

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM KELAS X DI SMAN 2 TAKALAR**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) Pada Program Studi  
Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Makassar**

**Oleh:**

**Siti Aulia Sahdani**

**NIM: 105191101320**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

**1445 H / 2024 M**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM KELAS X DI SMAN 2 TAKALAR**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) Pada Program Studi  
Pendidikan Agam Islam Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Makassar**

**Oleh:**

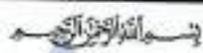
**Siti Aulia Sahdani**

**NIM: 105191101320**

**Pembimbing**

- 1. Dr. Drs. Samsuriadi, M.A**
- 2. Nurhidaya M, S.Pd.I.,M.Pd.I**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
1445 H / 2024 M**



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Saudara (i), Siti Aulia Sahdani, NIM. 105191101320 yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Keluarga dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMAN 2 Takalar," telah diuji pada hari Kamis, 22 Dzulqaidah 1445 H/30 Mei 2024 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

22 Dzulqaidah 1445 H.  
Makassar, 30 Mei 2024 M.

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. Ferdinan, S. Pd.I., M. Pd.I.

Sekretaris : Dr. Drs. Samstariadi, M.A.

Anggota : St. Muthahharah, S. Pd.I., M. Pd.I.

Alamsyah, S. Pd.I., M.H.

Pembimbing I : Dr. Drs. Samstariadi, M.A.

Pembimbing II : Nuthidaya M., S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :  
Dekan FAI Unismuh Makassar,

Dr. Amrah, S. Ag., M. Si.  
NBM. 774 234





**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MAKASSAR**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Faculty of Islamic Religion : كلية الدراسات الإسلامية  
Jl. Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra'  
Lantai 4) Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
**BERITA ACARA MUNAQASYAH**

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 22 Dzulqaidah 1445 H/30 Mei 2024 M. Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar

**MEMUTUSKAN**

Bahwa Saudara (i)  
Nama : Siti Aulia Sahdani  
NIM : 105191101320  
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Keluarga dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMAN 2 Takalar.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,  
  
Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.  
NIDN. 0906077301

Sekretaris,  
  
Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.  
NIDN. 0909107201

- Dewan Penguji :**
- 1. Dr. Ferdinan, S. Pd.I., M. Pd.I.
  - 2. Dr. Drs. Samsuriadi, M.A.
  - 3. St. Muthalharah, S. Pd.I., M. Pd.I.
  - 4. Alamsyah, S. Pd.I., M.H.

Disahkan Oleh :  
Dekan FAJ Unismuh Makassar,  
  
Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.  
NBM. 774 234

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul Skripsi : Peran Lingkungan Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMAN 2 Takalar.  
Nama : Siti Aulia Sahdani  
Nim : 105191101320  
Fakultas/Prodi : Agama Islam/Pendidikan Agama Islam

Setelah dengan seksama memeriksa dan meneliti, maka proposal ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan di depan tim penguji ujian proposal/skripsi pada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 7 ~~Januari~~ ~~1445 H~~  
20 Des 2023 M

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Nurhidaya M, S.Pd.I., M.Pd.I.  
NIDN. 0915098605

  
Dr. Drs. Samsuriadi, M.A.  
NIDN. 0905046804

**SURAT PERNYATAAN**

Saya bertandatangan dibawah ini :

Nama : Siti Aulia Sahdani

NIM : 105191101320

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Kelas : A

Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut :

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi, saya menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun)
2. Saya tidak melakukan penjiplakan (plagiasi) dalam menyusun skripsi ini
3. Jika saya melanggar perjanjian seperti pada bulir 1, 2 dan 3 maka bersedia untuk menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 11 Dzulqaidah 1445 H

20 Mei 2024 M

Yang Membuat Pernyataan



Siti Aulia Sahdani  
NIM. 105191101320

## ABSTRAK

**Siti Aulia Sahdani. 105 191 1013 20. 2024.** Pengaruh Lingkungan Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar. Dibimbing oleh Dr.Drs.Samsuriadi, M.A. dan Nurhidaya M, S.Pd.I.,M.Pd.I.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian *ex post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Lingkungan Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar.

Penelitian ini dilaksanakan di Kabupaten Takalar yang berlangsung 2 bulan mulai dari Maret sampai Mei 2024. Teknik penentuan sampel yaitu mulai Populasi berjumlah 140 siswa dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 91 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pembagian kuesioner atau angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda dengan aplikasi SPSS 22.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Lingkungan Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar. Peneliti berhasil mendapatkan hasil berdasarkan analisis dengan menggunakan aplikasi SPSS 22, pada variabel Lingkungan Keluarga, pada tabel *coefficients* diketahui  $T_{hitung}$  lingkungan keluarga lebih besar dari  $T_{tabel}$  ( $4,691 > 1,986$ ) dan nilai probabilitas  $0,000 < 0,05$  dan pada tabel *annova*  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $22,005 > 3,95$ ). Pada tabel model *summary* dengan melihat  $R\ Square = 0,198$  atau 19,8%. Jadi besar pengaruh lingkungan keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar adalah 19,8% yaitu pengaruhnya berkategori sangat rendah.

**Kata Kunci : Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar Agama Islam**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil alamin, puji syukur senantiasa teriring dalam setiap hela nafas atas kehadiran dan junjungan Allah SWT. Bingkisan salam dan shalawat tercurah kepada kekasih Allah Nabiullah Muhammad SAW, para sahabat dan keluarganya serta ummat yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Tiada jalan tanpa rintangan, tiada puncak tanpa tanjakan, tiada kesuksesan tanpa perjuangan. Dengan kesungguhan dan keyakinan untuk terus melangkah, akhirnya sampai dititik akhir penyelesaian skripsi. Namun, semua tak lepas dari uluran tangan berbagai pihak lewat dukungan, arahan, bimbingan, serta bantuan moril dan materil.

Ucapan terimakasih yang tak terhingga, peneliti haturkan kepada :

1. Dr. Drs. Samsuriadi, M.A dan Nurhidaya M, S.Pd.I.,M.Pd.I selaku pembimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar
3. Dr. Amirah Mawardi, S.Ag.,M.Si, selaku Dekan Fakultas Agama Islam
4. Dr. Abdul Fattah, M.Th.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam dan Sekretaris Prodi serta para Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar
5. Teman dan sahabat penulis, yang selaku memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Terakhir ucapan terimakasih juga disampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Nurhayati dan Ayah Saharuddin yang tiada henti-hentinya mendo'akan memberi dorongan moril maupun materil selama menempuh pendidikan.

Penulis Senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Aamiin.

Makassar, 11 Dzulqaidah 1445H  
20 Mei 2024M

**Siti Aulia Sahdani**  
**NIM. 105191101320**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>BERITA ACARA MUNAQASYAH</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS</b>	
A. Lingkungan Keluarga .....	10
1. Pengertian Lingkungan Keluarga .....	10
2. Fungsi Keluarga.....	13
3. Peran Kelurga .....	16
B. Prestasi Belajar .....	20
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	20
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	21
3. Indikator Prestasi Belajar.....	23
C. Pendidikan Agama Islam.....	25
1. Pendidikan Agama Islam.....	25
2. Dasar atau Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	27
D. Kerangka Berpikir .....	29

E. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	32
1. Jenis Penelitian .....	32
2. Pendekatan Penelitian .....	32
B. Lokasi dan Obyek Penelitian .....	32
1. Lokasi Penelitian .....	32
2. Objek Penelitian .....	33
C. Variabel Penelitian .....	33
D. Definisi Operasional Variabel .....	34
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
1. Populasi Penelitian .....	35
2. Sampel Penelitian .....	35
F. Instrumen Penelitian .....	37
1. Kuisisioner (Angket) .....	37
2. Dokumentasi .....	38
G. Teknik Pengumpulan Data .....	39
1. Kuisisioner (Angket) .....	39
2. Dokumentasi .....	39
H. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	44
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	44
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Indikato Prestasi Belajar .....	23
Tabel 3.1 Penentuan Jumlah Populasi dan Sampel.....	35
Tabel 4.1 Uji Normalitas Data .....	46
Tabel 4.2 Variable Penelitian .....	47
Tabel 4.3 Uji Korelasi .....	48
Tabel 4.4 Uji Koefisien Deteminasi .....	49
Tabel 4.5 Katgorisasi Pengujian .....	49
Tabel 4.6 Uji T(Parsial) .....	50



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Kerangka Pikir..... 30

Gambar 2 Variable Prestasi Belajar ..... 47



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan peranan penting bagi kehidupan manusia terutama dalam menghadapi tantangan hidup dan kehidupan. Hal ini karena pendidikan dapat mempengaruhi semua aspek kepribadian dan perkembangan kehidupan manusia. Pendidikan bersifat universal yang berarti dapat di akses dan dimiliki oleh seluruh anak-anak bangsa tanpa terkecuali, di negara Indonesia pendidikan adalah hak bagi setiap warga negara. Hal ini diatur dalam batang Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi. (Naryanto, n.d.)

“Setiap Warga Negara berhak mendapatkan pendidikan.”<sup>1</sup>

Oleh karena itu setiap individu mengalami proses belajar dalam kehidupannya karena dengan belajar akan memungkinkan individu untuk mengadakan perubahan di dalam dirinya. Perubahan ini dapat berupa penguasaan suatu kecakapan tertentu, perubahan sikap, memiliki ilmu pengetahuan yang berbeda dari sebelum seseorang melakukan proses pembelajaran. kebudayaan peradaban manusia yang terus berkembang, Hal ini sejalan dengan pembawaan manusia yang memiliki potensi kreatif dan inovatif dalam segala bidang kehidupan. Berdasarkan Firman Allah SWT penjelasan tentang potensi yang tertuang di dalam Al-Qur'an surat An-Nahl:78

---

<sup>1</sup>Naryanto, M.Pd, *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar*. (Purbalingga: Eureka Media Aksara Cipta, 2022), 1

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ

السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۖ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Terjemahnya:

“Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan Tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu Pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur”

(QS. An-Nahl: 78)<sup>2</sup>

Potensi tersebut berupa penglihatan, pendengaran, dan hati yang secara khusus merupakan perangkat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang ada pada diri manusia, yang pada akhirnya memudahkan kita dalam menjalankan kewajiban sebagai hamba. Potensi-potensi tersebut sudah seharusnya kita gunakan sebaik mungkin dalam mencari dan mendalami ilmu pengetahuan, hal ini erat sekali hubungannya dengan potensi belajar, maka konsep belajar sejatinya adalah upaya mengetahui pengetahuan-pengetahuan dalam menggapai ridho Allah. Berbicara tentang pembelajaran hal ini dikarenakan belajar yang secara sederhana sering diartikan sebagai upaya untuk mendapatkan pengetahuan dilakukan oleh manusia melalui proses pembelajaran. (Naryanto, 2022)

Pada dasarnya pendidikan adalah bagaikan eksperimen yang tidak pernah selesai sampai kapanpun, sepanjang ada kehidupan manusia di dunia ini. Dikatakan demikian, karena pendidikan merupakan bagian dari Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang terdiri dari dua konsep yaitu belajar dan mengajar. Proses belajar yang terjadi pada diri seseorang adalah suatu hal yang penting dalam pendidikan. Melalui belajar, seseorang dapat mengenali lingkungannya dan mampu

<sup>2</sup>Al-Qur'an dan Terjemahan Al-Hufaz Surah An-Nahal ayat 78 halaman 275

beradaptasi serta mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman. Menurut Djamarah “belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, efektif, dan psikomotorik. Kegiatan belajar, merupakan bagian yang paling pokok dalam proses pendidikan. (Luh Putu Sukardi, 2019)

Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh proses belajar yang dialami siswa. Penentuan keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah banyak melibatkan beberapa faktor atau komponen yang mendukung. Keberhasilan tersebut dapat diukur melalui prestasi belajar siswa.<sup>3</sup> (Febian Eka Nurseha, 2021)

Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat prenatal (tumbuhan) dalam sejarah kehidupan manusia karena dapat diketahui, kehidupan manusia selalu ingin mengejar prestasi, menurut bidang dan kemampuan masing-masing. Seorang guru penting mengetahui dan memahami siswa sebagai umpan balik terhadap guru dalam proses mengajar, untuk keperluan seleksi, dan membantu guru dalam memberikan suatu peringkat kelas. Menurut Lawrence & Vimala, Prestasi belajar adalah sebagai ukuran pengetahuan yang didapatkan dari pendidikan formal yang ditunjukkan melalui nilai tes<sup>4</sup>. Jadi dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah tolak ukur nilai siswa yang dapat diketahui oleh Pengajar atau guru dalam hal ini melalui hasil nilai tes yang didapatkan selama proses pembelajaran. (Luh Putu Sukardi, 2019)

---

<sup>3</sup>Febian Eka Nurseha, *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Aqidah Akhlak* (Skripsi 2021) IAIN PONOROGO, 1

<sup>4</sup>Luh Putu Sukardi, *Upaya meningkatkan Prestasi Belajar PKN Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Quick On The Draw* (Jurnal Of Education Action Reseach, SD Negri 5 Melinggih, vol 3 No 4, 29 Novembe, 2019) 398

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa setelah proses belajar mengajar yang meliputi pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), dan sikap (afektif). Ketiga aspek yang terkandung dalam hasil belajar tersebut merupakan dampak dari proses belajar mengajar yang terencana, dilaksanakan secara konsisten, dan memperhatikan sebagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, baik faktor internal, maupun faktor eksternal. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama bagi anak, yang memberikan bekal awal pengetahuan. Selain itu keluarga memberi kontribusi di dalam pemenuhan kebutuhan psikologis yang menjadi pijakan bagi anak dalam menjalankan proses pembelajaran yang nyaman.<sup>5</sup> (Abi Febriansyah, n.d.)

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang pertama dan utama bagi seseorang dalam memperoleh pendidikan dan lingkungan sekolah merupakan lingkungan kedua setelah lingkungan keluarga serta merupakan lembaga pendidikan formal untuk memperoleh ilmu dan pendidikan. Keluarga merupakan anugrah yang diberikan oleh Allah terhadap kita. Dan oleh sebab itu kita diberikan tanggung jawab terhadap keluarga terutama dalam hal pendidikan. Hal itu terbukti dengan adanya banyak hadits dan ayat Al-Qur'an yang menunjukkan tentang pendidikan. Pendidikan Islam merupakan pendidikan yang bersumber dari Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai sumber utama agama Islam. Pendidikan Islam merupakan pendidikan yang digunakan

---

<sup>5</sup>Abi Febriansyah, Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMAN 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017 (Skripsi IAIN METRO) 2

untuk membina manusia dari kecil sampai mati. Karena pendidikan Islam merupakan pendidikan seumur hidup. (Inan Kamiluddin, 2021)

Dalam keluarga khususnya keluarga inti, terdapat beberapa komponen yang menyusunnya. Pertama adalah ayah, ibu, dan anak. Adapun yang disebut dengan orang tua adalah ayah dan ibu dari suatu keluarga. Dengan kata lain keluarga yang utuh adalah apabila dalam suatu keluarga terdapat orangtua (ayah dan ibu) serta anak.<sup>6</sup> Orang tua bertugas sebagai pengasuh, pembimbing, pemelihara, dan sebagai pendidik anak-anaknya. Setiap orang tua pasti menginginkan anak-anaknya menjadi orang yang pandai, cerdas, dan juga berakhlak. Untuk mewujudkan keberhasilan anak yang diinginkan orang tua, faktor orang tua sangat besar pengaruhnya. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW (Inan Kamiluddin, 2021).

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يَنْصَرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ

Artinya:

“Setiap anak yang dilahirkan itu telah membawa fitrah beragama (perasaan percaya kepa Allah) maka kedua orang tuanyalah yang menjadikan anak tersebut beragama Yahudi, Nasrani, ataupun Majusi,” (HR. Muslim)<sup>7</sup>

Dari pernyataan hadits tersebut Ibnu Mustafa, memberikan pengertian bahwa yang paling berperan mendidik anak anak adalah orang tuanya, karena arah dan perkembangan manusia itu tergantung pada usaha pendidikan yang sudah ditetapkan kepadanya. Sebagai orang tua sudah sewajarnya dituntut untuk mendidik, mengasuh,

---

<sup>6</sup>Inan Kamiluddin, Iwan, Nawawi 2021, Peranan Orangtua Siswa dan teman sebaya dalam meningkatkan motivasi belajar anak apada Pendidikan Agama Islam di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*

<sup>7</sup> HR. Muslim no 4803

memberi teladan, serta membina anak-anaknya agar kelak dapat menjadi manusia muttaqin.<sup>8</sup>

Lingkungan keluarga dimana siswa mendapatkan pembelajaran paling utama yaitu bagaimana cara untuk berinteraksi serta bersosialisasi. Dalam kehidupan sehari-hari, sangat berpotensi untuk membentuk karakter siswa baik itu karakter yang positif maupun yang negatif. Semua itu akan terlihat bagaimana seorang siswa berinteraksi dengan guru, teman sekolah atau masyarakat. Lingkungan keluarga menjadi faktor utama yang dapat menentukan perkembangan siswa.

Lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Hal ini diperkuat oleh teori dalam buku Djaali yaitu: Situasi keluarga (ayah, ibu, saudara, adik, kakak, serta famili) sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam keluarga, pendidikan orang tua, status ekonomi, rumah kediaman, presentase hubungan orang tua, perkataan, dan bimbingan orang tua, mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.<sup>9</sup> (Djaali, 2012)

Keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal semua itu dibutuhkan kerjasama yang baik antara pihak sekolah dengan keluarga terutama orang tua siswa. Dapat diartikan bahwa keberhasilan siswa tidak hanya serta merta menjadi tanggung jawab sekolah atau guru yang mengajar siswa untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dari yang tidak tahu menjadi tahu, akan tetapi keikutsetaan serta peran

---

<sup>8</sup> Ibnu Mustafa, (2000:85)

<sup>9</sup> Djaali, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012), h 99.

orang tua juga di butuhkan untuk menunjang keberhasilan siswa dalam pembelajaran.<sup>10</sup>

(Abi Febriansyah, n.d.)

Berdasarkan hasil obsevasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 8 maret 2024, diperoleh hasil bahwa prestasi belajar peserta didik tidak hanya diukur berdasarkan tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa kan tetapi prestasi belajar juga juga dipengaruhi oleh lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga yang disebabkan oleh faktor-faktor diantaranya rendahnya tingkat pendapatan keluarga dan kurangnya perhatian keluarga akan pendidikan siswa. Kondisi lingkungan keluarga di SMAN 2 Takalar, dapat diketahui bahwa tingkat kesadaran pada lingkungan keluarga khususnya orang tua siswa sendiri dapat dikatakan secara signifikan masi kurang dikarenakan orang tua tidak mendukung anak-anaknya dalam proses belajar sehingga kurang mendapatkan motivasi untuk belajar dan mengejar prestasi. Oleh karena itu, lingkungan keluarga menjadi hal penting dalam pencapaian prestasi belajar siswa<sup>11</sup>

Berdasarkan fenomena dan data-data diatas, maka untuk menjawab dan mengetahui, bagaimana pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “ Pengaruh Lingkungan Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMAN 2 Takalar”

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Adapun Rumusan Masalah dari Penelitian ini adalah:

1. Bagaimana gambaran lingkungan keluarga siswa di SMAN 2 Takalar?

---

<sup>10</sup> Abi Febriansyah h 5

<sup>11</sup> Hasil Observasi Di SMAN 2 Takalar Pada Tanggal 8 maret 2024

2. Bagaimana prestasi belajar siswa di SMAN 2 Takalar?
3. Bagaimana pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMAN 2 Takalar?

### **C. TUJUAN PENELITIAN**

Adapun Tujuan dari Penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui gambaran lingkungan keluarga siswa di SMAN 2 Takalar.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa di SMAN 2 Takalar.
3. Untuk Mengetahui lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMAN 2 Takalar.

### **D. MANFAAT PENELITIAN**

Manfaat penelitian ini adalah kontribusi baik atau manfaat baik apa saja yang di berikan setelah melakukan penelitian baik kepada peneliti sendiri, lembaga pendidikan maupun mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar. Manfaat ini berupa manfaat teoritis dan manfaat praktis.

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah seagai berikut

1. Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi dalam ilmu pendidikan, dan diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan sumber informasi bagi peneliti lain yang akan meneliti dan meningkatkan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Praktis

Hasil penelitian ini semoga berguna bagi lembaga pendidikan agar dapat meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selain itu, diharapkan agar penelitian ini memberi manfaat:

- a. Bagi sekolah yang dijadikan tempat penelitian yaitu SMAN 2 Takalar. Hasil studi ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumen historis dan bahan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Bagi Guru untuk meningkatkan kualitas mengajar guru dalam proses pembelajaran berlangsung, melakukan refleksi untuk mengetahui kendala dan permasalahan yang disekolah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa yang dari berbagai karakter
- c. Bagi peneliti dan Bagi penulis untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dalam bidang penelitian terutama dengan meneliti peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan menjadikan pengalaman bagi peneliti saat menjadi guru nantinya.
- d. Bagi Orang Tua Siswa dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat menjadi perhatian bagi orang tua siswa diharapkan adanya partisipasi dari orang tua siswa untuk turut meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam ketika sedang berada di rumah dapat dilakukan dengan cara yang lebih baik

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Lingkungan Keluarga

##### 1. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan merupakan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karna dalam keluarga inilah kali pertama anak mendapatkan didikan dan juga bimbingan. Keluarga dikatakan lingkungan yang utama karena sebgaiian besar dari kehidupan anak adalah di dalam keluarga. Tugas utama dari keluarga ialah sebagai pencetak dasar bagi pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan.<sup>12</sup> (Febian Eka Nurseha, 2021)

Keluarga secara etimologi menurut Ki Hajar Dewantara, seperti dijelaskan oleh Abu Ahmadi sebagai berikut bagi bangsa kita perkataan “keluarga” tadi kita kenal sebagai rangkaian perkataan “kawula” dan “warga”. Sebagai kita ketahui, maka “kawula” itu tidak lain artinya dari “abdi” yakni “hamba” sedangkan “warga” berarti “anggota”. Sebagai abdi” dalam “keluarga” wajiblah seseorang disitu menyerahkan segala kepentingan kepada keluarganya. Sebaliknya sebagai “warga” atau “anggota” iya berhak sepenuhnya pula untuk ikut mengurus segala kepentingan didalam keluarga tadi.

Keluarga dalam pandangan antropologi adalah kesatuan kecil yang memiliki tempat tinggal dan ditandai oleh kerja sama yang erat. Orang tua ayah dan ibu mempunyai kewajiban dan tanggung jawab untuk mendidik anak-anaknya. Pada dasarnya kewajiban ayah memberikan perlindungan terhadap semua anggota keluarga

---

<sup>12</sup> Fibian Eka Nurseha, 2021 h 13

baik secara fisik maupun psikis. Ibu memelihara, menjaga, mendidik dan merawat anak-anaknya. Fungsi keluarga sebagaimana disebutkan diatas berdasarkan fungsi kebiasaan yang berlaku di negri ini. Tetapi boleh jadi peran dan fungsi ayah dan ibu bisa saling bergantian tergantung dari situasi dan kondisi yang diperlukan.

Keluarga merupakan komponen pertama atau institusi pertama dalam masyarakat yang didalamnya memiliki hubungan yang terdapat didalamnya bersifat langsung. Disitulah perkembangan individu dan terbentuknya tahap awal proses pemasyarakatan. Melalui interaksi itulah diperoleh pengetahuan, keterampilan, minat, nilai-nilai, emosi dan sikapnya dalam hidup dan melalui itu diperoleh ketenangan dan ketentraman.

Anak dilahirkan serta dibesarkan dalam keluarga. Anak mendapat asuhan juga buaian pertama kali melalui ibu dan bapaknya. Sebelum ia bisa berbuat sesuatu untuk kepentingan dirinya, bapak dan ibunya yang memberikan kebutuhan anak seperti makan, Perlindungan dan kasih sayang, sebagaimana yang anda rasakan sewaktu masih kecil. Ibu yang menyusuinya sewaktu masih kecil dan menyuapinya sampai ia bisa makan sendiri. Mereka berdua yang mengajarnya, dari sekadar terlentang pada masa bayi sampai bisa berjalan dan berlari pada masa selanjutnya. Mereka membimbing kemampuan berbicaranya, sampai menjadi bahasa yang bisa dimengerti dan melatih anggota badannya, sampai ia dapat mempergunakannya untuk kepentingan yang ia perlukan. Mereka berdua menunjukkan sesuatu dan menjawab pertanyaan untuk menambah perbendaharaan kosa katanya dan pengetahuannya.(Naryanto, 2022)

Anak dalam menjalani pendidikan dilingkungan keluarga biasanya menghadapi hambatan-hambatan. Hambatan-hambatan tersebut antara lain:

- 1) Anak kurang mendapatkan perhatian dan kasih sayang dari orang tua;
- 2) Figur orang tua yang tidak mampu memberikan keteladanan pada anak;
- 3) Sosial ekonomi keluarga yang kurang atau sebaliknya yang tidak bisa menunjang belajar;
- 4) Kasih sayang orang tua yang berlebihan sehingga cenderung untuk memanjakan anak;
- 5) Orang tua yang tidak bisa memberikan rasa aman kepada anak, tuntutan orang tua terlalu tinggi.
- 6) Orang tua yang tidak bisa memberikan kepercayaan kepada anak;
- 7) Orang tua yang tidak bisa membangkitkan inisiatif dan kreastifitas kepada anak.

