PEMANFAATAN MEDIA TEKNOLOGI INTERNET DALAM PEMBELAJARAN PEDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

AISYAH SUYUTI

NIM: 105191115419

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

1445 H / 2023 M

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara **Aisyah Suyuti,** NIM 105 19 11154 19 yang berjudul **"Pemanfaatan Media Teknologi Internet dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar."** Telah diujikan pada hari Selasa, 13 Shafar 1445 H/ 29 Agustus 2023 M. Dihadapkan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 13 Shafar 1445 H
29 Agustus 2023 M

Dewan Penguji :

Ketua	: Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.	(.....)
Sekretaris	: Dr. Dra. Nur'ani Azis, M.Pd.I.	(.....)
Anggota	: Mursyid Fikri, S.Pd.I., M.H.	(.....)
	: St. Muthahharah, S.Pd.I., M.Pd.I	(.....)
Pembimbing I	: Dr. Muhammad Ali Bakri, S.Sos., M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	: St. Muthahharah, S.Pd.I., M.Pd.I	(.....)

Disahkan Oleh :
Dekan FAI Unismuh Makassar

Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si.
NBM. 774 234

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal :Selasa, 13 Shafar 1445 H/ 29 Agustus 2023 M. Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)
Nama : **Aisyah Suyuti**
NIM : 105191115419
Judul Skripsi : Pemanfaatan Medis Teknologi Internet dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah I Unismuh Makassar.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,	Sekretaris,
Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si.	**Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.**
NID. 0906077301	NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A. (.....)
2. Dr. Dra. Nur'ani Azis, M.Pd.I. (.....)
3. Mursyid Fikri, S.Pd.I., M.H. (.....)
4. St. Muthahharah, S.Pd.I., M.Pd.I (.....)

Disahkan Oleh :
Dekan FAI Unismuh Makassar

Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si.
NBM. 774 234

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Teknologi Internet Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar

Nama : AISYAH SUYUTI

Nim : 10[illegible]

Fakultas / Program Studi : Fakultas Agama Islam / Pendidikan Agama Islam

Setelah dengan seksama memeriksa dan meneliti, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan dihadapan tim penguji ujian skripsi pada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 29 Dzulhijjah 1444 H / 17 Juli 2023 M

Disetujui :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Muhammad Ali Bakri,S.Sos.,M.Pd	St. Muthahharah, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIDN. 0916077601	NIDN.0924058605

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

SURAT PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: AISYAH SUYUTI
NIM	: 105191115419
Jurusan	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas	: FAKULTAS AGAMA ISLAM
Kelas	: 8E PAI

Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya tidak dibuatkan oleh siapapun
2. Saya tidak melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun skripsi.
3. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2, dan 3 saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 13 Muharram 1444 H

26 Oktober 2022 M

Yang Membuat Pernyataan

Materai

10.000,-

AISYAH SUYUTI

NIM : 105191115419

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Segala sesuatu itu selalu ada awal dan akhirnya,begitu juga menutut ilmu, maka itu kita membutuhkan motivasi ,motivasi untuk mencapai target akhir yang sempurna”.

“Kupersembahkan skripsi ini untuk ayah dan ibu tercinta yang dengan doa dan perjuangannya dapat mengantarkan ku pada tahap ini. Semoga aku mampu menjadi lebih baik lagi dan dapat membahagiakan kedua orang tuaku. Kasih sayang serta doa yang tulus selalu menjadi semangat untukku dalam segala hal. Tak akan cukup apapun untuk aku dapat membalas jasa dan jerih payahmu, semoga surga diberikan kepadamu dari Allah SWT".

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

ABSTRAK

Aisyah Suyuti. *Pemanfaatan Media Teknologi Internet Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar*.Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dr. Muhammad Ali Bakri,S.Sos.,M.Pd.dan pembimbing II St. Muthahharah, S.Pd.I., M.Pd.I

Penelitian yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar ini bertujuan : 1.) Untuk mengetahui penggunaan media teknologi internet di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar. 2.) Untuk mengetahui pemanfaatan media teknologi internet pada pembelajaran pendidikan agama islam di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar. 3.) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghaambat dalam pemanfaatan media internet di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

Penelitian yang dilakukan menggunakan jenis penelitian Kualitatif dengan pendekatan studi kasus (*case study*) serta survei, Adapun subjek penelitian kepala sekolah, guru agama islam dan siswa SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Data yang diperoleh akan di analisis secara kualitatif yang mana di paparkan secara deskriptif dengan menggambarkan masalah secara jelas dan mendalam. Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa penggunan, pemanfaatan media teknologi internet dalam pembelajaran pendidikan agama islam, maupun faktor pendukung dan penghambat di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1.) Hampir setiap pembelajaran siswa menggunakan media teknologi internet sebagai penunjang pembelajaran. 2.) Dalam pembelajaran pendidikan agama islam maupun mata pelajaran lain terkadang menggunakan internet untuk memudahkan siswa memahami pelajaran. 3.) Adapun faktor pendukung,sekolah telah menyediakan wifi untuk membantu siswa mengakses informasi pembelajaran di internet.Selain itu ada faktor penghambatnya,terkadang jaringan wifi sekolah bermasalah karena banyaknya pengguna disana,tapi itu bisa diatasi dengan pembatasan akses wifi sekolah dijam pelajaran saja.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Teknologi Internet, dan Pendidikan Agama Islam*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada sumber ilmu pengetahuan, sumber segala kebenaran, sang kekasih tercinta yang tidak terbatas pencahayaan cinta-Nya bagi hambaNya, Allah Subhana Wa' Ta"ala sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul " *Pemanfaatan Media Teknologi Internet Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar*". Tak lupa pula Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman biadab menuju zaman yang beradab.

Setiap orang dalam berkarya selalu mencari kesempurnaan, tetapi terkadang kesempurnaan itu terasa jauh dari kehidupan seseorang. Kesempurnaan bagaikan fatamorgana yang semakin dikejar semakin menghilang dari pandangan, bagai pelangi yang terlihat indah dari kejauhan, tetapi menghilang jika didekati. Demikian dengan tulisan ini, kehendak hati ingin mencapai kesempurnaan, tetapi kapasitas penulis dalam keterbatasan. Segala daya dan upaya telah telah penulis kerahkan untuk membuat tulisan ini selesai dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam ruang lingkup Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar.

Motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam perampungan tulisan ini. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua Suyuti dan Nurhayati selaku orang tua yang telah berjuang, berdoa, mengasuh, membersarkan, mendidik dan membiayai penulis dalam proses pencarian ilmu.

Dan terima kasih yang tak terhingga pula kepada Prof Dr. H Ambo Asse, M.Ag selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Dr.Amirah, S.Ag.,M.Si selaku Dekan FAI Unismuh Makassar,Nurhidaya M.,S.Pd.I.,M.Pd.I selaku Ketua Prodi PAI, Dr. Muhammad Ali Bakri,S.Sos.,M.Pd. selaku Pembimbing I dan St. Muthahharah, S.Pd.I,, M.Pd.I,selaku pembimbing II, yang dengan segala kesediaan, perhatian, keikhlasan meluangkan waktunya untuk senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Unismuh Makassar yang dengan ikhlas memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Makassar.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis ucapkan kepada Kepala Sekolah, guru, staf serta siswa SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makasssar. Tak lupa pula ucapan terima kasih kepada teman-teman yang telah memberikan bantuan, meluangkan waktunya dan memberi semangat selama penyusunan skripsi ini dan rekan seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 terkhusus kelas E Universitas Muhammadiyah Makassar, terima kasih atas solidaritas yang diberikan selama menjalani perkuliahan, semoga keakraban dan kebersamaan kita tidak berakhir sampai disini. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis haturkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan sumbangsihnya sehingga proposal ini bisa diselesaikan.

Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua amin ya rabbal alamin. Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, 8 Juni 2023

Penulis,

Aisyah Suyuti

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
PENGESAHAN SKRIPSI ii
BERITA ACARA MUNAQASYAH iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v
MOTO DAN PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. MEDIA PEMBELAJARAN 5
1. Pengertian Media Pembelajaran 6
2. Klasifikasi dan Jenis-Jenis Media Pembelajaran 7
3. Tujuan Media Pembelajaran 10
4. Fungsi Media Pembelajaran 11
5. Media Diskusi Jarak Jauh Sebagai Penunjang Pembelajaran 13
6. Dampak Media Pembelajaran Daring Bagi Siswa 18
B. TEKNOLOGI INTERNET
1. Pengertian Internet 19
2. Fungsi dan Tujuan Internet 21
3. Internet Sebagai Media Pembelajaran 22
4. Dampak Teknologi internet bagi siswa 33

C. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam 36
2 Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam 39
3. Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam..... 41
4. Pengaruh Pendidikan Agama terhadap Penggunaan Internet disekolah..... 43
5. Metode Pembelajaran Yang digunakan Dalam Pembelajaran Agama Islam 45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian..... 49
B. Lokasi Objek Penelitian..... 49
C. Fokus Penelitian 49
D. Deskrsi Fokus Penelitian..... 49
E. Sumber Data 50
F. Instrumen Penelitian 50
G. Teknik Pengumpulan Data 51
H. Teknik Analisis Data 52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian..... 53
B. Pembahasan 62

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 69
B. Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN-LAMPIRAN 73

RIWAYAT HIDUP 87

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

DAFTAR LAMPIRAN

1.) Pedoman Wawancara Kepala Sekolah di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar 73

2.) Pedoman Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar 73

3.) Pedoman Wawancara Siswa/Siswi di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar..... 74

4.) Surat ijin penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar 75

5.) Surat ijin penelitian di Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sulawesi Selatan 76

6.) Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar (Kamis, 8 Juli 2023) 79

7.) Dokumentasi Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar (Kamis, 8 Juli 2023) 79

8.) Dokumentasi Wawancara dengan Siswa/Siswi SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar (Kamis, 8 Juli 2023) 80

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sumber daya manusia di Indonesia tidak sebanding dengan perkembangan teknologi yang ada. Walaupun perkembangan teknologi telah membawa bangsa ini memasuki era baru pendidikan, akan tetapi permasalahan yang ada itu berakibat pada ketidakmampuan untuk menuju pendidikan yang lebih baik. Kelemahan anak bangsa dalam memanfaatkan teknologi sebanding dengan lemahnya pendidikan. Hal ini didukung oleh banyaknya sekolah atau lembaga pendidikan yang masih belum mampu menciptakan metode belajar yang baik. Keterbatasan sarana dan pra-sarana pun menjadi alasan buruknya pendidikan di negeri ini.

Globalisasi adalah salah satu akibat dari kemajuan teknologi. Derasnya informasi yang masuk membawa dampak negatif kepada masyarakat. Disinilah peran agama menjadi sangat penting. Sebagai pengendali sikap dan tingkah laku, ia tidak boleh dilepaskan dari kemajuan teknologi. Kemajuan teknologi yang tidak diimbangi dengan agama akan sia-sia, bahkan ia dapat menjadi bumerang yang dapat menyerang balik.

Agama Islam memandang teknologi sebagai sesuatu yang sangat penting sebagaimana pentingnya ilmu pengetahuan itu sendiri. Bahkan Allah SWT sering kali berfirman dalam Al qur'an tentang tingginya derajat bagi orang-orang beriman serta berilmu pengetahuan beberapa derajat.Salah satu firman Allah SWT terdapat dalam surah Al-mujadilah (58) ayat 11 yang berbunyi :

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ
يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ

Terjemahannya :

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang

yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan[1]

Islam menegaskan betapa mulianya orang berilmu atau yang mengetahui teknologi. Maka merupakan suatu hal yang keliru ketika ada beberapa golongan yang menuduh Islam adalah agama yang jadul, agama yang ketinggalan zaman. Karena faktanya, dalam ajarannya Islam memerintah kan ummatnya untuk belajar.

Dalam surah al-Alaq (96) ayat 1-5 yang berbunyi,

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَ خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍۚ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُۙ الَّذِيْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِۙ عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْۗ س

Terjemahannya :

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.[2]

Didalam surah al- Alaq diatas ayat 1 terdapat kata اِقْرَ yang artinya *"bacalah*" adalah terminologi yang dengannya Allah SWT. perintahkan Hamba-Nya untuk belajar dan melakukan riset terhadap teknologi yang ada. Kita sebagai umat Islam tidak diperkenankan untuk melepaskan diri dari teknologi, dan menganggapnya sesuatu yang bid'ah, karena dengannya-lah kita dapat menghadapi tantangan zaman yang ada. Apalagi tanpa adanya Agama teknologi dapat merusak sistem tatanan kehidupan.

Lebih jauh lagi, Islam dengan seluruh nilai dan ajarannya adalah satu komponen yang sangat penting untuk menjadi penyeimbang kemajuan teknologi. Maka nilai dan ajaran ini harus ditanamkan kepada anak bangsa semenjak dini. Salah satu caranya adalah dengan tidak melupakan pendidikan Islam di sekolah-sekolah dan masyarakat. Gencarnya gerakan *Islamization of knowledge*, banyaknya iklan/ajakan untuk hidup beragama, banyaknya kegiatan keagamaan, menjadi contoh penerapan pendidikan Islam dalam kehidupan.

Pada akhirnya, agama Islam tidak boleh dipisahkan dari kemajuan teknologi. Karena melalui kajian-kajiannya kita dapat membatasi diri dari ganasnya

---

[1] *Alquran dan Terjemahannya* ,QS.Al-Mujadilah(58) : 11

[2] *Alquran dan Terjemahannya,QS.Al-Alaq(96) : 1-5*

globalisasi sebagai akibat dati pesatnya kemajuan teknologi. Teknologi yang tidak diimbangi dengan pendidikan Islam akan menjadi salah satu penyebab hancurnya sebuah peradaban. Padalah kemajuan teknologi apabila dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya akan menjadi sumber kemajuan dan sebab kejayaan suatu bangsa

SMA .Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar, adalah salah satu satu Sekolah Menegah Atas Swasta yang berada di provinsi Sulawesi Selatan,Indonesia. Di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari Kelas X sampai Kelas XII. Didirikan pada tahun 2006 .

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh penulis di SMA Muhammadiyah I Unismuh Makassar teknologi merupakan salah satu penunjaang dalm pembelajaran begitu pula pendidikan agama islam, keduanya merupakan aspek penting yang menunjang pendidikan siswa disana.

Karena sudah ada sarana internet maupun sarana teknologi lain seperti LCD,computer dan sebagainya yang memadai di sekolah ini maka ada baiknya dimanfaatkan sebaik mungkin temasuk penanaman nilai-nilai keagamaan sehingga sikap dan perilaku siwa maupun anggota masyarakat kegunaan sekolah tetap sesuai ajran agama islam yang baik dan benar.[3]

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang akan disajikan yaitu :

1. Bagaimana penggunaan media teknologi internet di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar ?
2. Bagaimana pemanfaatan media teknologi internet pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar ?
3. Bagaiamana faktor pendukung dan penghambat dalam pemanfaatan media teknologi internet di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar ?

[3] Unismuh Makassar. "Sma muhammadiyah 1 makassar." Wikipedia ensiklopedia bebas. 25 Nov. 2022. htttps://id.wikipedia.org/wiki/SMS_Muhammadiyah_1_Makassar. di akses 26 Des. 2022

C. Tujuan Penelitian

1. Dapat mengetahui cara penggunaan media teknologi internet di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar
2. Dapat mengetahui pemanfaatan media teknologi internet pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar
3. Dapat mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pemanfaatan media teknologi internet di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Penelitian
   a. Hasil peneitian ini diharapkan mampu memperkaya pemahaman serta menjadi bahan masukan bagi mahasiswa untuk penelitian terkait atau sebagai contoh untuk penelitian dimasa yang akan datang.
   b. Dengan penelitian ini penulis dapat mengetahui bagaimana menimplementasikan dampak teknologi di lingkungan sekolah terutama terhadap pendidikan agama islam terutama pada peseta didik
   c. Ilmu pengetahun dan teknologi itu pada dasarnya dari Allah SWT kita sebagai manusialah yang mengembangkannya atas izin dan kuasanya Allah dan terutama ilmu agama.
2. Bagi Peneliti
   a. Dapat menambah pemahaman mengenai cara menganalisis dampak teknologi di lingkungan sekolah.
   b. Dapat memperkaya pemahaman mengenai cara memilih meode pembelajaran yang tepat.
   c. Dapat mengambil kesimpulan dari penelitian ini terkait dampak teknologi dan kaitannya dalam agama islam.
3. Bagi Sekolah

   Hasil peneitian dapat menambah bahan pengajaran dan pembelajaran mengenai cara menganalisis dampak teknologi di lingkungan sekolah.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Media Pembelajaran

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1) disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri,kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.Pendidikan memang bukan tanpa masalah, pendidikan di Indonesia memang masih banyak mengalami kendala.Mulai dari faktor biaya,jarak,waktu,dan masih banyak faktor-faktor lain yang terjadi di Indonesia.Oleh karena itu era modern dan perkembangan teknologi yang begitu pesat ini membawa pengaruh yang baik terhadap dunia pendidikan.

Teknologi memiliki keterkaitan dengan pendidikan, karena dengan pendidikan merupakan proses mendidik baik secara kognitif (pengetahuan), afektif (sikap),dan psikomotor (gerak). Pendidikan diera sekarang sangat erat kaitannya dengan dengan teknologi karena teknologi era sekarang begitu canggih dan memudahkan segala penggunanya. Salah satunya adalah dengan memanfaatkan intenet sebagai salah satu media pembelajaran disekolah .Internet merupakan salah satu media yang dapat membantu guru dan siswa alam pembelajaran. Di dalam internet terdapat banyak pengetahuan yang dapat diambil manfaatnya untuk menambah wawasan siswa dan guru.

