

ABSTRAK

HANDAYANI. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Intructional Design terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SD* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Irmawanty dan Pembimbing II Amri Amal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Meaningful Intructional Design* terhadap hasil belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SD Inpres Kassi Kecamatan Parangloe Kabupaten Gowa tentang Materi Struktur Tumbuhan Dan Fungsinya

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen jenis *Pretest* dan *Posttest*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran *Meaningful Intructional Design* serta variabel terikatnya hasil belajar IPA kelas IV SD Inpres Kassi Kecamatan Parangloe Kabupaten Gowa setelah diterapkan model pembelajaran *Meaningful Intructional Design* . Populasi penelitian ini adalah murid Kelas IV SD Inpres Kassi Kecamatan Parangloe Kabupaten Gowa yang berjumlah 24 orang yang terdiri hanya 1 kelas. Sampel penelitian terdiri dari 1 kelas yaitu kelas IV sebagai kelas eksperimen dan kelas Kontrol dengan jumlah murid 24 orang.

Kesimpulan dari penelitian ini diperoleh dengan memberikan *Pretest* pada awal pertemuan dan *Posttest* pada akhir pertemuan berbentuk soal pilihan ganda dan isian yang dianalisis menggunakan Uji-*t*. Berdasarkan hasil analisis disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar murid dengan menerapkan model pembelajaran *Meaningful Intructional Design* pada pembelajaran IPA.

Kata Kunci : Hasil belajar, *Meaningful Intructional Design*