Firman Allah SWT Q.S. At-Tahrim:6

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ  
غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Terjemahnya:

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.<sup>13</sup>

Keluarga yang baik yaitu dalam mengarungi bahtera rumah tangga, selalu harmonis dan sesuai dengan ajaran Al-qur’an dan tuntunan Rasulullah SAW. Oleh sebab itu jika keluarga hidup dengan demikian maka sudah pasti dalam mendidik putra-

<sup>13</sup> Soenarjo et.al., (Tim Penyusun), Al-Qur’an Dan Terjemahnya,(Jakarta : Departemen Agama RI, 1971), hlm 95

putrinya akan selalu dalam lingkungan yang islami, dibekali dengan pendidikan yang mampu melindungi dalam kehidupannya kelak. (Muhammad Rasmin, 2017)

Anak lebih banyak menghabiskan waktunya di lingkungan keluarga, sehingga keluarga mempunyai peran yang banyak dalam membentuk perilaku dan kepribadian anak serta memberikan contoh yang nyata kepada anak. Karena di dalam keluarga, anggota keluarga bertindak seadanya tanpa dibuat-buat. Dari keluarga inilah baik dan buruknya perilaku dan kepribadian anak terbentuk. Walaupun ada juga faktor lain yang mempengaruhi. Orang tua berperilaku kasar dalam keluarga, maka anak akan cenderung meniru. Begitu juga dengan sebaliknya, orang tua yang berperilaku baik dalam keluarga, maka anak juga akan cenderung berperilaku baik.

Lingkungan keluarga adalah lingkungan pertama sebagai dalam proses pendidikan. Selain itu tidak semua pendidikan dapat dilaksanakan di lingkungan keluarga, terutama dalam ilmu pengetahuan dan berbagai macam keterampilan. Oleh sebab itu anak dimasukkan ke sekolah. Seiring dengan perkembangan zaman dan peradaban manusia, sekolah dapat dikatakan telah mencapai posisi yang sangat sentral dalam pendidikan keluarga karena pendidikan berimbas pada pola pikir ekonomi, budaya, politik, seni, dan lainnya. Masyarakat juga berharap pendidikan dapat memberikan bekal yang cukup untuk kehidupan masa depan anak-anak mereka.<sup>14</sup>

## **2. Fungsi Keluarga**

Keluarga terdiri dari pribadi-pribadi yang merupakan bagian dari jaringan sosial yang lebih besar. Oleh sebab itu tugas keluarga merupakan tanggung jawab langsung

---

<sup>14</sup> Zayin Qusna Maulida, 2021 (skripsi) “ Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Siswa Kelas Xi Jurusan Agama Di Ma Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo Tahun Pelajaran 2020-2021” h 12

setiap pribadi dalam keluarga. Ciri utama dari sebuah keluarga adalah fungsi utama dari keluarga dapat dipisahkan satu sama lain. Fungsi tersebut antara lain:

- 1) Kelahiran;
- 2) Pemeliharaan fisik anggota keluarga;
- 3) Penempatan anak dalam masyarakat;
- 4) Kontrol sosial.

Fungsi keluarga yang hendaknya dilaksanakan agar tercipta keluarga bahagia yang didambakan, penjelasannya sebagai berikut:

a. Fungsi agama

Fungsi agama biasanya dilakukan melalui penanaman nilai-nilai keyakinan berupa iman dan takwa. Penanaman tersebut bertujuan untuk mengajarkan anggota keluarga untuk selalu mematuhi perintah Tuhan Yang Maha Esa serta menjauhi larangan. Metode pembiasaan dan peneladanan adalah satu model pembelajaran yang sesuai.

Fungsi religius sangat berkaitan dengan fungsi edukatif, sosialisasi dan protektif. Rifa'i mengatakan bahwa suatu keluarga apabila menjalankan fungsi keagamaan, maka keluarga tersebut memiliki suatu pandangan kedewasaan seseorang yang ditandai dengan suatu pengakuan pada suatu sistem dan norma beragama dan terealisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

a) Fungsi biologis

Fungsi biologis dapat diartikan sebagai fungsi pemenuhan kebutuhan, yaitu keberlangsungan hidup tetap terjaga secara fisik. Maksudnya kebutuhan secara jasmaniyah. Contoh kebutuhan dasar manusia yaitu terpenuhinya kecukupan makanan,

pakaian, tempat tinggal, biologis lainnya berupa kebutuhan seksual yang berfungsi untuk menghasilkan keturunan.

Selain itu dalam suatu keluarga terdiri dari suami dan istri yang memiliki fungsi dan perannya masing-masing. Peran suami dan istri dalam menjalankan fungsi biologis ini hendaknya saling melengkapi dan memenuhi kekurangan satu sama lain.

b) Fungsi Ekonomi

Fungsi ekonomi segala sesuatu yang berhubungan dengan bagaimana aturan penghasilan yang dapat diperoleh dalam memenuhi kebutuhan rumah tangga. Seorang istri harus mampu mengatur dan mengelola keuangan yang diserahkan suaminya dengan baik. Serta memprioritaskan kebutuhan keluarga dibandingkan dengan kebutuhan yang lainnya

c). Fungsi Kasih Sayang

Fungsi kasih sayang yaitu setiap anggota keluarga harus menyayangi satu sama lainnya. Seperti halnya seorang suami hendaknya mencurahkan kasih sayang kepada istri begitu pula sebaliknya. Dan ketika mereka sudah memiliki anak, maka mereka harus mencurahkan segala kasih sayang mereka kepada anak tersebut secara tepat. Kasih sayang bukan hanya sebuah materi akan tetapi perhatian, kebersamaan bersama keluarga, saling memotivasi dan mendukung untuk kebaikan bersama.

d). Fungsi Perlindungan

Setiap anggota keluarga memiliki hak untuk mendapatkan perlindungan satu sama lainnya. Hal ini dapat dicontohkan seperti seorang kepala keluarga. Seorang ayah senantiasa melindungi istri dan anak-anaknya dari ancaman baik ancaman yang merugikan dunia maupun akhirat. Perlindungan di dunia meliputi kemandirian atas apa

yang dimakan dan apa yang dipakai serta dimana tempat tinggal untuk keluarga. Kemudian perlindungan terhadap kenyamanan situasi dan kondisi serta lingkungan sekitar.

e). Fungsi Pendidikan

Pendidikan merupakan salah satu komponen yang paling penting untuk meningkatkan peradaban serta harkat dan martabat manusia. Dari keluarga, anak mulai belajar berbagai macam hal, terutama nilai-nilai, keyakinan, akhlak, belajar berbicara, mengenal huruf, angka dan bersosialisasi. Mereka belajar dari orang tuanya. Anak-anak melihat, mendengar, dan melakukan apa yang diucapkan dan dikerjakan orang tuanya. Oleh karena itu tutur kata dan perilaku orang tua hendaknya dapat menjadi teladan bagi anak-anaknya.

Secara informal fungsi pendidikan keluarga masih sangat penting, akan tetapi secara formal fungsi pendidikan telah diambil alih oleh sekolah. Kemudian berpengaruh dan dahulu sekolah hanya berfungsi sebatas pada pendidikan intelektual, maka sekarang pendidikan sekolah diarahkan kepada anak sebagai pribadi. Guru dengan bantuan konselor bersama-sama membantu anak agar berhasil menyesuaikan diri dalam masyarakat.<sup>15</sup> (Nunung Sri Rochnaningsih, 2014)

### 3. Peran Keluarga

Keluarga adalah lingkungan pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga berpengaruh yang sangat kuat terhadap perkembangan kepribadian anak karena sebagian besar kehidupan anak berada di tengah-tengah keluarganya. Untuk mengoptimalkan

---

<sup>15</sup>Nunung Sri Rochaningsih, "Dampak Pergeseran Peran Dan Fungsi Keluarga Pada Perilaku Penyimpangan Remaja," *Jurnal Pembangunan: Fondasi Dan Aplikasi* 2, no. 1 (2014): 64.

kemampuan dan kepribadian anak, orang tua harus menumbuhkan suasana edukatif di lingkungan keluarganya sedini mungkin. (Mira Ariami, 2015)

Suasana edukatif yang dimaksud yaitu orang tua yang mampu memberikan pola hidup dan tata pergaulan dalam keluarga dengan baik sejak anak dalam kandungan. Begitu penting pengaruh pendidikan dalam keluarga, sehingga orang tua harus menyadari tanggung jawab terhadap anaknya. Tanggung jawab yang harus dilakukan orang tua adalah sebagai berikut:

- a. Memelihara dan membesarkannya. Tanggung jawab ini merupakan dorongan alami yang harus dilaksanakan karena anak memerlukan makan, minum, dan perawatan agar ia dapat hidup secara berkelanjutan.
- b. Melindungi dan menjamin kesehatannya. Orang tua bertanggung jawab terhadap perlindungan anak, termasuk menjamin kesehatan anak, baik secara jasmani ataupun rohani dari berbagai penyakit atau bahaya lingkungan yang dapat membahayakan dirinya.
- c. Mendidik dengan berbagai ilmu. Orang tua memiliki tanggung jawab besar terhadap pendidikan anak. Orang tua perlu membekali anaknya dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang berguna bagi kehidupan anaknya kelak, sehingga pada masa dewasanya mampu mandiri dan bermanfaat bagi kehidupan sosial, bangsa, dan agamanya.
- d. Membahagiakan kehidupan anak. Kebahagiaan anak menjadi bagian dari kebahagiaan orang tua. Oleh sebab itu, orang tua harus senantiasa mengusahakan kebahagiaan anak dalam kapasitas pemenuhan kebutuhan sesuai dengan perkembangan usianya, yang diiringi dengan memberikan pendidikan agama dan

akhlak yang baik. Untuk melaksanakan berbagai tanggung jawab itu, dalam konsep pendidikan modern, orang tua seyogianya bersikap demokratis terhadap anak. Artinya, orang tua mampu menciptakan suasana dialogis dengan anak, sehingga dapat menumbuhkan hubungan keluarga yang harmonis, saling menghormati, disiplin, dan tahu tanggung jawab masing-masing. Suasana demikian akan sangat mendukung karakter dan tingkah laku anak. Sehingga anak akan terbiasa dengan perilaku yang baik di lingkungannya.<sup>16</sup>(Marissa Annisa, 2020)

Keluarga mempunyai peran dalam pendidikan anak dan berpengaruh terhadap kepribadian anak. Adiwikarta mengatakan bahwa pengaruh keluarga terhadap kepribadian anak itu besar, meskipun dalam ukuran yang relatif, telah diterima secara luas di kalangan masyarakat. Dalam masyarakat kita terdapat pepatah yang mengandung arti kesamaan seseorang anak dengan sifat orang tuanya, baik dalam arti positif maupun negatif. Begitu orang tuanya, akan begitu pulalah anak-anaknya; air cucuran atap itu jatuhnya ke pelimbahan juga. Hal tersebut bukan hanya berlaku bagi sifat-sifat mental-rohaniyah, melainkan juga perilaku bahkan menampilkan fisik; pendek kata mengenai kepribadian secara umum. Dari orang tua yang alim diharapkan anak-anak yang alim, dan sebaliknya dari orang tua yang diberi label jahat, dipandang sukar untuk diperoleh anak yang saleh. Kita mengenal konsep bahwa kegemaran dan kemahiran seni dan olahraga bersifat pembawaan yang dilandasi sifat-sifat keturunan keluarga dianggap pemberi label atau cap kepada kepribadian keturunannya.

#### **4. Indikator Lingkungan Keluarga**

---

<sup>16</sup> Marisa Annisa, 2020 *kepribadian anak, sehingga anak akan terbiasa dengan sikap yang baik di lingkungannya* (Skripsi) h 24-26

Slameto mengungkapkan indikator lingkungan keluarga sebagai berikut:

- a. Cara orang tua mendidik Cara orang tua mendidik anaknya mempunyai pengaruh besar terhadap belajar anaknya. Orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anaknya kurang berhasil dalam belajarnya.
- b. Relasi antar anggota keluarga Relasi antar anggota keluarga yang paling penting adalah antar orang tua dan anak. Hubungan yang baik adalah hubungan yang penuh pengertian dan kasih sayang, disertai dengan bimbingan, reward dan bila perlu hukuman jika anak melakukan pelanggaran atau kesalahan yang sudah melebihi batas yang tujuannya untuk mensukseskan belajar anak itu sendiri.
- c. Suasana rumah Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga di mana anak berada dan belajar. Suasana rumah, tegang, penuh pertengkaran antar anggota keluarga akan membuat anak tidak semangat dalam belajar sebaliknya jika suasana rumah dalam keadaan baik, tenang dan tenang anak akan merasa nyaman dan dapat belajar dengan baik.
- d. Keadaan ekonomi keluarga. Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misalnya makan, pakaian, perlindungan kesehatan dan lain-lain, anak juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku-buku dan lain sebagainya.

Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai cukup uang.<sup>17</sup> (Slameto, 2010)

## **B. Prestasi Belajar**

### **1. Pengertian Prestasi Belajar**

Kata “prestasi” berasal dari bahasa belanda yaitu *prestatie*. Sedangkan dalam bahasa Indonesia menjadi “prestasi” yang artinya hasil usaha yang dicapai, berbeda dengan hasil belajar. Prestasi belajar umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan sedangkan hasil belajar meliputi aspek-aspek yang memberikan bentuk terhadap pembentukan watak siswa. Kata prestasi digunakan dalam berbagai bidang dan kegiatan dalam pendidikan, kesenian, olahraga, dan khususnya pada pembelajaran<sup>18</sup> (Zaenal Arifin, 2015)

Belajar dapat diartikan sebagai “suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, yaitu sebagai hasil terhadap interaksi dengan lingkungan,” contohnya seseorang menyadari pengetahuannya bertambah, kecakapan berbicara bertambah, dan juga kebiasaan bertambah.<sup>19</sup> (Daryanto, 2013)

Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat prenatal(tumbuhan) dalam sejarah kehidupan manusia karena dapat diketahui kehidupan manusia selalu ingin mengejar prestasi, menurut bidang dan kemampuan masing-masing. Seorang guru penting mengetahui dan memahami prestasi belajar siswa sebagai umpan balik

---

<sup>17</sup> Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 60

<sup>18</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2015) h 12.

<sup>19</sup> Daryanto, Belajar dan Mengajar, (Bnadung:CV Yarama Wisya,2013), h 2

terhadap guru dalam proses mengajar, untuk keperluan seleksi, dan membantu guru dalam memberikan suatu peringkat kelas.

Menurut Lawrence & Vimala, prestasi belajar adalah sebagai ukuran pengetahuan yang didapatkan dari pendidikan formal yang ditunjukkan melalui nilai tes.<sup>20</sup> Menurut Annas, prestasi belajar didefinisikan sebagai pengetahuan yang dicapai maupun keterampilan yang dikembangkan pada berbagai mata pelajaran di sekolah yang ditentukan dengan nilai ujian, nilai yang diberikan oleh guru maupun keduanya.

Keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu tingkat kecerdasan yang baik, pelajaran sesuai dengan bakat yang dimiliki, ada minat dan perhatian yang tinggi dalam pembelajaran, motivasi yang baik dalam belajar, cara belajar yang baik dan prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor strategi pembelajaran yang dikembangkan guru. Suasana keluarga yang mendorong anak untuk maju, selain itu lingkungan sekolah yang tertib, teratur dan disiplin merupakan pendorong dalam proses pencapaian prestasi belajar.

## **2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Wiriaatmadja, secara umum faktor-faktor tersebut dibagi menjadi 2 kategori, yaitu faktor internal (dalam diri individu), dan faktor eksternal (dari luar individu). Faktor internal dan eksternal tersebut saling mempengaruhi dalam proses belajar untuk menentukan prestasi belajar. Faktor internal tersebut meliputi fisiologi dan psikologis,

---

<sup>20</sup> Luh Putu Sukardi, "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pkn Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Quick On The Draw" *Jurnal of Education Action Research*, SD Negri 5 Melinggih, Vol 3 No. 4, 29 November, 2019, h 398.

sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan sosial dan non sosial.<sup>21</sup> (Mira Ariami, 2015)

a. Faktor Internal

- 1) Faktor jasmaniah yaitu yang berhubungan dengan Kesehatan seseorang, jika seseorang dalam keadaan lelah, kurang gizi dalam mengkonsumsi makanan dapat menyebabkan tidak mudah menerima pelajaran. Cacat tubuh juga termasuk berpengaruh dalam proses belajar.
- 2) Faktor Psikologis meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan, sebagai berikut:
- 3) Intelegensi?kecerdasan; jika kecerdasan seseorang rendah bagaimanapun usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar, disinilah perlunya orangtua untuk membantu atau mendidik anak dalam usaha belajar.
- 4) Minat dan bakat ; minat dan bakat yang ada oada diri siswa timbul melalui pendidikan dalam kelas, sekolah dan minat subjek itu sendiri. Bakat yang dimiliki seseorang akan tetap tersembunyi bahkan lamap-kelamaan akan menghilang apabila tidak mendapat kesempatan untuk berkembang.
- 5) Perhatian; perhatian yang dimaksud yaitu memberikan motivasi terhadap anak sehingga anak akan lebih bersemangat untuk belajar.
- 6) Kematangan dan kesiapan dalam belajar juga sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar.

b. Faktor Eksternal

---

<sup>21</sup>Araimi, Mira “Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negri 3 Peusangan”. Sains Ekonomi Edukasi, Vol.III, No.2 November 2015, h 3.

- 1) Keadaan keluarga; keadaan yang ada dalam keluarga mempunyai pengaruh yang berasal dalam pencapaian prestasi belajar karena keluarga adalah pendidikan yang pertama dalam proses belajar. Hal ini meliputi cara orangtua mendidik, relasi anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, dan perhatikan orangtua.
- 2) Keadaan sekolah; sekolah merupakan lingkungan bagi siswa belajar secara sistematis. Kondisi ini meliputi metode mengajar, relasi guru dengan siswa, kurikulum, disiplin sekolah, alat, dan fasilitas yang mendukung lainnya.
- 3) Keadaan Masyarakat, akan pengaruh karena keberadaannya atau tinggal di Masyarakat. Hal ini meliputi teman bergaul, lingkungan tetangga merupakan hal-hal yang berpengaruh terhadap siswa dalam belajar, sehingga perlu diusahakan lingkungan yang positif untuk mendukung belajar siswa.<sup>22</sup> (Syafi'I, 2018)

### 3. Indikator Prestasi Belajar

*Tabel.2.1 Indikator Prestasi Belajar*

No	Prestasi Belajar	Indikator Prestasi Belajar
1	Ranah Cipta (Kognitif)	- Dapat menunjukkan
	1. Pengamatan	- Dapat membandingkan
	2. Ingatan	- Dapat menghubungkan
	3. Pemahaman	- Dapat menyebutkan

<sup>22</sup>Syafi'I," Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam berbagai Aspek dan faktor yang Mempengaruhi", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2. No.2., juli 2018" , h 120

	<p>4. Penerapan</p> <p>5. Analisis (Pemeriksaan dan penilaian secara teliti)</p> <p>6. Sintesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat menunjukkan Kembali</li> <li>- Dapat menjelaskan</li> <li>- Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri</li> <li>- Dapat memberikan contoh</li> <li>- Dapat menggunakan secara tepat</li> <li>- Dapat menguraikan</li> <li>- Dapat mengklasifikasikan/memilah-milah</li> <li>- Dapat menghubungkan</li> <li>- Dapat menyimpulkan</li> <li>- Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip baru)</li> </ul>
2	<p>Ranah Rasa (Afektif)</p> <p>a. Penerimaan</p> <p>b. Sambutan</p> <p>c. Apresiasi (sikap menghargai)</p> <p>d. Internalisasi (pendalaman)</p> <p>Karakterisasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingkari</li> <li>- Melembagakan atau meniadakan</li> <li>- Menjelma dalam pribadi atau perilaku sehari-hari</li> </ul>

3	Ranah Karsa (Psikomotor)  a. Keterampilan bergerak dan bertindak  b. Ekspresi verbal dan non verbal	- Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuhalainnya  - Mengucapkan  - Membuat mimik dan gerakan jasmani
---	---	---

Berdasarkan penjelasan tentang indikator prestasi belajar diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar tidak hanya dilihat dari aspek kognitif (ranah cipta) saja, melainkan dari sikap, keterampilan dan lain sebagainya, bersifat universal dalam prestasi belajar.

### **C. Pendidikan Agama Islam**

#### **1. Pengertian Agama Islam**

Pendidikan Islam yaitu usaha orang dewasa muslim yang betaqwa secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan serta perkembangan fitrah (kemampuan sadar) anak didik memulai ajaran Islam kearah titik yang maksimal dan perkembangannya.<sup>23</sup> (Nazarudin, 2019)

Sedangkan menurut Zuharini, menjelaskan bahwa Pendidikan Islam adalah usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak yang sesuai dengan ajaran Islam atau suatu dengan ajaran Islam, memikir, memutuskan, dan berbuat

<sup>23</sup>Nazarudin, Pendidikan Keluarga Menurut Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam. Cet 1, Palembang; CV Amanah, 2019 h 13

berdasar nilai-nilai ajaran islam. Zakiah Darajat mengumumkan secara umum bahwa, pendidikan Islam adalah pembentukan kepribadian muslim.

Dalam pengertian yang lain pendidikan Islam ialah sebuah system pendidikan yang dapat memberikan kemampuan seseorang untuk memimpin kehidupannya yang sesuai dengan cita-cita Islam, karena nilai-nilai Islam telah menjiwai dan mewarnai corak kehidupannya. (Zaenal Arifin, 2015)

Pendidikan Islam dapat dipahami dari konsep dasar operasional serta praktek penyelenggaraannya dalam beberapa pengertian, Muhaimin menyebutkan antara lain

- a) Pendidikan Islam adalah pendidikan menurut islam atau pendidikan Islam, yakni pendidikan yang dipahami dan dikembangkan dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam sumber dasarnya, yakni Al-Qur'an dan Sunnah. Dalam pengertian ini, pendidikan Islam dapat terwujud pemikiran atau teori pendidikan yang mendasarkan diri atau dibangun dan dikembangkan dari sumber-sumber dasar tersebut atau bertolak dari spirit Islam.
- b) Pendidikan Islam adalah pendidikan ke- Islaman atau Pendidikan Agama Islam, yakni upaya Internalisasi agama Islam atau ajaran dan nilai-nilainya, agar menjadi *way of life* (pandangan hidup) dan sikap hidup seseorang.
- c) Pendidikan Islam adalah pendidikan dalam Islam atau proses dan praktek yang berlangsung dan berkembang dalam realitas sejarah umat islam<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>Nazarudin, Buku Pendidikan Keluarga... h 14.

Pendidikan Islam pada dasarnya yang bersumberkan nilai-nilai Islam disamping menanamkan atau membentuk sikap hidup yang dijiwai nilai-nilai tersebut, juga mengembangkan kemampuan berilmu pengetahuan yang sejalan dengan nilai-nilai Islam yang melandasinya yaitu suatu proses *ikhtiariah* yang secara pedagogis mampu mengembangkan hidup anak didik kearah kedewasaan atau kematangan yang menguntungkan dirinya. Oleh karena itu *ikhtiariah* tersebut tidak dapat dilakukan hanya berdasarkan atas *trial and error* (coba-coba) atau atas dasar keinginan dan kemauan pendidikan tanpa landasan dari teori-teori kependidikan yang kemudian dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah pedagogis.

## **2. Dasar atau tujuan Pendidikan Agama Islam**

Pada dasarnya konsep pendidikan Islam mencakup seluruh tujuan pendidikan yang dewasa ini diserukan oleh baat bahkan oleh negara-negara di dunia. Lebih dari itu, pendidikan Islam adalah satu-satunya konsep pendidikan yang menjadikan makna dan tujuan pendidikan lebih tinggi sehingga mengarahkan manusia kearah visi yang ideal dan menjauhkan manusia dari ketergelinciran dan penyimpangan karena Islamiah, pendidikan memiliki misi sebagai pembantu kemanusiaan untuk mewujudkan kebahagiaan individu dan masyarakat. Artinya Islam akan berhasil mewujudkan tujuan pendidikan yang selama ini menjadi obsesi tokoh pendidikan barat.<sup>25</sup> (Muhammad Rasmin, 2017)

---

<sup>25</sup> Muhammad Rasmin B. "Konsep Dan Tujuan Pendidikan Islam" Vol VI, Nomor 1, Januari-juni 2017 h 73.

