

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMAN 14 MAKASSAR**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Makassar

NURUL ATIFA
NIM: 105 191 831 13

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MAKASSAR
1438 H/2017 M**

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Lampiran
1.	Angket penelitian
2.	Hasil angket penggunaan Lembar Kerja Siswa
3.	Hasil Prestasi belajar siswa
4.	Analisis deskriptif Lembar Kerja Siswa
5.	Hasil analisis Lembar Kerja Siswa
6.	Hasil analisis Prestasi Belajar Siswa
7.	Uji linearitas
8.	Uji hipotesis
9.	Daftar nilai rapor

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kata yang paling indah dan patut peneliti ucapkan Alhamdulillah dan syukur kepada Allah SWT. Yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya berupa nikmat kesehatan, kekuatan dan kemampuan yang tercurah pada diri peneliti sehingga diberikan kemudahan dalam usaha untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “pengaruh penggunaan lembar kerja siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 14 Makassar “. Salawat dan taslim selalu tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad Saw, kepada para keluarganya dan sahabat yang senantiasa menjadi suri tauladan kepada kita sebagai ummat-Nya.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini banyak hambatan dan tantangan yang peneliti hadapi. Akan tetapi dengan pertolongan Allah SWT. Yang datang melalui dukungan dari berbagai pihak yang telah digerakkan hatinya baik secara langsung maupun tidak langsung serta dengan kemauan dan ketekunan peneliti sehingga hambatan dan tantangan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua yang telah memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat diwujudkan.

Terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada ayah tercinta Beddu dan Ibunda tercinta Macita. Yang telah membesarkan dan mendidik peneliti dengan penuh kasih sayang. Harapan dan cita-cita

luhurnya senantiasa memotivasi peneliti untuk berbuat dan menambah ilmu, juga memberikan dorongan moral maupun material serta atas doanya yang tulus buat Ananda. Juga kepada kakandaku yang senantiasa memberi motivasi serta dukungan yang diberikan kepada peneliti, semua itu sangat berarti bagi diri peneliti. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti menghaturkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya serta penghargaan yang tak ternilai kepada:

1. Dr. H. Abdul Rahman Rahim, SE., MM., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, beserta stafnya.
2. Drs. H. Mawardi Pewangi, M. Pd.I. Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, beserta stafnya.
3. Amirah Mawardi, S.Ag.,M.Si. Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan Agama Islam.
4. Nurhidayah Mukhtar, S. Pd., M. Pd. I. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Muhammad Ali Bakri, S.Sos, M.Pd. pembimbing I dan, Ahmad Nashir, S.Pd.I, M.Pd.I pembimbing II atas segala kesediaan dan kesabarannya meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis mulai dari awal hingga selesainya skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai dalam lingkup Fakultas Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu.

7. Dra. Nur Djanni, M.Pd, Kepala SMAN 14 Makassar , Dra. Nurwati Rauf. sebagai Guru mata pelajaran PAI dan Siswa siswi SMAN 14 Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Segenap Guru-guru dan staf SMAN 14 Makassar, yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Sahabat-sahabatku dan rekan-rekan seperjuangan, terima kasih atas dukungan, kerjasama dan motivasi yang telah kita bagi bersama.
10. Teman-teman Angkatan 2013 Pendidikan Agama Islam, terima kasih atas dukungan, kerjasama dan motivasi yang telah kita bagi bersama.
11. Serta semua pihak yang tidak sempat dituliskan satu persatu yang telah memberikan bantuannya kepada peneliti secara langsung maupun tidak langsung, semoga menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi diri peneliti. Dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritikan dari berbagai pihak yang sempat membaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Makassar, Zulqaidah 1438

Peneliti

ABSTRAK

Nurul Atifa. 105 19183113. 2017. Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar. Skripsi dibimbing oleh Muhammad Ali Bakri dan Ahmad Nashir .

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) penggunaan lembar kerja siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar, (2) untuk mengetahui Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar, (3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Lembar Kerja Siswa terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar

Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 56 siswa yang ditarik dari keseluruhan jumlah populasi siswa di SMAN 14 Makassar sebanyak 935 siswa. Teknik pengumpulan data adalah angket, dokumentasi dan wawancara

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Lembar Kerja Siswa di SMAN 14 Makassar dalam kategori baik di mana terdapat 43 siswa berada pada kategori baik dengan persentase 76,79%. Sedangkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar berada dalam kategori sangat baik di mana terdapat 37 siswa berada pada kategori sangat baik dengan persentase 66,08%. Hasil uji Hipotesis dimana nilai $T = 35,589$ dengan nilai signifikansi yaitu $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh antara Lembar Kerja Siswa (X) dengan prestasi belajar siswa (Y) di SMAN 14 Makassar.

Kata kunci: Lembar Kerja Siswa , Prestasi Belajar Siswa

DAFTAR ISI

Halaman sampul	i
Halaman judul	ii
Persetujuan pembimbing	iii
surat pernyataan	iv
Abstrak	v
Kata pengantar	vi
Daftar Isi	vii
Daftar table	viii
Daftar gambar	ix
Daftar lampiran.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	7
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian LKS	
1. Pengertian lembar kerja siswa	9
2. Tujuan dan manfaat pembelajaran menggunakan LKS	10
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan LKS	11

B. Pengertian prestasi Belajar	
1. Pengertian prestasi belajar	12
2. Fungsi prestasi belajar.....	15
3. Tujuan prestasi belajar.....	16
4. Macam-macam prestasi belajar	16
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa	19
C. Pendidikan Agama Islam.....	20
D. Hipotesis penelitian	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	22
B. Lokasi dan waktu penelitian.....	22
C. variabel Penelitian.....	22
D. Defenisi Operasional Variabel	23
E. Populasi dan Sampel.....	24
F. Instrumen Penelitian	27
G. Teknik pengumpulan Data	28
H. Teknik Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum SMAN 14 Makassar Dan Lokasi Penelitian	34
B. Penggunaan Lembar Kerja Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar	41
C. Prestasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama	

Islam di SMAN 14 Makassar	44
D. Pengaruh penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar	47
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
DAPTAR PUSTAKA.....	50

DAFTAR TABEL

Nomor	Tabel	Halaman
3.1	Keadaan Populasi	25
3.2	Keadaan Sampel	27
3.3	Kategori Lembar Kerja Siswa	30
3.4	Kategori Prestasi Belajar	31
4.1	Keadaan Guru di SMAN 14 Makassar	37
4.2	Keadaan siswa di SMAN 14 Makassar	39
4.3	Keadaan sarana dan prasarana di SMAN 14 Makassar	40
4.4	Statistik deskriptif hasil angket penggunaan Lembar Kerja Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar	42
4.5	Analisis kategorisasi penggunaan Lembar Kerja Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar	43
4.6	Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar	46
4.7	Analisis kategorisasi Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam	47
4.8	Uji linearitas data	50

4.9 Hasil uji hipotesis pengaruh penggunaan Lembar Kerja Siswa
terhadap prestasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam di SMAN 14 Makassar

51

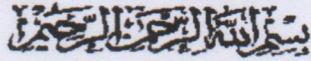
DAFTAR GAMBAR

Nomor	Halaman
4.1 Struktur organisasi SMAN 14 Makassar	36
4.2 Diagram Kategorisasi penggunaan Lembar Kerja Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar	44
4.3 Diagram Kategorisasi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar	48



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Gedung Iqra Lt. IV Telp. (0411) 851914 Makassar 90223



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara(i) Nurul Atifa, NIM. 10519183113 yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 14 Makassar”** telah diujikan pada hari Sabtu 26 Dzulqaidah 1438 H / 19 Agustus 2017 M dihadapan penguji dan dinyatakan telah diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 26 Dzulqaidah 1438 H
19 Agustus 2017 M

Dewan Penguji

Ketua : Dr. M. Rusli Malli, M. Ag

Sekretaris : Drs. H. Abd. Samad T, M. Pd.I

Anggota : 1. Ferdinan, S. Pd.I., M. Pd.I

: 2. Dr. Sumiati, M. Pd

Pembimbing I : Muhammad Ali Bakri, S. Sos, M. Pd

Pembimbing II : Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam

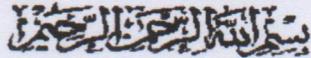
Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I

NBM : 554 612



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Gedung Iqra Lt. IV Telp. (0411) 851914 Makassar 90223



PENGESAHAN SKRIPSI

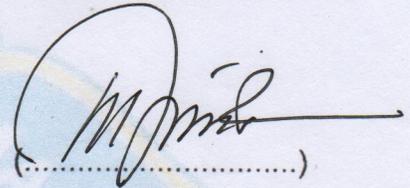
Skripsi saudara(i) Nurul Atifa, NIM. 10519183113 yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 14 Makassar”** telah diujikan pada hari Sabtu 26 Dzulqaidah 1438 H / 19 Agustus 2017 M dihadapan penguji dan dinyatakan telah diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 26 Dzulqaidah 1438 H
19 Agustus 2017 M

Dewan Penguji

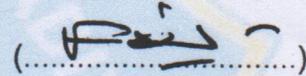
Ketua

: Dr. M. Rusli Malli, M. Ag

()

Sekretaris

: Drs. H. Abd. Samad T, M. Pd.I

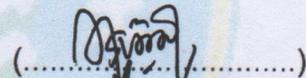
()

Anggota

: 1. Ferdinan, S. Pd.I., M. Pd.I

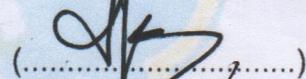
()

: 2. Dr. Sumiati, M. Pd

()

Pembimbing I

: Muhammad Ali Bakri, S. Sos, M. Pd

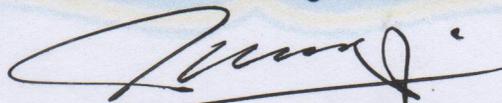
()

Pembimbing II

: Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I

()

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam

()

Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I

NBM : 554 612

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar.

Nama : Nurul Atifa

Nim : 105 19183113

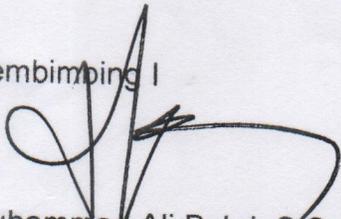
Fakultas/prodi : Agama Islam/Pendidikan Agama Islam

Setelah dengan seksama memeriksa dan meneliti, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diajukan dan dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

Makassar, 14 Dzulqaidah 1438 H
07 Agustus 2017 M

Disetujui oleh:

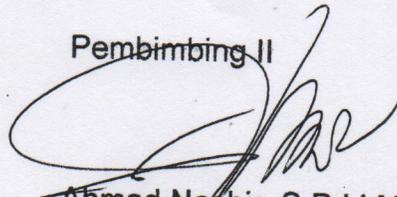
Pembimbing I



Muhammad Ali Bakri, S.Sos, M.Pd

NIDN: 0916077601

Pembimbing II



Ahmad Nashir, S.Pd.I, M.Pd.I

NIDN: 0902018501

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul atifa
NIM : 105 19 1831 13
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Kelas : B

Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut :

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun)
2. Saya tidak melakukan penjiplakan (Plagiat) dalam menyusun skripsi
3. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2, dan 3 saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 23 Dzulqaidah 1438 H
16 Agustus 2017 M

Yang membuat Pernyataan



Nurul atifa

NIM. 10519183113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal terpenting dalam menjalankan roda kehidupan bernegara begitu pula halnya dengannya pendidikan agama yang merupakan bagian integral dari system pendidikan nasional, dalam Undang-undang No.20 tahun 2003, pasal 37 ayat (1) tentang system pendidikan nasional dinyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Tujuan pendidikan adalah upaya menjadikan manusia terbaik, yakni manusia yang memiliki ketenangan dalam hidup, memiliki akal yang cerdas dan iman yang kuat.² Untuk mencapai dan mewujudkan tujuan pendidikan diatas, diperlukan sebuah perencanaan (*planning*) yang matang, upaya-upaya yang sistemik-optimal dalam berbagai hal. Baik dalam hal komponen lunak maupun dalam komponen keras pendidikan. Salah satu komponen yang paling penting dalam pendidikan adalah kurikulum. Karena kurikulum memegang peranan “kunci” dalam menentukan tujuan dan arah pendidikan kedepan. Dengan kurikulum proses pendidikan akan berjalan dengan arah

¹Undang-undang RI No 20 Tahun 2003 *tentang sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbawa, 2009) h.7

²Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, cet 1, (Bandung: Alfabeta, 2012) h.5

yang jelas. Kurikulum akan menggambarkan proses pendidikan dilaksanakan dan bagaimana keadaan pendidikan dikemudian hari.

