

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TEKNOLOGI BERBASIS
POWERPOINT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
ANAK KELAS B TK RA. NURUL ILMI KECAMATAN LAIKANG
KABUPATEN TAKALAR**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Muhammadiyah Makassar

Oleh:

Andi Sukawati

NIM 105451101520

**PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

2024



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Andi Sukawati**, NIM: 105451101520, diterima dan disahkan oleh **Panitia Ujian Skripsi** berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 372 Tahun 1446 H/2024 M, Pada Tanggal 19 Jumadil Awal 1446 H/21 November 2024 M, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada Hari Sabtu Tanggal 23 November 2024 M.

Makassar, 21 Jumadil Awal 1446 H
 23 November 2024 M

- Panitia Ujian**
1. Pengawas Umum : **Dr. Ir. H. Abd Rakhim Nanda, MT., IPU** (.....)
 2. Ketua : **Erwin Akib, M. Pd., Ph.D** (.....)
 3. Sekretaris : **Dr. Baharni, M. Pd** (.....)
 4. Dosen Penguji : 1. **Dr. Tasrif Alib, S.Pd., M.Pd** (.....)
 2. **M. Yusran Rahmat, S.Pd., M.Pd** (.....)
 3. **Sri Sufliati Romba, S.Pd., M.Pd** (.....)
 4. **Fadhilah Latief, S.Psi., M.Pd** (.....)

Disahkan Oleh,

Dekan FKIP Unismuh Makassar


Erwin Akib, M.Pd., Ph.D
 NBM : 860 934





PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Berbasis PowerPoint Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Kelas B TK RA. Nurul Ilmi Kecamatan Laikang, Kabupaten Takalar.

Mahasiswa yang bersangkutan

Nama : Andi Sukawati
NIM : 105451101520
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang maka skripsi ini dinyatakan telah diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 23 November 2024

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Dr. Tasrif Akib, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0923057901

Pembimbing II

Arie Martuty, S.Si., M.Pd
NIDN. 0903037903

Mengetahui,

Dekan FKIP
Unismuh Makassar



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D
NBM : 860 934

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru RAUD

Dr. Tasrif Akib, S.Pd., M.Pd
NBM : 951 830



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

PENGESAHAN PEMBIMBING

Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Berbasis PowerPoint Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas B TK RA. Nurul Ilmi Desa Laikang .

Nama : Andi Sukawati
Nim : 105451101520
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka Skripsi ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan untuk diujikan dihadapan tim penguji ujian skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 28 oktober 2024

Disetujui oleh,

Pembimbing I

Dr. Tasrif Akib, S.Pd, M.Pd
NBM: 951830

Pembimbing II

Arie Martuty, S.Si., M.Pd.
NIDN: 0903037903

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Tasrif Akib, S.Pd, M.Pd
NBM: 951830



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860837/860132 (Fax)
Email : fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Berbasis PowerPoint Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas B TK RA. Nurul Ilmi Desa Laikang .

Nama : Andi Sukawati
Nim : 105451101520
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka Skripsi ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan untuk diujikan dihadapan tim penguji ujian skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 28 oktober 2024

Disetujui oleh,

Pembimbing I

Dr. Tasrif Akib, S.Pd, M.Pd
NBM: 951830

Pembimbing II

Arif Martuty, S.Si, M.Pd.
NIDN: 0903037903

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Tasrif Akib, S.Pd, M.Pd
NBM: 951830



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andi Sukawati
NIM : 105451101520
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Berbasis
PowerPoint terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada
Anak Kelas B TK RA Nurul Ilmi Kecamatan Laikang
Kabupaten Takalar.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 30 September 2024

Yang membuat pernyataan

Andi Sukawati



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andi Sukawati
NIM : 105451101520
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan skripsi sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam penyusunan skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan
3. Pembimbing yang telah ditetapkan oleh pemimpin fakultas.
4. Saya tidak akan penjiplakan (Plagiat) dalam penyusunan skripsi.
5. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2 dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 30 September 2024

Yang membuat pernyataan

Andi Sukawati

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto:

“La yukallifullahu nafsan illa wus'aha” Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS. Al-baqarah: 286)

Orang yang paling aku sukai adalah dia yang menunjukkan kesalahanku (Umar Bin Khattab).

Persembahan:

Kupersembahkan karya sederhana ini dengan dengan ungkapan yang lebih indah dan nada yang lebih syahdu sebagai wujud rasa terima kasihku kepada kedua orangtua ku. Zainal Abidin, Dg layu. Serta saudara-saudaraku tersayang Ahmad dan almarhum Safaruddin beserta keluarga besar ku, serta orang-orang yang telah memberikan ilmu kepadaku yang tak pernah sepi dari riak dan gelombang kasih sayangnya.

ASBTRAK

Andi Sukawati. 2024."Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Berbasis *PowerPoint* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Anak Kelas B TK RA Nurul Ilmi Kecamatan Laikang Kabupaten Takalar". Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Tasrif Akib dan Arie Martuty.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *PowerPoint* terhadap kemampuan berpikir kritis anak kelas B TK RA Nurul Ilmi. Desain penelitian yang digunakan adalah One-Group *Pretest-Posttest* Design dengan melibatkan 24 anak sebagai sampel. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan berpikir kritis sebelum dan sesudah perlakuan.

Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan berpikir kritis anak setelah diberikan perlakuan menggunakan *PowerPoint*. Nilai rata-rata *pretest* adalah 9,95 dan *posttest* adalah 13,16. Uji-t berpasangan menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kedua nilai tersebut ($p < 0,05$). Selain itu, analisis regresi linier sederhana menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan *PowerPoint* dan kemampuan berpikir kritis anak ($r = 0,925$, $p < 0,01$). Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa penggunaan media *PowerPoint* dapat menjadi salah satu strategi efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini.

Kata Kunci: *PowerPoint*, Kemampuan Berpikir Kritis, Anak Usia Dini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah subhanahu wata'ala, karena atas limpahan rahmat, kesehatan dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. dalam penulisan ini, penulis banyak memperoleh pengalaman yang sangat berharga, dan tidak lepas dari beberapa hambatan dan rintangan. Namun dengan kesabaran, keikhlasan, pengorbanan, dan kerja keras serta tak lupa doa dukungan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga dapat selesai dengan semesti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memenuhi salah satu agar bisa mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar.

Skripsi ini ku persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, bapak Zainal Abidin dan ibu H, Dg. Layu, skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, doa, dan dukungan yang tak terhingga. Kalianlah lentera yang menerangi jalan hidupku, motivator yang tak pernah lelah menyemangati, dan pelindung yang selalu menjaga dalam suka dan duka. Meski skripsi ini tersusun dengan penuh keikhlasan, namun saya menyadari keterbatasan diri. Segala daya dan upaya telah saya kerahkan untuk menghasilkan karya yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam bidang Pendidikan guru pendidikan anak usia dini Fakultas Keguguran dan Ilmu Pendidikan.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari berbagai dukungan dan bantuan pihak-pihak lain. Ucapan terimakasih Kepada Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Makassar periode 2020-2024, Dr. Ir. Abd Rakhim Nanda .MT.,IPU., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar periode 2024-2028, Erwin Akib, M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, dan Ayahanda Dr. Tasrif Akib, S.Pd., M. Pd. ketua Program Studi Pengadilan guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Tidak lupa juga pada kesempatan kali inipenulis mengucapkan terimakasih terkhususnya kepada dosen pembimbing I, Dr.Tasrif Akib, S.Pd., M. Pd. dan dosen pembimbing II, yaitu Arie Martuty, S.Si.,M.Pd., berkat arahan yang diberikan oleh beliau maka penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik. Dan juga Kedua orang tuaku penulis yang telah memberikan banyak sekali dukungan serta doa, sekaligus sebagai support system saat ini penulis sedang dalam kesusahan serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan serangkaian ilmu pengetahuan dan membuka cakrawala baru dalam pemikiran saya dan mendorong saya untuk terus belajar dan berkembang.

Dengan rasa syukur yang mendalam, ingin saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas motivasi dan keceriaan yang selalu menemani saya dalam perjalanan ini. Kalian adalah sumber kekuatan dan semangat yang tak

pernah padam, menemani saya di setiap langkah, dalam suka maupun duka. Terima kasih atas doa-doa yang tak henti kalian panjatkan untuk saya.

Terima kasih atas kasih sayang yang tulus dan tanpa pamrih. Kalian adalah harta yang paling berharga dalam hidup saya. Saya tidak akan pernah melupakan bagaimana kalian selalu mendukung saya dalam setiap mimpi dan cita-cita. Kalian selalu percaya pada kemampuan saya, bahkan ketika saya sendiri ragu. Kalian selalu menjadi pendengar yang baik, tempat saya berbagi cerita, harapan, dan kekhawatiran. Tanpa kalian, saya tidak akan berada di titik ini sekarang. Kalian adalah inspirasi dan motivasi saya untuk terus maju dan menjadi yang terbaik. Saya berjanji akan selalu membanggakan kalian dan membuat kalian bahagia. Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak. Mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis.

Makassar, 1 Oktober 2024

Andi sukawati

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
SURAT PERYATAAN	vi
SURAT PERJANJIAN	vii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ASBTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan	5
D. Manfaat penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Media Pembelajaran Berbasis Teknologi	6
2. Kemampuan Kognitif	14
3. Kemampuan Berpikir Kritis	15
B. Penelitian Relavan	20
C. Kerangka Pikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis penelitian	25
B. Populas dan sampel	25
C. Variable dan Desain Penelitian	26
D. Definisi Operasional	27
E. Instrumen Penelitian	27

F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan	43
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	46
A. Simpulan.....	46
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYATHIDUP	



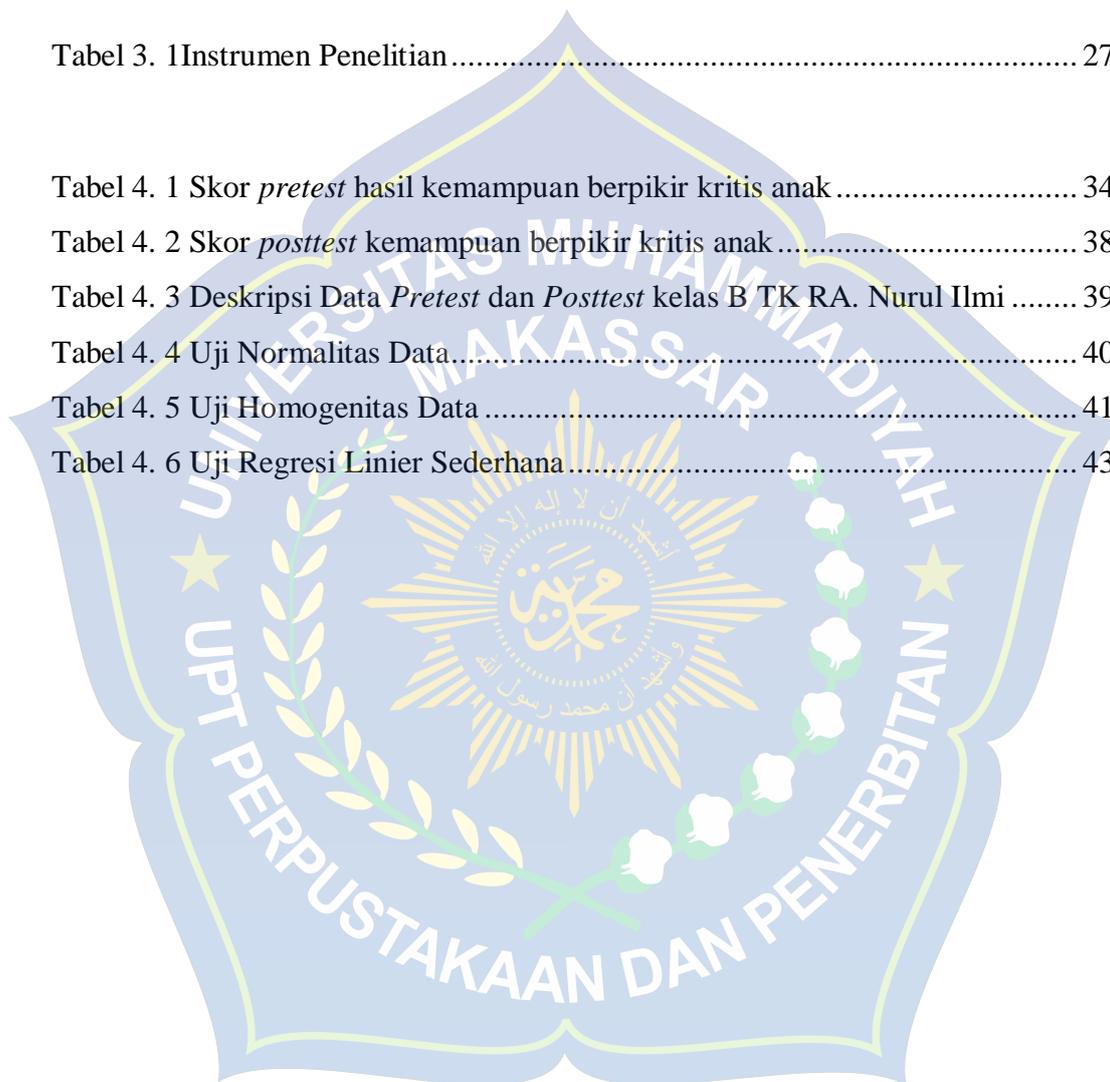
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Mengenal buah berdasarkan ukuran	11
Gambar 2. 2 bermain mengenal warna buah	11
Gambar 2. 3 mengelompokkan buah-buahan dan sayur-sayuran.....	11
Gambar 2. 4 Menyusun ukuran buah.....	12



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Capaian Perkembangan	19
Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian	27
Tabel 4. 1 Skor <i>pretest</i> hasil kemampuan berpikir kritis anak	34
Tabel 4. 2 Skor <i>posttest</i> kemampuan berpikir kritis anak	38
Tabel 4. 3 Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas B TK RA. Nurul Ilmi	39
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data	40
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Data	41
Tabel 4. 6 Uji Regresi Linier Sederhana	43



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun, usia ini merupakan usia dimana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Usia dini disebut usia emas (*golden age*). Sangat penting untuk diakui bahwa periode awal kehidupan seorang anak merupakan periode terpenting dalam perkembangan seseorang. Pengetahuan dan pendidikan yang diterima anak saat ini sangat berpengaruh terhadap masa depannya karena pertumbuhan otak mereka mengalami perkembangan yang luar biasa dan berkembang secara signifikan. Pembelajaran sejak usia dini diharapkan membuat anak siap untuk memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut. Lebih penting lagi, ini diharapkan agar anak memperoleh rangsangan fisik, kognitif, sosial, dan emosi yang sesuai dengan usianya.

