



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411)851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي فطري عملية نور، الرقم الجامع ١٠٥٢٤١١٠١١١٧ بعنوان " تحليل قيم التربية في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر بمدرسة العالية المعلمات عائشية مكاسر " أمام مجلس المناقشين يوم الثلاثاء ٢٣ محرم ١٤٤٣هـ / ٣١ أغسطس ٢٠٢١ م، ويقرر قبوله شرطاً لنيل درجة بكالوريوس في قسم التدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

مكاسر ٢٣ محرم ١٤٤٣هـ

٣١ أغسطس ٢٠٢١ م

مجلس المناقشين

(.....)

رئيسة : الدكتورة نودة فتمواتي الماجستير

(.....)

سكرتيرة : نور فضيلة أمين الماجستير

(.....)

الأعضاء :

(.....)

١. محمد إبراهيم الماجستير

(.....)

٢. نصروني الماجستير

إعتماد على

عميدة كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر



(.....)

الدكتورة أميرة موردي الماجستير

رقم أعضاء الجمعية المحمدية: ٧٧٤٢٣٤



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411)851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صفحة تقرير المناقشين

عميدة كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر، تمت مناقشة: اليوم/التاريخ: الثلاثاء، ٢٣ محرم
١٤٤٣هـ/٣١ أغسطس ٢٠٢١ م، المكان: عمارة الاقرا دور الرابع الشارع علاي الدين نمرة ٢٥٩.

بأن الطالبة
اسم : فطري عملية نور
رقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠١١١٧
بعنوان : تحليل قيم التربوية في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر بمدرسة
العالية المعلمات عائشية مكاسر
مقررا : نجاح

سكرتيرة

رئيسة

نور فضيلة أمين الماجستير

الدكتورنده فتمواني الماجستير

رقم المحاضر الوطني: ٠٩٢٧١١٩٠٠٣

رقم المحاضر الوطني: ٠٩٠١١٢٦٩٠٢

(...)

المناقشة الاولى : الدكتورنده فتمواني الماجستير

(...)

المناقشة الثانية : نور فضيلة أمين الماجستير

(...)

المناقش الثالث : محمد إبراهيم الماجستير

(...)

المناقش الرابعة : نصروني الماجستير

(...)

إعتماد على



عميدة كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر

الدكتورنده أميرة موردي/الماجستير

رقم أعضاء الجمعية المحمدية: ٧٧٤٢٣٤



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411)851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبيانات كالآتي:

الإسم الكامل : فطري عملية نور

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠١١١٧

العنوان : تحليل قيم التربية حفي كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف

العاشر بمدرسة العالية المعلمات عائشية مكاسر

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لا استكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة تحذية مكاسر:

١. حضرتها وكتبها بنفسها وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الأخر

٢. و إذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا

أتحمل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية

بمدرسة عالية المعلمات عائشية مكاسر

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مكاسر ١٧ محرم ١٤٤٣ هـ

٢٥ أغسطس ٢٠٢١ م

الطالبة المقررة



فطري عملية نور

١٠٥٢٤١١٠١١١٧

مستخلص البحث

فطري عملية نور. ١٠٥٢٤١١٠١١١٧، تحليل قيم التربية في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر بمدرسة العالية المعلمات عا ئيشية مكاسر. بإشراف أندي فجرواتي و نسروني.

أهدف البحث (١) لمعرفة قيم التربية في كتاب اللغة العربية لتلميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المعلمات عا ئيشية، (٢) لمعرفة تحليل قيم التربية في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر المدرسة العالية المعلمات عا ئيشية مكاسر. هذا النوع هو بحث نوعي.

نتائج البحث على النحو التالي: ١. هناك عشرة قيم التربية متضمنه في كتاب اللغة العربية للصف العاشر مدرسة العالية معلمات عا ئيشية مكاسر. تشمل هذا القيم التربية: قيم التربية الديني، والانضباط، والاستقلال، وحب القراءة، والودي/التواصلي، والفضولة، والمسؤولية، والعمل الجاد، والرعاية الاجتماعية، و حب السلام. ٢. من نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر الذي يحتوي على ستة الباب وجد البحث عشرة قيم التربية من كل باب، منها ما يلي: (١) قيم التربية في الباب الأولى، وهي قيم التربية الوادي/التواصلي، و حب القراءة، و حب السلام. (٢) قيم التربية في الباب الثاني، وهي قيم التربية الدينية، الوادي/التواصلي، والانضباط، و الرعاية الاجتماعية. (٣) قيم التربية في الباب الثالث، وهي قيم التربية الفضول، و الانضباط، و الاستقلال. (٤) قيم التربية في الباب الرابع، وهي قيم التربية الوادي/التواصلي، و الاستقلال. (٥) قيم التربية في الباب الخامس، وهي قيم التربية حب القراءة، و الوادي/التواصلي، و الفضولة، و العمل الجاد. (٦) قيم التربية في الباب السادس، وهي قيم التربية المسؤولية.

الكلمات الأساسية: تحليل قيم التربية في كتاب اللغة العربية

ABSTRACT

Fitri Amalia Nur. 105 24 11011 17. Analysis Of Educational Values In Arabic Textbooks For Class X MA Muallimat Aiysyiah Makassar. Supervised by A. Fajriwati T And Nasruni.

Research objectives 1) to describe what educational values are contained In Arabic Textbooks For Class X MA Muallimat Aiysyiah Makassar. 2) to analyze educational educational values are contained In Arabic Textbooks For Class X MA Muallimat Aiysyiah Makassar. This type of research is a qualitative research.

The results of this study can be summarized as follows: 1. there are 10 educational values are contained in Arabic Textbooks For Class X MA Muallimat Aiysyiah Makassar, these educational values include: religious, discipline, independent, love of reading, friendly/communicative, curiosity, responsibility, hard work, social care, and love peace. 2. from the results of the analysis in Arabic Textbooks For Class X MA Muallimat Aiysyiah Makassar which contains 6 chapters, the researchers found 10 educational values from each chapters, including the following: 1) educational values in chapter I, namely the value of friendly/communicative, love of reading, and love of peace. 2) educational values in chapter II, namely the value of religious, friendly/communicative, discipline, and social care. 3) educational values in chapter III, namely the value of friendly/communicative, curiosity, discipline, and independent. 4) educational values in chapter IV, namely the value of friendly/communicative and independent. 5) educational values in chapter V, namely the value of love of reading, friendly/communicative, curiosity, hard work. 6) educational values in chapter V, namely the value of responsibility.

Keywords: analysis of educational values in Arabic textbooks.

ABSTRAK

Fitri Amalia Nur. 105 24 11011 17. Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Muallimat Aisyiyah Makassar dibimbing oleh A. Fajriwati T dan Nasruni.

Tujuan penelitian 1) Untuk mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan apa saja yang terdapat dalam buku ajar Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Muallimat Aisyiyah Makassar. 2) Untuk menganalisis nilai-nilai pendidikan dalam buku ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Muallimat Aisyiyah Makassar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif.

Hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut: 1. Terdapat 10 Nilai-nilai pendidikan yang terkandung dalam buku ajar Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Muallimat Aisyiyah Makassar nilai-nilai pendidikan tersebut antara lain: Religius, Disiplin, Mandiri, Gemar Membaca, Bersahabat/Komunikatif, Rasa Ingin Tahu, Tanggung Jawab, kerja keras, peduli social, dan cinta damai. 2. Dari hasil analisis terhadap buku ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Muallimat Aisyiyah Makassar yang berisi 6 Bab peneliti menemukan 10 nilai-nilai pendidikan dari setiap Bab antara lain sebagai berikut: 1) nilai-nilai pendidikan pada Bab I yaitu nilai pendidikan bersahabat/komunikatif, gemar membaca, dan cinta damai. 2) nilai-nilai pendidikan pada Bab II yaitu nilai pendidikan religius, bersahabat/komunikatif, disiplin, dan peduli social. 3) nilai-nilai pendidikan pada Bab III yaitu nilai pendidikan rasa ingin tahu, disiplin, dan mandiri. 4) nilai-nilai pendidikan pada Bab IV yaitu nilai pendidikan bersahabat/komunikatif dan mandiri. 5) nilai-nilai pendidikan pada Bab V yaitu nilai pendidikan gemar membaca, bersahabat/komunikatif, rasa ingin tahu, dan kerja keras. 6) nilai-nilai pendidikan Bab VI yaitu nilai pendidikan tanggung jawab.

Kata kunci: Analisis nilai-nilai pendidikan dalam buku ajar bahasa arab

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضلل فلا هادي له و أشهد ان لا إله إلا الله و حده لا شريك له و أشهد ان محمدا عبده و رسوله، اما بعد.

الحمد لله رب العالمين الصلاة و السلام على النبي محمد الذي أرسل إلى هذه الأرض لتكون مثالا يحتذى في جميع أنشطة الحياة و حياتنا.

و بإذن الله أن تنتهي هذا البحث مع المحاضرات في جامعة محمدية مكاسر. أخذت الباحثة عنوان " تحليل قيم التربوية في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر بمدرسة العالية المعلمات عائشية مكاسر".

وجود هذا العمل الباحثة تترك أن العديد من الصعوبات و العقبات الذي تواجه الكتابة، ولكن بفضل مساعدة من الله الذي لم تترك عبده على الإطلاق، ثم مساعدة الإطراف المختلفة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، حتى جميع الصعوبات العقبات الذي تواجه الكتابه يمكن حله، فكذاك ينبغي عليهم أن يقدم بعض الكلمات الشكر التقدير و خاصة:

١. الدكتور الحاج أمبو اسي، الماجستير منصب و رئيس جامعة المحمدية مكاسر، و قد أعطى ذلك المؤلف القرصة لأكمال هذه الأطروحة.

٢. الدكتور أميرة ماورضي الماجستير عميدة كلية الدراسات الإسلامية جنبا إلى جنب مع الخادمة تعميم بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

نور الفضيلة أمين الماجستير رعيصة لقسم تدريس اللغة العربية و محمد إبراهيم
الماجستير سكرتيرة القسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية
بجامعة محمدية مكاسر.

٤. أحسن الشكر إلى الدكتورة أندي فجرواتي تاج الدين الماجستير كمشرفة
الأولى و نسروني الماجستير كمشرفة الثانية اللتان وجهو نية بإخلاص في
إكمال هذا البحث.

٥. أحسن الشكر إلى محاضرين كلية المحمدية الإسلامية بجامعة مكاسر، و الذين
يو جهون المؤلف دائما أثناء الدراسة في اللغة العربية.

٦. أحسن الشكر إلى الوالدين الأب و الأم، سودرسو و سني سلمى. الذان
يصلان دائما من أجلهم، يقدمان الدعم المعنوي و المادي خلال تعليمهم.
بالنسبة لك شخصيتنا اثنتانيتان في حياتي، اقبلي عروضي الصغيرة من
تضحيتك العظيمة، ورافق طفلك بالصلاة في كل سجدة.

٧. شكرا لك أيضا أختي، أبو نسح و سلسري و نرشمي و ابن الأختي محمد
رفاعي و ابنة الأختي مفيدة أبرلية و شكرا أيضا لأبن عمي رحمة حداية الذين
لم يتوقفوا أبدا عن التسجيع و الصلاة من عجلي.

٨. و أحسن الشكر إلى أصدقائي أيضا رسناويت م و نور فضيلة شكرا لكم
الذين كانوا معا منذ حوالي ٤ سنوات، أمل أن تكون هذه ليست نهاية
علاقتنا. و اخيرا، يشكر المؤلفين على جميع صلواتكم ودعمكم للعائلة
الممتدة، و اصدقاع فعة ٢٠١٧، قسم تدريس اللغة العربية، و كذلك
أولئك الذين لم يتم ذكرهم واحدا تلو الآخر.

امل أن الكتابة قد تفيد، والدافع و التضحية التي أعطيت من قبل مختلفة
الأطراف بقيمة العبادة وكسب مكافآت مزرحة أن الله سبحانه و تعالى،
أمين.

