

ABSTRAK

Ririn Maharani, 2022. *Pengaruh Model Think Talk Write Terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas IV SD Inpres Jongaya.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Bahrin Amin dan Pembimbing II Abdul Munir Kondongan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis argumentasi siswa Kelas IV SD Inpres Jongaya. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan menggunakan desain *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi sekaligus sampel penelitian ini yaitu siswa kelas IV yang berjumlah 25 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes. Data yang telah dikumpulkan dianalisis menggunakan teknik statistik inferensial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa memiliki hasil belajar lebih baik dari pada sebelum menggunakan model *Think Talk Write*. Analisis statistik inferensial menggunakan uji t, diketahui bahwa nilai thitung yang diperoleh yaitu 16,24 dengan frekuensi db $25-1=24$, pada taraf signifikan 0,05% diperoleh $t_{tabel} = 1,711$. Jadi, $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $16,24 > 1,711$, menunjukkan hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_1 diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model *Think Talk Write* berpengaruh terhadap kemampuan menulis argumentasi siswa.

Kata kunci: Model *Think Talk Write*, kemampuan menulis argumentasi