Saat ini, pendidikan memiliki banyak tantangan seiring semakin berkembangnya zaman, keberagaman budaya, persaingan keuangan dan perkembangan teknologi, sehingga berpengaruh terhadap sistem dan kebutuhan pendidikan yang harus diberikan kepada peserta didik, terutama untuk peserta didik dalam Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

Indonesia saat ini masih banyak lembaga-lembaga yang kurang mahir dalam memilih dan memanfaatkan sistem teknologi, serta media pembelajaran khususnya di lembaga PAUD. Pemanfaatan media pembelajaran di PAUD sangat membantu meningkatkan pemahaman anak karena anak berpikir secara

konkret. Artinya, mereka akan lebih dapat memahami dan menyerap informasi atau pesan pembelajaran ketika mereka dihadapkan pada situasi nyata. (Kurniasih, E. 2019).

Perkembangan teknologi digital saat ini, seperti penggunaan telepon, komputer multimedia, internet, dan sarana audio visual lainnya, semakin canggih untuk pendidikan. Sebagai seorang pendidik harus mampu memanfaatkan kemajuan teknologi untuk membantu anak belajar. Tidak hanya harus mengikuti kemajuan tersebut, tetapi juga harus memanfaatkannya dengan baik agar kemajuan tersebut tidak menjadi sia-sia. Karena anak usia dini selalutertarik dengan hal-hal baru, guru harus dapat memanfaatkan teknologi untuk menarik minat anak didik mereka dalam belajar, salah satu media yang dapat dimanfaatkan guru dalam proses mengajar yakni pemanfaatan media *PowerPoint*.

PowerPoint merupakan program komputer yang digunakan untuk presentasi atau menampilkan informasi. *PowerPoint* dapat menjelaskan sesuatu yang abstrak sehingga menjadi kelihatan lebih nyata. *PowerPoint* dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan lebih berkesan. *PowerPoint* dapat membuat pembelajaran interaktif, program ini juga dapat membuat sebuah game animasi yang mampu membantu meningkatkan kemampuan berpikir anak. (Apriani, N. (2018).

Kemampuan kognitif anak adalah kemampuan mereka untuk berpikir lebih kompleks, melakukan penalaran, dan memecahkan masalah. Dengan berkembangnya kemampuan ini, anak-anak dapat belajar lebih banyak

pengetahuan.Kognitif dapat didefinisikan sebagai pengetahuan yang luas yang mencakup daya ingat, kemampuan berbahasa, kreativitas, dan daya nalar.

Berdasarkan penjelasan Surat Al-A'raf 7 ayat 184

أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا^{لَهُم} مَا بِصَاحِبِهِمْ مِنْ جَنَّةٍ^ع إِنَّ هُوَ إِلَّا نَذِيرٌ مُبِينٌ

184. Apakah (mereka lalai) dan tidak memikirkan bahwa teman mereka (Muhammad) tidak berpenyakit gila. Dia (Muhammad itu) tidak lain hanyalah seorang pemberi peringatan lagi pemberi penjelasan.

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir reflektif dan beralasan dalam mengambil keputusan, pemecahan masalah. Oleh karena itu kemampuan berpikir kritis ini menjadi penting untuk dikembangkan pada anak usia dini. Kecenderungan anak untuk berpikir kritis telah ada ketika anak memandang berbagai benda disekitarnya dengan penuh rasa ingin tahu. Pengembangan kemampuan berpikir kritis dapat dibelajarkan untuk anak usia dini dengan menggunakan materi dan metode yang sesuai dengan tahapan kemampuan berpikir anak yang masih bersifat konkrit. Berpikir kritis juga termasuk dalam aspek kognitif, dengan kemampuan kognitif yang dimiliki oleh anak, anak akan mampu mengenal, membedakan, membandingkan serta merasakan dengan baik apa-apa yang telah dilihatnya, apa-apa yang ada disekitarnya dan apa-apa yang ada di lingkungannya. Berpikir kritis dapat membantu anak membuat keputusan yang tepat, cermat, sistematis, dan logis serta mempertimbangkan berbagai sudut pandang. Hal tersebut dapat menumbuhkan sikap, sifat, nilai, dan karakter yang baik. Misalnya, anak-anak

yang terlatih berpikir kritis sejak kecil akan menjadi orang yang teliti, bertanggung jawab, skeptis, dan tidak mudah menyerah.

Berdasarkan pengamatan observasi di TK RA. Nurul Ilmi Kelas Bkecamatan Laikang kabupaten Takalar, Peneliti menemukan bahwa kemampuan berpikir kritis anak masih kurang, Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru dan menggunakan metode ceramah, pembelajaran di kelas pun sebagian besar lebih memanfaatkan lembar kerja seperti menulis, menggambar dan mewarnai. Akibatnya, anak-anak kurang semangat belajar, malas mengerjakan tugas, ribut tidak mendengarkan guru, bermain hal lain didalam kelas, disebabkan kegiatan yang diberikan hanya itu itu saja setiap harinya. Selama kegiatan bercakap-cakap dan tanya jawab pun, hanya beberapa anak yang menjawab pertanyaan guru. Ada juga beberapa anak yang tidak ingin berbicara atau mengungkapkan idenya.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik mengadakan penelitian yang terkait pembelajaran menggunakan media berbasis *PowerPoint* yang diharapkan dapat menjadi salah satu solusi untuk memecahkan atau mengatasi dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada siswa Kelas B TK RA. Nurul Ilmi kecamatan Laikang Kabupaten Takalar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, maka rumusan masalah yang akan di jawab dalam penelitian ini adalah apakah pengaruh penggunaan

media teknologi berbasis *PowerPoint* terhadap kemampuan berpikir kritis pada anak kelas B TK RA. Nurul Ilmi kecamatan Laikang Kabupaten Takalar?

C. Tujuan

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media teknologi berbasis *PowerPoint* terhadap kemampuan berpikir kritis pada anak kelas B TK RA. Nurul Ilmi kecamatan Laikang Kabupaten Takalar.

D. Manfaat penelitian

Manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi peneliti, dapat memberikan wawasan, pengalaman, dan bekal berharga sebagai calon guru TK yang profesional, dan untuk perbaikan pembelajaran pada masa yang akan datang.
2. Bagi guru, dapat dijadikan alternatif dalam memilih media teknologi untuk mengembangkan kemampuan TIK.
3. Bagi anak, dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda sehingga diharapkan memberikan motivasi dan mengembangkan aktivitas belajar.
4. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di PAUD.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran Berbasis Teknologi

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran terdiri dari dua kata, yaitu kata “media” dan “pembelajaran”. Kata media secara harfiah berarti perantara atau pengantar, sedangkan kata pembelajaran diartikan sebagai kondisi untuk membantu seseorang melakukan status kegiatan belajar. jadi, Media pembelajaran adalah bagian penting dari sistem pembelajaran. Dengan kata lain, media pembelajaran tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Proses belajar mengajar tidak dapat terjadi tanpa media pembelajaran. Setiap proses pembelajaran memerlukan pemilihan dan penggunaan, setidaknya satu cara untuk menyampaikan pelajaran.(Firmadani, F. (2020).

Media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan anak, dengan berbagai jenis media pembelajaran oleh guru maka dapat menjadi bahan dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada anak. Pemakaian media pembelajaran dapat menumbuhkan minat anak untuk belajar hal baru dalam materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga dapat dengan mudah dipahami oleh murid (Nurrita, T 2018).

b. Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran karena guru dapat menyampaikan materi kepada anak menjadi lebih bermakna. Guru tidak hanya menyampaikan materi berupa kata-kata dengan ceramah tetapi dapat membawa anak untuk memahami secara nyata materi yang di sampaikan tersebut. Menurut Pujiono, A. (2021) ada beberapa fungsi dari penggunaan media pembelajaran yaitu:

1. Fungsi komunikatif

Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan. Sehingga tidak ada kesulitan dalam menyampaikan bahasa verbal dan salah persepsi dalam menyampaikan pesan.

2. Fungsi motivasi

Media pembelajaran dapat memotivasi anak dalam belajar. Dengan pengembangan media pembelajaran tidak hanya mengandung unsur artistic saja akan tetapi memudahkan anak mempelajari materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan gairah anak untuk belajar.

3. Fungsi kebermanaan

Penggunaan media pembelajaran dapat lebih bermakna yakni pembelajaran bukan hanya meningkatkan penambahan informasi tetapi dapat meningkatkan kemampuan anak untuk menganalisis dan mencipta.

4. Fungsi penyamaan persepsi

Dapat menyamakan persepsi setiap anak sehingga memiliki pandangan yang sama terhadap informasi yang di sampaikan.

5. Fungsi individualitas

Dengan latar belakang anak yang berbeda, baik itu pengalaman, gaya belajar, kemampuan anak maka media pembelajaran dapat melayani setiap kebutuhan setiap individu yang memiliki minat dan gaya belajar yang berbeda.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum manfaat media pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan anak sehingga kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Pemilihan metode pembelajaran sangat mempengaruhi media pembelajaran yang digunakan. Hal tersebut berarti bahwa pemilihan media pembelajaran harus didasarkan pada metode pembelajaran yang digunakan. Dengan demikian penggunaan media pembelajaran dapat membawa manfaat besar terhadap keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas.

Nurfadhillah, dkk (2021) mengidentifikasi beberapa manfaat media dalam pembelajaran yaitu: penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan, proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik, proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, efisiensi dalam waktu dan tenaga, meningkatkan kualitas hasil belajar anak,

media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja (Istiqlal, A. 2018).

d. Media *PowerPoint*

PowerPoint adalah program aplikasi untuk membuat atau mengolah data presentasi, Media *PowerPoint* program aplikasi presentasi yang paling populer dan paling banyak digunakan saat ini. *PowerPoint* akan membantu sebuah gagasan menjadi lebih menarik dan jelas tujuannya jika dipresentasikan karena *PowerPoint* akan membantu dalam pembuatan slide, outline slide, presentasi elektronika, menampilkan slide yang dinamis, termasuk clip art yang menarik, yang semuanya itu mudah ditampilkan dilayar monitor komputer. Dengan adanya program *PowerPoint* kita dapat mendesain, merancang dan membuat naskah presentasi dengan cepat dan mudah (Yulisetiani, S. (2022). Media digital dapat memberikan ilmu pengetahuan sebagai penyegaran pada proses pembelajaran dan dapat membuat anak menjadi lebih aktif, senang tanpa ada unsur paksaan. Rendahnya kemampuan kognitif anak pada saat ini dipengaruhi oleh model dan mediapembelajaran yang kurang menarik.

e. Animai Lewat *PowerPoint*

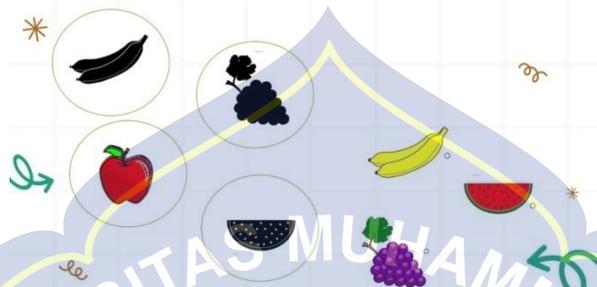
Animasi adalah rangkaian gambar yang membentuk sebuahgerakan. Salah satu keunggulan animasi dibanding media lain seperti gambar statis atau teks adalah kemampuannya untuk menjelaskanperubahan keadaan tiap waktu. Hal ini terutama sangat

membantu dalam menjelaskan prosedur dan urutan kejadian. selama ini animasi digunakan dalam media pembelajaran untuk dua alasan. Pertama, untuk menarik perhatian anak dan memperkuat motivasi. Animasi jenis ini biasanya berupa tulisan atau gambar yang bergerak-gerak, animasi yang lucu, aneh yang sekiranya akan menarik perhatian anak. Animasi ini biasanya tidak ada hubungannya dengan materi yang akan diberikan kepada murid. Fungsi yang kedua adalah sebagai sarana untuk memberikan pemahaman kepada murid atas materi yang akan diberikan. Artikel ini lebih memfokuskan pada fungsi yang kedua
Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023).