Karena itu internet apat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran.Di bawah ini akan dipaparkan apa itu media pembelajaran, klarifikasi dan jenisnya,tujuan,fungsi dan juga media pembelajaran diskusi jarak jauh yang dapat kita pelajari untuk lebih memahami hal-hal tersebut dan kaitanya dengan internet pada pemanfaatnya dalam pembelajaran.

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. (Pustekom Depdikbud). Media sebagai segala bentuk dan saluran yang dipergunakan orang untuk menyalurkan pesan/informasi (AECT).

Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar (Gagne). Media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan dan merangsang siswa untuk belajar, seperti buku, film, kaset, dan lain-lain (Briggs).

Agak berbeda dengan batasan yang diberikan NEA, media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio visual beserta peralatannya. Media hendaknya dimanipulasi hingga dapat dilihat, didengar, dan dibaca.[4]

Media pembelajaran merupakan salah faktor penting dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Hal tersebut disebabkan adanya perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan yang menuntut efisiensi dan efektivitas dalam pembelajaran. Untuk mencapai tingkat efisiensi dan efektivitas yang optimal, salah satu upaya yang perlu dilakukan adalah mengurangi bahkan jika perlu menghilangkan dominasi sistem penyampaian pelajaran yang bersifat verbalistik dengan cara menggunakan media pembelajaran.

Media pembelajaran terdiri dari dua kata, yaitu kata “media” dan “pembelajaran”. Kata media secara harfiah berarti perantara atau pengantar; sedangkan kata pembelajaran diartikan sebagai suatu kondisi untuk membantu seseorang melakukan status kegiatan belajar. *Brown* mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi terhadap efektivitas pembelajaran

---

[4] Muhammad Ramli, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Banjarmasin,Kalimatan Selatan: IAIN Antasari Press,2012), hal 1

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Gagne dan *Briggs* mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran, yang terdiri dari buku, tape recorder, kaset, video, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengadung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

Pengertian media pembelajaran menurut Winkel, media pembelajaran diartikan sebagai suatu sarana non personal (bukan manusia) yang digunakan atau disediakan oleh pengajar, yang memegang peranan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan instruksional. *Menurut Rossie* dan *Breidle* dalam Wina Sanjaya mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku, koran, majalah, dan sebagainya.[5]

2. Klasifikasi Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Sebagai perbandingan dapat dilihat klasifikasi media pembelajaran yang dikemukakan oleh Rudy Bretz yang membaginya menjadi 7 klasifikasi, yaitu:

(1) media audio visual gerak, (2) media audio visual diam, (3) media audio semigerak, (4) media visual gerak, (5) media visual diam, (6) media semi gerak, (7) media audio, dan media cetak.

Atau secara garis besarnya dapat dibedakan menjadi tiga kelompok besar sebagail berikut:

1.) Kelompok media pembelajaran yang hanya dapat dilihat (visual) contohya :

a. Foto
b. Grafik

[5] Andi,K.,*Media Pembelajaran* : Penerbit Bintang Sutabaya Anggota IKAPI Daerah Jawa Timur, Surabaya, Jawa Timur, 2016 hal 5

c. Peta
d. Poster
e. Gambar

2.) Kelompok media pembelajaran yang hanya dapat didengar (audio) contohya :

a. Radio
b. Telepon
c. Tape recorder
d. Rekaman suara.
e. Laboratorium bahasa

3.) Kelompok media pembelajaran yang hanya dapat dilihat dan didengar (visual-audio) contohya :

a. Film
b. Gambar bersuara.
c. Buku Bersuara.
d. TV
e. Laptop

Jika dirinci beberapa jenis media secara satu persatu antara dapat disebutkan sebagai berikut:

1.) Media tanpa Proyeksi Dua Dimensi

a. Fotografi/gambar

b. Diagram

c. Bagan/chart

d. Grafik (Graphs)

e. Kartun

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

f. Poster

2.) Media tanpa Proyeksi Tiga Dimensi

a. Benda Sebenarnya

b. Model

c. Peta dan Globe

d. Mock-up

e. Boneka

f. Topeng

3.) Media Audio

a. Radio

b. Tape Recorder

c. Laboratorium Bahasa

d. CD dan MP3

4.) Media dengan Proyeksi

a. OHP (Overhead Projektor)

b. Slide dan Filmstrips

c. Opaque Projector (Proyektor tak Tembus Pandang)

d. Mikrofis (Microfiche)

e. Film

f. Film Gelang

g. LCD

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

5.) Televisi

6.) Komputer

7.) Video Tape Recorder (VTR), Video Compact Disc (VCD), Digital Video Disc (DVD)

8.) Dan lain-lain [6]

3. Tujuan Media Pembelajaran

Renungkan dengan apa yang dikatakan oleh ahli pendidikan bahwa alat pendidikan wujudnya dapat dibagi menjadi:

1.) Perbuatan pendidik (biasa disebut software); mencakup nasihat, teladan, larangan, perintah, pujian, teguran, ancaman dan hukuman.

2.) Benda-benda sebagai alat bantu (bisa disebut hardware); mencakup meja kursi belajar, papan tulis, penghapus, kapur tulis, buku, peta, OHP, dan sebagainya.

Dalam memilih alat pendidikan, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu;

(1) tujuan yang ingin dicapai; (2) orang yang menggunakan alat; (3) untuk siapa alat itu digunakan; (4) efektivitas penggunaan alat tersebut dengan tidak melahirkan efek tambahan yang merugikan.

Dari definisi media pembelajaran tersebut di atas, maka media pembelajaran sebenarnya melingkupi tiga jenis, yaitu

(1) alat bantu mengajar,

(2) alat peraga dalam mengajar, dan

(3) sumber belajar.

---

[6] Muhammad Ramli, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Banjarmasin,Kalimatan Selatan: IAIN Antasari Press,2012), hal 16.

Di sisi lain media juga ada yang wujudnya konkret seperti kebendaan (papan tulis, buku, dan lain-lain) dan bersifat abstrak, seperti suara guru, muatan isi, dan lain-lain.[7]

4. Fungsi Media Pembelajaran

Secara garis besarnya fungsi media pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

1) Membantu Guru dalam Bidang Tugasnya Media pembelajaran bila digunakan secara tepat dapat membantu mengatasi kelemahan dan kekurangan guru dalam pembelajaran, baik penguasaan materi maupun metodologi pembelajarannya. Menurut analisis teknologi pembelajaran bahwa penggunaan media dalam pembelajaran dapat:

a. Meningkatkan produktivitas pesan-pesan pembelajaran yang disajikan, karena ia dapat mempercepat pemahaman pebelajar terhadap materi yang bersangkutan, sehingga secara langsung membantu penggunaan waktu secara efektif, dan meringankan beban guru yang bersangkutan.
b. Membantu pembelajar mengembangkan kemampuan aktivitas kejiwaan pelajar untuk memahami pesan menurut daya analisisnya. Pengembangan daya analisis dan nalar ini merupakan salah satu fungsi pembelajaran.
c. Membantu pembelajar untuk berkreasi merencanakan program pendidikannya, sehingga pengembangan pesan-pesan pembelajaran dapat dirancang dengan baik
d. Membantu mengintegrasikan pesan-pesan pembelajaran dengan materi ilmu bantu yang erat kaitannya dengan materi pembelajaran yang disajikan. Misalnya bagaimana berakhlak yang baik kepada masyarakat, kepada lingkungan dan sebagainya.
e. Membantu pembelajar menyampaikan pesan-pesan pembelajaran secara taat asas atau konsisten, karena pokok bahasan tidak menyimpang dari yang telah diprogramkan dan dapat diulang secara utuh kembali. Hal ini

[7] Ramli,Ibid hal 1.

akan berbeda bila pesan-pesan materi pembelajaran tersebut disampaikan melalui metode ceramah.

2.) Membantu para Pebelajar Dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang dipilih secara tepat dan berdaya guna dapat membantu pebelajar dalam hal berikut:

a. Lebih meningkatkan daya kepahaman terhadap materi pembelajaran
b. Dapat lebih mempercepat daya cerna pebelajar terhadap materi yang disajikan.
c. Merangsang cara berpikir pelajar.
d. Membangkitkan daya kognitif, afektif, dan psikomotor mereka yang mendalam akan pesan-pesan pembelajaran yang disampaikan.
e. Membantu kuatnya daya ingatan pelajar, karena sifat media pembelajaran mempunyai daya stimulus yang lebih kuat.
f. Membantu pebelajar memahami secara integral materi pembelajaran yang disajikan, sehingga pemahaman terhadap pokok bahasan yang disajikan secara utuh dan bermakna.
g. Membantu memperjelas pengalaman langsung yang pernah dialami mereka dalam kehidupan.
h. Dapat membantu merangsang kegiatan kejiwaan pebelajar untuk memahami materi pembelajaran.

Aspek-aspek kejiwaan seperti pengamatan, tanggapan, daya ingatan, emosi, berpikir, fantasi, intelegensi dan sebagainya dapat dibangunkan oleh media pembelajaran yang tepat dalam memilihnya.

3.) Memperbaiki Pembelajaran (Proses Belajar Mengajar) Penggunaan berbagai media pembelajaran yang dipilih secara tepat dan berdaya guna dapat membantu dalam memperbaiki pembelajaran, antara lain sebagai berikut:

a. Jika dalam implementasi pembelajaran tidak memperoleh hasil yang diinginkan sesuai dengan standar minimal, maka kewajiban guru untuk mengulangi pembelajaran tersebut. Di sini media dapat membantu dalam

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

mempertinggi hasil yang akan dicapai, media yang digunakan lebih ditingkatkan kuantitas dan kualitasnya.

b. Penggunaan media yang satu ternyata belum dapat memuaskan guru dalam pembelajaran, maka pada pembelajaran berikutnya guru dapat menggunakan media yang lain, agar dapat mencapai hasil yang maksimal [8]

c. prinsip-prinsip teknologi pendidikan pembelajaran.[9]

5. Media Diskusi Jarak Jauh Sebagai Penunjang Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan, sebenarnya pembelajaran jarak jauh bukanlah hal baru karena telah diatur pada tahun 2012 Peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Internet mengatur hal ini sesuai dengan Permendikbud No 24 Tahun 2012 tentang penyelenggraan pendidian jarak jauh. Dalam peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 119 Tahun 2014 tentang penyelenggraan pendidikan jarak jauh jenjang pendidikan dasar dan menengah. Dapat diketahui bahwa pembelajaran jarak jauh sebagaimana pada Bab I Pasal I peraturan ini yang berbunyi pendidikan jarak jauh yang selanjutnya disebut PJJ adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melaui penerapan

Secara umum pendidikan jarak berada pada lingkup peran, fungsi serta tujuan berbeda, yng mana merupkan upaya dalam mengangkat dan menegakan martabat manusia melaui tranmisi yang dimilkinya.

Menurut Ahmad D.Mariba pendidikan bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.[10]

---

[8] Rusito, *Dasar Internet,Internet of Things(IOT) dan Bahasa HTML* (JL.Majapahit, Semarang *:* Yayasan Prima Agung Teknik, ,2018) hal 1

[9] Republik Indonesia, *'Berita Negara'* (Jakarta: Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia,2014,p.11.

Belajar adalah suatu aktifitas atau suatu proses unuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan,memperbaiki perilaku,dan mengokohkan kepribadian.[11]

.Pemanfaatan teknologi internet dalam sistem pembelajaran khususnya pada pembelajaran jarak jauh dimaksudkan agar meningkatkan pembelajarannya sesuai dengan karakteristik dari pembelajaran jarak jauh itu sendiri.Kondisi yang ada selama ini, bahwa sistem pembelajaran yang ada dalam pendidikan jarak jauh belum fleksibel dan masih berupa refleksi dari pembelajaran yang *centralized.* Seiring dengan pesatnya teknologi infomasi,sistem pembelajaran jarak jauh sebenarnya dapat berubah menjadi sistem yang interaktif, dapat melibatkan kelompok-kelompok tanpa mengurangi keindividuan masing-masing peserta didik, di lain pihak dap aula bersifat sangat *private* dimana peserta didik dapat dikontrol disegala situasi tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu.

Pada umumnya pendidkan jarak jauh diidentifikasikan sebagai semua bentuk pembelajaran formal yang diselenggarakan ketika instruktur/guru dan peserta didik tidak berada pada lokasi yang sama. Berpijak pada konteks pesatnya perubahan teknologi dan pergeseran kondisi-kondisi pasar (*market oriented*), maka sistem pendidikan tertantng untuk memberikan kesempatan belajar dengan lebih baik untuk konduksivitas pencapaian tujuan pendidikan secara efektif dan efisien tanpa mempertinggi anggaran *(budget*) yang harus dikeluarkan untuk kepentingan tersebut.Pada level yang paling mendasar, pendidikan jarak jauh berlangsung ketika seorang instruktur/guru dan peserta didik terpisah secara fisik, dan teknologi (seperti misalnya, suara(audio), video, data, dan bahan-bahan cetak (*printed material*), bahkan komunikasi tatap muka (*force to face*) dipergunakan untuk menjembatani kesenjangan instruksional tersebut tersebut sebenarnya dapat minimalisir dengan memanfaatkan beberapa *tools* teknologi internet yang memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk melimitasi atau bahkan

---

[10] Hasbullah, *Dasar-Dasar Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008)

[11] Hariyanto Suyono, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konse Dasar* (Bandung: Remaja Rosdkaryza, 2017).

mengeliminisir keterbatasan waktu, jarak,maupun keterbatasan tubuh (cacat jasmani), serta memungkinkan peserta didik untuk meng-update ilmu pengetahuan secara tidak terbatas.

Berikut ini adalah aplikasi diskusi jarak jauh yang dapat membanu menunjang pembelajaran dimana pun dan kapan pun diantarnya :

1.) Zoom

Semenjak munculnya pandemi yang menyebabkan beberapa aktivitas tidak dapat dilakukan sevara tatap muka, media-media komunkasi *online* pun mulai banyak digunakan, salah satunya adalah Zoom.

Media komunikasi jarak jauh seperti zoom ini sangat bermanfaat bagi pengguna yang ingin melakukan komunikasi bahkan diskusi tanpa tatap muka. Pengguna juga tidak perlu khawatir dengan jarak antara setiap pengguna karena media ini dapat diakses secara online.

Fungsinya yang sangat berguna untuk membantu komunikasi antar pengguna membuat aplikasi seperti zoom ini banyak dipilih pengguna sebagai media berdiskusi. Media komunikasi ini juga dilengkapi beberapa fitur tambahan.

Adapun fitur-fitur tersebut akan mendukug pengguna dalam melakukan komunikasi aantar pengguna.Adapun beberapa fitur tambahan yang cukup unik dari aplikasi ini diantarana pengiriman pesan teks hingga perubahan latar gambar yang dapat disesuaikan.

2.) Google Meet

Bagi pengguna yang ingin melakukan diskusi jarak jauh, *Google Meet* dapat dijadikan pilihan aplikasi video diskusi online untuk berkomunikasi antar sesama pengguna. Media komunikasi dalam bentuk *voice* dan video ini dapat bermanfaat bagi pengguna yang ingin melakukan komunikasi.

Tidak hanya komunikasi, pengguna bahkan bisa melakukan diskusi online dengn fitur yang selalu mengalami pembaharun. Pengguna Dapat mengakses

aplikasi ini sebagai media yang akan digunakan untuk berdiskusi bersama dengan 250 pengguna lainnya.

Aplikasi sepert *Google Meet* ini sangat cocok digunakan dalam segala kebutuhan bahkan dapat dimanfaatkan dalam aktivitas formal. Media ini juga menawarkan fitur tambahan *screen sharing* dimana moderator dapat membagikan layar untuk melakukan presentasi ataupun rapat. Jaringan internet yang stabil disini dibutukan bagi pengguna yang akan mengakses *Google Meet* ini.

3.) Skype

Skype adalah aplikasi percakapan berbasis suara dan video besutan Microsoft. Aplikasi ini memungkinkan hingga 25 orang bertatap muka secara virtual dalam satu kali panggilan.

Berbeda dengan beberapa aplikasi lain, Skype bisa diakses dari beragam perangkat, mencakup komputer (PC dan laptop), smartphone, hingga TV yang mendukungnya.

Skype juga bisa digunakan sebagai media percakapan berbasis teks, baik secara individu maupun grup, dan mendukung layanan panggilan suara berbayar ke nomor ponsel atau telepon rumah.

4.) Facetime

Pengguna produk Apple pasti tidak asing lagi dengan aplikasi yang satu ini. Facetime merupakan aplikasi panggilan video untuk produk ekosistem Apple seperti iPhone, iPad, dan Pod Touch. Facetime mampu menampung hingga 32 orang dalam satu panggilan video.

Tidak hanya kamera depan, pengguna Facetime juga bisa menggunakan kamera belakang untuk memperlihatkan objek yang sedang mereka saksikan di depan mata secara real kepada peserta panggilan video. Sayangnya, aplikasi FaceTime hanya bisa digunakan di perangkat buatan Apple sendiri.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

5.) Slack

Slack adalah aplikasi percakapan berbasis grup yang bisa digunakan untuk berkomunikasi antar topik. Aplikasi ini juga bisa digunakan untuk berbagi dokumen dan melakukan video conference hingga maksimal 15 orang.

Slack terintegrasi dengan beberapa tools dan media sosial untuk memudahkan penggunanya mengirim file dan memantau proses kerja, seperti Google Drive, Dropbox, hingga Twitter.

Salah satu fitur menarik di Slack adalah fitur pencarian yang bisa dipakai untuk menelusuri topik atau percakapan yang sudah dilakukan sebelumnya.

6.) WhatshApp

Selain bisa digunakan untuk chatting dengan rekan sejawat, WhatsApp juga bisa dipakai untuk rapat kerja atau sekadar berdiskusi jarak jauh.