Secara universal Allah swt menyerukan kepada seluruh ummat manusia agar masuk ke dalam Islam secara *kaffah* (menyeluruh). Itu berarti bahwa ajaran Islam bukan hanya mencakup satu aspek saja, akan tetapi mencakup seluruh aspek kehidupan manusia yang intinya adalah mencapai kebahagiaan hidup didunia dan di akhirat kelak. Salah satu aspek ajaran islam dalam kehidupan manusia adalah pendidikan atau pendidikan Islam yang tentunya seluruh konsep pendidikannya diambil dari sumber ajaran Islam, yakni al-Qur'an dan Al-Hadist serta hasil penalaran para ulama.

Idealitas tujuan dalam proses kependidikan Islam mengandung nilai-nilai Islami yang akan dicapai dalam proses pendidikan yang berdasarkan ajaran Islam secara bertahap. Dengan demikian tujuan pendidikan Islam adalah penggambaran nilai-nilai Islam yang hendak diwujudkan dalam pribadi siswa pada akhir dari proses kependidikan.

Dengan kata lain, tujuan pendidikan Islam merupakan perwujudan nilai-nilai Islami dalam pribadi siswa yang diperoleh dari pendidik muslim melalui proses yang terfokus pada pencapaian hasil (produk) yang berkepribadian Islam yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, sehingga sanggup mengembangkan dirinya menjadi hamba Allah yang taat dan memiliki ilmu pengetahuan yang seimbang dengan dunia dan akhirat sehingga terbentuklah manusia muslim paripurna yang berjiwa tawakkal secara total kepada Allah Swt, sebagai mana firman-Nya dalam QS Al-An'am/6:162

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Terjemahnya:

“Katakanlah: (Muhammad), “Sesungguhnya salatku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan Seluruh Alam”<sup>26</sup>

Dengan demikian tujuan pendidikan Islam sama luasnya dengan kebutuhan manusia modern masa kini dan masa yang akan datang karena manusia tidak hanya memerlukan iman atau agama melainkan juga ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai alat untuk memperoleh kesejahteraan hidup di dunia sebagai sarana untuk mencapai kehidupan yang bahagia di akhirat.<sup>27</sup> (Muhammad Rasmin, 2017)

#### **D. Kerangka Berpikir**

Kerangka berfikir merupakan konseptualisasi tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.<sup>28</sup> Sedangkan pendapat lain mengemukakan bahwa “kerangka berfikir merupakan penjelasan sementara terhadap gejala yang menjadi objek permasalahan dalam penelitian.<sup>29</sup> Kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah jika lingkungan keluarga baik maka prestasi belajar siswa Meningkatkan, dan jika lingkungan keluarga kurang maka prestasi belajar siswa juga tidak meningkat.

<sup>26</sup> Qur'an. Com, Surah Al-an'am ayat 162 (Online) Diakses Pada 21 Mei 2024

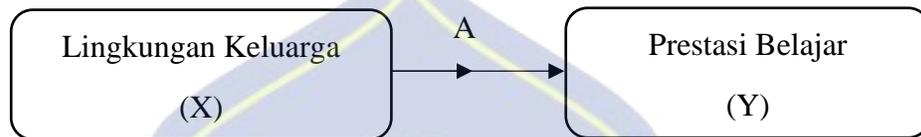
<sup>27</sup> Muhammad Rasmin B. “Konsep Dan Tujuan Pendidikan Islam”

<sup>28</sup> Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, (STAIN Metro, 2013), h. 43

<sup>29</sup> Edi Kusnadi, Metodologi Penelitian Aplikasi Prektis, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 57

Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**Gambar 1. Kerangka Piikir**



Keterangan :

A : X Terhadap Y

Indikator Lingkungan Keluarga, Slameto (2010) :

1. Cara orang tua mendidik
2. Relasi antar anggota keluarga
3. Suasana rumah
4. Keadaan ekonomi keluarga

Indikator prestasi belajar, Muhibbin Syah (2008 :151) :

1. Ranah Cipta (Kognitif)
2. Ranah Rasa (Afektif)
3. Ranah Karsa (Psikomotorik)

### **E. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian tentang tingkah laku, fenomena sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha1 : Ada pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMAN 2

Takalar

Ho1 : Tidak ada pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMAN 2 Takalar

Ha2 : Ada gambaran lingkungan keluarga terhadap hasil prestasi belajar siswa kelas X di SMAN 2 Takalar

Ho2 : Tidak ada gambaran lingkungan keluarga terhadap hasil prestasi belajar siswa kelas X di SMAN 2 Takalar

Ha3 : Ada pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y

Ho3 : Tidak ada pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y



## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini termasuk jenis *ex post facto* yaitu Penelitian bertujuan untuk menemukan sebab-sebab yang memungkinkan terjadinya perubahan tingkah laku, gejala, atau fenomena yang disebabkan oleh peristiwa, tindakan, atau hal-hal yang secara keseluruhan menyebabkan perubahan pada variabel-variabel bebas yang telah terjadi. Kemudian untuk mengetahui apakah ada pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X IPA di SMAN 2 Takalar.

##### **2. Pendekatan Penelitian**

Adapun pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mempelajari suatu populasi atau sampel tertentu prosedur pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara acak, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>30</sup> (Sugiyono, 2017)

#### **B. Lokasi dan Objek Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

---

<sup>30</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Cet. XXV; Bandung: Afabeta, 2017), h. 14.

Penelitian ini berlokasi di SMAN 2 Takalar yang beralamat di Jln. Ranggong Dg. Romo Kelurahan Pappa Kecamatan Pattallassang Kabupaten Takalar. Lokasi penelitian ini dipilih karena masih ada beberapa kesulitan dalam mempelajari Pendidikan Agama Islam. Untuk Mengatasi hal tersebut, maka perlu ada upaya dari lingkungan keluarga sebagai langkah meningkatkan prestasi belajar siswa

## 2 Objek Penelitian

Berdasarkan lokasi penelitian diatas maka penulis memilih sekolah tersebut sebagai tempat penelitian untuk mengamati pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### **F. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah atribut, sifat, atau nilai seseorang, objek, atau aktivitas dengan variasi tertentu yang diteliti dan diambil kesimpulannya oleh peneliti. Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel independen atau variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menyebabkan perubahan atau munculnya suatu variabel independen (bebas). Variabel bebas pada penelitian ini merupakan lingkungan keluarga menjadi lingkungan pertama bagi anak, lingkungan keluarga mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas dan keberhasilan belajar anak.
2. Variabel dependen atau variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau diakibatkan oleh adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah prestasi belajar siswa SMAN 2 Takalar. Prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai dari apa yang telah dilakukan.

## G. Defenisi Operasional Variabel

Pengertian operasional variabel merupakan ukuran atau ciri sebuah indikator. Definisi operasional suatu variabel melibatkan penerapan untuk mengukur suatu variabel. Oleh karena itu, dirasa sangat perlu untuk merumuskan definisi operasional variabel pada suatu variabel dipandang sangat perlu, sebab definisi operasional variabel akan menunjukkan alat pengumpul data yang tepat untuk digunakan. Berdasarkan uraian di atas, maka definisi operasional variabel adalah:

1. Variabel Bebas (X) lingkungan dalam keluarga, yang memiliki indikator sebagai berikut:
  - a) Cara orang tua mendidik
  - b) Relasi antar anggota keluarga
  - c) Suasana rumah
  - d) Keadaan ekonomi keluarga <sup>31</sup>
2. Variabel Terikat (Y) prestasi belajar siswa (nilai yang diambil dari nilai raport).  
Maka penulis akan membuat kisi-kisi instrumen pada masing-masing variabel sebagai acuan untuk membuat soal instrumen angket. Kemudian pertanyaan tersebut penulis uji cobakan terlebih dahulu kepada 12 responden di luar sampel penelitian. Dalam soal-soal angket tersebut penulis memberikan 4 alternatif jawaban yaitu: A, B, C dan D. Setelah itu skor 4 untuk jawaban A yang berarti selalu, skor 3 untuk jawaban B yang berarti Sering, skor 2 untuk jawaban C yang berarti kadang-kadang, skor 1 untuk jawaban D yang berarti tidak pernah.

---

<sup>31</sup> Marisa Annisa, 2020

## H. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah suatu wilayah umum yang terdiri dari subjek/objek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian diambil kesimpulannya.<sup>32</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa yang berada di kelas X IPA SMAN 2 Takalar. Jumlah populasi pada kelas X IPA SMAN 2 Takalar sebanyak 140 siswa yang diantaranya

jumlah siswa laki-laki = 63 orang

jumlah siswa perempuan = 77 orang

Total = 140 siswa

### 2. Sampel

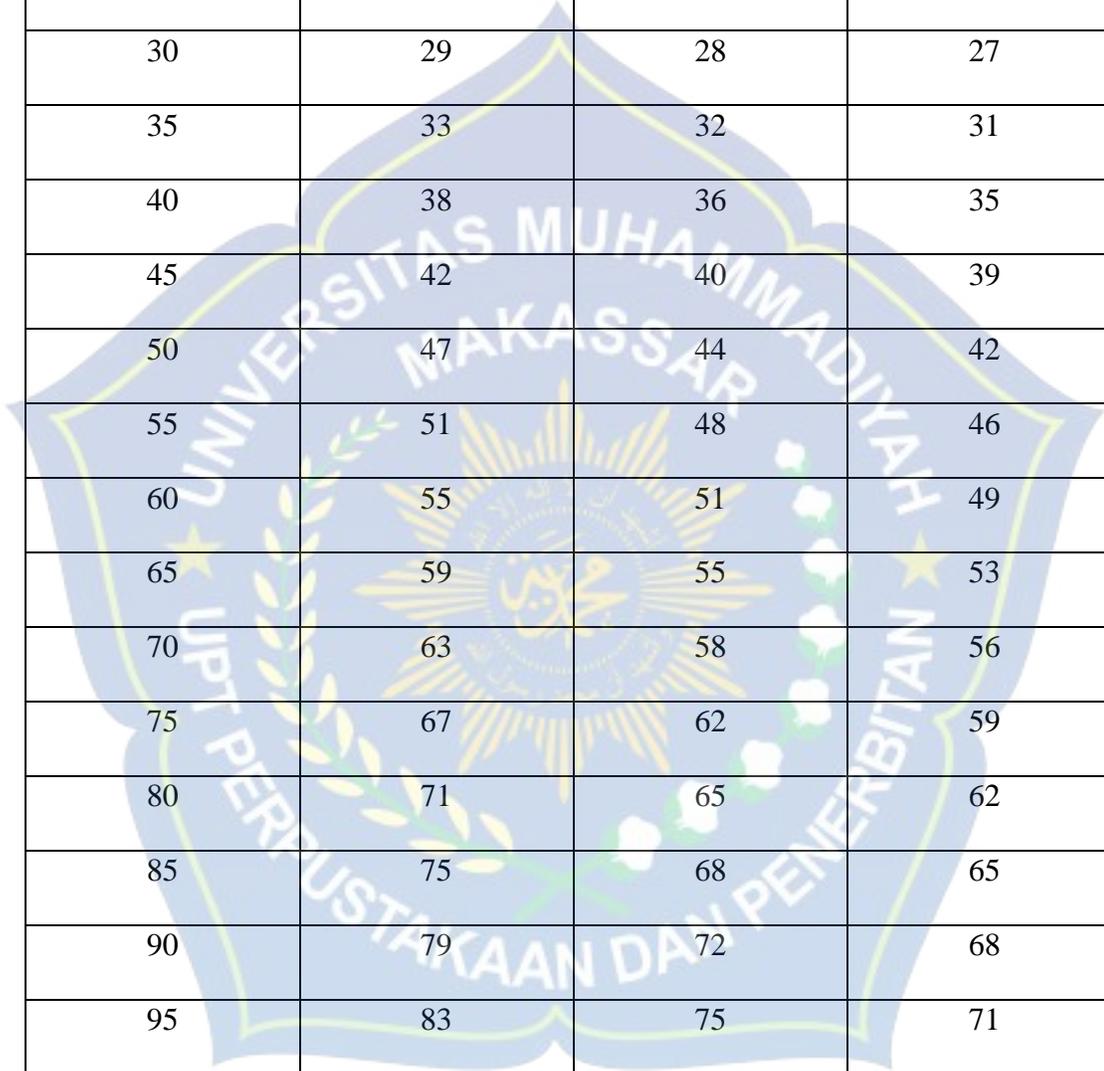
Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi dan karakteristiknya. Apabila populasinya besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari seluruh populasi, misalnya karena keterbatasan Sumber daya, tenaga atau waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel dari populasi yang ada. Apa yang dipelajari dari sampel tersebut, kesimpulannya akan dapat diterapkan pada populasi. Untuk itu sampel dari populasi harus benar-benar representatif.<sup>33</sup>

**Tabel 3.1 Penentuan dari jumlah dari populasi tertentu dari taraf kesalahan 1%, 5%,10%**

N	S		
	1%	5%	10%
10	10	10	10

<sup>32</sup> Sugiyono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 117

<sup>33</sup> Ibid, h. 118



15	15	14	14
20	19	19	19
25	24	23	23
30	29	28	27
35	33	32	31
40	38	36	35
45	42	40	39
50	47	44	42
55	51	48	46
60	55	51	49
65	59	55	53
70	63	58	56
75	67	62	59
80	71	65	62
85	75	68	65
90	79	72	68
95	83	75	71
100	87	78	73
110	94	84	78
120	102	89	83
130	109	95	88
140	116	100	91

Adapun teknik pengambilan sampel yaitu menggunakan *disproportionate stratified random sampling* yaitu teknik ini digunakan untuk menentukan jumlah sampel, bila populasi berstrata tetapi kurang proporsional.<sup>34</sup> Cara menetapkan sampel dalam penelitian ini, peneliti mengacu pada teori yang dikembangkan dari Michael dan Isaac, untuk tingkat kesalahan 1%, 5%, dan 10%.<sup>35</sup> Dengan populasi sebanyak 140 siswa, dalam tabel telah diketahui untuk tingkat kesalahan 1% jumlahnya adalah 116 siswa, untuk tingkat kesalahan 5% jumlahnya adalah 100 siswa, dan untuk tingkat kesalahan 10% jumlahnya adalah 91 siswa.<sup>36</sup>

Dengan demikian, dalam penelitian ini peneliti mengambil tingkat kesalahan 10% dengan jumlah sampel sebanyak 91 siswa. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini hanya siswa kelas X. Pertimbangannya siswa kelas X sudah mampu berbicara di depan umum dengan baik dan benar, hal ini dapat memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian ini.

### **I. Instrumen Penelitian**

Instrumen dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Observasi, kuesioner (angket) dan dokumentasi.

#### **1. Observasi**

Observasi adalah teknik pengumpulan yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan terhadap keadaan atau

---

<sup>34</sup> Ibid, h. 121.

<sup>35</sup> Ibid, h. 126.

<sup>36</sup> Ibid, h. 128.

perilaku objek sasaran. Observasi adalah kondisi dimana dilakukannya pengamatan secara langsung oleh peneliti agar lebih mampu memahami konteks data dalam keseluruhan situasi sosial sehingga dapat diperoleh pandangan yang holistic (menyeluruh)<sup>37</sup>

## 2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya dengan menggunakan skala likert. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet.<sup>38</sup>

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah lembar yang berisikan pencatatan data dari hasil penelitian yang diperoleh berupa nilai raport siswa semester 1.

## J. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran. Observasi ini diperlukan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Melalui Teknik pengumpulan data observasi peneliti dapat mengamati keadaan lingkungan keluarga siswa secara menyeluruh.

---

<sup>37</sup> Sugiyono 2020:109

<sup>38</sup> Ibid, h. 199.

## 2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar, lingkungan keluarga. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi Serangkaian pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>39</sup>

Kuesioner dalam penelitian ini menggunakan skala likert yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi individu atau kelompok terhadap fenomena sosial.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data yang berdasarkan pada pencatatan tentang data obyek yang dilakukan individu atau lembaga. Metode dokumentasi ini diperlukan untuk mengumpulkan data tentang prestasi belajar siswa. Sebagai pedomannya adalah nilai hasil belajar siswa atau raport semester 1.

## **K. Teknik Analisis Data**

### **5. Metode Analisis**

#### **a. Analisis Statistik Inferensial**

Penelitian inferensial adalah proses pengambilan kesimpulan-kesimpulan berdasarkan data sampel yang lebih sedikit menjadi kesimpulan yang lebih umum untuk sebuah populasi. Penelitian inferensial diperlukan jika peneliti memiliki keterbatasan dana sehingga untuk lebih efisien penelitian dilakukan dengan mengambil jumlah sampel yang lebih sedikit dari populasi yang ada. Statistik inferensial

---

<sup>39</sup> Ibid, h. 199.

membutuhkan pemenuhan asumsi-asumsi. Asumsi paling awal yang harus dipenuhi adalah sampel diambil secara acak dari populasi. Hal tersebut diperlukan karena pada statistika inferensial perlu keterwakilan sampel atas populasi. Metode analisis statistik yang digunakan dalam statistik inferensial adalah T-test, analisis regresi dan metode analisis lain tergantung tujuan penelitian.

#### 1. Teknik analisis regresi linear sederhana

data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana. Analisis data digunakan untuk menyederhanakan data supaya data lebih mudah diinterpretasikan. Analisis ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana untuk mengelolah dan membahas data yang telah diperoleh dan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Teknik analisis regresi dipilih dalam penelitian ini karena teknik analisis regresi sederhana dapat menyimpulkan secara langsung mengenai satu variabel dependen (Y) dan satu variabel Independen (X). Sementara itu, model regresi yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$Y = \alpha + \beta X + e$$

Dimana:

Y : Prestasi Belajar Siswa

$\beta$  : Koefisien Regresi

X : Pengaruh Lingkungan Keluarga

e : Standar error

$\alpha$  : Konstan

Untuk menganalisis data yang dikumpulkan maka digunakan aplikasi atau program SPSS 22 (Statistical Product and Service Solution).

#### **b). Uji Asumsi Klasik**

##### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Analisis regresi ini, metode yang digunakan adalah normal probabilityplot yang membandingkan distribusi kumulatif dari data sesungguhnya dengan distribusi kumulatif dari data distribusi normal. Jika distribusi data residual normal, maka garis yang menggambarkan data sesungguhnya akan mengikuti garis diagonalnya. Pada prinsipnya normalitas dapat dideteksi dengan melihat penyebaran data (titik) pada sumbu diagonal dan grafik.<sup>40</sup> (Imam Ghozali, 2012)

Data pengambilan dengan menggunakan normal probability plot adalah sebagai berikut:

- a. Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal atau grafik histogramnya menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
- b. Jika data menyebar jauh dari garis diagonal dan/tidak mengikuti arah garis diagonal atau garis histogram tidak menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas. Selain itu, untuk menguji normalitas data dapat digunakan uji statistik Komogrov Smirnov (K-S) yang dilakukan dengan membuat hipotesis nol ( $H_0$ ) untuk data berdistribusi normal dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) untuk data berdistribusi tidak normal. Dengan uji statistik yaitu dengan menggunakan uji statistik nonparametrik Kolmogorov-Smirnov.

Hipotesis yang dikemukakan:

---

<sup>40</sup> Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 20 Edisi 6, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2012), h. 114

$H_0$  = Data residu berdistribusi normal ( $\text{sig} > 0,05$ )

$H_a$  = Data residu tidak berdistribusi normal ( $\text{sig} < 0,05$ )

### c). Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi<sup>41</sup> Dalam statistik deskriptif juga dapat dilakukan mencari kuatnya hubungan antara variabel melalui analisis korelasi, melakukan prediksi dengan analisis regresi, dan membuat perbandingan dengan membandingkan rata-rata data sampel atau populasi.

### d). Uji t (Parsial)

Uji statistik t ini digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas secara parsial (masing-masing) berpengaruh terhadap variabel terikat. Cara pengujian menggunakan software SPSS. Dasar pengambilan keputusan dalam uji t berdasarkan nilai signifikansi hasil output SPSS, yaitu jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka variabel independen tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen<sup>42</sup>. Jika nilai  $t_{hitung} >$  dari  $t_{tabel}$  maka terdapat pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.

### e). Uji Koefisien Determinasi (R)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan  $R^2$  dengan tujuan untuk mengukur besarnya variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Koefisien determinasi pada

---

<sup>41</sup> Sugiyono, 2019 : 206

<sup>42</sup> Raharjo, 2019 diakses 20 April 2020

dasarnya untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara 0 dan 1. Nilai  $R^2$  yang kecil berarti kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen sangat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan dalam memprediksi variabel dependen<sup>43</sup>

#### **F). Uji Korelasi**

Uji korelasi merupakan teknik analisis yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antar 2 variabel yang diuji, Ukuran keeratan dalam uji korelasi ini biasanya disebut dengan koefisien korelasi atau rho. Nilai rho berkisar dari -1 sampai dengan 1. Jika rho mendekati -1 atau 1, maka kedua variabel tersebut memiliki korelasi yang kuat. Sebaliknya, jika rho mendekati 0, maka kedua variabel cenderung memiliki korelasi yang lemah atau bahkan tidak memiliki korelasi.

---

<sup>43</sup> Perdana, 2016 : 65

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Gambaran Sekolah SMAN 2 Takalar

SMAN 2 Takalar merupakan Sekolah Menengah Atas Negeri yang terletak Jln. Ranggong Dg. Romo di Kelurahan Pappa Kecamatan Pattallassang Kabupaten Takalar. Kepala sekolah saat ini yaitu bapak Abdul Rauf R, S.Pd.,M.AP. Jumlah pendidik dan tenaga kependidikan sebanyak 79 orang dan ruang kelas terdiri dari 33 ruang belajar, dengan keseluruhan siswa di SMAN 2 Takalar sebanyak 1178 siswa.

#### PROFIL SEKOLAH

##### 1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMAN 2 Takalar
NPSN	: 40301547
Status Sekolah	: Negeri
Bentuk Pendidikan	: SMA
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Alamat Sekolah	: Jln. Ranggong Dg Romo
Kelurahan	: Pappa
Kecamatan	: Pattallassang
Kabupaten	: Takalar

## 2. Data Pelengkap

Sk Pendirian Sekolah	: 1601/0/1985
Tanggal SK Pendirian Sekolah	: 1985-11-22
SK Izin Operasional	: 1601/0/1985
SK Tanggal Izin Operasional	: 1985-11-22
Nama Bank	: SULSELBAR
Cabang KCP/ Unit	: Takalar
Rekening Atas Nama	: SMA Negeri 2 Takalar

### a). Data Responden

Responden dalam penelitian ini merupakan siswa Kelas X IPA SMAN 2 Takalar berjumlah 91 orang. Data responden dapat dilihat pada tabel lampiran.

### b). Deskripsi Variabel Lingkungan Keluarga

Variabel lingkungan keluarga didapatkan dari teknik pengumpulan data berupa kuisioner atau angket dengan alternatif jawaban yang digunakan dengan nilai tertinggi 4 dan nilai terendah 1 (Selalu 4, Sering 3, Kadang-Kadang 2, Tidak Pernah 1). Lingkungan keluarga terdiri atas 4 indikator antara lain cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, dan keadaan ekonomi keluarga, yang terdiri dari 12 pertanyaan dengan jumlah responden sebanyak 91 siswa.

### c). Deskripsi Variabel Prestasi Belajar

Dalam penelitian ini dalam meningkatkan prestasi belajar siswa diperoleh melalui nilai hasil belajar pada semester 1 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, hasil belajar siswa dapat diketahui pada tabel lampiran.

## 1. Analisis Data

Setelah dilakukan pengisian kuisioner atau angket yang diisi oleh siswa secara langsung, maka kuisioner atau angket itu dikembangkan dalam keadaan terisi sesuai dengan petunjuk pengisian angket. Kemudian setelah data terkumpul, maka penulis menyusun dan mengklasifikasi sesuai dengan aturan yang ada akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar.