مكاسر ١٤٤٣هـ

..... ٢٠٢١م



محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة العنوان
iii	.....	صفحة تقرير المشرفين
iv	.....	إقرار الطالبة الباحثة
v	.....	مستخلص البحث اللغة العربية
vi	.....	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
vii	.....	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
viii	.....	كلمة الشكر والتقدير
xi	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الأول: مقدّمة
١	.....	خلفية البحث
٥	.....	أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٨	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية

٨	.....	أ. الإطار النظري
٨	.....	١. تعريف القيم
٩	.....	٢. تعريف التربية
١٢	.....	٣. القيم التربوية
١٦	.....	٤. الكتاب المدرسي
١٨	.....	٥. اللغة العربية في المدرسة العالية
١٩	.....	ب. الهيكل الفكري
٢٠	.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٠	.....	أ. تصميم البحث
٢٠	.....	١. أنواع البحث
٢٠	.....	٢. مدخل البحث
٢٠	.....	ب. مكان وموضوع البحث
٢١	.....	ج. تركيز البحث
٢١	.....	د. وصف تركيز البحث
٢٢	.....	هـ. مصادر البيانات
٢٣	.....	و. أدوات البحث

٢٤	.....	ز. أساليب جمع البيانات
٢٥	.....	ح: أسلوب تحليل البيانات
٢٧	.....	الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشتها
٢٧	.....	أ. هيكل كتاب تعليم اللغة العربية المدرسة العالية المصادر عن وزارة الدين
٢٩	.....	ب. تحليل قيم التربوية في كتاب اللغة العربية الصف العاشر المدرسة العالية
٢٩	.....	١. تحليل قيم التربوية في الباب الأول
٣٢	.....	٢. تحليل قيم التربوية في الباب الثاني
٣٧	.....	٣. تحليل قيم التربوية في الباب الثالث
٤٢	.....	٤. تحليل قيم التربوية في الباب الرابع
٤٤	.....	٥. تحليل قيم التربوية في الباب الخامس
٤٨	.....	٦. تحليل قيم التربوية في الباب السادس
٥١	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٥١	.....	أ. الخلاصة
٥١	.....	ب. الاقتراحات
٥٣	.....	ت. قائمة المراجع
٥٥	.....	سيرة ذاتية
٥٦	.....	قائمة ملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

غالبًا ما يتم تعريف التعليم على أنه جهد بشري لتعزيز شخصيته وفقًا للقيم في المجتمع والثقافة. علاوة على ذلك، يُعرّف التعليم بأنه جهد يبذله شخص أو مجموعة من الأشخاص الآخرين من أجل أن يصبحوا بالغين أو لتحقيق مستوى أعلى من الحياة أو العيش بالمعنى العقلي. التعليم ضرورة مطلقة يجب تحقيقها طوال الحياة من أجل حياة الإنسان. بدون تعليم، من المستحيل تمامًا أن تعيش مجموعة من الناس وتتطور وفقًا لتطلعاتهم (تطلعاهم إلى التقدم والازدهار والمعادة وفقًا لمفهوم رؤيتهم الحياتية).

وهذا يتوافق مع كلام الله سبحانه وتعالى وهو: (سورة النجم آيات ٣٩-٤٠)

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَنْ سَعْيُهُ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤٠﴾

يوضح الآية السابقة أنه إذا كنت ترغب في الحصول على شيء ما ، فعليك المحاولة ، وكذلك الأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها من خلال الجهد المبذول من خلال التعليم. يهدف التعليم إلى تحسين جودة الموارد البشرية. يعتمد نجاح أي هدف تعليمي على كيفية عملية التعليم والتعلم ، وطرق التدريس الفعالة والكفؤة ، والقدرة

¹ Fuad Ihsan, Dasar-Dasar Kependidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013),h. 2.

² <https://webmuslimah.com/isi-kandungan-surat-an-najm-ayat-39-42/> diakses agustus

على غرس القيم التربوية لإنتاج طلاب يتمتعون بشخصية جيدة ، ويمكن أن تجعل الأمة فخورة.

يواجه تعليم الشخصية في إندونيسيا اليوم حقيقة غير سارة. يمكن رؤية نقص مخرجات التعليم الجيد في إندونيسيا من حالة المجتمع. يوجد في الوقت الحاضر العديد من المتعلمين ذوي المستوى الفكري العالي ، ولكنهم متدنيون من حيث الأخلاق الكريمة الإيجابية.³ لذلك ، من الضروري أن يكون لديك تعليم شخصي منذ سن مبكرة ، وبصرف النظر عن الأسرة ، يمكن أن تكون البيئة المدرسية مكانًا لتعليم شخصية الأطفال. يهدف تعليم الشخصية إلى تشكيل الطلاب الذين لا يتفوقون فكريًا فحسب ، بل يتمتعون أيضًا بشخصية إيجابية.

تعطي الشخصية الإيجابية صورة للأمة ، كعلامة وميزة للأمة عن الأمم الأخرى. تعطي الشخصية توجيهات حول كيفية تحريك الأمة عبر الأوقات وتوصيلها إلى درجة معينة. تعليم الشخصية هو تعليم يركز على جوانب القيم التي يتوقع أن يولدها البشر الذين لديهم حساسية عالية لدعم قيم الحقيقة والعدالة والإنسانية والتقدم والتي هي نفس (الروح) في حياة الإنسان هذه الأرض.⁴

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، في الفصل ١ ، المادة ١: "التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من التطور بنشاط قدرتها على امتلاك القوة الروحية

³ Ridwan Abdullah Sani, Muhammad Kadri, Pendidikan Karakter, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016),h. 6.

⁴ Imas kurniasih, Berlin Sani, Pendidikan Karakter, Internalisasi dan metode pembelajaran di sekolah, (Kata Pena, 2017),h. 5.

الدينية ، والتنمية الذاتية ، والشخصية ، وما إلى ذلك ، والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة".⁵

من الشرح ، يمكن الاستنتاج أن أحد أهداف التربية الوطنية هو زيادة الموارد البشرية ذات الأخلاق الكريمة، وبعبارة أخرى ، البشر الذين لديهم قوة روحية دينية وذكاء وأخلاق نبيلة ليصبحوا بشرًا يستفيدون منها. والمجتمع والأمة والدولة.

تعليم الشخصية هو جهد مشترك للمجتمع المدرسي لخلق بيئة تعليمية تفضي إلى التكوين الأخلاقي لكل فرد مشارك في عالم التعليم. جوهر تعليم الشخصية هو تنمية الأفراد وتطويرهم كأشخاص أخلاقيين وفقًا لما هو متوقع.⁶

لغرس قيم الشخصية الجيدة ، ليس من الضروري الاعتماد على المعلمين فحسب ، بل يجب أيضًا أن تساعد المواد التعليمية التي هي الوسائط المستخدمة للحصول على المعرفة. يمكننا استخدام مصادر مختلفة للحصول على مواد تعليمية من كل معيار كفاءة وكفاءة أساسية. يتم الحصول على المصادر من الكتب المدرسية التي نشرها مختلف الناشرين ، والتقارير البحثية المنشورة من قبل المؤسسات البحثية أو الخبراء ، ونتائج أبحاث نشر المجلات والتفكير العلمي هي إحدى أدوات التعلم لغرس قيم الشخصية في الطلاب.

مع التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات المتطورة بشكل متزايد ، فإن لها تأثيرها الخاص على تقدم العلوم في عالم التعليم. يمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات في جميع الجوانب ، من بينها مصادر التعلم والوسائط. ومع ذلك ، لا تزال المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية تستخدم كمصدر ووسائط تعليمية. كمصدر تعليمي

⁵ Undang- Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1

⁶ Doni Koesoema A., *Strategi Pendidikan Karakter, Revolusi Mental dalam Lembaga Pendidikan*, Yogyakarta: PT kansius, 2015, hlm 23.

ووسيط ، تعمل الكتب المدرسية على مساعدة وتسهيل المعلمين والطلاب في عملية التعلم في جميع المواد بما في ذلك اللغة العربية.

الكتب المدرسية هي مصدر معلومات للطلاب في شكل مكتوب. تتضمن هذه المعلومات معلومات حول البيئة والصحة والتكنولوجيا والظروف السياسية والاجتماعية والثقافية وغيرها من المجالات.⁷ يوجد في الكتب المدرسية العديد من مواد القراءة التي يمكن أن تعلم غرس قيم تعليم الشخصية لدى الطلاب.

يجب أن نلاحظ أن الكتب المدرسية هي أدوات أو أدوات تستخدم غالبًا ولها تأثير كبير على البيئة وتشكيل ثقافة عامة. لذلك ، يجب تحسين جودة جدوى الكتب المدرسية وفقًا للعصر. تعتبر الكتب المدرسية القائمة على القيم والثقافة والشخصية في المدارس الابتدائية مهمة جدًا لأن تكوين الشخصية الذاتية لدى الأطفال يجب أن يتم تربيته منذ سن مبكرة. يمكن أن تكون محتويات الكتب المدرسية مثالاً على تطبيق القيم أو الشخصيات الموجودة في الذات والطلاب والمجتمع والدولة. عادة ما تركز الكتب النصية بشكل أكبر على المجال المعرفي للطلاب بحيث يكون التركيز فقط على تلبية محتوى الكتاب المدرسي. يجب أن نغير هذا النموذج لأن الكتب هي مصدر علم يمكن أن ينوم القارئ مغناطيسيًا. لذلك ، يجب غرس ملاءمة المحتوى مع طابع القيم التربوية التي يمكنها بناء متعلمين جيدين ومتفوقين منذ سن مبكرة وبشكل مستمر.

هذا البحث عبارة عن مناقشة لقيم التربية، لا سيما تلك الموجودة في الكتاب اللغة العربية الصف العاشر المدرسة العالية المعلمات عاشرية مكاسر .

⁷ Andi Prastowo, Pengembangan Bahan Ajar Tematik, (Jakarta: Kencana, 2014),h. 40.

، يجب غرس ملاءمة المحتوى مع طابع القيم التربوية التي يمكنها بناء متعلمين جيدين ومتفوقين منذ سن مبكرة وبشكل مستمر.

هذا البحث عبارة عن مناقشة لقيم التربية، لا سيما تلك الموجودة في الكتاب اللغة العربية الصف العاشر المدرسة العالية المعلمات عائشية مكاسر . وبشكل أكثر تحديداً. العوامل التي تدعم الباحث في استخدام الكتاب هي أن هذا الكتاب تم استخدامه في المدرسة العالية المعلمات عائشة مكاسر. فيما يتعلق بكتاب اللغة العربية للطلاب ، منهج مدرسة عالية ٢٠١٣. من خلال هذا البحث وبناءً على الخلفية السابقة اهتمت الباحثة بإجراء بحث حول القيم التربوية في كتاب اللغة العربي لتلميذات الصف العاشر المدرسة العالية المعلمات عائشية مكاسر".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث ، يمكن اقتراح أسئلة البحث كالتالي:

١. ماهي قيم التربية في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية المعلمات عائشية مكاسر؟

٢. كيف تحليل قيم التربية في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية المعلمات عائشية مكاسر؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية البحث ، أهداف البحث هذا البحث مايلي:

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد تشمل:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة للقراء والباحثين لمعرفة ما إذا كانت هناك قيم تربوية في تحليل الصف العاشر من الكتاب المدرسي ماجستير المعلمات عائيشية مكاسر. من المتوقع أيضًا أن يكون هذا البحث مرجعًا للباحثين المستقبليين في إجراء مزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية، يمكن أن تكون فوائد هذا البحث مفيدة لمختلف الأطراف بما في ذلك:

- أ. فوائد للباحثين إضافة البصيرة العلمية إلى الدراسات المتعمقة لموضوعات البحث.
- ب. فوائد للمدارس

١. المساهمة في الأفكار وحل المشكلات التي يعاني منها مدرسو اللغة العربية

المدرسة العالية المعلمات عائيشية مكاسر

٢. إضافة نظرة ثاقبة وإثراء أدبيات المكتبة المدرسية للمدرسة العالية المعلمات

عائيشية مكاسر.

٣. تطوير دراسات المناهج والمواد التعليمية من خلال تقديم أمثلة ملموسة لتحليل محتوى قيم الأخلاق الكريمة في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية للمعلمات عائشية مكاسر.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الأطار النظري

١. تعريف القيم

هناك اختلافات مختلفة في الرأي في تفسير القيمة. وجهات النظر المختلفة وتفسير معنى القيمة هو كثر للخبراء في تفسير القيمة نفسها ، لأن حكم الخبير يُنظر إليه من وجهة نظر كل منهم.