Pengguna bisa langsung menggunakan fitur video call untuk melakukan panggilan atau menggelar meeting kecil-kecilan.

Perlu dicatat, WhatsApp hanya mengizinkan empat orang sekaligus (termasuk pengguna) untuk melakukan video call dalam satu panggilan.

7.) Cisco Webex

Meski terdengar asing, Cisco Webex biasa digunakan oleh sejumlah perusahaan besar, terutama mereka yang bertengger di daftar Fortune 500.

Jumlah partisipan maksimal yang bisa masuk ke dalam sebuah panggilan video conference bervariasi, tergantung paket berlangganannya. Namun, jumlah maksimalnya bisa sampai 100 orang.

Fitur di aplikasi Cisco Webex mencakup screen sharing, dukungan Google Assistant dan Google Home Hub, fitur papan virtual untuk menggambar, fitur pengunggah dokumen, hingga fitur untuk merekam percakapan video.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

6. Dampak Media Pembelajaran Daring Bagi Siswa

a.) Dampak Negatif Media Daring Bagi Siswa

Akibat dari sistem pembelajaran daring dengan kesehatan mental pelajar mulai dari sekolah dasar hingga jenjang perkuliahan yang mana mereka merasa jika sistem pembelajaran daring tidak efektif selama masa pandemi ini, sehingga menyebabkan banyak dari mereka mengalami gejala *post-traumatic stress disorder* atau PTSD mulai dari sedang hingga berat yang dapat mempengaruhi aktivitas sehari-hari.

Selain itu juga pembelajaran daring dapat menurunkan semangat dan motivasi pelajar yang berdampak pada performa akademiknya. Pembelajaran daring kerap membuat mereka bosan. Pembelajaran daring juga memiliki efek negatif terhadap proses belajar mengajar seperti kesulitan pada jaringan disetiap daerah pelajar, tidak terlalu mengerti terhadap apa yang disampaikan guru atau dosen, sebagian pembelajaran praktik terpaksa dihapuskan dan diganti dengan tugas lain padahal pelajaran praktik tidak bisa dijelaskan hanya dengan materi atau digantikan. Beberapa keluhan dari pelajar maupun mahasiswa terhadap hal ini menjadi semakin membesar ketika diakhir tahun ajaran mereka dihadapkan ujian. Mereka kerap mengatakan bahwa tidak mengerti akan soal yang ada pada ujian, akhirnya mereka memilih untuk mengisi kertas jawaban sembarangan atau mencari jawaban secara online disitus lain. Hal ini sangat disayangkan demi keberlangsungan kualitas pendidikan generasi muda bangsa

b.) Dampak Positif Media Pembelajaran Daring Bagi Siswa

Tidak semua berdampak negatif terhadap pembelajaran daring akan tetapi ada juga dampak positif yang sangat membantu pelajar ketika belajar seperti mereka memiliki kesempatan untuk banyak mempelajari hal baru dengan menggunakan platform internet yang ada. Dampak positif dari pembelajaran daring diantaranya memiliki waktu lebih banyak untuk mengerjakan tugas, tidak perlu pergi ke kampus, bahkan perkuliahan dapat dilakukan dimana dan kapan saja. Selain itu baik pelajar juga memiliki cara tersendiri untuk menanggulangi

masalah mentalnya seperti dengan bersikap santai terhadap semua hal yang dijalaninya, menghibur diri sendiri, bercerita kepada orang terdekat, dan lain sebagainya, sedangkan mahasiswa yang memiliki gangguan serius pada mentalnya, ia akan lebih memilih untuk ke psikolog atau psikiater.

c.) Langkah Yang Tepat Bagi Kita Untuk Tidak Terbawa Dampak Negatif Bagi Pembelajaran Daring

Kita dapat memotivasi diri dan orang disekitar kita untuk tetap bersemangat ditengah pembelajaran daring ini. Apabila orang disekitar kita atau diri kita sendiri mengalami tanda-tanda gejala kelelahan berlebih sebaiknya segera menenangkan diri dan memberi jeda waktu untuk berlibur. Tidak perlu liburan jauh cukup dengan berjalan kaki disekitar rumah atau mengelilingi kota disela-sela waktu pembelajaran daring. Kita juga harus peduli akan kesehatan mental dan fisik kita agar tetap terhindar dari penyakit. Cobalah untuk bersantai dan berdamai dengan keadaan, karena tidak semua kejadian memiliki dampan negatif saja akan tetapi ada juga hikmah dari kejadian tesebut.[12]

B. Teknologi Internet

1. Pengertian internet

Internet *(Inter-Network)* merupakan sekumpulan jaringan komputer menghubungkan *website*/situs akademik, pemerintahan, bisnis, organisasi, dan individu. Internet menyediakan akses ke pelayanan telekomunikasi serta sumber informasi bagi jutaan user di seluruh dunia. Layanannya antara lain komunikasi langsung (email(surel), chating), diskusi (*Usenet news, email (surel), mailing lis*t), sumber informasi terdistribusi (*WWW, Gopher*), login remote dan trafic file (Telnet, FTP) dan lainnya.

[12] Fathyah Rahmaniah, Dampak Positif dan Negatif Pembelajaran Daring,(www.Kompasia.com.2021)

Jaringan membentuk Internet beroperasi pada seperangkat Protokol(aturan) standar digunakan menghubungkan antar jaringan komputer dan merute lalu lintas melalui jaringan. Protokol(aturan) ini menetapkan format data diizinkan, penanganan kesalahan (penanganan kesalahan), pesan lalu lintas, serta standar berbagai komunikasi lainnya. Protokol(aturan) standar di Internet dikenal sebutan yang umum *Transmission Control Protocol* atau *Internet Protocol* (TCP / IP). Protokol(aturan) ini dapat bekerja pada berbagai jenis komputer, terlepas dari perangkat keras atau sistem operasi digunakan.

Sistem komputer terhubung langsung ke network dengan nama domain dan IP Address (*Internet Protocol*) dalam wujud angka dengan format tertentu untuk pengenal. Internet memiliki gateway/gerbang ke network dan layanan berbasis Protokol(aturan) lainnya.[13]

Teknologi Internet semakin menjadi hal yang mendasar sekali dalam interaksi kehidupan kita saat ini. Komunikasi yang terjadi dari satu benda ke benda yang lainya terjadi begitu cepat dengan dukungan perangkat jaringan internet.

Internet of Things atau yang biasa disingkat IoT adalah suatu sistem dimana suatu objek atau benda terhubung & terintegrasinya perangkat satu dengan yang lainnya. Internet merupakan jaringan penghubung antar perangkat sehingga dapat terintegrasi. Hasil dari integrase

perangkat tersebut menghasilkan kode atau data yang dapat diidentifikasi. Dari identifikasi kode dan data tersebut dapat digunakan untuk berbagai macam keperluan manusia.[14]

Karena *Intenet of Things* (IoT) memiliki peran yang pentig dalam penggunaan intenet terutama dalam ruang lingkup kerja berbasis data dan juga pembelajaran online bagi para pelajar,guru,dosen, maupun pihak lainnya.

---

[13] Rusito,Ibid hal 7

[14] Mambang, *Buku Ajaran Teknologi Komunikas Internet (Internet of Things*, Persada, Jl.Gerilya No.292 Purwokerto Selatan, kab.Banyumas,Jawa Tengah : CV.Pena, 2021) hal 3

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

2. Fungsi dan Tujuan Internet

Dibalik kemudahan dalam mengakses internet, terdapat banyak manfaat yang akan kita peroleh sebagai pengguna internet. Berikut beberapa fungsi/ manfaat daripenggunaan internet :

a. Menambah Wawasan dan Pengetahuan

Dengan adanya internet, kita jadi lebih tahu mengenai berbagai wawasan dan pengetahuan dari berbagai bidang dari seluruh dunia. Terutama bagi pelajar, internet mempermudah mereka dalam mencari informasi yang berkaitan denganpelajaran mereka. Pelajar juga dapat melihat berbagai macam video di Youtube yang tentunya akan menunjang pendidikan mereka. Banyak video edukasi yang bertebaran di Youtube, anda pun juga dapat mendownload video-video tersebut

b. Komunikasi Menjadi Lebih Cepat

Perkembangan internet yang semakin menjadi-jadi membuat komunikasi antar individu menjadi sangat mudah dan cepat. Kita juga dapat berkomunikasi dengan orang luar negri sekalipun dengan biaya yang relatif murah. Selain itu, sudah banyak jejaring sosial seperti *Facebook* yang digunakan pengguna internet untuk berkenalan dan menemukan teman baru di sana. Tidak sedikit juga dari mereka yang ngobrol/ *chatting* dengan kerabat mereka menggunakan jejaring sosial ini.

c. Mudahnya Belanja di Internet

Dengan meledaknya penggunaan internet, semakin banyak orang yang tertarik melakukan belanja online. Saat ini, banyak orang yang lebih suka belanja online karena sangat mudah dan efisien. Salah satu keuntungan dari belanja online adalah kita tidak perlu keluar rumah untuk membeli item yang kita butuhkan. Selain itu, ketika jam kerja sangat sibuk atau tidak teratur, belanja online merupakan pilihan yang terbaik untuk membeli barang tanpa harus menyita banyak waktu.

d. Internet sebagai Wahana Hiburan

Internet juga berperan sebagai "Penghibur" bagi anda yang sedang gelisah atau galau memikirkan sesuatu. Anda bisa menghibur diri dengan mengakses jejaring sosial, mendengarkan musik, atau main game.

e. Berbagi Apapun Menjadi Lebih Mudah

Dengan adanya internet, kita bisa berbagi apapun yang kita punya, seperti pengalaman, tutorial, resep, dan lain sebagainya melalui akun media sosial atau blog pribadi.Saat ini banyak orang yang lebih suka menggunakan blog pribadi untuk berbagi hal yang mereka punya. Terdapat puluhan platform yang bisa anda gunakan untuk membuat blog gratis, seperti *blogger* dan *wordpress*.

f. Memudahkan Mencari Lowongan Pekerjaan

Selain mudahnya mencari informasi di internet, anda juga dapat mencari lowongan pekerjaan di internet dengan mudah. Internet telah menjadi wadah tersendiri bagi anda untuk mendapatkan pekerjaan dengan mudah melalui situs-situs yang menyediakan informasi lowongan pekerjaan.

g. Pentingnya Internet dalam Dunia Bisnis

Mengingat internet dapat dimanfaatkan dalam segala bidang termasuk dalam bidang bisnis, maka tak sedikit para pelaku bisnis menggunakan internet demi menunjang bisnis mereka. Banyak orang yang telah menemukan berbagai manfaat internet untuk bisnis mereka. Bahkan ada yang dinamakan bisnis online dimana peran internet sebagai bisnis utama.

3. Internet Sebagai Media Pembelajaran

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang menjadi ciri abad-21 dan milenium ketiga memberikan pengaruh terhadap seluruh tatanan kehidupan secara global. Perkembangan teknologi informasi saat ini telah menjalar dan memasuki setiap dimensi aspek kehidupan manusia. Teknologi informasi saat ini

memainkan peran yang besar didalam kegiatan bisnis, perubahan sturktur organisasi, dan mannajemen organisasi.

Dilain pihak, teknologi informasi juga memberikan peranan yang besar dalam pengembangan keilmuan dan menjadi sarana utama dalam suatu institusi akademik. Memasuki abad-21 atau milenium ketiga akan terjadi pergeseran paradigma atau cara berfikir dalam menghadapi berbagai fenomena termasuk pola pikir yang berkaitan dengan pendidikan

Dalam proses pembelajaran, seorang guru memiliki peranan penting demi tercapainya kegiatan pembelajaran di sekolah. Guru menjadi ujung tombak terciptanya proses pembelajaran. Meskipun guru mempunyai kecerdasan tanpa didukung dengan media pembelajaran yang baik maka proses pembelajaran itu akan menjenuhkan dan kurang menarik minat siswa.

Perkembangan IPTEK terhadap proses pembelajaran adalah diperkayanya sumber belajar dan media pembelajaran. Media komputer dimanfaatkan dalam pembelajaran karena memberikan keuntungan-keuntungan yang tidak dimiliki oleh media pembelajaran lainnya yaitu kemampuan komputer untuk berinteraksi secara individu dengan mahasiswa.

Pesatnya perkembangan teknologi informasi ini membawa dampak bagi kehidupan manusia, terutama dunia pendidikan. Dampak positifnya terkait erat dengan peningkatan kualitas kehidupan. Informasi begitu mudah diperoleh baik lewat media massa, elektronik, maupun melalui jaringan teknologi internet.

Dalam pembelajaran perlu adanya media pembelajaran yaitu internet. Dengan adanya media tersebut setiap siswa mampu memanfaatkan internet sesuai dengan kebutuhan pendidikan. Di samping itu pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran sangat mempermudah siswa dalam dalam mengakses sebuah informasi pengetahuan, mengirim tugas-tugas sekolah lewat email, dan sebagainnya. Selain siswa, guru juga dapat mempermudah dalam menyampaikan pembelajaran. Pemanfaatan media internet sangat penting bagi terlaksananya pembelajaran yang baik.

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Idris bahwa internet merupakan jaringan informasi, komunikasi, penyelidikan, dan berbagai sumber yang tidak terhingga banyaknya yang dapat digunakan untuk membantu siswa menghasilkan tesis, kerja proyek, dan sebagainya. Internet sebagai alat untuk mencapai informasi dalam skala global. Siswa kini dapat memperoleh informasi yang lebih daripada apa yang terdapat dalam buku teks dengan mencaridan megakses semua website di seluruh dunia.

Menurut Sibero "Internet (*Interconneted Network*) adalah jaringan komputer yang menghubungkan antar jaringan secara global, internet dapat juga dapat disebut jaringan alam suatu jaringan yang luas". Seperti halnya jarigan komputer lokal maupun jaringan komputer area, internet juga menggunakan protokol komunikasi yang sama yaitu TCP/IP *(Tranmission Control Protol* / Internet Protocol)".

Penggunaan Internet sebagai salah satu media pembelajaran dapat dianggap sebagai suatu hal yang sudah jamak digunakan di kalangan peserta didik. Untuk itu sekolah-sekolah bisa menjadikan Internet sebagai sarana untuk belajar selain dari buku dan agat mampu menjadi solusi dalam mengatasi masalah yang selama ini terjadi, misalnya minimnya buku yang ada di perpustakaan, keterbatasan tenaga ahli, jarak rumah dengan lembaga pendidkan, biaya yang tinggi dan waktu belajar yang terbatas.

Dalam setiap aktifitas belajar mengajar, guru merupakan seseorang yang memberikan bimbingan kepada anak didiknya, dan juga seorang guru juga harus mempunyai profesionalitas yang tinggi terhadap keahliannya. Selain itu guru juga harus mempunyai suatu keahlian lain dibidang teknologi Informasi terutama Internet, karena pada zaman sekarang guru dituntut untuk dapat menggunakan Internet karena dapat membantu guru menggali lebih banyak lagi informasi selain yang ada di buku.

Bagi para siswa, penggunaan internet sebagai alat dalam menggali informasi yang berupa materi yang menyangkut dengan pelajaran yang akan dapat memicu

sekaligus dapat meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran mereka. Pemanfaatan internet dalam pembelajaran merupakan hal yang penting. Setiap komponen yang berada dalam lingkup pendidikan dapat memanfaatkan berbagai aplikasi internet dengan mudah dan memudahkan mendapatkan berbagai informasi pengetahuan. Sesuai dengan perkembangan teknologi, penggunaan internet memiliki dampak yang positif dan negatif.

Dampak positif yaitu bagi siswa dapat memperoleh berbagai pengetahuan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, dan bagi guru dapat mempermudah menyediakan media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan terciptanya pembelajaran yang menarik. Sedangkan yang menjadi sisi negatif nya, kebudayaan luar akan dengan leluasa menyebarkan pengaruhnya kepada pengguna internet diluar budayanya. Dalam hal ini, siswa perlu dibimbing dan diarahkan untuk mengakses hal positif yang terkandung dalam internet [15]

Ada beberapa contoh penggunaan teknologi internet (aplikasi) yang membantu proses pembelajaran siswa baik dilingkungan sekolah atau ditempat lainnya, diantarannya :

1) Rumah Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Republik Indonesia telah meluncurkan aplikasi belajar online gratis bernama Rumah Belajar.Belajar melalui aplikasi ini didukung dengan video, audio, gambar, hingga animasi *interaktif*. Jadi, kegiatan belajar tidak akan membosankan.

Tersedia pula beragam fitur menarik, seperti Sumber Belajar, Laboratorium Maya, Kelas Maya, Peta Budaya, dan sebagainya.

[15] Suwarti, *Pemanfaataan Teknlogi Sebagai Media Pembelajaran (di SD Negeri 1 Sinurejo kecamatan Toroh,Kabupaten Grobogan*,Surakarta,2016) ,hal.2

2.) seTARA Daring

seTARA daring adalah sebuah aplikasi *Learning Management System* (LMS) yang dirancang untuk pembelajaran jarak jauh, dengan tagline-nya 'Belajar Kapan Saja, Dimana Saja'.

Sebagai Learning Management System (LMS), seTARA Daring menyediakan kelengkapan pembelajaran dari perancangan, pelaksanaan pembelajaran, sampai ke penilaian secara lengkap.Aplikasi pembelajaran daring terbaik ini dirancang oleh Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Republik Indonesia.Dengan platform online seTARA Daring, kegiatan kelas digital bagi para siswa dan guru dapat berjalan lebih mudah dan serba guna.

Salah satu keunggulan aplikasi seTARA Daring yaitu telah terhubung dan terintegrasi dengan Sumber Belajar, sehingga guru dapat mengelola pembelajaran online dengan aman dan cepat.