Perkembangan potensi yang dimiliki peserta didik dapat terwujud dengan baik melalui perantara sekolah-sekolah pada umumnya di Negeri ini. Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang sengaja dirancang dan harus dilaksanakan sesuai aturan-aturan yang ketat, seperti harus berjenjang dan berkesinambungan, sehingga disebut pendidikan formal. Sekolah merupakan suatu lembaga khusus, suatu wahana, dan suatu tempat untuk menyelenggarakan pendidikan yang didalamnya terdapat suatu proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Psikologi pembelajaran merupakan suatu ilmu terapan sebagai cabang disiplin ilmu psikologi yang dimaksudkan sebagai ikhtiar membantu para guru atau pendidik memahami dan mendeskripsikan perkembangan psikologis maupun fisiologis subjek didik serta menawarkan alternatif intervensi edukatif untuk membantu pengembangan secara maksimal potensi yang dimilikinya.³ Ini didasarkan pada asumsi bahwa intervensi edukatif yang ditawarkan, yang berupa proses pembelajaran, akan menjadi sesuatu yang menarik sehingga dapat mengantarkan kepada pencapaiannya hasil maksimal manakala didasarkan pada pemahaman yang memadai tentang aspek-aspek psikologis dan fisiologis subjek didik.

³Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, cet 1, (Bandung: Wacana Prima, 2007) h.2

Secara sederhana belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang terjadi karena adanya usaha untuk mengadakan perubahan terhadap diri manusia yang melakukan proses belajar, dengan maksud memperoleh perubahan dalam dirinya pada tingkat pengetahuan, keterampilan dan sikap serta selalu ada usaha berupa latihan.⁴ Sekolah harus juga bisa mendukung dan memfasilitasi segala aktivitas peserta didik dalam rangka meningkatkan segala potensi yang dimiliki oleh peserta didik sehingga dapat meningkatkan prestasi para siswa tersebut. Apalagi dizaman yang serba modern ini sekolah dituntut untuk mengarahkan peserta didik untuk menghindari segala bentuk *patologi sosial* yang terdapat dikalangan masyarakat saat ini, seperti meluasnya peredaran obat terlarang, narkoba, pergaulan bebas, tauran remaja dan lain-lain. Sehingga menumbuhkan kekhawatiran pada orangtua peserta didik tersebut.

Bagaimanapun setiap orangtua tentunya mencintai anak-anaknya sehingga mereka menginginkan agar anaknya kelak mampu menjadi orang yang bahagia dalam mengarungi hidup dengan pilihan hidup yang terbaik. Termasuk juga dalam memilih tempat pendidikan untuk anak, orangtua akan mencari-cari informasi sebanyak mungkin mengenai sekolah-sekolah yang

⁴Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*,(Jakarta: PT.Rineka Cipta,1990),h.19

unggul agar anak tidak salah pilih dan terjerumus pada pilihan yang salah. Hal seperti ini merupakan fitrah dan naluri semua orangtua.⁵

Bukan hanya itu setiap orangtua pasti menginginkan anaknya mendapatkan pendidikan akhlak moral, dan budi pekerti yang baik, sehingga si anak dapat menjadi anggota masyarakat yang produktif dan menjadi teladan serta bermanfaat bagi keluarga dan lingkungan masyarakat dimanapun dia berada. Hampir semua orangtua mempunyai tujuan utama yakni mempersiapkan si anak menjadi manusia dewasa yang mandiri dan produktif, serta berakhlak dan berbudi pekerti tinggi.⁶ Oleh karena itu setiap orangtua pasti mencarikan sekolah yang terbaik bagi anak-anaknya, dengan harapan anaknya kelak akan mendapatkan pendidikan yang baik, prestasi yang tinggi dan memiliki akhlak mulia, moral serta budi pekerti.

Lembar kerja siswa(LKS) adalah lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kerja siswa (LKS) biasanya berupa petunjuk, langkah untuk menyelesaikan suatu tugas, suatu tugas yang diperintahkan dalam lembar kegiatan harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapainya.

Prestasi belajar merupakan kata serapan dan bahasa belanda yaitu dari kata *prestatie*, yang biasa diartikan sebagai hasil usaha atau suatu hasil

⁵Khaimin Zarkasyi Putro, *Orangtua Sahabat anak Dan Remaja*, cet.1, (Yogyakarta: Cerdas Pustaka, 2005),h.131

⁶Agnes Tri Harja Ningrum, *Peranan Orangtua Dan Praktisi Dalam Membantu Tumbuh Kembang Anak Berbakat Melalui Pemahaman Teori Dan Tren Pendidikan*, (Jakarta: Prenada,2007),h.2

yang telah dicapai, baik itu dilakukan ataupun dikerjakan (dikbud 1988:700). Dalam dunia pendidikan terdapat dua jenis prestasi, yaitu prestasi akademik dan prestasi belajar. Prestasi akademik maksudnya adalah suatu hasil pelajaran yang diperoleh dari kegiatan sekolah yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Adapun yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh suatu mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.⁷

Suatu kegiatan yang dilakukan tidak sesuai dengan minat akan menghasilkan prestasi yang kurang menyenangkan. Perasaan tidak senang akan menghambat dalam belajar karena tidak melakukan sikap yang positif dan tidak menunjang minat belajar sehingga motivasi juga sangat sukar untuk berkembang. Tidak semua peserta didik memulai bidang studi baru karena faktor minatnya sendiri, ada yang mengembangkan pelajaran melalui guru/pendidik, teman, dan Orang tuanya. Selanjutnya, peserta didik akan melakukan sesuatu hal yang kurang baik sehingga tidak memperhatikan gurunya dalam menyampaikan materi pelajaran, ini disebabkan karena peserta didik kurang menarik perhatiannya terhadap minat belajar serta peserta didik juga belum menyadari pentingnya belajar untuk masa depan sehingga kurang motivasi untuk berlomba-lomba berprestasi. Kemudian juga pendidik harus pandai-pandai dalam memakai metode dan mempelajari

⁷Op.cit, h.155

karakter setiap peserta didik agar pendidik lebih mudah memilih metode yang baik digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dengan demikian peserta didikan merasa nyaman dan senang dalam mengikuti setiap mata pelajaran. Dalam konteks inilah yang dapat memicu turunnya minat belajar peserta didik serta mempengaruhi prestasi seorang peserta didik.

Dapat dikatakan bahwa dengan terpenuhinya minat seseorang akan mendapatkan kesenangan dan kepuasan batin yang dapat menimbulkan motivasi. Dengan demikian, minat belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam keberhasilan belajar siswa. Disamping itu minat belajar juga dapat mendukung dan mempengaruhi proses belajar mengajar di sekolah. Namun dalam prakteknya tidak sedikit guru yang menemukan kendala dalam mengajar di kelas karena kurangnya minat siswa terhadap materi yang disampaikan. Jika hal ini terjadi, maka proses belajar mengajar pun akan mengalami hambatan dalam mencapai tujuan pembelajaran

Prestasi belajar seseorang atau hasil akhir yang dicapai seseorang melalui kegiatan belajar dipengaruhi oleh berbagai hal, yaitu pengaruh dari dalam diri seseorang (internal) dan pengaruh dari luar diri seseorang (eksternal). Adapun yang menjadi faktor internal dalam penelitian ini adalah religiusitas dan konsep diri, sedangkan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah dukungan sosial.

Disinilah peran Orang tua dan Guru sangat dibutuhkan oleh peserta didik, agar mendidiknya dengan lebih baik lagi agar anak-anak-peserta didik

dapat berprestasi di sekolah dan dapat berguna bagi bangsa dan Negara. Dengan adanya peristiwa seperti ini maka saya mengangkat judul dalam skripsi saya yaitu **“Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 14 Makassar”**

A. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan lembar kerja siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan lembar kerja siswa terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar?

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penggunaan lembar kerja siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan lembar kerja siswa terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar

C. Manfaat Penelitian

1. Agar dapat mengetahui penggunaan lembar kerja siswa dalam bidang Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar
2. Agar dapat mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN Makassar
3. Agar dapat mengetahui pengaruh penggunaan lembar kerja siswa terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Lembar kerja siswa

1. Pengertian LKS (Lembar Kerja Siswa)

Lembar kerja siswa(LKS) adalah lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kerja siswa (LKS) biasanya berupa petunjuk, langkah untuk menyelesaikan suatu tugas, suatu tugas yang diperintahkan dalam lembar kegiatan harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapai. Beberapa pendapat para ahli tentang pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai berikut:

- a. Menurut Trianto mengatakan bahwa lembar kerja siswa adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah.¹
- b. Menurut Badjo mengatakan bahwa Lembar Kerja Siswa adalah yang berisi informasi dan perintah/intruksi dari guru kepada siswa untuk mengerjakan suatu kegiatan belajar dalam bentuk kerja praktek atau dalam bentuk penerapan hasil belajar untuk mencapai suatu tujuan.²
- c. Menurut Hidayah mengatakan bahwa Lembar Kerja Siswa merupakan stimulus atau bimbingan guru dalam pembelajaran yang akan disajikan secara tertulis sehingga dalam penulisannya perlu memperhatikan kriteria media grafik sebagai media visual untuk menarik perhatian peserta didik.³

¹ Trianto, *Lembar kerja siswa*,(Bandung: Alfabeta,2008),h. 148

² Badjo, *Lembar kerja siswa*,(Surabaya: Wacana Prima,1993),h.8

³ Hidayah, *Lembar kerja siswa*, (Jakarta:rajagrafindo persada,2001) h..23

Kesimpulan yang dapat saya tarik dari beberapa pendapat para ahli diatas bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah suatu panduan yang dimiliki oleh pendidik untuk diberi tugas kepada peserta didik.

Surah yang menjelaskan tentang ilmu pengetahuan terdapat dalam QS. Thoha ayat 114 :

فَتَعَلَىٰ اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ ۖ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ ۗ
 وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١١٤﴾

Terjemahnya:

Maka Maha Tinggi Allah raja yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan Katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan."⁴

Ayat di atas menjelaskan bahwa keberhasilan belajar bisa diusahakan, dan tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan.