يُطلق على القيم في اللغة الإنجليزية أيضًا اسم القيم التي تأتي من اللاتينية ، أي فلر والتي تعني مفيدة وقادرة وممكنة وصالحة وقوية. القيم هي سمات أو (أشياء) مهمة أو مفيدة للبشرية. القيمة هي شيء يقدّره ويدعمه ويتبعه البشر دائمًا للحصول على بھجة الحياة. يمكن للبشر أن يشعروا بالرضا عن القيم. القيمة شيء مجرد ، لكنها وظيفية لها خصائص يمكن أن تميز أحدها عن الآخر^٨

القيم كشيء مجرد وفقًا لراث عدد من المؤشرات تشمل:

أ. تعطي القيم غرضًا أو اتجاهًا يجب أن تقود إليه الحياة ، أو يجب تطويره أو توجيهه.

ب. القيم تعطي الطموح أو الإلهام لشخص ما لأشياء مفيدة وجيدة وإيجابية للحياة.

^٨ 0La Ode Gusal, "Nilai-nilai Pendidikan Dalam Cerita Rakyat Sulawesi Tenggara", Jurnal Humanika, Vol. 15 No.3, (Desember 2015)

ج. القيم توجه شخصًا ما إلى التصرف أو التصرف وفقًا لأخلاق المجتمع ،
لذا فهي توفر مرجعًا أو دليلًا لكيفية تصرف الشخص.

د. القيم جذابة ، تأسر قلب المرء للتفكير فيه للتفكير والتملك والسعي
والعيش معه

هـ. القيم تزعج مشاعر المرء وضميره عند اختبار مشاعر أو حالات مزاجية
مختلفة، مثل السعادة ، والحزن ، والاكتئاب ، والبهجة ، والحماس ،
وما إلى ذلك.

ف. ترتبط القيمة باعتقاد أو معتقد شخص ما ، الاعتقاد أو المعتقد المتعلق
بقيم معينة.⁹

٢. تعريف التربية

التعليم هو أحد المؤشرات الرئيسية للتنمية وجودة الموارد البشرية ، لذا فإن
جودة الموارد البشرية تعتمد بشكل كبير على جودة التعليم. التعليم مجال هام
واستراتيجي في التنمية الوطنية ، لأنه أحد محددات تقدم الأمة. التعليم هو حتى أكثر
الوسائل فعالية لتحسين نوعية الحياة ورفاهية المجتمع ، والتي يمكن أن تقود الأمة إلى
الازدهار. وبناءً على هذا التعريف فإن التعليم هو العامل الأكثر تأثيراً في تنمية الموارد
البشرية ، لأن التعليم في الحقيقة هو أهم مؤشر في تكوين بشر يتمتعون بالجودة
الأكاديمية ومن حيث الشخصية.

إن تعريفات التعليم التي يطرحها الخبراء عديدة للغاية ، اعتمادًا على وجهة
النظر والنموذج والنهج والانضباط المستخدمة لتحديده. يعرفها البعض على أنها

⁹ Sutarjo Adisusilo, Pembelajaran Nilai-Karakter, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, h. 58.

عملية التعلم المستمر والتكيف الفردي للقيم الثقافية والمثل العليا للمجتمع. من الناحية المثالية ، فإن التعليم هو عملية تقوم من خلالها الأمة بإعداد جيلها الشاب ليعيش الحياة ، ولتحقيق أهداف الحياة بطريقة عاطفية وفعالة.

يأتي التعليم من كلمة علم وعلم. التعليم يعني الحفاظ على وتوفير التدريب (التعاليم ، التوجيه ، القيادة) فيما يتعلق بالأخلاق والذكاء. وفي الوقت نفسه ، فإن التعليم هو نتيجة التعليم. يُطلق على الأشخاص الذين يقومون بالتعليم اسم المعلمين ويطلق على الأشخاص المتعلمين اسم التلاميذ أو الطلاب. يمكن تفسير تعليم اللغة على أنه عملية لتغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب والتوجيه. يمكن أن يعني التعليم أيضًا العمليات والطرق والإجراءات التعليمية.

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، تعني "الشخصية" السمات النفسية أو الأخلاق أو الشخصية أو الشخصية التي تميز الشخص عن الآخرين. عند النظر إليها من أصل الكلمة ، تأتي كلمة "حرف" من الكلمة اليونانية كاراسو ، والتي تعني مخططًا أو تنسيقًا أساسيًا أو بصمة كما في بصمة الإصبع. يقول رأي آخر أن مصطلح الحرف يأتي من اللغة اليونانية شاراسين ، والتي تعني "جعل حاد" أو "صنع في"¹⁰. في اللغة العربية يتم تعريف الحرف على أنه "سجية ، خلوق ، ثوب" (شخصية أو شخصية أو شخصية). تعني كلمة "عادي" أيضًا "السياقية" وتعني "الشخصية"¹¹.

¹⁰ Saptono, *Dimensi-Dimensi pendidikan karakter*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2015 h 17-18.

¹¹ Aisyah Boang dalam Supiana, *Mozaik Pemikiran Islam: Bunga Serumpai Pemikiran Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Ditjen Dikti, 2011 H.5.

في المصطلح (المصطلح) ، يتم تعريف الأخلاق الكريمة على أنها طبيعة بشرية بشكل عام تعتمد على عوامل حياته الخاصة. الأخلاق الكريمة هي شخصية عقلية أو معنوية أو أخلاقية تصبح صفة مميزة لشخص أو مجموعة. الأخلاق الكريمة هي قيم السلوك البشري المتعلقة بالله تعالى وبالذات وإخواننا من البشر والبيئة والجنسية والتي تتجلى في الأفكار والمواقف والمشاعر والأقوال والأفعال القائمة على الأعراف الدينية والقانون والأخلاق والثقافة والعادات عمارك. كما يمكن تفسير الشخصية على أنها نفس الأخلاق والأخلاق بحيث تكون شخصية الأمة هي نفسها أخلاق الأمة وأخلاقها. الأمة ذات الشخصية هي الأمة ذات الخلق والشخصية الحسنة. من ناحية أخرى ، فإن الأمة بدون شخصية هي أمة ليس لها شخصية أو ليس لديها أعراف جيدة.¹²

وفقًا لـ د ، يحيى خان ، فإن تعليم الشخصية يعلم عادات التفكير والسلوك التي تساعد البشر على العيش والعمل معًا كأ أسرة ومجتمع وأمة. وكذلك مساعدة الآخرين على اتخاذ قرارات مسؤولة. بمعنى آخر ، يعلم تعليم الشخصية الطلاب التفكير بذكاء ، وتنشيط الدماغ المتوسط بشكل طبيعي.¹³ يجادل هيرماوان كيرتاجايا بأن الأخلاق الكريمة هي خاصية يمتلكها كائن أو فرد. هذه الخصائص حقيقية ومتحذرة في شخصية الكائن أو الفرد ، وهي الآلات التي تحرك كيف يتصرف الشخص ويتصرف ويتحدث ويستجيب لشيء ما.

تعليم الشخصية هو تعليم في تنظيم سلوك المرء ليكون لديه شخصية جيدة. تعليم الشخصية هو عملية تحويل القيم ، وبالتالي تقديم شخصية جيدة (تحويل القيم

¹² Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika Di Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012, H 20-21.

¹³ D Yahya Khan, *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri: Mendongkrak Kualitas Pendidikan*, Yogyakarta: Pelangi Publishing, 2010, H 1-2.

إلى فضيلة) تعليم الشخصية من سن مبكرة عند الأطفال هو الخطوة الأولى في تشكيل شخصية الأطفال بحيث يكون التعليم مطلوبًا من البداية.¹⁴

تعليم الشخصيات هو تعليم يعلم الشخصية والأخلاق والسلوك والشخصية. وهذا يعني أن عملية التعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية يجب أن تكون قادرة على توجيه وتطوير وغرس القيم الجيدة في الطلاب والتي يمكن بعد ذلك تنفيذها في الحياة اليومية.¹⁵

٣. القيم التربوية
هناك ١٨ (ثمانية عشر) قيم تم تطويرها في التربية الثقافية والشخصية الوطنية، على النحو التالي:

١. الدينية
طاعة المواقف والسلوك في تنفيذ تعاليم الدين الذي يلتزمون به ، والتسامح مع تطبيق عبادة الأديان الأخرى ، والعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى.

٢. صادقة

السلوك القائم على الجهود المبذولة لجعل نفسه شخصًا يمكن الوثوق به دائمًا في الأقوال والأفعال والعمل.

٣. التسامح

¹⁴ Ma"rifatun Nashikhah, Peranan Soft Skill Dalam Menumbuhkan Karakter Anak TPA, Tadris Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Raden intan Lampung, Vol 1 No. 1 (Juni 2016), h.

¹⁵ Muhammad fadilah, Lilif Mualifatu Khorida, Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD, Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2013, h. 21.

المواقف والأفعال التي تحترم الاختلافات في الدين والعرق والعرق والآراء
والمواقف وأفعال الآخرين الذين يختلفون عنهم.

٤. الانضباط

الإجراءات التي تظهر سلوكًا منظمًا وتتوافق مع القواعد واللوائح المختلفة.

٥. العمل الجاد

سلوك يُظهر جهودًا حقيقية في التغلب على حواجز التعلم والمهام المختلفة ،
واكمال المهام على أفضل وجه ممكن.

٦. الإبداع

التفكير والقيام بشيء ما لإنتاج طريقة جديدة أو نتيجة شيء مملوك
بالفعل.

٧. مستقل

المواقف والسلوكيات التي لا تعتمد بسهولة الآخرين في إكمال المهام.

٨. ديمقراطية

طريقة في التفكير والتصرف والتصرف تقيّم حقوق والتزامات نفسه

والآخرين.

٩. الفضول

المواقف والأفعال التي تسعى دائمًا إلى معرفة أكثر عمقًا واتساعًا من شيء

يتم تعلمه ورؤيته وسماعه.

١٠. الروح الوطنية

طريقة تفكير وتصرف وامتلاك بصيرة تضع مصالح الأمة والدولة فوق مصالح أنفسهم ومجموعاتهم.

١١. أحب الوطن

طريقة في التفكير والتصرف والتصرف تظهر الولاء والعناية والتقدير العالي للبيئة المادية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية للأمة.

١٢. مكافأة الإنجازات

المواقف والأفعال التي تشجعه على إنتاج شيء مفيد للمجتمع وتقدير واحترام نجاح الآخرين.

١٣. ودية / الاتصالية

الإجراءات التي تُظهر متعة التحدث والتواصل الاجتماعي والتعاون مع الآخرين.

١٤. حب السلام

المواقف والكلمات والأفعال التي تجعل الآخرين يشعرون بالسعادة والأمان في وجودهم.

١٥. يحب القراءة

عادة أخذ الوقت لقراءة القراءات المختلفة التي تمدّه بالفضيلة.

١٦. العناية بالبيئة

المواقف والإجراءات التي تحاول دائمًا منع الإضرار بالبيئة الطبيعية المحيطة ، وتطوير الجهود لإصلاح الأضرار الطبيعية التي حدثت.

١٧. الرعاية الاجتماعية

المواقف والأفعال التي تريد دائماً مساعدة الأشخاص والمجتمعات الأخرى
المحتاجة.

١٨. المسؤولية

موقف وسلوك الشخص للقيام بواجباته والتزاماته التي يجب أن يقوم بها تجاه
نفسه والمجتمع والبيئة (الطبيعة والاجتماعية والثقافية) والدولة والله سبحانه
وتعالى.^{١٦}

من بين القيم الثمانية عشر لتعليم الشخصية المذكورة أعلاه ، تعد قيم
الشخصية مهمة جداً بالفعل لنمو الطلاب وتطورهم في تكوين أفراد جيدين ومثقفين
للغاية.