PowerPoint berisi animasi-animasi gambar (gambar bergerak) dan teks dengan tujuan agar anak lebih termotivasi untuk belajar dan mengoptimalkan cara kerja otak untuk memahami dan mengiat materi. *PowerPoint* menjadi salah satu media yang baik untuk di gunakan dalam pembelajaran terutama pada materi-materi yang abstrak.

Peneliti menggunakan media *PowerPoint* animasi pada proses belajar menggunakan tema buah-buahan, adapun langkah-langkah kegiatan belajar mengajar melalui penggunaan media teknologi berbasis *PowerPoint* beranimasi:

1. Mengenal buah berdasarkan ukuran



Gambar 2. 1 Mengenal buah berdasarkan ukuran

2. Bermain mengenal warna buah



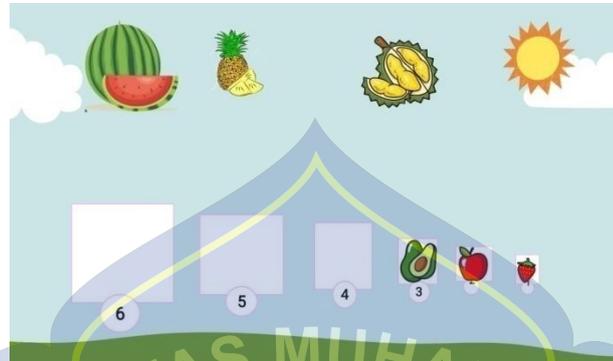
Gambar 2. 2 bermain mengenal warna buah

3. Mengelompokkan buah-buahan dan sayur-sayuran



Gambar 2. 3 mengelompokkan buah-buahan dan sayur-sayuran

4. Menyusun ukuran buah



Gambar 2. 4 menyusun ukuran buah

f. Penggunaan Media *PowerPoint* di TK

Pada jenjang pendidikan di tingkat sekolah penggunaan *PowerPoint* sebagai media pembelajaran merujuk pada butir pertama, *PowerPoint* hanya digunakan oleh guru sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi kepada anak dalam proses pembelajaran. Media tersebut hanya menjadi kontrol guru dalam penggunaannya. Artinya, hanya guru yang menggunakan media tersebut, dan anak hanya sebagai sasaran penggunaan mediana. kegiatan pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh guru melalui *PowerPoint* terhadap anak seperti video pembelajaran, animasi, gambar, audio dan game yang dapat menciptakan pembelajaran yang menarik sehingga anak tidak merasa bosan pada saat proses belajar.

Di sekolah Taman kanak-kanak guru juga bisa menggunakan media *Microsoft PowerPoint* di kelas, memanfaatkan media ini maka proses belajar mengajar akan semakin memudahkan anak dalam belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Selain itu

menggunakan media *Microsoft PowerPoint* akan mengurangi verbalisme, sehingga materi yang disampaikan semakin jelas, dan pengajaran akan semakin menarik perhatian anak sehingga menimbulkan motivasi belajarnya. Dengan menggunakan media *Microsoft PowerPoint* anak menerima mata pelajaran Fiqih melalui penggabungan beberapa indra diantaranya adalah indra penglihatan, pendengaran serta mempratekkan materi yang disampaikan, sehingga proses pembelajaran tercapai secara maksimal.

Dengan bantuan LCD, presentasi *PowerPoint* dapat menjangkau audiens yang lebih luas. Kelebihan media ini adalah menggabungkan semua unsur media seperti teks, video, animasi, image, grafik, dan sound menjadi satu kesatuan penyajian. Media *PowerPoint* juga dapat mengakomodasi semua gaya belajar anak. Program ini dapat mengakomodasi anak yang memiliki gaya belajar, visual, auditif maupun kinestetik sekaligus. Anak sebagai sasaran dalam penggunaan media *PowerPoint* perlu mendapatkan perhatian yang khusus oleh guru. Agar media yang hendak digunakan dapat berperan secara maksimal dalam membantu pemahaman anak. Guru harus melihat karakter media dan karakter anak. Guru harus mampu menyajikan materi dengan program *PowerPoint* yang dapat mengakomodasi seluruh perbedaan dari gaya belajar anak. Dengan begitu media *PowerPoint* akan berperan dengan baik. Oleh karena itu, seorang guru harus menggunakan media agar informasi tersebut dapat

diterima atau diserap dengan baik oleh anak. Pada akhirnya, ini akan menghasilkan perubahan perilaku yang mencakup peningkatan pengetahuan, sikap, dan keterampilan anak. Penggunaan media teknologi menjadi suatu alat yang membantu pengajar dalam melaksanakan proses pembelajaran yang menarik salah satunya dengan memanfaatkan pembelajaran menggunakan *Microsoft PowerPoint*.

2. Kemampuan Kognitif

Kemampuan kognitif merupakan kemampuan yang berkembang pada diri anak. Kemampuan kognitif berfokus kepada kemampuan anak dalam menerima dan memahami informasi maupun menghadapi dan menyelesaikan masalahnya. Teori Jean Piaget menunjukkan bahwa perkembangan berubah seiring dengan pertumbuhan anak. Perkembangan kognitif seorang anak bukan hanya tentang memperoleh pengetahuan, anak harus juga mengembangkan atau membangun mental (pitriani, H. 2023).

Ahram, A. (2020) menyatakan bahwa kognitif adalah sebuah proses aktif dan kreatif yang bertujuan membangun struktur melalui pengalaman-pengalaman. Wundt percaya bahwa pikiran adalah hasil kreasi para anak yang aktif dan kreatif yang kemudian disimpan di dalam memori. Menurut Sujiono, menjelaskan bahwa kemampuan kognitif sebaiknya dikembangkan secara optimal karena dapat meningkatkan kemampuan intuisi seseorang yang sudah ada sejak lahir (Nuriani, E. B. S., & Sutrisno, P. P. F. 2016). Perkembangan Kognitif terdiri dari beberapa komponen. Komponen perkembangan kognitif terdiri dari berpikir

simbolik, pemecahan masalah, dan kemampuan berpikir kritis. (Sanders & Moulenbelt, 2011).

3. Kemampuan Berpikir Kritis

a. Pengertian berpikir kritis

Kemampuan berpikir kritis merupakan suatu sikap bijaksana dalam menghadapi suatu permasalahan yang terjadi dengan mempertimbangkan pengalaman seseorang. Selain itu berpikir kritis juga merupakan kemampuan menyelidik dan berpikir secara logis dalam menghadapi suatu permasalahan (Siti Soleha Ayu Fitriani & Amelia Vinayastri 2022) Hal ini sejalan dengan kemampuan berpikir kritis perlu mendapatkan stimulasi sejak dini meliputi proses menganalisa beberapa pilihan, menggabungkan ide, serta mengevaluasi langkah – langkah agar anak bisa mendapatkan kesimpulan yang masuk akal (Fernández-Santín & Feliu- Torruella, 2020).

Paul dan Scriven mendefinisikan kemampuan berpikir kritis sebagai kemampuan berpikir aktif dan terampil dalam membuat konsep, menerapkan, menganalisis, mensintesis serta mengevaluasi informasi yang dikumpulkan berdasarkan pengalaman atau observasi. (Siti Soleha Ayu Fitriani & Amelia Vinayastri 2022).

Kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini dapat dilihat dengan pertanyaan – pertanyaan yang dilontarkan oleh anak yang mana orang dewasa berpikir pertanyaan tersebut tidak mungkin ditanyakan oleh anak Fitriani, S. S. A., & Vinayastri, A. (2022).

Kemampuan berpikir kritis yang harus dimiliki oleh anak diantaranya anak mampu membuat konsep, menganalisa, mengevaluasi, membuat kesimpulan atau keputusan dengan informasi yang didapat dari hasil observasi, pengalaman langsung, maupun pembelajaran saat di sekolah (Ridwan, S. L. (2021)). Ketika anak mampu dalam menganalisa apa yang dia lihat serta mengevaluasi informasi yang didapat akan memudahkan anak untuk mengambil sebuah keputusan dan menyimpulkan tentang pembelajaran yang sedang dilakukannya. Pengetahuan tentang konsep-konsep tentang warna, bentuk, ukuran, arah, jauh lebih mudah diperoleh melalui kegiatan bermain. Anak-anak masih senang bermain dan sulit belajar, akan berbeda jika pengenalan konsep-konsep tersebut dilakukan sambil bermain, maka anak akan senang dan secara otomatis itu adalah sebuah bentuk pembelajaran dari sinilah, bermain bermain juga dapat menjadi sarana untuk mengembangkan reaktivitas dan daya cipta, karena bermain adalah sumber pengalaman dan uji coba. Seorang anak akan mendapat kepuasan jika menciptakan sesuatu yang baru dan berbeda dari yang lain, baik melalui gambar, coretan, cerita atau hasil karya yang lain. Melalui kegiatan bermain yang terarah dan intensif, anak-anak akan berkembang dengan baik kemampuan kognitifnya, sehingga anak-anak semakin cerdas dan kreatif.

Untuk meningkatkan kemampuan kognitif bidang berpikir Kritis. Konsep pemecahan masalah diperlukan media yang menarik

perhatian anak, seperti puzzle, teka-teki, kartu gambar dan lain-lain, karena dengan media yang menarik dan kreatif anak akan antusias dalam pembelajaran dan dapat dengan mudah memahami apa yang kita sampaikan.

Penggunaan media *PowerPoint* juga termasuk dengan media yang menarik sebabnya tak perlu membawa alat permainan yang banyak, permainan puzzle, teka-teki, kartu gambar dan lain sebagainya dapat dimunculkan di sebuah aplikasi termasuk aplikasi *PowerPoint*. pengembangan visual yang dimiliki fitur Microsoft *PowerPoint* selalu berhubungan dengan penglihatan, pengamatan, perhatian, tanggapan, dan persepsi anak terhadap lingkungan sekitarnya, kemampuan yang akan dikembangkan berupa kemampuan anak dalam berbagai hal disekitar anak seperti melihat dan mengenali benda-benda sehari-hari, huruf, angka atau bilangan, mengetahui benda ukuran, bentuk atau dari warnanya.

Pengembangan visual ini ada kaitanya dengan penglihatan dan perhatian yang secara fisik adalah mata anak dan juga kemampuan berpikir anak dalam mengetahui perbedaan dari berbagai hal sederhana disekita anak. Dari media Microsoft *PowerPoint*, anakmendapatkan visual yang menampilkan berbagai macam gambar, animasi maupun suara yang disenangi, mudah diterima, dan diingat oleh anak sehingga mampu menarik minat anak dalam mengikuti kegiatan belajar (Sari, N. N. P., Utoyo, S., & Zubaidi, M.

2021). Hal ini berpengaruh besar terhadap peningkatan kognitif yang anak alami selama menggunakan Microsoft *PowerPoint*.

b. Indikator Perkembangan Berpikir Kritis

Anak dikatakan berkembang dalam kemampuan berpikir kritis apabila mampu mencapai tugas-tugas perkembangan anak dalam aspek kognitif yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini mengemukakan bahwa tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5-6 tahun yang berhubungan dengan berpikir kritis adalah: menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidiki, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi sebab akibat tentang lingkungannya. Hal tersebut masuk kedalam dua lingkup perkembangan kognitif yaitu lingkup perkembangan belajar dan pemecahan masalah serta berpikir logis (Permendikbud no 137 tahun 2014). Aspek perkembangan pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini tidak terdapat ruang lingkup berpikir kritis tetapi dalam komponen berpikir kritis dapat masuk kedalam ruang lingkup berpikir logis dan pemecahan masalah.

Adapun indikator perkembangan berpikir kritis anak menurut Permendikbud No 137 Tahun 2014 antara lain:

Tabel 2. 1 Indikator Capaian Perkembangan

No	Capaian Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran.
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 variasi.
4.	Megurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil terbesar atau sebaliknya.

Untuk menciptakan anak yang memiliki kemampuan berpikir kritis, diperlukan fasilitas yang memadai. Oleh karena itu, pendidik seharusnya memiliki strategi dan materi pembelajaran yang sesuai, inovatif, dan menarik sehingga anak tidak cepat merasa bosan. Prinsip belajar sambil bermain perlu terimplementasikan dengan baik. Sesuai dengan ketentuan undang-undang, tugas utama guru sebelum memulai pembelajaran adalah menciptakan lingkungan pendidikan yang bermakna, kreatif, dinamis, dan dialogis, serta menunjukkan komitmen profesional untuk meningkatkan kualitas pendidikan (Hadi, Azmi, & Rosida, 2021).

Rofiqoh, W., Syahroni, I., & Latipah, E. (2021), berpendapat bahwa kemampuan berpikir merupakan keahlian kognitif yang perlu diasah sedini mungkin, terutama kemampuan dalam berpikir secara kritis. Kemampuan ini bisa dilihat dari anak apabila ia mengemukakan

pertanyaan mengenai hal baru yang tidak mungkin rasanya untuk ditanyakan oleh orang lain maupun lingkungan sekitarnya.

