

ABSTRAK

Sofuwan Chokaladi, 2024. *Meningkatkan Keterlibatan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Lingkungan Belajar Campuran.* Di bawah tesis Departemen Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Maharida dan Achmad Basir. Penelitian ini mengkaji dampak model *Blended Learning* terhadap keterlibatan dan hasil belajar siswa pada materi *greeting and response*. Fokus pada siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah 2 Bontoala Makassar, penelitian ini menggunakan desain eksperimental kuantitatif dengan pengumpulan data melalui pre-test, post-test, dan observasi. Intervensi menggabungkan pembelajaran tatap muka dan aktivitas online melalui *Google Meet* dan *Kahoot*, menciptakan lingkungan belajar yang fleksibel. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan pada hasil belajar kognitif, dengan skor post-test meningkat dari 4,32 menjadi 7,50, yang dikonfirmasi oleh analisis *Statistical Pro And Ser Sol 25* ($p < 0,05$) Indikator keterlibatan siswa, seperti partisipasi dan responsivitas, juga meningkat, terutama selama sesi daring. Temuan ini menyoroti korelasi positif antara keterlibatan siswa dan kinerja akademik, serta menunjukkan bahwa integrasi alat digital dalam metode pengajaran tradisional dapat meningkatkan pembelajaran. Penelitian ini menyimpulkan bahwa *Blended Learning* secara efektif meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa, serta merekomendasikan model ini sebagai strategi pengajaran reguler dengan mengatasi tantangan teknis untuk memaksimalkan manfaatnya. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi dampak jangka panjang *Blended Learning* pada berbagai subjek dan kelompok siswa, serta integrasi teknologi adaptif untuk pembelajaran yang dipersonalisasi.

Kata Kunci: *Blended Learning*, Keterlibatan Siswa, Hasil Belajar