٤. الكتاب المدرسي

أ. تعريف الكتاب المدرسي

وفقاً لقاموس الإندونيسى الكبير ، الكتاب عبارة عن ورقة مجلدة تحتوي على
كتابة أو فارغة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لسوهارجو (٢٠٠١) ، فإن الكتب المدرسية
هي كتب تُستخدم ككتب مدرسية في مجالات معينة من الدراسة ، وهي كتب قياسية
قام بتجميعها خبراء في مجالاتهم لأغراض تعليمية ومجهزة بمرافق تعليمية. وهو متناغم
ويسهل فهمه من قبل مرتديه في المدرسة أو الكلية بحيث يمكنه دعم برنامج تعليمي

¹⁶Imas kurniasih, Berlin Sani, Op.cit,h. 138-139.

الكتب المدرسية هي الكتب التي تحتوي على معرفة بنتائج تحليل المنهج بشكل مكتوب. يتم ترتيب الكتب باستخدام لغة بسيطة ومثيرة للاهتمام ومجهزة بالصور والأوصاف ومحتويات الكتاب والبليوغرافيا. تسمى الكتب المدرسية أيضًا بالكتب المدرسية ، والتي تحتوي على أوصاف لمواد معينة أو مجالات دراسية ، وتوجيه تعليمي ، ويتم تكييفها مع تطور الطلاب.^{١٧} الكتب المدرسية مفيدة جدًا للمعلمين والطلاب في تعميق المعرفة وفقًا لمجالات الدراسة الخاصة بهم.

الكتب المدرسية هي مصدر التعلم التقليدي ومواد التدريس التي لا تزال تستخدم على نطاق واسع في التعلم. ومع ذلك ، على الرغم من أنها تقليدية وتم استخدامها لفترة طويلة ويعتبرها الكثيرون تقليدية ، إلا أن الكتب المدرسية لا تزال قادرة تمامًا على تقديم مساهمة جيدة في التعلم. لا يمكن تدريس بعض المواد دون مساعدة الكتب المدرسية.

ب. الغرض من الكتاب المدرسي

الغرض من إعداد كتاب مدرسي يشمل ثلاثة أشياء. أولاً ، توفير الكتب المدرسية التي تتوافق مع متطلبات المنهج من خلال مراعاة احتياجات الطلاب ، وهي الكتب المدرسية التي تتوافق مع الخصائص والبيئة الاجتماعية للطلاب. ثانيًا ، مساعدة الطلاب في الحصول على كتب

مدرسية بديلة بالإضافة إلى الكتب المدرسية التي يصعب أحيانًا الحصول

عليها. ثالثًا ، اجعل من السهل على المعلمين تنفيذ التعلم.^{١٨}

¹⁷ Mansur Muslich, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007, h. 50.

¹⁸ Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar*, Yogyakarta: Gava Media, 2014 h. 172.

ج. وظيفة الكتاب المدرسي

بشكل عام ، فإن وظيفة الكتب المدرسية للمدرسين هي توجيه جميع الأنشطة في عملية التعلم بالإضافة إلى جوهر الكفاءات التي يجب تدريسها للطلاب. في حين أنه سيكون دليلاً في التعلم للطلاب وهو جوهر الكفاءة التي يجب تعلمها.¹⁹ تعمل الكتب المدرسية كوسيلة لتقييم تحقيق مخرجات التعلم. يشتمل الكتاب المدرسي الجيد على الأقل على تعليمات التعلم والكفاءات المطلوب تحقيقها ومحتوى الدرس والمعلومات الداعمة والتمارين وتعليمات العمل والتقييم والردود على التقييمات.

٥. اللغة العربية في المدرسة العالية

وبحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها الناس ، وخاصة في الشرق الأوسط وإفريقيا والعديد من البلدان في آسيا وأوروبا. اللغة العربية هي أشهر لغة في العالم لكثرة مفرداتها ولافادز ومعانيها وهي من اللغات القادرة على فهم المعاني الواضحة. يُطلق على اللغة العربية أيضًا لغة اللغة ضات ، وهي لغة متدفقة تغطي مناقشة واسعة جدًا وواضحة.²⁰

دخلت اللغة العربية إلى إندونيسيا في نفس الوقت الذي دخل فيه الإسلام في الأرخبيل. عند النظر إليها من خلال عملية تطوير ووجود تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، فقد مر على الأقل بعدة مراحل. من بينها إدخال الكلمات المستخدمة

¹⁹ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Padang: Akademia Permata, 2013, h.7.

²⁰ <https://pcinusudan.com/2020/02/definisi-bahasa-arab/> diakses februari 2021

في العبادة ، وتعلم اللغة العربية من خلال التعاليم الدينية الإسلامية التي يتم تنفيذها في المولى / سوراو ، كرائد لإنشاء المدارس الداخلية الإسلامية حتى أخيراً هناك مؤسسات تعليمية تقوم بتدريس اللغة العربية مثل مدرسة ابتدائية ، مدرسة ثانوية والمدرسة العاليه.

المدرسة العاليه هي شكل من أشكال التعليم الرسمي يعادل المدرسة الثانوية العل. ومع ذلك ، فإن المدرسة العاليه لها خصائصها الخاصة في مناهجها الدراسية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الموضوعات الدينية الإسلامية فيه مثل الأخلاق ، والحديث القرآني ، والتاريخ الثقافي الإسلامي ، والفقہ ، والعربية.

ب. الهيكل الفكري

الهيكل الفكري هو الرسم البياني الذي يفسر الخطوط العريضة للتدفق المنطق للدراسة. يتم تنظيم الإطار الذهني كحجر زاوية في التفكير الذي يظهر من وجهة نظر حيث يسلط الباحث الضوء على مشكلة أنه سوف يبحث. كما يساعد الإطار الذهني الباحث في تحديد الغرض من البحث واتجاهه، فضلاً عن كونه أساسياً في البحث بحيث يمكن تنفيذ الخطوات التالية بوضوح واتساق.²¹

فيما يلي

الإطار الذهني الذي جمعه الباحثون لتسهيل تدفق الأبحاث:

²¹ Koentjara Ningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta : Gramedia, 1990), h. 65.



تحليل قيم التربوية في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر



فوائد قيم التربوية في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر على تعليم الأخلاق الكريمة لتلميذات



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. أنواع البحث

أنواع البحث في هذا البحث هو البحث النوعي ، والبحث النوعي هو عملية تحقيق لفهم المشكلات القائمة على الصور الكلية المكونة من الكلمات وكذلك محاولة فهم وتفسير معنى النص في سياق علمي.²²

٢. مدخل البحث

مدخل في هذه البحث هو مدخل وصفي تحليلي. الوصفي التحليلي (الوصفي للبحث التحليلي) ، أي البحث في شكل حقائق ونتائج أفكار الفرد من خلال التحليل والبحث والتفسير وتعميم نتائج البحث الذي تم إجراؤه. يتمثل إجراء هذا البحث في إنتاج بيانات وصفية في شكل بيانات مكتوبة بعد إجراء تحليل محتوى النص.

ب. مكان و موضوع البحث

من أجل الحصول على البيانات والمعلومات التي ستحدث مع المشكلة التي سيتم فحصها ، أجرى المؤلفون بحثًا في المدرسة العالية المعلمات عائشية مكاسر.

²² Husaini Usman Dan Purnomo S Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta; Bumi Aksara, 2001. h. 81

موضوع البحث هو محتوى قيم التربية في كتاب اللغة العربية لتلميذات المدرسة عالية المعلمات عائشية مكاسر.

ج. تركيز البحث

يُعد تركيز البحث مفيداً في تحديد موضوع البحث الذي يتم طرحه للحد من الدراسات النوعية وكذلك الحد من البحث من أجل اختيار البيانات ذات الصلة والبيانات غير ذات الصلة. تعتمد القيود في البحث النوعي بشكل أكبر على مستوى أهمية والحاح وموثوقية المشكلات التي يجب حلها في البحث (سوجيونو: ٢٠١٧). سيركز هذا البحث على "تحليل قيم التربية في كتاب اللغة العربية الصف العاشر في المدرسة العالية المعلمات عائشية مكاسر" التي يتمثل هدفها الرئيسي في المدرسة العالية المعلمات عائشية في مكاسر.

د. وصف تركيز البحث

وصف هذا البحث هو تحليل قيم التربية في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية المعلمات عائشية مكاسر ، والتي تشمل تحليل قيم التربية في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر وفوائد قيم التربية في كتاب اللغة العربية لتلميذات الصف العاشر على تعليم الأخلاق الكريمة لتلميذات. يضم الصف العاشر المشار إليه إجمالي ٢٠ طالباً.

هـ. مصادر البيانات

مصادر وأنواع البيانات المطلوب جمعها ومعالجتها في البحث النوعي هي كما

يلي:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مجموعة متنوعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر ، أي الجهة المستخدمة كمعلومات بحثية. يتضمن هذا النوع من البيانات معلومات وتحليلًا لقيم تعليم الشخصية في كتاب اللغة العربية.

المخبرون هم أشخاص يعرفون المشكلة قيد الدراسة ومستعدون لتقديم المعلومات المطلوبة في البحث. أما بالنسبة لأولئك الذين سيتم استخدامهم كمصدر رئيسي للبيانات فهم مدرّس اللغة العربية وطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المعلمات عائشة مكاسر.

٢. البيانات الثانوية.

مصادر البيانات الثانوية هي نظريات ومعلومات مختلفة تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من المصدر. يمكن القول أيضًا أن البيانات مرتبة في شكل

مستندات.^{٢٣}

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدمها الباحثة في جمع البيانات لتسهيل العمل والنتائج بشكل أفضل ، بمعنى كامل ومنهجي ودقيق بحيث يسهل معالجتها.^{٢٤} لجمع

²³ Sumadi Surya Brata "Metode Penelitian", Jakarta:Rajawali,1987. h. 93

البيانات من مصادر المعلومات ، يحتاج الباحثة كأداة بحث رئيسية إلى أدوات مساعدة. هناك نوعان من الأدوات التي يشجع استخدامها للباحث:

١. إرشادات المراقبة

إنها طريقة لجمع البيانات من خلال المراقبة والتواصل المباشر مع مصادر المعلومات حول ظروف البحث في المدرسة العالية المعلمات عائيشية مكاسر.

٢. إرشادات المقابلة

تقوم الباحثة بجمع البيانات عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة أو محادثات مع المخبرين من أجل الحصول على البيانات اللازمة ، إما باستخدام قائمة الأسئلة أو المحادثات المجانية المتعلقة بالمسائل التي تمت صياغتها مسبقًا.

٣. التوثيق

المستندات هي سجلات الأحداث الماضية التي يمكن أن تكون في شكل صور أو كتابات أو أعمال ضخمة لشخص.^{٢٥} بالإضافة إلى ذلك ، تبحث طريقة التوثيق أيضًا عن البيانات المتعلقة بالمسائل في شكل ملاحظات وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك.^{٢٦} التوثيق ، أي الإرث المكتوب في مختلف الأحداث أو الأنشطة من حيث الوقت المنطقي وليس الطويل.

²⁴ Suharsimi Arikunto "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", Jakarta:Rinneka Cipta,2013, h.203

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RAD*, Bandung:Pusat Bahasa Depdiknas,2008 h. 124

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Citra,2013. h. 116

ز. أساليب جمع البيانات

في هذا البحث عدة تقنيات وطرق لجمع البيانات على النحو التالي:

١. بحث المكتبة ، وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المتعلقة بجمع بيانات المكتبات.^{٢٧} وفقاً لعبد الرحمن شوله ، فإن البحث في المكتبات (بحث المكتبات) هو بحث يستخدم طريقة للحصول على بيانات المعلومات من خلال وضع المرافق الموجودة في المكتبة ، مثل المجلات والكتب والمقالات والقصص التاريخية.^{٢٨} أو بحث مكتبة خالص يتعلق بموضوع البحث.

تنقسم طريقة جمع البيانات هذه إلى قسمين ، وهما:

(أ) الاقتباس المباشر ، أي يقتبس الباحث آراء الخبراء في المراجع المتعلقة بمناقشة هذه الكتابة دون تغيير صياغة الجملة والمعنى الوارد فيها.

(ب) الاقتباسات غير المباشرة ، أي الاقتباسات من آراء الخبراء الواردة في المرجع في شكل أوصاف عن طريق تغيير صياغة الجملة ، ولكن المعنى والغرض واحد.