3.) Ruangguru

Ruangguru merupakan salah satu bimbingan belajar online terlengkap di Indonesia yang telah hadir berbasis aplikasi. Aplikasi Ruangguru menyediakan beragam fitur bermanfaat untuk pembelajaran daring, antara lain:

a.) Video Belajar Animasi

Fitur ini memungkinkan kamu menonton puluhan ribu video belajar animasi yang diajarkan oleh *Master Teacher*.Semua video dapat diunduh, jadi kamu bisa tonton berulang-ulang tanpa menggunakan kuota internet.

b.) Latihan Soal dan Pembahasan

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Ada lebih dari ratusan ribu soal dan pembahasan dengan tingkat kesulitan berbeda-beda, termasuk *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).Nantinya, hasil latihan akan langsung keluar disertai dengan pembahasan lengkap.

c.) Rangkuman Modul Bimbel

Fitur ini menyajikan rangkuman menarik dari setiap materi bimbel secara visual melalui infografis.

d.) *Social Learning*

Dengan aplikasi Ruangguru, setiap siswa bisa melakukan *audio call* untuk diskusi mengenai materi dengan para guru (*Master Teacher*).

4.) *Quipper*

Bicara soal metode pembelajaran online efisien, ada satu aplikasi yang wajib ada di smartphone kamu yaitu *Quipper School*. Karena, aplikasi yang dikembangkan oleh *developer Quipper* Ltd ini akan membantumu memahami dengan baik semua materi pelajaran di sekolah.

Keunggulannya, materi yang diajarkan di sini telah disesuaikan dengan kurikulum resmi dari pemerintah.Semua materi itu tersedia dalam bentuk video interaktif. Namun, untuk melihat video itu, kamu harus berlangganan.

Aplikas*i Quipper* pun memungkinkan kamu untuk mengatur sendiri jadwal belajar setiap minggu.

5.) Zenius

Dalam dunia edukasi online, Zenius bisa dibilang sudah lama berkiprah. Bahkan, sekarang Zenius telah hadir berbasis aplikasi smartphone.

Aplikasi ini menyediakan berbagai fitur menarik untuk belajar online, seperti Bank Soal, Ujian Berbasis Komputer, Analisis dan Rekapitulasi, Video & Latihan Soal, dan Laporan Belajar.

6.) Kelas Pintar

Salah satu aplikasi pembelajaran lainnya yang dapat dimanfaatkan para siswa agar lebih mudah memahami pembelajaran yakni aplikasi "Kelas Pintar'.

Aplikasi besutan *PT Extramarks Education* Indonesia ini memberikan solusi belajar lengkap secara online untuk siswa SD, SMP, sampai SMA.

Kelas Pintar dapat diakses setiap hari. Ada tiga metode belajar interaktif di sini, yaitu *Learn*, *Practice*, dan *Test*. Setiap siswa akan diberikan pemahaman materi melalui video, audio, animasi, buku pelajaran online (*e-book*), dan multimedia

7.) Google Suite for Education

Untuk memudahkan siswa dan guru serta dosen dan mahasiswa dalam proses belajar-mengajar, Google menghadirkan layanan belajar daring gratis bernama *G Suite for Education*.

Salah satu fitur yang paling banyak digunakan adalah *Google Classroom*. Dengan fitur ini, para siswa, guru, dosen, dan mahasiswa bisa mengikuti pembelajaran jarak jauh dari rumah.

Melalui *G Suite for Education*, para pengguna dapat terus belajar meski saat akses internet lambat atau tidak tersedia sekalipun.

8.) Kipping School

Berikutnya, hadir pula aplikasi Kipin School yang dapat diunduh secara gratis melalui ponsel/tablet berbasis *Android* dan *iOS*, serta laptop atau PC. Dalam aplikasi

ini, tersedia ribuan buku pelajaran sekolah online (*e-book*) berbagai tingkatan, mulai dari SD sampai SMA/SMK.

Semua buku-buku tersebut diterbitkan langsung oleh Kemendikbud sesuai dengan kurikulum terbaru yang berlaku di Indonesia. Latihan soal setiap materi pelajaran, video pembelajaran, dan bacaan literasi lainnya juga dapat kamu temukan dalam satu aplikasi ini

9.) Meja Kita

Aplikasi pembelajaran daring untuk para siswa dan guru yang juga direkomendasikan adalah Meja Kita.Di sini, terdapat materi pembelajaran terlengkap dari tingkatan SD sampai SMA, dilengkapi dengan forum diskusi untuk tanya-jawab secara tematis.

Para siswa yang menggunakan aplikasi Meja Kita dapat terhubung dengan murid-murid di komunitas pelajar di seluruh Indonesia.Sehingga, setiap siswa bisa saling berdiskusi seputar materi pelajaran, PR, soal dan tugas, serta catatan pembelajaran lainnya.

10.) SekolahMu

SekolahMu adalah salah satu aplikasi pembelajaran berbasis teknologi untuk semua anak dari berbagai usia dan jenjang pendidikan.Terlebih, aplikasi SekolahMu punya program 'Belajar Tanpa Batas' yang menyediakan live streaming mata pelajaran untuk para siswa.

Materi setiap mata pelajaran yang disediakan itu telah disusun dengan melibatkan sejumlah instansi pendidikan, seperti Sekolah Lazuardi, Cikal, dan Yayasan

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Diponegoro.SekolahMu juga memfasilitasi sekolah dan guru untuk tetap dapat mengajar sesuai kurikulum yang dibutuhkan secara fleksibel.

Tak hanya untuk murid dan guru, pembelajaran daring lewat aplikasi SekolahMu juga ditujukan bagi seluruh orang tua sebagai pendamping kegiatan belajar-mengajar anak di rumah.

11.) Cisco Webex

Cisco Webex Meetings merupakan aplikasi video conference untuk diskusi jarak jauh yang sudah ada sejak tahun 90-an.Meski awalnya dikenal sebagai aplikasi bisnis, *Cisco Webex* juga banyak digunakan para pelajar hingga pekerja profesional yang bekerja dari rumah.

Aplikasi ini dapat digunakan secara gratis dan mampu menampung kapasitas peserta rapat hingga 100 orang tanpa ada batasan waktu.Untuk kebutuhan pembelajaran daring, *Cisco Webex* dapat memungkinkan tenaga pendidik untuk berbagi konten presentasi melalui papan tulis digital di layar komputer/*smartphone.*

Keunggulan lain yakni ada juga fitur group chat di Cisco Webex Teams dan kelas digital berbasis messaging yang disediakan.[16]

12.) eduMU(Edukasi Digital Muhammadiyah)

Edukasi Digital Muhammadiyah (eduMU) merupakan sistem informasi manajemen akademik terpadu berbasis web dan mobile yang mengintegrasikan seluruh proses di dalam institusi pendidikan Muhammadiyah yang dirancang untuk menghubungkan orang tua, siswa, dan guru dalam kegiatan belajar

[16] 12-aplikasi-pembelajaran-daring-online-gratis-terbaik-di-indonesia,Sabtu, 09 Mei 2020 13:19 WIB

mengajar di sekolah dan madrasah dalam rumah besar data pokok nasional pendidikan Muhammadiyah.

Aplikasi ini sangat disarankan untuk digunakan karena eduMu mempunyai fitur unggulan yang memenuhi kebutuhan sekolah, terutama guru, siswa dan orang tua siswa, mengingat sekarang ini merupakan era digital, penggunaan aplikasi inilah sebagai salah satu cara untuk meningkatkan pelayanan mutu pendidikan. Apalagi dimasa pandemi saat ini, kebutuhan teknologi pendamping dalam belajar siswa sangat dibutuhkan.

Hal tersebut disampaikan Dr. Haryadi, M.Pd., Ketua Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen) Pimpinan Wilayah Muhammadiyah (PWM) Sumatera Selatan dalam acara Serah Terima Dana Sharing eduMU dari Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah Ke SMA dan SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PWM/PDM/PCM Provinsi Sumatera Selatan, dan Bimtek Peningkatan Kompetensi Guru IPA Kerjasama Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (P4TK IPA) dengan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Berlokasi di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, 17 – 20 November 2020.[17]

12.) QUIZIZZ

Mengenal Quizizz sebagai media pembelajaran interaktif di era digital merupakan hal yang penting guru ketahui. Mewujudkan merdeka belajar dengan konsep pembelajaran berdiferensias i(mencocokkan metode pengajaran) tentu

[17] https://www.um-palembang.ac.id/aplikasi-edukasi-digital-muhammadiyah-edumu-penuhi-kebutuhan-siswa-dalam-belajar

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

membutuhkan media penunjang. Salah satu elemen dimensi profil pelajar pancasila yaitu kolaborasi (mengabungkan), yang mana guru dapat berkolaborasi dengan media dalam proses belajar mengajar. Hal ini sejalan dengan konteks pendidikan yang disampaikan oleh Bapak Pendidikan kita yaitu Ki Hadjar Dewantara. Proses pembelajaran dalam penerapan materi harus fleksibel menyesuaikan kebutuhan, karakteristik dan minat siswa. Fleksibel tersebut bisa seperti menjadikan setiap rumah adalah sekolah, setiap orang adalah guru, dan setiap aktivitas adalah belajar.

Berdasarkan hal tersebut maka sebuah proses belajar bisa datang dari segala aspek dan segala lini. Tidak hanya terpaku pada ruang kelas, tetapi setiap tempat maupun rumah harus dijadikan sebagai sekolah atau sumber belajar. Hal ini mengandung arti bahwasannya sebuah proses belajar dapat dilakukan di mana saja serta sumber belajar pun tidak dibatasi.

Fokus pembelajaran pada kurikulum merdeka cukup mengedepankan kebutuhan belajar peserta didiknya. Menyesuaikan dengan perkembangan zaman, karakteristik anak didik saat ini lebih melek terhadap perkembangan teknologi. Tidak heran kalau penggunaan teknologi untuk mengoptimalisasi pembelajaran sudah mulai banyak dimanfaatkan untuk pendidikan. Salah satu teknologi yang dapat digunakan oleh guru sebagai media penunjang adalah Quizizz.

Quizizz merupakan sebuah aplikasi/platform yang dapat dijadikan media untuk proses belajar. Platform ini dapat menyajikan sebuah pembelajaran secara kolaboratif dan menyenangkan. Selain siswa dapat belajar sambil bermain, media tersebut juga mampu meningkatkan kompetensi siswa. Media tepat digunakan

untuk pembelajaran yang berpusat pada siswa. Kegiatan belajar terkesan tidak membosankan ketika menggunakan Quizizz.

Guru dapat mendistribusikan kuis yang telah dirancang sebelumnya dengan memberikan link maupun kode berupa angka yang muncul secara otomatis ketika akan dibagikan kepada siswa. Platform ini mampu menginformasikan analisis soal yaitu dengan mengetahui pertanyaan mana yang dijawab benar atau salah oleh siswa. Oleh karena itu, salah satu kelebihan platform ini yaitu hasil belajar siswa dapat diketahui secara lansung. Selain itu, untuk penugasan, maka guru dapat mengatur batas waktu pengerjaannya.[18]

4. Dampak Teknologi Internet Bagi Siswa

1. Dampak Positif Teknologi Internet Bagi Siswa

Beberapa dampak baik yang ditimbulkan dengan adanya kemajuan perkembangan Iptek di kehidupan sehari hari dalam bidang pendidikan yaitu :

1.) Semua pelajar, mahasiswa, dan masyarakat dimana pun ia berada, akan sangat mudah mengakses informasi dan ilmu pengetahuan. Dengan syarat asalkan dia punya smartphone, laptop, jaringan internet, serta infrastruktur penunjang lainnya. Dengan lebih mudahnya mengakses informasi yang ada sehingga kita dapat mengerjakan tugas atau mengakses informasi yang diperlukan dimana pun dan kapan itu.

2.) Para peserta didik, pelajar, siswa yang terlibat di dalam pendidikan akan banyak membuat, memunculkan, serta berinovasi hal hal baru. Dimana inovasi

[18] https://gurubelajar.id/mengenal-quizizz-sebagai-media-pembelajaran-interaktif-di-era-digital/

dan kreatifitas baru tersebut inilah yang akan membawa peradaban serta membangun dunia pendidikan di masyarakat lebih baik, dapat bersaing, dan muncul berbagai prestasi. Tentunya hal ini juga akan berdampak bagi masa depan mereka sendiri, jika diarahkan dengan baik pasti hasilnya baik juga begitu juga sebaliknya. Karena itu penting bagi kita para pendidik memperhatikan serta mengarahkan para peserta didik kita, sehingga dapat menjamin masa depan yang mereka lebih baik lagi.

3.) Pelajar dan mahasiswa serta guru maupun dosen dalam mengajar di pendidikan akan terbantu dengan adanya kemajuan teknologi. Mereka akan bisa mengkolaborasikan atau mengabungkan antara sains dan teknologi ke dalam satu kesatuan, yang terus berinovasi dan berkarya. Hal itu tentu saja dapat membantu kita agar dapat menguasai pembelajaran dengan lebih baik.

4.) Dengan mudahnya sekarang pelajar, mahasiswa menerima informasi atau materi pembelajaran. Karena adanya bantuan teknologi digital, internet dan alat alat teknologi yang memberikan akses cepat, kemudahan dan berbagai hal lainnya.

5.) Selanjutnya, dengan adanya kemajuan Iptek(ilmu pengetahuan dan teknologi) inilah pelajar, mahasiswa,guru,dosen, atau siapa saja yang terlibat dalam dunia pendidikan akan melakukan suatu pengembangan terhadap hasil temuan, riset, penelitian. Dengan pengembangan teknologi dan sains yang memberikan hasil terhadap dalam membantu mengatasi berbagai masalah.

Sebut saja beberapa diantaranya seperti, alat bantuan pendeteksi tsunami, gempa, gunung meletus, dan ada lebih banyak karya-karya lainnya yang memberikan manfaat kepada pendudukan dunia.

2. Dampak Negatif Teknologi Internet Bagi Siswa

Beberapa dampak buruk atau negatif yang ditimbulkan dengan adanya kemajuan perkembangan Iptek di kehidupan sehari hari dalam bidang pendidikan yaitu :

1.) Disinilah dampak dari kemajuan itu, pelajar, mahasiswa akan terbiasa dan menjadi kebiasaan atau habitus terhadap budaya yang instan. Apalagi karena mudahnya semua akses didapat melalui bantuan teknologi digital, semua orang akan semakin dimanjakan dengan teknologi informasi.

2.) Akan memunculkan berbagai aktivitas mencurigakan, kejahatan *cyber* di dunia maya dalam kemajuan teknologi. Misalnya saja di bidang pendidikan, bisa saja seseorang akan memanipulasi hasl ujian yang dilakukan secara online, dan contoh lainnya.

3.) Dengan kemudahan, dan dimanjanya peserta didik, akan membuat peserta didik lalai dalam mengerjakan tugas, pr, atau pekerjaan di sekolahnya. Apalagi karena ia akan sibuk dengan smartphone bermain media sosial hingga tidak kenal waktu, sehingga melupakan kewajiban mengerjakan tugas.

4.) Akan masuknya berbagai budaya baru di kehidupan pelajar, siswa yang memberikan pengaruh akan hilangnya suatu budaya lokal. Misalnya masuknya

budaya barat yang bisa diakses melalui media sosial, internet, berita yang akan membuat seseorang mengikuti budaya barat yang negatif.

C. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Islam berasal dari kata *aslama – yuslimu- Islaman* yang berarti menyerah, tunduk, dan damai. Dalam pengertian bahasa Islam mengandung makna yang umum bukan hanya nama dari suatu agama. Ketundukan, ketaatan, dan kepatuh an dan patuh terhadap kehendak Allah adalah Islam.

Islam dalam arti terminologi adalah agama yang ajaran-ajarannya diberikan Allah kepada manusia melalui para utusanNya (Rasul-rasul). Dengan demikian Islam adalah agama Allah yang dibawa oleh para Nabi pada setiap zamannya yang berakhir dengan kenabian Muhammad SAW. Penamaan agama Islam bagi para nabi didasarkan kepada firman Allah dalam Q.S.Al'Baqarah (2) ayat 136, yakni :

قُولُوٓاْ ءَامَنَّا بِٱللَّهِ وَمَآ أُنزِلَ إِلَيۡنَا وَمَآ أُنزِلَ إِلَىٰٓ إِبۡرَٰهِـۧمَ وَإِسۡمَٰعِيلَ وَإِسۡحَٰقَ وَيَعۡقُوبَ وَٱلۡأَسۡبَاطِ وَمَآ أُوتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَمَآ أُوتِيَ ٱلنَّبِيُّونَ مِن رَّبِّهِمۡ لَا نُفَرِّقُ بَيۡنَ أَحَدٖ مِّنۡهُمۡ وَنَحۡنُ لَهُۥ مُسۡلِمُونَ

Terjemahannya :

> Katakanlah (hai orang-orang mukmin): "Kami beriman kepada Allah dan apa yang diturunkan kepada kami, dan apa yang diturunkan kepada Ibrahim, Isma'il, Ishaq, Ya'qub dan anak cucunya, dan apa yang diberikan kepada Musa dan Isa serta apa yang diberikan kepada nabi-nabi dari Tuhannya. Kami tidak membeda-bedakan seorangpun diantara mereka dan kami hanya tunduk patuh kepada-Nya".(Q.S.Al-Baqarah(2) : 136) [19]

Ajaran Islam yang dibawa oleh para nabi terdahulu hanya berlaku bagi kaumnya saja tidak berlaku bagi umat manusia secara keseluruhan disebabkan cara penyebarannya masih sangat terbatas. Sedangkan ajaran Islam yang dibawa

---

[19] *Alquran dan Terjemahannya,QS.Al-Baqarah(2) : 136*

oleh Nabi Muhammad SAW merupakan ajaran Islam yang paling lengkap dan berlaku secara universal bagi semua manusia sepanjang hayatnya. Sesuai dengan misi utama nabi Muhammad SAW adalah untuk menyempurnakan ajaran Islam sebelumnya

Salah satu keistimewaan ajaran Islam yang dibawa oleh nabi Muhammad SAW adalah terletak pada keuniversalan sasarannya dan keintegrasian isinya. Suatu perbedaan yang sangat mencolok antara agama Islam dengan agama lain di dunia adalah bahwa agama Islam tidak pernah mengaitkan nama agama dengan pembawanya, seperti *Ibrahimisme, Musaisme, Isaisme*, atau *Muhammadanisme*. Berbeda dengan agama lain yang mengaitkan ajarannya dengan para pembawanya, seperti agama Yahudi diambil dari nama pembawanya Yahuda (putra sulung nabi Ya'kub), dan agama Kristen yang diambil dari pembawanya Yesus Kristus, atau dikenal juga dengan nama Nasrani yang diambil dari nama kota Nazaret tempat lahirnya nabi Isa AS, dan lain sebagainya.