2. Tujuan dan Manfaat pembelajaran menggunakan LKS

LKS membantu siswa untuk menemukan suatu konsep Lembar Kerja Siswa menengahkan terlebih dahulu suatu fenomena yang bersifat konkrit, sederhana, dan berkaitan dengan konsep yang akan dipelajari

- a. Lembar Kerja Siswa membantu siswa menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan

- b. Lembar Kerja Siswa sebagai penuntun belajar LKS berisi pertanyaan atau isian dan jawabannya ada didalam buku
- c. Lembar Kerja Siswa berfungsi sebagai penguatan
- d. Lembar Kerja Siswa berfungsi sebagai petunjuk praktekum⁵

Kesimpulan yang dapat saya tarik dari tujuan dan manfaat lembar kerja siswa bahwa dapat mempermudah peserta didik dalam proses belajar karena lembar kerja siswa merupakan lembaran yang berisi tugas yang berfungsi sebagai penguatan.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan lembar kerja siswa

- a. Minat siswa adalah suatu kondisi yang mencerminkan adanya hubungan antara sesuatu yang diamati atau dialami dengan keinginan atau kebutuhan sendiri, dengan kata lain ada kecenderungan apa yang dilihat dan diamati seseorang merupakan sesuatu yang berhubungan dengan keinginan dan kebutuhannya
- b. Perhatian orangtua adalah kesadaran jiwa orangtua untuk mempedulikan anaknya, terutama dalam memberikan dan

⁵ Sutanto , *Lembar kerja siswa*, (Jakarta:Grasindo ,2004) h..28

memenuhi kebutuhan anaknya baik dalam segi emosi maupun materi

- c. Perhatian guru adalah salah satu faktor eksternal yang dapat mengacu motivasi belajar peserta didik
- d. Lingkungan sekolah adalah lingkungan dimana kegiatan belajar mengajar berlangsung dimana peserta didik menghabiskan banyak waktunya disana.⁶

Dari faktor-faktor lembar kerja siswa di atas dapat disimpulkan bahwa, minat siswa, perhatian orang tua, perhatian guru, lingkungan sekolah sangat berperan penting karena dimana keempat faktor tersebut saling berkaitan.

B. Prestasi Belajar

1. Pengertian prestasi belajar

Istilah prestasi berasal dari kata "*prestatie*" yang berarti hasil yang dicapai (dari hasil yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya).⁷ Belajar adalah proses perubahan tingkah laku akibat interaksi individu dengan lingkungan.⁸ Secara etimologi istilah prestasi belajar merupakan kata serapan dan bahasa belanda yaitu dari kata *prestatie*, yang biasa diartikan sebagai hasil usaha, atau suatu hasil yang telah dicapai, baik itu dilakukan

⁶ Daryanto, *Belajar mengajar*, (Bandung: yrama widya,2010) hal.30

⁷ Departemen pendidikan dan kebudayaan, *kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai p

⁸Heri Gunawan Op.cit, hal 153

ataupun dikerjakan. Dalam dunia pendidikan terdapat dua jenis prestasi, yaitu prestasi akademik dan prestasi belajar. Prestasi akademik maksudnya adalah suatu hasil pelajaran yang diperoleh dari kegiatan sekolah yang bersifat kognitif (*cognitive*) dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian.

Adapun Hadist Rasulullah Muhammad SAW yang menjelaskan tentang ilmu:

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَطْلُبُ الْعِلْمَ وَلَوْ
بِالصِّينِ فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ إِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَنْصَعُ أَجْنَحَتَيْهَا لِطَالِبِ
رِضَاعًا بِمَا يَطْلُبُ (رَوَاهُ ابْنُ عَبْدِ الْبَرِّ)

Artinya:

“Carilah ilmu sekalipun di negeri Cina, karena sesungguhnya mencari ilmu itu wajib bagi seorang muslim laki-laki dan perempuan. Dan sesungguhnya para malaikat menaungkan sayapnya kepada orang yang menuntut ilmu karena ridho terhadap amal perbuatannya. (H.R Ibnu Abdul Barr).

Hadist diatas menjelaskan bahwa menuntut ilmu tidak mempunyai batas karena allah akan meninggikan derajat-derajat orang yang berilmu.

Sebelum menguraikan pengertian prestasi belajar terlebih dahulu akan dipaparkan pengertian belajar, yang dikemukakan oleh pakar-pakar pendidikan, antara lain sebagai berikut:

- a. Saleh Abdul Aziz dan Abdul Aziz Abdul Majid meberikan pengertian sebagai berikut “sesungguhnya belajar adalah suatu perubahan didalam akal pikiran seseorang pelajar yang dihasilkan atas

pengalaman masa lalu, maka terjadilah didalamnya perubahan yang baru”.⁹

- b. Clifford T.Morgan, menurutnya belajar adalah “*learning is any relatively permanen change in behavior that is result of past experience*(belajar adalah setiap perubahan yang relatif permanen dalam perilaku yang hasil dari pengalaman masa lalu)”¹⁰
- c. Nana Sudjana memberikan definisi belajar sebagai berikut: “belajar adalah suatu yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang”.¹¹

Dari berbagai definisi prestasi dan belajar yang dikemukakan diatas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai atau yang ditunjukkan oleh siswa-siswa sebagai hasil belajarnya yang diperoleh melalui pengalaman dan pelatihan.

Berkaitan dengan prestasi belajar, tentunya hal ini tidak akan tercapai secara maksimal baik melalui pengalaman ataupun latihan tanpa disadari oleh diri sendiri, hal ini berkaitan dengan firman Allah SWT yaitu:

Al-quran surah Ar-Rad(13) ayat 11

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ...

⁹ Shaleh Abdul Aziz dan Abdul Aziz Abdul Majid, *At-Tarbiyah wa Thuruqut Tadrīs*, Jus 1, (Mesir: Darul Ma’arif),h.169

¹⁰ Clifford T. Morgan, *Introduction to psychology, sixth Edition* (New York: Mc Graw-Hill International Book Company, 1971),h.112

¹¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru,1989),h.28

Terjemahnya:

“...“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”...”¹²

Ayat diatas menjelaskan bahwa keberhasilan belajar bisa diusahakan atau prestasi belajar yang baik bisa dicapai dengan usaha yang gigih dan tidak pernah putus asa.

2. Fungsi prestasi belajar

Menurut beberapa pendapat para ahli, dalam kegiatan pembelajaran prestasi ini memiliki beberapa fungsi yang sangat penting. Diantara fungsi-fungsi prestasi belajar sebagaimana dikatakan oleh z. Arifin (1990:3) adalah sebagai berikut

- a. Sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai oleh peserta didik (siswa)
- b. Sebagai pemuasan hasrat ingin tahu
- c. Sebagai bahan informasi dan inovasi pendidikan
- d. Sebagai indikator intern dan ekstern dan institusi pendidikan
- e. Dapat dijadikan indikator terhadap daya serap/ kecerdasan peserta didik.¹³

¹²Kementerian Agama RI, Al-qur'an dan terjemahannya (Bandung: Al-Mizan Publishing House,2011),h.251

¹³ Z Arifin, Dalam Buku *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,(Bandung: Alfabeta,2012),h.154

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi prestasi belajar adalah sebagai indikator bahan pembelajaran bagi peserta didik.

3. Tujuan prestasi belajar

Prestasi belajar bertujuan untuk mengetahui:

- a. Tingkat kemajuan yang telah dicapai siswa dalam suatu kurun waktu proses belajar tertentu
- b. Posisi atau kedudukan siswa dalam kelompok kelasnya
- c. Tingkat usaha yang dilakukan siswa dalam belajar
- d. Sejauh mana siswa dapat mendayagunakan kemampuan kognitifnya untuk keperluan belajar
- e. Tingkat daya guna dan hasil guna metode mengajar yang telah digunakan guru dalam proses belajar mengajar.¹⁴

Kesimpulan yang dapat saya tarik dari tujuan prestasi belajar adalah sebagai usaha dimana peserta didik bertujuan meningkatkan kemajuan yang telah dicapai oleh peserta didik.

4. Macam-macam prestasi belajar

Pada prinsipnya, mengungkapkan hasil belajar ideal meliputi segenap rana psikologi yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Yang dapat dilakukan guru dalam hal ini adalah mengambil

¹⁴ Muhibbin syah, M.Ed.*psikologi belajar*,(Jakarta: Logos wacana ilmu,1999),h.192

cuplikan perubahan tingkah laku yang dianggap penting yang dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai belajar siswa, baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun karsa.

Menurut W.S Winkel dalam buku psikologi pendidikan yang membahas tentang teori taksonomi menurut B.S Bloom, dikemukakan mengenai teori B.S Bloom yang menyatakan bahwa, tujuan belajar siswa dapat diarahkan untuk mencapai 3 rana yakni rana kognitif,afektif dan psikomotorik. Dalam proses kegiatan belajar mengajar, maka melalui ketiga rana ini pula akan terlihat tingkat keberhasilan siswa dalam penerimaan pembelajaran¹⁵

Dengan kata lain, prestasi belajar akan terukir melalui ketercapaian siswa dalam penguasaan ketiga rana tersebut. Maka untuk lebih spesifiknya, penulis akan menguraikan ketiga rana kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai yang terdapat dalam teori B.S Bloom Berikut:

- a. *Cognitive domain* (rana kognitif), yang berarti perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian dan keterampilan berpikir.
- b. *Affective domain* (rana afektif), berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi seperti minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri. Tujuan pendidikan rana afektif adalah hasil belajar atau kemampuan yang berhubungan dengan sikap atau afektif

¹⁵ W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, cet.4 (Jakarta: Grasindo,1996),h.247

- c. *Psychomotor domain* (rana psikomotorik), berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik seperti tulisan tangan, mengetik, berenang, dan mengoperasikan mesin.¹⁶

Dalam macam-macam prestasi belajar yang dapat saya tarik adalah dimana rana kognitif, afektif dan psikomotorik yaitu berisi perilaku-perilaku yang dimiliki oleh peserta didik

Surah yang menjelaskan tentang ilmu pengetahuan terdapat dalam Qs. Al-mujadalah ayat 11:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
 الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Terjemahnya :

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Ayat di atas menjelaskan bahwa keutamaan orang-orang yang berilmu dan pengetahuan. Akan tetapi perlu diingat bahwa orang yang

¹⁶ Ibid, h.248

beriman, tetapi tidak berilmu, dia akan lemah. Oleh karena itu, keimanan seseorang yang tidak didasari atas ilmu pengetahuan tidak akan kuat. Begitu juga sebaliknya, orang yang berilmu tetapi tidak beriman, ia akan tersesat. Karena ilmu yang dimiliki bias jadi tidak untuk kebaikan sesama.

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu.¹⁷

Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Yang tergolong faktor internal adalah:

- a. Faktor jasmania (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya.
- b. Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh
- c. Faktor kematangan fisik maupun fisikis
- d. Faktor lingkungan, spiritual atau keamanan

¹⁷ Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, (cet 2: Jakarta, Rineka Cipta, 2004), h.138

Yang tergolong faktor eksternal adalah:

- a. Faktor sosial yang terdiri atas lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan kelompok
- b. Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
- c. Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar iklim.¹⁸

Dari faktor-faktor prestasi belajar yang diatas dapat disimpulkan bahwa dimana faktor internal berisi faktor jasmania,psikologis, kematangan fisik dan lingkungan sedangkan faktor eksternal berisi faktor sosial, budaya, lingkungan.

C. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam sangat berperan penting dalam usaha membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa pada Allah SWT, menghargai dan mengamalkan ajaran Agama dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Maka dari itu pendidikan Agama Islam harus diajarkan pada anak sejak dini.