Dalam komponen berpikir kritis terdapat aspek kemampuan anak 5-6 tahun yaitu mengenal sebab akibat tentang lingkungannya yang terdapat dalam tingkap pencapaian perkembangan anak dalam berpikir logis. Selain itu berpikir logis dan berpikir kritis merupakan tahapan berpikir dalam taksonomi bloom dimana berpikir logis dan berpikir kritis masuk kedalam ranah kognitif yaitu keterampilan berpikir (Kuswana, 2011).

B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan media *PowerPoint* di TK diantaranya:

Pertama, peneliti yang dilakukan oleh Aisyah Dinda Suci, yang berjudul “Stimulasi Aspek Kognitif Anak Usia Dini dalam Berpikir Logis Melalui *PowerPoint* Interaktif di TK Labschool UPI Serang”. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran melalui *PowerPoint* interaktif dapat menstimulasi kemampuan kognitif berpikir logis dalam mengklasifikasikan pakaian berdasarkan kelompok yang sejenis, fungsi dan warna. anak dengan adanya slide interaktif yang terdapat materi pembelajaran seputar fungsi, jenis dan macam-macam pakaian. Hal ini dapat dilihat dari segi proses mengajar guru dan proses belajar anak dimana pada *pretest* berada pada kategori rendah sedangkan pada *posttest* telah mencapai standar sesuai indikator keberhasilan dengan kategori baik

dan dari segi hasil belajar secara klasikal anak sudah mencapai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sesuai dengan indikator dengan kategori baik.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Nurdiah Permata Sari Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FIP Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia 2021 dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Microsoft *PowerPoint* terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B (5-6 Tahun)”. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antarpenggunaan media pembelajaran microsoft *PowerPoint* dengan kemampuan kognitif kelompok B. Penelitian ini dilakukan dengan uji *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada pembahasan tersebut maka dapat ditarik kesimpulan yaitu terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran Microsoft *Power Point* terhadap kemampuan kognitif pada anak usia 5-6 tahun, dapat dilihat dari segi proses mengajar guru dan proses belajar anak dimana pada *pretest* berada pada kategori rendah sedangkan pada *posttest* telah mencapai standar sesuai indikator keberhasilan dengan kategori baik dan dari segi hasil belajar secara klasikal anak sudah mencapai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sesuai dengan indikator dengan kategori baik.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Firdhania Wulandari (2022) Yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guide Inquiry*) Berbantuan Media *Power Point* Terhadap Kemampuan Berpikir

Kritis Anak” Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *PowerPoint* terhadap anak. Dini apat dilihat dari hasilnya setelah diberikan perlakuan kelas eksperimen mendapatkan nilai lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Penilaian berpikir kritis dilakukan untuk melihat ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media power point dengan tahapan analisis yaitu uji persyaratan analisis, uji hipotesis, dan uji N-gain score.

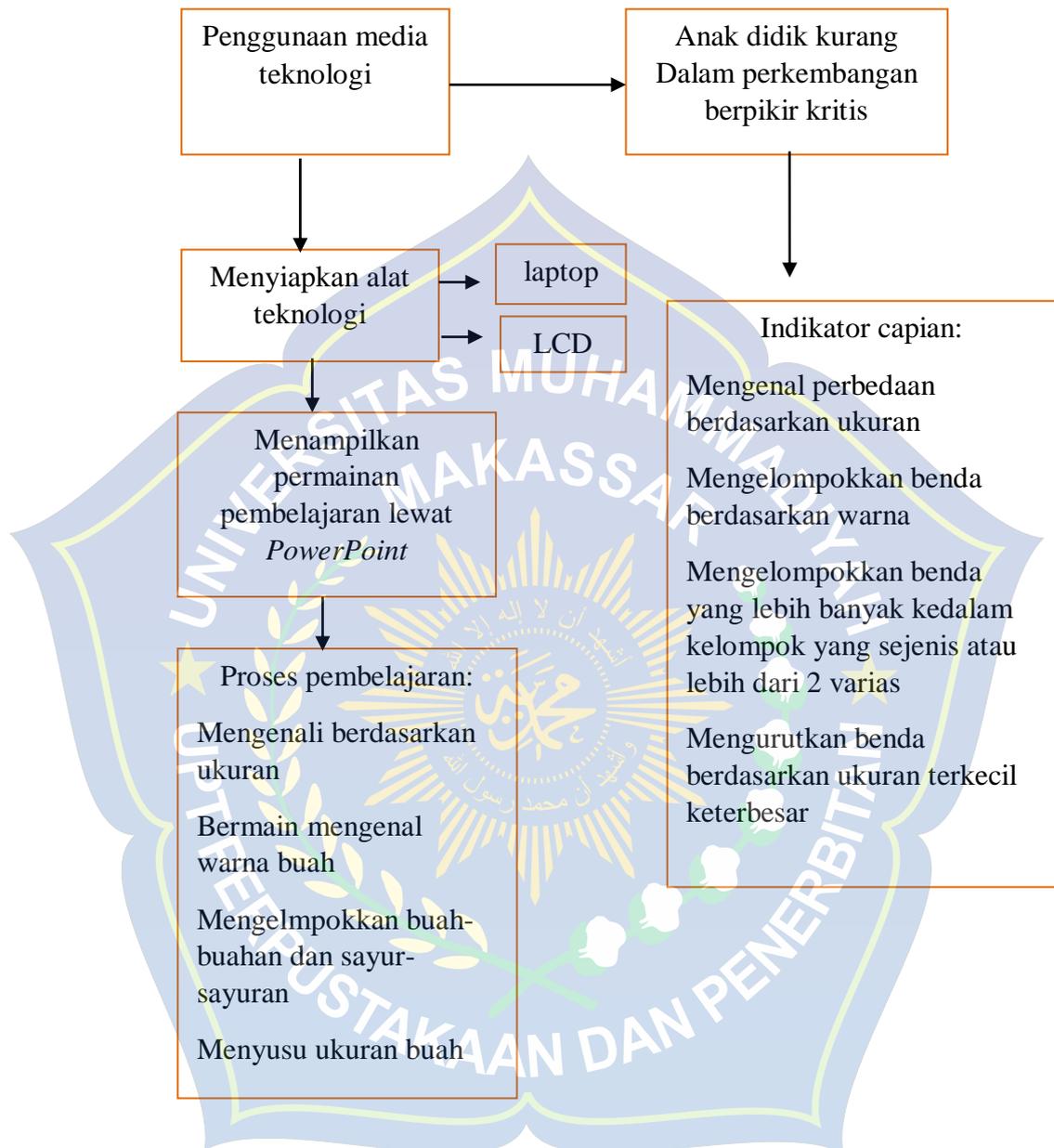
C. Kerangka Pikir

Keberhasilan anak dalam mencapai tujuan belajar salah satunya ditentukan oleh proses belajar mengajar dikelas. Terjadinya proses belajar mengajar ini dapat efektif apabila komponen yang berpengaruh di dalamnya saling mendukung.

pembelajaran dengan menggunakan teknologi memberi kesempatan dan peluang bagi guru untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan kompetensinya terutama kompetensi paedagogik dan profesional. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran diasumsikan dan diharapkan dapat menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan pembelajaran di kelas yang disebabkan oleh kurang optimalnya peran guru dalam memanfaatkan penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan terutama pendidikan anak usia dini.

Proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi lebih diarahkan pada stimulasi perkembangan anak usia

dini. Oleh karena itu, permasalahan permasalahan harus diantisipasi dengan solusi kreatif. Salah satu alternatif yang dapat dijadikan sebagai solusi adalah melalui implementasi pembelajaran berbasis TIK. Penggunaan TIK ini diantaranya melalui media audio, komputer, dan internet diasumsikan dapat membangkitkan dan menstimulasi perkembangan pada anak usia dini. Oleh karena itu, optimalisasi pemanfaatan TIK menjadi salah satu solusi alternatif dalam pembelajaran anak usia dini. Pembelajaran anak usia dini melalui alat teknologi tersebut, diharapkan mampu mendongkrak suasana pembelajaran yang kreatif, inovatif, inspiratif, dan menyenangkan bagi anak usia dini. Selain itu, manfaatnya lainnya bagi anak usia dini adalah mampu menstimulasi perkembangan anak secara keseluruhan dengan mempertimbangkan karakteristik anak.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian

Metode penelitian ini menggunakan metode Penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan data kuantitatif yaitu data yang berupa angka atau bilangan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Pre-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen. Metode penelitian pre-eksperimental design ini dilakukan pada satu kelompok yaitu kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Bentuk desain yang digunakan oleh peneliti yaitu *One Group Pretest Posttest Design* yang mana sebelum diberi perlakuan terlebih dahulu diberi tes awal (*pretest*) dan setelah diberi perlakuan juga di tes kembali dengan soal tes yang sama sebagai tes akhir (*posttest*).

B. Populas dan sampel

1. Populasi

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh anak kelas B TK RA. Nurul Ilmi kecamatan Laikang, Kabupaten Takalar, yang berjumlah 24 orang dengan 9 orang laki-laki dan 15 orang perempuan.

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah anak kelas B TK RA. Nurul Ilmi kecamatan Laikang, Kabupaten Takalar yang berjumlah 24 orang,

dengan anak laki-laki berjumlah 9 orang dan anak perempuan berjumlah 15 orang.

C. Variable dan Desain Penelitian

1. Variabel Penelitian

Terdapat dua variabel pada penelitian ini yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*).

a. Variabel Bebas

Variabel adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Media Teknologi berbasis *PowerPoint*.

b. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah kemampuan berpikir kritis anak.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah *One-Group Pretest-Posttest Sedign*. Dalam desain ini terdapat *pretest* sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian, hasil penelitian dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberikan perlakuan. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:

O1 X O2

Keterangan:

X = Perlakuan berupa penggunaan media teknologi berbasis *PowerPoint*

O1 = Nilai *pretest* (sebelum diberi perlakuan)

O2 = Nilai *posttest* (setelah diberi perlakuan)

D. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media Teknologi berbasis *PowerPoint* adalah media yang akan diterapkan sebagai metode pembelajaran anak, kegiatan yang dilakukan oleh anak melalui kegiatan bermain menggunakan media *PowerPoint* yang dilakukan didalam kelas, dimana kegiatan ini akan mengacu pada kemampuan berpikir kritis anak.
2. Kemampuan berpikir kritis adalah pengetahuan, sikap, keterampilan yang dimiliki anak yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau skor yang diperoleh anak setelah melalui proses pembelajaran.

E. Instrumen Penelitian

Tabel 3. Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Deskripsi
	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran	Anak dapat mengenal perbedaan pada objek
		Anak dapat mengelompokkan benda berdasarkan kategori.

Kemampuan Berpikir Kritis Anak	Mengelompokkan benda berdasarkan warna	Anak dapat mengenali warna pada objek.
	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias	Anak dapat membedakan buah-buahan dan sayur-sayuran Anak dapat mengelompokkan kedalam kelompok yang sejenis
	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil terbesar	Anak dapat mengurutkan ukuran benda berdasarkan kategori

F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan sebagai berikut:

1. Observasi

Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis anak digunakan instrumen penelitian lembar observasi untuk mencatat hasil pengamatan yang terjadi saat proses implementasi kegiatan dilakukan. Adapun hal-hal yang di observasi adalah kemampuan

berpikir kritis anak pada proses pembelajaran lewat media *PowerPoint*. Observasi ini menggunakan lembar observasi dan lembar penilaian berupa hasil ceklis, penelitian ini dilakukan selama 2 minggu pada tahap pelaksanaan.

2. Uji Tes

Menurut Arifin (Zainal, 2020:15) Uji tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tulisan, film, dan gambar yang dapat diberikan informasi bagi proses penelitian. Dimana metode pencarian data saat ini sangat bermanfaat karena dapat dilakukan dengan tanpa mengganggu objek. Adapun tujuan peneliti menggunakan teknik ini yaitu untuk memperoleh data secara jelas dan konkret.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan langkah yang paling penting dalam suatu penelitian. Teknik analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil observasi, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat dengan mudah dipahami dan tentunya dapat diinformasikan kepada orang lain.

1). Interval Kategori

Menentukan besaran rentangan kelas dalam masing-masing kategori menggunakan rumus interval menurut Sutrisno (2006), sebagai berikut:

Keterangan:

$$i = \frac{(NT - NR)}{K}$$

i = interval
 NT = Nilai Tertinggi
 NR = Nilai Terendah
 K = Kategori

2) Uji Prasyarat Penelitian

a. Uji Normalitas

Sebelum melakukan pengujian hipotesis penelitian. Dilakukan pengujian uji normalitas yang digunakan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari data yang berdistribusi normal atau tidak. Beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data, antara lain *Chi Square*, *Kolmogorov-Smirnov* dan *Liliefors*. Pada kesempatan ini digunakan *Kolmogorov-Smirnov* untuk menguji normalitas. Menurut Sugiyono dan Susanto (2015) pelaksanaan uji normalitas dapat menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov, dengan kriteria yang berlaku yaitu apa bila hasil signifikansi $> 0,05$ yang berarti *residual* berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk membuktikan data yang akan diolah adalah homogen, sehingga bentuk pembuktian menggambarkan yang sesungguhnya. Setelah kedua sampel penelitian tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Selanjutnya dicari nilai homogenitasnya untuk mengetahui bahwa anak dalam kedua kelompok tersebut berada pada kondisi yang homogeny atau dapat dikatakan memiliki kemampuan yang sama.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Regresi Linier Sederhana

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji analisis hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana. Untuk mengetahui adanya pengaruh pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia dini maka dilakukannya analisis regresi linier sederhana yang mana dapat dilaksanakan apabila telah memenuhi syarat-syarat diantaranya:

1. Variabel X dan variabel Y mempunyai hubungan yang kausal, dimana X merupakan sebab dan Y merupakan akibat.
2. Nilai Y mempunyai penyebaran yang berdistribusi normal.