٢. البحث الميداني ، وهو أسلوب لجمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشر في موقع البحث أو المجال المراد دراسته من أجل الحصول على بيانات ملموسة تتعلق بالمشكلات في هذا البحث باستخدام طرق معدة وهي:

(أ). المقابلة ، وهي إجراء مقابلات مباشرة مع أولياء أمور الموضوع المراد دراسته في غرس قيم التربية الشخصية لدى الأطفال.

²⁷ Mahmud

Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Pustaka Setia, 2011,h.31

²⁸ Abdul Rahman Sholeh Pendidikan Agama Dan Pengembangan Untuk Bangsa, Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada,2005,h,63

ب). المراقبة ، وهي الملاحظة واستخدام الاتصال المباشر مع مصادر المعلومات حول موضوع الباحثة وحالة المعلم والطلاب.

ج) التوثيق ، أي بتسجيل جميع البيانات مباشرة من المراجع التي تناقش موضوع البحث.²⁹ التوثيق هو بيانات تتعلق بأمور في شكل ملاحظات وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك.³⁰

ح. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم جمعها ، يعتبر هذا النوع من البحث وصفيًا نوعيًا. ثم يتم تحليل البيانات باستخدام نموذج تحليل المحتوى (تحليل المحتوى) للنص وهو موضوع الدراسة.³¹ باتباع الخطوات التالية:

أ. جمع البيانات ، من خلال بحث وجمع البيانات في شكل كلمات وجمل تظهر قيم التربوية في كتاب الصف العاشر في المدرسة العالية المعلمات عائشية مكاسر

ب. في اختزال الكلمات ، سيتم تقليل البيانات التي تم جمعها في مفهوم منهجي وعقلاني لشرح أهداف وغايات تركيز البحث.

ج. اختبار البيانات ، عن طريق اختبار البيانات التي تم جمعها ثم تأكيدها بمفهوم نظرية التربية. هل توجد أوجه تشابه واختلاف كبيرة بين الكائن قيد الدراسة مع تعليم الشخصية.

²⁹ Sugiyono, *loc.cit*

³⁰ Suharsimi Akunto, *loc.cit*

³¹ Abbas Taskakkoridan Charles Teddlie, *Mixed Methodology:*

Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif, Terj. Budi Puspa Priadi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010. h 200

د. استخلاص النتائج والتحقق منها المرحلة النهائية من صياغة المشكلة الرئيسية في البحث. بمعنى آخر ، بعد أن تم تصور قيم تعليم الشخصية الواردة في الكتاب المدرسي بشكل منهجي كما هو متوقع من قبل الباحث. ثم الخطوة التالية هي تحليل نتائج البحث باستخدام نهج نظرية تعليم الشخصية الذي طوره شخصيات أخرى. هل يحتوي الكتاب المدرسي على قيم تعليم الشخصية؟ والمرحلة الأخيرة هي استخلاص النتائج.



الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. هيكل كتاب تعليم اللغة العربية المدرسة العالية المصادر عن وزارة الدين

الكتاب اللغة العربية المدرسة العالية الذي تنشره وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا من خلال المديرية العامة للتربية الإسلامية يحمل العنوان الكامل لمدرسة عالية اللغة العربية الصف العاشر. نُشر هذا الكتاب بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة ليحل محل مرسوم وزير الدين رقم ١٥٦ لعام ٢٠١٤ بشأن مناهج ٢٠١٣. هذا الكتاب من تأليف مُجد. إلياس مع المحرز أحمد مبارك. هذا الكتاب الذي نشرته مديرية المناهج الدراسية وشؤون الطلاب للمدارس الإسلامية مسجل في الكتاب القياسي الدولي رقم ٩٧٨-٦٢٣-٦٦٨٧-٥٩-٨ (المجلد الكامل) والكتاب القياسي الدولي رقم ٩٧٨-٦٢٣-٦٦٨٧-٦٠-٤ (المجلد ١).^{٣٢}

تتكون البنية التشرحية للكتاب المدرسي الذي أصدرته وزارة الدين من عدة فصول تناقش فيها موضوع المنهج الجديد بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. . البدء بتضمين الكفاءات الأساسية (د.ك) ، ومؤشرات إنجاز الكفاءة ، وخرائط المفاهيم ، وعمليات التعلم التي تشمل الاستدامة ، والقراءة ، والقواعد ، والكلام ، والكتاب ، وملخص المواد. في نهاية الباب.^{٣٣} وفي العملية التعليمية يسبقها مادة الاستقامة

³² Moh Ilyas. *Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X*. (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020). h ii

³³ *Ibid.* h .2.

والقراءة والقواعد والكلام والكتاب وهي مزودة بصور تخيلية تتعلق بالمواد التي يتم تسليمها. يحتوي هذا الكتاب أيضًا على مواد إثرائية لإثراء فهم الطلاب للغة العربية. أما أسئلة الممارسة (التقييم) فيمكن رؤيتها بعد مادة الاستقامة ، والقراءة ، والقويد ، والكلام ، والكتاب .

يتكون هيكل تشكيل الكتب المدرسية للمصف العاشر من المدرسة العالية من صفحة العنوان ، واسم المؤلف ، ومكان النشر ، والناشر ، وسنة النشر ، والمقدمة ، وإرشادات التحويل الصوتي من العربية إلى الإندونيسية ، وجدول المحتويات على الصفحات من الأول إلى الثامن ، ثم في الصفحة ١ إلى الصفحة ١٠٥ ، بدأ في مناقشة المادة ، في حين أن الجيولوجيا موجودة في الصفحة ١٠٦ . يصل سمك هذا الكتاب إلى ١٠٨ صفحة .

يوجد في الكتاب العربية الصف العاشر ستة فصول تشمل:

- الباب الأول - الدرس الأول - التحيات و التعارف
- الباب الثاني - الدرس الثاني - الأسرة والبيت
- الباب الثالث - الدرس الثالث - المدرسة البيئة المحيطة بما
- الباب الرابع - الدرس الرابع - الحياة اليومية
- الباب الخامس - لدرس الخامس - الهواية
- الباب السادس - الدرس السادس - الطعام و الشراب.^{٣٤}

في الباب الأول إلى الباب السادس ، يتم أيضًا تدريس القواعد العربية حول:

- تقسيم الكلمات: إسم وفعل وحروف

³⁴ *ibid.* h.1-105.

● الضمير: المنفصل والمتصل

● ١. مفرد

٢. مؤنث

٣. الجمع : تقدير الجمع

جمع المذكر السالم

جمع المؤنث السالم

● ١. مذكر

٢. مؤنث

٣. فعل: فعل مفرد

فعل مضارع

فعل الأمر

● عدوة الاستفهام

● ظرف الزمان و ظرف المكان

ب. تحليل قيم التربية في كتاب اللغة العربية الصف العاشر المدرسة العالية

١. تحليل قيم التربية في الباب الأول

أ. قيم التربية في الباب الأول

قيم التربية في قراءة الباب الأول و هي: قيم التربية

الودي/التواصلي، قيم التربية حب القراءة، و قيم التربية المحب للسلام.

ب. تحليل قيم التربية في قراءة الباب الأول

"محمد تلميذ جديد يتعلم في الصف العاشر من المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة جو مبانج جاوا الشرقية وهو قادم من بادانج

سومطرة الغربية و الآن هو يسكن في المعهد بحر العلوم الإسلامي تمباك
براس جومبانج جاوا الشرقية .

وفي خلال وقت الإستراحة يتعارف مُجَدُّ مع بعض اصدقائه الذين
قد سبقوه بالدراسة في هذه المدرسة، ثم يقدم قل واحد منهم البيانات
الشخصية فيعرف اسمه و عنوانه و هويته و المدرسة التي تخرج فيها.

و أخيرا يأتي دون مُجَدُّ ليُعرف نفسه فيقول: إسمي مُجَدُّ، عنواني شارع
إمام بونجول رقم ٢٥ بادانج سومطرة الغربية. و هويتي المفضلة قراءة كتب
التراث الإسلامي و تخرجت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانوية بادنخ.

و في آخر كلامه يعبر عن سروره البالغ باللقاء مع اصدقائه الجدد
الكرام في هذه المدرسة".^{٣٥} ل محمد رسول الله
قيم التربوية في القراءة أعلاه هي كما يلي:
أ. قيم التربوية الودي / التواصلية.

في القراءة يُخبرنا عن تلميذ جديد اسمه مُجَدُّ. قدم نفسك أمام
أصحابه في الفصل من خلال يذكر اسمه و عنوانه و هوياته وأصل
مدرسته. من الصورة ، هناك قيم التربوية فيه ، ألا وهي قيم التربوية
الودي / التواصلية. الصداقة أو التواصل عمل يُظهر إحساسًا بالمتعة
في التحدث والتواصل والتعاون مع الآخرين يمكن رؤية القيم الودية /
التواصلية من الجملة:

³⁵ Ibid, h. 5

"وفي خلال وقت الإستراحة يتعارف مُجَّد مع بعض اصدقائه الذين قد سبقوه بالدراسة في هذه المدرسة، ثم يقدم قل واحد منهم البيانات الشخصية فيعرف اسمه و عنوانه و هويته و المدرسة التي تخرج فيها

و أخيرا يأتي دون مُجَّد ليعرف نفسه فيقول: إسمي مُجَّد، عنواني شارع إمام بونجول رقم ٢٥ بادانج سومطرة الغربية. و هويتي المفضلة قراءة كتب التراث الإسلامي و تخرجت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانوية بادنخ".

بناءً على هذه الجملة ، هناك قيم التربية الودي / التوصلية لأن مُجَّد طالب جديد يقدم نفسه بثقة أمام زملائه في الفصل أو يحاول التواصل مع أصدقائه الجدد. ومن هذا المنطلق ، تم تضمين قيم التربية الودي / التوصلية في محاولة مُجَّد بناء التواصل مع زملائه في الفصل حتى يتعرفوا على بعضهم البعض.

ب. قيم التربية حب القراءة

من القراءة، هناك قيم التربية فيه، ألا وهي قيم حب القراءة.

يمكن رؤية القيم حب القراءة من الجملة:

"و أخيرا يأتي دون مُجَّد ليعرف نفسه فيقول: إسمي مُجَّد، عنواني شارع إمام بونجول رقم ٢٥ بادانج سومطرة الغربية. و هويتي المفضلة قراءة كتب التراث الإسلامي و تخرجت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانوية بادنخ"

في الجملة، هناك قيم التربية لحب القراءة لأن محمد قال إن هوايته المفضلة هي قراءة كتب التراث الإسلامي. هواية القراءة تدل على عادة الرغبة في قيم التربية حب القراءة. و حب القراءة هو عادة تخصيص الوقت لقراءة القراءات المختلفة التي تمنحه الفضيلة.

ت. قيم التربية المحب للسلام

من القراءة، هناك قيم التربية فيه، ألا وهي قيم المحب للسلام. يمكن رؤية قيم المحب للسلام. من الجملة:

"و في آخر كلامه يعبر عن سروره البالغ باللقاء مع أصدقائه الجدد الكرماع في هذه المدرسة".

بناء على هذه الجملة، هناك قيم التربية المحب للسلام. و يمكن رؤية قيم التربية المحب للسلام من محمد الذي أعرب عن سعادته بلقاء أصدقائه الجدد الكرماع في هذه المدرسة. من كلمات محمد، سيشعر أصدقاؤه الجدد بالسعادة بحضوره. و قيم التربية المحب للسلام هي موفق الكلمات و الأفعال التي تجعل الآخرين يشعرون بالسعادة و الأمان في وجوده.

٢. تحليل قيم التربية في الباب الثاني

أ. قيم التربية في الباب الثاني

قيم التربية في قراءة الباب الثاني و هي: قيم التربية الدينية، قيم التربية الودي/ التواصل، قيم التربية التأديبي، القيم التربية الرعاية الاجتماعية.

ب. تحليل قيم التربية في قراءة الباب الثاني

في البيت

"نحن نسكن في بيت بميدان سومطرا الشمالية. عنوان البيت:
شارع توبا رقم ١٧. هذا هو الطابق العلوي. وهذا هو الطابق السفلي. في
الطابق العلوي غرف منها غرفة النوم وغرفة المذاكرة والحمام. وفي الطابق
السفلي غرفة الجلوس وغرفة الأكل والمطبخ. نحن نجلس في غرفة الجلوس
و نأكل في غرفة الأكل. و نقرأ ونكتب وندرس في غرفة المذاكرة. وتغتسل
في الحمام. و نطبخ الأطعمة في المطبخ.