Penamaan suatu agama apabila dikaitkan dengan nama pembawanya, secara ilmiah menunjukkan ada indikasi kuat bahwa ajaran yang disampaikan pembawanya itu merupakan hasil renungan dan pemikiran sang pembawa tersebut. Dan inilah salah satu ciri agama budaya, yakni agama yang diciptakan dari hasil pemikiran manusia. Sementara agama Islam bukanlah gagasan atau pemikiran para nabi sebagai orang-orang yang dipilih Allah, melainkan suatu ajaran yang diturunkan Allah bagi manusia melalui para utusan-Nya. Oleh karena itu ajaran yang mereka sampaikan kepada umatnya tidak pernah dinisbatkan kepada dirinya sebagai utusan Allah.

Hal ini menunjukkan bahwa Islam adalah agama yang diturunkan Allah dan tidak dikaitkan atau diintervensi oleh pembawanya. Nabi adalah penerima dan pembawa berita atau perantara antara Allah dengan manusia pada umumnya yang dilakukan melalui wahyu. Islam ditujukan kepada seluruh manusia tanpa membedakan ras dan kebangsaan. Agama Islam menjadi dasar dari berbagai persoalan manusia dengan rujukan utama yang jadi sumber pokoknya Al-Quran.

Di dalam Islam seluruh aspek kebutuhan manusia baik yang bersifat keduniaan atau ketuhanan, fisik ataupun spiritual, individual maupun social, rasional maupun emosional mendapatkan perhatian.[20]

Pendidikan Agama Islam dibangun oleh dua makna esesnsial yakni "pendidikan" dan "agama Islam". Salah satu pengertian pendidikan menurut Plato adalah mengembangkan potensi siswa, sehingga moral dan intelektual mereka berkembang sehingga menemukan kebenaran sejati, dan guru menempati posisi penting dalam memotivasi dan menciptakan lingkungannya. Dalam etiknya Aristoteles, pendidikan diartikan mendidik manusia untuk memiliki sikap yang pantas dalam segala perbuatan.

Dalam pandangan al-Ghazali pendidikan adalah usaha pendidik untuk menghilangkan akhlak buruk dan menanamkan akhlak yang baik kepada siswa sehingga dekat kepada Allah dan mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Sedangkan Ibnu Khaldun memandang bahwa pendidikan itu memiliki makna luas. Menurutnya pendidikan tidak terbatas pada proses pembelajaran saja dengans ruang dan waktu sebagai batasannya, tetapi bermakna proses kesadaran manusia untuk menangkap, menyerap, dan menghayati peristiwa alam sepanjang zaman.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha dan proses penanaman sesuatu (pendidikan) secara kuntinyu antara guru dengan siswa, dengan akhlakul karimah sebagai tujuan akhir. Penanaman nilai-nilai Islam dalam jiwa, rasa, dan pikir; serta keserasian dan keseimbangan adalah karaktersitik utamanya. Karaktersitik utama itu dalam pandangan Muhaimin sudah menjadi *way of life* (pandangan dan sikap hidup seseorang).

Untuk melengkapkan wawasan kita, perlu kiranya menelisik pengertian Pendidikan Agama Islam dalam regulasi di Indonesia. Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama

[20] Rohidin.Pendidikan Agama Islam Sebuah Pengantar.ceakan kedua, edisi revisi, 2018. Yogyakarta, FH UII Press, 2020, hal. 55.

dan Pendidikan Keagamaan Bab 1 Pasal 1 dan 2 ditegaskan "Pendidikan agama dan keagamaan itu merupakan pendidikan dilaksanakan melalui mata pelajaran atau kuliah pada semua jenjang pendidikan yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan serta membentuk sikap, kepribadian manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, juga keterampilan dan kemampuan peserta didik dalam menyikapi nilai-nilai agama, serta untuk mempersiapkan peserta didik menjadi manusia yang dapat menjalankan dan mengamalkan ajaran agamanya".

Dalam regulasi lain disebutkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Quran dan Hadits.

Berkaitan dengan tujuan Pendidikan Agama Islam di sekolah, Darajat mengemukakan beberapa tujuan sebagai berikut. Kesatu, menumbuhsuburkan dan mengembangkan serta membentuk sikap siswa yang positif dan disiplin serta cinta terhadap agama dalam berbagai kehidupan sebagai esensi takwa; taat kepada perintah Allah dan Rasul-Nya. Kedua, ketaatan kepada Allah dan Rasul-Nya merupakan motivasi intrinsik siswa terhadap pengembangan ilmu pengetahuan sehingga mereka sadar akan iman dan ilmu dan pengembangannya untuk mencapai keridlaan Allah Swt. Ketiga, menumbuhkan dan membina siswa dalam memahami agama secara benar dan dengannya pula diamalkan menjadi keterampilan beragama dalam berbagai dimensi kehidupan.[21]

2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ahmad tafsir mengatakan bahwa mendefinisikan pendidikan bukanlah sesuatu yang mudah. Menurutnya ada dua faktor yang menjadikan perumusan dari definisi pendidikan itu sulit:

---

[21] Mokh.Iman Firmansyah, *Pendidikan Agama Islam :Pengertian,Tujuan Dasar dan Fungsi* ' diakses dari http://jurnal,upi,Idu/file/01, pada tanggal 6 Desember 2022,13.40

(1) banyaknya jenis kegiatan yang dapat disebut sebagai kegiatan pendidikan.

(2) luasnya aspek yang dibina oleh pendidikan Tidak hanya aspeknya saja yang luas cakupannya, namun ruang lingkup dari pendidikan itu sendiri juga sangat luas, tidak terkecuali pendidikan Islam.

Berbicara tentang pendidikan tentu tidak terlepas dari sosok manusia. Ketika membicarakan manusia tentu tidak terlepas pula dari kedudukan manusia sebagai makhluk Tuhan, manusia sebagai individu dan manusia sebagai makhluk sosial. Pernyataan di atas mengacu pada pendapat *Zakiah Daradjad* dan *Noeng Muhadjir*,"konsep pendidikan Islam mencakup kehidupan manusia seutuhnya, tidak hanya memperhatikan dan mementingkan segi aqidah (keyakinan), ibadah (ritual), dan akhlak (norma-etika) saja, tetapi jauh lebih luas dan dalam dari semua itu Para pendidik Islam pada umumnya memiliki pandangan yang sama bahwa pendidikan Islam mencakup berbagai bidang: (1) keagamaan, (2) aqidah dan amaliah, (3) akhlaq dan budi pekerti, (4) fisik-biologi, eksak, mental-psikis, dan kesehatan.

Begitu juga Pendidikan Agama Islam menekankan pada keseimbangan, keselarasan dan keserasian antara hubungan manusia dengan Allah SWT, hubung an manusia dengan manusia, hubungan manusia dengan dirinya sendiri, dan hubungan manusia dengan alam sekitar. Melihat pernyataan ini maka dapat dikatakan ruang lingkup pendidikan Agama Islam meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

1.) Al-Qur'an dan hadist sebagai sumber ajaran Islam;
2.) Aqidah;
3.) Akhlaq;
4.) Fiqih;

5.)Tarikh dan Kebudayaan Islam[22]

3. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Islam

a. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Majid dan Andayani mengemukakan tujuh fungsi dalam Pendidikan Agama Islam. Ketujuh fungsi itu adalah pengembangan, penanaman nilai, penyesuaian mental, perbaikan, pencegahan, pengajaran, dan penyaluran. Fungsi pengembangan berkaitan dengan keimanan dan ketakwaan siswa kepada Allah Swt. yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.

Fungsi penanaman nilai diartikan sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Prinsip penyesuaian mental maksudnya berkemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial, dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.

Fungsi perbaikan mengandung maksud memperbaiki kesalahan-kesalahan siswa dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Fungsi pencegahan mengandung maksud berkemampuan menangkal hal-hal negatif yang berasal dari lingkungan atau dari budaya lain yang dapat membahayakan diri dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya. Fungsi pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum, sistem, dan fungsionalnya. Fungsi penyaluran bermaksud menyalurkan siswa yang memiliki bakat khusus di bidang agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal.

Masykur mengenalkan fungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama Islam. Nilai-nilai tersebut relatif tetap atas pola-pola tingkah laku, peranan-

[22] Zacky Muzakkil Anam, *Pendidikan Agama Islam Dan Ruang Lingkup PAI* diakses dari https://www.muzakkilanam.com/2010/10/blog-post.html?m=1 pada tanggal 6 Desember 2022,13.54

peranan, dan relasi-relasi yang terarah dalam mengikat individu yang mempunyai otoritas formal dan sanksi hukum, guna tercapainya kebutuhan-kebutuhan dasar.

Fungsi-fungsi dari beberapa penulis tersebut memberikan informasi kepada kita beberapa hal penting. Pertama,Pendidikan Agama Islam memiliki fungsi penanaman nilai-nilai Islami melalui pembelajaran yang bermutu. Kedua, Pendidikan Agama Islam memiliki fungsi keunggulan baik pembelajaran maupun output yang dihasilkan, yakni siswa dengan pribadi insan kamil. Ketiga, Pendidikan Agama Islam dengan *fungsi rahmatan li al'alamin* yang berarti bahwa siswa, baik dalam kehidupan pribadi dan sosialnya mampu menebarkan kedamaian sebagai esensi ajaran agama Islam.[23]

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Berkaitan dengan tujuan Pendidikan Agama Islam di sekolah, Darajat mengemukakan beberapa tujuan sebagai berikut. Kesatu, menumbuhsuburkan dan mengembangkan serta membentuk sikap siswa yang positif dan disiplin serta cinta terhadap agama dalam berbagai kehidupan sebagai esensi takwa; taat kepada perintah Allah dan Rasul-Nya. Kedua, ketaatan kepada Allah dan Rasul-Nya merupakan motivasi intrinsik siswa terhadap pengembangan ilmu pengetahuan sehingga mereka sadar akan iman dan ilmu dan pengembangannya untuk mencapai keridlaan Allah Swt. Ketiga, menumbuhkan dan membina siswa dalam memahami agama secara benar dan dengannya pula diamalkan menjadi keterampilan beragama dalam berbagai dimensi kehidupan.

Ahmad Tafsir mengemukakan tiga tujuan Pendidikan Agama Islam, yakni: (1) terwujudnya insan kamil, sebagai wakil-wakil Tuhan di muka bumi, (2) terciptanya insan kaffah, yang memiliki tiga dimensi; religius, budaya, dan ilmiah, dan (3) terwujudnya penyadaran fungsi manusia sebagai hamba, khalifah

[23] Mokh.Iman Firmansyah,' Pendidikan Agama Islam :Pengertian,Tujuan Dasar dan Fungsi diakses http://jurnal,upi,Idu/file/01, pada tanggal 6 Desember 2022,13.40 hlm 86

Allah, pewaris para nabi, dan memberikan bekal yang memadai untuk menjalankan fungsi tersebut.

Mengamati dan menelisik pengertian dan tujuan Pendidikan Agama Islam, baik menurut ahli maupun regulasi di Indonesia, dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Pendidikan Agama Islam telah mewarnai proses pendidikan di Indonesia.
2. Pendidikan Agama Islam merupakan proses pendidikan dengan ajaran Islam sebagai konten yang diajarkan.
3. Pendidikan Agama Islam diajarkan di sekolah oleh Guru Pendidikan Agama Islam yang profesional.
4. Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk mendidik, membimbing, dan mengarahkan siswa menjadi pribadi Islami (yakin, taat, dan berakhlak) dalam kerangka diri siswa sebagai individu, anggota kelaurga, bagian masyarakat, warga negara, dan warga dunia. Dalam poin ini menegaskan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam bukanlah menjadikan siswa menjadi ahli ilmu agama Islam.
5. Insan kamil adalah pencapaian tujuan Pendidikan Agama Islam tertinggi sehingga mampu menjadi manusia yang dapat menjadi rahmat sekalian alam *(rahmatan li al-'alamin)*[24]

4. Pengaruh Pendidikan Agama terhadap Penggunaan Internet disekolah

Dengan menggunakan internet, seseorang dapat mencari informasi yang ia butuhkan, misalnya informasi tentang sekolah, beasiswa, bisnis, pemerintah, berita terbaru, film terbaru, dan permainan (game). Tidak hanya itu, banyak hal lain yang dapat dilakukan melalui internet. Yang pasti internet menawarkan dirinya sebagai sumber informasi, alat komunikasi dan hiburan bagi

[24] Mokh.Iman Firmansyah,Ibid hlm 83

penggunanya.4 Internet merupakan media yang sangat besar sekali manfaatnya. Berbagai kalangan mulai dari usahawan, intelektual, pelajar hingga para ibu rumah tangga bahkan anak-anak dapat mengambil manfaat dengan hadir internet.

Teknologi internet telah hadir dan berkembang di tanah air dalam sepuluh tahun terakhir ini. Kehadiran internet ternyata cukup menarik minat berbagai kalangan masyarakat. Hal ini terlihat dari jumlah pertumbuhan pengguna internet yang secara mengesankan terus meningkat dari waktu ke waktu. Demikian juga, jasa layanan internet bagi publik hadir secara meluas.[25]

Pendidikan Agama Islam yakni hasil belajar yang diraih oleh siswa setelah mengikuti proses belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu hasil yang telah dicapai anak didik dalam menerima dan memahami serta mengamalkan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diberikan oleh guru atau orang tua berupa pendidikan agama Islam di lingkungan sekolah dan keluarga serta masyarakat, sehingga anak memiliki potensi dan bakat sesuai yang dipelajarinya sebagai bekal hidup di masa mendatang serta beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt.

Cara mengetahui keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar maka seorang guru mengadakan suatu penilaian dengan cara mengevaluasi siswa. Dengan mengadakan penilaian tersebut seorang guru akan mengetahui sejauh mana keberhasilan siswanya dalam kegiatan belajarnya. Adapun di dalam penelitian ini prestasi belajar siswa akan dilihat dari rapor siswa setelah guru mengadakan evaluasi.

Belajar adalah sebuah proses di mana peserta didik mencoba untuk mengadakan perubahan kearah yang positif. Dalam proses pembelajaran pastinya seorang peserta didik sering menemukan sebuah permasalahan yang kadang dia sendiri tidak bisa menemukan jawaban tersebut dengan pemikirannya sendiri,

---

[25] Jasmadi, Panduan Praktis Menggunakan Fasilitas Internet: surfing, Email, SMS, Chatting, E-Card, dan Download, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), h. 1

dikarenakan wawasan pengetahuannya yang belum begitu mengetahui banyak teori-teori atas permasalahan itu.

Seiring dengan meluasnya akses terhadap fasilitas komunikasi massa dan alat informasi termasuk internet dimana salah satu di dalamnya banyak situs-situs keagamaan, dalam beberapa tahun terakhir ini telah menciptakan transformasi yang besar dalam interaksi sesama manusia. Situs-situs agama yang kaitanya dengan pendidikan semakin berarti bagi peserta didik. Di mana peserta didik dimungkinkan mengambil dan mengolah ilmu pengetahuan ataupun informasi dari situs-situs kegamaan yang dikunjunginya tanpa adanya batasan jarak dan waktu.

Dengan adanya situs-situs keagamaan yang ada di internet bisa membantu peserta didik dalam menjawab permasalahan yang mereka hadapi dalam kaitanya dengan agama. Hal tersebut menunjukan hubungan situs keagamaan dengan prestasi belajar pelajaran pendidikan agama Islam sangat begitu erat.[26]

5. Metode Pembelajaran Yang digunakan Dalam Pembeajaran Agama Islam

Ada banyak metode pembelajaran PAI atau Pendidikan Agama Islam yang seringkali digunakan. Metode-metode tersebut tentunya hadir dengan berbagai kelebihan serta kekurangan. Namun ada hal lain yang menjadikan metode tersebut efektif untuk digunakan, seperti penjelasan berikut ini.

a.) Efektivitas metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Untuk Anda yang ingin tahu apa saja metode pembelajaran yang umum digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam. Itu terdiri dari metode ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas, demonstrasi, eksperimen dan lainnya.

Hadir dengan jumlah metode yang cukup banyak. Pembelajaran PAI tentunya akan lebih efektif jika menggunakan metode yang tepat. Namun metode apakah

[26] file:///C:/Users/User/Downloads/dampak-positif-dan-negatif-pengaruhligkungan-keluarga-terhadap-prestasi-belajar-anak.htm diakses 9:59 AM 17 Juni 2023

yang sebaiknya digunakan?

Pada dasarnya setiap metode menghadirkan sistem atau cara pembelajaran yang berbeda antara satu dengan lainnya. Meski demikian tujuannya tetap sama, yaitu memberikan pemahaman terkait pembelajaran tersebut. Apabila anak dapat memahami pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan baik, maka dapat dipastikan metode yang Anda gunakan telah tepat.