Pendidikan Agama Islam dapat menanamkan dan membentuk sikap-sikap yang dijiwai nilai-nilai Agama Islam, juga membangun kemampuan berilmu pengetahuan sejalan dengan nilai-nilai Islam yang

¹⁸ *Ibid*

melandasinya merupakan proses ikhtiarah yang secara paedagogig mampu mengembangkan hidup anak kearah kedewasaan atau kematangan yang menguntungkan dirinya.¹⁹

Pendidikan Agama Islam diartikan sebagai upaya sadar yang dilakukan oleh mereka yang memiliki tanggung jawab terhadap pembinaan, bimbingan, pengembangan, serta pengarahan potensi yang dimiliki anak agar mereka dapat berfungsi dan berperan sebagai mana hakikat kejadiannya. Jadi dalam pengertian ini pendidikan islam tidak dibatasi oleh institusi (kelembagaan) ataupun pada lapangan pendidikan tertentu.

D. Hipotesis penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap pertanyaan-pertanyaan yang dikemukakan pada perumusan masalah. Hipotesis tersebut harus dibuktikan kebenaran dan ketidakbenarannya lewat pengumpulan dan penganalisaan data penelitian.

Dengan mengacu pada uraian latar belakang dan permasalahan, maka diajukan hipotesis sebagai berikut:

¹⁹ Nur uhbiati, *ilmu pendidikan islam*, (cet Vi, Bandung: CV Pustaka setia, 2005), h.24

Ho= Prestasi belajar tidak berpengaruh terhadap Lembar Kerja Siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Ha= Lembar Kerja Siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengambil data dari tempat dimana peneliti melakukan penelitian dalam suatu sekolah tertentu. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah bersifat kuantitatif. Dalam penelitian ini, peneliti ingin berusaha menjelaskan bagaimana pengaruh penggunaan lembar kerja siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 14 Makassar.

B. Lokasi dan objek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN 14 Makassar. Peneliti mengambil lokasi atau tempat ini karena masih banyak siswa yang kurang memahami pelajaran melalui lembar kerja siswa.

C. variabel Penelitian

Penelitian berjudul “pengaruh penggunaan lembar kerja siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA 14 Makassar”.Menyimak judul ini, adapun variable ini yaitu:

1. Lembar kerja siswa sebagai variable bebas atau yang mempengaruhi (dependen) disimbolX,dan

2. Prestasi belajar sebagai variable terikat atau yang di pengaruhi (independen) disimbol Y

D. Defenisi Operasional Variabel

Agar tidak terjadi perbedaan interpretasi terhadap kedua variabel yang dikaji, maka variable tersebut perlu diopersionalkan sebagai berikut:

1. Lembar kerja siswa adalah suatu lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik dalam penelitian ini data variabel Lembar kerja siswa diambil dengan angket (kuesioner).
2. Prestasi belajar adalah penguasaan terhadap materi pelajaran tertentu yang diperoleh dari hasil belajar yang dinyatakan dengan skore setelah mengikuti kegiatan belajar. Prestasi belajar diukur untuk mengetahui pencapaian tujuan pendidikan sehingga hasil belajar harus sesuai dengan tujuan pendidikan. Data variabel prestasi belajar siswa didapat dari nilai rapor siswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian.

E. Populasi dan Sampel

1. populasi

Pengertian tentang populasi telah banyak dikemukakan oleh para ahli, di antaranya Singarimbun menyatakan bahwa: “Populasi adalah jumlah keseluruhan dari unit analisis yang ciri-cirinya akan diduga”.¹

Selanjutnya, Sugiono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari, dan kemudian ditarik kesimpulannya.²

Dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan obyek yang akan diteliti dalam rangka menjawab permasalahan yang disajikan dalam penelitian yang dilaksanakan. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswa di SMAN 14 Makassar.

¹Singarimbun, *Metodologi penelitian kuantitatif*, cet 1 (Yogyakarta: Graha ilmu,2014) h. 94

²Sugiono, loc. cit.

Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.1.
Keadaan Populasi

No	Guru dan Siswa	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	perempuan	
1.	Guru PAI	1	1	2
2.	Siswa Kelas X	145	174	319
3.	Siswa Kelas XI	149	160	309
4.	Siswa Kelas XII	121	184	305
Jumlah		416	519	935

Sumber : Sekolah SMAN 14 Makassar

2. Sampel

Dalam suatu penelitian lapangan tidak setiap peneliti mampu menyelidiki seluruh objek yang ada. Hal tersebut disebabkan beberapa pertimbangan, misalnya keterbatasan waktu, biaya dan tenaga. Oleh karena itu, perlu adanya sampel sebagai solusi yang dianggap mewakili keseluruhan populasi.

Menurut Malhotra mengemukakan bahwa “Sampel adalah sub kelompok dari elemen dari populasi yang dipilih untuk berpartisipasi dalam suatu penelitian.”³

Dari beberapa pengertian diatas, maka penulis dapat mengambil suatu kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan sampel adalah kelompok kecil yang dilibatkan dalam penelitian dan di anggap dapat mewakili secara

³Malhotra, *metode penelitian kuantitatif*, cet 1 (Yogyakarta:Graha ilmu,2014) hal. 95

logis dari seluruh objek yang menjadi populasi. Jadi pada hakikatnya sampel adalah sebagian dari populasi.

Adapun cara untuk teknik pengambilan sampel dalam penelitian menggunakan *probability sampling* yaitu dengan *simple random sampling* pada penelitian ini seluruh siswa mendapatkan kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel sebanyak 25% .

Hal ini sesuai dengan pandangan yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa “ Bila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi , selanjutnya jika subyeknya besar , dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih . sampel ditetapkan sebanyak 25% dari jumlah populasi.”

Berdasarkan pernyataan Suharsimi Arikunto sampel tersebut di atas, $933 \times 25\% : 100 = 233$ dari rumus Suharsimi Arikunto apabila lebih dari 100 maka dibagi lagi menjadi $233 \times 25\% : 100 = 56$. Jadi jumlah sampel pada penelitian ini adalah sebanyak 56 orang.

Adapun yang ditetapkan sebagai sampel dalam penelitian ini adalah 56 Siswa di SMAN 14 Makassar. Untuk lebih jelasnya lihat tabel berikut.

Adapun keadaan sampel dapat dilihat pada tabelberikut :

Tabel 3.2.

Keadaan Sampel

No	Siswa dan Guru	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	Siswa kelas X	9	11	20
2.	Siswakelas XI	9	16	25
3.	Siswakelas XII	6	5	11
4.	Guru pai	1	1	2
Jumlah		25	33	58

Sumber : sekolah SMAN 14 Makassar

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam penulisan karena instrument adalah alat bantu yang dipakai dalam penelitian untuk pengumpulan data, masalah dan aspek yang diteliti.⁴ Alat bantu yang dimaksud adalah:

1. Pedoman interview ialah suatu kegiatan dilakukan untuk mendapatkan informasi secara langsung mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan pada responden.
2. Pedoman Angket ialah daftar pertanyaan yang dikirimkan ke responden , baik secara lansung atau tidak lansung (melalui wawancara).

⁴Lijanpoltaksinambela, *Metodologi penelitian kuantitatif*, cet 1 (Yogyakarta:Grahailmu 2014) hal 70

3. Pedoman observasi ialah pengamatan dan pencatatan terhadap fenomena- fenomena yang ada hubungannya dengan pokok masalah dalam proposal ini.
4. Pedoman Dokumentasi ialah cara mengumpulkan data yang dilakukan dengan mempergunakan bahan tertulis seperti buku.

Dari instrument penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa alat bantu terdapat pedoman interview, angket, pedoman observasi, dokumentasi.

G. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tehnik dan metode untuk mengumpulkan data *Field Research* (Penelitian Lapangan).

Field research adalah penelitian yang dilakukan secara langsung di lapangan untuk memperoleh dan lebih kongkrit terhadap permasalahan yang terungkap dalam skripsi ini. Adapun metode yang ditempuh yaitu :

- a. Observasi; yakni peneliti mengadakan pengamatan langsung ke lapangan.
- b. Wawancara; yakni peneliti mengadakan wawancara langsung dengan pihak yang berkompeten untuk memberikan informasi berupa data yang dibutuhkan dalam hal ini siswa SMA 14 Makassar.
- c. Dokumentasi; yakni metode yang digunakan dengan jalan mengumpulkan dokumen-dokumen yang berhubungan dengan masalah yang dibahas.

- d. Angket; yakni penelitian yang dilakukan dengan cara memberikan beberapa pertanyaan yang kemudian diedarkan kepada siswa guna kepentingan penelitian.

Dari teknik pengumpulan data diatas dapat disimpulkan bahwa metode yang ditempuh adalah observasi, wawancara, dokumentasi, angket.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data penelitian dimaksudkan untuk menganalisis data hasil angket penelitian berkaitan dengan pengaruh penggunaan lembar kerja siswa terhadap prestasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar.

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁵

Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan skor dari semua variabel dalam penelitian ini baik data angket penggunaan lembar kerja siswa dan angket prestasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar. Pada teknik ini penyajian data berupa:

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 207

a. Membuat kategori penggunaan lembar kerja dengan menggunakan rumus rentang sebagai berikut:

1) Menentukan skor maksimum, minimum dan rentang alternatif jawaban

$$N_{\max} = \text{Alternatif jawaban maksimum} \times \text{total jumlah item soal}$$

$$N_{\min} = \text{Alternatif jawaban minimum} \times \text{total jumlah item soal}$$

$$R = N_{\max} - N_{\min}$$

2) Mencari panjang kelas interval

$$I = \frac{R}{\text{Alternatif}} 6$$

3) Membuat kategori kinerja yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 3.3.

Kategori Lembar Kerja Siswa

No.	Interval	Kategori
1.	20-35	Sangat kurang
2.	36-51	Kurang baik
3.	52-67	Baik
4.	68-83	Sangat baik

Tabel 3.4.
Kategori Prestasi Belajar

No.	Interval	Kategori
1.	0-35	Rendah
2.	36-49	Sedang
3.	50-64	Cukup
4.	65-84	Baik
5.	85-100	Sangat baik

b. Tabel distribusi frekuensi dan persentase dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Di mana :

P : Persentase

f : Frekuensi yang dicari persentase

N : Banyaknya Individu (sampel)⁷

2. Analisis Statistik Inferensial

a. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan menentukan nilai signifikan melalui tabel Anova dengan menggunakan program analisis statistik SPSS Windows

⁷Sudijono. A, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers,2009)

Version 20.0 dengan ketentuan Dua variabel dikatakan memiliki hubungan yang linier, apabila nilai signifikansinya kurang dari 0,05.

b. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan menggunakan program analisis statistik SPSS *for windowws version 20.0*. Analisis ini merupakan metode yang digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan lembar kerja siswa terhadap prestasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar.. Adapun rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

Y = Nilai yang dipredik sikan (Prestasi Belajar PAI)

X = nilai variabel independen (Lembar Kerja Siswa)

A = konstanta atau bila harga X = 0

b = Angka arah atau koefesien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen. Bila b (+) maka naik, dan bila b (-) maka terjadi penurunan.⁸

⁸ Sugiyono, *Op.cit* h.261.

Pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana dapat dilihat dengan membandingkan nilai sigifikansi dengan nilai probabilitas. jika nilai signifikansi tidak lebih dari nilai probabilitas 0,05, artinya penggunaan lembar kerja siswa berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMAN 14 Makassar Dan Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 14 Kota Makassar

Sekolah adalah salah satu lembaga pendidikan yang menyelenggarakan proses pembelajaran untuk membimbing, membina, dan mengembangkan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Sekolah bukan hanya mengembangkan potensi peserta didik yang bersifat keilmuan melainkan juga membimbing peserta didik agar mempunyai perilaku dan kepribadian yang sesuai dengan tuntutan dan nilai-nilai ajaran agama. Tugas sekolah dalam membina kepribadian tidaklah mudah karena membutuhkan waktu yang lama dalam membentuk kepribadian siswa. Untuk mencapai hal tersebut maka yang paling utama yaitu memperbaiki kualitas pendidikan. Inilah yang menjadi indikator sekolah SMA Negeri 14 Makassar didirikan.