Selanjutnya data yang telah dihasilkan dari penyebaran angket, dianalisis oleh peneliti menggunakan aplikasi SPSS 22 (*statistic product and solution*). Untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

- a. *Output* data pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa (X-Y)

#### 1) Uji Normalitas Data

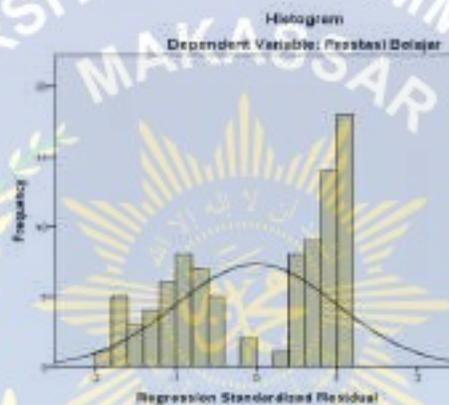
**Tabel 4.1 Uji Normalitas Data**  
One Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Lingkungan Keluarga	Prestasi Belajar
N		91	91
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	33,20	1394,89
	Std. Deviation	6,087	252,687
Most Extreme Differences	Absolute Positive	,093	,084
	Absolute Negative	,092	,084
	Positive	-,093	-,082
Kolmogorov-Smirnov Z		,884	,800
Asymp. Sig. (2-tailed)		,416	,544

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel di atas hasil perhitungan uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov diketahui bahwa nilai signifikansi Asymp. Sig. (2-tailed) pada variabel lingkungan keluarga (X) sebesar  $0,416 > 0,05$ . Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas Kolmogorov-Smirnov di atas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian, asumsi atau persyaratan normalitas pada model regresi sudah terpenuhi.

**Gambar 2**



2) **Statistics**

**Tabel 4.2. Variable Penelitian**

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi Belajar	1394,89	252,687	91
Lingkungan Keluarga	33,20	6,087	91

*Sumber data: Hasil Output SPSS 22*

Dari tabel di atas merupakan hasil penyebaran kuisioner atau angket tentang pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada 91 siswa (responden). Maka dapat digambarkan deskripsi variabel lingkungan keluarga (X)

yaitu diketahui nilai rata-rata (*mean*) variabel lingkungan keluarga 33,20 dengan *standard deviation* 6,087 dan variabel prestasi belajar siswa yaitu nilai rata-rata (*mean*) 1394,89 dengan *standard deviation* 2252,687.

### 3) Korelasi

*Tabel 4.3 Uji Korelasi*

		Prestasi Belajar	Lingkungan Keluarga
Pearson Correlation	Prestasi Belajar	1,000	,445
	Lingkungan Keluarga	,445	1,000
Sig. (1-tailed)	Prestasi Belajar	,000	,000
	Lingkungan Keluarga	,000	,000
N	Prestasi Belajar	91	91
	Lingkungan Keluarga	91	91

*Sumber data : Hasil Output SPSS 22*  
Kaidah pengujian signifikan SPSS 22

- a) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas sig atau ( $0,05 < \text{Sig}$ ) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, dalam artian tidak signifikan atau tidak berpengaruh.
- b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas sig atau ( $0,05 > \text{sig}$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya signifikan atau berpengaruh.

Dari hasil output tabel korelasi di atas dapat diketahui bahwa besar hubungan antara lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi

belajar siswa di SMAN 2 Takalar signifikan karena nilai  $p = 0,000$  atau  $p < 0,05$ ,  $r = 0,445$  hal ini menunjukkan hubungan positif.

#### 4) Uji Koefisien Determinasi

**Tabel 4.4 Uji Koefisien Determinasi**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,445 <sup>a</sup>	,198	,189	227,526

a. Predictors : (Constant), Lingkungan Keluarga

b. Dependen Variabel : Prestasi Belajar

Sumber data : Hasil Output SPSS 22

**Tabel 4.5 Kategorisasi Pengujian<sup>44</sup>**

No. Skor	Nilai Koefision Pengaruh	Keterangan
1	79,5% - 95%	Sangat Tinggi
2	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 59,5%	Cukup
4	20% - 39%	Rendah
5	0,5% - 19,5%	Sangat Rendah

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi  $R = 0,445$ ,  $R$  *Square* adalah 0,198 dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar 0,189. Berdasarkan tabel kategorisasi pengujian, artinya bahwa lingkungan keluarga berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dengan

<sup>44</sup> Ihsan, "Pengaruh pendidikan dan pelatihan (DIKLAT) terhadap kompetensi Pendidik di SMAN 3 Sinjai", Skripsi, (Sinjai: Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai, 2019), h. 56

besar pengaruh 19,8% yang menandakan bahwa pengaruh berkategori sangat rendah sedangkan sisanya sebesar 80,2 masih terdapat aspek lain yang memiliki pengaruh sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di SMAN 2 Takalar yang tidak diteliti oleh peneliti.

## 5. Uji T (Persial)

**Tabel 4.6 Uji T(Parsial)**

**Coefficients**

a. Dependent Variable :Prestasi Belajar

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	781,280	132,963		5,876	,000
Lingkungan Keluarga	18,483	3,940	,445	4,691	,000

*Sumber data : Hasil Output SPSS 22*

Ha1 = Ada pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar

Ho1= Tidak ada pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar.

Ketentuan pengujian, yaitu:

- Bila  $T_{hitung}$  lebih besar dari  $T_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima
- Bila  $T_{tabel}$  lebih besar dari  $T_{hitung}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak Pada tabel di atas telah diketahui  $T_{hitung}$  sebesar 4,691 pada variabel lingkungan keluarga, sedangkan untuk  $T_{tabel}$  sebesar 1,986. Jika  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $T_{hitung} 4,691 > T_{tabel} 1,986$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi sesuai dengan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan

bahwa  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar.

Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (Statistic Product and Service Solution) versi 20 yaitu:

- a) jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ( $0,05 \leq \text{Sig}$ ), maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak signifikan.
- b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ( $0,05 \geq \text{Sig}$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya Signifikan.

Dari tabel di atas uji hipotesis dengan *koefficients*, dapat dilihat  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian diatas terdapat bahwa lingkungan keluarga memiliki pengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian tentang lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar, menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

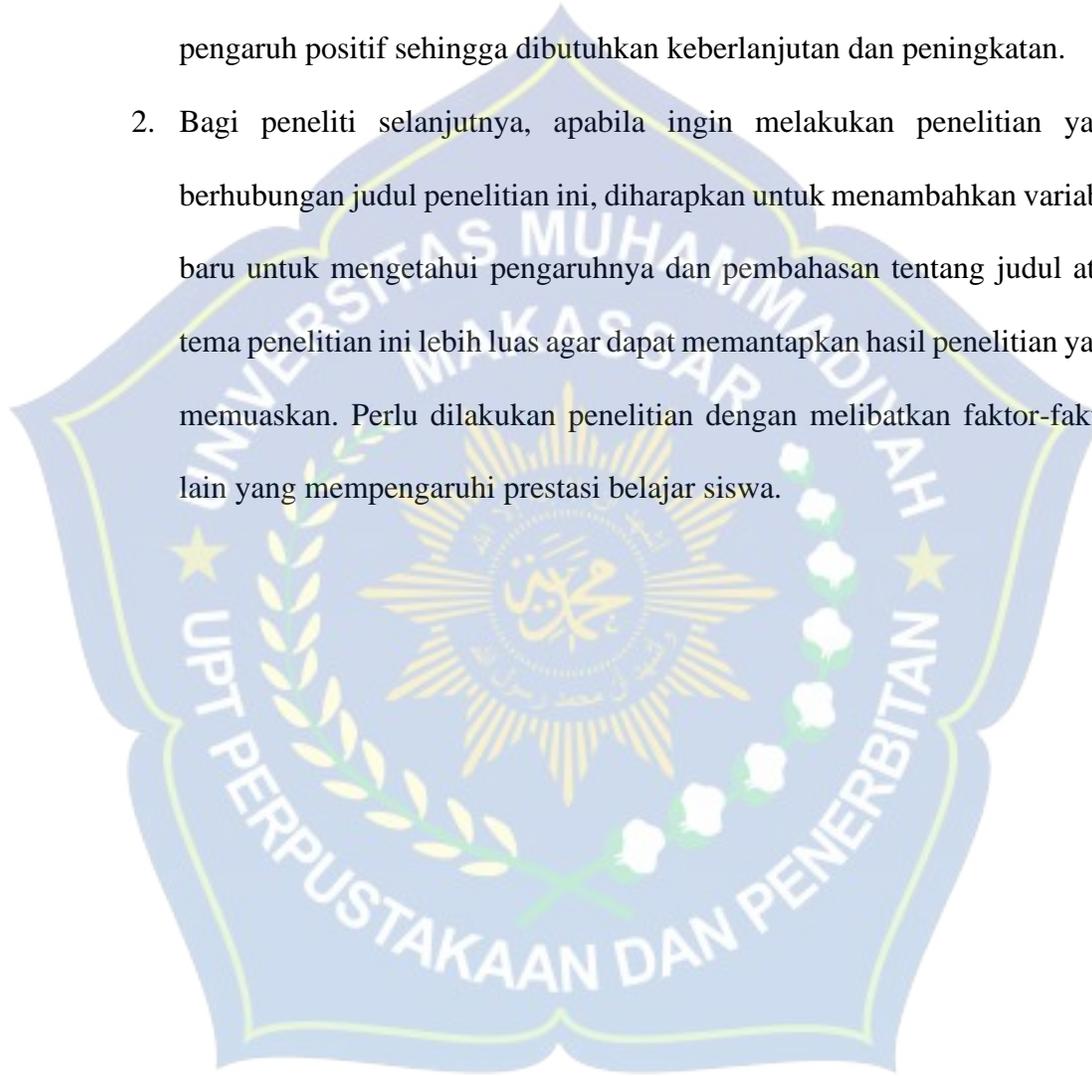
1. Lingkungan keluarga memiliki pengaruh positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar.
2. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah signifikan, dengan nilai  $T$  terhitung sebesar 4,691 yang lebih besar dari  $T$  tabel (1,986) dan nilai probabilitas 0,000 yang lebih kecil dari 0,05.
3. Besar pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Takalar adalah sebesar 19,8% ( $R^2 = 0,198$ ).

Penelitian ini memberikan wawasan bahwa intervensi dan perhatian terhadap kondisi dan dukungan keluarga dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan prestasi akademik siswa, terutama dalam mata pelajaran yang bersifat moral dan religius.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang dapat penyusun sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Hasil ini diharapkan menjadi pemicu bagi pihak terkait khususnya kepada siswa untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga pendidikan agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, karena telah menunjukkan hasil pengaruh positif sehingga dibutuhkan keberlanjutan dan peningkatan.
2. Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin melakukan penelitian yang berhubungan judul penelitian ini, diharapkan untuk menambahkan variabel baru untuk mengetahui pengaruhnya dan pembahasan tentang judul atau tema penelitian ini lebih luas agar dapat memantapkan hasil penelitian yang memuaskan. Perlu dilakukan penelitian dengan melibatkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abi Febriansyah. (n.d.). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMAN 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017 .  
(Skripsi IAIN METRO) 2.
- Daryanto. (2013). *Belajar dan Mengajar*. CV.Yaramawisya.
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Febian Eka Nurseha. (2021). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Aqidah Akhlak* .
- Imam Ghozali. (2012). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS* .  
Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2012.
- Inan Kamiluddin. (2021). Peranan Orangtua Siswa dan teman sebaya dalam meningkatkan motivasi belajar anak apada Pendidikan Agama Islam di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Luh Putu Sukardi. (2019). Upaya meningkatkan Prestasi Belajar PKN Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Quick On The Draw . *Jurnal Of Education Action Reseach*, 3(29).
- Marissa Annisa. (2020). *PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN MASYARAKAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SDN 148 LENGKONG*.
- Mira Ariami. (2015). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Peusangan. *Sains Ekonomi Edukasi*, III(2).
- Muhammad Rasmin. (2017). *Konsep dan Tujuan Pendidikan Islam*. VI(1).
- Naryanto. (n.d.). *PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR*.
- Naryanto. (2022). *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga*. Eureka.
- Nazarudin. (2019). *Pendidikan Keluarga Menurut Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam*. CV.Amanah.
- Nunung Sri Rochnaningsih. (2014). Dampak Pergeseran Peran Dan Fungsi Keluarga Pada Perilaku Penyimpangan Remaja. *Jurnal Pembangunan: Fondasi Dan Aplikasi*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta,.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Afabeta,.

Syafi'I. (2018). ,” Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam berbagai Aspek dan faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).

Zaenal Arifin. (2015). *Evaluasi Pembelajarann*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Siliwa Alauddin No. 250 Telp. 0840372 Fax. (0411) 865388 Makassar 90221 e-mail: lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 4179/05/C.4-VIII/IV/1445/2024

30 April 2024 M

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

21 Syawal 1445

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Provinsi Sulawesi Selatan  
di -

Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 174/FAI/05/A.5-II/IV/1445/2024 tanggal 30 April 2024, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SITI AULIA SAHDANI

No. Stambuk : 10519 1101320

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Lingkungan Keluarga dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Negeri 2 Takalar"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 2 Mei 2024 s/d 2 Juli 2024.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,



Muh. Arief Muhsin, M.Pd.

NBM 1127761



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax: (0411) 448936  
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : [ptsp@sulselprov.go.id](mailto:ptsp@sulselprov.go.id)  
Makassar 90231

Nomor : **10370/S.01/PTSP/2024** Kepada Yth.  
Lampiran : \* Kepala Dinas Pendidikan Prov.  
Perihal : **Izin penelitian** Sulawesi Selatan

di-  
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 4179/05/C.4-VIII/IV/1445/2025 tanggal 30 April 2024 perihal tersebut diatas, mahasiswa peneliti dibawah ini:

Nama : **SITI AULIA SAHDANI**  
Nomor Pokok : **105191101320**  
Program Studi : **Pend. Agama Islam**  
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa (S1)**  
Alamat : **Jl. Sit Alauddin No. 259 Makassar**  
**PROVINSI SULAWESI SELATAN**

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

**" Pengaruh Lingkungan Keluarga dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMA Negeri 2 Takalar "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **02 Mei s.d 02 Juli 2024**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada Tanggal 30 April 2024

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



**ASRUL SANI, S.H., M.Si.**  
Pangkat : **PEMBINA TINGKAT I**  
Nip : **19750321 200312 1 008**

Tembusan Yth  
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar,  
2. Penitnggal



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII JENEPONTO-TAKALAR**  
 Alamat: Jl. Palantikang No. 357, Kec. Pattallassang Kab. Takalar

Takalar, 08 Mei 2024

Nomor : 800/160-CD.WIL.VII/DISDIK  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada  
 Yth. Kepala UPT SMAN 2 Takalar  
 Di-  
 Takalar

Berdasarkan Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Bidang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Nomor: 10370/S.01/PTSP/2024 tanggal 30 April 2024 perihal Izin Penelitian, dengan ini:

Nama : **SITI AULIA SAHDANI**  
 Nomor Pokok : 105101101320  
 Program Studi : **Pend. Agama Islam**  
 Pekerjaan : **Mahasiswa (S1)**  
 Alamat : **Jl. Siti Alsuddin No. 259 Makassar**

Bermaksud akan mengadakan penelitian di sekolah wilayah kerja saudara dari Tanggal 02 Mei s.d 02 Juli 2024, dengan judul:

**"Pengaruh Lingkungan Keluarga dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMA Negeri 2 Takalar"**

Demikian disampaikan kepada saudara untuk diketahui dan seperunya.

Kepala Cabang Dinas Pendidikan  
 Wilayah VII Jeneponto-Takalar,



Pemerintah Provinsi  
**Sulawesi Selatan**  
*Bersama Kita Bina Sulawesi Selatan*

**Dra. Hj. ANDIERNAWATI, M.Pd.**  
 Pangkat, Gol. : Pembina Tk.1, IV/b  
 NIP: 196709291993032011

Tembusan:

1. Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulawesi Selatan (sebagai laporan)
2. Peninggal.



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII JENEPONTO-TAKALAR  
UPT SMA NEGERI 2 TAKALAR**



Alamat : Jl. Hanggeng Dueng Nemo, Kel. Pappa, Kec. Pannaleneang, Kab. Takalar 91218  
E-mail : sman2takalar@gmail.com Website : sman2takalar.sch.id NPSN 40161541  
Terakreditasi A Berdasarkan SK DIPA/NM No. 1159/2013/MS/SE/2012 Tanggal 30 September 2012

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : 421.3/ 111 -UPT.SMA.2/TKR/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMA Negeri 2 Takalar :

Nama : **IL. ABDUL RAUF, R, S.Pd., M.A.P.**  
NIP : 19790714 200502 1 003  
Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I, IV/b  
Jabatan : Kepala UPT SMA Negeri 2 Takalar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SITI AULIA SAHDANI**  
NIM : 105191101320  
Tempat, Tanggal Lahir : Takalar, 21 April 2003  
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam  
Instansi : Universitas Muhammadiyah Makassar

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Penelitian pada SMA Negeri 2 Takalar dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

**\* PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA NEGERI 2 TAKALAR \***

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Takalar, 28 Mei 2024  
Kepala UPT SMAN 2 Takalar,

**IL. ABDUL RAUF, R, S.Pd., M.A.P.**  
Pangkat / Pembina Tk.I  
NIP. 19790714 200502 1 003

## Angket

### A. Identitas Responden

**Nama:**

**Kelas:**

### B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah Soal dengan teliti, kemudian jawablah dengan cara memberi tanda (√) pada kolom alternatif jawaban yang menurut anda sesuai dengan yang anda rasakan dengan jujur.
2. Jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh negatif terhadap nilai anda di sekolah.
3. Keterangan Jawaban: SS= Sangat Sesuai, S= Sesuai, RG= Ragu-Ragu, TS= Tidak Sesuai, STS= Sangat Tidak Sesuai

### C. Soal

1. Orang Tua anda selalu mengingatkan untuk belajar
 

A. Sangat Sesuai	D. Tidak Sesuai
B. Sesuai	E. Sangat Tidak Sesuai
C. Ragu-Ragu	
2. Orang tua selalu membantu kesulitan pelajaran sekolah.
 

A. Sangat Sesuai	D. Tidak Sesuai
B. Sesuai	E. Sangat Tidak Sesuai
C. Ragu-Ragu	
3. Orang tua anda mengajak anda untuk membicarakan tentang keluarga bila ada masalah.

- A. Sangat Sesuai  
B. Sesuai  
C. Ragu-Ragu  
D. Tidak Sesuai  
E. Sangat Tidak Sesuai
4. Anda saling membantu mengerjakan tugas dengan kakak adik
- A. Sangat Sesuai  
B. Sesuai  
C. Ragu-Ragu  
D. Tidak Sesuai  
E. Sangat Tidak Sesuai
5. Anda merasa nyaman saat belajar di rumah
- A. Sangat Sesuai  
B. Sesuai  
C. Ragu-Ragu  
D. Tidak Sesuai  
E. Sangat Tidak Sesuai
6. Orang tua selalu mendukung supaya anda mendapat prestasi yang baik
- A. Sangat Sesuai  
B. Sesuai  
C. Ragu-Ragu  
D. Tidak Sesuai  
E. Sangat Tidak Sesuai
7. Anda mengikuti les/kursus
- A. Sangat Sesuai  
B. Sesuai  
C. Ragu-Ragu  
D. Tidak Sesuai  
E. Sangat Tidak Sesuai
8. Kebutuhan sekolah anda terpenuhi
- A. Sangat Sesuai  
B. Sesuai  
C. Ragu-Ragu  
D. Tidak Sesuai  
E. Sangat Tidak Sesuai

9. Orang tua memberikan motivasi agar semangat belajar

- A. Sangat Sesuai
- B. Sesuai
- C. Ragu-Ragu
- D. Tidak Sesuai
- E. Sangat Tidak Sesuai

10. Orang tua membebaskan dari pekerjaan rumah, saat anda sedang belajar.

- A. Sangat Sesuai
- B. Sesuai
- C. Ragu-Ragu
- D. Tidak Sesuai
- E. Sangat Tidak Sesuai

11. Orang tua memberikan waktu khusus untuk belajar.

- A. Sangat Sesuai
- B. Sesuai
- C. Ragu-Ragu
- D. Tidak Sesuai
- E. Sangat Tidak Sesuai

12. Orang tua memberikan hadiah jika mendapat nilai bagus.

- A. Sangat Sesuai
- B. Sesuai
- C. Ragu-Ragu
- D. Tidak Sesuai
- E. Sangat Tidak Sesuai

## HASIL PENYEBARAN KUISIONER/ANGKET

No	Nama	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X	Y	
1	Abdul Rohman Baroban	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	33	80	
2	Abdi Ananta Putra	4	3	3	2	3	4	2	4	4	2	4	3	38	81	
3	Ahmad Heriawan	4	3	4	4	1	4	1	4	4	2	4	3	38	82	
4	Aryah Eka Sawitri	3	3	3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	32	79	
5	Ardi Ahmad	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	34	80	
6	Ardi Ramadhan, B	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	33	80	
7	Cholabi Adisyaiful	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	31	78	
8	Cholabi Adisyaiful	4	4	3	2	2	3	1	4	2	3	2	2	32	79	
9	Duduh Wismeni	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	29	75	
10	Irfan	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	31	79	
11	Isti Rahma Anisa	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	33	80	
12	Isti Rahma Anisa	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	38	85	
13	Mah. Arsyam Iffan Mubarak	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	29	78	
14	Mah. Khairil Gibran Pasami	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	28	75	
15	Mah. Khairil Gibran Pasami	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	28	75	
16	Muhammad Akbar Agensiandi	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34	79	
17	Muhammad April	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33	83	
18	Muhammad April	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	33	83	
19	Muhammad Bil Saifi Ratuhan	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	31	79	
20	Muhammad Ibrahim	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	30	85	
21	Muhammad Ibrahim	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	30	85	
22	Muhammad Nur Fadiah	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	29	82	
23	Muhammad Nur Fadiah	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	29	82	
24	Muhammad Syakri	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	28	84	
25	Muhammad Syakri	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	33	81	
26	Muhammad Juswan Halik	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	31	80	
27	Motiva	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	31	80	
28	Motiva	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	31	80	
29	Naura Qur'aniyah Iman	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	38	84	
30	Naura Qur'aniyah Iman	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	38	85	
31	Nur Izzah	4	3	4	4	1	4	1	4	4	2	4	3	38	85	
32	Nur Izzah	4	3	4	4	1	4	1	4	4	2	4	3	38	85	
33	Nurul Ramadhani	4	3	4	4	1	4	1	4	4	2	4	3	38	85	
34	Nurul Ramadhani	3	3	3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	31	80	
35	Rahmaida	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	29	80	
36	Rahmaida	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	29	80	
37	Ryan Putra Soebani	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	29	80	
38	Ryan Putra Soebani	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	29	80	
39	Sania Anjuma	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	29	82	
40	Sania Anjuma	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	29	82	
41	Siti Hamidah	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	29	82	
42	Siti Hamidah	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	29	82	
43	Siti Rana	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	38	85	
44	Siti Rana	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	38	85	
45	Sentis Gibran Syahputra Saoma	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	29	79	
46	Sentis Gibran Syahputra Saoma	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	29	79	
47	St. Maria Muchtar	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	29	79	
48	St. Maria Muchtar	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	29	79	
49	St. Yoniah A. Mopitabeh	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	4	3	35	86	
50	St. Yoniah A. Mopitabeh	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	4	3	35	86	
51	Suci Nur Andani	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	38	84	
52	Suci Nur Andani	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	38	84	
53	Suci Ramadani	4	3	4	4	1	4	1	4	4	2	4	3	38	84	
54	Suci Ramadani	4	3	4	4	1	4	1	4	4	2	4	3	38	84	
55	Suharti Kartana	3	3	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	23	80	
56	Suharti Kartana	3	3	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	23	80	
57	Yaya	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	31	79	
58	Yaya	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	31	79	
59	Abdul Nabil Iwan	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	2	4	3	38	85
60	Abdul Nabil Iwan	4	3	3	2	3	3	1	4	4	2	4	3	38	85	
61	Ade Novita	4	3	3	2	3	3	1	4	4	2	4	3	38	85	
62	Ade Novita	4	3	3	2	3	3	1	4	4	2	4	3	38	85	
63	Ahmadillah Mahesa	4	3	4	4	1	4	1	4	4	2	4	3	38	85	
64	Ahmadillah Mahesa	4	3	4	4	1	4	1	4	4	2	4	3	38	85	
65	Arafiah Puspitasari Masojaya	3	3	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	31	79	
66	Arafiah Puspitasari Masojaya	3	3	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	31	79	
67	Dank Adriani	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	28	82	
68	Dank Adriani	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	28	82	
69	Dank Adriani	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	28	82	
70	Dank Adriani	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	28	82	
71	Firriana Nur Ramadhani	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	29	76	
72	Firriana Nur Ramadhani	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	29	76	
73	Firriana Nur Ramadhani	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	29	76	
74	Firriana Nur Ramadhani	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	29	76	
75	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
76	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
77	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
78	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
79	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
80	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
81	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
82	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
83	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
84	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
85	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
86	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
87	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
88	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
89	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
90	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
91	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
92	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
93	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
94	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
95	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
96	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
97	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
98	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
99	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	
100	Hasti Maulana	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	34	80	





Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : J. Ronggong Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : ALAMSYAH  
 Nomor Induk / NISN : 235405 / 098315666

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Genjil)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

## B. PENGETAHUAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	85	B	Baik dalam Menganalisis Q.S. al-Hajj:10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri, prasangka baik, dan persahabatan. dan baik dalam Menganalisis Q.S. al-Furqan: 32, dan Q.S. al-Baqarah: 2, serta Hadis tentang hubungan sesama umat dan perbuatan zina.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	82	B	Baik dalam Memahami UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dan baik dalam Memahami UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Bahasa Indonesia	82	B	Baik dalam Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi dan baik dalam Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
4	Matematika	79	C	Baik dalam Menganalisis permasalahan dan penyelesaian pada soal dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar linier, dan cukup dalam Menentukan dan menerapkan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel linear-bentuk.
5	Sejarah Indonesia	85	B	Baik dalam Menganalisis kehidupan manusia purba dan sosial budaya masyarakat bangsa Indonesia (Neolitik, Proto, dan Deutero Melayu) dan baik dalam Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat prasejarah Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat.
6	Bahasa Inggris	80	B	Baik dalam Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks informasi fungsional masalah faktual sederhana dan memahami informasi faktual pada teks fungsional-fungsional, dan cukup dalam Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seri Budiya	84	B	Baik dalam Menganalisis permasalahan nilai-nilai sosial-korupsi, etika dan prosedur seni rupa tradisional dan baik dalam Menganalisis permasalahan seni rupa visual kontemporer dan prosedur seni rupa tradisional.
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	84	B	Baik dalam Mengaplikasikan keterampilan gerak senam dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif, dan cukup dalam Menganalisis keterampilan gerak dasar, dan kesempatan untuk menghasilkan gerak yang efektif.
3	Praktikum dan Kewirausahaan	81	B	Baik dalam Menganalisis etika pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan cukup dalam Memahami permasalahan usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati.
4	Bahasa Daerah	80	B	Baik dalam Memahami sejarah, asal-usul aksara lontarak, bentuk, dan makna aksara lontarak, dan baik dalam Memahami sejarah, asal-usul aksara lontarak, bentuk, dan makna aksara lontarak.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	80	B	Baik dalam Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial menggunakan masalah kontekstual, serta menerangkan artinya, dan cukup dalam Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta
2	Biologi	82	B	Baik dalam Menerapkan prinsip klasifikasi untuk mengorganisasikan prosedur berdasarkan ciri-ciri antara lain dan perannya dalam kehidupan, sebagai pengorganisasian secara terarah dan sistematis, dan baik dalam Menerapkan prinsip klasifikasi untuk mengorganisasikan prosedur berdasarkan ciri-ciri.
3	Fisika	83	B	Baik dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk makna fisiknya, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan baik dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk/makna
4	Kimia	77	C	Cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, teknik ilmu kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan dan cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, teknik ilmu kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium, serta peran kimia dalam
5	Bahasa dan Sastra Inggris	82	B	Baik dalam Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, beberapa teks khusus dalam bentuk formulir isian (Form) yang digunakan di perusahaan/bank/instansi lain, dengan memberi dan menerima informasi terkait isi dari dan informasi yg relevan, sesuai dengan
6	Sosiologi	80	B	Baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat, dan baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.