Apabila syarat-syarat tersebut tidak terpenuhi maka analisis regresi linier sederhana tidak dapat dilanjutkan. Guna mengetahui adanya pengaruh dalam penelitian ini digunakan teknik dalam

menganalisis uji hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana dengan bantuan program komputer IBM SPSS *Statistic Version 26 For Windows*, dengan rumus uji regresi linier sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b X$$

Keterangan:

\hat{Y} = variabel terikat

X = variabel bebas

a dan b = konstanta



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini melibatkan 24 anak kelas B TK RA. Nurul Ilmi sebagai sampel. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran berbasis *PowerPoint*, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan berpikir kritis anak. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes kemampuan berpikir kritis sebelum dan setelah perlakuan.

1. Hasil Observasi

Berdasarkan hasil observasi selama dua minggu pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *PowerPoint*, diperoleh beberapa temuan menarik terkait kemampuan berpikir kritis anak. Secara umum, anak menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Mereka aktif berpartisipasi dalam diskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan. Namun, masih terdapat beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam mengutarakan alasan di balik jawaban mereka. Hal ini terlihat ketika anak diminta untuk menjelaskan mengapa mereka mengelompokkan benda-benda tertentu dalam satu kelompok. Selain itu, beberapa anak juga masih membutuhkan bantuan guru dalam mengurutkan benda berdasarkan ukuran.

Terdapat beberapa anak yang menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang sangat baik. Mereka mampu mengajukan pertanyaan yang

relevan dengan materi, memberikan alternatif solusi, dan menarik kesimpulan berdasarkan informasi yang diperoleh. Anak-anak ini juga aktif dalam berdiskusi dengan teman sebayanya dan saling memberikan masukan. Namun, sebagian besar anak masih perlu dilatih lebih lanjut untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya, terutama dalam hal analisis dan evaluasi.

Berikut adalah hasil penilaian *Pretest* yang dilakukan pada 24 anakkelas B TK RA. Nurul Ilmi sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Skor pretest hasil kemampuan berpikir kritis anak

No	Nama anak	Indikator				Total scor
		Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran	Mengelompokkan benda berdasarkan warna	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar	
1	DA	2	4	3	3	12
2	YF	2	2	2	1	7
3	HA	3	3	2	2	10
4	JI	3	4	3	3	13
5	RT	1	2	1	1	5
6	AL	3	2	2	2	9
7	JS	3	3	3	3	12
8	HL	2	3	1	2	8
9	NI	4	4	2	2	12
10	RI	2	3	3	3	11
11	AA	4	4	2	4	14
12	FI	2	2	2	2	8
13	FN	3	3	3	2	11
14	MG	4	4	3	3	14
15	IA	2	2	1	1	6
16	IN	2	2	1	1	6
17	RI	1	3	2	2	8
18	AA	3	3	3	3	12
19	AF	2	2	1	3	8
20	TA	2	2	3	3	10

21	AI	4	4	3	2	13
22	MA	1	3	2	2	8
23	FI	2	3	3	3	11
24	MA	2	4	3	2	11
Jumlah						239
Rata-rata						9.95

Data yang tertera di atas merupakan data dari hasil penilaian *Pretest* kelas B TK RA. Nurul Ilmi pada penelitian ini dan data di atas menghasilkan jumlah nilai *Pretest* 239 dengan nilai rata-rata 9.95.

Hasil observasi dan pretest menunjukkan perkembangan yang menarik dalam kemampuan berpikir kritis anak setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media *PowerPoint*. Secara umum, anak menunjukkan peningkatan antusiasme dan keterlibatan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini terlihat dari hasil pretest yang menunjukkan peningkatan skor rata-rata, terutama pada indikator mengelompokkan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran.

Namun, hasil observasi juga menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa anak yang membutuhkan bimbingan lebih lanjut, terutama dalam mengutarakan alasan di balik jawaban mereka dan mengurutkan benda berdasarkan ukuran. Hal ini sejalan dengan hasil pretest yang menunjukkan variasi kemampuan yang cukup signifikan di antara anak.

Anak yang menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang baik terlihat lebih aktif dalam berdiskusi, mengajukan pertanyaan, dan memberikan alternatif solusi. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan media *PowerPoint* telah berhasil merangsang kemampuan berpikir kritis

anak. Namun, untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis secara lebih menyeluruh, perlu dilakukan upaya-upaya lanjutan seperti memberikan kesempatan yang lebih banyak bagi anak untuk berlatih memecahkan masalah secara mandiri dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

Secara keseluruhan, kombinasi antara pembelajaran berbasis media *PowerPoint* dan kegiatan-kegiatan yang merangsang berpikir kritis, seperti menyelesaikan puzzle dan permainan edukatif, telah memberikan dampak positif terhadap perkembangan kemampuan berpikir kritis anak.

2. Hasil Perlakuan

★ Berdasarkan data posttest yang disajikan, terlihat adanya peningkatan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis anak setelah diberikan perlakuan pembelajaran menggunakan media *PowerPoint*. Rata-rata skor posttest mencapai 13.16, meningkat cukup signifikan dibandingkan dengan rata-rata skor pretest sebesar 9.95. Hal ini mengindikasikan bahwa perlakuan yang diberikan telah efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak.

Peningkatan paling signifikan terlihat pada indikator mengurutkan benda berdasarkan ukuran. Ini menunjukkan bahwa melalui kegiatan-kegiatan yang dirancang dalam media *PowerPoint*, anak menjadi lebih terlatih dalam membandingkan dan mengurutkan objek berdasarkan atribut tertentu. Selain itu, peningkatan juga terlihat pada indikator mengelompokkan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran, serta

mengenal perbedaan berdasarkan ukuran. Hal ini menunjukkan bahwa anak semakin mahir dalam mengklasifikasikan objek berdasarkan karakteristiknya.

Peningkatan kemampuan berpikir kritis anak ini dapat dijelaskan melalui beberapa faktor. Pertama, penggunaan media *PowerPoint* yang interaktif dan menarik telah berhasil meningkatkan motivasi belajar anak. Visualisasi yang menarik, animasi, dan suara yang menyertai materi pembelajaran membuat anak lebih antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Kedua, kegiatan-kegiatan yang dirancang dalam media *PowerPoint*, seperti permainan dan kuis, telah memberikan kesempatan bagi anak untuk berlatih secara aktif dalam menerapkan konsep-konsep yang telah dipelajari. Ketiga, interaksi yang terjadi selama pembelajaran, baik antara anak dengan guru maupun antar anak, telah memfasilitasi terjadinya proses berpikir kritis.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *PowerPoint* sebagai alat bantu pembelajaran dapat menjadi salah satu strategi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak. Namun, perlu diingat bahwa keberhasilan ini juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lain, seperti kualitas materi pembelajaran, keterampilan guru dalam mengelola kelas, dan karakteristik individu anak.

Tabel 4. 2 Skor posttest kemampuan berpikir kritis anak

No	Nama anak	Indikator				Total scor
		Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran	Mengelompokkan benda berdasarkan warna	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar	
1	DA	3	4	4	4	15
2	YF	3	3	2	2	10
3	HA	4	4	2	3	13
4	JI	4	4	3	4	15
5	RT	2	2	2	2	8
6	AL	4	3	3	3	13
7	JS	4	4	3	4	15
8	HL	3	4	3	3	13
9	NI	4	4	3	3	14
10	RI	3	4	4	4	15
11	AA	4	4	3	4	15
12	FI	3	3	3	3	12
13	FN	4	4	3	3	14
14	MG	4	4	4	4	16
15	IA	3	3	2	2	10
16	IN	3	3	2	1	9
17	RI	3	4	3	3	13
18	AA	4	4	4	4	16
19	AF	2	4	2	3	11
20	TA	3	3	3	4	13
21	AI	4	4	4	3	15
22	MA	3	4	3	3	13
23	FI	3	4	3	4	14
24	MA	3	4	4	3	14
Jumlah						316
Rata-rata						13.16

Data yang tertera di atas merupakan data dari hasil penilaian *Posttest* kelas B TK RA. Nurul Ilmi pada penelitian ini dan data di atas menghasilkan jumlah nilai *Posttest* 316 dengan nilai rata-rata 13.16.

3. Analisis Deskriptive Statistic Data

Dari hasil nilai *Pretest* dan *posttest* pada k kelas B TK RA. Nurul Ilmi. Kedalam unit data yang terdiri dari Minimum, Maximum, Mean dan Standar Devition sebagai berikut:

Tabel 4. 3Deskripsi Data Pretest dan Posttest kelas B TK RA. Nurul Ilm

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Pretest</i>	24	5	14	9.96	2.612
<i>Posttest</i>	24	8	16	13.17	2.180
Valid N (listwise)	24				

Hasil data dari tabel di atas menunjukkan bahwa skor nilai terendah 5, skor tertinggi 16 dari jumlah sampel yang digunakan (n) adalah 24 anak total keseluruhan darikelas B TK RA. Nurul Ilmi yang menjadi objek penelitian, nilai mean sebesar 13.17 dan standar deviation 2.612.

4. Uji Prasyarat Analisis Statistika

Uji Prasyarat analisis statistika umumnya dilakukan sebagai bentuk syarat sebelum digunakan untuk pengujian hipotesis dalam menentukan hasil dari suatu penelitian. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan dua penguji yaitu uji normalitas data dan uji Homogenitas data.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data ini bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak normal. Pada hasil data yang

berdistribusi 51 normal menggunakan uji statistika Parametrik 45 sedangkan untuk hasil yang tidak normal maka menggunakan uji statistika non parametrik dalam pengujian hipotesis. Dalam penelitian ini uji normalitas data menggunakan bantuan software SPSS IBM 24 dengan menggunakan Uji Kolmogorov Smirnov adalah nilai lebih besar dari 0,05.

Data *Pretest* dan *Posttest* kelas B TK RA. Nurul Ilmi diperoleh hasil uji normalitas menggunakan SPSS 24 pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>Pretest</i>	.155	24	.141	.949	24	.261
<i>Posttest</i>	.220	24	.004	.899	24	.021

- 1) *Pretest* kelas B TK RA. Nurul Ilmi normal karena nilai signifikansi $0,261 > 0,05$.
- 2) *Posttest* kelas B TK RA. Nurul Ilmi normal karena nilai signifikansi $0,021 > 0,05$.

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil	Pretest Mean	9.96
	95% Confidence Interval for Lower Bound	8.86
	Mean Upper Bound	11.06
	5% Trimmed Mean	10.00
	Median	10.50
	Variance	6.824
	Std. Deviation	2.612
	Minimum	5

	Maximum	14	
	Range	9	
	Interquartile Range	4	
	Skewness	-.222	.472
	Kurtosis	-.979	.918
Posttest	Mean	13.17	.445
	95% Confidence Interval for Lower Bound	12.25	
	Mean Upper Bound	14.09	
	5% Trimmed Mean	13.29	
	Median	13.50	
	Variance	4.754	
	Std. Deviation	2.180	
	Minimum	8	
	Maximum	16	
	Range	8	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	-.919	.472
	Kurtosis	.157	.918

Jadi data *Pretest* dan *Posttest* dari kelas B TK RA. Nurul Ilmi tersebut menunjukkan bahwa data dari keduanya berdistribusi normal. Sebaran data yang digunakan berdistribusi normal sehingga digunakan Uji Paired Sample t-Test.

b. Uji Homogenitas Data

Hasil pengujian Homogenitas data dari *Pretest* dan *Posttest* dari kelas B TK RA. Nurul Ilmi menggunakan software SPSS IBM 24 sebagai berikut:

Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Data

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2.030	1	46	.161

Based on Median	1.755	1	46	.192
Based on Median and with adjusted df	1.755	1	45.986	.192
Based on trimmed mean	1.952	1	46	.169

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa nilai sig. based on mean adalah Homogen karena nilai signifikansi $0,161 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa data dari nilai *Pretest* dan *Posttest* dari kelas B TK RA. Nurul Ilmi bersifat homogen.

5. Uji Hipotesis

a. Uji Regresi Linier Sederhana

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji analisis hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana. Untuk mengetahui adanya pengaruh *pembelajaran Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia dini maka dilakukannya analisis regresi linier sederhana yang mana dapat dilaksanakan apabila telah memenuhi syarat-syarat diantaranya:

1. Variabel X dan variabel Y mempunyai hubungan yang kausal, dimana X merupakan sebab dan Y merupakan akibat.
2. Nilai Y mempunyai penyebaran yang berdistribusi normal.