(ب)

أنظر هذا أبي يجلس في غرفة الجلوس و هو يقرأ الجريدة. وهذه
أمي هي تطبخ الطعام في المطبخ. و هذه أختي هي تساعد أمي على
إعداد الطعام في غرفة الأكل. و أنا أقرأ كتاب اللغة العربية في غرفة
المذاكرة.

(ج)

أقوم من النوم مبكرا كل يوم. أذهب إلى الحمام و أتوضأ. ثم أصلى
الفجر في المسجد جماعة. أرجع إلى البيت ثم أقفأ بعض آيات القرآن
الكريم. أستهم في الحمام و أرتدي ملابس المدرسة و بعد تناول الفطور
أودع والدي. ثم أذهب إلى المدرسة.

و بعد الظهر أعود إلى البيت ثم أتغدى و أستريح قليلا. و بعد صلاة العشاء أتناول العشاء مع عائلتي. ثم أراجع الدروس وأؤدي الواجبات المدرسية أو الواجبات المنزلية. أشاهد التلفزيون قليلا. ثم أنام".³⁶

قيم التربية في القراءة هي:

أ. قيم التربية الدينية

في القراءة نخبنا عن الحياة الأسرية (البيت). في الفقرة الثالثة ، يتحدث الشخص عن روتينه الصباحي ، وهو صلاة الفجر جماعة في المسجد وقراءة القرآن. يمكن رؤية قيم التربية الدينية من الجملة: "أقوم من النوم مبكراً كل يوم. أذهب إلى الحمام و أتوضأ. ثم أصلي الفجر في المسجد جماعة. أرجع إلى البيت ثم أقفأ بعض آيات القرآن الكريم. أستهم في الحمام و ارتدي ملابس المدرسة و بعد تناول الفطور أودع والدي. ثم أذهب إلى المدرسة".

القراءة لها قيم التربية الدينية. يمكن رؤية القيم الدينية من الشخصية التي تحدث عن الأنشطة عندما يستيقظ ، ويتوضأ في الحمام ، ويصلي جماعة في المسجد ، ويقرأ آيات من القرآن الكريم. تحتوي الجملة على قيم التربية الدينية لأن التربية نخبنا عن أنشطة عبادته كمسلم. قيم التربية الشخصية الدينية هي المواقف والسلوك المطيع في تنفيذ تعاليم الدين الذي يلتزمون به ، والتسامح مع تطبيق عبادة الأديان الأخرى ، والعيش في وئام مع معتنقي الديانات الأخرى.

³⁶ Ibid, h. 21

ب. قيم التربية الودية / التواصلية

من القراءة واحدة من القيم التربوية فيه ، وهي قيم التربية الودية / التواصلية. يمكن رؤية قيم التربية الودية /التواصلية من الجملة:

"نحن نسكن في بيت بميدان سومطرا الشمالية. عنوان البيت: شارع نوبا رقم ١٧ هذا هو الطابق العلوي. و هذا هو الطابق السفلي. في الطابق العلوي غرف منها غرفة النوم و غرفة المذاكرة و الحمام. وفي الطابق السفلي غرفة الجلوس و غرفة الأكل و المطبخ. نحن نجلس في غرفة الجلوس و نأكل في غرفة الأكل. و نقرأ ونكتب وندرس في غرفة المذاكرة. وتغتسل في الحمام. و تطبخ الأطعمة في المطبخ.

(ب)

أنظر هذا أبي يجلس في غرفة الجلوس و هو يكرع الجريدة. وهذه أمي، هي تطبخ الطعام في المطبخ. و هذه أختي هي تساعد أمي على إعداد الطعام في غرفة الأكل. و أنا أقرع كتاب اللغة العربية في غرفة المذاكرة".

من الجملة، تحتوي على قيم التربية الشخصية الودية / التواصلية لأن الشخصيات تروي قصصًا عن المكان الذي يعيشون فيه وعائلاتهم. إن قيم التربية الودية / التواصلية هو إجراء يُظهر إحساسًا بالمتعة في التحدث والتواصل والتعاون مع الآخرين.

ت. قيم التربية التأديبي

من القراءة واحدة من القيم التربوية فيه ، وهي قيم التربية

التأديبي يمكن رؤية قيم التربية التأديبي من الجملة:

"نحن نجلس في غرفة الجلوس و نأكل في غرفة الأكل . و

نقرأ ونكتب وندرس في غرفة المذاكرة. وتغتسل في الحمام . و نطبخ

الأطعمة في المطبخ."

والثاني في الكلمة:

"أقوم من النوم مبكرا كل يوم. أذهب إلى الحمام و أتوضأ.

ثم أصلي الفجر في المسجد جماعة. أرجع إلى البيت ثم أفلاخ بعض

آيات القرآن الكريم. أستهم في الحمام و ارتدي ملابس المدرسة و

بعد تناول الفطور أودع والدي. ثم أذهب إلى المدرسة.

و بعد الظهر أعود إلى البيت ثم أتغدى و أستريح قليلا. و بعد

صلاة العشاء أتناول العشاء مع عائلتي. ثم أراجع الدروس وأودي

الواجبات المدرسية أو الواجبات المنزلية. أشاهد التلفزيون قليلا. ثم

أنام"

بناء على الجملتين، فإنه يحتوي على قيم التربية التأديب.

قيم التربية التأديب المتضبط في الجملة الأولى لأنه يستخدم جميع

الغرف في المنزلي زفقا لوظيفة كل.مثال، غرفة الطعام هي مكان

لتناول الطعام وفي الجملة الثاني تحيز الشحصية أنشطته من الأستيقاظ

إلى النوم مرة أخرى و يمكن التأكد من أن الشحصية لديها أفضل

العادات و الإندباط. إن قيم التربية التأديبي هو إجراء يظهر سلوكا
منظما ويطيع القواعد و اللوائح المختلفة.

ث. قيم التربية الرعاية الإجتماعية

من القراءة واحدة من القيم التربية فيه ، وهي قيم التربية
الرعاية الإجتماعية. يمكن رؤية قيم التربية الرعاية الإجتماعية من
الجملة:

أنظر هذا أبي مجلس في غرفة الجلوس و هو يكرع الجريدة.
وهذه أمي، هي تطبخ الطعام في المطبخ. و هذه أختي هي تساعد
أمي على إعداد الطعام في غرفة الأكل. و أنا أقرع كتاب اللغة العربية
في غرفة المذاكرة".
من الجملة هناك قيم التربية الرعاية الإجتماعية لأن الأخت
تساعد الأم في المطبخ. قيم التربية الرعاية الإجتماعية هي موقف
وعمل يريد دائما مساعدة للأشخاص و المجتمعات الأخرى المحتاجة.

٣. تحليل قيم التربية في الباب الثالث

أ. قيم التربية في الباب الثالث

قيم التربية في قراءة الباب الثالث و هي: قيم التربية الودي /

التواصل، قيم التربية الفضولة، قيم التربية الانضباط، قيم التربية المستقلة.

ب. تحليل قيم التربية في قراءة الباب الثالث

في السكن

(١)

"للمدرسة سكن للطلاب و سكن للطالبات. يتضمن السكن المرافق العامة المختلفة و منها: المسجد، و الحجرات النوم و الحمامات و المطبخ و غرفة الأكل، و يتضمن السكن كذلك المكتبة، و الملعب، و قاعة الاجتماعات، و غرفة الاستقبال، و المقصف، وغيرها.

(ب)

تكلم الطالب مع صديقه الجديد عن حجرات النوم

- + : أنظر إلى حجرات النوم للطلاب!
- : كم عدد الحجرات؟
- + : لا أعرف بالضبط، حوالي مائة حجرة كل حجرة يسكنها ثلاثة طلاب.
- : هل لكل طالب سرير؟
- + : نعم، وفي الحجرات خزانة للملابس و مكتب و ثلاثة كراسي.

(ج)

سأل والد الطالب الجديد عن حياة الطلاب في السكن

- : أين تأكلون؟
- + : عندنا غرفة للأكل، نأكل في غرفة الأقل.
- : هل تطبخون بأنفسكم؟
- + : لا، عندنا طباخون يطبخون لنا في المطبخ و يعدون لنا وجبات الفطور و الغداء والعشاء و نأكل معا في غرفة الأكل.

(د)

و الطلاب يعيشون في السكن بنظام. يصلون في مسجد السكن
جماعة ويدرسون. ويذاكرون دروسهم. وكذلك يأكلون و يلعبون ويستريحون
وفقا للنظام المعمول به في السكن. وكل مجموعة من الطلاب يشرف عليها
مشرف. والمشرفون يسكنون في بيوت بجوار السكن³⁷

قيم التربية في القراءة هي كما يلي:

أ. قيم التربية الودية / التواصلية

من القراءة ، هناك إحدى قيم التربية الشخصية فيه ، وهي

قيم التربية الشخصية الودية / التواصلية. يمكن رؤية قيم التربية

الشخصية الودية / التواصلية من الأحداث:

تكلم الطالب مع صديقه الجديد عن حجرات النوم

+ : أنظر إلى حجرات النوم للطلاب!

- : كم عدد الحجرات؟

+ : لا أعرف بالضبط، حوالي مائة حجرة كل حجرة يسكنها ثلاثة

طلاب.

- : هل لكل طالب سرير؟

+ : نعم، وفي الحجرات خزانة للملابس و مكتب و ثلاثة كراسي.

³⁷ Ibid, h. 35-36

بناءً على المحادثة أعلاه ، هناك قيم التربوية الشخصية الودي / التواصلية . يمكن رؤيته من المحادثات بين الطلاب وأصدقائهم الجدد حول المرافق في غرفة النوم. إن قيم التربية الودي / التواصلية هو إجراء يُظهر إحساسًا بالمتعة في التحدث والتواصل والتعاون مع الآخرين.

ب. قيم التربية الفضول

من القراءة أعلاه ، هناك إحدى قيم التربية الشخصية فيه ،

وهي قيم التربية شخصية الفضول والتي يمكن رؤيتها من المحادثة:

"سأل والد الطالب الجديد عن حياة الطلاب في السكن

- : أين تأكلون؟

+ : عندنا غرفة للأكل، نأكل في غرفة الأكل.

- : هل تطبخون بأنفسكم

+ : لا، عندنا طباخون يطبخون لنا في المطبخ ويعدون لنا وجبات

الفطور و الغداء والعشاء ونأكل معا في غرفة الأكل".

من المحادثة أعلاه ، هناك قيم التربية الفضول. يمكن رؤية

قيم التربية الفضولة من أولياء أمور الطلاب الجدد الذين يرغبون في

التعرف على الحياة الطلابية في السكن الجامعي. تكمن قيم شخصية

الفضول في طبيعة وعمل محاولة دائمًا اكتشاف شيء أكثر عمقًا

واتساعًا من شيء يتم تعلمه ورؤيته وسماعه.

ت. قيم التربية الانضباط

من القراءة واحدة من القيم التربوية فيه ، وهي قيم التربية الانضباط. يمكن رؤية قيم التربية من الانضباط الجملة:

"و الطلاب يعيشون في السكن بنظام. يصلون في مسجد السكن جماعة ويدرسون. ويذاكرون دروسهم. وكذلك يأكلون و يلعبون ويستريحون وفقا للنظام المعمول به في السكن. وكل مجموعة من الطلاب يشرف عليها مشرف. والمشرفون يسكنون في بيوت بجوار السكن".

من الجملة ، هناك واحدة من قيم التربية فيها ، وهي قيم التربية المنضبط. يمكن رؤية قيم التربية الانضباطية من جملة "و الطلاب يعيشون في السكن بنظام". قيم التربية الانضباطية هي إجراء يُظهر سلوكًا منظمًا ويطيع القواعد واللوائح المختلفة.

ث. قيم التربية المستقلة
من القراءة ، هناك إحدى قيم التربية التي يحتوي عليها ،

وهي قيم التربية المستقلة التي يمكن رؤيتها من الجملة:

"و الطلاب يعيشون في السكن بنظام. يصلون في مسجد السكن جماعة ويدرسون. ويذاكرون دروسهم. وكذلك يأكلون و يلعبون ويستريحون وفقا للنظام المعمول به في السكن. وكل مجموعة من

الطلاب يشرف عليها مشرف. والمشرفون يسكنون في بيوت بجوار السكن."