\*) Bila ada

Tabel interval predikat

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100





Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ronggong Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : FADHEL DUTA PRANAJAYA  
 Nomor Induk / NISN : 235408 / 0063814425

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Genjur)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

## B. PENGETAHUAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	77	C	Cukup dalam Mengetahui Q.S. al-Baqarah: 15 dan 12 serta nilai tentang Akhlakul Karimah baik dan pertanggung-jawabannya dalam Mengetahui Q.S. al-Baqarah: 30, dan Q.S. al-Baqarah: 2, serta Hadis tentang iman dan perilaku sebelum dan sesudahnya
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	B	Baik dalam Kelembagaan GUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dan baik dalam Kelembagaan GUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
3	Bahasa Indonesia	69	D	Kurang dalam Mengetahui 11 (satu) aspek kebahasaan dan sintaksis dan aspek-aspek lain yang berkaitan dengan Mengetahui struktur dan kebahasaan teks eksposisi
4	Matematika	63	B	Baik dalam Mengetahui persamaan dan pertidaksamaan satu variabel dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear 1 variabel lainnya, dan baik dalam Mengetahui dan menerapkan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel linear koefisien
5	Sejarah Indonesia	87	B	Baik dalam Mengetahui kehidupan manusia purba dan awal-awal nenek moyang bangsa Indonesia (Melayu, Proto, dan Deutero Melayu) dan baik dalam Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan
6	Bahasa Inggris	77	C	Cukup dalam Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaktif eksposisi* melakukan tindakan, member dan meminta informasi, melakukan suatu tindakan/kegiatan, dan cukup dalam memahami fungsi sosial Mengetahui fungsi sosial, struktur
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	84	B	Baik dalam Mengetahui pemecahan seni sastra secara komprehensif dan prosedur seni sastra individual dan baik dalam Mengetahui pemecahan seni sastra sesuai konsep teknik dan prosedur seni sastra individual
2	Pendidikan Jernam, Olahraga dan Kesehatan	83	B	Baik dalam Mengetahui lingkungan gerak salah satu pemecahan bola berdasarkan lokasi untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik, dan cukup dalam Mengetahui keterampilan teknik gerak lari lambat dan cepat untuk menghasilkan gerak yang efektif
3	Pokirnya dan Kelembagaan	80	B	Baik dalam Mengetahui sistem pengolahan makanan awetan dan bahan pangan nabati dan cukup dalam Memahami pemecahan/teknik pengolahan makanan awetan dan bahan pangan nabati
4	Bahasa Daerah	79	C	Cukup dalam Memahami sejarah, asal-usul, struktur, bentuk, dan makna bahasa daerah dan cukup dalam Memahami sejarah, asal-usul, struktur, bentuk, dan makna bahasa daerah
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	80	B	Baik dalam Mendeskripsikan dan menjabarkan penyelesaian fungsi aljabar/kuadrat menggunakan metode grafik/analisis serta keberfektifannya dan cukup dalam Mendeskripsikan dan menjabarkan penyelesaian fungsi kuadrat menggunakan metode grafik/analisis
2	Biologi	81	B	Baik dalam Mengetahui konsep klasifikasi untuk mengorganisir makhluk berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan penerapannya dalam kehidupan melalui penjabaran secara teori dan sistematis dan baik dalam Mengetahui proses klasifikasi untuk mengorganisir makhluk berdasarkan ciri-ciri
3	Fisika	75	C	Cukup dalam Mengetahui gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk malar, bentuk malar, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan cukup dalam Mengetahui gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk malar
4	Kimia	73	C	Cukup dalam Mengetahui metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, keselamatan dan keamanan laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan dan cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, keselamatan dan keamanan laboratorium, serta peran kimia dalam
5	Bahasa dan Sastra Inggris	72	C	Cukup dalam Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, beberapa teks lisan dan bentuk forum atau Forum yang digunakan dipertemuan/bekasitansi dan dengan member dan meminta informasi (teknik) dan dan informasi yang relevan, sesuai dengan
6	Sosiologi	80	B	Baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi menjelaskan gejala sosial masyarakat, dan baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi menjelaskan gejala sosial masyarakat

\*1) bila ada

Tabel interval predikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : LPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ranggung Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : FIRA PERMADAM  
 Nomor Induk / NISN : 235410 / 0034581678

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

## B. PENGETAHUAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	80	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Furqan: 10 dan 12 serta Halaqah tentang kondisi diri, prasyarat baik, dan perantara dan baik dalam Mengenal Q.S. al-Furqan: 32 dan Q.S. al-Furqan: 7 serta Halaqah tentang keragaman pendapat, bebas dan bertanggung jawab
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	66	B	Baik dalam Mengetahui LUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan baik dalam Mengetahui LUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
3	Bahasa Indonesia	64	B	Baik dalam Mengenal ciri dan aspek kebahasaan dan minimal dua klasifikasi jenis wacana dan baik dalam Mengenal struktur dan kebahasaan teks eksposisi
4	Matematika	60	B	Baik dalam Mengenal konsep persamaan dan pertidaksamaan linier multivariable dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear. Aljabar linier dan cukup dalam Mengetahui dan menerapkan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel linear-kedua
5	Geografi Indonesia	90	A	Sangat baik dalam Mengetahui hasil-rasi dan nilai-nilai budaya masyarakat provinsi Indonesia dan pengartinya dalam kehidupan lingkungan terdekat dan baik dalam Memahami konsep pemukiman dan pertelevisi dalam sejarah
6	Bahasa Inggris	77	C	Cukup dalam Mengetahui fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksional fungsional melibatkan tindakan membaca dan menulis informasi melakukan suatu kegiatan/kegiatan, dan cukup dalam menerapkan fungsi dan menerapkan fungsi sosial, struktur
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	55	B	Baik dalam Mengenal pemahaman seni linear sesuai konsep teknik dan prosedur seni linear tradisional dan baik dalam Mengetahui pemahaman seni linear sesuai konsep teknik dan prosedur seni linear tradisional
2	Pendidikan Jiswani, Olahraga dan Kesehatan	45	B	Baik dalam Mengenal keterampilan gerak salah satu permainan bola besar/bola kecil untuk membangun kondisi gerak yang baik dan baik dalam Mengetahui keterampilan jalan cepat dan lari dan langkah untuk meningkatkan gerak yang efektif
3	Pekerjaan dan Kewirausahaan	81	B	Baik dalam Memahami perencanaan usaha, pengolahan makanan, pertanian dan bahan pangan nabati dan baik dalam Mengetahui contoh pengolahan makanan awetan dan bahan pangan nabati
4	Bahasa Daerah	60	B	Baik dalam Memahami sejarah, fungsi, aspek kebahasaan, bentuk, dan makna unsur kebahasaan dan baik dalam Memahami sejarah, fungsi, aspek kebahasaan, bentuk, dan makna unsur kebahasaan
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	80	B	Baik dalam Mendeskripsikan dan menerapkan penyelesaian fungsi polinomial menggunakan masalah kontekstual serta keberfektifannya dan cukup dalam Mendeskripsikan dan menerapkan penyelesaian fungsi polinomial menggunakan masalah kontekstual serta
2	Biologi	82	B	Baik dalam Mendeskripsikan prinsip bioteknologi untuk meningkatkan produktivitas pertanian dan industri dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara langsung dan sistematis, dan baik dalam Menerapkan prinsip bioteknologi untuk memecahkan masalah kesehatan dan
3	Fisika	75	C	Cukup dalam Mengetahui aspek lingkungan dan peran paracell dengan menggunakan video, bentuk media lainnya, dan perbedaannya dalam kehidupan sehari-hari dan cukup dalam Mengetahui gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk media
4	Kimia	73	C	Cukup dalam Mengetahui metode ilmiah, hukum-hukum, keselamatan dan keselamatan di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan dan cukup dalam Mengetahui metode ilmiah, hukum-hukum keselamatan dan keselamatan di laboratorium, serta peran kimia dalam
5	Bahasa dan Sastra Inggris	80	B	Baik dalam Mendeskripsikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan, beberapa teks khusus dalam bentuk surat (Form) yang digunakan di perusahaan/bank/instansi lain, dengan memberi dan menerima informasi terkait jabatan dan informasi yang relevan, sesuai dengan
6	Sosiologi	82	B	Baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat dan baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat

\*) bila ada

Table interval predikat

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100





Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ronggong Dg. Romo  
 Nama Peserta Didik : MUH. ISMAIL, SULTAN  
 Nomor Induk / NISN : 235413 / 0019363958

Kelas : X.MIPA.3  
 Semester : I (Genjur)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

## B. PENGETAHUAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	75	C	Cukup dalam Menganalisis QS. al-Baqarah: 12 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri, penguasaan diri, dan penyesuaian diri cukup dalam Menganalisis QS. al-Baqarah: 32, dan QS. al-Baqarah: 2 serta Hadis tentang larangan perbuatan tercela dan perbuatan terpuji.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	69	B	Baik dalam Ketertarikan (UD) Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan berkeadilan, dan baik dalam Ketertarikan (UD) Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan berkeadilan.
3	Bahasa Indonesia	80	B	Baik dalam Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dan estetika dan teks laporan hasil observasi dan cukup dalam Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
4	Matematika	75	C	Cukup dalam Menunjukkan pemisahan dan partisi/cantong himpunan dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear. Aljabar linier, dan cukup dalam Menunjukkan dan menggunakan penyelesaian sistem persamaan dua variabel linear-kadruat.
5	Sejarah Indonesia	68	B	Baik dalam Memahami konsep perubahan dan perkembangan dalam sejarah dan baik dalam Memahami/hasi/hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat pra-kolonial Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat modern.
6	Bahasa Inggris	75	C	Cukup dalam Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks monolog transkrip dan diskusi, memberikan dan menerima informasi terkait isi, tujuan, isi/waktu, dan subjek dalam Mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dialogasi lisan.
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seri Budaya	82	B	Baik dalam Menganalisis pemertanian dan teknik sesuai konsep, bentuk dan prosedur serta hasil pertanian dan baik dalam Menganalisis pemertanian dan teknik sesuai konsep, bentuk dan prosedur serta hasil pertanian.
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	76	C	Cukup dalam Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola basket/bola voli untuk meningkatkan koordinasi gerak yang baik, dan cukup dalam Menganalisis konsep latihan dan pengaturan komponen kebugaran jasmani terkait tingkat kelenturan, kekuatan, ketahanan, dan daya tahan.
3	Praktik dan Kelembagaan	79	C	Baik dalam Memahami prosedur, alat-alat, bahan, bentuk, dan makna unsur keramik, dan cukup dalam Memahami sejarah, asal-usul unsur keramik, bentuk, dan makna unsur keramik.
4	Bahasa Daerah	79	C	Cukup dalam Memahami sejarah, asal-usul unsur keramik, bentuk, dan makna unsur keramik, dan cukup dalam Memahami sejarah, asal-usul unsur keramik, bentuk, dan makna unsur keramik.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	75	C	Cukup dalam Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial menggunakan masalah kontekstual serta hobinya/konsepnya, dan cukup dalam Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian suatu fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual nyata.
2	Biologi	72	C	Cukup dalam Menemukan prinsip klasifikasi untuk mengorganisir protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara langsung dan sistematis, dan cukup dalam Memahami prinsip klasifikasi untuk mengorganisir protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara langsung dan sistematis.
3	Fisika	75	C	Cukup dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk grafik besaran fisis dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari dan cukup dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk grafik besaran fisis dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari.
4	Kimia	71	C	Cukup dalam Menyajikan metode ilmiah, hasil-hasil ilmu kimia, keselamatan dan keamanan laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan dan cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, hasil-hasil ilmu kimia, keselamatan dan keamanan laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan.
5	Bahasa dan Sastra Inggris	75	C	Cukup dalam Mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, beberapa teks khusus dalam bentuk formulir isian (Form) yang digunakan dipertemuan/bertemu/instansi lain, dengan memberi dan menerima informasi terkait isi dan informasi yang relevan, sesuai dengan konteks.
6	Sosiologi	78	C	Cukup dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat, dan cukup dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.

\*J) Bila ada

Table interval predikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100



Nama Sekolah : LPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ranggung Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : MUHAMMAD AZHAR ASANDI  
 Nomor Induk / NISN : 235415 / 0082500375

Kelas : X.MIPA.3  
 Semester : 1(Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**B. PENGETAHUAN**

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Pradikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	82	B	Baik dalam Menganalisis Q.S. al-Baqarah: 10 dan 17 serta Mafu'ah tentang keimanan dan penguatan diri, dan penguatan diri baik dalam Menganalisis Q.S. al-Baqarah: 17, 30, dan Q.S. al-Baqarah: 21 serta Mafu'ah tentang keimanan dan penguatan diri.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	82	B	Baik dalam Kewajiban UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan baik dalam Kewajiban UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Bahasa Indonesia	82	B	Baik dalam Menganalisis struktur dan kaidah tata tulis di posisi dan baik dalam Menganalisis permasalahan, argumentasi, pengalihan, dan rekonstruksi teks eksposisi yang sederhana dan atau kompleks.
4	Matematika	80	B	Baik dalam Menganalisis persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel. Menyebutkan dan menggunakan rumus-rumus aljabar linier dan geometri. Menyebutkan dan menggunakan rumus-rumus aljabar linier dan geometri.
5	Sejarah Indonesia	80	A	Sangat baik dalam Menganalisis kehidupan manusia pada dan awal-awal perkembangan bangsa Indonesia (Meknesod, Poda, dan Dewani Mayajid) dan baik dalam Menganalisis kehidupan manusia pada dan awal-awal perkembangan bangsa Indonesia.
6	Bahasa Inggris	80	B	Baik dalam Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif konvensional sederhana untuk menulis naratif lisan (di-dia, hubungan keluarga, dan baik dalam Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif lisan.
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	84	B	Baik dalam Menganalisis permasalahan seni rupa dan seni kerajinan tekstil dan prosedur penyajian kerajinan dan baik dalam Menganalisis permasalahan seni rupa dan seni kerajinan tekstil dan prosedur penyajian kerajinan.
2	Pendidikan Jurnalis, Olahraga dan Kesehatan	85	B	Baik dalam Menganalisis keterampilan gerak atletik dan permainan bola besar bola voli untuk meningkatkan koordinasi gerak yang baik, dan baik dalam Menganalisis keterampilan jalar untuk meningkatkan keterampilan gerak yang baik, dan baik dalam Menganalisis keterampilan jalar untuk meningkatkan keterampilan gerak yang baik.
3	Pekerja dan Kewirausahaan	77	C	Cukup dalam Menganalisis keterampilan pemasaran dan baik dalam Menganalisis keterampilan pemasaran dan baik dalam Menganalisis keterampilan pemasaran.
4	Bahasa Daerah	80	B	Baik dalam Menganalisis sejarah, identitas, dan makna budaya, dan baik dalam Menganalisis sejarah, identitas, dan makna budaya, dan baik dalam Menganalisis sejarah, identitas, dan makna budaya.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	80	B	Baik dalam Menganalisis permasalahan penyelesaian masalah yang melibatkan penggunaan konsep dan baik dalam Menganalisis permasalahan penyelesaian masalah yang melibatkan penggunaan konsep.
2	Biologi	84	B	Baik dalam Menganalisis permasalahan masalah yang melibatkan penggunaan konsep dan baik dalam Menganalisis permasalahan masalah yang melibatkan penggunaan konsep.
3	Fisika	84	B	Baik dalam Menganalisis permasalahan masalah yang melibatkan penggunaan konsep dan baik dalam Menganalisis permasalahan masalah yang melibatkan penggunaan konsep.
4	Kimia	79	C	Cukup dalam Menganalisis permasalahan masalah yang melibatkan penggunaan konsep dan baik dalam Menganalisis permasalahan masalah yang melibatkan penggunaan konsep.
5	Bahasa dan Sastra Inggris	76	C	Cukup dalam Menganalisis permasalahan masalah yang melibatkan penggunaan konsep dan baik dalam Menganalisis permasalahan masalah yang melibatkan penggunaan konsep.
6	Sejarah	80	B	Baik dalam Menganalisis permasalahan masalah yang melibatkan penggunaan konsep dan baik dalam Menganalisis permasalahan masalah yang melibatkan penggunaan konsep.

\*/ bila ada

Tabel interval pradikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100



Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ronggong Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : MUHAMMAD ZAINAL MUTTAQIN  
 Nomor Induk / NISN : 235417 / 008970192

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

## B. PENGETAHUAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	77	C	Cukup dalam Mengetahui Q.S. al-Isyraq: 29, dan Q.S. al-Furqan: 7, serta Hadis tentang larangan pengalihan Miskin dan pakuhan pau. dan cukup dalam Mengetahui Q.S. al-Baqarah: 27, dan Q.S. al-Baqarah: 2, serta Hadis tentang larangan pakuhan bakiq dan pakuhan pau.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	B	Bisa dalam Mengetahui UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Kelembutan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Bahasa Indonesia	81	B	Bisa dalam Mengetahui di dan aspek, kebahasaan dan minimal dua teks laporan hasil observasi dan deskripsi dengan menggunakan struktur dan kebahasaan teks pengantar.
4	Matematika	80	B	Baik dalam Mengetahui persamaan dan pertidaksamaan satu variabel dan bentuk, jenis satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar linier. dan cukup dalam Mengetahui dan menjelaskan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel/linier/kuadrat.
5	Sejarah Indonesia	90	A	Sangat baik dalam Mengetahui kehidupan masyarakat pada dan setelah masa moyang bangsa Indonesia (Melayu, Proto, dan Deutero-Melayu) dan baik dalam Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat pra-kolonial Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan.
6	Bahasa Inggris	81	B	Baik dalam Mengetahui fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaktif fungsional menyatakan tindakan member dan menerima informasi menyatakan suatu tindakan/kegiatan. dan baik dalam Mengetahui fungsi social, struktur teks, dan unsur
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	86	B	Baik dalam Mengetahui jenis-jenis seni-teater sesuai konsep, bentuk dan prosedur seni-teater tradisional dan baik dalam Mengetahui pemahaman seni-teater sesuai konsep, bentuk dan prosedur seni-teater tradisional.
2	Pendidikan Jernah, Olahraga dan Kesehatan	85	B	Baik dalam Mengetahui keterampilan gerak dasar satu-jenis-jenis bola permainan level rendah. dan menghasilkan koordinasi gerak yang baik. dan cukup dalam Mengetahui keterampilan jalan cepat/jalan cepat dan lambat untuk menghasilkan gerak yang efektif.
3	Praktikum dan Kejuruan	85	B	Baik dalam Mengetahui teknik pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan cukup dalam Memahami pemahaman teknik pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati.
4	Bahasa Daerah	80	B	Baik dalam Memahami sejarah, fungsi, makna bentuk, bentuk, dan makna aksara/bunyi. dan baik dalam Memahami sejarah, makna aksara/bunyi, bentuk, dan makna aksara/bunyi.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	82	B	Baik dalam Mengetahui dan menerapkan penyelesaian fungsi eksponensial menggunakan masalah kontekstual serta keberfektifannya. dan cukup dalam Mengetahui dan menerapkan penyelesaian fungsi eksponensial menggunakan masalah kontekstual. serta baik dalam Memahami prinsip matematika menggunakan metode berdasarkan strategi umum kelas dan penerapan dalam kehidupan nyata menggunakan secara lebih dan sistematis.
2	Biologi	80	B	Baik dalam Mengetahui proses fotosintesis, mengidentifikasi proses fotosintesis dan baik dalam Mengetahui proses mitosis dan peran parabola dengan menggunakan grafik. baik dalam Mengetahui proses mitosis dan peran parabola dengan menggunakan grafik. baik dalam Mengetahui proses mitosis dan peran parabola dengan menggunakan grafik.
3	Fisika	82	B	Cukup dalam Mengetahui metode ilmiah, hasil-hasil ilmu, keselamatan dan keamanan dalam laboratorium. serta peran ilmu dalam kehidupan dan cukup dalam Mengetahui metode ilmiah, hasil-hasil ilmu, keselamatan dan keamanan dalam laboratorium.
4	Kimia	74	C	Cukup dalam Mengetahui metode ilmiah, hasil-hasil ilmu, keselamatan dan keamanan dalam laboratorium. serta peran ilmu dalam kehidupan dan cukup dalam Mengetahui metode ilmiah, hasil-hasil ilmu, keselamatan dan keamanan dalam laboratorium.
5	Bahasa dan Sastra Inggris	77	C	Cukup dalam Mengetahui fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan. beberapa teks khusus dalam bentuk formal dan (Form) yang digunakan dalam situasi berkegiatan. baik dengan memberi dan menerima informasi. baik dan dan dan informasi. penjelasan. sesuai dengan
6	Sosiologi	80	B	Baik dalam Mengetahui pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfokus pada perilaku sosial di masyarakat.