Apabila syarat-syarat tersebut tidak terpenuhi maka analisis regresi linier sederhana tidak dapat dilanjutkan. Guna mengetahui adanya pengaruh dalam penelitian ini digunakan teknik dalam menganalisis uji hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana

dengan bantuan program komputer IBM SPSS Statistic Version 26 For Windows, dengan rumus uji regresi linier sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b X$$

Keterangan:

\hat{Y} = variabel terikat

X = variabel bebas

a dan b = konstanta

Tabel 4. 6 Uji Regresi Linier Sederhana

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.925 ^a	.856	.849	.847

a. Predictors: (Constant), Variabel Bebas

Dari tabel di atas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,925. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,856, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 14,4%.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *PowerPoint* terhadap kemampuan berpikir kritis anak kelas B TK RA Nurul Ilmi. Sampel penelitian terdiri dari 24 anak. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan berpikir kritis sebelum dan sesudah perlakuan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan maka bisa dikatakan penelitian ini berhasil membuktikan bahwa penggunaan media *PowerPoint* sebagai alat bantu pembelajaran dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini. Hasil analisis data menunjukkan peningkatan signifikan pada skor rata-rata posttest dibandingkan dengan pretest, mengindikasikan bahwa perlakuan yang diberikan telah berhasil merangsang aktivitas kognitif anak.

Hasil penelitian ini konsisten dengan temuan Aisya Dinda Suci (2023), Nurdiyah Permata Sari (2021) dan Firdhania Wulandari (2022) sebagai penelitian yang relevan dalam penelitian ini yang menunjukkan bahwa penggunaan *PowerPoint* interaktif dapat secara efektif meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini, khususnya dalam hal berpikir logis dan kritis. Sejalan dengan teori kognitivisme, visualisasi yang menarik dan interaktif pada *PowerPoint* membantu anak membangun skema kognitif yang lebih baik, seperti yang ditunjukkan oleh peningkatan kemampuan mengklasifikasi objek dalam penelitian Aisya Dinda Suci (2023). Akbar (2023) dalam bukunya mengemukakan bahwa Teori multimedia Media yang dimaksud bisa berupa teks, gambar, suara, animasi, video, dan kombinasi dari semuanya. Tujuan utama dari teori ini adalah untuk menemukan cara paling efektif dalam menyampaikan informasi agar mudah dipahami dan diingat oleh penerima pesan. Dari pernyataan tersebut ditemukan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang mana kombinasi visual dan verbal pada *PowerPoint* terbukti

efektif dalam meningkatkan pemahaman anak terhadap konsep yang abstrak, seperti yang terlihat pada peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam penelitian Firdhania Wulandari (2022). Selain itu, teori motivasi intrinsik menjelaskan mengapa anak-anak lebih termotivasi untuk belajar ketika menggunakan *PowerPoint*, seperti yang ditunjukkan oleh peningkatan partisipasi aktif anak dalam penelitian Nurdiyah Permata Sari (2021). Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa *PowerPoint* dapat menjadi alat yang efektif untuk memfasilitasi pembelajaran yang berpusat pada siswa, di mana anak-anak dapat secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan membangun pengetahuannya sendiri.

Analisis regresi linier sederhana menunjukkan adanya hubungan yang kuat dan positif antara penggunaan *PowerPoint* dan kemampuan berpikir kritis anak. Hal ini mengindikasikan bahwa media *PowerPoint* merupakan variabel yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak dalam penelitian ini.

Temuan penelitian ini memiliki implikasi yang signifikan bagi praktik pembelajaran di taman kanak-kanak. Penggunaan media *PowerPoint* dapat menjadi alternatif yang menarik dan efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis anak sejak usia dini. Guru dapat memanfaatkan berbagai fitur yang tersedia pada media *PowerPoint* untuk menciptakan materi pembelajaran yang kreatif dan interaktif, sehingga dapat memenuhi kebutuhan belajar yang beragam dari anak.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media pembelajaran berbasis *PowerPoint* secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak kelas B TK RA Nurul Ilmi. Hal ini dibuktikan oleh peningkatan nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis anak setelah diberikan perlakuan menggunakan *PowerPoint*, serta hasil uji-t berpasangan yang menunjukkan perbedaan yang signifikan.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan *PowerPoint* dengan kemampuan berpikir kritis anak. Analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa 85,6% varians kemampuan berpikir kritis anak dapat dijelaskan oleh penggunaan *PowerPoint*.
3. Visualisasi yang menarik, stimulasi kognitif, dan pengalaman belajar yang menyenangkan melalui *PowerPoint* menjadi faktor yang berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru:

- a. Maksimalkan penggunaan media *PowerPoint* dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak.
- b. Membuat desain *PowerPoint* yang menarik dan interaktif agar dapat lebih menarik perhatian anak.
- c. Mengombinasikan *PowerPoint* dengan metode pembelajaran lainnya untuk hasil yang lebih optimal.

2. Bagi Sekolah:

- a. Memfasilitasi guru dengan pelatihan penggunaan media *PowerPoint* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- b. Memberikan dukungan terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis *PowerPoint* yang sesuai dengan kebutuhan anak.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya:

- a. Melakukan penelitian lebih lanjut dengan melibatkan sampel yang lebih besar dan beragam untuk menggeneralisasi hasil penelitian.
- b. Menganalisis faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi peningkatan kemampuan berpikir kritis anak selain penggunaan *PowerPoint*, seperti gaya mengajar guru, karakteristik anak, dan lingkungan belajar.
- c. Mengembangkan model pembelajaran yang mengintegrasikan *PowerPoint* dengan teknologi lain untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahram, A. (2020). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Indirect Instruction terhadap Pembentukan Kemampuan Kognitif Peserta Didik dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 7 Lemoe Kota Parepare* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Akbar, M. R., Ningtyas, S., Aziz, F., Rini, F., Putra, I. N. A. S., Adhichandra, I., ... & Junaidi, S. (2023). *MULTIMEDIA: Teori dan Aplikasi dalam Dunia Pendidikan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Apriani, N. (2018). *Pengembangan Multimedia Interaktif PowerPoint dalam Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Pokok Bahasan Statistika* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS LAMPUNG).
- Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023). *Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka*. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109-123.
- Firmadani, F. (2020). *Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0*. *KoPeN: Konferensi pendidikan nasional*, 2(1), 93-97.
- Istiqlal, A. (2018). *Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar mahaanak di perguruan tinggi*. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 3 (2), 139-144.
- Kurniasih, E. (2019). *Media digital pada anak usia dini*. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(2), 87-91.
- Kuswana, W. S. (2011). *Taksonomi berpikir*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Nurfadhillah, S., Azhar, C. R., Aini, D. N., Apriansyah, F., & Setiani, R. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd Negeri Pinang 1*.
- Nuriani, E. B. S., & Sutrisno, P. P. F. (2016). *Pengaruh penggunaan media microsoftPowerPoint terhadap kemampuan kognitif pada anak usia 5-6 tahun di taman kanak-kanak laboratorium model universitas muhammadiyah Pontianak*. *Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar anak*. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.

- Pitriani, H., Faslah, D., & Masitoh, I. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Al-Muttaqin*, 9(1), 33-38.
- Pujiono, A. (2021). Media sosial sebagai media pembelajaran bagi generasi Z. *Didache: Journal of Christian Education*, 2(1), 1-19.
- Ridwan, S. L. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(3), 637-656.
- Rofiqoh, W., Syahroni, I., & Latipah, E. (2021). Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Pengenalan Fungsi Jam Dan Konsep Waktu Dengan Teori Schoenfeld Menyelesaikan Masalah Anak Tk. *Jurnal Buah Hati*, 8(1), 78-96.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sari, N. P., Utoyo, S., & Zubaidi, M. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Microsoft Power Point Terhadap Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia Dini Kelompok B (5-6 TAHUN). *Student Journal of Early Childhood Education*, 1(2), 60-68.
- Siti Soleha Ayu Fitriani, Amelia Vinayastri 2022. Pengembangan instrument kemampuan berfikir kritis anak usia dini.
- Suci, A. D., Salsabila, D., Helmalia, R., Faujiah, S., & Suzanti, L. (2023). Stimulasi Aspek Kognitif Anak Usia Dini Melalui PowerPoint Interaktif di TK Labschool UPI Serang. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 9(2), 92-101.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wulandari, F., Sukardi, S., & Masyhuri, M. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (guide inquiry) berbantuan media power point terhadap kemampuan berpikir kritis anak. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1327-1333.
- Yulisetiani, S. (2022). Merancang Bahan Ajar Digital Berwawasan Budaya Nusantara Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar (Vol. 1). Jejak Pustaka.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

PENILAIAN INSTRUMEN

Variabel	Indikator	Deskripsi
Kemampuan berpikir kritis anak	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran	Anak dapat mengenal perbedaan pada objek
	Mengelompokkan benda berdasarkan kategori	Anak dapat mengelompokkan benda berdasarkan kategori.
	Mengelompokkan benda berdasarkan warna	Anak dapat mengenali warna pada objek.
	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias	Anak dapat membedakan guah-buahan dan sayuran Anak dapat mengelompokkan kedalam kelompok yang sejenis
	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil terbesar	Anak dapat mengurutkan ukuran benda berdasarkan kategori

LEMBAR PENILAIAN

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias				
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				

Criteria:

BB : Belum Berkembang

MB :Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya



LAMPIRAN 2

Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN (pretest)**Nama : Dila****Kelas :B****Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan**

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

*BB : Jika anak belum mampu mengenal objek**MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru**BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain**BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya*

Nama : Yusuf

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna		✓		
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.	✓			

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Hijrah

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Junianti

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Rahmat

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran	✓			
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna		✓		
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias	✓			
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.	✓			

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : April

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna		✓		
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Jais

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Hairil

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias	✓			
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Nindi

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Rifki

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Alika

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Fani

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna		✓		
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Fini

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Mayang

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Inna

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna		✓		
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias	✓			
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.	✓			

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Ikhsan

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna		✓		
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias	✓			
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.	✓			

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Rudi

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran	✓			
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Andra

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Alif

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna		✓		
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias	✓			
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Tania

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna		✓		
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Adelia

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Mita

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran	✓			
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Fitri

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Marsya

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

LEMBAR PENILAIAN (posttest)**Nama : Dila****Kelas :B****Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan**

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias				✓
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

*BB : Jika anak belum mampu mengenal objek**MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru**BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain**BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya*

Nama : Yusuf

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Hijrah

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Junianti

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Rahmat

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna		✓		
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : April

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Jais

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Hairil

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Nindi

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias				
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Rifki

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias				✓
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Alika

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Fani

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Fini

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Mayang

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias				✓
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Inna

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.		✓		

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Ikhsan

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.	✓			

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama :Rudi

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Andra

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias				✓
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Alif

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran		✓		
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias		✓		
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Tania

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna			✓	
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Adelia

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran				✓
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias				✓
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Mita

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Fitri

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias			✓	
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.				✓

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB :Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya

Nama : Marsya

Kelas :B

Berikan tanda ceklist (✓) pada pilihan hasil pengamatan

No	Indikator	Tingkat Penguasaan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran			✓	
2.	Mengelompokkan benda berdasarkan warna				✓
3.	Mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sejenis atau lebih dari 2 varias				✓
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran terkecil keterbesar.			✓	

Criteria:

BB : Belum Berkembang : 1

MB : Mulai Berkembang : 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan: 3

BSB : Berkembang Sangat Baik : 4

Catatan:

BB : Jika anak belum mampu mengenal objek

MB : jika anak mampu mengenal objek dengan bantuan guru

BSH : jika anak mampu mengenal objek tanpa bantuan orang lain

BSB : jika anak mampu tanpa bantuan guru dan dapat membantu temanya



LAMPIRAN 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA. NURUL ILMI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA. NURUL ILMI

KELOMPOK/USIA: B/ 5-6 TAHUN
TEMA / SUB TEMA: TANAMAN/ BUAH-BUAHAN
SEMESTER: I

HARI KE -1

Kegiatan pagi:

1. Sop penyambutan
2. Memberi dan membalas salam
3. Berbaris di halaman
4. Masuk ke kelas

Kegiatan pembuka:

1. Meniru gerakan tarian sederhana dengan tuntutan guru
2. Doa sebelum belajar, absen, baca surah-surah pendek, bersyair, menyanyi.
3. Mengenalkan aturan bermain.
4. Melafadzkan adzan
5. Bercakap-cakap tentang macam-macam buah

Alat dan bahan :

1. Lcd, laptop
2. Buku tulis
3. Pensil

A. Inti

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru menanyakan konsep kegiatan yang ada dialat dan bahan
3. Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut
4. Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya :
 - a. Kegiatan 1 : Menonton dan mengamati macam-macam buah lewat PowerPoint
 - b. Kegiatan 2 : Menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru mengenai buah-buahan