SMA Negeri 14 Makassar didirikan pada tahun 1991, yang merupakan peralihan dari sekolah SPG 2 pada tahun 1989-1991, dan kini menjadi SMA Negeri 14 Makassar sampai saat ini.

SMA Negeri 14 Makassar terletak di JL.Baji Minasa No. 9, Kecamatan Mariso, Kelurahan Tamarunang, dekat dengan BPOM Kota Makassar.

1. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 14 Kota Makassar

Adapun visi, misi dan tujuan SMA Negeri 14 Makassar

a. Visi

“Menjadi unggul dalam berprestasi ditunjang oleh imtaq dengan kondisi jasmani dan rohani yang berpijak pada budaya bangsa”.

b. Misi

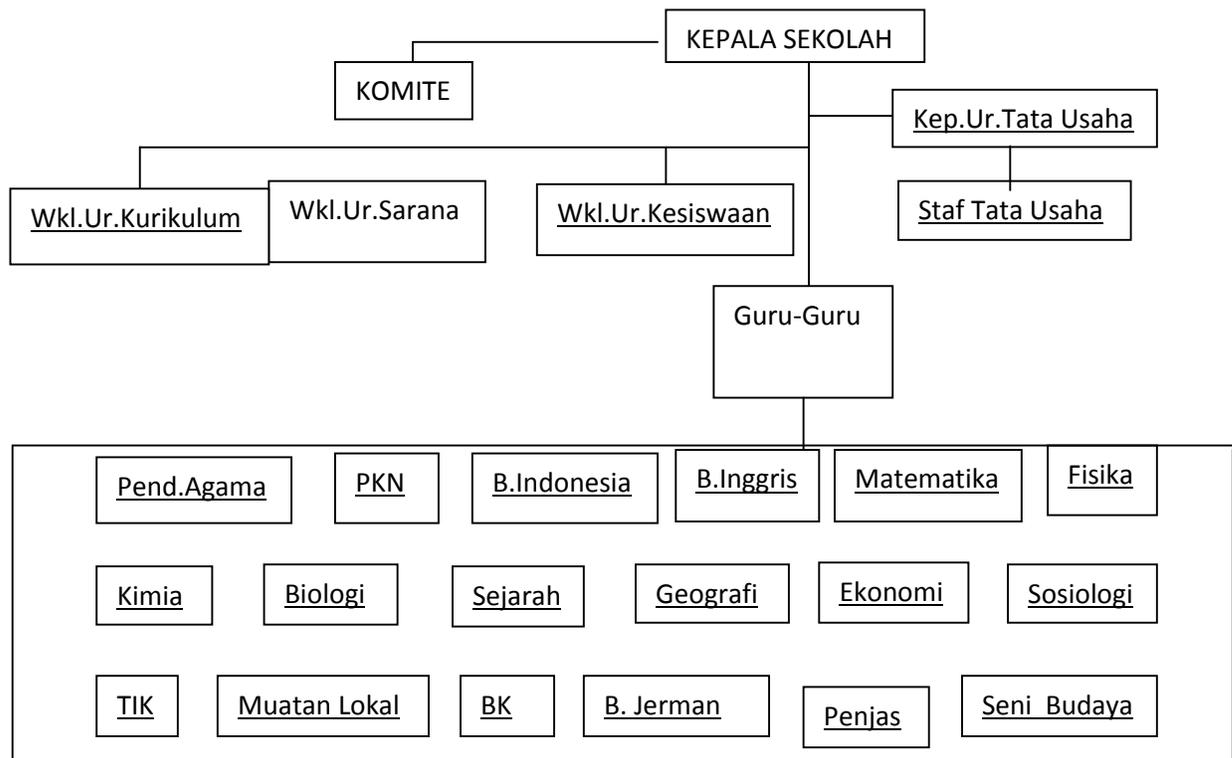
1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara maksimal.
2. Menumbuhkan semangat keunggulan secara insentif kepada seluruh siswa.
3. Melaksanakan pelatihan kurikulum berbasis kompetensi di sekolah dan ditingkat provinsi.
4. Mengaktifkan MGMP sekolah antar sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran bagi setiap guru.
5. Mengaktifkan bimbingan belajar (perbaikan dan pengayaan) untuk menambah wawasan belajar siswa.
6. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianutnya.
7. Meningkatkan apresiasi terhadap seni dan budaya bangsa.

c. Tujuan Sekolah

1. Menciptakan lingkungan sekolah sebagai lingkungan belajar.
2. Menciptakan siswa yang berkualitas.
3. Meningkatkan perolehan Nilai rata-rata US/UN.
4. Meningkatkan presentase kelulusan masuk perguruan tinggi.
5. Meningkatkan kemampuan profesionalisme guru.
6. Menegakkan 9K.
7. Meningkatkan pembinaan kelompok SAINS dan KIR agar mampu menjadi finalis tingkat kota Makassar.
8. Meningkatkan pembinaan kegiatan pengembangan diri dan olahraga. SMA Negeri 14 Makassar yang sekarang dipimpin oleh Dra. Nur Djanni, M.pd Memiliki siswa sebanyak 915 pada tahun ajaran 2016/2017.

3. Struktur Organisasi SMA Negeri 14 Makassar Tahun Ajaran 2014/2015.

Gambar 4.1.
Struktur Organisasi SMA Negeri 14 Makassar



4. Keadaan Guru

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmunya pengetahuan kepada anak didik di sekolah. Selain memberikan sejumlah ilmu pengetahuan, guru juga bertugas menanamkan nilai-nilai dan sikap kepada anak didik agar memiliki kepribadian yang paripurna. Dengan keilmuan yang dimilikinya, guru membimbing anak didik dalam

mengembangkan potensinya. Berikut adalah nama guru, kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan para staf di SMA Negeri 14 Makassar.

Tabel 4.1.

Keadaan Guru di SMA Negeri 14 Makassar

	NAMA	JABATAN	STATUS
1.	Dra. Nur Djanni, M.pd	Kepsek	PNS
2.	Drs. Anwar Masab	WaKasek	PNS
3.	Drs. Bakri B, M.M.Pd	Wakasek	PNS
4.	Dra. Hj. Asmara Dewi	Guru	PNS
5.	Hj. Musyawirah S.Pd	Guru	PNS
6.	Dra. Hj. Kurniati	Guru	PNS
7.	Drs. Anwar MM	Wakasek	PNS
8.	Eny Asfiati, S.Pd	Guru	PNS
9.	Drs. Ramlan	Guru	PNS
10.	Dra. Nurlaila ML, S.Pd	Guru	PNS
11.	Dra.Hj.Rahmawati.M.M.Pd	Guru	PNS
12.	Drs.Dadjeng,M.M.Pd	Guru	PNS
13.	Dra.Hj.Iswati M.M.Pd	Guru	PNS
14.	Dra.Hj.Siti Robajah	Guru	PNS
15.	Dra. H. Dewi Manja, M.Pd	Guru	PNS
16.	Dra. A. Maiti	Guru	PNS
17.	Dra. Nurcaya Ukkas	Guru	PNS
18.	Dra.Nurhidayah Noor	Guru	PNS
19.	Dra.Hj.Nurfaizah	Guru	PNS
20.	Dra. Jundaiswari	Guru	PNS
21.	Fatmawati Anwar, S.Pd	Guru	PNS
22.	Dra. Nirwati Rauf	Guru	PNS
23.	Dra. Susilawati	Guru	PNS
24.	Sri Kasyimirani S, S.Pd	Guru	PNS
25.	Jariyah, S.Pd	Guru	PNS
26.	Hj. Siti Masnur S, S.Pd	Guru	PNS
27.	Arriani S, S.Pd, M.M.Pd	Guru	PNS
28.	Drs. M. Yunus	Guru	PNS
29.	Dra.Hj.Agustiatty Kurusi	Guru	PNS
30.	Anisa Talib, S.Pd	Guru	PNS
31.	Mercy Sumakul K, S.Pd	Guru	PNS
32.	Nisbah, S.Pd	Guru	PNS
33.	Nurlina Anas, S.Pd, M.Pd	Guru	PNS

34	Pantja Nurwahidin,M.Pd	Guru	PNS
35	Drs.Sukri	Guru	PNS
36	Ismail,S.Pd	Guru	PNS
37	Sugiarti,S.Pd	Guru	PNS
38	M. Ardi Ali, S.Sos	Guru	PNS
39	Ani Susilawati, S.Pd	Guru	PNS
40	Tati Juliati, S.Pd	Guru	PNS
41	Tuty Widyanti, S.Si	Guru	GTT
42	Agustin Dwi N,S.Pak	Guru	GTT
43	Rahmawati,S.Kom	Guru	GTT
44	Muada, S.Pd	Guru	GTT
45	Syahrul, S.Kom	Guru	GTT
46	Mirna Idris, S.Pd	Guru	GTT
47	Jumriah,S.Pd	Guru	GTT
48	Supriadi,S.Sos	TU	Kep. TU
49	Sri Indiyani,S.Sos	TU	Honoror
50	Dra. Bidje	TU	Honoror
51	Sri Mulyasri Said,S.Sos	TU	Pustakawan
52	Arifin Syam	SECURITY	Honoror
53	Rahman	TU	Honoror
54	Saenal	TU	Honoror
55	Dg. Puji	TU	Honoror

Sumber data : SMA Negeri 14 Makassar Tahun 2017

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa pada SMA Negeri 14 Kota Makassar sebanyak 55 orang yang terdiri dari: 1 orang kepala sekolah, 3 orang wakil kepala sekolah, 43 tenaga pengajar/guru dan 7 orang staf tata usaha dan 1 security.

5. Keadaan Siswa

Siswa merupakan individu yang menerima pelajaran. Jika tugas guru adalah mengajar, maka tugas siswa adalah belajar. Oleh karena itu saling berkaitan satu sama lain yang tidak dapat dipisahkan dan berjalan seiring dalam proses belajar mengajar.

Jumlah keseluruhan siswa SMA Negeri 14 Makassar yang ada sebanyak 933 siswa. tapi yang menjadi objek pada penelitian ini sebanyak 56 orang. Berikut adalah tabel keadaan siswa kelas X, XI, XII SMA Negeri 14 Makassar

Tabel 4.2

Keadaan Siswa di SMA Negeri 14 Makassar

No	Guru dan Siswa	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	Guru PAI	1	1	
2	Siswa Kelas X	145	174	319
3	Siswa Kelas XI	149	160	309
4	Siswa Kelas XII	121	184	305
Jumlah		416	519	935

Sumber: Dokumentasi SMA Negeri 14 Makassar Tahun 2017

6. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana sangat penting dan harus ada dalam sebuah instansi sekolah karena menunjang kualitas sebuah sekolah dan dapat menjadikan proses belajar mengajar berjalan dengan baik.