\*1) Bila ada

Tabel interval predikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ranggung Dj. Romo  
 Nama Peserta Didik : NABIL AZWAR  
 Nomor Induk / NISN : 235418 / 0081975329

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Genjil)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

## B. PENGETAHUAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	81	B	Baik dalam Mengetahui Q.S. an-Nahj/MQ 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri, pasangir baik dan perbuduhan, dan baik dalam Mengetahui Q.S. an-Nahj/10:32 dan Q.S. an-Nahj/4:7 serta Hadis tentang etos kerja produktif, jujur dan profesional.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	B	Baik dalam Memahami UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dan tentang Islam
3	Bahasa Indonesia	82	B	Baik dalam Mengetahui aturan pokok kebahasaan dan minimal dua (2) jenis ragam hasil observasi dan baik dalam Mengetahui struktur fonetika bahasa (teks epos)
4	Matematika	83	B	Baik dalam Mengetahui persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear (jabar linier), dan cukup dalam Mengetahui dan memahami penggambaran grafik pertidaksamaan dua variabel (sistem-budaya)
5	Bahasa Indonesia	90	A	Sangat baik dalam Memahami konsep perubahan dan perkembangan dalam sejarah dan baik dalam Memahami hasil hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat prasejarah Indonesia dan penggambaran dalam kehidupan lingkungan lokal
6	Bahasa Inggris	81	B	Baik dalam Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaktif transkripsi rekaman liputan media dan media internet disebabkan suatu kegiatan keorganisasian, dan baik dalam Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Sosi Budaya	85	B	Baik dalam Mengetahui pemetaan dan keterkaitan konsep/teori dan prosedur serta keterkaitan dan baik dalam Mengetahui pemetaan dan keterkaitan konsep/teori dan prosedur serta keterkaitan
2	Pendidikan Jaman, Olahraga dan Kesehatan	85	B	Baik dalam Mengetahui keterampilan gerak salah satu permainan bola basket/ bola voli/ bola sepakbola/ basket/ sepak bola, dan baik dalam Mengetahui keterampilan (sikap positif dan sikap) dan sikap untuk meningkatkan hasil yang efektif
3	Prilaku dan Kewirausahaan	80	B	Baik dalam Mengetahui konsep pengujian market survey dan bahan pengujian awal dan cukup dalam Memahami perencanaan usaha pengujian makanan awal dan bahan pengujian awal
4	Bahasa Daerah	88	B	Baik dalam Memahami sejarah, dialek, akron, ortografi, bentuk, dan makna secara ilmiah, dan baik dalam Memahami sejarah, dialek, akron, ortografi, bentuk, dan makna secara ilmiah
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	83	B	Baik dalam Mengetahui dan menentukan penyelesaian fungsi kuadrat/ aljabar/ menggunakan matriks/ kalkulus serta keterkaitannya, dan baik dalam Mengetahui dan menentukan penyelesaian fungsi linier/ matriks/ menggunakan masalah komposisi/ grafik/ kalkulus/ aljabar
2	Biologi	83	B	Baik dalam Mengetahui prinsip/ definisi untuk mengorganisir protein/ berinteraksi/ struktur/ fungsi/ dan perannya dalam kehidupan/ memiliki peran/ dan secara lebih dan sistematis/ dan baik dalam Mengetahui prinsip/ definisi/ dan perannya dalam kehidupan/ memiliki peran/ dan secara lebih dan sistematis/
3	Fisika	84	B	Baik dalam Mengetahui gerak/ energi/ dan gaya/ partikel dengan menggunakan vektor, konsep/ definisi/ fungsi/ dan perannya dalam kehidupan/ secara ilmiah/ dan baik dalam Mengetahui gerak/ energi/ dan gaya/ partikel dengan menggunakan vektor/ partikel/ malar/ cukup dalam Mengetahui metode ilmiah/ hasil/ ilmu/ kimia/ keselamatan dan keamanan/ laboratorium/ serta peran kimia dalam kehidupan/ dan cukup dalam Mengetahui metode ilmiah/ hasil/ ilmu/ kimia/ keselamatan dan keamanan/ laboratorium/ serta peran kimia dalam
4	Kimia	78	C	Cukup dalam Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan/ beberapa teks ilmiah dalam bentuk/ bentuk/ isyarat/ (Form) yang digunakan/ perencanaan/ pelaksanaan/ dan/ dengan/ memberi/ dan/ memotre/ informasi/ terkait/ per/ dan/ dan/ ilmiah/ yg/ relevan/ sesuai/ dengan/ Baik dalam Memahami pengetahuan dasar/ sebagai/ sebagai/ ilmu/ pengetahuan/ yang/ berfungsi/ menjadi/ gejala/ sosial/ di/ masyarakat/ dan/ baik dalam Memahami/ pengetahuan/ dasar/ sebagai/ sebagai/ ilmu/ pengetahuan/ yang/ berfungsi/ menjadi/ gejala/ sosial/ di/ masyarakat/
5	Bahasa dan Sastra Inggris	70	C	Cukup dalam Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan/ beberapa teks ilmiah dalam bentuk/ bentuk/ isyarat/ (Form) yang digunakan/ perencanaan/ pelaksanaan/ dan/ dengan/ memberi/ dan/ memotre/ informasi/ terkait/ per/ dan/ dan/ ilmiah/ yg/ relevan/ sesuai/ dengan/ Baik dalam Memahami/ pengetahuan/ dasar/ sebagai/ sebagai/ ilmu/ pengetahuan/ yang/ berfungsi/ menjadi/ gejala/ sosial/ di/ masyarakat/ dan/ baik dalam Memahami/ pengetahuan/ dasar/ sebagai/ sebagai/ ilmu/ pengetahuan/ yang/ berfungsi/ menjadi/ gejala/ sosial/ di/ masyarakat/
6	Sosiologi	82	B	Baik dalam Memahami/ pengetahuan/ dasar/ sebagai/ sebagai/ ilmu/ pengetahuan/ yang/ berfungsi/ menjadi/ gejala/ sosial/ di/ masyarakat/ dan/ baik dalam Memahami/ pengetahuan/ dasar/ sebagai/ sebagai/ ilmu/ pengetahuan/ yang/ berfungsi/ menjadi/ gejala/ sosial/ di/ masyarakat/

\*) Bila ada

Tabel interval predikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ranggong Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : NAILA AZHARA  
 Nomor Induk / NISN : 23541910084951376

Kelas : X MP3  
 Semester : I (Genjil)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

## B. PENGETAHUAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Bud Pekerti	55	D	Kurang dalam Mengamalkan QS al-Baqarah: 10 dan 12 serta Hadis tentang kerabat dan saudara baik dan bertuturan. Amal kurang dalam Mengamalkan QS al-Baqarah: 17, 22, dan QS al-Baqarah: 2, serta Hadis tentang kerabat dan saudara baik dan bertuturan.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	B	Baik dalam Memahami UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dan baik dalam Memahami UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Bahasa Indonesia	84	B	Baik dalam Mengetahui struktur dan sejarahnya teks ekspositif dan baik dalam Mengamalkan struktur dan sejarahnya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
4	Matematika	79	C	Baik dalam Mengamalkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dan bentuk linier satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel lainnya, dan cukup dalam Menentukan dan menggambar persamaan garis pada titik-titik koordinat.
5	Geserah Indonesia	90	A	Sangat baik dalam Mengamalkan kehidupan manusia pada dan era-nya serta menghayati semangat nasional (Merajutasi, Prati dan Do'loro Melati) dan baik dalam Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat polinesia Indonesia dan penghayatannya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
6	Bahasa Inggris	70	C	Cukup dalam Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif dengan memberi dan menerima informasi terkait tempat wisata dan lingkungan. Mengetahui, memahami, mendeskripsikan dan menyajikan fungsi sosial.
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	83	B	Baik dalam Mengamalkan pemerintahan seni bendera sesuai konsep, makna dan prosedur seni bendera tradisional dan baik dalam Mengamalkan pemerintahan seni bendera sesuai konsep, makna dan prosedur seni bendera tradisional.
2	Pendidikan Jurnalis, Bahasa dan Sastra	76	B	Baik dalam Mengamalkan keberagaman gerak salah satu jenis tari tradisional lokal untuk memfasilitasi kearifan lokal yang baik, dan baik dalam Mengamalkan keberagaman jenis gerak tari tradisional dan upaya untuk memfasilitasi gerak yang efektif.
3	Pekerjaan dan Kewirausahaan	73	C	Baik dalam Memahami perencanaan usaha pengolahan makanan sederhana dan bahan pangan nabati dan cukup dalam Mengetahui proses pengolahan makanan sederhana dan bahan pangan nabati.
4	Bahasa Daerah	83	B	Baik dalam Memahami operasi, fungsi, makna, bentuk, dan makna aksara tradisional. Mengetahui dan Memahami sejarah, bentuk, aksara tradisional, bentuk, dan makna aksara tradisional.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	69	C	Cukup dalam Mendeskripsikan dan menerapkan penyederhanaan fungsi: ekspansi faktorisasi menggunakan metode pembagian panjang, serta baik dalam Mendeskripsikan dan menerapkan penyederhanaan fungsi kuadrat menggunakan metode pembagian panjang.
2	Biologi	70	C	Cukup dalam Mengetahui prinsip evolusi untuk menjelaskan variasi berdasarkan bukti-bukti dan mekanisme spesiasi dalam kehidupan melalui pengamatan secara langsung dan observasi.
3	Fisika	76	C	Baik dalam Mengetahui gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk makna fisiknya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan cukup dalam Mengamalkan gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk makna fisiknya.
4	Kimia	72	C	Cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, hukum-hukum kimia, keselamatan dan keamanan dalam laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan dan cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, hukum-hukum kimia, keselamatan dan keamanan dalam laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan.
5	Bahasa dan Sastra Inggris	77	C	Cukup dalam Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif dalam bentuk karangan (Funn) yang digunakan untuk memberikan informasi, serta dengan memberi dan menerima informasi terkait jasa dan jasa informasi yang berkaitan dengan pariwisata.
6	Sosiologi	80	B	Baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi sebagai pedoman untuk di masyarakat, dan baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi sebagai pedoman untuk di masyarakat.

\*j) Bila ada

Tabel interval predikat

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100



Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : J. Ronggong Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : NAYLA DEVI UMAR  
 Nomor Induk / NISN : 235421 / 0066534915

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**B. PENGETAHUAN**

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	85	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Kahf: 10 dan 12 serta hadis tentang kontrol diri, prasangka baik, dan persediaan diri baik dalam menghadapi Q.S. al-Baqarah: 22, dan Q.S. an-Nisa: 2 serta hadis tentang disiplin diri, disiplin dalam berpuasa, dan disiplin dalam melaksanakan ibadah.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	62	B	Baik dalam Menjelaskan Q.S. al-Kahf: 10 dan 12 serta hadis tentang kontrol diri, prasangka baik, dan persediaan diri baik dalam menghadapi Q.S. al-Baqarah: 22, dan Q.S. an-Nisa: 2 serta hadis tentang disiplin diri, disiplin dalam berpuasa, dan disiplin dalam melaksanakan ibadah.
3	Bahasa Indonesia	71	B	Baik dalam Menjelaskan esensi topik kebebasan dan kemutakhiran ilmu sains hasil observasi dan baik dalam Menjelaskan struktur dan kebebasan teks eksplanasi.
4	Matematika	81	B	Baik dalam Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linier dua variabel. Baik dalam Menjelaskan dan menganalisis penyelesaian sistem persamaan linier tiga variabel. Baik dalam Menjelaskan dan menganalisis penyelesaian masalah pada dua variabel linier dengan metode substitusi, eliminasi, dan dengan metode matriks.
5	Sejarah Indonesia	50	A	Baik dalam Menjelaskan faktor sosial, ekonomi, dan politik dalam berkeadilan. Baik dalam Menjelaskan faktor sosial, ekonomi, dan politik dalam berkeadilan.
6	Bahasa Inggris	79	C	Baik dalam Menjelaskan faktor sosial, ekonomi, dan politik dalam berkeadilan. Baik dalam Menjelaskan faktor sosial, ekonomi, dan politik dalam berkeadilan.
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Siri Budaya	87	B	Baik dalam Menjelaskan jenis-jenis seni dan budaya. Baik dalam Menjelaskan jenis-jenis seni dan budaya.
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	64	B	Baik dalam Menjelaskan jenis-jenis olahraga. Baik dalam Menjelaskan jenis-jenis olahraga.
3	Prakarya dan Keertuahaan	81	B	Baik dalam Menjelaskan jenis-jenis prakarya. Baik dalam Menjelaskan jenis-jenis prakarya.
4	Bahasa Daerah	61	B	Baik dalam Menjelaskan jenis-jenis bahasa daerah. Baik dalam Menjelaskan jenis-jenis bahasa daerah.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	62	B	Baik dalam Menjelaskan konsep himpunan. Baik dalam Menjelaskan konsep himpunan.
2	Biologi	64	B	Baik dalam Menjelaskan konsep biologi. Baik dalam Menjelaskan konsep biologi.
3	Fisika	80	B	Baik dalam Menjelaskan konsep fisika. Baik dalam Menjelaskan konsep fisika.
4	Kimia	74	C	Baik dalam Menjelaskan konsep kimia. Baik dalam Menjelaskan konsep kimia.
5	Bahasa dan Sastra Inggris	77	C	Baik dalam Menjelaskan konsep bahasa dan sastra Inggris. Baik dalam Menjelaskan konsep bahasa dan sastra Inggris.
6	Sosiologi	62	B	Baik dalam Menjelaskan konsep sosiologi. Baik dalam Menjelaskan konsep sosiologi.

\*) Bila ada

Tabul interval predikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : UPT SWAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Sanggong Dg Romo  
 Nama Peserta Dik : NUR INDASARI HASAN  
 Nomor Induk / NISN : 235422 / 0089605983

Kelas : XMPA.3  
 Semester : I (Ganj)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**B. PENGETAHUAN**

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	76	C	Cukup dalam Menganalisis Q.S. al-Baqarah: 70 dan 72 serta hadis tentang ketidk dirikan, prasyarat baik, dan pertanggung. dan cukup dalam Menganalisis Q.S. al-Baqarah: 22, dan Q.S. al-Baqarah: 27, serta Hadis tentang larangan perjudian, betas dan perbuatan zina.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	88	B	Baik dalam Menganalisis UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kedudukan berbagai dan berorganisasi dan baik dalam Menganalisis UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kedudukan berbagai dan berorganisasi.
3	Bahasa Indonesia	80	B	Baik dalam Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari narasi dan teks laporan hasil observasi dan cukup dalam Menganalisis struktur dan kebahasaan dari narasi.
4	Matematika	60	B	Baik dalam Menganalisis persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear. Aljabar linier, dan cukup dalam Menganalisis kemampuan menjelaskan jenis operasi hitung dan konsep anak menghasilkan grafik yang efektif dan cukup dalam Menganalisis kemampuan grafik dari dua garis berbeda untuk menghasilkan grafik yang efektif.
5	Sejarah Indonesia	90	A	Baik dalam Menganalisis sejarah dan nilai-nilai budaya masyarakat prasejarah Indonesia dan sejarah yang berkaitan dengan kebudayaan Indonesia.
6	Bahasa Inggris	77	C	Cukup dalam menjabarkan fungsi sosial Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal berbentuk ucapan salam dan menyapa berbagai (tersebut), serta menggunakan dan cukup dalam Menganalisis bentuk, struktur, dan unsur kebahasaan.
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	85	B	Baik dalam Menganalisis pemahaman seni rupa visual konsep bentuk dan prosedur seni rupa tradisional dan baik dalam Menganalisis pemahaman seni rupa visual konsep bentuk dan prosedur seni rupa tradisional.
2	Pendidikan Jazmani, Olahraga dan Kesehatan	64	B	Baik dalam Menganalisis kemampuan menjelaskan jenis operasi hitung dan konsep anak menghasilkan grafik yang efektif dan cukup dalam Menganalisis kemampuan grafik dari dua garis berbeda untuk menghasilkan grafik yang efektif.
3	Praktikya dan Kewarganegaraan	81	B	Baik dalam Menganalisis sistem pemerintahan melalui analisis dari bentuk gambar nasional dan cukup dalam Menganalisis perencanaan usaha, penjelasan maknanya awalan dan bahan pangan nabati.
4	Bahasa Daerah	79	C	Cukup dalam Menganalisis arti, struktur, lapisan aksara fonetik, bentuk, dan makna aksara fonetik dan cukup dalam Menganalisis struktur, lapisan aksara fonetik, bentuk, dan makna aksara fonetik.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	78	C	Cukup dalam Mendeskripsikan dan memodelkan penyelesaian fungsi ekspansi binomial menyelesaikan masalah kombinatorial, serta keefektifannya, dan cukup dalam Mendeskripsikan dan memodelkan penyelesaian fungsi koefisien binomial menyelesaikan masalah kombinatorial, serta baik dalam Menganalisis prinsip kombinatorial untuk mengkonstruksi pola bilangan aritmetika dan geometri dan peranannya dalam kehidupan melalui pengujian empiris nilai dan sifatnya, dan baik dalam Menganalisis konsep, klasifikasi untuk mengkonstruksi grafik, kerucut, dan bola.
2	Biologi	67	B	Baik dalam Menganalisis gerak menggerak. dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, baik dalam Menganalisis gerak menggerak. dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, baik dalam Menganalisis gerak menggerak. dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, baik dalam Menganalisis gerak menggerak. dan gerak parabola dengan menggunakan vektor.
3	Fisika	60	B	Cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, keselamatan dan keamanan dalam praktik ilmu kimia, keselamatan dan keamanan dalam praktik ilmu kimia, keselamatan dan keamanan dalam praktik ilmu kimia.
4	Kimia	75	C	Cukup dalam Mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, beberapa jenis teks dengan memuat isi faktual (fakta) yang digunakan dalam komunikasi interpersonal, dan baik dalam Menganalisis pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi sebagai ilmu pengetahuan.
5	Bahasa dan Sastra Inggris	76	C	
6	Sosiologi	80	B	

\*) bila ada

Tabel interval predikat:

	D	C	B	A
	< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100



Nama Sekolah : UPT SWAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ranggung Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : NURUL FAHRA AULIA RAHMAT  
 Nomor Induk / NISN : 235434 / 0085351605

Kelas : X IPA 3  
 Semester : I (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**B. PENGETAHUAN**

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	84	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Hujurat/10, 15 dan 17 serta nilai tentang konsep diri, persangkaan baik, dan pembedaan. dan baik dalam Mengenal Q.S. al-An'am/11, 32, dan Q.S. al-Nur/24: 2, anda baik tentang konsep orang-orang yang beriman dan beribadah yang baik.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	B	Baik dalam Mengetahui UUD 1945 dan Pancasila sebagai dasar hukum dan kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Mengetahui NKRI sebagai Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Bahasa Indonesia	85	B	Baik dalam Mengenal <i>si</i> dan aspek kebahasaan dan memahami teks laporan hasil observasi dan baik dalam Mengenal struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.
4	Matematika	80	B	Baik dalam Mengenal persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear <i>A</i> (sederhana) dan cukup dalam Menjabarkan dan memodelkan permasalahan sistem persamaan dan ketidaksamaan linear satu variabel dalam memahami hasil hasil dari nilai-nilai budaya masyarakat prastara Indonesia dan pengaitnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dan baik dalam Memahami konsep perubahan sin dan beradaptasi dengan pengaruh.
5	Sejarah Indonesia	90	A	Baik dalam Memahami hasil hasil dari nilai-nilai budaya masyarakat prastara Indonesia dan pengaitnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dan baik dalam Memahami konsep perubahan sin dan beradaptasi dengan pengaruh.
6	Bahasa Inggris	82	B	Baik dalam Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan informasi, pendapat, dan hubungan kausalitas, dan baik dalam menerapkan fungsi sosial, kebahasaan, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	85	B	Baik dalam Mengenal jenis-jenis seni teater sesuai konsep, bentuk dan prosedur seni teater dramatis dan baik dalam Mengenal jenis-jenis seni teater sesuai konsep, bentuk dan prosedur seni teater tradisional.
2	Pendidikan Jernam, Olahraga dan Kesehatan	85	B	Baik dalam Mengetahui keterampilan gerak salah satu permainan bola basket baik untuk menjelaskan koordinasi gerak yang baik. dan baik dalam Mengetahui keterampilan jalan, lari, dan loncat dan lompat untuk menghasilkan gerak yang efektif.
3	Prakarya dan Kewirausahaan	85	B	Baik dalam Mengetahui proses pengolahan makanan asinan dari bahan pangan nabati dan baik dalam Memahami perencanaan usaha pengolahan makanan asinan dari bahan pangan nabati.
4	Bahasa Daerah	80	B	Baik dalam Memahami sejarah, kekhayalan, bentuk, dan makna aksara lontar dan baik dalam Memahami sejarah, kekhayalan, bentuk, dan makna aksara lontar.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	82	B	Baik dalam Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi kuadrat dan menggunakan grafik untuk menentukan penyelesaian masalah kontekstual. dan baik dalam Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi kuadrat menggunakan grafik kontekstual. dan baik dalam Mengetahui prinsip logika untuk mengidentifikasi profil. jenis-jenis dan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara langsung dan tidak langsung dan baik dalam Mengetahui prinsip logika untuk mengidentifikasi profil. jenis-jenis dan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara langsung dan tidak langsung.
2	Biologi	84	B	Baik dalam Mengenal gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, gerak melingkar pada dan penemunya dalam kehidupan sehari-hari dan baik dalam Mengetahui gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, gerak melingkar pada dan penemunya dalam kehidupan sehari-hari.
3	Fisika	83	B	Cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, kualitatif atau kuantitatif, dan keselamatan dan keamanan di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan dan cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, kualitatif atau kuantitatif, keselamatan dan keamanan di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan.
4	Kimia	74	C	Baik dalam Mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, beberapa teks ilmiah dalam bentuk format <i>ilmiah</i> yang digunakan di laboratorium/kelas/kelompok lain, dengan membaca dan memahami informasi terkait <i>ilmiah</i> yang relevan, sesuai dengan
5	Bahasa dan Sastra Inggris	86	B	Baik dalam Memahami pengetahuan dasar sastra sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengungkap gejala sosial di masyarakat. dan baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengungkap gejala sosial di masyarakat.
6	Sosologi	80	B	Baik dalam Memahami pengetahuan dasar sastra sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengungkap gejala sosial di masyarakat. dan baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengungkap gejala sosial di masyarakat.

\*) bila ada

Tabul interval predikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : UPT SMAK 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ranggung Dg Roma  
 Nama Peserta Didik : NURWINDA  
 Nomor Induk / NISN : 235425 / 0062701262

Kelas : X IPA 3  
 Semester : I (Genj)  
 Tahun Pelajaran : 2022/2024

**B. PENGETAHUAN**

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	78	C	Cukup dalam menggunakan Q.S. al-Baqarah: 10 dan 12 serta Hadis tentang keadilan dan persangka baik, dan penerapannya. dan cukup dalam menggunakan Q.S. al-Furqan: 30 dan Q.S. al-Baqarah: 2, serta Hadis tentang lingkungan sebagai beban dan perbuatan baik.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	B	Baik dalam memahami UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kedudukan lembaga dan fungsinya. dan baik dalam Kelembagaan LLD/lembaga Recubili Indonesia tahun 1945 dalam kedudukan dan fungsinya.
3	Bahasa Indonesia	78	C	Cukup dalam menggunakan struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
4	Matematika	79	C	Baik dalam menggunakan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dan bentuk linear satu variabel dengan parameter dan pertidaksamaan linear A (satu) lainnya. dan cukup dalam menggunakan konsep perbandingan dalam pertidaksamaan dan variabel linear-kedua.
5	Sejarah Indonesia	80	A	Berhasil baik dalam memahami konsep peralihan dan berlanjutan dalam sejarah dan baik dalam memahami hasil dari dan nilai-nilai budaya masyarakat prasejarah Indonesia dan jaman purba dalam kehidupan kehidupan berkeadilan.
6	Bahasa Inggris	77	C	Cukup dalam Menanggapi hasil social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks narasi intrinsional melibatkan (menyebutkan pendapat dan meminta informasi) melakukan suatu tindakan/kegiatan. dan cukup dalam menanggapi hasil (jika Menanggapi hasil) social, struktur
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	85	B	Baik dalam Menanggapi presentasi seni teater sesuai konsep bentuk dan prosedur seni teater tradisional dan baik dalam menggunakan presentasi seni teater sesuai konsep bentuk dan prosedur seni teater tradisional.
2	Pendidikan Jaman, Olahraga dan Kesehatan	82	B	Cukup dalam menggunakan keterampilan gerak jalan cara pemakan. bisa beranda-hind untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. dan cukup dalam Menanggapi konsep latihan dan penyusunan komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan/daya tahan-kegiatan/kecepatan baik dalam Menanggapi siklus pernapasan makanan seimbang dan bahan pangan potensial cukup dalam memahami perencanaan siklus perjalanan makanan sesuai dari bahan pangan nabati.
3	Prokerja dan Kewirausahaan	80	B	Baik dalam Menanggapi sejarah, lokalitas, struktur, bentuk, dan elemen utama kontak. dan baik dalam Menanggapi sejarah, struktur, elemen, bentuk, dan nilai-nilai kontak.
4	Bahasa Daerah	80	B	Baik dalam Menanggapi dan memaparkan penyelesaian fungsi ekspirasi/menggunakan kata-kata kerukunan, serta kebersihan menyanyi. dan cukup dalam Mendeskripsikan dan menjelaskan perilaku di forum belajar menggunakan bahasa kerukunan, serta
1	Matematika	80	B	Cukup dalam Menanggapi keterampilan gerak jalan cara pemakan. bisa beranda-hind untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. dan cukup dalam Menanggapi konsep latihan dan penyusunan komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan/daya tahan-kegiatan/kecepatan baik dalam Menanggapi siklus pernapasan makanan seimbang dan bahan pangan potensial cukup dalam memahami perencanaan siklus perjalanan makanan sesuai dari bahan pangan nabati.
2	Biologi	75	C	Cukup dalam Menanggapi gerak jalan cara pemakan. bisa beranda-hind untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. dan cukup dalam Menanggapi konsep latihan dan penyusunan komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan/daya tahan-kegiatan/kecepatan baik dalam Menanggapi siklus pernapasan makanan seimbang dan bahan pangan potensial cukup dalam memahami perencanaan siklus perjalanan makanan sesuai dari bahan pangan nabati.
3	Fisika	75	C	Cukup dalam Menanggapi gerak jalan cara pemakan. bisa beranda-hind untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. dan cukup dalam Menanggapi konsep latihan dan penyusunan komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan/daya tahan-kegiatan/kecepatan baik dalam Menanggapi siklus pernapasan makanan seimbang dan bahan pangan potensial cukup dalam memahami perencanaan siklus perjalanan makanan sesuai dari bahan pangan nabati.
4	Kimia	72	C	Cukup dalam Menanggapi gerak jalan cara pemakan. bisa beranda-hind untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. dan cukup dalam Menanggapi konsep latihan dan penyusunan komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan/daya tahan-kegiatan/kecepatan baik dalam Menanggapi siklus pernapasan makanan seimbang dan bahan pangan potensial cukup dalam memahami perencanaan siklus perjalanan makanan sesuai dari bahan pangan nabati.
5	Bahasa dan Sastra Inggris	75	C	Cukup dalam Menanggapi gerak jalan cara pemakan. bisa beranda-hind untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. dan cukup dalam Menanggapi konsep latihan dan penyusunan komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan/daya tahan-kegiatan/kecepatan baik dalam Menanggapi siklus pernapasan makanan seimbang dan bahan pangan potensial cukup dalam memahami perencanaan siklus perjalanan makanan sesuai dari bahan pangan nabati.
6	Sosiologi	80	B	Baik dalam Menanggapi pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial masyarakat. dan baik dalam Menanggapi pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial masyarakat.

