

ABSTRAK

NURUL HALIMAH SAFAR “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Penerapan Model *Somatic Audiotory Visual Intellectual* (SAVI) Pada Siswa Kelas V SDN 2 Bonto-Bonto Desa Padang Lampe Kabupaten Pangkep” *Skripsi*. Dibimbing oleh Abdul Rahman Rahim dan Sri Rahayu. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Jenis penelitian ini adalah *classroom action research* (penelitian tindakan kelas). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan proses pembelajaran menulis teks eksplanasi, pelaksanaan proses pembelajaran menulis teks eksplanasi dan peningkatan hasil pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *Somatic Audiotory Visual Intellectual* (SAVI) pada siswa Kelas V SDN 2 Bonto-bonto Desa Padang Lampe Kab. Pangkep. Data penelitian ini adalah penilaian guru dan penilaian siswa dalam menilai keterampilan menulis teks eksplanasi pada proses pembelajaran dan hasil pembelajaran. Sumber data penelitian ini adalah guru kelas dan siswa kelas V SDN 2 Bonto-bonto Desa Padang Lampe Kab. Pangkep yang berjumlah 11 orang. Teknik yang digunakan mengumpulkan data, yaitu: wawancara, observasi dan dokumentasi. Data proses penelitian dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif sedangkan data hasil pembelajaran dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi mengalami peningkatan, baik dalam proses pembelajaran maupun hasil pembelajaran. Proses pembelajaran menulis siklus I kurang memuaskan dan suasana kelas kurang kondusif. Guru belum melaksanakan kegiatan pembelajaran secara maksimal, sehingga masih terdapat siswa yang sulit menuangkan ide atau gagasan dalam menulis teks eksplanasi. Proses pembelajaran siklus II lebih efektif dan memuaskan setelah dilakukan perbaikan terhadap masalah pada siklus I. Pada siklus II siswa lebih antusias dan termotivasi mengikuti pembelajaran, saling bekerja sama dalam kelompok, serta tidak sulit ketika menuangkan ide atau gagasan dalam menulis teks eksplanasi. Nilai hasil pembelajaran kemampuan menulis karangan narasi menggunakan lima aspek penilaian meliputi ketepatan menulis kata, kejelasan menulis kalimat, kebakuan bahasa, ejaan dan keberanian juga meningkat. Peningkatan itu terlihat dari nilai rata-rata siswa secara keseluruhan pada siklus I sebesar 48,2 sedangkan nilai pada siklus II sebesar 96,1 dengan persentase peningkatan 49%. Semua aspek penilaian tergolong sangat kurang pada siklus I dan meningkat ke kategori baik siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian diajukan saran, yaitu bagi guru kelas hendaknya kreatif dalam menentukan pendekatan dalam pembelajaran menulis pada siswa, agar siswa tidak merasa jenuh mengikuti pembelajaran.