Tabel 4.3.**Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 14 Makassar**

No	Sarana dan Prasarana	Banyak	Keterangan
1.	Gedung Sekolah	1 unit	Baik
2.	R. Kepsek	1 unit	Baik
3.	R. Wakasek	1 unit	Baik
4.	R. Guru	1 unit	Baik
5.	R. Tata Usaha	1 unit	Baik
6.	R. Kelas	23 unit	Baik
7.	R. Laboratorium	1 unit	Baik
8.	R. Perpustakaan	1 unit	Baik
9.	R. Komputer	1 unit	Baik
10	R. Multimedia	1 unit	Baik
11	R. Tata Usaha	1 unit	Baik
12	R. BK	1 unit	Baik
13	R. UKS	1 unit	Baik
14	R. Mushallah	1 unit	Baik
15	R. Koperasi	1 unit	Baik
16	R. Tunggu	1 unit	Baik
17	Meja Siswa	635 unit	Baik
18	Kursi Siswa	883 unit	Baik
19	Meja Guru	40 unit	Baik
20	Kursi Guru	43 unit	Baik
21	Komputer	36 unit	Baik
22	Lemari	41 unit	Baik

Sumber data: Kantor SMA Negeri 14 Makassar Tahun 2017

B. Penggunaan Lembar Kerja Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan**Agama Islam di SMAN 14**

Lembar Kerja Siswa merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara siswa dan guru sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam peningkatan prestasi belajar.

Dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa dalam pengajaran akan membuka kesempatan seluas-luasnya bagi siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran dengan demikian guru bertanggung jawab memantau siswa dalam proses belajar mengajar. Sebagaimana wawancara dengan Guru PAI berikut ini:

Proses penggunaan Lembar Kerja Siswa Sangat membantu siswa karena selain di sekolah mengerjakan soal-soal paling tidak di rumah pun bisa mengerjakan soal-soal tersebut. Pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar adalah berupa Lembar Kerja Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam¹.

Penggunaan Lembar Kerja Siswa sebagai alat bantu pengajaran akan dapat mengaktifkan siswa. Karena Lembar Kerja Siswa berisi Lembaran kertas yang intinya berisi informasi dan instruksi dari guru kepada siswa agar dapat mengerjakan tugas dan latihan yang berkaitan dengan materi yang diajarkan untuk mencapai tujuan pengajaran. Berikut ini adalah tabel tentang hasil angket yang disampaikan kepada responden terkait dengan proses penggunaan Lembar Kerja Siswa.

Pada bagian ini akan diuraikan mengenai Penggunaan lembar kerja siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar melalui jawaban responden atas 20 item pertanyaan yang diajukan dalam bentuk angket dimana setiap item terdiri atas empat pilihan jawaban yaitu

¹ Wawancara, (*Guru PAI SMAN 14 Makassar*) selasa 23 Mei 2017 jam 12:30 WITA di ruangan Guru

sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju Sedangkan jumlah responden adalah sebanyak 56 siswa.

Adapun hasil analisis deskriptif Penggunaan lembar kerja siswa ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4. Statistik deskriptif hasil angket Penggunaan lembar kerja siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar

No	Deskripsi	Nilai
1	Sampel;	56
2	Rata-rata	54,39
3	Standar Deviasi	3,47
4	Variansi	12,09
5	Rentang	15
6	Nilai Minimum	47
7	Nilai Maksimum	62

Sumber Data : Olah Data, SPSS Tahun 2017

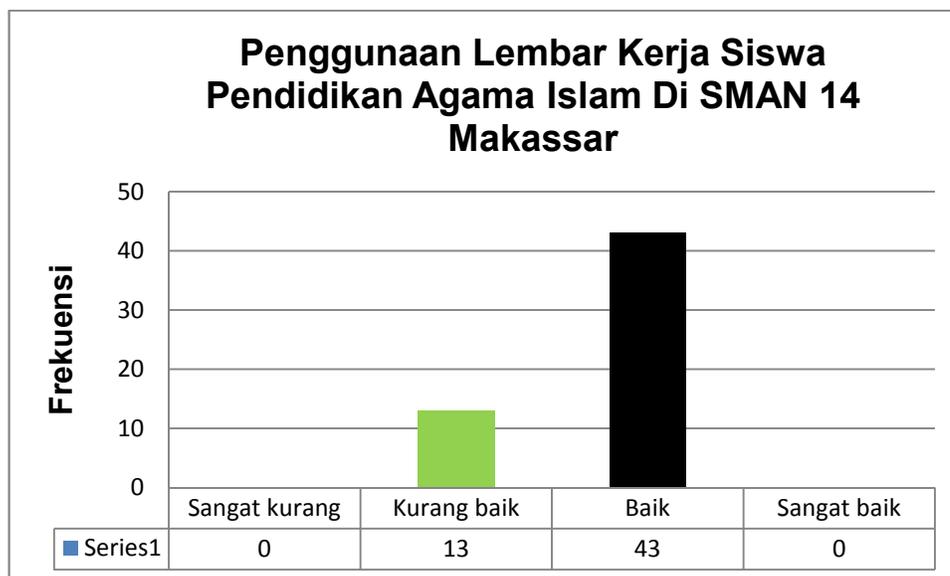
Berdasarkan tabel 4.6 di atas menunjukkan bahwa Penggunaan lembar kerja siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 dengan jumlah sampel 56 siswa diperoleh skor maksimum adalah 62 dan skor minimum yaitu 47 dengan nilai rata-rata 54,39 dan standar deviasi 3,47. Selanjutnya analisis kategorisasi Penggunaan lembar kerja siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 dapat ditunjukkan sebagai berikut:

Tabel 4.5. Analisis ketegoris Penggunaan lembar kerja siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	20-35	0	0	Sangat kurang
2.	36-51	13	23,21	Kurang baik
3.	52-67	43	76,79	Baik
4.	68-83	0	0	Sangat baik
Jumlah		56	100	

Berdasarkan tabel 4.6 di atas menunjukkan bahwa terdapat 13 siswa berada pada kategori kurang baik dengan persentase sebesar 23,21% dan 43 siswa berada pada kategori baik. Dengan persentase sebesar 76,79%. Dari perhitungan rata-rata Penggunaan lembar kerja siswa diperoleh nilai rata-rata sebesar 54,39. sehingga dapat disimpulkan bahwa Penggunaan lembar kerja siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 berada pada kategori baik dengan persentase sebesar 76,79%.

Gambar 4.2. Diagram Kategorisasi Penggunaan lembar kerja siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14



Berdasarkan gambar diagram kategorisasi diatas Penggunaan Lembar Kerja Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan bahwa terdapat 13 siswa berada pada kategori kurang baik dan 43 siswa berada kategori baik.

C. Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar

Prestasi belajar merupakan suatu hasil pelajaran yang diperoleh oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun diluar sekolah. Dalam dunia pendidikan terdapat dua jenis prestasi, yaitu prestasi akademik dan prestasi belajar. Prestasi akademik maksudnya adalah suatu hasil pelajaran yang diperoleh dari kegiatan sekolah yang bersifat

kognitif (*cognitive*) dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Sebagaimana wawancara dengan guru PAI berikut ini:

Dalam prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam guru PAI dalam mentransferkan ilmunya kepada anak didik, juga berusaha untuk memberikan didikan secara efektif serta mendorong anak didik untuk mengaplikasikan ilmu-ilmu yang telah diperoleh.²

Prestasi belajar pada Pendidikan Agama Islam Merupakan pengetahuan maupun pemahaman yang diperoleh dari serangkaian proses belajar mengajar tentang keislaman. Dengan demikian prestasi belajar merupakan sesuatu yang harus diraih secara baik, motivasi belajar salah satu kekuatan mental yang menggerakkan siswa untuk belajar.

Pada bagian ini akan diuraikan data Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar yang dikumpulkan dari nilai rapor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang di lakukan ke 56 orang siswa. Adapun analisis statistik deskriptif prestasi belajar Siswa ditunjukkan pada tabel sebagai berikut :

² *ibid*

Tabel 4.6. Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar

No	Deskripsi	Nilai
1	Sampel	56
2	Rata-rata	60,57
3	Standar Deviasi	4,10
4	Variansi	16,86
5	Rentang	16
6	Nilai Minimum	79
7	Nilai Maksimum	95

Berdasarkan tabel 4.8 dapat di tunjukkan Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar dengan jumlah sampel 56 siswa diperoleh skor maksimum adalah 95 dan skor minimum yaitu 79 dengan nilai rata-rata 86,57 dan standar deviasi 4,10. Selanjutnya analisis kategorisasi Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar dapat ditunjukkan sebagai berikut:

Tabel 4.7. Analisis kategorisasi Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar

No.	Kriteria	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	0-35	0	0	Rendah
2.	36-49	0	0	Sedang
3.	50-64	0	0	Cukup
4.	65-84	19	33,92	Baik
5.	85-100	37	66,08	Sangat baik
Jumlah		56	100	

Berdasarkan tabel 4.9 di atas menunjukkan bahwa. Terdapat 19 siswa berada pada kategori baik dengan persentase sebesar 33,92% dan 37 siswa berada pada kategori sangat baik. Dengan persentase sebesar 66,08%. Dari perhitungan rata-rata Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar diperoleh nilai rata-rata sebesar 60,57. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar berada pada kategori baik dengan persentase sebesar 66,08%.

Gambar 4.3. Diagram Kategorisasi Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar



Berdasarkan gambar diagram kategorisasi diatas prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan bahwa terdapat 19 siswa berada pada kategori baik dan 37 siswa berada kategori sangat baik.

D. Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 14 Makassar

Pengaruh penggunaan Lembar Kerja Siswa terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan Agama Islam sangat berpengaruh dimana siswa dapat mengerjakan lembar kerja siswa disekolah maupun

dirumah. Dan sangat membantu siswa karena jawaban ada di dalam lembar kerja siswa, Sebagaimana wawancara dengan guru PAI berikut ini:

Pengaruh penggunaan Lembar Kerja Siswa terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran pendidikan Agama Islam dapat menuntut siswa supaya lebih fokus dalam mempelajari setiap topik atau materi pelajaran. dengan lembar kerja siswa, siswa diberi kesempatan untuk mempelajari setiap topik melalui membaca, melakukan kegiatan berdiskusi atau bertanya pada guru.³

Dari hasil analisis yang telah dilakukan peneliti, selanjutnya akan mencari indeks pengaruh antara variabel Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar. Sebelum hal tersebut dilakukan, peneliti akan melalukan uji prasyarat penelitian yaitu pengujian uji linearitas data yang dilakukan sebagai berikut:

1) Uji Linearitas Data

Uji linearitas merupakan uji prasyarat analisis untuk mengetahui pola data, apakah data berpola linear atau tidak. Uji ini berkaitan dengan penggunaan regresi linear jika akan menggunakan regresi linear dari data pengaruh Penggunaan lembar kerja siswa (X) terhadap Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar, maka datanya harus menunjukkan pola (diagram) yang berbentuk linear (lurus).

Tabel 4.8. Uji Linearitas Data

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	889,778	1	889,778	1266,554	,000 ^b
	Residual	37,936	54	,703		
	Total	927,714	55			
a. Dependent Variable: Prestasi.Belajar.Siswa						
b. Predictors: (Constant), Lembar.Kerja.Siswa						

Berdasarkan tabel 4.11. diperoleh $F = 1266,554$, tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$, dan nilai signifikansinya kurang dari $0,05$. maka model regresi dapat di pakai sehingga dapat disimpulkan bahwa pola pengaruh Penggunaan lembar kerja siswa terhadap Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 memiliki pola linear.

2) Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat dilakukan dan terbukti bahwa data-data yang diolah berdistribusi linearitas, maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dapat diterima atau ditolak. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresional pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$.