من الجملة أعلاه ، هناك قيم التربية المستقلة. يمكن رؤية قيم التربية المستقلة من الجملة أعلاه حيث يجب أن يعيش جميع الطلاب بشكل مستقل ، ويؤدون صلاة الجماعة في المسجد ويدرسون ويأكلون ويلعبون ويستريحون وفقاً لأنظمة السكن الداخلي. لذلك ، يتم تعليم الطلاب أن يكونوا مستقلين ولا يعتمدون على الآخرين. قيمة التربية الشخصية المستقلة هي موقف وسلوك ليس من السهل الاعتماد عليه في إكمال المهام.

٤. تحليل قيم التربية في الباب الرابع

- أ. قيم التربية في الباب الرابع
قيم التربية في قراءة الباب الرابع و هي: قيم التربية الودية / التواصلية، قيم التربية المستقلة.
- ب. تحليل قيم التربية في قراءة الباب الرابع

إلى السوق المركزي

في يوم من أيام العطلة ذهب أمين و صديقه أييد إلى السوق المركزي لشراء بعض الحوائج. إتجه الصديقان أولاً قسم المأقولات و المشروبات المعلبات فأخذ أمين عصير البرتقال و أخذ أديب علبة من عصير العنب. ثم إتجحا إلى قسم الفواكه فأخذ أمين كيلواً من التمر. و أخذ أديب كيلواً من التفاح. ثم إتجها إلى قسم الملابس الجاهزة، و جاءت البائعة فأحضرت لهما بعض القمصان و الفانلات من آخر طراز و من كل صنف و

من كل لون فأختار أمين قميصا و ذهب إلى غرفة القياس و جرب أن يلبس القميص و لكنه وجده أصغر من مقاسه فطلب من البائعة أن تحضر له مقاسا أكبر يناسبه، و أما أديب فاشتري الفانلة المصنوعه من القطن و بعد أن جربها في غرفة القياس وجدها تناسبة، ثم ذهب الصديقان إلى المحاسب و جفعا الثمن عنده.

وبعد ذلك خرجا من السوق المركزي ورجعا إلى بيتهما مسرورين.³⁸

قيم التربية في القراءة هي كما يلي:

أ. قيمة التربية الودي / التواصلية

من القراءة ، هناك إحدى قيم التربية فيه ، وهي قيم التربية

الودية / التواصلية. يمكن رؤيته من الجملة:

"في يوم من أيام العطلة ذهب أمين و صديقه أيبد إلى السوق المركزي لشراء بعض الحوائج".

من الجملة أعلاه ، هناك قيم التربية الودي / التواصلية ، أي

أمين و صديقه أديب الذين ذهبوا إلى السوق المركزي لشراء بعض السلع (الضروريات). قيم التربية الودي / التواصلية هو إجراء يُظهر

إحساسًا بالمتعة في التحدث والتواصل والتعاون مع الآخرين.

ب. قيم التربية المستقلة

من القراءة، توجد إحدى قيم التربية فيه ، وهي قيم التربية

المستقلة التي يمكن رؤيتها من الجملة:

³⁸ Ibid, h. 45

"في يوم من أيام العطلة ذهب أمين و صديقه أييد إلى السوق المركزي لشراء بعض الحوائج. إتجه الصديقان أولاً قسم المأقولات و المشروبات المعلبات فأخذ أمين عصير البرتقال و أخذ أديب علبة من عصير العنب.

ثم إتجحا إلى قسم الفواكه فأخذ أمين كيلواً من التمر. و أخذ أديب كيلواً من التفاح. ثم إتجحا إلى قسم الملابس الجاهزة، و جاءت البائعة فأحضرت لهما بعض القمصان و الفاتلات من آخر طراز و من كل صنف و من كل لون فأختار أمين قميصا و ذهب إلى غرفة القياس و جرب أن يلبس القميص و لكنه وجدته أصغر من مقاسه فطلب من البائعة أن تحضر له مقاسا أكبر يناسبه، و أما أديب فاشتري القانلة المصنوعة من القطن و بعد أن جربها في غرفة القياس وجدها مناسبة، ثم ذهب الصديقان إلى المحاسب و جفعا الثمن عنده.

وبعد ذلك خرجا من السوق المركزي ورجعا إلى بيتهما مسرورين".

من الحملة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك قيم التربوية مستقلة ، ألا وهي شراء أمين وأديب للسلع (الاحتياجات) الخاصة بهم دون مساعدة والديهم. قيم التربوية المستقلة هي موقف وسلوك ليس من السهل الاعتماد عليه في إكمال المهام.

٥. تحليل قيم التربية في الباب الخامس

أ. قيم التربية في الباب الخامس

قيم التربية في قراءة الباب الخامس و هي: قيم التربية حب القراءة،

قيم التربية الواضي / التواصل، قيم التربية الفضولة، قيم التربية العمل الجاد.

ب. تحليل قيم التربية في قراءة الباب الخامس

الهواية

سليمان له هوايات كثيرة، منها: القراءة، والرسم، والمراسلة، وكرة القدم، وتنس الطاولة، وكرة السلة، وكرة الطائرة، والتصوير، والصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامية والمجلات والجرائد. ويشترى سليمان كتاباً جديداً كل شهر. وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت، موزعة الكتب على الرفوف بشكل جميل. وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم وتنس الطاولة، وكرة السلة، وكرة الطائرة، ويمارس التصوير مع أصدقائه، فهو يستهيم آلة التصوير بما الطبعه والمناظر والناس. وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوانات والأشجار. وهو يذهب إلى المزارع والبساتين وينظر إليهم ثم يرسمها. وأحياناً يذهب إلى حديقة الحيوانات ويرسم الحيوانات مثل الفيل والأشيد والقرد وغيرها. وسليمان له أصدقاء كثيرون، هو يكتب الرسائل ويرسلها إليهم، وفي أيام العطلة القادمة سيزور سليمان أصدقاءه في خارج المدينة.³⁹

قيم التربية في القراءة هي كما يلي:

أ. قيم التربية حب القراءة

ومما ورد في القراءة أعلاه إحدى قيم التربية الشخصية الواردة

فيه، وهي قيم التربية القراءة. يمكن رؤية القيم التربوية لشخصية حب

القراءة من الجملة:

³⁹ *Ibid*, h.65

"يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامه و
المجلات و الجرائد. ويشترى سليمان كتابا جديدا كل شهر. وهو الآن
يملك مكتبة كبيرة في البيت، موينظم الكتب على الرفوف بشكل
جميل".

من الجملة أعلاه ، تحتوي على القيم التربوية لحب القراءة
يمكن رؤية حب التربية للقراءة من سليمان الذي يحب قراءة الكتب في
أوقات فراغه. الكتب التي قرأها سليمان في شكل كتب عامة ودينية
ومجلات وصحف. اشترى سليمان كتابا جديدا كل شهر وكانت له
مكتبة كبيرة في المنزل. قيمة تعليم الشخصية القراءة هي عادة توفير
الوقت لقراءة القراءات المختلفة التي توفر له الفضيلة.

ب. قيم التربية الودية / التواصلية
في القرعة أعلاه ، توجد إحدى قيم التربية فيه ، وهي قيمة
التربية الشخصية الودية / التواصلية. يمكن رؤية قيم التربية الودية /
التواصلية من الجملة:

"وسليمان له أصدقاء كثيرون، هو يكتب الرسائل و يرسلها
إليهم، وفي أيام العطلة القادمة سيزور سليمان أصدقاءه في خارج المدينة
تحتوي الجملة أعلاه على قيم التربية الودية / التواصلية. كان لسليمان
العديد من الأصدقاء. كتب رسائل إلى أصدقائه وفي أيام العطلات كان
يزور أصدقائه خارج المدينة. قيم التربية الودية / التواصلية هو إجراء
يُظهر إحساسًا بالمتعة في التحدث والتواصل والتعاون مع الآخرين."

ت. قيم التربية الفضول

في القراءة إحدى قيم التربية فيه ، وهي قيم التربية الفضولية. يمكن رؤية قيم التربية الفضول من الجملة:
 "سليما له هوايات كثيرة، منها: القراءة، و الرسم، و المراسلة،
 وكرة القدم، و تنس الطاولة، وكرة السلة، و الكرة الطائرة، والتصوير، و
 الصحافة.

يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامة و المجلات و
 الجرائد. ويشتري سليمان كتابا جديدا كل شهر وهو الآن يملك
 مكتبة كبيرة في البيت، موزنظم الكتب على الرفوف بشكل جميل".
 من جملة، تحتوي على قيم التربوي. يمكن رؤية قيم التربية
 الفضول من الجملة، أي سليمان الذي لديه العديد من الهوايات لأن
 سليمان لدي فضول كبيرا يشجعه على الدراسة و التعليم اكتشف
 الكثير من الأشياء. قيم الفضولة هي موقف و عمل يسعى دائما
 إلى معرفة أكثر عمقا و على نطاق واسع من شيء يتم تعلمه و
 رؤيته و سماعه.

ث. قيم التربية العمل الجاد

القراءة إحدى قيم التربية فيه ، وهي قيم التربية العمل
 الجاد. يمكن رؤية قيم التربية العمل الجاد من الجملة:
 "سليما له هوايات كثيرة، منها: القراءة، و الرسم، و المراسلة،
 وكرة القدم، و تنس الطاولة، وكرة السلة، و الكرة الطائرة، والتصوير، و
 الصحافة.

يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامية و
المجلات و الجرائد. ويشترى سليمان كتابا جديدا كل شهر. وهو الآن
يملك مكتبة كبيرة في البيت، مoinظم الكتب على الرفوف بشكل
جميل.

و في أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم و تنس الطاولة،
وكرة السلة، و الكرة الطائرة، ويمارس التصوير مع أصدقائه، فهو
يستهدم آلة التصوير بما الطبيعة و المناظر و الناس
و في أيام العطلة يرسم سليمان المناظر و الحيوانات و
الأشجار. وهو يذهب إلى المزارع و البساتين وينظر إليهم ثم يرسمها. و
أحيانا يذهب إلى حديقة الحيوانات ويرسم الحيوانات مثل الفيل و
الأشيد و القرد و غيرها".
تحتوي الجملة على قيم التربوية العمل الجاد لأن سليما لديه
هوايات المختلفة و جيد في إدارة الوقت حتى لا يضيع وقته ويحاول
دائما إستخدام وقت فراغه للقيام بشيء مفيد. قيم التربوية العمل
الجاد هو السلوك الذي يزهر جهودا حقيقية في التغلب على حواجز
التعلم و المهام المختلفة و إكمال المهام قدر الإمكان.

٦. تحليل قيم التربية في الباب السادس

أ. قيم التربية في الباب السادس

قيم التربية في قراءة الباب السادس و هي: قيم التربية المسؤلية.

ب. تحليل قيم التربية في قراءة الباب السادس

الغذاء الصحي

و لكي يكون غذاء الإنسان صحياً يجب أن تحتوي وجباته اليومية على جميع العناصر الغذائية السابقة ولكن لا تنس أن لا تسرف في المأكولات والمشروبات كما قال الله عز الله الغذاء الصحي هو الغذاء الذي يشتمل على عدة عناصر، وهي إيدروكربون و بروتين و فيتامين و ملح معدني و مادة دهنية.

الأنصر الأول: الإيدروكربون و هو يزود الجسم بالطاقة و الحرارة. و من الأطعمة الغنية به الرز و القمح و النزة و غيرها.

و الأنصر الثاني: البيروتين و هو من عناصر الغذاء الصحي المهمة ليسانته الإنسان على النمو و مقاومة الأمراض و من الأطعمة الغنية به اللحم و السمك و البيض و اللبن و غيرها.

الأنصر الثالث: الفيتامين و هو عنصر من المواد اللازمة لإصلاح الخلايا التالفة يوجد مثلاً في بعض الأطعمة مثل الخضروات و الفاكهة الطازجة و البيض و الكبد و اللبن و غيرها.

و الأنصر الرابع: الملح المعدني و هو ضروري لنمو الجسم و دوام الصحة، و يوجد مثلاً في لحم الغنم و السمك و اللبن و غيرها.