Ada banyak hal yang dapat mempengaruhi efektivitas metode pembelajaran. Salah satu di antaranya adalah kenyamanan. Apabila guru dan murid merasa nyaman dengan metode yang sama, tentu hasil proses pembelajaran pun akan memberikan nilai positif.

Akan tetapi jika salah satu di antaranya merasa tidak nyaman. Tentunya proses pembelajaran dengan metode yang digunakan pun tidak akan menghasilkan hal positif. Seperti murid yang tidak dapat memahami pelajaran, dan lainnya.

Karena itu, sudah sewajarnya bagi guru mencari metode pengajaran yang efektif sehingga dapat memaksimalkan pemahaman peserta didik (siswa) kita terhadap pembelajaran yang kita sampaikan.

b.) Mengenal Macam-Macam Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pada bagian di atas telah disebutkan bahwa ada banyak metode yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Seperti halnya beberapa metode di bagian bawah ini :

1.) Metode Konvensional Yakni Dengan Ceramah

Metode pembelajaran pertama yang seringkali digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah metode konvensional atau ceramah. Jenis metode yang satu ini dilakukan dengan menyampaikan informasi secara lisan. Metode ini dikenal sebagai cara yang paling praktis dan ekonomis.

Hal tersebut berkaitan dengan penggunaan metode tersebut yang tidak membutuhkan alat bantu. Metode ini umumnya digunakan untuk mengatasi masalah kelangkaan literatur. Seperti halnya sumber informasi yang sulit untuk dijangkau oleh siswa dan lainnya.

2.) Metode Diskusi

Metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang satu ini umumnya dikaitkan dengan cara belajar pemecahan masalah. Karena itulah, metode belajar yang satu ini umumnya dilakukan secara berkelompok. Biasanya dalam satu kelompok sekitar 4 hingga 5 orang atau tergantung pembagian kelompok yang dilakukan.

3.) Metode Demonstrasi

Berbeda dengan beberapa metode di bagian atas tadi. Untuk metode demonstrasi umumnya digunakan dengan melakukan proses tertentu. Seperti halnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan dengan memanfaatkan benda atau bahkan bahan ajar lainnya.

Bahan ajar atau benda yang digunakan dalam proses belajar tersebut. Tentunya akan memberikan gambaran dari dunia nyata mengenai apa yang dipelajari olehnya. Karena itulah cara belajar ini juga dikenal sebagai cara belajar praktikum.

Jika dilihat dari proses pembelajarannya, metode yang satu ini memberikan manfaat yang luar biasa. Hal ini terbukti dari siswa yang menjadi lebih tertarik dengan pelajaran tersebut juga dapat lebih fokus pada materi yang dipelajari. Tidak hanya itu, dengan kegiatan praktek, tentunya setiap siswa akan memiliki pengalaman yang sesuai dengan pelajarannya.

4.) Metode Ceramah Plus

Metode lainnya yang juga seringkali digunakan oleh para guru atau tenaga pendidikan adalah ceramah plus. Metode yang satu ini dilakukan dengan cara lisan namun juga disertai dengan metode lainnya atau dengan kata lain digabungkan . Seperti halnya beberapa kombinasi dari metode berikut ini :

1.) Metode ceramah plus tanya jawab, dimana guru menjelaskan kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa kemudian siswa menjawab pertanyaan yang diberikan sesuai dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru.

2.) Metode ceramah plus diskusi dan tugas, dimana guru menguraikan materi

pelajaran, kemudian diskusi, dan akhirnya memberi tugas.

3.) Metode ceramah plus demonstrasi juga latihan soal, dimana guru membei penjelasan kemudian memperagakan atau memberi contoh atau meminta siswa memberi contoh sesuai dengan contoh yang diberi kemudian mengerjakan soal terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya.[27]

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

[27] Detikpedia, DetikEdu. Mengenal Jenis-Jenis Metode Pembelajaran PAI. 12 Apr. 2021. www.detik.com. Diakses pada 16 Des. 2022.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kulitatif yang mana suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. Menggunakan pola berpikir deduktif (*rasional – empiris* atau *top-down),* yang berusaha memahami suatu fenomena dengan cara menggunakan konsep-konsep yang umum untuk menjelaskan fenomena-fenomena yang bersifat khusus.

B. Lokasi dan Obyek Penelitian

Tempat penelitian dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar Adapun objek penelitian ini adalah para siswa di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

C. Fokus Peneliitian

Adapun Fokus penelitian dalam penelitian ini :

1. Pemanfaatan Media Teknologi Internet
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

D. Deskripsi Fokus Penelitian

Fokus penulisan dalam penelitian kualitatif ini adalah bagaimana cara guru maupun siswa agar dapat mengetahui manfaat serta dampak penggunaan media teknologi internet utamanya dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada siswa di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar Maka penulis terlebih dahulu menjelaskan pengertian variabel yang di anggap memiliki peranan penting dalam membangun teori konsep tersebut variable yang dimaksud adalah:

1. Pemanfaatan media teknologi internet oleh peserta didik yang mana biasanya siswa cenderung menggunakan teknologi untuk hiburan misalnya internet, di mana mereka biasa memainkan game, atau membuka

fecbook,instagram, whatshapp,dan yang lain ketimbang membuka materi pembelajaran di internet atau mengikuti seminar atau kegiatan lainnya. Karena itu penelitian ini bertujuan agar siswa memilik lebih kesadaran pentingnya pembelajaran utamanya pendidikan agama sebagai sarana agar siswa dapat menggunakan sarana teknologi dengan tepat.

2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah, guru pendidikan agama islam memiliki peran penting bagi peserta didik karena guru pendidikan agama islam adalah seorang pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah serta penggunaan media teknologi internet yang sesuai dan tidak melenceng dari ajaran agama islam

E. Sumber Data

Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan survei, yaitu kegiatan pengumpulan informasi mengenai tanggapan orang lain. Penelitian menggunakan kuesioner yang ditanyakan kepada kurang lebih 7 orang. Kemudian, kuesioner dikumpulkan dan hasilnya dijelaskan sebagai hasil penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Sesuai dengan pendekatan yang digunakan, maka instrumen yang dipakai untuk mengumpulkan data adalah peneliti itu sendiri. Peneliti sebagai *key instrument* atau alat peneliti yang utama, yang berarti bahwa peneliti harus dapat mengungkapkan makna, berinteraksi terhadap nilai-nilai lokal dimana hal ini tidak bisa dilakukan dengan kuesioner, angket atau yang lainnya. Oleh karena itu kehadiran peneliti di lokasi penelitian mutlak diperlukan sesuai dengan prinsip-prinsip penelitian kualitatif yaitu peneliti harus menciptakan hubungan yang baik dengan subjek penelitian.

Berkenaan dengan hal ini peneliti melakukan perencanaan, pelaksana, pengumpulan data, penganalisis, penafsir data, dan meliputi jenis instrumen,

menyusun kisi-kisi instrumen, berdasarkan kisi-kisi tersebut peneliti menyusun item dan jumlah pertanyaan yang akan dijawab informan. Pelaksanaannya meliputi pengamatan atau observasi langsung dengan mengamati informan secara langsung di lapangan yakni di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.. Pada penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi

1. Pedoman observasi

Observasi adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan sistematis terhadap dampak yang terlihat pada objek peneliti.

2. Pedoman wawancara atau interview

Wawancaraatau kuesioner lisan adalah sebuah dialog yang dilakukan pewawancara untuk memperoleh informasi dari yang diwawancarai.

3. Catatan Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang yang tertulis metode dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan rtulis, terutama berupa arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil/hukum dan lain-lain yang berhubungandengan masalah yang diteliti.

G. Teknik Pengumpulan Data

Dalam teknik pengumpulan data pada penelitian ini dipergunakan , yaitu metode kualitatif. Teknik tersebut dipergunakan untuk memperoleh data dan informasi yang saling menunjang dan melengkapi tentang tanggapan siswa terkait dengan Pemanfaatan Media Teknologi Internet Dalam Pembelajaran Pedidikan Agama Islam Di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar

Untuk mendapatkan data yang akurat yang terkait dengan masalah yang ada dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan sebagai berikut:

1. Observasi adalah pengamatan dan pencatatan dengan sistematik fenomena-fenomena yang diselidiki.
2. Wawancara adalah dilakukan suatu bentuk komunikasi verbal semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi
3. Dokumentasi, adalah teknik pengumpulan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.

H. Teknik Analisis Data

Analisa data yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar nantinya tidak melibatkan perhitungan angka atau kuantitas.Oleh karena itu, dengan mengacu kepada ciri-ciri tersebut maka penelitian ini dapat dikategorikan sebagai penelitian kualitatif, metode kualitatif sebagai prosedur penelitian menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.

Metode kualitatif memungkinkan peneliti memahami masyarakat atau individu secara personal dan memandang mereka sebagaimana mereka sendiri mengungkapkan pandangan dunianya. Karena dalam penelitian ini peneliti mengetahui bagaimana tanggapan siswa terkait penelitian ini. di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar

Jadi dalam menganalisis data penulis hanya mendeskripsikan atau menggambarkan peran guru dalam meningkatkan minat belajar dengan sebenar-benarnya berdasarkan fakta-fakta yang ada dengan menjadikan ilmu agama sebagai patokan sekaligus penggunaan teknologi internet yang sesuai dengan ajaran islam.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1.) Gambaran objek Lokasi Penelitian

Di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari kelas X sampai kelas XII. Didirikan pada tahun 2006 . SMA Muhammadiyah I Unismuh (Universitas Muhammadiyah) Makassar adalah lembaga pendidikan menengah yang berada di bawah naungan Badan Pelaksana Harian Universitas Muhammadiyah Makassar (BPH UMM).

Sekolah ini menjadi salah satu sekolah unggulan Muhammadiyah yang mampu melaksanakan ujian seleksi penerimaan siswa baru seperti yang dilakukan oleh sekolah negeri. Selain itu, alumninya juga sudah bisa berbicara di tingkat regional maupun nasional pada berbagai bidang, baik eksekutif, legislatif maupun yudikatif. Keberhasilan itu tidak terlepas dari peran para pengajar yang sudah senior di bidangnya masing-masing dan dipilih dari sekolah negeri. Selain itu, kegiatan laboratorium aktif dan dilaksanakan di luar jam pelajaran. Sehingga setiap praktikum dapat dituntaskan karena tidak terdesak oleh waktu. Kedisiplinan terpelihara dan siswa senantiasa diikutkan pada kegiatan diskusi-diskusi remaja. Termasuk mengikutkan mereka dalam lomba bidang studi, baik yang diadakan oleh pemerintah maupun oleh lembaga pendidikan lain.

Karena sudah ada sarana internet maupun sarana teknologi lain seperti LCD,computer dan sebagainya yang memadai di sekolah ini maka ada baiknya dimanfaatkan sebaik mungkin temasuk penanaman nilai-nilai keagamaan sehingga sikap dan perilaku siwa maupun angota masyarakat lingkungan sekolah tetap sesuai ajran agama islam yang baik dan benar.

a. Profil Sekolah

Nama sekolah	: SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar
Status Sekolah	: Lab. School Unismuh Makassar.
Nama Yayasan	: Badan pelaksana Harian.Unismuh Makassar.
Alamat Yayasan	: Jl. Sultan Alauddin No. 529 Makassar

Akreditasi : A.berdasarkan SK Penetapan hasil..Akreditasi BAP-S/M nomor 106/SK/BAP-SM/X/2015

NSS/NPSN : 341960030224/40310217

Tahun Beroperasi : 3 Juli 2016

Alamat Sekolah : Jl. Sultan Alauddin No.259

Desa/Kelurahan : Gunung Sari/Rappocini

Kec/Kab/Kota : Makassar, Sulawesi Selatan

Propinsi : Sulawesi Selatan

No HP : 081241840935

Luas Tanah : 1452 m2

Status Kepemilikan : Yayasan

Guru PNS : 2 Orang

Guru Honorer : 26 Orang

Tenaga Kependidikan . : 3 Orang

Jumlah Siswa : 148 Orang

b. Visi dan Misi

a.) Visi

1. Seluruh warga sekolah berakidah dan berakhlak secara Islam.
2. Menerapkan kurikulum berbasis kompetensi berstandar nasional.
3. Kegiatahn pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, menyenangkan
4. (PAKEM) dan inovatif berbasis IT dan multi inteligensia yang berstandar nasional.
5. Tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional (integritas dan kompetensi) sesuai standar nasional.
6. Pendidik dan peserta didik yang bersemangat, mandiri, kreatif, inovatif dan kompeten yang mampu bersinergi secara lokal, regional, nasional.
7. Menerapkan sistem pelayanan administrasi akademik, kesiswaan, dan keuangan berbasis IT.
8. Mengembangkan kerja sama (networking) yang dinamis, berskala lokal, regional, nasional.
9. Sarana dan prasarana sekolah yang memadai sesuai standar nasional.

10. Menerapkan sistem manajemen mutu berstandar nasional
11. Mendapat kepercayaan yang tinggi dari masyarakat, lembaga pendidikan tinggi, dan pemerintah.

b.) Misi

Misi Pendidikan di SMA Muhammdiyah 1 Unismuh Makassar diantaranya:

1.) Tercapainya program pendidikan dan pembelajaran yang bermutu, berdasarkan nilai-nilai islam;
2.) Terwujudnya...sumber daya insani yang mempunyai keunggulan moral, intelektual, dan profesional;
3.) Terwujudnya SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar sebagai Learning Community And Development Centre (LCDC);
4.) Terlaksananya.sistem penjaminan mutu berstandar nasional.
5.) Terwujudnya pola kepemimpinan berparadigma"TORSIE"Trust (kepercayaan), Openess (keterbukaan), Realization (realitas), Sinergy (saling mengisi saling melengkapi), Independence (mandiri), and Empowering (menguasakan).

c.) Tujuan

Tujuan pendidikan SMA Muhammdiyah 1 Unismuh Makassar yaitu :

1.) Mewujudkan warga sekolah yang mempunyai kekuatan aqidah islamiyah, kebenaran dalam beribadah sesuai syariat Islam, dan berakhlaq mulia;
2.) Mewudkan sumber daya insani yang mempunyai keunggulan moral, intelektual, dan profesiona;
3.) Meningkatkan karakter dan kompetensi peserta didik dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai kesiapan hidup dan belajar di jenjang pendidikan yang lebih tinggi;
4.) 4.) Mewujudkan SMA Muhammdiyah 1 Unismuh sebagai komunitas pembelajaran dan pusat pengembangan pendidikan Muhammadiyah;
5.) Mewujudkan manajemen sekolah yang didasarkan pada prinsip-prinsip : transparansi, partisipatif, akuntabilitas, sustainable (keberlanjutan), equitas (keseimbangan), dan kejujuran;

6.) Mewujudkan kepemimpinan pendidikan berparadigma "TORSIE" (Trust, Openness, Realization, Sinergy, Independence, and Empowering).

d.) Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar

Adapun stuktur organisi SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar Sebagai berikut:

Kepala Sekolah : Drs.Amir MR..,M.M.
Wakasek Kurikulum : Fatmawati Hasyim, S.Pd.,M.Pd
Wakasek Kesiswaan : Nur Ahmad, S.Pd.
Wakasek Ismuba : Nur Ichsan Amin, S.Pd.
Ktu/Bendahara : Siti Muhajirah, S.Pd.
KOORD BK : Achmad Riswi, S.Pd.
Kepala Laboratotium : Andi Mufidah Darwis, S.Ked.
Kepala Perpustakaan : Irmawai, S.Pd,.Gr.
Wali kelas X IPA : Sumarni, S.Pd.
Wali kelas X IPS : Dina Angraeni, S.Pd.
Wali kelas XI IPA : Jumriani, S.Pd.
Wali kelas XI IPS : Fawzan Suma, S.Or.,S.Pd,M.Pd.
Wali kelas XII IPA : Musfir Rizal Pratama,S.Pd.,M.Pd
Wali kelas XII IPS : St.Rahmawati, S.Pd.,M.Pd.

e.) Laporan Keadaan Kelas Dan Peserta Didik SMA Muhammadiauh 1 Unismuh Makassar Tahun Pelajaran 2020/2021.

Tabel 4.1 Populasi Siswa SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar

Kelas	Jurusan	Jenis Kelamin		Jumlah peserta Didik
		Laki-Laki	Perempuan	
X	IPA	7	18	25
	IPS	12	13	25
XI	IPA	10	13	23
	IPS	9	8	17
XII	IPA	11	7	18
	IPS	7	6	13
Total Peserta Didik		56	65	121

Sumber (Tata Usaha SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar 2022/2023)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

f.) Laporan Keadaan Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar Tahun Pelajaran 2022/2023.