Dalam penelitian digunakan Statistik inferensial untuk menguji hipotesis. Pengujian hipotesis dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya

pengaruh Penggunaan lembar kerja siswa (X) terhadap Prestasi belajar Siswa(Y) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar yang dianalisis menggunakan aplikasi SPSS 20. Adapun hasil analisisnya di sajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 4.9. Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Penggunaan lembar kerja siswa terhadap Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23,671	1,771		13,366	,000
	Lembar.Kerja.Siswa	1,156	,032	,979	35,589	,000

a. Dependent Variable: Prestasi.Belajar.Siswa

Dari tabel di atas terlihat bahwa nilai T = 35,589 dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh Penggunaan lembar kerja siswa (X) terhadap Prestasi belajar Siswa(Y) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan lembar kerja siswa di SMAN 14 Makassar sesuai dengan analisis yang telah dilakukan berada pada kategori baik di mana terdapat 43 siswa berada pada kategori baik dengan persentase 76,79%.
2. Prestasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam SMAN 14 Makassar berada pada kategori sangat baik di mana terdapat 37 siswa berada pada kategori sangat baik dengan persentase 66,08%.
3. Hasil uji Hipotesis dengan nilai $T = 35,589$ dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh antara penggunaan lembar kerja siswa (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Makassar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam melakukan penelitian yang sama ,diharapkan kepada peneliti untuk mengembangkan instrumen sendiri agar hasil yang diperoleh lebih baik dan dapat dipertanggung jawabkan.
2. Guru Pendidikan Agama Islam mesti berupaya seoptimal mungkin untuk menjadi teladan (figur-central) bagi peserta didiknya dalam bersikap dan menerapkan agama di setiap tindakannya.
3. Guru Pendidikan Agama Islam dituntut pula mengembangkan pendekatan dan metodologi pembelajaran yang dapat merubah mindset peserta didik. Inovasi dan kreatifitas guru Pendidikan Agama Islam tentu sangat diperlukan.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Alqarim

Ahmadi Abu dan Suprino Widodo. 2004. Psikologi belajar. Jakarta:Rineka Cipta

Arifin Z. 2012. , Dalam Buku *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta

Arikunto, Suharsimi.1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*Jakarta: PT.Rineka Cipta

Asrori, Muhammad. 2007 *Psikologi Pembelajaran*,cet 1,Bandung: Wacana Prima

Aziz, Abdul, Saleh dan Majid Abdul Aziz. *At-Tarbiyah wa Thuruqut Tadris*. Mesir: Darul Ma'arif

Badjo. 1993. Psikologi pembelajaran. Surabaya: Wacana Prima

Daryanto. 2010. Belajar Mengajar. Bandung: Yrama Widya

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2009. Jakarta: Balai Pustaka

Gunawan, Heri, 2012. *Kurikulum dan pembelajaran pendidikan agama islam*, Bandung: Alfabeta

Hidayah, 2001. *Lembar Kerja Siswa*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Kementerian Agama RI, Al-qur'an dan terjemahannya. 2011. Bandung: Al-Mizan Publishing House

Lijanpoltasinambela. 2014. *Metode penelitian kuantitatif* , Yogyakarta: Graha ilmu

Maergon T. Cliford. 1971. *Introduction to psychology, sixth Edition* (New York: Mc Graw-Hill International Book Company

Malhotra, 2014. *Metode penelitian kuantitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu

Ningrum,Harja, Tri Agnes.2007 *Peranan Orangtua Dan Praktisi Dalam Membantu Tumbuh Kembang Anak Berbakat Melalui Pemahaman Teori Dan Tren Pendidikan*. Jakarta: Prenada

- Putro,Zarkasyi, Khaimin. 2005. *Orangtua Sahabat anak Dan Remaja*.cet.1. Yogyakarta: Cerdas Pustaka
- Syah Muhibbin,M.Ed.1999 *psikologi belajar*, Jakarta: Logos wacana ilmu
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sutanto, 2004. *Lembar Kerja Siswa*. Jakarta: Grasindo
- Singarimbun, 2014. *Metodologi penelitian kuantitatif*, Yogyakarta: Graha ilmu
- Sugiono. 2015. Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&M, Bandung
- Sudijono. 2009. *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Trianto. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Tohirin, 2005. *psikologi pembelajaran pendidikan agama islam*, Jakarta : RajaGrafindo Persada
- Undang-undang RI No 20 Tahun 2003. 2009 *tentang sistem Pendidikan Nasional*.Bandung:Citra Umbawa
- Winkel W.S. *Psikologi Pengajaran*,cet.4. 1996. Jakarta: Grasindo

RIWAYAT HIDUP



Nurul Atifa. lahir di Desa Kampuno Kecamatan Barebbo Kabupaten Bone pada tanggal 21 Juli 1995. Anak Kelima dari lima bersaudara. Buah hati dari pasangan Beddu dan Macita. Mulai menapaki dunia pendidikan formal pada tahun 2002 di SD inpres 12/79 Kampuno, dan tamat pada tahun 2007. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 6 Watampone, kemudian pada tahun 2010 penulis kembali melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Watampone. Pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dan terdaftar di Universitas Muhammadiyah Makassar pada Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Strata Satu (S1).



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Sultan Alauddin No. 255 (Diponegoro) 1, Makassar 90221 Fax/Telp (0411) 866972

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 00450 / FAI / 05 / A.6-III / V / 38 / 17
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat,
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di -
Makassar.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar
menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Nurul Atifa
Nim : 10519 1831 13
Fakultas/ Prodi : Agama Islam/Pendidikan Agama Islam
Alamat /No.HP : Jl. Banta-Bantaeng / 082187529320

Benar yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul:

"PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 14 MAKASSAR"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami haturkan Jazaakumullahu Khaeran Katsiran.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

20 Sya`ban 1438 H.

Makassar, -----

17 Mei 2017 M.



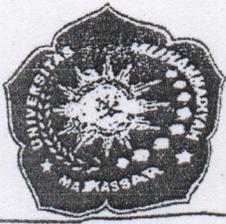
Dekan,

[Signature]
Drs. H. Mawardi Pewangi, M. Pd.I.
NBM. 554 642

Created with

nitroPDF professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional



Nomor : 868/Izn-5/C.4-VIII/V/37/2017

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala UPT P2T BKPMMD Prov. Sul-Sel

di-

Makassar

21 Sya'ban 1438 H

17 May 2017 M

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 00461/FAI/05/A.6-II/V/38/2017 tanggal 17 Mei 2017, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : NURUL ATIFA

No. Stambuk : 105 191 831 13

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

" Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata

Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 14 Makassar "

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 20 Mei 2017 s/d 20 Juli 2017.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katziraa.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.

NBM 101 7716

Created with



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 6949/S.01P/P2T/05/2017
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

KepadaYth.
Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulsel

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 884/Izn-5/C.4-VIII/V/37/2017 tanggal 17 Mei 2017 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **NURUL ATIFA**
Nomor Pokok : 10519 1931 13
Program Studi : Pend. Agama Islam
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)
Alamat : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" PENGARUH PENGGUNAAN LKS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA 14 MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **23 Mei s/d 20 Juli 2017**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 22 Mei 2017

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu



A. M. YAMIN. SE., MS.
Pangkat : Pembina Utama Madya
Nip : 19610513 199002 1 002

Tembusan Yth
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar
2. Pertinggal.





**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN**

Jalan : Perintis Kemerdekaan Km 10 Tamalanrea Makassar 90254
MAKASSAR 90245

Makassar, 26 Mei 2017

Nomor : 070/296/-FAS.3/DISDIK
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMAN 14 Makassar

Di
Makassar

Dengan hormat, Berdasarkan surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Prov. Sulsel Nomor 6949/S.01P/P2T/04/2017 tanggal 22 Mei 2017 perihal Izin Penelitian oleh mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **NURUL ATIFA**
Nomor Pokok : 10519193113
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. Sultan Alauddin No 259 , Makassar

Yang bersangkutan bermaksud untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 14 Makassar dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

"PENGARUH PENGGUNAAN LKS TERHADAP PRESTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 14 MAKASSAR"

Yang akan dilaksanakan dari : 23 Mei s.d 20 Juli 2017

Pada prinsipnya kami menerima dan menyetujui kegiatan tersebut, sepanjang tidak bertentangan dengan ketentuan dan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KEPALA BIDANG FASILITASI PAUD,
DIKDIS, DIKMAS DAN DIKTI

[Signature]
Drs. AHMAD FARUMBAN, M.Pd
Pangkat: Pembina Tk. I
NIP: 19600829 198710 1 002

Tembusan:

1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan (sebagai Laporan);
2. Pertinggal.

Created with

nitroPDF professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 14 MAKASSAR**

Alamat : Jl. Baji Minasa No. 9 ☎ 0411-854 416 Makassar 90126
Website : <http://sman14mks.sch.id> Email : smaneg_14@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 422/ 328 /SMAN.14/VI/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 14 Makassar menerangkan bahwa :

N a m a : **NURUL ATIFA**
N I M / Jurusan : 10519183113 / Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Pekerjaan : Mahasiswa Strata Satu (S1) UNISMUH Makassar
Alamat : Jl.Sultan Alauddin No. 259 Makassar

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Penelitian, di SMA Negeri 14 Makassar mulai tanggal, 27 Mei s.d. 3 Juni 2017, berdasarkan surat Kepala Dinas Pendidikan Prov.Sulawesi Selatan Nomor: :070/2961-FAS.3/DISDIK, tanggal 26 Mei 2017, dengan Judul Penelitian :

“PENGARUH PENGGUNAAN LKS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 14 MAKASSAR ”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.



Makassar, 5 Juni 2017

Kepala Sekolah,

Dra. Nuf Djanni, M.Pd

Pangkat : Pembina Tk.I

NIP: 19620927 198803 2 006

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 14 MAKASSARPENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

1. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data guna menyusun dan menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar. Untuk ini diharapkan kepada Siswa/Siswi untuk menjawab angket sesuai kenyataan yang sebenarnya.
2. Angket ini tidak bermaksud mengevaluasi jawaban saudara (i) berikan, melainkan hanya untuk memperoleh data semata dalam penulisan skripsi. kesedian saudara (i) meluangkan waktu mengisi angket ini adalah hal yang sangat berharga bagi saya, olehnya itu saya menghaturkan banyak terima kasih.

A. IDENTITAS

Nama :
NIS :
Kelas/Semester :
Hari/Tanggal :
Alamat :
Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah terlebih dahulu kolom identitas yang telah disediakan
2. Bacalah kuisisioner ini dengan teliti sebelum saudara (i) memberikan jawaban
3. Berikan jawaban Anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada pilihan jawaban yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut: Salalu (SL): 4, Sering(SR): 3, kadang-kadang(KK): 2, Tidak setuju(TP): 1
4. Anda tidak perlu *cemas* atau *malu* untuk memberikan jawaban, karena apapun yang anda isi pada lembar jawaban *akan dijamin kerahasiaannya*

serta *tidak akan berpengaruh* pada *nama baik* dan *nilai* anda pada mata pelajaran apapun.

5. Apabila saudara (i) menemui hal-hal yang kurang jelas atau tidak dimengerti, kiranya ditanyakan langsung kepada peneliti.