\*) bila ada

Tabel interval predikat

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ronggong Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : RAFKHA ADITYA PUTRA  
 Nomor Induk / NISN : 235426 / 0097540626

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**B. PENGETAHUAN**

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	82	B	Baik dalam Menganalisis Q.S. an-Nisa:10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri, persangkaan baik dan pertentangan. dan baik dalam Menganalisis Q.S. al-Baqarah: 22, dan Q.S. an-Nisa: 2, serta Al-Qur'an tentang lingkungan perkebunan, hutan dan perikanan. dan
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	B	Baik dalam Keturunan USD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dan baik dalam Keturunan USD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Bahasa Indonesia	80	B	Baik dalam Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari narasi dan teks laporan hasil observasi dan cukup dalam Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi
4	Matematika	88	B	Baik dalam Menganalisis permasalahan dan pemfaktoran nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya, dan cukup dalam Menganalisis dan menyelesaikan permasalahan logika perbandingan dan rasio dan integral
5	Sejarah Indonesia	85	B	Baik dalam Menganalisis kehidupan manusia purba dari aspek fisik, sosial, budaya, bahasa Indonesia (Melayu, Proto, dan Deutero Melayu) dan baik dalam Memahami perkembangan dan nilai-nilai budaya masyarakat jelajah Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan
6	Bahasa Inggris	82	B	Baik dalam Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks narasi transkriptasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait jam di, hubungan keluarga, dan foto dalam masyarakat fungsi dan Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	64	B	Baik dalam Menganalisis pemertakan seni sastra puisi konsep bentuk dan prosedur seni sastra prosa oral dan baik dalam Menganalisis pemertakan seni sastra puisi konsep bentuk dan prosedur seni sastra prosa
7	Pendidikan Jasheni, Olahraga dan Kesehatan	84	B	Baik dalam Menganalisis keterampilan jalan cepat berlompat dan lempar untuk mengabdikan guru yang efektif dan cukup dalam Menganalisis keterampilan gerak awal dan strategi belajar untuk meningkatkan gerak yang efektif
3	Pokok dan Kawatukahan	80	B	Baik dalam Menganalisis sistem penyajian makanan awetan dan bahan pangan nabati dan cukup dalam Memahami perencanaan usaha pengolahan makanan awetan dan bahan pangan nabati
4	Bahasa Daerah	80	B	Baik dalam Memahami sejarah, asal-usul, akara, bentuk, dan makna aksara lontar dan baik dalam Memahami sejarah, asal-usul, akara, bentuk, dan makna aksara lontar
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	60	B	Baik dalam Mendeskripsikan dan menerapkan penyelesaian fungsi eksponensial menggunakan masalah kontekstual, serta keberfektifannya, dan cukup dalam Mendeskripsikan dan menerapkan penyelesaian fungsi kuadrat menggunakan masalah kontekstual, serta
2	Biologi	60	B	Baik dalam Memahami prinsip biologi untuk mengabdikan artikel, berdasarkan ciri-ciri umum, kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara langsung dan sistematis, dan baik dalam Memahami prinsip biologi untuk mengabdikan artikel berdasarkan ciri-ciri
3	Fisika	76	C	Cukup dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk makna fisanya, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan cukup dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk makna
4	Kimia	74	C	Cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, keselamatan dan keamanan laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan dan cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, keselamatan dan keamanan laboratorium, serta peran kimia dalam
5	Bahasa dan Sastra Inggris	77	C	Cukup dalam Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, beberapa teks khusus dalam bentuk forum (Forum) yang digunakan dipertemuan/berkonferensi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jam di dan informasi yg relevan, sosial dengan
6	Biologi	80	B	Baik dalam Memahami pengetahuan dasar zoologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi menguji peran sosial di masyarakat

\*1 bila ada

Tabel interval predikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : UPI SMAN 2 Takalar  
 Alamat : J. Ronggong Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : REHAN  
 Nomor Induk / NISN : 233428 / 907746487

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

**A. PENGETAHUAN**  
 Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Bud. Pektir	77	C	Cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 10 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	90	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Bahasa Indonesia	84	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
4	Matematika	86	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
5	Sejarah Indonesia	88	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
6	Bahasa Inggris	73	C	Cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	84	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
2	Pendidikan Jazmiah, Olahraga dan Kesehatan	82	B	Cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Pekerjaan dan Kewarganegaraan	80	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
4	Bahasa Daerah	81	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	80	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
2	Biologi	79	C	Cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Fisika	81	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
4	Kimia	74	C	Cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
5	Bahasa dan Sastra Inggris	74	C	Cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
6	Sosiologi	80	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 2 dan 12 serta Hado tentang kontrol diri, penerjaga baik dan penerjemahan. dan cukup dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 22 dan Q.S. al-Baqarah: 2. serta Hadis tentang lailatul qadri, puasa, penghapusan dosa dan perbuatan yang baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keleluhan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

\*1) Bila ada

Tabel interval predikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : J. Ronggong Dg Romo  
 Nama Peserta Cida : REHANSYAH  
 Nomor Induk / NISN : 235423 / 0094309514

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Ganj)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

## B. PENGETAHUAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	82	B	Baik dalam Menganalisis Q.S. al-Baqarah: 10 dan 12 serta Hadis tentang Arabul Ayt, prosedur baik, dan prosedural. Baik baik dalam Menganalisis Q.S. al-Baqarah: 30, dan Q.S. al-Murid: 2, serta Hadis tentang Asyrafun Mautidain (bunyi dan perbuatan) nya.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	82	B	Baik dalam Menganalisis UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dan baik dalam Keluasan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Bahasa Indonesia	83	B	Baik dalam Menganalisis 21 dan aspek kebahasaan (di) sintaksis dan jenis leksikal (kata) morfologis dan baik dalam Menganalisis struktur dan kebahasaan (log) ekspresi.
4	Matematika	70	C	Baik dalam Menganalisis persamaan dua pertidaksamaan nilai mutlak dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear. dan cukup dalam Menganalisis dan menggunakan pengetahuan logika matematika. dan cukup dalam Mengaplikasikan konsep perubahan dan bukannya dalam sejarah dan baik dalam Menganalisis hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praklasik Indonesia dan pengajiannya dalam kehidupan lingkungan terdekat.
5	Sejarah Indonesia	90	A	Baik dalam Menganalisis konsep perubahan dan bukannya dalam sejarah dan baik dalam Menganalisis hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praklasik Indonesia dan pengajiannya dalam kehidupan lingkungan terdekat.
6	Bahasa Inggris	61	B	Baik dalam Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interkultural interpersonal multikultural (dalam) secerdas dan menerima informasi melalui media digital (dalam) elektronik. dan baik dalam Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	83	B	Baik dalam Menganalisis pemahaman seni budaya visual konsep, teknik dan prosedur seni rupa tradisional dan baik dalam Menganalisis pemahaman seni rupa visual konsep, teknik dan prosedur seni rupa tradisional.
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	83	B	Baik dalam Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar/bola kecil untuk meningkatkan koordinasi gerak yang baik, dan cukup dalam Menganalisis keterampilan jalan cepat/ lari kelap/ dan lompat untuk meningkatkan gerak yang efektif.
3	Praktika dan Kewirausahaan	80	B	Baik dalam Menganalisis proses pengolahan makanan awetan dan bahan pangan nabati dan cukup dalam Melakukan perencanaan usaha pengolahan makanan awetan dan bahan pangan nabati.
4	Bahasa Daerah	80	B	Baik dalam Memahami sejarah, asal-usul aksara, bentuk, dan makna aksara lontar, dan baik dalam Memahami sejarah, asal-usul aksara lontar, bentuk, dan makna aksara lontar.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	90	B	Baik dalam Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi kuadrat/linear menggunakan grafik koordinat, serta keberkalahannya. dan cukup dalam Menjelaskan dan menerapkan penyelesaian fungsi kuadrat/linear menggunakan metode grafik/koordinat. serta
2	Biologi	80	B	Baik dalam Menjelaskan prinsip klasifikasi untuk mengorganisasi prinsip berdasarkan ciri-ciri umum/kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara field dan laboratorium. dan baik dalam Menganalisis prinsip klasifikasi untuk mengorganisasi prinsip. serta cukup dan
3	Fisika	84	B	Baik dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk makna fisiknya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan baik dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk makna fisiknya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
4	Kimia	74	C	Cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, keselamatan dan keamanan dalam laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan dan cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, keselamatan dan keamanan dalam laboratorium, serta peran kimia dalam
5	Bahasa dan Sastra Inggris	77	C	Cukup dalam Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, beberapa teks lisan (dalam) bentuk formulir isian (form) yang digunakan di perusahaannya/berkomunikasi lain, dan/atau memberi dan menerima informasi terkait diri dan informasi yg relevan, sesuai dengan
6	Sosiologi	80	B	Baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi meneliti gejala sosial di masyarakat. dan baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi meneliti gejala sosial di masyarakat.

\*) Bisa ada

Tabel interval predikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takar  
 Alamat : J. Panggong Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : RISDA MAULIDIYAH  
 Nomor Induk / NISN : 2154301088212544

Kelas : X MIPA 1  
 Semester : 1 (GenP)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**B. PENGETAHUAN**

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	85	B	Baik dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 10 dan 12 serta bisa tentang kontrol diri, perilaku baik dan pertobatan. dan baik dalam Mengenal Q.S. al-Baqarah: 17, 21, dan Q.S. al-Baqarah: 23 yang menggambarkan perilaku baik dan perbuatan jahat.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	82	B	Baik dalam memahami UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dan baik dalam memahami UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Bahasa Indonesia	83	B	Baik dalam Mengidentifikasi permasalahan, argumentasi, pengalihan, dan rekomendasi teks eksplanasi yang dibarengi dan didukung dan baik dalam Mengenal struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.
4	Matematika	80	B	Baik dalam Mengenal persamaan linier pertidaksamaan dua variabel dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel lainnya. dan cukup dalam Menentukan dan menuliskan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel linear dua variabel.
5	Sastra Indonesia	88	B	Baik dalam Mengenal kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Mekong, Indo, dan Deutro Melayu) dan baik dalam Memahami fungsi/hati dan isi/nilai budaya masyarakat prasejarah Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan.
6	Bahasa Inggris	80	B	Baik dalam Menangkap fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan beragam bentuk ujaran, hubungan keluarga dan baik dalam Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks.
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	83	B	Baik dalam Mengenal konsep penciptaan seni rupa visual konsep teknik dan prosedur seni rupa tradisional dan baik dalam Mengenal perkembangan seni rupa visual konsep teknik dan prosedur seni rupa tradisional.
2	Pendidikan Jaman Digital dan Penalaran dan Penalaran	85	B	Baik dalam Mengenal keterampilan gerak statis satu pemantar bola besar/bola kecil untuk mengontrol arah/arah gerak yang baik. dan baik dalam Mengenal keterampilan gerak statis dan dinamis dan gerak untuk menghasilkan gerak yang efektif.
3	Praktik dan Kewirausahaan	80	B	Baik dalam Mengenal keterampilan pengolahan makanan awetan dan bahan pangan nabati dan cukup dalam Memahami perencanaan usaha pengolahan makanan awetan dan bahan pangan nabati.
4	Bahasa Daerah	81	B	Baik dalam Memahami tajwid, membaca aksara berbaris, beruk, dan makna istisna berbaris dan baik dalam Memahami sejarah, bahasa daerah berbaris, beruk, dan makna istisna berbaris.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	80	B	Cukup dalam Mendeskripsikan dan menuliskan penyelesaian fungsi trigonometri menggunakan aturan kosinus/sin dan keberfektifannya. dan cukup dalam Menuliskan dan menuliskan penyelesaian fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual. serta
2	Biologi	87	B	Baik dalam Menentukan prinsip Mendaki untuk mengidentifikasi perbedaan berdasarkan ciri-ciri anggota kelas dan penerapannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara langsung dan sistematis. dan baik dalam Menentukan prinsip Mendaki untuk mengidentifikasi perbedaan berdasarkan ciri-ciri.
3	Fisika	83	B	Baik dalam Mengenal gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, dan memahami isinya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan baik dalam Mengenal gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk grafik.
4	Kimia	74	C	Cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, struktur dan kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan dan cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, struktur dan kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium, serta peran kimia dalam
5	Bahasa dan Sastra Inggris	85	B	Baik dalam Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, beberapa teks khusus dalam bentuk forum (Fora) yang digunakan di perusahaan/bank/instansi lain, dengan membandingkan dan membandingkan informasi terkait diri dan informasi yg relevan, sesuai dengan
6	Biologi	82	B	Baik dalam Memahami pengetahuan dasar biologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat. dan baik dalam Memahami pengetahuan dasar biologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.

\*1) Bila ada

Table interval predikat.

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ronggong Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : SATRIAN  
 Nomor Induk / NISN : 23543110061479499

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Ganj)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**B. PENGETAHUAN**

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	81	B	Baik dalam Mengaplikasikan Q.S al-Baqarah: 10 dan Q.S al-Baqarah: 177, dan Q.S al-Baqarah: 2, yaitu Alkisah tentang Laila yang salah, bebas, dan perbuatan zina
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	B	Baik dalam Menjabarkan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dan baik dalam Menjelaskan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
3	Bahasa Indonesia	80	B	Baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat
4	Matematika	82	B	Baik dalam Mengaplikasikan persamaan dan pertidaksamaan linier dua variabel dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linier dua variabel, dan baik dalam Menyebutkan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel, dan baik dalam Menyebutkan dan menentukan konsep perubahan dan berkelengkapan dalam aspek dan baik dalam Menjabarkan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat prasejarah Indonesia dan mengaplikasikannya dalam kehidupan masyarakat
5	Sejarah Indonesia	90	A	Baik dalam Menjabarkan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat prasejarah Indonesia dan mengaplikasikannya dalam kehidupan masyarakat
6	Bahasa Inggris	79	C	Baik dalam Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksplanatif dengan cermat dan memuat informasi terkait konsep esensi dan konsep berteknologi, informasi, pendapat dan pengetahuan dan baik dalam Menyampaikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat prasejarah Indonesia dan mengaplikasikannya dalam kehidupan masyarakat
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seri Budaya	84	B	Baik dalam Mengaplikasikan pengetahuan dan keantar secara konsep, bentuk, dan prosedur dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	65	B	Baik dalam Mengaplikasikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar bola basket, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat
3	Profil dan Kewarganegaraan	81	B	Baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat
4	Bahasa Daerah	80	B	Baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	80	B	Baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat
2	Biologi	82	B	Baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat
3	Fisika	80	B	Baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat
4	Kimia	75	C	Baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat
5	Bahasa dan Sastra Inggris	75	C	Baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat
6	Sosiologi	82	B	Baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat, dan baik dalam Menyampaikan dan aspek kebahasaan dari kalimat

\*1. Bila ada

Tabel interval predikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : J. Ranggong Dg Romo  
 Nama Peserta Didik : SITI RAHMA AGUSTINA.M.  
 Nomor Induk / NISN : 235432 / 3103321706

Kelas : X.MIPA.3  
 Semester : I (Ganj)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**B. PENGETAHUAN**

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	86	B	Baik dalam Menganalisis Q.S. al-Baqarah: 10 dan 17 serta Hadis tentang keimanan, percaya diri, dan pemaafan, dan baik dalam Menganalisis Q.S. al-Baqarah: 32, dan Q.S. an-Nur: 2, serta Hadis tentang perintah berjihad dan berbuat baik.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	84	B	Baik dalam Ketenangan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dan baik dalam Menganalisis UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Bahasa Indonesia	80	B	Baik dalam Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari materi teks non fiksi seperti hasil observasi dan cuplik dalam Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
4	Matematika	81	B	Baik dalam Mengidentifikasi persamaan dan pertidaksamaan linier dua variabel linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan baik dalam Menyebutkan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel linear satu variabel.
5	Sejarah Indonesia	80	A	Sangat baik dalam Memahami peristiwa dan kejadian budaya masyarakat praaksara Indonesia dan peranannya dalam kehidupan lingkungan berbudaya dan baik dalam Memahami konsep perubahan dan ketahanan dalam sejarah.
6	Bahasa Inggris	83	B	Baik dalam Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dengan mendeskripsikan informasi faktual tentang wisata dan lingkungan, kesehatan, rekreasi, profesi dan olahraga dan baik dalam Memahami fungsi sosial, struktur
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	86	B	Baik dalam Menganalisis pembentukan seni teater atau wayang, bentuk dan prosedur seni teater tradisional, dan baik dalam Menganalisis pembentukan seni teater atau wayang, bentuk dan prosedur seni teater tradisional.
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	85	B	Baik dalam Menganalisis keterampilan gerak cabang seni permainan bola basket/bola voli untuk meningkatkan kebugaran jasmani yang baik, dan baik dalam Menganalisis keterampilan jalan cepat/jalan lambat dan renang untuk meningkatkan gerak yang efektif.
3	Prakarya dan Kewirausahaan	82	B	Baik dalam Menganalisis konsep pengetahuan multi mata pelajaran dan bahan pangan nabati dan baik dalam Memahami proses dan aspek produksi makanan awetan dari bahan pangan nabati.
4	Bahasa Daerah	81	B	Baik dalam Memahami sejarah, budaya, sastra lisan, bentuk, dan makna sastra lisan, dan baik dalam Memahami sejarah, budaya, sastra lisan, bentuk, dan makna sastra lisan.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	80	B	Baik dalam Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial menggunakan masalah kontekstual serta keberfektifannya, dan cukup dalam Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta
2	Biologi	86	B	Baik dalam Memahami prinsip biologi untuk menggambarkan proses berdasarkan prinsip umum, serta dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan, observasi, dan baik dalam Memahami prinsip biologi untuk menjelaskan masalah kesehatan dan
3	Fisika	84	B	Baik dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk masalah Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, bentuk masalah
4	Kimia	79	C	Cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan dan cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium, serta peran kimia dalam
5	Bahasa dan Sastra Inggris	91	A	Sangat baik dalam Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, beberapa teks naratif dalam bentuk formal atau (form) yang dipaparkan dipaparkan/baik/belani baik, dengan mendeskripsikan dan memela informasi faktual, dan dan informasi yg relevan, sesuai dengan
6	Sosiologi	82	B	Baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat, dan baik dalam Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.

\*) bila ada

Tabel interval predikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100



Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ronggong Dg Rama  
 Nama Peserta Didik : SRI SHOFFIAH IRMANSYAH  
 Nomor Induk / NISN : 225434 / 8082665334

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**B. PENGETAHUAN**

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	83	B	Baik dalam Mengenal Q.S al-Luqman: 15 dan 17 serta Hadis tentang keutamaan diri, penangkai baik, dan persahabatan. dan baik dalam Mengenal Q.S al-Baq: 17, 32 dan Q.S. ash-Shu'rah: 2. serta Hadis tentang keutamaan berpuasa, puasa, dan berpuasa atau.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	B	Baik dalam Keutamaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan berdemokrasi. dan baik dalam Keutamaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan berdemokrasi.
3	Bahasa Indonesia	80	B	Baik dalam Mengenal arti dan makna informasi dan komunikasi dan baik dalam Menyampaikan informasi dan komunikasi dan baik dalam Mengenal fungsi dan kegunaan teks eksplanasi.
4	Matematika	80	B	Baik dalam Menjabarkan persamaan dan pertidaksamaan satu variabel, dan baik dalam Menjabarkan persamaan dan pertidaksamaan dua variabel (linear, kuadrat, dan trigonometri) dan baik dalam Menjabarkan sistem persamaan linier dua variabel (linear, kuadrat, dan trigonometri) dan baik dalam Menjabarkan sistem persamaan linier tiga variabel (linear, kuadrat, dan trigonometri) dan baik dalam Menjabarkan sistem persamaan linier tiga variabel (linear, kuadrat, dan trigonometri).
5	Siprah Indonesia	81	A	Baik dalam Menjabarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dengan memuat dan memuat informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah, kegiatan wisata dan rekreasi dan baik dalam Menjabarkan fungsi sosial.
6	Bahasa Inggris	82	B	Baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial.
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	83	B	Baik dalam Mengenal prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial.
2	Pendidikan Jernak, Olahraga dan Kesehatan	85	B	Baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial.
3	Praktikum dan Kewarganegaraan	80	B	Baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial.
4	Bahasa Daerah	83	B	Baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	85	B	Baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial.
2	Biologi	82	B	Baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial.
3	Fisika	84	B	Baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial.
4	Kimia	74	C	Baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial.
5	Bahasa dan Sastra Inggris	77	C	Baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial.
6	Sosiologi	82	B	Baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial. dan baik dalam Menjabarkan prosedur dan proses sosial.