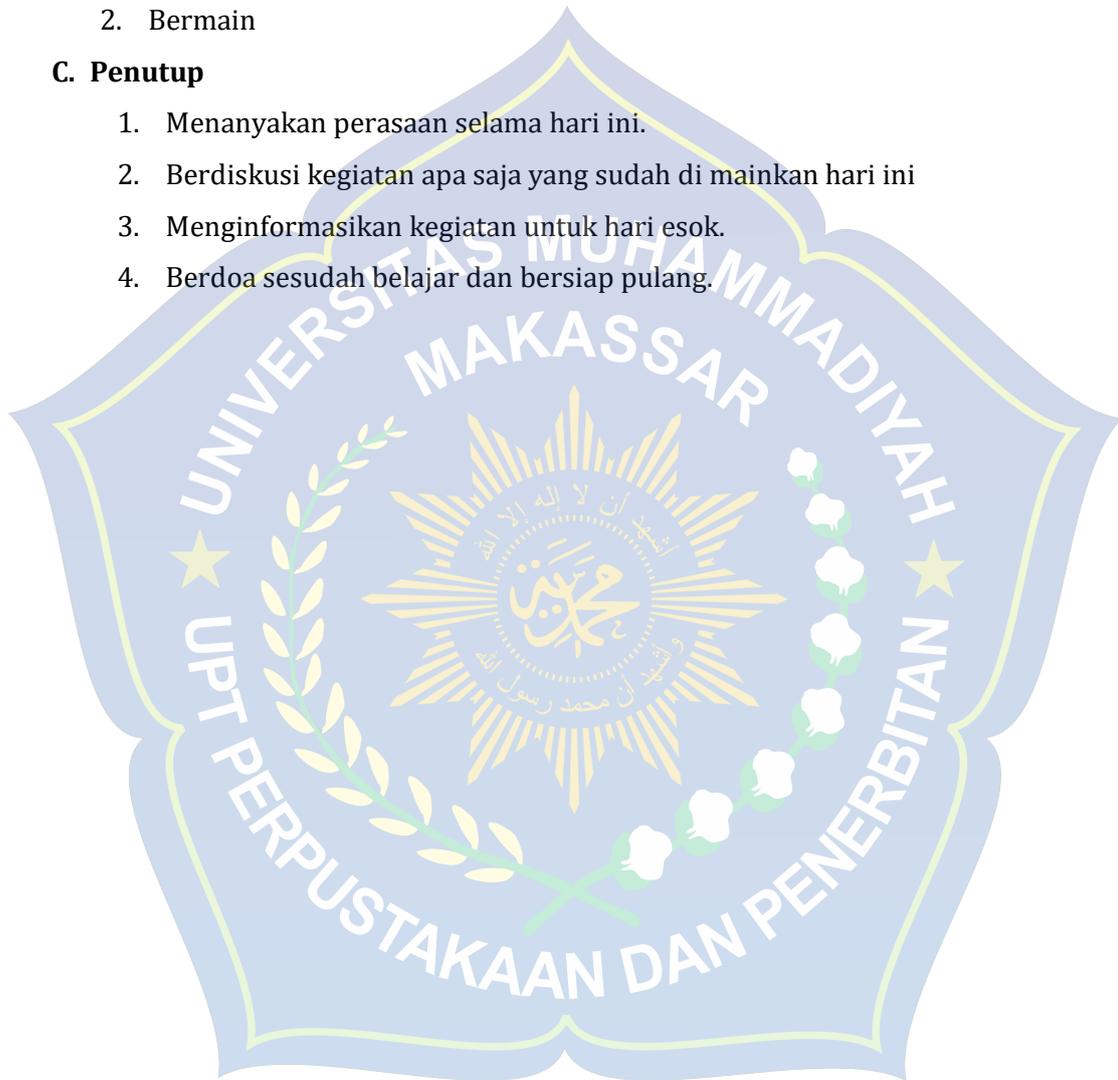
c. Kegiatan 3 : menulis kata Apel

B. Istirahat

1. Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan
2. Bermain

C. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini.
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah di mainkan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok.
4. Berdoa sesudah belajar dan bersiap pulang.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA. NURUL ILMI

KELOMPOK/USIA: B/ 5-6 TAHUN
 TEMA / SUB TEMA: TANAMAN/ BUAH-BUAHAN
 SEMESTER: I

HARI KE -2

Kegiatan pagi:

1. Sop penyambutan
2. Memberi dan membalas salam
3. Berbaris dihalaman
4. Masuk ke kelas

Kegiatan pembuka:

1. Meniru gerakan tarian sederhana dengan tuntutan guru
2. Doa sebelum belajar, absen, baca surah-surah pendek, bersyair, menyanyi.
3. Mengenalkan aturan bermain.
4. Melafadzkan adzan
5. Bercakap-cakap tentang macam-macam buah

Alat dan bahan :

1. Lcd, laptop
2. Buku tulis
3. Pensil

A. Inti

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru menanyakan konsep kegiatan yang ada dialat dan bahan
3. Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut
4. Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya :
 - a. Kegiatan 1 : Menggambar buah semangka
 - b. Kegiatan 2 : bermain mengenal buah berdasarkan ukuran
 - c. Kegiatan 3 : menulis kata semangka

B. Istirahat

1. Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan
2. Bermain

C. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini.
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah di mainkan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok.
4. Berdoa sesudah belajar dan bersiap pulang.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA. NURUL ILMI

KELOMPOK/USIA: B/ 5-6 TAHUN
 TEMA / SUB TEMA: TANAMAN/ BUAH-BUAHAN
 SEMESTER: I

HARI KE -3

Kegiatan pagi :

1. Sop penyambutan
2. Memberi dan membalas salam
3. Berbaris di halaman
4. Masuk ke kelas

Kegiatan pembuka:

1. Meniru gerakan tarian sederhana dengan tuntutan guru
2. Doa sebelum belajar, absen, baca surah-surah pendek, bersyair, menyanyi.
3. Mengenalkan aturan bermain.
4. Melafadzkan adzan
5. Bercakap-cakap tentang buah

Alat dan bahan :

1. Lcd, laptop
2. Lks
3. Pensil

A. Inti

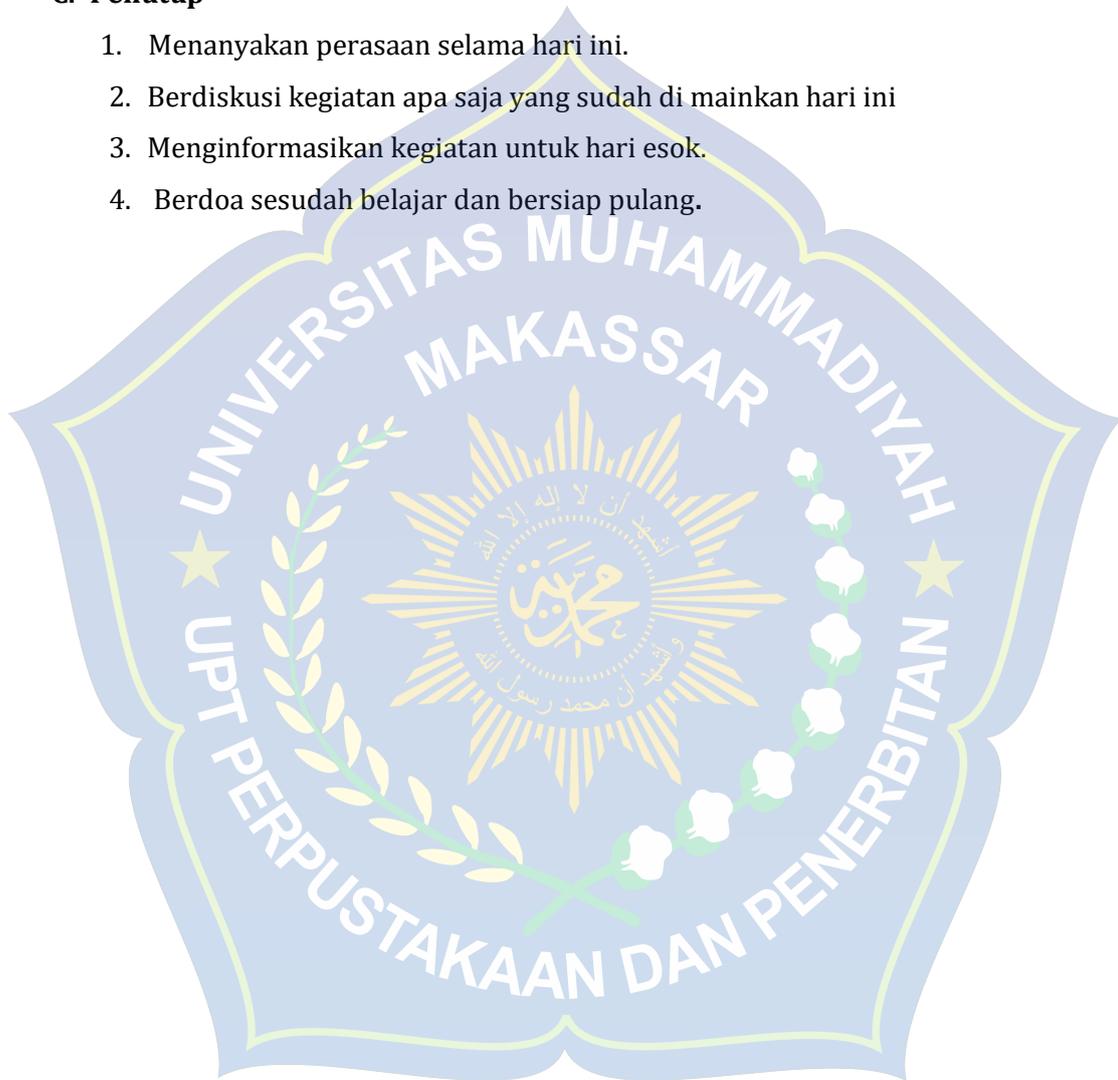
1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru menanyakan konsep kegiatan yang ada dialat dan bahan
3. Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut
4. Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya :
 - a. Kegiatan 1 : mengenalkan warna-warna buah
 - b. Kegiatan 2 : menghubungkan warna buah
 - c. Kegiatan 3 : menulis kata anggur

B. Istirahat

1. Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan
2. Bermain

C. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini.
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah di mainkan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok.
4. Berdoa sesudah belajar dan bersiap pulang.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA. NURUL ILMI

KELOMPOK/USIA: B/ 5-6 TAHUN
 TEMA / SUB TEMA: TANAMAN/ BUAH-BUAHAN
 SEMESTER: I

HARI KE - 4

Kegiatan pagi:

1. Sop penyambutan
2. Memberi dan membalas salam
3. Berbaris di halaman
4. Masuk ke kelas

Kegiatan pembuka:

1. Meniru gerakan tarian sederhana dengan tuntutan guru
2. Doa sebelum belajar, absen, baca surah-surah pendek, bersyair, menyanyi.
3. Mengenalkan aturan bermain.
4. Melafadzkan adzan
5. Bercakap-cakap tentang buah

Alat dan bahan :

1. Lcd, laptop
2. Lks
3. Pensil

A. Inti

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru menanyakan konsep kegiatan yang ada dialat dan bahan
3. Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut
4. Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya :
 - a. Kegiatan 1 : bermain mengelompokkan buah
 - b. Kegiatan 2 : membedakan buah dan sayuran
 - c. Kegiatan 3 : menjumlahkan buah dan sayuran

B. Istirahat

1. Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan
2. Bermain

C. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini.
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah di mainkan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok.
4. Berdoa sesudah belajar dan bersiap pulang.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA. NURUL ILMI

KELOMPOK/USIA: B/ 5-6 TAHUN
 TEMA / SUB TEMA: TANAMAN/ BUAH-BUAHAN
 SEMESTER: I

HARI KE - 5

Kegiatan pagi:

1. Sop penyambutan
2. Memberi dan membalas salam
3. Berbaris di halaman
4. Masuk ke kelas

Kegiatan pembuka:

1. Meniru gerakan tarian sederhana dengan tuntutan guru
2. Doa sebelum belajar, absen, baca surah-surah pendek, bersyair, menyanyi.
3. Mengenalkan aturan bermain.
4. Melafadzkan adzan
5. Bercakap-cakap tentang buah

Alat dan bahan:

1. Lcd, laptop
2. Lks
3. Pensil

A. Inti

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru menanyakan konsep kegiatan yang ada dialat dan bahan
3. Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut
4. Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya :
 - a. Kegiatan 1 : menonton konsep ukuran buah
 - b. Kegiatan 2 : membedakan ukuran buah
 - c. Kegiatan 3 : menjawab pertanyaan

B. Istirahat

1. Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan
2. Bermain

C. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini.
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah di mainkan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok.
4. Berdoa sesudah belajar dan bersiap pulang.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA. NURUL ILMI

KELOMPOK/USIA: B/ 5-6 TAHUN
 TEMA / SUB TEMA: TANAMAN/ BUAH-BUAHAN
 SEMESTER: I

HARI KE - 6

Kegiatan pagi :

1. Sop penyambutan
2. Memberi dan membalas salam
3. Berbaris di halaman
4. Masuk ke kelas

Kegiatan pembuka :

1. Meniru gerakan tarian sederhana dengan tuntutan guru
2. Doa sebelum belajar, absen, baca surah-surah pendek, bersyair, menyanyi.
3. Mengenalkan aturan bermain.
4. Melafadzkan adzan
5. Bercakap-cakap tentang buah