6. Contoh pengisian

NO	Pernyataan	Pilih Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Anda sering mengerjakan Lembar Kerja Siswa	√			

7. Daftar Pernyataan

NO	Pernyataan	Pilih Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
	LEMBAR KERJA SISWA				
1	anda sering mengerjakan Lembar Kerja Siswa				
2	Apakah Guru mengajarkan Lembar Kerja Siswa Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam				
3	Apakah keaktifanmu mengerjakan Lembar Kerja Siswa berpengaruh terhadap peningkatan nilai harian				
4	Apakah Lembar Kerja Siswa pelajaran PAI diperiksa oleh guru				
5	Apakah pemahaman anda terhadap Lembar Kerja Siswa mata pelajaran PAI bertambah				
6	Apaka Lembar kerja siswa digunakan pada jam kosong				
7	Apakah Lembar Kerja Siswa Mata pelajaran PAI Menjadikan anda semakin giat belajar				
8	Apakah soal-soal dalam Lembar Kerja siswa selalu keluar dalam ujian harian				
9	Apakah Lembar Kerja Siswa Mudah dipahami				
10	Apakah Lembar Kerja Siswa Mata pelajaran PAI berpengaruh terhadap prestasi belajar				
11	Apakah kamu memahami materi pelajaran yang disampaikan guru				
12	Apakah Lembar Kerja Siswa dapat membantu siswa dalam pembelajaran PAI				

13	Apakah anda memahami penjelasan guru tanpa memegang buku panduan PAI				
14	Apakah ada perbedaan pemahaman terhadap pelajaran PAI yang disampaikan dengan menggunakan LKS atau tidak				
15	Apakah pemahaman anda terhadap mata pelajaran lebih baik saat menggunakan LKS				
16	Apakah Ada perbedaan antara hasil belajar atau prestasi belajar pada mata pelajaran PAI				
17	Apakah dengan menggunakan LKS prestasi belajar anda baik				
18	Apakah anda bisa menjawab soal ulangan LKS mata pelajaran PAI				
19	Apakah anda bisa menjawab soal yang diambil dari LKS				
20	Apakah anda menjabarkan materi dalam LKS				

~

SELAMAT BEKERJA~

Lampiran 3: Hasil Angket Lembar Kerja Siswa

Kelas	Responden	Pernyataan Lembar Kerja Siswa Ke-																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
X	SAPRI	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	62
	MUH. ALI IMRAN	4	3	4	2	4	3	1	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	61
	MUHAMMAD DWI	4	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	2	4	4	60
	ADHINDA NUR AFIAH	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	1	3	2	4	3	3	3	60
	RAIMIZAR ABIL FAHSYACH	3	4	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4	2	59
	VENNY AMALIYAH	3	2	4	1	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	59
	ISWANDI	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	59
	INTAN A	2	2	4	4	2	2	4	4	1	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	58
	NURUL AQIDAH	2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	58
	ILHAM KURNIA RAMADAHNI	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	1	2	4	3	2	2	4	4	58
	SISKA APRIANTI	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	57
	SRI NUR KUMALA DEWI	4	3	4	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	1	57
	MUHAMMAD IKBAL	4	4	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	57
	RISWANTO	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	57
	RISNA	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	4	57
	MASYITA	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	57
	NURDILLAH	4	4	2	3	2	4	2	3	2	1	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	57
MUHAMMAD FARHAN	2	3	4	4	3	2	2	4	3	2	1	4	2	1								

	SUNARTI	3	4	1	2	3	4	2	1	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	56
	SELVI ANDANI	2	3	4	2	2	3	2	4	4	2	2	4	3	3	2	4	2	4	3	1	56
IX	FEBRIANA	2	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	56
	MAGFIRAH	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	56
	JUMRAH	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	2	4	3	2	56
	FARHAN	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	56
	FEBRIANA	2	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	56
	KHOIRUNNISA	2	3	4	4	4	1	2	3	2	3	2	1	4	4	1	2	3	4	3	3	55
	RIKA	2	3	4	1	2	3	1	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	55
	NURHAYATI ARIFIN	4	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	54
	JUMARDI	2	4	4	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	54
	NURMAWATI	2	3	5	2	3	2	4	1	3	2	4	3	1	4	3	2	4	3	2	1	54
	MERLIN	2	3	4	1	3	2	4	1	3	2	4	3	2	3	4	2	3	1	3	4	54
	FAJRUL FALAAKH BASRI	3	4	2	3	2	4	3	2	2	2	1	3	4	2	3	3	2	4	3	1	53
	A. UMAR WIRANUGRAHA	2	2	3	4	2	1	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	2	4	1	53
	PRADHITA UDAYANI	3	2	4	1	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	2	2	1	53
	DEWI SARTIKA	4	3	2	3	4	1	2	3	2	3	2	4	3	1	3	2	2	4	3	2	53
	SYAMSUDDIN	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	2	53
	SUMARNI	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	1	4	3	2	53
	REZA HADI PUTRA	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	1	53
	MUHAMMAD HASRIALDI W	4	2	3	3	2	1	2	4	2	2	3	2	3	3							

	NOVY SAPUTRI	2	3	2	4	3	2	1	2	4	3	4	2	3	4	2	2	3	3	1	2	52
	SRI WAHYUNI	2	4	2	1	2	3	2	3	4	2	3	1	2	4	3	2	3	4	2	3	52
	AYU LESTARI	2	3	2	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	1	2	3	3	4	2	1	52
	NURLINA	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	2	1	2	3	2	1	2	52
	SHAFWAN. M	3	2	4	4	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	4	3	2	3	4	2	51
	NURHALIFA	3	4	2	3	1	2	4	1	3	2	3	1	2	4	2	3	2	4	3	2	51
IIX	FITRIANI	2	2	3	4	2	4	1	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	1	51
	MUHAMMAD FERLIN	2	3	4	2	3	1	4	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	51
	KASMIATI	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	51
	JAMALUDDIN	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	1	4	3	2	50
	FIRMANSYAH	4	2	1	3	4	2	3	1	4	3	2	2	2	3	4	2	1	3	2	2	50
	KURNIAWAN	2	3	3	2	3	4	2	3	2	1	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	50
	MULIANA	3	2	4	2	3	1	3	2	3	4	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	49
	SULAIMAN	2	3	4	2	2	1	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	49
	MUHAMMAD ISWANDI	2	3	4	1	2	3	2	2	3	2	4	2	3	1	2	2	3	2	4	2	49
	HARDIANTI	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	1	4	2	49
SUHARMAN	3	2	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	47	

Lampiran 3: Angket Prestasi Belajar Nilai Rapor Siswa SMAN 14 Makassar (Y)							
95	90	90	89	87	85	83	81
95	90	90	89	86	85	83	81
93	90	90	89	86	84	82	80
92	90	90	89	85	84	82	80
90	90	90	88	85	84	82	80
90	90	90	88	85	84	82	79
90	90	89	88	85	83	82	79

Lampiran 4: Analisis Deskriptif Penggunaan Lembar Kerja Slsw dan Prestasi Belajar Siswa

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Lembar.Kerja.Siswa	56	47,00	62,00	54,3929	3,47813
Prestasi.Belajar.Siswa	56	79,00	95,00	86,5714	4,10701
Valid N (listwise)	56				

Lampiran 5: Analisis Deskriptif Penggunaan Lembar Kerja Siswa

Lembar.Kerja.Siswa					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	47,00	1	1,8	1,8	1,8
	49,00	4	7,1	7,1	8,9
	50,00	3	5,4	5,4	14,3
	51,00	5	8,9	8,9	23,2
	52,00	5	8,9	8,9	32,1
	53,00	7	12,5	12,5	44,6
	54,00	4	7,1	7,1	51,8
	55,00	2	3,6	3,6	55,4
	56,00	8	14,3	14,3	69,6
	57,00	7	12,5	12,5	82,1
	58,00	3	5,4	5,4	87,5
	59,00	3	5,4	5,4	92,9
	60,00	2	3,6	3,6	96,4
	61,00	1	1,8	1,8	98,2
	62,00	1	1,8	1,8	100,0
		Total	56	100,0	100,0

Lampiran 6: Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Siswa

Prestasi.Belajar.Siswa					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	79,00	2	3,6	3,6	3,6
	80,00	3	5,4	5,4	8,9
	81,00	2	3,6	3,6	12,5
	82,00	5	8,9	8,9	21,4
	83,00	3	5,4	5,4	26,8
	84,00	4	7,1	7,1	33,9
	85,00	6	10,7	10,7	44,6
	86,00	2	3,6	3,6	48,2
	87,00	1	1,8	1,8	50,0
	88,00	3	5,4	5,4	55,4
	89,00	5	8,9	8,9	64,3
	90,00	16	28,6	28,6	92,9
	92,00	1	1,8	1,8	94,6
	93,00	1	1,8	1,8	96,4
	95,00	2	3,6	3,6	100,0
Total	56	100,0	100,0		

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Lampiran 7: Uji Linearitas Data

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	889,778	1	889,778	1266,554	,000 ^b
	Residual	37,936	54	,703		
	Total	927,714	55			
a. Dependent Variable: Prestasi.Belajar.Siswa						
b. Predictors: (Constant), Lembar.Kerja.Siswa						

Lampiran 8: Uji Hipotesis Data

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23,671	1,771		13,366	,000
	Lembar.Kerja.Siswa	1,156	,032	,979	35,589	,000

a. Dependent Variable: Prestasi.Belajar.Siswa

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Lampiran	Halaman
1.	Angket penelitian	52
2.	Hasil angket Penggunaan Lembar Kerja Siswa	53
3.	Hasil prestasi belajar siswa	54
4.	Analisis deskriptif Lembar Kerja Siswa	55
5.	Hasil analisis Lembar Kerja siswa	56
6.	Hasil analisis Prestasi Belajar Siswa	57
7.	Uji linearitas	58
8.	Uji hipotesis	59
9.	Daftar nilai rapor	60

**DAFTAR NILAI RAPOR PAI KELAS X SEMESTER GANJIL T.P
2016/2017**

KKM: 76

NO.	NAMA SISWA	NILAI
1.	SAPRI	85
2.	MUH. ALI IMRAN	90
3.	MUHAMMAD DWI	90
4.	ADHINDA NUR AFIAH	82
5.	RAIMIZAR ABIL FAHSYACH	85
6.	VENNY AMALIYAH	89
7.	ISWANDI	92
8.	INTAN A	84
9.	NURUL AQIDAH	90
10.	ILHAM KURNIA RAMADAHNI	88
11.	SISKA APRIANTI	93
12.	SRI NUR KUMALA DEWI	85
13.	MUHAMMAD IKBAL	85
14.	RISWANTO	85
15.	RISNA	80
16.	MASYITA	86
17.	NURDILLAH	84
18.	MUHAMMAD FARHAN	90
19.	SUNARTI	83
20.	SELVI ANDANI	90

**DAFTAR NILAI RAPOR PAI KELAS XI SEMESTER GANJIL T.P
2016/2017**

KKM: 78

No.	NAMA SISWA	NILAI
1.	FEBRIANA	95
2.	MAGFIRAH	83
3.	JUMRAH	90
4.	FARHAN	87
5.	FEBRIANA	95
6.	KHOIRUNNISA	79
7.	RIKA	79
8.	NURHAYATI ARIFIN	90
9.	JUMARDI	90
10.	NURMAWATI	95
11.	MERLIN	82
12.	FAJRUL FALAAKH BASRI	80
13.	A. UMAR WIRANUGRAHA	80
14.	PRADHITA UNDAYANI	80
15.	DEWI SARTIKA	90
16.	SYAMSUDDIN	82
17.	SUMARNI	81
18.	REZA HADI PUTRA	84
19.	MUHAMMAD HASRIALDI W	90
20.	NOVI SAPUTRI	89
21.	SRI WAHYUNI	88
22.	AYU LESTARI	89
23.	NURLINA	88
24.	SHAFWA. M	83
25.	NURHALIFA	90

**DAFTAR NILAI RAPOR PAI KELAS XII SEMESTER GANJIL T.P
2016/2017
KKM: 80**

No.	NAMA SISWA	NILAI
1.	FITRIANI	90
2.	MUHAMMAD FERLIN	81
3.	KASMIATI	85
4.	JAMALUDDIN	82
5.	FIRMANSYAH	90
6.	KURNIAWAN	82
7.	MULIANA	90
8.	SULAIMAN	90
9.	MUHAMMAD ISWANDI	85
10.	HARDIANTI	89
11.	SUHARMAN	89