\*1) Bila ada

Tabel interval predikat

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : LPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : J. Ranggong Dj Romo  
 Nama Peserta Didik : SUCI  
 Nomor Induk / NISN : 235436 / 008863854

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Genjil)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**B. PENGETAHUAN**

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	86	B	Baik dalam Menganalisis Q.S. al-Baqarah/2: 17 dan 12 serta Mula tentang simbol diri, penguatan baik, dan penguatan dan baik dalam Menganalisis Q.S. al-Baqarah/2: 22, dan Q.S. al-Maidah/2: 250. (Vid) Istiqomah keagamaan sebagai dasar berkehidupan yang baik
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	84	B	Baik dalam Menganalisis UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan baik dalam Menganalisis UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
3	Bahasa Indonesia	84	B	Baik dalam Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari narasi dan teks laporan hasil observasi dan baik dalam Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi
4	Matematika	80	B	Baik dalam Menganalisis permasalahan dan penyelesaian nilai mutlak dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear. Aljabar linier, dan cukup dalam Menganalisis dan menyelesaikan permasalahan logika kombinatorial dan variabel linear-konstant
5	Sejarah Indonesia	90	A	Cukup baik dalam memahami konsep perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah dan baik dalam Menganalisis hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praklasik Indonesia dan Menganalisis dalam kehidupan masyarakat
6	Bahasa Inggris	82	B	Baik dalam Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dengan mendasar dan menulis informasi faktual tentang wisata dan lingkungan menggunakan bahasa, bentuk dan pola kalimat yang baik dalam menggunakan fungsi sosial
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	66	B	Baik dalam Menganalisis pemahaman seni teater sebagai konsep, bentuk dan prosedur seni teater. Kaitan seni teater baik dalam Menganalisis pemahaman seni teater sebagai konsep, bentuk dan prosedur seni teater Indonesia
2	Pendidikan Jurnalis, Olahraga dan Kesehatan	83	B	Baik dalam Menganalisis keterampilan gerak pada satu permainan bola basket/olah raga untuk meningkatkan kebugaran gerak yang baik, dan baik dalam Menganalisis keterampilan gerak cepat dan lambat dan gerak untuk meningkatkan gerak yang efektif
3	Pisikanya dan Kesehatan	64	B	Baik dalam Menganalisis sistem pengolahan makanan awetan dari bahan pangan nabati dan baik dalam Menganalisis pengolahan sistem pengolahan makanan awetan dan teknik pengeringan
4	Bahasa Daerah	80	B	Baik dalam Menganalisis sejarah, bentuk, dan makna aksara lontar, baik dan baik dalam Menganalisis sejarah, bentuk, dan makna aksara lontar
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	81	B	Baik dalam Membedakan dan menyelesaikan penyelesaian fungsi eksponensial menggunakan masalah kontekstual serta bentuk fungsinya dan baik dalam Membedakan dan menyelesaikan penyelesaian fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberfektifannya
2	Eceng	67	B	Baik dalam Menganalisis proses-proses untuk mengkonversi protida berdasarkan ciri-ciri umum leletr dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara leletr dan diobservasi dan baik dalam Menganalisis proses-proses untuk mengkonversi protida berdasarkan ciri-ciri
3	Fisika	85	B	Baik dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, baik dalam Menganalisis dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan baik dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor, baik dalam Menganalisis
4	Kimia	74	C	Cukup dalam Menganalisis metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, Atom-atom dan kemampuan dibedakan serta peran kimia dalam kehidupan dan cukup dalam Menjelaskan metode ilmiah, baik dalam Menganalisis, beraturan dan kemampuan dibedakan, serta peran kimia dalam
5	Bahasa dan Sastra Inggris	77	C	Cukup dalam Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, beberapa teks narasi dalam bentuk komposisi (form) yang digunakan dipaparkan dalam konteks lain, dengan mendasar dan menulis informasi faktual yang baik dan informasi yang relevan, sesuai dengan
6	Sosiologi	82	B	Baik dalam Menganalisis pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi menguji-gesah sosial di masyarakat, dan baik dalam Menganalisis pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi menguji-gesah sosial di masyarakat

\*1) Di atas

Tabel interval predikat:

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Tabalar  
 Alamat : J. Hanggang Dj Rono  
 Nama Peserta Didik : SYARIFA NALATUL IZZA  
 Nomor Induk / NISN : 23543710080292005

Kelas : XI IPA 3  
 Semester : I (Ganj)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**B. PENGETAHUAN**

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	84	B	Baik dalam Menganalisis QS. al-Baqarah: 30 dan 12 serta hadis tentang Asbabul dal, prasangka baik, dan persertuain. Baik dalam Menganalisis QS. al-Furqan: 32, dan QS. al-Waqf: 2, serta 2 hadis tentang persertuain sesama muslim dan persertuain umat.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	83	B	Baik dalam Menganalisis UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam hal-hal yang berkaitan dengan kerangka dan isi. Baik dalam Menganalisis UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam hal-hal yang berkaitan dengan kerangka dan isi.
3	Bahasa Indonesia	81	B	Baik dalam Menganalisis tolong dan sumpah diucapkan dan minimal dua kali. Laporan hasil observasi dan baik dalam Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.
4	Matematika	80	B	Baik dalam Menganalisis persamaan dan pertidaksamaan linier dua variabel dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel. Baik dalam Menganalisis dan menyelesaikan permasalahan nyata pada kehidupan dan variabel linear dua variabel.
5	Sejarah Indonesia	80	A	Sangat baik dalam Menganalisis asal-usul dan nilai-nilai budaya masyarakat prasejarah Indonesia dan pengaruhnya dalam kebudayaan masyarakat lokal dan baik dalam Menganalisis kehidupan masyarakat pada dan awal awal awal sejarah bangsa Indonesia (Mekong, Proto, dan Deutero).
6	Bahasa Inggris	82	B	Baik dalam Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks memohonkan maaf dalam konteks kekinian dan baik dalam Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks memohonkan maaf dalam konteks kekinian.
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	86	D	Baik dalam Menganalisis perkembangan seni rupa visual konsep bentuk dan prosedur seni rupa kerajinan dan seni rupa Menganalisis perkembangan seni rupa visual konsep bentuk dan prosedur seni rupa kerajinan.
2	Pendidikan Matematika, Olahraga dan Kesehatan	84	B	Baik dalam Menganalisis keterampilan gerak seperti langkah dan lompat untuk mengkonstruksi gerak yang efektif dan efisien dalam Menganalisis keterampilan gerak seni rupa dengan bentuk gerak yang efektif.
2	Prakarya dan Kewirausahaan	84	B	Baik dalam Menganalisis dalam pengujian material kerajinan dan bahan pangan nabati dan baik dalam Memahami kerajinan tekstil kerajinan.
4	Bahasa Daerah	80	B	Baik dalam Memahami bentuk, fungsi, dan makna slogan bertulis dan baik dalam Memahami bentuk, fungsi, dan makna slogan bertulis.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	83	B	Baik dalam Menganalisis dan menyelesaikan permasalahan fungsi kuadrat menggunakan metode grafik dan baik dalam Menganalisis dan menyelesaikan permasalahan fungsi kuadrat menggunakan metode grafik dan baik dalam Menganalisis dan menyelesaikan permasalahan fungsi kuadrat menggunakan metode grafik.
2	Ecologi	80	B	Baik dalam Menganalisis prinsip kelestarian alam menggunakan konsep kelestarian alam dan baik dalam Menganalisis prinsip kelestarian alam menggunakan konsep kelestarian alam.
3	Fisika	84	B	Baik dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor dan baik dalam Menganalisis gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor.
4	Kimia	75	C	Baik dalam Menganalisis metode ilmiah, faktor ilmu kimia, keselamatan dan kesehatan lingkungan serta peran kimia dalam kehidupan dan baik dalam Menganalisis metode ilmiah, faktor ilmu kimia, keselamatan dan kesehatan lingkungan serta peran kimia dalam kehidupan.
5	Bahasa dan Sastra Inggris	92	A	Sangat baik dalam Menganalisis dan menganalisis isi (Form) yang digunakan dalam percakapan/berkegiatan dan dengan merencanakan dan memonitor informasi terkait isi dan informasi yang relevan, tepat dengan baik dalam Menganalisis pengetahuan dasar sebagai sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi sebagai pengetahuan yang berfungsi sebagai pengetahuan.
6	Sejarah	82	B	Baik dalam Menganalisis pengetahuan dasar sebagai sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi sebagai pengetahuan yang berfungsi sebagai pengetahuan.

\*) Bilangan

Tabel interval predikat

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100



Nama Sekolah : UPT SMAN 2 Takalar  
 Alamat : Jl. Ronggong Dg. Roma  
 Nama Peserta Didik : ZULFKAR  
 Nomor Induk / NISN : 225438 / 0071325240

Kelas : X MIPA 3  
 Semester : I (Genap)  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

B. PENGETAHUAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

No	Mata Pelajaran	Nilai	Prekual	Deskripsi
<b>Kelompok A (Umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	78	C	Baik dalam Mengaplikasikan Q.S al-Baqarah: 19 dan 77 serta Hadis tentang kehoif di lingkungan baik, dan penerapannya. dan baik dalam Mengaplikasikan Q.S al-Baqarah: 30 dan Q.S al-Baqarah: 2, serta Mata Pelajaran lainnya mengenai hukum dan peraturan Islam.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	60	B	Baik dalam Menganalisis Undang-Undang Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dan baik dalam Menganalisis Undang-Undang Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Bahasa Indonesia	82	B	Baik dalam Mengaplikasikan struktur dan kebahasaan teks eksposisi dan baik dalam Mengaplikasikan isi dan gaya kebahasaan dari minimal dua jenis laporan hasil observasi.
4	Matematika	80	B	Baik dalam Mengaplikasikan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dan bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear (SABU) lainnya, dan cukup dalam Menganalisis dan menerapkan permasalahan sistem persamaan linier dua variabel (dua-duanya) dan baik dalam Mengaplikasikan kehidupan manusia pada dan di sekitar rumah tinggal bangsa Indonesia (Meliputi: Peta, dan Saling Bercaya) dan baik dalam Menganalisis hasil-hasil dari penelitian budaya masyarakat Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat.
5	Sejarah Indonesia	88	B	Baik dalam Menganalisis pengaruh sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks informatif internasional berkaitan dengan masalah dan pemecahan masalah masalah sosial.
6	Bahasa Inggris	63	D	Baik dalam Menganalisis permasalahan seni teater pada Adegan pertama dan prosedur seni teater kabarete dan komedi dalam Memahami Adegan kedua dan prosedur seni teater berombak seni teater tradisional.
<b>Kelompok B (Umum)</b>				
1	Seni Budaya	74	C	Baik dalam Menganalisis permasalahan seni teater pada Adegan pertama dan prosedur seni teater kabarete dan komedi dalam Memahami Adegan kedua dan prosedur seni teater berombak seni teater tradisional.
2	Pendidikan Agama, Olahraga dan Kesehatan	84	B	Baik dalam Mengaplikasikan keterampilan dan keterampilan empat dan lima untuk menghasilkan gerak yang efektif dan cukup dalam Mengaplikasikan keterampilan gerak seni dan olahraga estetis untuk menghasilkan gerak yang efektif.
3	Prawisata dan Pariwisata	81	B	Baik dalam Memahami perencanaan usaha perjalanan makro dan mikro dan bahan pengantar makro dan mikro dalam Mengaplikasikan dan pengorganisasian makro dan mikro dari bahan pengantar.
4	Bahasa Daerah	50	B	Baik dalam Memahami struktur, fungsi, dan makna atau nilai kosakata dan baik dalam Memahami struktur, fungsi, dan makna atau nilai kosakata.
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
1	Matematika	80	B	Baik dalam Menganalisis dan menerapkan permasalahan fungsi eksponen menggunakan model kontekstual serta keberkahan yang dapat diukur dalam Menganalisis dan menerapkan permasalahan yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata.
2	Biologi	80	B	Baik dalam Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata dan baik dalam Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata dan baik dalam Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata.
3	Fisika	84	B	Baik dalam Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata dan baik dalam Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata.
4	Kimia	77	C	Baik dalam Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata dan baik dalam Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata.
5	Bahasa dan Sastra Inggris	80	A	Baik dalam Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata dan baik dalam Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata.
6	Sosiologi	88	B	Baik dalam Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata dan baik dalam Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan masalah kehidupan nyata.

\*) Nilai rata

Tabel interval predikat

D	C	B	A
< 70	70 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N < 100

**DOKUMENTASI**







Ranau, 01 Mei 2024



## Letter of Acceptance

Siti Aulia Sahdani, dkk.

No. Artikel: 01.040/Synthesis Journal/11/2025  
Tanggal Diterima: 20 Januari 2025

**Synthesis Journal:**  
Jurnal Publikasi Ilmiah

Kepada Yth.

Sdr. Siti Aulia Sahdani<sup>1</sup>, Samsurabi<sup>2</sup>, Nurhidayah M<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Muhammadiyah Makassar  
Jl. Sultan Alauddin No.259, Gg. Sari, Kec. Ujungpandan, Kota Makassar, Sulawesi Selatan 90221

Dengan ini, kami pengelola Synthesis Journal: Jurnal Publikasi Ilmiah menyampaikan bahwa naskah artikel dengan judul:

**"Pengaruh Lingkungan Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMAN 2 Takalar"**

telah memenuhi kriteria publikasi di Synthesis Journal: Jurnal Publikasi Ilmiah dan dapat kami **"terima"** sebagai bahan naskah untuk penerbitan jurnal pada Vol. 2 No. 1, Februari 2025.

Untuk menghindari adanya duplikasi terbitan dan pelanggaran etika publikasi ilmiah terbitan berkala, kami berharap agar naskah/artikel tersebut tidak dikirimkan dan dipublikasikan ke penerbit/jurnal lain.

Demikian surat ini disampaikan, atas partisipasi dan kerja samanya, kami ucapkan terima kasih.

Makassar, 22 Rajab 1446 H  
22 Januari 2025 M

Editor In Chief

**Synthesis  
Journal**  
Jurnal Publikasi Ilmiah  
Jati P. S. E. Sy., M.E.  
NIDN. 0906129201



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin No.259 Makassar 90221 Telp. (0411) 866972, 881593, Fax. (0411) 866588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT**

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,  
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Siti Aulia Sahdani  
Nim : 105191101320  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	22 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	8 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

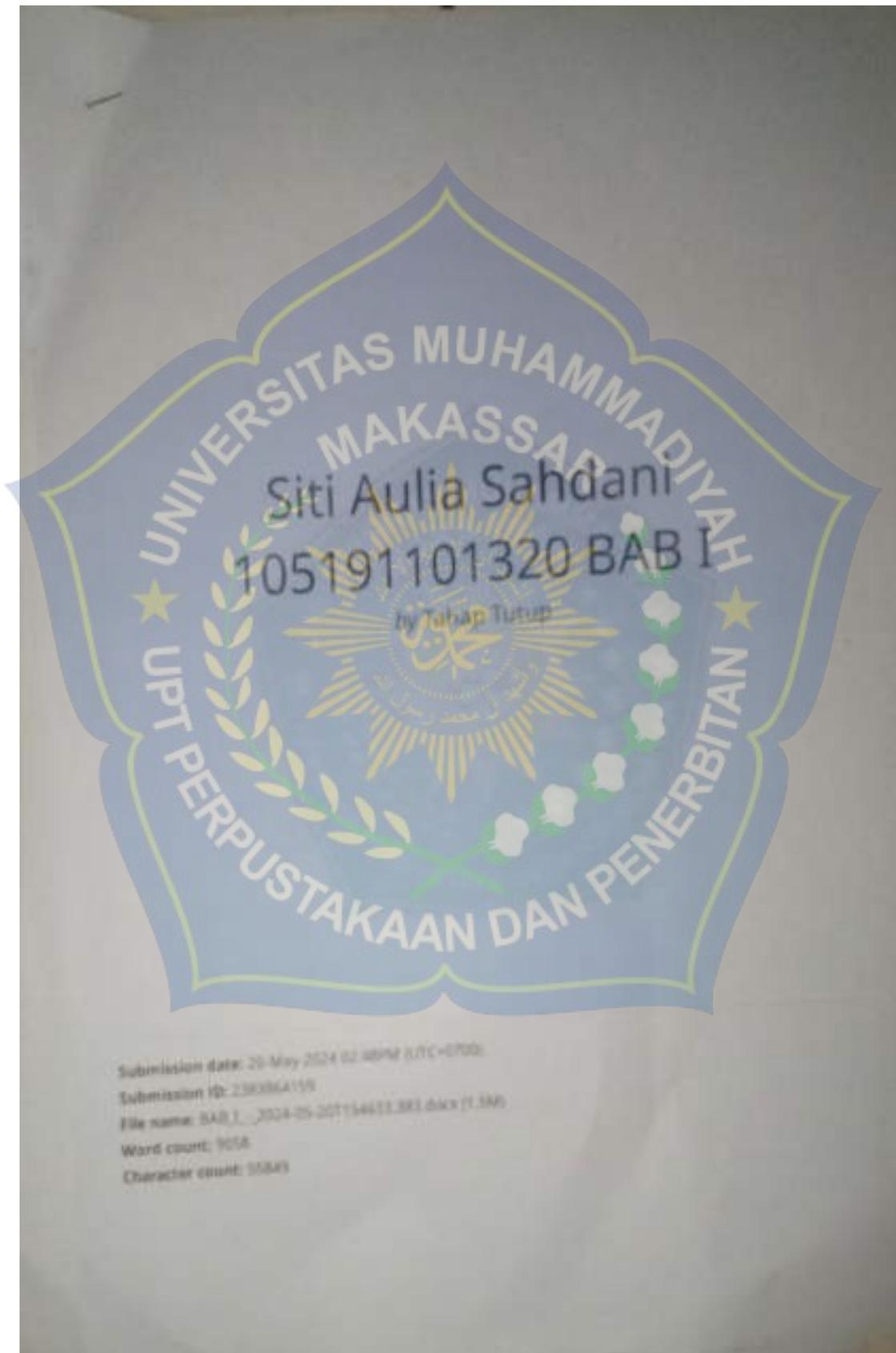
Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 21 Mei 2024

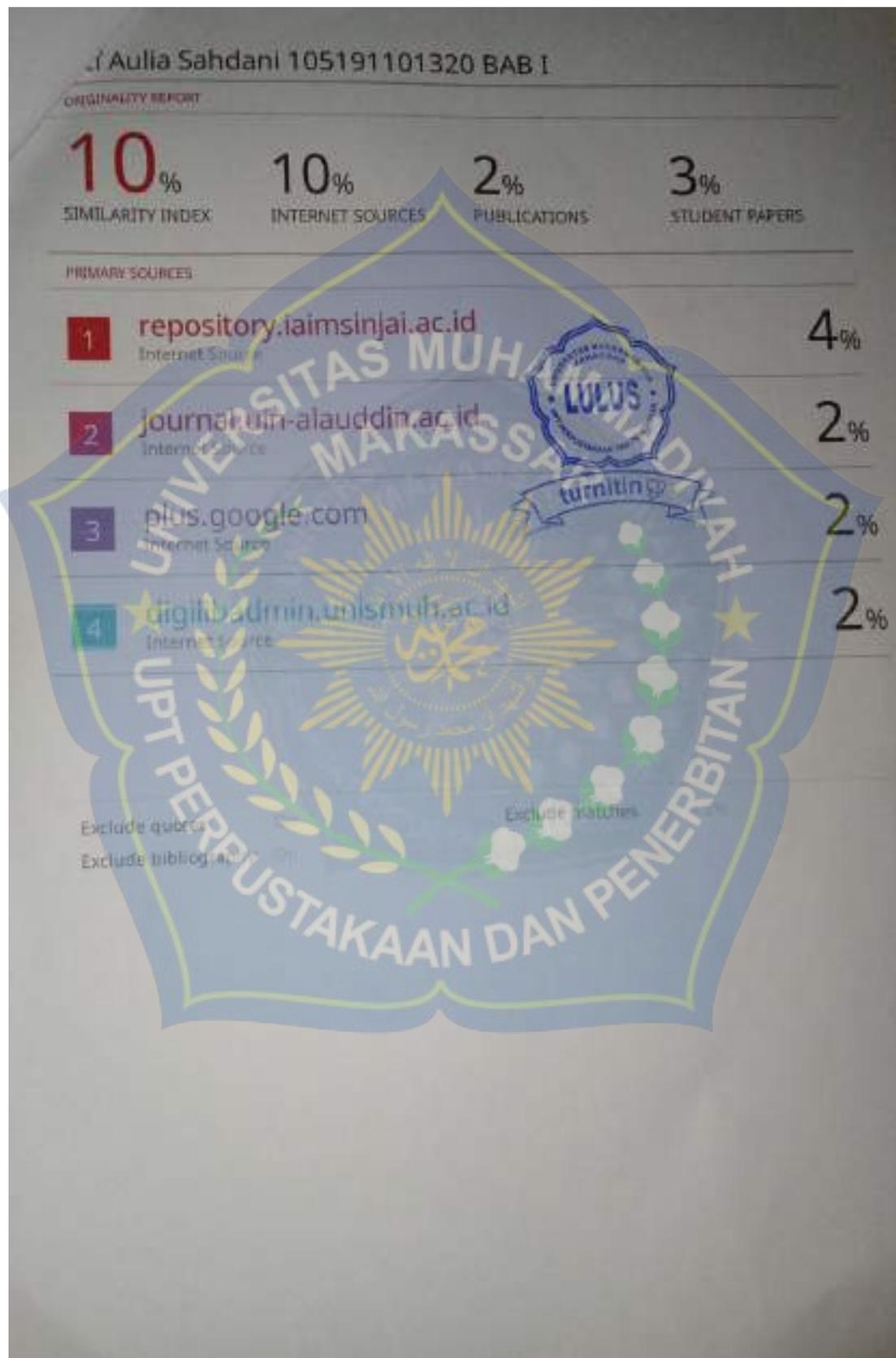
Mengetahui,

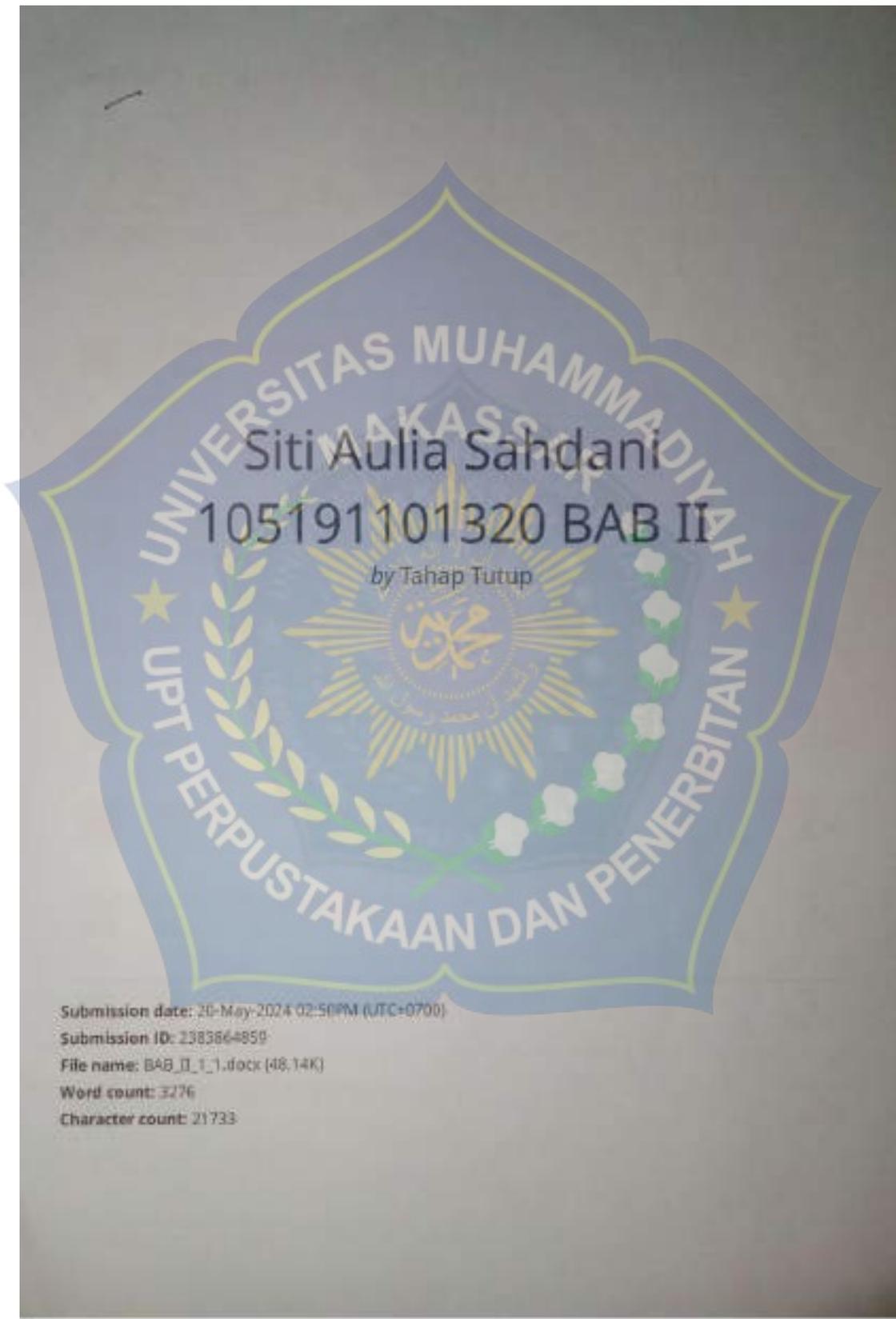
Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,





Submission date: 20-May-2024 02:30PM UTC+0700  
Submission ID: 2383864155  
File name: BAB I\_2024-05-20T154633.883.docx (1.3KB)  
Word count: 9058  
Character count: 55843





Siti Aulia Sahtani  
105191101320 BAB II  
*by Tahap Tutup*

Submission date: 20-May-2024 02:50PM (JTC-0700)  
Submission ID: 2383864859  
File name: BAB\_II\_1\_1.docx (48.14K)  
Word count: 3276  
Character count: 21733





Aulia Sahdani 105191101320 BAB III

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.metrouniv.ac.id

Internet source

3%

2

repository.usd.ac.id

Internet source

2%

3

stiemuttaqien.ac.id

Internet source

2%

4

e-campus.fahidulhadiinggil.ac.id

Internet source

2%

Exclude quotes

Exclude bibliographies

Exclude matches





Siti Aulia Sahtani  
105191101320 BAB IV  
by Tahap Tutup

Submission date: 20-May-2024 02:51PM (UTC+0700)  
Submission ID: 2383865592  
File name: (BAB\_IV\_-\_2024-05-20)155023.800.docx (1.43M)  
Word count: 1670  
Character count: 9192





Aulia Sahdani 105191101320 BAB V

**UNIVERSITY REPORT**

<b>5%</b> SIMILARITY INDEX	<b>5%</b> INTERNET SOURCES	<b>0%</b> PUBLICATIONS	<b>0%</b> STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

**PRIMARY SOURCES**

 repositori.unsmu.ac.id	<b>5%</b>
--	-----------

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

**UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