Alat dan bahan :

1. buah
2. batu-batu

D. Inti

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru menanyakan konsep kegiatan yang ada dialat dan bahan
3. Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut
4. Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya :
 - a. Kegiatan 1 : senam sehat
 - b. Kegiatan 2 : membedakan rasa mangga muda dan mangga matang
 - c. Kegiatan 3 : membentuk sebuah kata apel dengan batu-batu

B. Istirahat

1. Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan
2. Bermain

C. Penutup

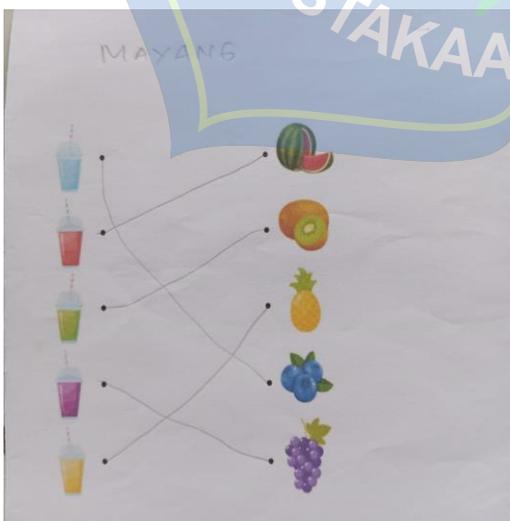
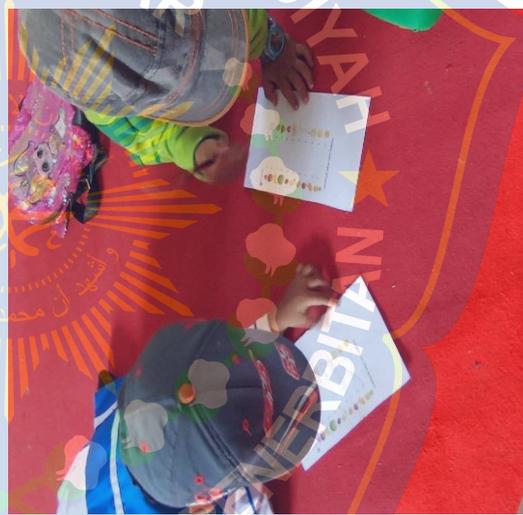
1. Menanyakan perasaan selama hari ini.
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah di mainkan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok.
4. Berdoa sesudah belajar dan bersiap pulang.

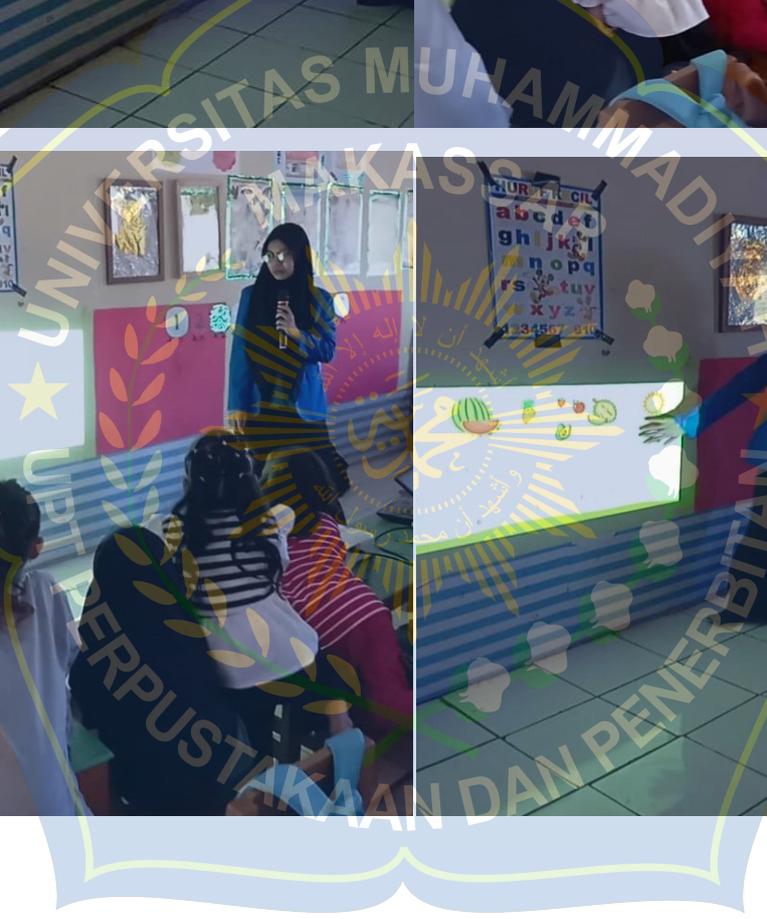




LAMPIRAN 4

**DOKUMENTASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DI TK RA. NURUL ILMI LAIKANG**







LAMPIRAN 5

**SURAT PENELITIAN, KARTU KONTROL BIMBINGAN,
LOA JURNAL DAN SURAT BEBAS PLAGIAT DARI KAMPUS**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp: 0411-840837/840132 (Fax)
Email: kip@unismuh.ac.id
Web: www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Andi Sukawati
Nim : 105451101520
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Berbasis PowerPoint Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas B TK RA. Nurul Ilmi Desa Laikang .
Pembimbing : 1. Dr. Tasrif Akib, S.Pd.,M.Pd.
2. Arie Martuty, S.Si.,M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	7/10/2009	BAB II Kemampuan pikir - pertimbangkan parafis yg Belum ada dalam daftar pustaka atau sebaliknya - Hasil penelitian	
2	10/10/2009	- Hasil penelitian - pembahasan Alur dengan teori pendidik atau hasil penelitian yg relevan	
3	14/10/2009	- perhatikan cetakan	

Catatan : Mahasiswa dapat mengikuti Seminar Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan Skripsi telah disetujui kedua pembimbing.

Ketua Prodi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Tasrif Akib, S.Pd, M.Pd
NBM: 951830



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jalan Sultan Alauddin 741-2095 Makassar
Telp: 0411-848932/860132 (Fax)
Email: bag@umh.ac.id
Web: www.fkip.umh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Andi Sukawati
Nim : 105451101520
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Berbasis PowerPoint Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas B TK RA. Nurul Ilmi Desa Laikang.
Pembimbing : 1. Dr. Tasrif Akib, S.Pd., M.Pd.
2. Arie Martuty, S.Si., M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
4	18/10/2024	- Abstrak - Pembahasan - Daftar Pustaka	
5	25/10/2024	- layoutis lampiran - sistematika penulisan - Sampul	
6	23/10/2024	Atau Sampul Duple	

Catatan : Mahasiswa dapat mengikuti Seminar Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan skripsi telah disetujui kedua pembimbing.

Ketua Prodi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Tasrif Akib, S.Pd, M.Pd
NBM: 951830



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp: 0411 860877/860132 (Fax)
Email: kip@ummah.ac.id
Web: www.kip.ummah.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Andi Sukawati
Nim : 105451101520
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Berbasis PowerPoint Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas B TK RA. Nurul Ilmi Desa Laikang.
Pembimbing : 1. Dr. Tasrif Akib, S.Pd.,M.Pd.
2. Arie Martuty, S.Si.,M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	12/10/24	- Perbaiki Rumusan Bab 2 - pembahasan file perus data dngls - hasil penelitian	
2.	15/10/24	- Perbaiki beberapa susunan kata/kalimat	
3.	19/10/24	ACC	

Catatan : Mahasiswa dapat mengikuti Seminar Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan Skripsi telah disetujui kedua pembimbing.

Ketua Prodi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Tasrif Akib, S.Pd, M.Pd
NBM: 951830



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp (0411) 866972,881593, Fax (0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

**UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:**

Nama : Andi Sukawati

Nim : 105451101520

Program Studi : Pendidikan Guru (Pendidikan Anak Usia Dini)

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	14 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	6 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 13 November 2024
Mengetahui,

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,

Nursinah, S.Pd., M.P.
NPM. 964 591

BAB I Andi Sukawati - 105451101520

ORIGINALITY REPORT

100% LULUS

10% SIMILARITY INDEX
 10% INTERNET SOURCES
 0% PUBLICATIONS
 0% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.sciencegate.app Internet Source	2%
2	widuri.raharja.info Internet Source	2%
3	core.ac.uk Internet Source	1%
4	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	1%
5	tommywenno.blogspot.com Internet Source	1%
6	www.coursehero.com Internet Source	1%

Exclude quotes On
 Exclude bibliography On
 Exclude matches < 1%

BAB II Andi Sukawati - 105451101520

ORIGINALITY REPORT

14 **LULUS** **13%** **5%** **%**
 SIMILARITY INDEX INTERNET SOURCES PUBLICATIONS STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	jurnalftk.uinsby.ac.id Internet Source	2%
2	jurnal.uns.ac.id Internet Source	2%
3	eprints.umsb.ac.id Internet Source	1%
4	id.scribd.com Internet Source	1%
5	agroedupolitan.blogspot.com Internet Source	1%
6	adoc.pub Internet Source	1%
7	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
8	ejournal-fip-ung.ac.id Internet Source	1%
9	Rina Melati, Mareta Widya, Linna Fitriani, Poppy Antika Sari. "PENGEMBANGAN BOOKLET BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA	1%

MATERI TUMBUHAN (PLANTAE) KELAS X MIPA
 MAN 1 (MODEL) LUBUKLINGGAU", Diklabio:
 Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi,
 2020
 Publication

10 pt.scribd.com 1%
 Internet Source

11 Adi Wijayanto. "JEJARING TEKNOLOGI
 PEMBELAJARAN ILMU SEJARAH, ADAT, DAN
 SOSIAL", Open Science Framework, 2023
 Publication 1%

12 idoc.pub 1%
 Internet Source

13 tambahpinter.com 1%
 Internet Source

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography

UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB III Andi Sukawati - 105451101520

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	id.123dok.com Internet Source	3%
2	eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source	2%
3	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	2%
4	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	2%
5	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On Exclude matches < 2%
 Exclude bibliography On

BAB IV Andi Sukawati - 105451101520

ORIGINALITY

6%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1

id.scribd.com
Internet Source

2%

2

Tiyah Pramiswari, Afifah Nur Aini. "Pengaruh Pembelajaran Discovery learning dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika", MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika, 2024
Publication

2%

3

jurnalftk.uinsby.ac.id
Internet Source

2%

Exclude quotes OnExclude bibliography OnExclude matches < 2%

turnitin

6%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

BAB V Andi Sukawati - 105451101520

ORIGINALITY REPORT				
5%	5%	4%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS	PRIMARY SOURCES

1	repository.unisma.ac.id Internet Source	5%
----------	--	-----------

Exclude quotes On Exclude matches <2%

Exclude bibliography On





JURNAL INOVASI PENDIDIKAN

**LETTER OF ACCEPTANCE
FOR SCIENTIFIC ARTICLES PUBLICATION**

No. 05/JIP/LoA/11-VII/2024

Chief of Editor Jurnal Inovasi Pendidikan (JIP) has decided that the name article below has been accepted on JIP will be published in Vol 7 No 11 2024.

Author : Andi Sukawati¹, Tasrif Akib², Arie Martuty³
 Email : andisukawati8@gmail.com¹, tasrifakib@unismuh.ac.id²,
 ariemartuty.erwin@gmail.com³
 Title : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TEKNOLOGI BERBASIS
 POWERPOINT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
 ANAK KELAS B TK RA NURUL ILMU KECAMATAN LAIKANG
 KABUPATEN TAKALAR**
 Affiliation : Universitas Muhamadiyah Makassar

Thank you for submitting your article to our journal. We wish you all possible success in the future.

Warm regards,



Estri Rahayu
 JURNAL INOVASI
 PENDIDIKAN
 Chief Editor

DOAJ
DIRECTORY OF
 OPEN ACCESS
 JOURNALSGARUDA
SIKSA BU BUKAN DIGITALGoogle
Scholarneliti
RESEARCH FROM INDONESIAISJD Neo
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC JOURNALoneSearch
RESEARCH FROM INDONESIAsinta
SIKSA INOVASI TEKNOLOGI DAN
 MANAJEMEN S6

RIWAYAT HIDUP



Andi Sukawati, lahir di Takalar pada tanggal 18 Juni 2003 Anak ketiga dari tiga bersaudara pasangan Zainal Abidin dan H.Dg. Layu. Memulai jenjang pendidikan pada tahun 2008 di SDN 61 Puntondo kecamatan Mangarabombang kabupaten Takalar, tamat pada tahun 2014. Lalu melanjutkan pendidikan ke tingkat sekolah menengah pertama (2014-2017) di SMP 4 mangarabombang kabupaten Takalar. Pada tahun 2018 hingga tahun 2020 penulis tercatat sebagai salah satu siswi di SMA 7 Mangarabombang kabupaten Takalar. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan di universitas Muhammadiyah Makassar, Program Sastra Satu (S1) Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan (FKIP) dan selesai tahun 2024.

Berkat rahmat Allah Subhanahu Wata'ala dan iringan do'a dari kedua orang tua. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang teramat besar atas selesainya skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Berbasis PowerPoint terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Anak Kelas B TK RA Nurul Ilmi Kecamatan Laikang Kabupaten Takalar".