Tabel 4.2 Populasi Tenaga Pendidik SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar 2020/2021

NO	Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	Guru	14	13	27
2	Staf			
	Jumlah Total			

Sumber (Tata Usaha SMA MUHAMMADIYAH 1 Unismuh Makassar 2022/2023)

g.) Budaya Mutu Sekolah

1.) Kurikulum dan pembelajaran

2.) Kegiatan ekstrakurikuler

3.) Maneajemen Berbasis Sekolah

4.) Pembinaan Iman dan Takwa

h.) Sarana dan Praserana SMA Muhammdiyah 1 Unismuh Makassar

Adapun sarana dan praserana di sekolah SMA Muhammdiyah 1 Unismuh Makassar sebagai berikut :

1.) Ruang kelas siswa memilki fasilitas AC, LCD, Speaker, dan CCTV

2.) Laboratorium Bahasa

3.) Laboratorium Biologi

4.) Laboratorium Fisika

5.) Laboratorium Komputer

6.) Laboratoium Kimia

7.) Perpustakaan

8.) Sekretariat OSIS/IPM

9.) UMC sebagai Balai Kesehatan

10.) Mesin Absensi Deteksi Wajah

11.) Masjid

12.) Kantin Sekolah

13.) Sarana Olah Raga

i.) Program Unggulan SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar

j.) Program Ekskul

Selain proses belajar mengajar di dalam kelas sekolah SMA Muhammdiya 1 Unismuh Makassar juga melakukan program ekskul sebagai berikut:

1.) Marching Band

2.) Tapak Suci

3.) Hizbul Wathan

4.) Allugathul'Arabia

4.) PMR

5.) Futsal

k.) Kesepakatan dan kerja sama

Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar melakukan kesepakatan dan kerja sama sebagai berikut :

1.) FKIP Unismuh

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

2.) FAI Unismuh

3.) Uniusmuh Medical Center

4.) Japan Fondation

5.) Edumu PP Muhammadiayah

6.) Quipper

7.) British Council Teaching English

8.) Daril Uloom school Thailand

9.) Majalah Suara Muhammadiyah

10.) Agupena Kota Makassar

11.) MDMC Sulawesi Selatan

12.) Lazismu Sulawesi Selatan

A. Hasil Penelitian

1.) Penggunaan media teknologi internet di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

Yang mana hampir disetiap pembelajaran disekolah menggunakan sarana internet untuk menunjang pembelajaran disamping penggunan buku paket yang disediakan oleh sekolah. Karena itu siswa terkadang diboleh menggunakan handphone untuk mengakses materi yang dipelajari.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar yakni Bapak Amir MR.,terkait penggunaan media teknolodi internet disekolah.

> Ya, sekolah menggunakan internet dalam menunjang pembelajaran. sekolah dapat menunjang penggunaan internet disekolah dengan wifi sebagai penunjangserta membntu akses belajar anak-anak muda sehingga tidak perlu menggunakan kuota karena sekolah telah menyediakan wifi sehingga siswa dapat mengakses pembeajaran dengan mudah. sekolah dapat mengoptimalkan penggunaan internet disekolah. Ada juga aplikasi yang

> mendukung pembelajaran yaitu”**EDUMU**”yang diterbitkan oleh pimpinan pusat muhammadiyah dan pada tahun ini kita menggukan aplikasi” **QUIPPER** “ meningkatkaan lagi kompetisi siswa. [28]

Para siswa SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar menggunakan berbagai sarana teknologi untuk menunjang pembelajaran di sekolah salah satunya internet dengan menggunaan smarphone atau iphone maupun computer serta didukunga saluran wireless sehingga dapat menggunakan wifi untuk internet di sekolah . dan dengan sarana ini juga kita bias mendengarkan ceramah atau pidato serta tata tertib sekolah lebih terkontrol. Selain internet ada banyak lagi sarana telkomunikasi yang lain yang dapat menunjang prosese pembelajaran sekaligus pembelajaran keperibadiaan siswa berdasarkan pendidikan agama islam.

2.) Pemanfaatan media teknologi internet pada proses pembelajaran pendidikan agama isam di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

Hasil wawancara dengan beberapa siswa dan guru agama islam terkait pemanfaatan media teknologi internet dalam poses pembelajaran pendidikan agama islam disekolah.

> Dalam pembelajaran pendidikan agama islam ada pembatasan dalam penggunaan internet saat jam pelajaran berlangsung.Ya ada, misalnya siswa tidak dilarang mengguakan handphone tapi dibatasi apa yang bisa diakses misalnya tidak boleh main game saat jam pelajaran berlangsung.Jika peggunaan internet maka tidak masalah, kecuali guru yang mengajar tidak mengijinkan penggunaan handphone saat jam belajar.
>
> Ya, kita dilarang main game, menonton hal-hal yang tidak baik karena itu mengganggu proses belajar dikelas terkadang dibatasi dalam pembelajaran,kecuali guru meminta mencari jawaban soal yang diberikan di internet.Itu bagus, hanya diijin melihat internet seperti youtube yang terkait pelajar seperti mendengar ceramah kemudian dituliskan kesimpulannya dibuku.[29]

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, yang dilakukan kepada kepala sekolah,guru agama, maupun beberapa siswa,dapat diambil kesimpulan

---

[28] Wawancara pribadi bersama bapak kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassaar pada hari kamis tanggal 8 juni 2023

[29] Wawancara pribadi bersama ibu guru pendidikan agama dan beberapa siswa di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassaar pada hari kamis tanggal 8 juni 2023

penggunaan internet memang sangat membantu dalam pembelajaran misalnya mendengar video atau audio tentang ceramah agama atau materi yang terkait dengan pelajaran yang telah dibahas oleh guru ,tapi harus ada pembatsan sehingga siswa tidak menyalahgunakan wifi sekolah untuk mengakses video amoral atau main game terutama saat jam pelajaran sedang berlangsung. Ditemukan bahwa kalimat perintah berupa dampak apa saja yang dilihat dan dirasakan siswa terkait Pemanfaatan Media Teknologi Internet Dalam Pembelajaran Pedidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar. Tapi jika tidak dikontrol dengan baik itu juga dapat merusak karakter siswa karena internet merupakan salah satu sarana mengetahi hal-hal yang ada di sekitar kita termasuk di dunia tidak terlepas baik buruknya itu ada di internet.

3.) Faktor pendukung dan penghambat dalam pemanfaat media teknlogi internet di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

a.) Faktor Pendukung

Hasil wawancara dengan dengan salah satu guru agama terkait faktor pendukung dalam pemanfaatan media internet di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

> Manfaat internet sangatlah berdampak bagi sekitar terutama memudahka mencari informasi pembelajaran atau menyelesaikan tugas. Manfaat internet sangatlah berdampak bagi sekitar terutama memudahkan mencari informasi pembelajaran atau menyelesaikan tugas karena itu sekolah menyediakan wifi. Ya, ada aplikasi yang dapat menunjang pembelajaran yang akan digunakan disekolah yakni "**QUIPPER**",jadi siswa siswa wajib menggunakan aplikasi "**QUIPPER**" supaya siswa dapat menakses serta mempelajari soal-soal yang diberi.selain itu ada juga "**QUIZIZZ**"yang biasa digunaan untuk kuis-kuis dan lain-lainnya.[30]

Tujuan dari aplikasi-aplikasi ini agar lebih menoptimlkan pemahaman siswa mengenai materi-materi yang telah dibahas oleh guru dan juga membantu guru dalam mengobservasi para siswa.

[30] Wawancara pribadi bersama ibu guru pendidikan agama di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassaar pada hari kamis tanggal 8 juni 2023

b.) Faktor Penghambat

Hasil wawancara degan beberapa siswa dan salah satu guru agama terkait faktor penghambat dalam pemanfaatan media internet di SMA Muhammadiyah 1 Unissmuh Makassar.

> Ya terkadang, jika jumlah penggunaan wifi terlalu banyak.Karena itu siswa sebaiknya memiliki data pribadi hingga dapat mempermudah akses internet pembelajaran disekolah.Terkadang jugamencari soal-soal berupa video di youtube jaringan terkadang sulit tersambung .Karena itu butuhnya batasan akses internet dengan penggunaan wifi sekolah.[31]

Tujuan pembatasan akses tesebut untuk meminimalisir penggunaan jaringan wifi sekolah yang terlalu berlebih sehingga dapat mengurangi hambatan akibat kelebihan jumlah penggunaan wifi sekolah tersebut atau dengn menggunakan data pribadi untuk lebih mempermudah akses ke internet.

B. PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh melalui analisis observasi, wawancara, dan dokumentasi menunjukan bahwa dalam penggunaan media berbasis internet dalam pembelajaran di sekolah SMA Muhammdiyah 1 Unismuh Makassar.

Sekolah menyediakan wifi sehingga dapat lebih menunjang pembelajaran disekolah, serta sekolah mengijinkan penggunaan handphone sebagai saran mencari informasi pembelajaran yang diperlukan.

Menurut hasil penelitian sekolah juga menggunakan aplikasi yang dapat menunjang pembelajaran.Sampai tahun ajaran yang lalu sekolah ini menggunakan aplikasi**"EDUMU**"yang diterbitkan oleh pimpinan pusat Muhammadiyah dan rencana pada tahun ajaran ini kita akan menggunakan aplikasi "**QUIPPER**" untuk meningkatkan lagi kompetisi anak-anak

Terkait aplikasi "**QUIPPER**"kepala sekolah menegaskan penggunaan aplikasi ini masing-masing, baik itu siswa maupun guru.

Terkadang ada kendala jaringan dalam penggunaan wifi sekolah yang disebabkan jumlah penggunaan wifi terlalu berlebih.Tetapi itu bisa kita atasi

[31] Wawancara pribadi bersama ibu guru pendidikan agama dan beberapa siswa di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassaar pada hari kamis tanggal 8 juni 2023

dengan pembatasan aksese wifi sekolah selama jam belajar atau saat mengerjakan tugas dari guru.

Pada ujian semester yang baru-baru ini diadakan juga menggunakan komputer dan jaringan wifi sebagai sarana untuk mengerjakan ujian.disekolah.

Manfaat internet sangatlah berdampak bagi sekitar terutama memudahkan mencari informasi pembelajaran atau menyelesaikan tugas Tetapi selain manfaat ada juga pengaruh negatifnya yang harus kita hindari misalnya, menonton video yang tidak bermoral,bermain game apalagi jika dilkukan secara berlebih juga tidak baik untuk kesehatan tubuh maupun mental kita.Karena itu sudah menjadi tugas kita yang lebih tua dan berpengalaman untuk mengarakan generasi yang lebih mudah agar tidak terjatuh atau terlalu larut dalam menggunkan internet sehingga berdampak moral,perilaku,maupun kesehatan mereka.

Selain "**QUIPPER**",para guru juga menggunakan aplikasi berupa kuis-kuis yang membantu guru agar mengetahui apakah sisa telah memahami materi pelajaran yang diberi. Adapun aplikasi yang digunakan adalah aplikasi"**QUIZIZZ**".Supaya kita lebih memahami ketiga aplikasi diatas maka saya akan menguraikan sedikit penjelasan mengenai ketiga aplikasi tersebut yaitu:

1.) Aplikasi Edukasi Digital Muhammadiyah (eduMu)

Edukasi Digital Muhammadiyah (eduMU) merupakan sistem informasi manajemen akademik terpadu berbasis web dan mobile yang mengintegrasikan seluruh proses di dalam institusi pendidikan Muhammadiyah yang dirancang untuk menghubungkan orang tua, siswa, dan guru dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah dan madrasah dalam rumah besar data pokok nasional pendidikan Muhammadiyah.

Aplikasi ini sangat disarankan untuk digunakan karena eduMu mempunyai fitur unggulan yang memenuhi kebutuhan sekolah, terutama guru, siswa dan orang tua siswa, mengingat sekarang ini merupakan era digital, penggunaan aplikasi inilah sebagai salah satu cara untuk meningkatkan pelayanan mutu

pendidikan. Apalagi dimasa pandemi saat ini, kebutuhan teknologi pendamping dalam belajar siswa sangat dibutuhkan.

Kendatipun belum masif penggunaannya, karena sebelum eduMU lahir, banyak sekolah Muhammadiyah yang sudah maju terutama di pulau Jawa sudah memakai aplikasi lain, sehingga banyak tantangan kedepan bagi eduMu harus bisa bersaing dengan aplikasi lain.

"eduMU saat ini sedang memproses badan hukum dari aplikasi eduMu agar resmi legal hukumnya, dan akan menjadi aset amal usaha persyarikatan Muhammadiyah" katanya.

Ia menambahkan, aplikasi eduMu dimasa pandemi ini sangat cocok untuk diterapkan. Oleh karena itu kedepan akan lebih disemarakkan sosialisasinya agar semakin banyak mitra dalam mendukung pengembangan aplikasi eduMU. [32]

2.) QUIPPER

Aplikasi *Quipper school* merupakan layanan berbasis pendidikan yang mendapatkan tempat menarik di hati masyarakat Indonesia yang membutuhkan aplikasi pendidikan yang dapat diakses secara gratis namun juga berisi dengan konten-konten yang berkualitas.

Quipper school Indonesia merupakan salah satunya. Lantas sebenarnya seperti apakah aplikasi ini? Bagaimana fungsi aplikasi ini serta manfaat apa saja yang bisa didapatkan oleh pengguna? Selain itu sisi apa yang membedakan aplikasi ini dari aplikasi-aplikasi lain sejenis yang telah lebih dulu beredar? Berikut ini ulasan singkatnya.

Lahirnya Aplikasi Quipper School Aplikasi *Quipper school* ini pertama diluncurkan oleh Masayuki Watanabe di London. Aplikasi ini pertama kali

[32] Rianza . Aplikasi Edukasi Digital Muhammadiyah (eduMu),Penuhi Kebutuhan siswa dalam Belajar . 17 Nov. 2020. www.um-palembang.ac.id/aplikasi-edukasi-digital-muhammadiyah-edumu-penuhi-kebutuhan-siswa-dalam-belajar/. Diakses pada 20 Juni 2023.

mengudara pada tanggal 5 Desember 2010 dan langsung berkembang dan mendapat respon yang positif di seluruh dunia. Setidaknya ada beberapa negara yang membeli aplikasi ini dan menjalankannya seperti Inggris, Jepang, Amerika Serikat, Filipina, dan tentunya Indonesia.

Aplikasi Dua Pintu Aplikasi pintar *Quipper School* ini merupakan aplikasi yang menyediakan layanan dua pintu yang mengakomodasi kebutuhan antar dua pihak vital di dunia pendidikan yakni guru dan murid. Aplikasi ini memiliki dua *startup* yakni bagi siswa dan bagi guru.*Startup* pertama adalah *Quipper School Learn* yang khusus disediakan bagi siswa. Portal khusus yang terdapat di *aplikasi Quipper school* memberikan layanan bagi siswa untuk mengakses berbagai materi yang disediakan oleh guru-guru berpengalaman dan berkompeten yang terdaftar. Siswa dapat berinteraksi secara langsung dengan sang guru dengan meninggalkan pesan ke laman guru tersebut mengenai materi yang disampaikan. Selain itu siswa juga dapat mengetahui performa tiap-tiap peserta yang ikut dalam kelas *online*. Bagi guru, tersedia portal khusus untuk guru yakni *Quipper School Link* yang menawarkan fasilitas mengajar bagi guru seperti menyediakan tugas-tugas yang dibuat oleh guru yang bersangkutan. Guru dapat menyampaikan materi dan memberikan tugas kepada siswa secara langsung dan melihat bagaimana perkembangan siswa tersebut.

Aplikasi *Quipper school* ini juga membantu guru untuk dapat berinteraksi secara lebih efektif dengan siswa serta membuat kelas-kelas *online* yang mendukung kegiatan belajar siswa tersebut. Keunggulan Quipper School Keunggulan aplikasi *Quipper School* ini dibandingkan dengan aplikasi sejenis lainnya adalah pada performa yang mantap, lengkap, dan menyeluruh bagi pengguna. Aplikasi ini memberikan aplikasi evaluasi baik pada siswa maupun guru sehingga masing-masing pihak dapat memantau kinerja masing-masing secara lebih mudah. Siswa dapat mengetahui *grade* yang telah diselesaikan serta mendapatkan *feedback* tentang hasil ujian yang ia kerjakan. Sedangkan guru dapat memantau dan menilai secara *online* mengenai hasil kinerja siswa yang mengikuti kelas yang ia buat.

Aplikasi *Quipper school* ini mampu memberikan berbagai kemudahan baik kepada siswa maupun guru. Aplikasi ini menyediakan ribuan materi soal yang menjangkau hingga beragam macam mata pelajaran penting yang diikuti oleh siswa-siswa baik dari kalangan SMA maupun dari kalangan SMP. Aplikasi *Quipper school* ini memberikan jaminan kemudahan dan efisiensi belajar dengan jangkauan yang amat luas yang belum pernah ada sebelumnya. Jangkauan yang luas dapat memenuhi kebutuhan berbagai macam siswa dari beragam macam sekolah sehingga membuat proses belajar menjadi lebih kreatif dan lebih luas. Keunggulan lainnya yang bisa Anda peroleh saat ini adalah akses gratis yang ditawarkan kepada seluruh pengguna yang mengunduh aplikasi ini sehingga Anda dapat belajar dan mengajar tanpa dikenai atau dibebankan biaya apapun. Belajar menjadi lebih ringan dan mudah karena Anda tidak perlu memikirkan biaya pendidikan yang terkadang sangat mahal.[33]

3.) QUIZIZZ

Quizizz adalah platform keterlibatan siswa yang memungkinkan guru untuk melakukan pelajaran dan kuis interaktif dengan siswa mereka . Kuis interaktif yang dibuat memiliki hingga 5 pilihan jawaban termasuk jawaban yang benar dan dapat ditambahkan gambar ke latar belakang pertanyaan.

Quizizz dapat memberikan data dan statistik tentang hasil kinerja siswa secara langsung. *Quizizz* tidak hanya dapat dikerjakan saat pembelajaran di kelas saja, tetapi juga dapat dibuat soal untuk pekerjaan rumah (PR), sehingga dapat dimainkan kapan saja dan dimana saja oleh siswa asalkan tidak melebihi batas waktu yang sudah ditentukan. Hal ini tentunya memudahkan guru untuk memberikan tugas seperti latihan ataupun ulangan kepada siswa dengan tetap melakukan pengawasan secara daring dan menghindari terjadinya siswa yang menyontek.

---

[33] Rimbawan, Anwar. "Mengenal Aplikasi Quipper." Gurusiana. 19 Mar. 2023. www.gurusiana.id/read/anwarrimbawan/article/mengenal-aplikasi-quipper-4441563.di akses pada 22 Juni 2023.