و الأنصر الخامس: و هو المادة الدهنية و هي مثل الإيدروكربون تزود الجسم بالحرارة و الطاقة و توجد مثلاً في بعض الأطعمة التي تشتمل على الزيت و السمن و الزبدت و غيرها. و جل " وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين (سورة الأعراف: ٣١).^{٤٠}

قيم التربوية في القراءة أعلاه هي كما يلي:

أ. قيم التربوية المسؤلية

⁴⁰ Ibid, h. 77-78

في قراءة، هناك واحدة من القيم التربوية فيه، و هي القيم

التربوية المسؤلية. القيم التربوية المسؤلية من الجملة:

" و لكي يكون غذاء الإنسان صحيا يجب أن تحتوي وجباته

اليومية على جميع العناصر الغذائية السابقة ولكن لا تنس أن لا

تسرف في المأكولات و المشروبات كما قال الله عز الغداء الصحي

هو الغداء الذي يشتمل على عدة عناصر، وهي إدروكربون و بروتين

و فيتامين و ملح معدني ومادة دهنية".

قيم التربية الواردة في الجملة وهي قيم التربية المسؤلية.

المسؤلية المقصود تتمع على عاتقنا، و هي العناية بأجسدنا أو الحفاظ

عليها وهي هدية من الله سبحانه و تعالى من خلال تناول الأطعمة

الصحية كما هو الموضوع في القراءة السابقة. قيم التربية على المسؤلية

موقف و سلوك الشخص للقيام بواجباته و التزاماته التي وجب القيام

بها تجاه نفسه و المجتمع، و البيئة، (الطبيعة، و الإجتماعية، و الثقافة)

و الدولة و الله سبحانه و تعالى.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على البحث تم أجرأه على الكتاب اللغة العربية المدرسة العالية الصف العاشر الصادرة عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا من خلال المديرية العامة للتربية الإسلامية، صدر هذا الكتاب بناء على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منح التعليم اللغة الإسلامية و اللغة العربية في المدرسة. و جاءت نتائج تحليل مادة القراءة الباب الأول، الباب الثاني، الباب الثالث، الباب الرابع، الباب الخامس، الباب السادس.

١. في كتاب اللغة العربية الصف العاشر المدرسة العالية أن الكتاب يحتوي على عشرة قيم. قيم التربية هي: قيم الدينية، و منضبطة، و مستقلة، و حب القراءة، و الودي/ التواصل، و الفضولة، و المسؤولية، عمل الجاد، الرعاية الاجتماعية، المحب للسلام.

٢. من نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر الذي يحتوي على ستة الباب وجدت الباحثة عشرة قيم التربية من كل باب، منها ما يلي: (١) قيم التربية في الباب الأولى، وهي قيم التربية الوادي/التواصل، و حب القراءة، و حب السلام. (٢) قيم التربية في الباب الثاني، وهي قيم التربية الدينية، الوادي/التواصل، والانضباط، و الرعاية الاجتماعية. (٣) قيم التربية في الباب الثالث، وهي قيم التربية الفضول، و الانضباط، و الاستقلال. (٤) قيم التربية في الباب الرابع، وهي قيم التربية الوادي/التواصل، و الاستقلال. (٥) قيم التربية في الباب الخامس، وهي قيم التربية حب القراءة، و الوادي/التواصل، و

الفضولة، والعمل الجاد. ٦) قيم التربية في الباب السادس، وهي قيم التربية
المسؤولية.

قيم التربية التي لا تظهر في كتاب اللغة العربية الصف العاشر المدرسة
العالية الصادرة عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا من خلال المديرية العامة
للتربية الإسلامية هي قيم التربية صادقة، متسامحة، إبداعية، ديمقراطية، روح
وطنية، حب الوطن، احترام الإنجاز، والاهتمام بالبيئة.

ب. الاقتراحات

يدرك البحث أنه لا يزال هناك العديد من النواقص و القيود في هذا رسالة
البحث، ولكن حرج إذا قدم الباحثة اقتراحات. من نتائج التحليل لم يجد الباحثة قيم
التربية في شكل الديمقراطية، وروح القومية، وحب الوطن. لهذا السبب، من الأفضل
عند تجميع الكتاب أن يتضمن قيم التربية مع الأخذ في الاعتبار أن إندونيسيا بلد
موحد مع مجموعات و ثقافات عرقية مختلفة بحيث تكون عرضة للنزاعات
الإجتماعية.

قائمة المراجع

- A,D,K.2015.*Strategi Pendidikan Karakter, Revolusi Mental dalam Lembaga Pendidikan, Yogyakarta: PT kamsius*
- Arikunto, S. 2013.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rinneka Cipta.
- Arikunto, S. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta:Rineka cipta.
- Adisusilo,S.2014. *Pembelajaran Nilai-Karakter*.Jakarta: Rajawali Pers
- Brata, S, S. 1987.*metode penelitian*. Jakarta:Rajawali
- Dwicahyono, A. 2014.*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar*. Yogyakarta:Gava Media.
- Erina, F. 2017. *Metode penelitian terapan*. Yogyakarta: Prama Ilmu.
- Fitri, A. Z. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika Di Sekolah*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Fadilah,M. K.I.M.2013.*Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*,Jogjakarta: AR-Ruzz Media
- G,O,O.2015. *Nilai-nilai Pendidikan Dalam Cerita Rakyat Sulawesi Tenggara*.Jurnal Humanika.
- Ihsan,F.2013.*Dasar-dasar kependidikan*. Jakarta:Rinneka Cipta.
- Ilyas,M.2020. *Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X* , Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Khan, D. Y. 2010. *Pendidikan Karakter Barbasis Potensi Diri; Mendongkrak Kualitas Pendidikan* . Yogyakarta: Pelangi Publishing.
- Kurniasih,I.2017.*pendidikan karakter:internalisasi dan metode pembelajaran di sekolah*.kata pena.
- Lestari, I. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang:Akademia Permata.
- Mukhlisin,BK. Isi kandungan surah an-najm ayat 39-43 dan terjemahannya. <https://webmuslimah.com/isi-kandungan-surat-an-najm-ayat-39-42/> diakses agustus 2021

- Muslich, M. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahsun, 2000. *Penelitian Bahasa Berbagai Tahapan Strategi Metode dan Teknik-Tekniknya*. Mataram: Mataram University Press.
- Meleong, L, J. 1999. *Data Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Karya.
- Mahmud. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ningrat, K. 1990. *metode-metode penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Nashikhah, M. *Peranan Soft Skill Dalam Memunculkan Karakter Anak TPA*, *Tadris Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Raden Intan Lampung*, Vol 1 No. 1 Juni 2016
- prastowo, A. 2014. *pengembangan bahan ajar tematik: tinjauan teoritis dan praktik*. Jakarta: kencana
- Saptono. 2015. *Dimensi-Dimensi pendidikan karakter*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Supiana. 2011. *Mozaik Pemikiran Islam: Bunga Serampai Pemikiran Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Ditjen Dikti.
- Sani, R, A. 2016. *Pendidikan karakter: mengembangkan karakter anak yang islami*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Pusat Bahasa Depdiknas.
- Sholeh, A, R. 2005. *Pendidikan Agama Dan Pengembangan Untuk Bangsa*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Taskakoridan, A. 2010. *Mixed Methodology: Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Terj. Budi Puspa Priad. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Utomo, N, D, H. *Definisi Bahasa Arab*. <https://pcinusudan.com/2020/02/definisi-bahasa-arab/>. diakses februari 2021.
- Undang- Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1
- Usman, H dan Akbar, P, S. 2001. *metodologi penelitian sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.

سيرة ذاتية

فطري عملية نور ولدت في ماليزيا في ٤ يولي ١٩٩٩، ثمرة الحب من والد سودرسو و والدة ستي سلمي. الطفل الثاني لأربعة أبناء. بدأ التعليم في المدرسة الإبتداعية الحكومية ٥٤ تانيتيا جينبونتو، مقاطعة سولاويزي الجنوبية في عام ٢٠٠٥ و تخرجت في ٢٠١١. ثم التحق بالمدرسة الثانوية سلطان حسن الدين، مقاطعة سولاويزي الجنوبية و تخرجت في عام ٢٠١٤. ثم واصل التعليم في المدرسة العالية سلطان حسن الدين ، مقاطعة سولاويزي الجنوبية و تخرجت في عام ٢٠١٧. ثم تابع تعليمه الجامعي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة مجتدية مكاسر، كلية الدين الإسلامي و أكمل تعليم الجمعة في عام ٢٠٢١.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
 MAKASSAR
 UPTI PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

قائمة الملاحق

المرفقات ١التوثيق

مع مديرة مدرسة العالية المعلمات عائشيه مكاسر



مع مدرسة اللغة العربية اسمها درأ. نوريب جاير.



الكتاب المستخدمة في مدرسة العالية المعلمات عائشيه مكاسر



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Trip, Makassar 90231, Sulawesi Selatan 90231, Indonesia
Telp. (0411) 2511111, 2511112, 2511113, 2511114, 2511115, 2511116, 2511117, 2511118, 2511119, 2511120, 2511121, 2511122, 2511123, 2511124, 2511125, 2511126, 2511127, 2511128, 2511129, 2511130, 2511131, 2511132, 2511133, 2511134, 2511135, 2511136, 2511137, 2511138, 2511139, 2511140, 2511141, 2511142, 2511143, 2511144, 2511145, 2511146, 2511147, 2511148, 2511149, 2511150, 2511151, 2511152, 2511153, 2511154, 2511155, 2511156, 2511157, 2511158, 2511159, 2511160, 2511161, 2511162, 2511163, 2511164, 2511165, 2511166, 2511167, 2511168, 2511169, 2511170, 2511171, 2511172, 2511173, 2511174, 2511175, 2511176, 2511177, 2511178, 2511179, 2511180, 2511181, 2511182, 2511183, 2511184, 2511185, 2511186, 2511187, 2511188, 2511189, 2511190, 2511191, 2511192, 2511193, 2511194, 2511195, 2511196, 2511197, 2511198, 2511199, 2511200
E-mail: ip@umm-makassar.ac.id

٢٠٢١ - ١٤٤٣ هـ

Nomor: 4121/05/C.4-VIII/VII/40/2021
Lamp: 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal: Permohonan Izin Penelitian

02 Dzulhijjah 1442 H
12 July 2021 M

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala Sekolah
MA Mu'allimat Aisyiah
di
Makassar

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor 0578/FAI/IS/A.2-IP/VII/1442/2021 tanggal 12 Juli 2021, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama: FITRI AMALIA NUR
No. Stambuk: 10524 11011 17
Fakultas: Fakultas Agama Islam
Jurusan: Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan: Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul:

"Analisis Nilai-nilai Pendidikan dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X MA Mu'allimat Aisyiah Makassar"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 14 Juli 2021 s/d 14 September 2021.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katiraa.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Dr. Abubakar Idhan, MP,
NBM 101 7716

07-21



MADRASAH ALIYAH MUALLIMAT AISYIYAH CABANG MAKASSAR

Alamat : Jl. Muhammadiyah No. 68 II Makassar 90171 Telp. (0411) 3633334

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 281/D4.BI/MA/VIII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama DRA. NURBAETI JABIR
NUPTK 3841744646300052
Jabatan Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa

Nama FITRI AMALIA NUR
NIM 105241101117
Agama Islam
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Jl. Lapangan Syekh Yusuf Kab. Gowa

Benar telah melaksanakan penelitian pada MA Muallimat Aisyiyah Cabang Makassar dalam rangka pemuliaan Skripsi dengan judul *"Analisis Nilai-Nilai Pendidikan dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X MA Muallimat Aisyiyah Cabang Makassar"* yang dilaksanakan pada 14 Juli - 08 Agustus 2021.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 16 Agustus 2021

Kepala Madrasah,



DRA. NURBAETI JABIR
NUPTK: 3841744646300052



Fitri

Amalia Nurra NKA 55241101117

Tahap Skripsi



Submission date: 27 Aug 2021 02:11PM (UTC+0700)

Submission ID: 1636713089

File name: SKRIPSI FITRI AMALIA NURR_1.docx (728.11K)

Word count: 10502

Character count: 52725

Fitri Amalia Nur 105241101117

13

SMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

1

2

12%

2%