Kelebihan dan Kekurangan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran

Setiap media pembelajaran memiliki kelebihan serta kekurangan dalam hal penggunaanya baik secara teknis dan non teknis. Quizizz memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan yang secara terknis berkaitan dengan fitur di dalamnya, sedangkang secara non teknis berkaitan dengan jaringan internet.

Kelebihan Quizizz

1. **Mempermudah Pembuatan Soal**

Artinya guru hanya perlu memindahkan soal yang telah dibuat dalam bentuk arsip kedalam aplikasi Quizizz

- **Sistem Poin dan Rangking**

Artinya saat siswa menjawab pertanyaan dengan benar, maka akan muncul poin yang didapatkan serta diakhir kuiz akan ada perangkingan dari setiap peserta quiz. Hal ini dapat membuat kuis lebih menarik dan menantang.

- **Opsi Jwawaban yang Benar**

Artinya saat siswa menjawab pertanyaan dengan salah, maka akan muncul jawaban yang benar.

- **Statistik Pengerjaan**

Artinya saat siswa selesai mengerjakan kuis, maka akan muncul statistik keseluruhan dari pengerjaan soal yang mencakup persentase benar salah, kecepatan menjawab dan lainnya. Selain itu siswa juga dapat melihat kembali jawaban dari kuis yang telah dikerjakan

- **Fitur-Fitur Menarik**

Saat mengerjaan kuis menggunakan quizizz, maka siswa akan memiliki kesempatan memilih beberapa skill yang setiap skillnya memiliki kelebihan

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

masing-masing. Salah satunya memiliki kesempatan untuk mendapatkan poin 2x lipat.

Kekurangan Quizizz

1.) Siswa dapat membuka tab baru, artinya siswa bisa masuk dengan dengan akun lain jika siswa memiliki dua akun email.

2.) Siswa bisa jadi akan turun peringat walaupun dia sudah mengerjakan/menjawab semua soal yang ditanyakan, hal ini dikarenakan "masalah waktu", artinya kecepatan siswa mengerjakan soal akan memperoleh nilai yang besar sehingga memperngaruhi

3.) Akan menjadi kendala jika ada beberapa siswa yang terlambat bergabung.

Itulah tiga aplikasi yang dapat menunjang pembelajaran disekolah.Selain iru ada juga dialog dengan bapak kepala sekolah, ibu guru agama, maupun beberapa siswa mengenai penggunaan media internet itu sendiri.

Ada juga faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan media teknologi internet di SMA Muhammadiyah 1Unismuh Makassar.

Berdasarkan pada hasil penelitian dapat diketahui faktor pendukung penggunaan media teknologi internet disekolah diantaranya ada wifi sekolah, media berupa handphone atau laptop serta adanya aplikasi yang dapat menunjang pembelajaran seperti,eduMu,Quipper,dan Quizizz.

Selain faktor pendukung ada juga faktor penghambat salah yakni masalah jaringan yang terhambat akibat penggunaan jaringan wifi berlebih, terkadang jga siswa mengakses yang tidak seharusnya atau bermain game atau kegiatan lain yang mengganggu proses pembelajaran.Karena itu butuhnya pembatasan akses dalam wifi sekolah.

BAB V

PENUTUPAN

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang diambil dalam pembuatan skripsi ini :

1. Penggunaan media teknologi internet di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar memang digunakan sebagai salah satu media pembelajaran disekolah.
2. Pemanfaatan media teknologi internet tidak hanya dalam pembelajaran pendidikan Agama islam saja tapi dalam pembelajaran lain juga.
3. Faktor pendukung dalam pemanfaatan teknologi internet dengan menggunakan wifi serta adanya aplikasi penunjang pembelajaran seperti edumu,quiper ,maupun quizziz.Adapun.Adapun faktor penghambat salah satunya jaringan terkadang tersedak-sendak apabila pengguna terlalu banyak yang mengakses wifi sekolah.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari data-data di lapangan, pada dasarnya penelitian ini berjalan baik. Namun bukan suatu kekeliruan apabila peneliti ingin mengemukakan beberapa saran yang mudah-mudahan bermanfaat bagi kemajuan pendidikan pada umumnya. Adapun saran yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut :

1. Hendaknya pada penelitian selanjutnya dapat memperdalam kembali mengenai " Pemanfaatan Media Teknologi Internet Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah Unismuh Makassar" ini dapat melakukan penelitian dengan lebih baik dari pada sebelumnya.
2. Hendaknya para peneliti selanjutnya lebih mengembangkan ruang lingkup penelitian, mengingat penelitian yang dilaksanakan ini belum sepenuhnya

bisa menggambarkan teknologi terkait dampak teknologi bagi siswa dan kaitanya dengan pendidikan agama. Dalam proses pengumpulan data, hendaknya menggunakan teknik yang diperkirakan dapat lebih optimal dalam mendapatkan data yang diperlukan.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an AL-KARIM

Aisyah.2023.'Pemanfaatan Media Teknologi Internet Dalam Pembelajaran pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar".*Hasil Wawancara Pribadi*: 8 Juni 2023,SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

Andi,K., *Media Pembelajaran*, Surabaya,Jawa Timur : Penerbit Bintang Sutabaya Anggota IKAPI Daerah Jawa Timur, 2016

Dampak-positif-dan-negatif-pengaruh-ligkungan-keluarga-terhadap-prestasi-belajar-anak.htm file:///C:/Users/User/Downloadiakses 9:59 AM 17 Juni 2023

Detikpedia, D. (2021, April 12). Mengenal Jenis-Jenis Metode Pembelajaran PAI. Diakses pada Desember 16, 2022, from https://www.detik.com

Hasbullah, *Dasar-Dasar Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008)

https://gurubelajar.id/mengenal-quizizz-sebagai-media-pembelajaran-interaktif-di-era-digital/ , pada tanggal 19 Juni 2023, 11.24 WITA

https://www.um-palembang.ac.id/aplikasi-edukasi-digital-muhammadiyah-edumu-penuhi-kebutuhan-siswa-dalam-belajar,pada tanggal 19 juni 2023, 11.01 WITA

Iman Firmansyah,Mokh. *Pendidikan Agama Islam :Pengertian,Tujuan Dasar dan Fungsi* di akses dari http://jurnal,upi,Idu/file/01, pada tanggal 6 Desember 2022,13.40

Jasmadi, Panduan Praktis Menggunakan Fasilitas Internet: surfing, Email, SMS, Chatting, E-Card, dan Download, Yogyakarta: Andi Offset, 2004.

Kementrian Agama RI ,Syamil Qur'an, Bogor :2007,

Kompas.com, Kompas Tekno. 7 Aplikasi untuk rapat dari rumah lewat Smartphone. 17 Mei 2020. www.tekno.kompas.com. diakses 2 Mei 2023.

Mambang, *Buku Ajaran Teknologi Komunikas Internet (Internet of Things).*Persada, JL.Gerilya No.292 Purwokerto Selatan, kab.Banyumas, Jawa Tengah :CV.Pena,2022

Muzakkil Anam,Zacky. *Pendidikan Agama Islam Dan Ruang Lingkup PAI* diakses dari https://ww w.muzakkilanam.com/.html?m=1pada tanggal 6 Desember 2022,13.50

Rahmaniah, Fathyah. Dampak Positif dan Negatif Pembelajaran Daring. 15 July 2021. www.kompasia.com. Accessed 14 Dec. 2022.Ramli, Muhammad *Media Dan Teknologi Pembelajaran* Banjarmasin,Kalimatan Selatan: IAIN Antasari Press.2012

Ramli, Muhammad. *Media Dan Teknologi Pembelajaran.* Banjarmasin ,Kalimatan Selatan : IAIN Antasari Press,2012

Indonesia,Republik,'Berita Negara' (Jakarta: Mentri Pendidikan an Kebudayaan Repulik Indonesia,2014)

Rohidin, 2020. Pendidikan Agama Islam Sebuah Pengantar.cetakan kedua, edisi revisi, Yogyakarta : FH UII Press

Rusito, *Dasar Internet ,Internet of Things(IOT) dan Bahasa HTML* .Jl.Majapahit,

Semarang : Yayasan Prima Agung Teknik.2018

Suryono, Heriyanto, *Belajar Dan Pembelajar Teori Dan Konsep Dasar* (Bandung,Remaja Rosdakarya, 2017),

Suwarti, *Pemanfaataan Teknlogi Sebagai Media Pembelajaran (di SD Negeri Sinurejo kecamatan Toroh,Kabupaten Grobogan,*Surakarta.2016

Unismuh Makassar. "Sma muhammadiyah 1 makassar." Wikipedia ensiklopedia bebas. 25 Nov. 2022. htttps://id.wikipedia.org/wiki/SMS_Muhammadiyah_1_Makassar. di akses 26 Des. 2022

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1.) Pedoman Wawancara Kepala Sekolah di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar

1. Apakah disekolah ini juga menggunakan media teknologi internet untuk menunjang pembelajaran ?
2. Bagaimana sekolah dapat menunjang penggunaan intenet disekolah ?
3. Bagaimana sekolah dapat mengoptimalkan penggunaan internet disekolah ?
4. Apakah ada kendala yang sering muncul terkait penggunaan internet disekolah ?
5. Bagaimana peran pendidikan agama islam dalam menunjang penggunaan internet dalam pembelajaran agama islam disekolah ?

2.) Pedoman Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar

1. Apakah pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah terkadang menggunakan media internet ?
2. Bagaimana ibu/bapak memanfaatkan media internet dalam pembelajaran pendidikan agama islam ?
3. Apakah terdapat aplikasi yang dapat penunjang pembelajaran di kelas ?
4. Apakah media internet itu efektif dalam dalam pembelajaran pendidikan agama islam ?
5. Apakah terdapat kendala jaringan yang kadang menghambat pembelajaran ?
6. Bagaimana ibu/bapak menangani kendala tersebut ?

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

3.) Pedoman Wawancara Siswa/Siswi di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar

1. Apakah sekolah menyediakan sarana internet disekolah ?
2. Bagaimana pendapat anda terkait penggunaan media internet disekolah ?
3. Apakah pembelajaran disekolah utama pendidikan agama islam menggunakan sarana internet sebagai media penunjang ?
4. Apakah ada kendala?masalah jaringan internet yang dapat menghambat pembelajaran ?
5. Bagaimana anda dapat memanfaatkan media internet disekolah secara efektif

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

4.) Surat ijin penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)8655188 Makassar 90221 e-mail :lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 1563/05/C.4-VIII/V/1444/2023 — 02 Dzulqa'dah 1444 H
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal — 22 May 2023 M
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala Sekolah
SMA MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR
di –
Makassar

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 0571/FAI/05/A.2-II/V/1444/23, tanggal 22 Mei 2023, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **AISYAH SUYUTI**
No. Stambuk : **105191115419**
Fakultas : **Fakultas Agama Islam**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Pekerjaan : **Mahasiswa**

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"PEMANFAATAN MEDIA TEKNOLOGI INTERNET DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 25 Mei 2023 s/d 25 Juli 2023.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.
Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Ketua LP3M,

Dr.Ir. Abubakar Idhan,MP.
NBM 101 7716

05-23

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

5.) Surat ijin penelitian di Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sulawesi Selatan

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp 864972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 e-mail: lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 1563/05/C.4-VIII/V/1444/2023
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

02 Dzulqa'dah 1444 H
22 May 2023 M

Kepada Yth,
Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sulawesi Selatan
di –
Makassar

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor: 0571/FAI/05/A.II/A/1/2023 tanggal 22 Mei 2023, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **AISYAH SUYUTI**
Nim/Stambuk : **105419 1115419**
Fakultas : **Fakultas Agama Islam**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Pekerjaan : **Mahasiswa**

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"PEMANFAATAN MEDIA TEKNOLOGI INTERNET DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 25 Mei 2023 s/d 25 Juli 2023.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullah khaeran.

Ketua LP3M,

Dr. H. Abubakar Idhan,MP.
NBM 1017716

06-23

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936

Website : http://simap-new.sulselprov.go.id Email : ptsp@sulselprov.go.id

Makassar 90231

Nomor : 18650/S.01/PTSP/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin penelitian

Kapada Yth.
Ketua Yayasan Muhammadiyah 1
UNISMUH Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 1563/05/C.4-VIII/VI/1444/2023 tanggal 22 Mei 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dimaksud ini

N a m a : AISYAH SYAH
Nomor Pokok : 1[illegible]54119
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa S[illegible]
Alamat : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI dengan judul :

" PEMANFAATAN MEDIA TEKNOLOGI INTERNET DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAMUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 07 Juni s/d 07 Juli 2023

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 07 Juni 2023

a.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
PLT. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN

Drs. MUH SALEH, M.Si.
Pangkat : PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19680717 199112 1002

Tembusan Yth
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar
2. Pertinggal

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Jalannya Ilgra' Lt. IV Makassar 90221 Fax./Telp. (0411) 866972

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 0571 / FAI/ 05/ A.2-II/ V / 44/ 23
Lamp. : -
H a l : **Pengantar Penelitian**

Kepada Yang Terhormat,
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di-
Makassar.

Assalamu `alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar menerangkan bahwa mahasiswa yang tercantum namanya di bawah ini

N a m a : **AISYAH SUYUTI**
NIM : 105161115419
Fak/ Prodi : Agama Islam/Pendidikan Agama Islam

Benar yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian Skripsi dengan judul

"PEMANFAATAN MEDIA TEKNOLOGI INTERNET DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR".

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazaakumullahu Khaeran Katsiran.

Wassalamu `alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, 02 dzulqaidah 1444 H
22 Mei 2023 M

Dekan,

Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si.
NBM. 774 234

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN
Alamat kantor: Jl Sultan Alauddin NO 259 Makassar 90221 Tlp (0411) 866972,881593, Fax (0411) 865588

بسم الله الرحمن الرحيم

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar, Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Aisyah Suyuti
Nim : 105191115416
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	24 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	8 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 28 Agustus 2023
Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,

Nursinah, S.Hum, M.LIS
NBM. 964 594

Jl. Sultan Alauddin no 259 makassar 90222
Telepon (0411)866972,881 593,fax (0411)865 588
Website: www.library.unismuh.ac.id
E-mail : perpustakaan@unismuh.ac.id

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB I Aisyah Suyuti 105191115419

ORIGINALITY REPORT

10%	11%	8%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Purwokerto Student Paper	5%
2	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	5%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On
Exclude matches < 2%

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB II Aisyah Suyuti 105191115419

ORIGINALITY REPORT

24%	25%	2%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	anakcampus95.blogspot.com Internet Source	4%
2	ejournal.iai-tabah.ac.id Internet Source	3%
3	media.iainpare.ac.id Internet Source	2%
4	www.researchgate.net Internet Source	2%
5	www.um-palembang.ac.id Internet Source	2%
6	narmadi.com Internet Source	2%
7	eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
8	digilib.stiestekom.ac.id Internet Source	2%
9	repository.unesa.ac.id Internet Source	2%

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN
LULUS
turnitin

BAB III Aisyah Suyuti 105191115419

ORIGINALITY REPORT

10%	10%	14%	12%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	4%
2	Sofhian Sofhian, Sri Nur Alin Suleman. "Pengaruh Kualitas Produk dan Religiusitas Terhadap Keputusan Nasabah dalam Memilih Asuransi Syariah di PT. Prudential Life Anssurance Cabang Kota Gorontalo", Li Falah: Jurnal Studi Ekonomi dan Bisnis Islam, 2017 Publication	2%
3	alumnijerman.wordpress.com Internet Source	2%
4	jurnal.ulb.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN
LULOS turnitin

BAB IV Aisyah Suyuti 105191115419

ORIGINALITY REPORT

8%	8%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.um-palembang.ac.id Internet Source	5%
2	id.wikipedia.org Internet Source	3%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On
Exclude matches < 2%

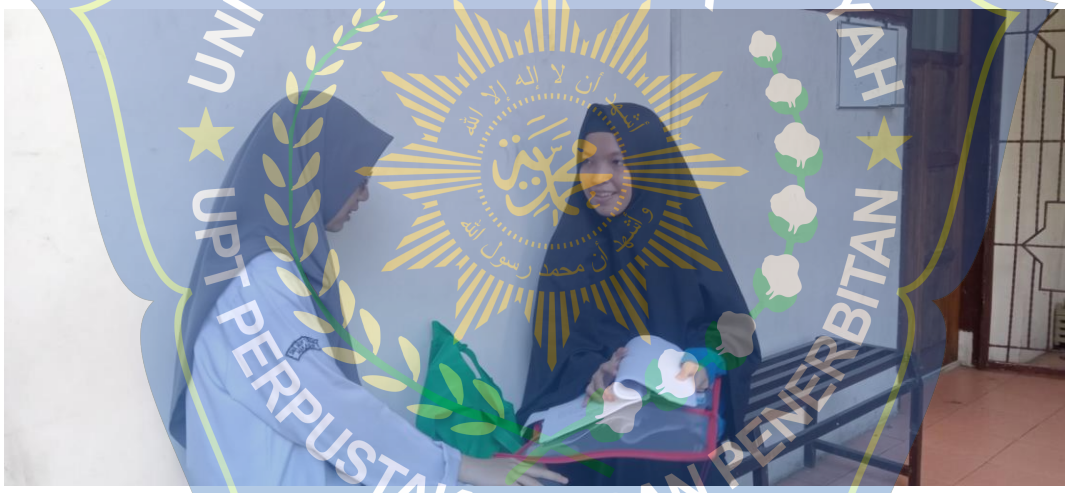
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN
LULUS
turnitin

6.) Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar (Kamis, 8 Juli 2023).

7.) Dokumentasi Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar (Kamis, 8 Juli 2023).

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

8.) Dokumentasi Wawancara dengan Siswa/Siswi SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar (Kamis, 8 Juli 2023).



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN