

MILIK PERPUSTAKAAN
UNISMUH MAKASSAR

**PEMBELAJARAN SOSIOLOGI BERBASIS KARAKTER DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP PERILAKU SISWA
DI SMA NEGERI 5 BARRU**



AMIR R
10538305314

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR LEMBAGA PERPUSTAKAAN & PENERBITAN	
Tgl. terima	20/09/2021
Nomor Surat	-
Jumlah exp.	1 exp.
Harga	smb. Alumni
Nomor Induk	-
No. Klasifikasi	R/0136/SOS/21 CD AMI P'

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

2021

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi atas nama **AMIR R, 10538305314** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 009 Tahun 1442 H/2021 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Prodi Pendidikan Sosiologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Sabtu tanggal 23 Januari 2021.

Makassar, 13 Jumadil Akhir 1442 H
26 Desember 2020 M

Panitia Ujian :

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag. (.....)
2. Ketua : Erwin Akib, S. Pd., M. Pd., Ph. D. (.....)
3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M. Pd. (.....)
4. Dosen Penguji : 1. Drs. H. Nurdin, M. Pd. (.....)
2. Hadisaputra, S. Pd., M. Si. (.....)
3. Indah Ainun Mutiara, S. Pd., M. Ed. (.....)
4. Nur Riswandy Marsuki, S. Sos., M. Si. (.....)

Mengetahui

Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Makassar

Ketua Program Studi
Pendidikan Sosiologi


Erwin Akib, S. Pd., M. Pd., Ph. D.
NBM : 860 934


Drs. H. Nurdin, M. Pd.
NBM: 575 474



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : **Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya terhadap Siswa SMA 5 Barru**
Nama Mahasiswa : **AMIR R**
NIM : **10538305314**
Prodi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diteliti dan diperiksa ulang, skripsi ini telah memenuhi syarat untuk dipertanggungjawabkan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 13 Jumadil Akhir 1442 H
26 Desember 2020 M

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

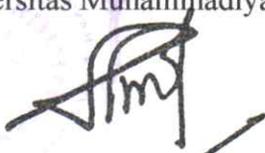

Dr. Muh. Nawir, M. Pd.


Suardi, S. Pd., M. Pd.

Mengetahui

Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Makassar

Ketua Program Studi
Pendidikan Sosiologi


Erwin Akib, S. Pd., M. Pd., Ph. D.
NBM : 860 934


Drs. H. Nurdin, M. Pd.
NBM : 575 474





KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : **AMIR R.**
 STAMBUK : 10538 3053 14
 JURUSAN : Pendidikan Sosiologi
 PEMBIMBING : **Dr. Muhammad Nawir, M.Pd.**
 JUDUL SKRIPSI : **Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru**

Konsultasi Pembimbing II

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	Senin, 1/4/19	Teknik pengeditan Bab IV perhasitan komposisinya. Teknik pengeditan hasil penelitian pada Bab V.	
2	Selasa, 14/5/19	Teknik pengeditan hasil wawancara. Halaman hasil uji homogenitas. Teknik pengeditan hasil wawancara. Sifat Catatan Kotor di dalam.	

Catatan :

Mahasiswa hanya dapat mengikuti ujian Skripsi jika sudah konsultasi ke Dosen Pembimbing minimal 3 kali

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Sosiologi

Drs. H. Nurdin, M.Pd.

NBM. 575 474





KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : AMIR R.
STAMBUK : 10538 3053 14
JURUSAN : Pendidikan Sosiologi
PEMBIMBING : Dr. Muhammad Nawir, M.Pd.
JUDUL SKRIPSI : Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru

Konsultasi Pembimbing II

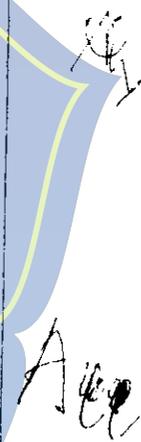
No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
3	Selasa, 21/5 19	Bab II Aspek penelitian & pembahasan A. Aspek penelitian 1. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000. 1001. 1002. 1003. 1004. 1005. 1006. 1007. 1008. 1009. 1010. 1011. 1012. 1013. 1014. 1015. 1016. 1017. 1018. 1019. 1020. 1021. 1022. 1023. 1024. 1025. 1026. 1027. 1028. 1029. 1030. 1031. 1032. 1033. 1034. 1035. 1036. 1037. 1038. 1039. 1040. 1041. 1042. 1043. 1044. 1045. 1046. 1047. 1048. 1049. 1050. 1051. 1052. 1053. 1054. 1055. 1056. 1057. 1058. 1059. 1060. 1061. 1062. 1063. 1064. 1065. 1066. 1067. 1068. 1069. 1070. 1071. 1072. 1073. 1074. 1075. 1076. 1077. 1078. 1079. 1080. 1081. 1082. 1083. 1084. 1085. 1086. 1087. 1088. 1089. 1090. 1091. 1092. 1093. 1094. 1095. 1096. 1097. 1098. 1099. 1100. 1101. 1102. 1103. 1104. 1105. 1106. 1107. 1108. 1109. 1110. 1111. 1112. 1113. 1114. 1115. 1116. 1117. 1118. 1119. 1120. 1121. 1122. 1123. 1124. 1125. 1126. 1127. 1128. 1129. 1130. 1131. 1132. 1133. 1134. 1135. 1136. 1137. 1138. 1139. 1140. 1141. 1142. 1143. 1144. 1145. 1146. 1147. 1148. 1149. 1150. 1151. 1152. 1153. 1154. 1155. 1156. 1157. 1158. 1159. 1160. 1161. 1162. 1163. 1164. 1165. 1166. 1167. 1168. 1169. 1170. 1171. 1172. 1173. 1174. 1175. 1176. 1177. 1178. 1179. 1180. 1181. 1182. 1183. 1184. 1185. 1186. 1187. 1188. 1189. 1190. 1191. 1192. 1193. 1194. 1195. 1196. 1197. 1198. 1199. 1200. 1201. 1202. 1203. 1204. 1205. 1206. 1207. 1208. 1209. 1210. 1211. 1212. 1213. 1214. 1215. 1216. 1217. 1218. 1219. 1220. 1221. 1222. 1223. 1224. 1225. 1226. 1227. 1228. 1229. 1230. 1231. 1232. 1233. 1234. 1235. 1236. 1237. 1238. 1239. 1240. 1241. 1242. 1243. 1244. 1245. 1246. 1247. 1248. 1249. 1250. 1251. 1252. 1253. 1254. 1255. 1256. 1257. 1258. 1259. 1260. 1261. 1262. 1263. 1264. 1265. 1266. 1267. 1268. 1269. 1270. 1271. 1272. 1273. 1274. 1275. 1276. 1277. 1278. 1279. 1280. 1281. 1282. 1283. 1284. 1285. 1286. 1287. 1288. 1289. 1290. 1291. 1292. 1293. 1294. 1295. 1296. 	



KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **AMIR R.**
NIM : 10538 3053 14
Jurusan : Pendidikan Sosiologi
Pembimbing : **Dr. Muhammad Nawir, M.Pd.**
Judul Skripsi : **Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru**

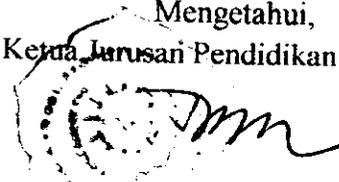
Konsultasi Pembimbing II

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
5	Senin, 27/10/19	Cek baik ke teman dan teman, ada beberapa kesalahan yg belum diperbaiki. Daftar Pustaka: Kurang, hingga lengkap dan relevan. 26/10/19	

Catatan:

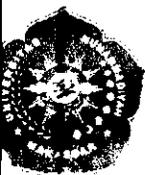
Mahasiswa dapat mengikuti ujian Skripsi jika sudah melakukan konsultasi ke Dosen Pembimbing minimal 3 (tiga) kali.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Sosiologi



Dr. H. Nurdin, M.Pd.
NBM : 951 829





KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : **AMIR R.**
 STAMBUK : 10538 3053 14
 JURUSAN : Pendidikan Sosiologi
 PEMBIMBING : **Suardi, S.Pd., M.Pd.**
 JUDUL SKRIPSI : **Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru**

Konsultasi Pembimbing II

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
①			
②			
③			
④			
⑤		<i>all</i>	

Catatan :

Mahasiswa hanya dapat mengikuti ujian Skripsi jika sudah konsultasi ke Dosen Pembimbing minimal 3 kali

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Sosiologi

Drs. H. Nurdin, M.Pd.

NBM. 575 474



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Pada hari ini Jumat..... Tanggal 1. Rabiul awal.....1440...H bertepatan tanggal
09 / NOVEMBER...2018...M bertempat diruang MINI HALL..... kampus Universitas
Muhammadiyah Makassar, telah dilaksanakan seminar Proposal Skripsi yang berjudul :

PEMBELAJARAN SOSIOLOGI BERBASIS KARAKTER DAN IMPLIKASINYA

TERHADAP PERILAKU SISWA DI SMA NEGERI 5 BALEU

Dari Mahasiswa :

Nama : AMIR R
Stambuk/NIM : 10530305314
Jurusan : SOSIOLOGI
Moderator : Suardi S.Pd., M.Pd
Hasil Seminar :
Alamat/Telp :

Dengan penjelasan sebagai berikut :

Disetujui

Moderator : Suardi S.Pd., M.Pd

Penanggung I : Jamaluddin Arifin S.Pd.M.Pd

Penanggung II : Dr. Nurlina Subair M.Si

Penanggung III : Dr. Muhammad Nawir M.Pd

(
(
(
(

Makassar,20...

Ketua Jurusan

(Prs. H. NURDIN M.Pd)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Alamat Kantor : Jl Sultan Alauddin No. 259 ☎ (0411) 860 132 Fax (0411) 860 132 Makassar 90221
 http://www.fkip-unismuh.info

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

LEMBAR PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

Nama : AMIR . R

Nim : 105383 053 14

Prodi : SOSIOLOGI

Judul : PEMBELAJARAN SOSIOLOGI BERBASIS KARAKTER DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP PERILAKU SISWA SMA NEGERI 5 BARRU

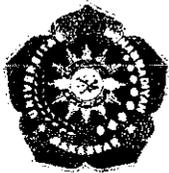
No	Dosen Penguji	Materi Perbaikan	Paraf
1	Suardi, S.Pd., M.Pd		
2	Jamaluddin Arifin, S.Pd, M.Pd		
3	Dr. Nurliana Subair, M. Si		
4	Dr. Muhammad Nawir, M. Pd		

Makassar,20..

Ketua Prodi

(..... Drs. H. NURDIN . M. Pd)

9



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Ajudidin No. 259 Makas
Telp : 0411-860837/860132 (Fax)
Email : fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

HALAMAN PENGESAHAN

Mahasiswa yang bersangkutan :

Nama : **AMIR R.**
Stambuk : 10538 3053 14
Jurusan : Pendidikan Sosiologi
Dengan Judul : **Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru**

Makassar, Maret 2019

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Dr. Muhammad Nawir, M.Pd.

Pembimbing II

Suardi, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.

NBM: 860 934

Ketua Jurusan Pendidikan Sosiologi
FKIP Unismuh Makassar

Drs. H. Nurdin, M.Pd.

NBM: 575 474



Terakreditasi
Institusi Terakreditasi



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Mahasiswa yang bersangkutan :

Nama : **AMIR R.**
Stambuk : 10538 3053 14
Jurusan : Pendidikan Sosiologi
Dengan Judul : **Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru**

Setelah skripsi penelitian ini diperiksa dan diteliti ulang, akhirnya telah memenuhi persyaratan untuk diseminarkan pada jurusan Pendidikan Sosiologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, Maret 2019

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Muhammad Nawir, M.Pd.

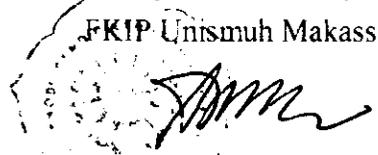

Suardi, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Jurusan Pendidikan Sosiologi
FKIP Unismuh Makassar


Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM: 860 934


Drs. H. Nurdin, M.Pd.
NBM : 575 474



Terakreditasi
Institusi Terakreditasi

ABSTRAK

PEMBELAJARAN SOSIOLOGI BERBASIS KARAKTER DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PERILAKU SISWA DI SMA NEGERI 5 BARRU

AMIR R

(Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Makassar)

AMIR R, 2019. *Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implekasinya Terhadap Perilaku Siswa di SMA 5 Barru*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Muhammad Nawir, dan Suardi.

This study aims to describe planning, process and evaluation of character-based sociology learning at Barru 5 High School students. This type of research is a descriptive qualitative research method and technique used in this research is observation and recording of the field. In the data collection instruments provided in the form of observation sheets, interview guidelines, and documentation. The data of this writing are data obtained directly from the location of the research in the form of archives and documents as well as several informant interviews related to character-based learning. The researcher conducted an analysis of the withdrawal of relationships, patterns, equations which were then poured in the form of conclusions that were proven to be valid and their usefulness, then the research tested the validity of the data using trigulation techniques.

The results of this study indicate that in the planning carried out, guided by the syllabus and RPP then how to determine KKN and look for discussions related to the 2013 curriculum (K13) with media supporting the learning process in the

classroom. Then in this study also found the learning process applied in the process of chasing as with various strategies, methods, models, and approaches carried out in an integrated manner, and character planting was also carried out intensively both in KBM. And the last in this study is evaluation, character evaluation in shaping the social attitudes of students through Sociology learning is done by observation sheet of behavior of students who have Sociology teachers, and in the observation sheet there are four items that will later be submitted to homeroom and guardian the class will and the homeroom teacher will consult with the BK to determine the average value of the students

Keywords: Learning, and Character

**PEMBELAJARAN SOSIOLOGI BERBASIS KARAKTER DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP PERILAKU SISWA DI SMA NEGERI 5
BARRU**

AMIR R

*(Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar)*

AMIR R, 2019. *Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implekasinya Terhadap Perilaku Siswa di SMA 5 Barru*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Muhammad Nawir, dan Suardi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan perencanaan, proses dan evaluasi terhadap pembelajaran sosiologi berbasis karakter pada siswa SMA 5 Barru. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif metode dan teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan pencatatan lapangan. dalam pengumpulan data instrumen yang disediakan berupa lembar observasi, pedoman wawancara, dan dokumentasi. Data penulisan ini adalah data yang diperoleh langsung dari lokasi penelitian berupa arsip-arsip dan dokumen serta beberapa wawancara informan yang berkaitan dengan pembelajaran berbasis karakter. Peneliti melakukan suatu analisis penarikan hubungan, pola, persamaan yang selanjutnya dituangkan dalam bentuk kesimpulan yang terbukti kebenarannya dan kegunaannya kemudian penelitian uji keabsahan data dengan menggunakan teknik trigulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam perencanaan yang dilakukan, berpedoman pada silabus dan RPP kemudian bagaimana menentukan KKN dan mencari pembahasan yang berkaitan dengan kurikulum 2013 (K13) dengan media-media penunjang proses pembelajaran dalam kelas. Kemudian dalam penelitian ini ditemukan pula proses pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran seperti dengan berbagai strategi, metode, model, dan pendekatan yang dilakukan secara terpadu, dan penanaman karakter juga dilakukan secara intensif baik dalam KBM. Dan yang terakhir dalam penelitian ini yaitu evaluasi, penilaian karakter dalam membentuk sikap sosial peserta didik melalui pembelajaran Sosiologi dilakukan dengan lembar pengamatan sikap perilaku peserta didik yang dimiliki guru Sosiologi, dan didalam lembar pengamatan terdapat empat item tadi yang nantinya akan diserahkan kepada wali kelas dan wali kelas akan dan wali kelas akan berkonsultasi dengan BK untuk menentukan nilai rata-rata peserta didik.

Kata Kunci : Pembelajaran, dan Karakter



KATA PENGANTAR



Assalamu Alaikum Wr. Wb..

Allah Maha Penyayang dan Pengasih, demikian kata untuk mewakili atas segala karunia dan nikmat-Nya. Jiwa ini takkan henti bertahmid atas anugerah pada detik waktu, denyut jantung, gerak langkah, serta rasa dan rasio pada-Mu, Sang Khalik. Proposal ini adalah setitik dari sederetan berkah-Mu.

Setiap orang dalam berkarya selalu mencari kesempurnaan, tetapi terkadang kesempurnaan itu terasa jauh dari kehidupan seseorang. Kesempurnaan bagaikan fatamorgana yang semakin dikejar semakin menghilang dari pandangan, bagai pelangi yang terlihat indah dari kejauhan, tetapi menghilang jika didekati.

Demikian juga tulisan ini, kehendak hati ingin mencapai kesempurnaan, tetapi kapasitas penulis dalam keterbatasan. Segala daya dan upaya telah penulis kerahkan untuk membuat tulisan ini selesai dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam ruang lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

Motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam perampungan tulisan ini. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah berjuang, berdoa, mengasuh, membesarkan, mendidik, dan membiayai penulis dalam proses pencarian ilmu serta selalu

mendukung setiap aktivitas penulis. Demikian pula, penulis mengucapkan kepada para keluarga yang tak hentinya memberi motivasi dan selalu menemani dengan canda.

Tak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada: Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Prof Dr H Ambo Asse, M.Ag, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar Erwin Akib, M.Pd., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Drs. H. Nurdin, M.Pd.

Terima kasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada Dr. Muhammad Nawir, M.Pd., selaku pembimbing I dan Suardi, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II, serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan serangkaian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Ucapan terima kasih yang juga penulis ucapkan kepada teman-teman yang selalu menemani dalam suka dan duka, sahabat-sahabatku terkasih serta seluruh rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Sosiologi atas kebersamaan, motivasi, saran dan bantuannya kepada penulis yang telah memberi pelangi dalam hidupku.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasanya mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-

mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Terutama bagi diri pribadi penulis. Serta memberi bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan semua pihak yang membutuhkannya.

Amin, Ya Rabbal Alamin..

Wassalamu Alaikum Wr. Wb..

Makassar, september 2021

Penulis,



AMIR R
NIM: 10538305314

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

KATA PENGANTAR.....i

DAFTAR ISI.....iii

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang.....1
- B. Rumusan Masalah.....8
- C. Tujuan Penelitian.....9
- D. Manfaat Penelitian.....10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR

- A. Kajian Pustaka.....11
 - 1. Penelitian yang Relevan.....11
 - 2. Konsep Pembelajaran Sosiologi.....14
 - 3. Pendidikan Karakter.....18
 - 4. Perilaku.....28
 - 5. Landasan Teori.....35
- B. Kerangka Pikir.....38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Jenis Penelitian.....43
- B. Lokus Penelitian.....45
- C. Informan Penelitian.....46

D. Fokus Penelitian.....	48
E. Instrumen Penelitian.....	48
F. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	49
G. Teknik Pengumpulan Data.....	50
H. Teknik Analisis Data.....	54
I. Teknik Keabsahan Data.....	55

BAB IV DESKRIPSI UMUM DAERAH PENELITIAN DAN DESKRIPSI KHUSUS LATAR PENELITIAN

A. Deskripsi Umum Barru Sebagai Daerah Penelitian.....	56
1. Sejarah Singkat Kabupaten Barru.....	57
2. Kondisi Geografis Dan Wilayah.....	58
3. Topologi Geologi Dan Hidrologi.....	59
4. Keadaan Sosioal Budaya.....	60
B. Deskripsi Khusus SMA 5 Barru Sebagai Latar Penelitian....	62
1. Sejarah Singkat SMA 5 Barru.....	62
2. Lokasi Dan Keadaan SMA 5 Baaru.....	63
3. Visi Misi Dan Yujuan Sekolah.....	64
4. Kualifikasi Guru Di SMA 5 Barru 2017/2018.....	66
5. Data Jumlah Siswa Di SMA 5 Barru Perode 2017/2018..	70
6. Sarana Dan Prasarana.....	71

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....72

1. Perencanaan Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter
Di SMA 5 Barru.....72

2. Proses Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter
Di SMA 5 Barru.....79

3. Evaluasi Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter
Di SMA 5 Barru.....85

B. Pembahasan.....101

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....112

B. Saran.....113

DAFTAR PUSTAKA.....115

LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam setiap kehidupan manusia yang tidak bisa ditinggalkan dan setiap manusia berhak dan wajib mendapatkan pendidikan. Secara umum, pendidikan ialah memanusiakan manusia. Melalui pendidikan diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan untuk menghadapi tuntutan objektif masa kini, baik tuntutan dari dalam maupun tuntutan dari luar, karena pengaruh dari luar masyarakat yang bersakutan (globalisasi) yang membawah dampak tersendiri dalam kehidupan bermasyarakat, dampak tersebut merupakan dampak positif maupun dampak negatif.

Seperti kutipan Filsuf Yunani bernama Plato dalam Fathul Mu'in (2011) jika anda bertanya apa manfaat pendidikan, maka jawabnya sederhana yaitu pendidikan membuat orang menjadi lebih baik dan orang baik tentu berperilaku mulia. Hal ini pendidikan merupakan dipandang sebagai cara untuk membuat manusia menjadi lebih baik, bijak dan pendidikan menghasilkan manusia-manusia yang mendukung berjalannya masyarakat yang ideal dari sini terlihat bahwa dalam sebuah pendidikan jelas melibatkan keduanya yang harus berjalan bersamamaan untuk membentuk manusia berintelektual tinggi yang mempunyai karakter mulia di dalam dirinya.

Karakter merupakan sesuatu yang mendasar dan sangat penting di mana setiap manusia harus memilikinya. Orang yang berkarakter merupakan orang yang

memiliki harga diri. Dalam filosof Jawa, harga diri tidak ternilai harganya. Sri Sultan Hamengkubwono X dalam suatu kesempatan menyatakan “kehilangan harta dan kekayaan tidak akan menghilangkan apapun, kematian hanya akan menghilangkan setengah dari yang dimiliki, tetapi kehilangan harga diri sama saja dengan kehilangan segala-galanya”.

Jadi orang-orang yang berkarakter kuat dan baik secara individual maupun sosial ialah mereka yang memiliki akhlak, moral dan budi pekerti yang baik. Pentingnya pendidikan karakter tidak lepas dari munculnya beberapa fenomena sosial saat ini, yang ditunjukkan dengan perilaku yang tidak berkarakter serta adanya gejala-gejala yang menandakan karakter sebuah bangsa. Salah satu fenomena tersebut misalnya sering terjadinya tawuran antara pelajar dan antar pemuda kampung, serta perilaku yang negatif lainnya yang bisa menyebabkan suatu tradisi atau kebebasan yang nantinya bisa membuat pola tetap dalam lingkungan tersebut dan akhirnya akan membentuk kebebasan buruk dan akan merugikan masyarakat lain. Perilaku negatif yang muncul dari berbagai kalangan mulai dari masyarakat, pelajar dan kalangan lainnya menunjukkan bahwa karakter yang dimiliki masih sangat kurang bahkan lebih cenderung saat ini tidak mempunyai karakter yang sesuai dalam norma masyarakat.

Permasalahan-permasalahan tersebut menggambarkan bahwa begitulah karakter peserta didik pada saat ini meskipun permasalahan tersebut tidak bisa disamakan bahwa semua anak didik ditanah air seperti itu karakternya. Fenomena ini menjadikan dunia pendidikan berbenah sehingga pendidikan karakter sangat penting di mana pendidikan karakter bisa mengubah masyarakat menjadi lebih

baik lagi. Untuk itulah perlu implementasi pendidikan karakter di sekolah atau madrasah sehingga pembentukan karakter tidak hanya dipupuk dari keluarga tetapi juga dibina di sekolah. Karena sekolah merupakan rumah kedua peserta didik dalam hal pembahasan.

Menurut T. Lickona dalam Sofan Amri (2013), pendidikan karakter dapat dimaknai sebagai upaya untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan yang hasilnya terlibat dalam tindakan nyata seseorang berupa tingkah laku yang baik, jujur, bertanggung jawab, menghormati hak orang lain, kerja keras dan sebagainya.

Terlihat jelas bahwa pendidikan karakter penting untuk dibangun sagar peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dengan demikian, kesadaran beriman dan bertaqwa kepada tuhan itu akan menjadi kekuatan yang bisa melawan apabila peserta didik terpengaruh untuk melakukan perbuatan yang tidak terpuji. Salah satu unsur karakter seorang adalah sikap. Sikap orang akan dilihat orang lain dan sikap itu akan membuat orang lain menilai bagaimana karakter orang tersebut.

Penelitian terdahulu yang terkait tentang isi dilakukan oleh pertama Mohammad Bagus Subhi Tahun 2016, "*Implementasi Pendidikan Karakter dalam membentuk Sikap Sosial Peserta Didik melalui Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII D di SMPN 1 Purwosari*". Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa: 1) proses pelaksanaan pendidikan karakter dalam membentuk sikap sosial peserta didik melalui pembelajaran IPS Terpadu kelas VII D SMPN 1 Purwosari dilakukan dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dengan mata pelajaran

IPS Terpadu serta menanamkan nilai-nilai karakter dalam setiap pembelajaran yang berlangsung sehingga sikap sosial peserta didik bisa terbentuk. 2) sikap sosial yang dibentuk di kelas VII D meliputi: jujur, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun dan percaya diri. 3) penilaian yang dilakukan oleh guru menggunakan lembar pengamatan sikap peserta didik yang di dalamnya dibagi menjadi empat item yaitu, penilaian diri sendiri, teman sejawat, observasi dan jurnal.

Penelitian yang kedua dilakukan oleh M. Zainul Labib Tahun 2014 "*Implementasi Pendidikan Karakter dan Pengaruhnya terhadap Perilaku Akademik Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Jombang Ciputat*". Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang kuat dan tinggi implementasi pendidikan karakter terhadap perilaku akademik siswa dengan angka korelasi sebesar 0,812 dan koefisien determinasi sebesar 67%. Faktor keterkaitan yang diberikan dalam kategori sedang dan masih terdapat 33% faktor-faktor lain yang memiliki keterkaitan dengan perilaku akademik siswa SD Negeri Jombang I. dari 33% faktor-faktor lain tersebut adalah pengaruh dalam keluarga, pengaruh lingkungan masyarakat dan pengaruh sifat bawaan atau keturunan.

Penelitian yang ketiga dilakukan oleh Tri Sutrisno Tahun 2015, dengan judul penelitian "*pembelajaran sosiologi berbasis karakter dan implikasinya terhadap perilaku siswa (di SMA Taman Madya Kota Cirebon)*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pelaksanaan pembelajaran sosiologi berbasis karakter dilakukan dengan berbagai strategi, metode, model dan pendekatan yang dilakukan secara terpadu, penanaman karakter juga dilakukan secara intensif baik

dalam KBM. 2) pembelajaran sosiologi berbasis karakter, siswa tidak hanya diberi pemahaman teoretis saja, namun lebih jauh dan lebih utama adalah dapat mengubah dan membentuk karakter perilaku siswa agar menjadi lebih baik dalam lingkungan sekolah ataupun masyarakat. Dalam mata pelajaran sosiologi berbasis karakter ada beberapa faktor pendukung seperti keteladanan guru dan kesadaran diri, namun disisi lain ada faktor penghambat seperti lingkungan dan sarana prasarana yang tidak menunjang serta kurangnya kesadaran. 3) pembelajaran sosiologi berbasis karakter lebih menekankan kepada perilaku-perilaku actual tentang bagaimana siswa dapat disebut berkepribadian baik atau tidak baik berdasarkan peraturan sekolah dan masyarakat.

SMA Negeri 5 Barru adalah salah satu sekolah negeri yang berada di Kelurahan Lompo Riaja, Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Barru dan merupakan sekolah yang mampu menarik perhatian masyarakat sekitar untuk mempercayakan anaknya dididik di sekolah tersebut, dibandingkan dengan sekolah-sekolah disekitarnya.

SMA Negeri 5 Barru berupaya untuk meminimalisir tindakan peserta didik yang tidak berkarakter. Pendidikan karakter dikembangkan dan dintegrasikan dalam kurikulum oleh pihak sekolah. Pendidikan karakter yang diterapkan di SMA Negeri 5 Barru memiliki perilaku akademik. Kepala sekolah memberikan keterangan bahwa hingga saat ini pengintegrasian pendidikan karakter diterapkan pada kurikulum yang ada di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi, di bawah ini diuraikan visi dan misi SMA Negeri 5 Barru, sebagai berikut:

Table 1.1 Visi dan Misi SMA Negeri 5 Barru Kabupaten Barru

VISI SEKOLAH	MISI SEKOLAH
<p>“Sebagai lembaga pendidik yang mampu menyiapkan peserta didik berkualitas, berpijak pada iman dan taqwa sehingga menjadi terbaik”</p>	<p>Mengembangkan program pembelajaran yang dinamis, inovatif dan kreatif.</p>
	<p>Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.</p>
	<p>Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.</p>
	<p>Menumbuhkan dan Mendorong keunggulan dan penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni</p>
	<p>Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kopenten dan berakhlak mulia.</p>
	<p>Menerapkan menjemen partisipatif dan demokratis dengan melibatkan warga dan satake holder sekolah</p>
	<p>Mendorong lulusan yang berkualitas, berprestasi, berakhlak tinggi, bertakwa kepada tuhan yang maha esa.</p>

Sumber: observasi di SMA Negeri 5 Barru

Melihat dari visi dan misi SMA Negeri 5 Barru sangat memperhatikan nilai-nilai karakter yang akan tertanam dan menjadi bekal untuk hari ini dan masa depan. Nilai-nilai karakter tersebut diintegrasikan terhadap aturan dan kegiatan pembelajaran serta kegiatan ekstrakurikuler.

Kepala sekolah SMA Negeri 5 Barru Drs. Syahrudin, M.Pd., Ph.D mengatakan bahwa sekolah mempunyai cita-cita dalam mencetak siswa yang berkualitas dan berkarakter. Untuk itu, mulai dari *input-proces-output* memerlukan perhatian yang serius. Rekrutmen para calon siswa dilaksanakan secara selektif dengan dasar pertimbangan kualitas akhlak secara *balance*, begitu juga dalam proses pendidikan, sarana dan prasarana. Dengan demikian, sekolah menghasilkan siswa yang sesuai dengan cita-cita lembaga yang berkarakter.

Secara umum, internalisasi karakter dilakukan secara optimal. Setiap hari siswa diberikan pengarahan dan bimbingan karakter oleh wali kelasnya. Hal tersebut dilakukan secara rutin setiap hari melalui kegiatan pembelajaran. Adapun nilai-nilai karakter yang ditanamkan di SMA Negeri 5 Barru adalah: religious, kejujuran, tanggung jawab dan kedisiplinan.

Setiap proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas tentunya masing-masing mata pelajaran mempunyai peran penting dalam keberlangsungan kehidupan di masyarakat. Salah satunya yaitu mata pelajaran sosiologi. Sosiologi merupakan mata pelajaran yang mengkaji tentang isu-isu sosial dengan unsur kajiannya dalam konteks peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi. Tema yang dikaji dalam sosiologi adalah fenomena-fenomena yang terjadi di masyarakat baik masa lalu, masa sekarang dan kecenderungannya di masa-masa mendatang.

Melalui mata pelajaran sosiologi, diharapkan mampu membentuk peserta didik menjadi kreatif, memiliki sikap yang baik, saling menghargai dan menjadi warga Negara yang baik dalam kehidupan sosial di masyarakat.

Ketercapain yang telah dibangun di SMA Negeri 5 Barru dalam sproses pembelajarn sosiologi berbasis karakter yang masih dikembangkan oleh SMA Negeri 5 Barru, sebagai lembaga pendidikan yang intens dalam mengembangkan transformasi karakter intelektual, anemosional, dan spiritual atau transformasi dalam megembangkan moral *knowning*, moral *feeling*, dan moral *action* dan peserta didiknya. Sehingga, melalui penelitian ini, dapat terlihat begitu pentingnya mengupus keberadaan SMA Negeri 5 Barru dalam pembelajaran sosiologi berbasis karakter. Untuk dapat menjawab kelemahan pendidikan nasional yang masih belum mencapai hasilnya yang signifikan dan optimal.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan diatas maka penelitian tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "***Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 BARRU***".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran sosiologi berbasis karakter di SMA Negeri 5 Barru?
2. Bagaimana proses pembelajaran sosiologi berbasis karakter di SMA Negeri 5 Barru?

3. Bagaimana evaluasi pembelajaran sosiologi berbasis karakter terhadap perilaku siswa SMA Negeri 5 Barru?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran sosiologi berbasis karakter di SMA Negeri 5 Barru.
2. Untuk mengetahui proses pembelajaran sosiologi berbasis karakter di SMA Negeri 5 Barru.
3. Untuk menjelaskan evaluasi pembelajaran sosiologi berbasis karakter terhadap perilaku siswa SMA Negeri 5 Barru.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

- a. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, dalam bidang ilmu pendidikan. Terkait dengan masalah Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru.
- b. Diharapkan dapat memperkaya kajian sosial khususnya di bidang pendidikan sosiologi dalam hal Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru.
- c. Menjadi bahan masukan untuk kepentingan pengembangan ilmu bagi pihak-pihak yang berkepentingan guna menjadikan penelitian lebih lanjut terhadap objek sejenis yang belum tercakup dalam penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

penelitian ini dapat membantu supaya masyarakat dapat mengetahui Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru.

b. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat memahami Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru.

c. Bagi Sekolah

Selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi tenaga pendidik sebagai perbaikan sekolah agar dapat menerapkan pendidikan karakter di sekolah bukan hanya pada mata pelajaran sosiologi.

d. Bagi Peneliti

Serta bagi peneliti, penelitian ini dapat membantu menambah cakrawala pemikiran dalam kaitannya dengan Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu yang terkait tentang isi dilakukan oleh pertama Mohammad Bagus Subhi Tahun 2016, "*Implementasi Pendidikan Karakter dalam membentuk Sikap Sosial Peserta Didik melalui Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII D di SMPN 1 Purwosari*". Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa: 1) proses pelaksanaan pendidikan karakter dalam membentuk sikap sosial peserta didik melalui pembelajaran IPS Terpadu kelas VII D SMPN 1 Purwosari dilakukan dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dengan mata pelajaran IPS Terpadu serta menanamkan nilai-nilai karakter dalam setiap pembelajaran yang berlangsung sehingga sikap sosial peserta didik bisa terbentuk, 2) sikap sosial yang dibentuk di kelas VII D meliputi: jujur, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun dan percaya diri, 3) penilaian yang dilakukan oleh guru menggunakan lembar pengamatan sikap peserta didik yang di dalamnya dibagi menjadi empat item yaitu, penilaian diri sendiri, teman sejawat, observasi dan jurnal.

Penelitian yang kedua dilakukan oleh M. Zainul Labib Tahun 2014 "*Implementasi Pendidikan Karakter dan Pengaruhnya terhadap Perilaku Akademik Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Jombang Ciputat*". Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang kuat dan tinggi implementasi pendidikan

karakter terhadap perilaku akademik siswa dengan angka korelasi sebesar 0,812 dan koefisien determinasi sebesar 67%. Faktor keterkaitan yang diberikan dalam kategori sedang dan masih terdapat 33% faktor-faktor lain yang memiliki keterkaitan dengan perilaku akademik siswa SD Negeri 1 Jombang . Dari 33% faktor-faktor lain tersebut adalah pengaruh dalam keluarga, pengaruh lingkungan masyarakat dan pengaruh sifat bawaan atau keturunan.

Penelitian yang ketiga dilakukan oleh Tri Sutrisno Tahun 2015, dengan judul penelitian "*Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa (di SMA Taman Madya Kota Cirebon)*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pelaksanaan pembelajaran sosiologi berbasis karakter dilakukan dengan berbagai strategi, metode, model dan pendekatan yang dilakukan secara terpadu, penanaman karakter juga dilakukan secara intensif baik dalam KBM, 2) pembelajaran sosiologi berbasis karakter, siswa tidak hanya diberi pemahaman teoretis saja, namun lebih jauh dan lebih utama adalah dapat mengubah dan membentuk karakter perilaku siswa agar menjadi lebih baik dalam lingkungan sekolah ataupun masyarakat. Dalam mata pelajaran sosiologi berbasis karakter ada beberapa faktor pendukung seperti keteladanan guru dan kesadaran diri, namun disisi lain ada faktor penghambat seperti lingkungan dan sarana prasarana yang tidak menunjang serta kurangnya kesadaran, 3) pembelajaran sosiologi berbasis karakter lebih menekankan kepada perilaku-perilaku actual tentang bagaimana siswa dapat disebut berkepribadian baik atau tidak baik berdasarkan peraturan sekolah dan masyarakat.

Berdasarkan ketiga penelitian di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa proses pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dengan mata pelajaran sosiologi. Pembelajaran sosiologi berbasis karakter, siswa tidak hanya diberi pemahaman teoretis saja, namun lebih jauh dan lebih utama adalah dapat mengubah dan membentuk karakter perilaku siswa agar menjadi lebih baik dalam lingkungan sekolah ataupun masyarakat.

2. Konsep Pembelajaran Sosiologi

a. Pengertian pembelajaran

Menurut Kusnandar (2009:287) pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik". Sementara Sofan Amri dalam Kusnandar (2009:34) menyatakan pembelajaran adalah:

Proses interaksi peserta didik dengan pendidikan dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta dengan kata lain. Pembelajaran adalah proses untuk memebantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Pembelajaran menurut aliran Behavioristik adalah upaya membentuk tingkah laku yang diinginkan dengan menyediakan lingkungan agar terjadi hubungan antar lingkungan dengan tingkah laku peserta didik. Pembelajaran menyenangkan akan memperkuat perilaku, sebaliknya pembelajaran yang kurang menyenangkan akan memperlemah perilaku.

Dalam kegiatan pembelajaran terdapat dua kegiatan yaitu guru mengajar dan siswa belajar. Guru mengajarkan bagaimana siswa harus belajar dan siswa belajar bagaimana belajar yang baik melalui berbagai pengalaman belajar sehingga mengalami perubahan dalam dirinya. Dengan demikian, pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa sehingga tingkah laku siswa berubah kearah yang lebih baik melalui interaksi dengan lingkungannya.

Dimiyati dan Mujiyono (2009:157) Pembelajaran adalah proses yang disenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar bagaimana memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, agar terjadi hubungan antar lingkungan dengan tingkah laku peserta didik dimana guru mengajarkan bagaimana siswa harus belajar dan siswa belajar bagaimana belajar yang baik melalui berbagai pengalaman belajar sehingga mengalami perubahan dalam dirinya.

b. Konsep Dasar Pembelajaran Sosiologi

1) Konsep Dasar Sosiologi

Menurut Pitirin Sorokin dalam Soerjono Soekanto (2012:17) mengatakan bahwa sosiologi adalah suatu ilmu yang mempelajari hal-hal berikut ini:

- a) Hubungan pengaruh timbal balik antara aneka macam gejala-gejala sosial (misalnya antara gejala ekonomi dengan agama, keluarga dengan moral,

hukum dengan ekonomi, gerak masyarakat dengan politik dan lain sebagainya).

- b) Hubungan dan pengaruh timbal balik antara gejala sosial dengan gejala-gejala non sosial (misalnya gejala geografis, biologis dan sebagainya).
- c) Ciri-ciri umum semua jenis gejala-gejala sosial.

Roucek dan Warren dalam Soerjono Soekanto (2012:18) mengemukakan sosiologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan antar manusia dalam kelompok-kelompok.

Selo Soemardjan dan Soelaeman Soemardi dalam Soerjono Soekanto (2012:17) menyatakan bahwa sosiologi adalah ilmu kemasyarakatan yang mempelajari struktur sosial dan proses sosial termasuk perubahan sosial.

Apabila sosiologi ditelaah dari sudut sifat hakikatnya, maka akan dijumpai beberapa petunjuk yang akan dapat membantu untuk menetapkan ilmu pengetahuan macam apakah sosiologi itu. Menurut Soerjono Soekanto (2012:18-21), sifat-sifat dan hakikat sosiologi adalah sebagai berikut:

- a) Telah diketahui bahwa sosiologi adalah suatu ilmu sosial dan bukan merupakan ilmu pengetahuan alam ataupun ilmu pengetahuan kerohanian. Perbedaan tersebut bukanlah perbedaan mengenai metode, tetapi menyangkut perbedaan isi, yang gunanya untuk membedakan ilmu-ilmu pengetahuan yang bersangkutan-paut dengan gejala-gejala alam dengan ilmu-ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan gejala-gejala kemasyarakatan.
- b) Sosiologi bukan merupakan disiplin yang normatif akan tetapi suatu disiplin ilmu yang kategoris, artinya sosiologi membatasi diri pada apa yang terjadi

pada dewasa ini dan bukan mengenai apa yang terjadi atau seharusnya terjadi. Sebagai suatu ilmu pengetahuan, sosiologi mebatasi diri terhadap persoalan penilaian. Artinya sosiologi tidak menetapkan kearah mana sesuatu seharusnya berkembang dalam arti memberikan petunjuk-petunjuk yang menyangkut kebijaksanaan kemasyarakatan dari proses kehidupan bersama tersebut.

- c) Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang murni dan bukan merupakan ilmu pengetahuan terapan atau terpakai .perlu di catat bahwa dari sudut penerapannya, ilmu pengetahuan dipecah menjadi dua bagian, yaitu ilmu pengetahuan murni adalah ilmu pengetahuan yang bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan ilmu pengetahuan secara abstrak hanya untuk meperinggi mutunya, tanpa menggunakannya dalam masyarakat.
- d) Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang abstrak dan bukan merupakan ilmu pengetahuan yang kongret. Artinya bahwa yang diperhatikannya adalah bentuk dan pola-pola peristiwa dalam masyarakat, tetapi bukan wujudnya yang kongkret.
- e) Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola umum apa yang menjadi prinsip atau hukum-hukum umum dari interaksi antar manusia dan juga perihal sifat hakikat, bentuk, dan struktur masyarakat manusia.
- f) Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang empiris dan rasioanl.

g) Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang umum merupakan ilmu pengetahuan yang khusus. Artinya, sosiologi mempelajari gejala yang umum ada pada setiap interaksi antar manusia.

Berdasarkan definisi sosiologi di atas dapat disimpulkan bahwa sosiologi adalah ilmu yang mempelajari tentang masyarakat. Dalam mempelajari sosiologi terdapat struktur sosial, proses, dan perubahan sosial. Sosiologi pada dasarnya mempunyai dua pengertian dasar yaitu sebagai ilmu dan metode. Sebagai ilmu, sosiologi merupakan kumpulan-kumpulan pengetahuan tentang masyarakat dan kebudayaan yang disusun sistematis berdasarkan analisis berpikir logis. Sebagai metode, sosiologi adalah cara berpikir untuk mengungkapkan realitas sosial dan budaya yang ada dalam masyarakat dengan prosedur dan teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah (Depdikbud, 2003).

c. Pembelajaran Sosiologi

Istilah pembelajaran merupakan istilah baru yang digunakan untuk mewujudkan kegiatan guru dan siswa. Sebelumnya, kita menggunakan istilah “proses belajar mengajar” dan “pengajaran”. Istilah pembelajaran merupakan terjemahan dari kata *Instruction*. Berdasarkan UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 butir 20 tentang Sisdiknas, menyatakan bahwa “pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Berdasarkan undang-undang tersebut terkandung lima konsep yakni interaksi, peserta didik, pendidik, sumber belajar, dan lingkungan belajar.

Menurut Oemar Hamalik, (2003:38) pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.

Mata pelajaran sosiologi di SMA bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut (BSNP-Indonesia.org):

- 1) Memahami konsep-konsep sosiologi seperti sosialisasi, kelompok sosial, struktur sosial, lembaga sosial, perubahan sosial, dan konflik sampai dengan terciptanya integrasi sosial.
- 2) Memahami berbagai peran sosial dalam kehidupan bermasyarakat.
- 3) Menumbuhkan sikap, kesadaran, dan kepedulian sosial dalam kehidupan masyarakat.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran sosiologi adalah suatu proses kerja sama antara guru dan siswa, atau suatu proses belajar-mengajar antara guru dan dalam mempelajari materi kemasyarakatan diantaranya adalah materi interaksi sosial, struktur sosial, proses sosial, perubahan sosial, dan masalah-masalah sosial untuk mencapai tujuan belajar yang bermanfaat.

3. Pendidikan Karakter

a. Definisi dan Konsep Pendidikan Karakter

Darmiyati Zuchdi (2011:165) mengemukakan pendidikan karakter merupakan terminologi yang mendeskripsikan berbagai aspek dalam pembelajaran guna mengembangkan kepribadian. Proses pembelajaran tersebut mengaitkan antara moralitas pendidikan dengan berbagai aspek pribadi dan sosial

peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Antara lain mencakup penalaran, pembelajaran sosial dan emosional, pendidikan moral, pendidikan keterampilan hidup, memperhatikan dan menyayangi masyarakat, pendidikan kesehatan, mencegah kekerasan, mencegah dan memecahkan konflik dan etika kehidupan. Peserta didik perlu mempelajari semua itu agar mereka dapat memecahkan permasalahan dalam pengambilan keputusan dalam hidupnya dengan tepat.

Suryanto dalam Darmiyati Zuchdi (2011:57) mendefinisikan karakter sebagai cara berpikir dan perilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara. Individu yang berkarakter baik adalah individu yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan setiap akibat dari keputusan yang dibuatnya.

Definisi karakter menurut Pritchard dalam Darmiyati Zuchdi (2011:27) adalah sesuatu yang berkaitan dengan kebiasaan hidup individu yang bersifat menatap dan cenderung positif.

Menurut Suryanto (dalam Darmiyati Zuchdi, 2011:90) pendidikan yang bertujuan melakukan insani yang cerdas dan berkarakter kuat itu, juga pernah dikatakan Martin Luther King., yakni: kecerdasan yang berkarakter adalah tujuan akhir pendidikan yang sebenarnya. Oleh karena hal tersebut, pendidikan karakter adalah pendidikan budi pekerti plus, yang melibatkan aspek pengetahuan (*cognitivie*), perasaan (*feeling*), dan tindakan (*action*). Terdapat sembilan pilar karakter yang berasal dari nilai-nilai luhur universal, yaitu:

- 1) Karakter cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya.
- 2) Kemandirian dan bertanggung jawab.
- 3) kejujuran, amanah, diplomatis.
- 4) Hormat dan santun.
- 5) Dermawan, suka tolong-menolong dan gotong royong atau kerja sama.
- 6) Percaya diri dan pekerja keras.
- 7) Kepemimpinan dan keadilan.
- 8) Baik dan rendah hati.
- 9) Karakter toleransi, kedamaian, dan kesatuan

Pendidikan karakter bukan hanya pendidikan agama dan pendidikan moral, pendidikan karakter memiliki banyak varian-varian yang di lahirkan dari pemaknaan terhadap karakter manusia. Menurut Fathul Mu'in (2014:60) dalam bukunya yang berjudul pendidikan karakter "Pendidikan karakter dalam makna makro adalah menciptakan ruang-ruang waktu yang kondusif bagi perkembangan anak".

b. Strategi Pendidikan Karakter

Dalam Fathul Mu'in (2014:20) disebutkan bahwa seseorang padgog berkebangsaan Amerika mengembangkan strategi pendidikan karakter yang disebut dengan enam E, yakni sebagai berikut: *Example* (contoh), *Explanation* (seruan), *Exhortation* (nasehat), *Ethical envirtainment* (etis), *Experience* (pengalaman), *Expectation of excellency* (harapan).

Menurut Darmiyati Zuchdi, (2011:175) mengemukakan bahwa strategi pendidikan karakter antara lain sebagai berikut:

- 1) Tujuan, sasaran dan target yang akan dicapai harus jelas dan kongkret.
- 2) Pendidikan karakter akan lebih efektif dan efisien kalau dikerjakan tidak hanya oleh sekolah, melainkan harus ada kerjasama antara sekolah dengan orang tua siswa.
- 3) Menyadarkan pada semua guru akan peran guru yang penting dan bertanggung jawab dalam keberhasilan melaksanakan dan mencapai tujuan pendidikan karakter.
- 4) Kesadaran guru akan perlunya “hidden curriculum” dan merupakan instrument yang sangat penting dalam pengembangan karakter peserta didik.
- 5) Dalam melaksanakan pembelajaran harus menekankan pada daya kritis dan kreatif peserta didik, kemampuan bekerja sama, dan keterampilan mengambil keputusan.
Kultur sekolah harus di manfaatkan dalam penegembangan karakter peserta didik.
- 6) Pada hakikatnya salah satu fase pendidikan karakter adalah merupakan proses pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya di sekolah yang dapat dimonitor dan dikontrol oleh kepala sekolah dan guru.

c. Model Pendidikan Karakter

Menurut Darmiyati Zuchdi (2011:175) mengemukakan bahwa proses pendidikan karakter mencakup:

- 1) Berikan informasi yang rasional, termasuk apa konsekuensi dari melakukan atau konsekuensi dari melakukan atau tidak melakukan tindakan yang disampaikan tersebut.

- 2) Perlu dirumuskan kebijakan atau peraturan, seperti kode etik, janji pelajar, janji guru, standar perilaku yang dirumuskan bersama untuk ditaati oleh semua warga sekolah tanpa pengecualian.
- 3) Komunikasi secara terus menerus isi dan target pendidikan karakter kepada seluruh warga sekolah.
- 4) Proses pengembangan karakter memerlukan modal, teladan dan contoh kongkret yang konsisten, khususnya dari mereka yang menjadi panutan para peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa karakter sebagai cara berpikir dan perilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama. Pendidikan karakter bukan hanya pendidikan agama dan pendidikan moral, pendidikan karakter memiliki banyak varian-varian yang di lahirkan dari pemaknaan terhadap karakter manusia.

d. Konsep Pendidikan Karakter Thomas Lickona

Secara terminologis makna karakter sebagaimana dikemukakan oleh Thomas Lickona (2012:5): *A reliable to situations in a morallygood way.*” Selanjutnya dia menambahkan, *“Carakter so conceived has three interrelated parts: moral knowing, moral feeling, and moral behavior”*. Menurutny Thomas Lickona, karakter mulia (*good character*) meliputi pengetahuan tentang kebaikan, lalu menimbulkan komitmen (niat) terhadap kebaikan, dan akhirnya benar-benar melakukan kebaikan. Dengan kata lain, mengacu kepada serangkaian pengetahuan (*cognitives*) dan keterampilan (*skills*).

Menurut Thomas Lickona, (2012) karakter berkaitan dengan konsep moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*). Berdasarkan ketiga komponen ini dapat dinyatakan bahwa karakter yang baik di dukung oleh pengetahuan tentang kebaikan, keinginan untuk berbuat baik, dan melakukan perbuatan kebaikan. Berdasarkan dengan halini juga mengemukakan: *character education is the deliberate effort to help people understand, care about, and act upon ethical values*” (pendidikan karakter adalah usaha sengaja (sadar) untuk membantuy manusia memaham, peduli tentang, dan melaksanakan nilai-nilai etika inti). Bahkan dalam buku *character education is the deliberate effort to cultivate virtue-that is objectively good human qualities-that are good for the individual person and good for the whole society* (pendidikan karakter adalah usaha sengaja (sadar) untuk mewujudkan kebijakan, yaitu kualitas kemanusiaan yang baik secaraobjektif, bukan hanya baik untuk individu perseorangan, tetapi juga baik untuk masyarakat secara keseluruhan).

Dalam demikian, proses pendidikan karakter, ataupun pendidikan akhlak dan karakter bangsa sudah tentu harus dipandang sebagai usaha sadar dan terencana, bukan usaha yang sifatnya terjadi secara kebetulan. Bahkan kata lain,pendidikan karakter adalah usaha yang sungguh-sungguh untuk memahami, membentuk, memupuk nilai-nilai etika, baik untuk diri sendiri maupun untuk semua warga masyarakat atau warga nengaras secara keseluruhan

Thomas Lickona (2012) menyebut tujuh unsur karakter esensial dan utama yang harus ditanamkan kepada peserta didik yang meliputi:

- 1) Ketulusan hati atau kejujuran (*compassion*).
- 2) Belas kasih (*courage*).
- 3) Kegagah beranian (*courage*).
- 4) Konrol diri (*self-control*).
- 5) Kasih sayang (*kindness*).
- 6) Kerja sama (*cooperation*).
- 7) Kerja keras (*diligence or hard work*).

Ketujuh karakter inti (*core characters*) inilah, menurut Thomas Lickona, yang paling penting dan mendasar untuk dikembangkan pada peserta didik, disamping sekian banyak unsur-unsur karakterlainya. Jika dianalisis dari sudut kepentingan restorasi kehidupan. Bangsa Indonesia ketujuh karakter tersebut memang benar-benar menjadi unsur-unsur yang sangat esensial dalam mengembangkan jati diri bangsa melalui pendidikan karakter di antaranya, unsur ketulusan hati atau kejujuran, bangsa Indonesia saat ini sangat memerlukan kehadiran warga negara yang memiliki tingkat kejujuran yang tinggi. Membudayakan ketidakjujuran merupakan salah satu tanda-tanda kehancuran suatu bangsa. Lebih dari itu, unsur karakter yang ketujuh adalah kerja keras (*diligence or hard word*). Karena itu, kejujuran dan kerja keras didukung juga oleh unsur karakter yang keenam, yakni kerja sama yang akan memunculkan pengembangan karakter yang lebih komprehensif bagi kehidupan yang berbangsa dan bernegara menjelang terjadinya suksesi kepemimpinan nasional, yang di

awali dengan pemilihan presiden pada tanggal 9 juli 2014 yang akan datang. Selain itu, tujuh unsur karakter yang menjadi karakter inti tersebut, para penggiat pendidikan karakter mencobam elukiskan pilar-pilar penting karakter dalam gambar dengan menunjukkan hubungan sinergis antara keluarga, (*home*) sekolah (*school*), masyarakat (*community*) dan dunia usaha (*business*). Adapun sembilan unsur karakter tersebut meliputi unsur-unsur karakter inti (*core characters*) sebagai berikut:

- 1) *Responsibility* (tanggung jawab).
- 2) *Respect* (rasa hormat).
- 3) *Fairness* (keadilan).
- 4) *Courage* (keberanian).
- 5) *Honesty* (belas kasih).
- 6) *Citizenship* (kewarganengaraan).
- 7) *Self-discipline* (disiplin diri).
- 8) *Caring* (peduli), dan
- 9) *Perseverance* (ketekunan).

Tujuan pendidikan karakter adalah mengajarkan nilai-nilai tradisional tertentu, nilai-nilai yang diterima secara luas sebagai landasan perilaku yang baik dan bertanggung jawab. Nilai-nilai ini juga di gambarkan sebagai perilaku moral. Pendidikan karakterselama ini baru, dilaksanakan pada jenjang pendidikan orasekolah\madrasah (taman kanak-kanak atau *raudhatul athfal*). Sementara pada jenjang sekolah dasar dan seterusnya kurikulum di indonesia masih belum optimal dalam menyentuh aspek karakter ini, meskipun sudah adamateri pendidikan

pancasila dan kewarganengaraan. Pada hal jika bangsa dan rakyat indonesia ingin memperbaiki mutu sumber daya manusia dan senger bangkit dari ketinggalanya, maka pemerintah indonesia harus merombak sistem pendidikan yang ada, antara lain memperkuat pendidikan karakter.

Mengingat banyak nilai-nilai harus di kembangkan dalam pendidikan karakter, hal ini dapat di klasifikasikan dalam tiga komponen utama yaitu:

- a) Keberagamaan, terdiri dari nilai-nilai: Kekhusunan hubungan dengan Tuhan Yang Esa, kepatuhan kepada agama, niat baik dan keikhlasan, perbuatan baik, pembalasan atas perbuatan baik dan buruk.
- b) Kemendirian, terdiri dari nilai-nilai: harga diri, disiplin, etos kerja, rasa tanggung jawab, keberanian dan semangat, keterbukaan, pengendalian diri.
- c) Kesusilaan terdiri dari nilai-nilai: Cinta dan kasih sayang, kebersamaan, kesetiakawanan, tolong-menolong, tenggang rasa, hormat menghormati, kelayakan/kepatuhan, rasa malu, kejujuran, pertanyaan terima kasih dan permintaan maaf (rasa tahu diri).
- e. Kritikan terhadap Gagasan Pendidikan Karakter Thomas Lickonan

Pendidikan karakter sekarang ini mutlak diperlukan bukan hanya di lembaga pendidikan, tetapi juga di rumah maupun lingkungan sosial. Adapun *stakeholder* dan peserta pendidikan karakter bukan lagi anak usia dini sehingga remaja, tetapi usia dewasa. Realitas ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter diperlukan untuk kelangsungan hidup berbangsa dan bernegara bagi masyarakat indonesia. Pada era globalisasi sekarang ini, tuntutan terhadap pendidikan karakter menjadi

sangat penting agar lulusan di berbagai jenjang dapat bersaing dengan rekan-rekannya diberbagai belahan dunia lai.

Tantanan sumber daya manusia bebrapa tahun kedepan memerlukan *good character* pada semua aspek kehidupan. Karena itu, pendidikan karakter merupakankunci keberhasilan Individu dalam kehidupan sosialnya. Karakter yang baik ini dapat dikembangkan melalui model pendidikan yang tepat. Secara definitif dapat dikatakan bahwa karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia, lingkungan dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya dan adat istiadat. Karena itu, pendidikan menjadi salah satu wahana utama untuk mengembangkan karakter tersebut.

Sebenarnya perkembangan karakter adalah pendidikan yang menekankan pada pembentukan nilai-nilai karakter berdasarkan ajaran agama dan diajarkan kepada peserta didik, FW foerters (1869-1966) seseorang pencetus pendidikan karakter dari jerman, merumuskn empat ciri dasar pendidikan karakter, yaitu:

- 1) Pendidikan karakter menekankan setiap tindakan berpedoman terhadap nilai normatif. Para peserta didik dituntut menghormati norma-norma yang ada serta berpedoman pada norma tersebut.
- 2) Adanya koherensi untuk membangun rasa percaya diri dengan keberanian, sehingga peserta didik akan menjadi pribadi yang teguh pendirian damn tidak mudah teombang-ambing, dan tidak takut resiko setiap kali menghadapi setuasi baru yang cenderung berubah secara grdual tanpa bias diantisipasi oleh mereka.

- 3) Adanyanya otonomi, yakni peserta didik menghayati dan mengamalkan aturan dari luar sampai menjadi nilai-nilai yang akan membentuk karakter bagi dirinya. Dengan begitu, peserta didik mampu mengambil keputusan mandiri tanpa dipengaruhi oleh desakan dari pihak luar
- 4) Adanya keteguhan dan kesetiaan. Keteguhan adalah daya tahan peserta dalam mewujudkan apa yang di pandang baik. Sedangkan kesetiaan merupakan dasar kehormatan ata komitmen yan dipilih.

Jadi, pendidikan karakter menjadi dasar dalam pengembangan karakter yang berkualitas dalam kehidupan berbangsa dan bernegara bagi rakyat indonesia, dengan tidak mengabaikan nilai-nilai sosial seperti kejujuran ,toleransi, kebersamaan, gotong royongan, saling membantu dan menghormati dan lain sebagainya. Pendidikan karakter akan melahirkan pribadi unggul yang tidak hanya memiliki kemampuan kognitif saja, namun juga memiliki karakter yang mampu mewujudkan kesuksesan dalam kerangka dasar sebagai pribadi yang religius seperti pada masyarakat indonesia.

4. Perilaku

a. Tinjauan Perilaku

Menurut Djali (2013:114) perilaku atau yang disebut behavior adalah semua aktivitas yang dilakukan manusia pada umumnya. Perilaku atau yang baisa disebut sikap mengandung makna yang luas, Allpor menunjukkan bahwa sikapitu tidak muncul seketika atau dibawah lahir, tetapi disusun dan dibentuk melalui pengalaman serta memberikan pengaruh langsung kepada respons seseorang.

Setiap tingkah laku manusia mengarah pada suatu tugas tertentu. Hal ini tampak jelas pada perbuatan-perbuatan seperti belajar atau bekerja, tetapi hal ini juga terdapat pada tingkah laku lain yang tampaknya tidak ada tujuannya (Ahmadi Abu, 2008).

Dari semua sumber yang peneliti baca, disimpulkan bahwa perilaku adalah semua kegiatan atau aktifitas manusia itu sendiri baik berupa reaksi, tanggapan, jawaban atau balasan yang dilakukan individu, sedangkan perilaku belajar dapat di artikan sebagai sebuah aktivitas dalam belajar.

Perilaku atau sikap belajar dapat juga di artikan kecenderungan perilaku seseorang takkala ia mempelajari hal-hal yang bersifat akademik. Menurut Syah Muhiddin (2008:118) perilaku dalam belajar dapat di artikan sebagaisebuah aktivitas yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Sebenarnya konsep dalam pengertian perilaku belajar itu beragam, tergantung dari sudut pandang setiap orang yang mengamati karna memang setiap individu mempunyai perilaku belajarnya sendiri.

Menurut beberapa kelompok para ahli dalam Syah Muhiddin (2008:118) pewujudan perilaku pelajar biasanya lebih sering tampak dalam perubahan-perubahan sebagai berikut:

1) Kebiasaan

Setiap siswa telah mengalami proses belajar, kebiasaanya akan berubah. Kebiasaan itu timbul karena prose penyusutan respon menggunakan stimulus yang

berulang, pembiasaan juga meliputi pengurangan perilaku yang tidak diperlukan karena proses penyusutan inilah yang baru dan menjadi kebiasaan baru.

Withenrington dalam Andi Mappiase Djali (2013:128) mengartikan kebiasaan (*habit*) sebagai *aguires way of ecting which is presintens, uniform, and fairly automatic* atau cara yang diperoleh dari acting atau terus-menerus seragam, dan cukup otomatis. Kebiasaan belajar dapat di artikan sebagai cara atau teknik untuk menetapkan pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, pengaturan menyelesaikan kegiatan belajar.

Kebiasaan perilaku siswa berprestasi ada 3 indikator yaitu:

- a) Berdoa sebelum belajar agar tenang dalam belajar.
- b) Senantiasa memperhatikan keterangan dari guru selama jam pelajaran berlangsung.
- c) Membuat catatan rumus-rumus yang penting setelah belajar sosiologi.

2) Keterampilan

Kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat syaraf dan otot-oto yang lazimnya muncul dalam kegiatan jasmaniah seperti menulis, mengetik, olahraga dan sebagainya. Meskipun sifatnya motorik namun keterampilan itu memerlukan koordinasi gerak yang teliti dan kesadaran yang tinggi

Disamping itu, menurut Reber dalam Syah Muhiddi (2008:117) keterampilan adalah kemampuan melakukan pola-pola tingkah laku yang kompleks dan tersusun rapi secara mulus dan sesuai dengan keadaan untuk mencapai hasil tertentu. Keterampilan bukan hanya meliputi gerakan motorik melainkan juga luas sehingga sampai pada mempengaruhi dan mendayagunakan

orang lain. Artinya orang yang mampu mendayagunakan orang lain secara tepat juga dianggap sebagai terampil.

Indikator tentang keterampilan belajar antara lain:

- a) Meminjam catatan teman apabila tidak masuk kelas karena kegiatan lain.
- b) Keterampilan membuat rumusan yang lebih mudah setelah mempelajarinya.
- c) Keterampilan dalam hal kelompok.
- d) Keterampilan dalam hal membagi waktu.

3) Pengamatan

Proses menerima, menafsirkan dan memberi ransangan yang masuk melalui indra-indra seperti mata dan telinga. Berkat pengalaman belajar siswa akan mampu mencapai pengamatan yang benar, objektif sebelum mencapai pengertian.

Pengamatan biasa di artikan aktivitas yang dilakukan makhluk cerdas, terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dan sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya, untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian.

Indikator tentang pengamatan anantara lain:

- a) Pengamatan tentang siswa yang mengerjakan soal namun belum diajarkan oleh guru mata pelajaran.
 - b) Membaca untuk mengetahui rumus-rumus sosiologi.
- ### 4) Berpikir Asosiatif

Merupakan suatu proses pembentukan antara rangsangan dengan respon. Kemampuan siswa untuk melakukan asosiatif yang benar sangat dipengaruhi oleh pengertian dan pemahaman dari hasil belajar. Berfikir asosiatif antara lain:

- a) Lebih sering menghafalkan teori sosiologi ditengah kegiatan lain.
- b) Mengingat mata pelajaran yang baru diajarkan.
- c) Mengerjakan soal sosiologi untuk mengasah kemampuan.

5) Berpikir Rasional (kritis)

Adalah perwujudan perilaku pelajar terutama yang berkaitan dengan pemecahan maslaha. Pada umumnya siswa yang berpikir rasional akan menggunakan prinsip-prinsip dan dasar-dasar pengertian dalam menjawab pertanyaan”bagaimana dan mengapa”. Indikator dalam berfikir rasional (kritis) antara lain:

- a) Meminta bantuan kepada teman jika mengalami kesusahan.
- b) Sering berdiskusi untuk memecahkan masalah dalam soal.

6) Sikap (*attitude*)

Muhammad Faturrohman dan Sulistyowati (2012:127) mengemukakan kecedrungan yang relative menetapkan untuk bereaksi dengan cara baik atau burk terhadap orang atau barang tertentu. Sikap adalah gejala internal yang berdemensi efektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara relative tetap terhadap objek orang barang dan sebagainya.

Throw dalam Djali (2013:114) mendefinisikan sikap sebagai suatu kesepian mental atau emosional dalam beberapa jenis tindakan pada situasi.

Disini Throwlebih menekankan pada kesepian mental atau emosional seseorang terhadap objek. Jadi disini makna sikap itu terpenting apabila diikuti oleh objeknya. Sikap adalah kecenderungan untuk bertindak berkenaan dengan objek tertentu. Indicator dalam sikap antara lain:

- a) Selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- b) Lebih banyak belajar untuk persiapan ujian nasional.
- c) Membaca buku mengenai sosiologi.

7) Inhipsi

Muhiddin Syah (2008:119) mengemukakan inhiksi merupakan kesanggupan siswa untuk mengurangi atau menghentikan tindakan yang tidak perlu lalu memilih atau melakukan tindakan lainnya yang lebih baik. Kemampuan siswa dalam melakukan inhiksi pada umumnya diperoleh lewat proses belajar. Oleh sebab itu, makna dan perwujudan perilaku belajar seorang siswa akan tampak pula dalam kemampuannya melakukan inhiksi ini. Indikator dalam inhiksi antara lain:

- a) Mudah bosan dalam hal belajar sosiologi.
- b) Belajar lebih giat lagi jika mendapatkan nilai yang jelek.
- c) Lebih mementingkan belajar untuk ujian nasional daripada pada kegiatan lain.

8) Apresiasi (penghargaan)

Menurut Chablin dalam Syah Muhiddin (2008:119) pada dasarnya apresiasi berarti suatu pertimbangan (*judgment*) mengenai arti penting atau nilai sesuatu. Apresiasi adalah gejala ranah afektif yang ada pada umumnya ditujukan pada karya-karya seni budaya seperti seni sastra, seni musik, seni lukisan dan sebagainya. Dengan demikian, pada dasarnya seorang siswa baru akan memiliki

apresiasi yang memadai terhadap objek tertentu apabila sebelumnya ia telah mempelajari materi yang berkaitan dengan objek yang dianggap mengandung nilai penting dan indah tersebut.

9) Tingkah laku efektif

Nasution (2012:91) mengemukakan tingkah laku afektif merupakan tingkah laku yang menyangkut keanekaragaman perasaan seperti takut, marah, sedih, gembira, senang, was-was dan sebagainya. Perasaan ini tidak terlepas dari pengaruh pengalaman belajar oleh karena itu dimasukkan dalam perwujudan perilaku belajar.

Indikator tentang tingkah laku efektif antara lain:

- a) Perasaan jika terlalu lama belajar sosiologi.
- b) Perasaan tentang kesepian menghadapi ujian nasional.
- c) Ketakutan ketika ketinggalan mata pelajaran sosiologi.
- d) konsentrasi saat belajar mata pelajaran sosiologi.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa perilaku adalah semua aktivitas yang dilakukan manusia pada umumnya. Perilaku atau sikap belajar dapat juga diartikan kecenderungan perilaku seseorang ketika ia mempelajari hal-hal yang bersifat akademik. Sedangkan perilaku belajar dapat diartikan sebagai sebuah aktivitas dalam belajar. Tentu saja kegiatan-kegiatan itu tidak terpisah satu sama lain. Dalam setiap kegiatan motoris terkandung kegiatan mental dan disertai oleh perasaan tertentu. Dalam tiap pelajaran dapat dilakukan bermacam-macam kegiatan.

10) faktor internal (faktor dari dalam siswa)

Faktor internal yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani, faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang meliputi 2 aspek yakni:

a) Aspek fisiologis

Menurut Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni (2010) kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya. Kondisi fisik yang sehat dan bugar akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar individu. Oleh karena keadaan tonus dan jasmani sangat mempengaruhi proses belajar, maka perlu ada usaha untuk menjaga kesehatan jasmani. Cara untuk menjaga kesehatan jasmani antara lain adalah menjaga pola makan yang sehat, rajin berolahraga, istirahat yang cukup.

b) Aspek psikologis

Menurut Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni (2010:21) banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kwanlitas perolehan pembelajaran siswa. Namun di antara faktor-faktor rohani siswa pada umumnya lebih esensial itu adalah sebagai berikut: pertama adalah tingkat kecerdasan/intelegensi siswa merupakan faktor yang paling penting dalam proses belajar siswa karena itu menentukan kualitas belajar siswa. Kedua adalah sikap siswa, yang ketiga adalah bakat siswa, keempat minat siswa dan yang terakhir motivasi siswa.

11) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa)

Faktor eksternal yakni kondisi lingkungan disekitarnya siswa. Dalam hal ini Muhibbin Syah (2008:27) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi

belajar dapat digolongkan yaitu faktor lingkungan dan lingkungan sosial yang meliputi lingkungan sekolah, lingkungan sosial masyarakat dan lingkungan sosial

a) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*)

Menurut Muhibbin Syah (2008:28) mengemukakan faktor pendekatan belajar yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pembelajaran. Faktor ini hendaknya disesuaikan dengan usai perkembangan siswa, begitu juga dengan metode mengajar guru, disesuaikan dengan perkembangan siswa. Karena itu agar guru dapat memberikan kontribusi terhadap aktifitas belajar siswa, maka guru harus menguasai materi pelajaran dan berbagai metode.

6. Landasan Teori

Teori yang dijadikan sebagai landasan dalam penelitian ini adalah teori belajar behavioristik adalah sebuah teori yang menyatakan tentang perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Aliran ini menekankan pada terbentuknya perilaku yang tampak sebagai hasil belajar. Teori behavioristik dengan model hubungan stimulus-responnya, mendudukan orang yang belajar sebagai individu yang pasif. Munculnya perilaku akan semakin kuat bila diberikan penguatan dan akan menghilang bila dikenai hukuman.

Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika ia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. menurut teori ini dalam belajar yang penting adalah imput yang berupa stimulus dan output yang berupa respon. Stimulus adalah apa saja yang

sudah diberikan guru kepada pembelajar, sedangkan berupa reaksi atau tanggapan pelajar terhadap stimulus yang diberikan oleh guru tersebut. Proses yang terjadi antara stimulus dan respon tidak dapat di amati dan tidak dapat diukur. Yang dapat diamati adalah stimulus dan respon, oleh karna itu apa diberikan guru (stimulus) dan apa yang diterimah pembelajar(respon) harus dapat di amati dan di ukur. Teori ini mengutamakan pengukuran, sebab pengukuran merupakan suatu hal penting untuk melihat terjadi atau tidaknya perubahan tingka lau tersebut.

Menurut Thorndike, belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon. Perubahan tingkah laku akibat kegiatan belajar tidak dapat di amati. Meskipun aliran behaviorisme sangat mengutamakan pengukuran, tetapi tidak dapat diamati. Meskipun aliran behaviorisme sangat mengutamakan pengukuran, tetapi tidak dapat menjelaskan bagaimana cara mengukur tingkah laku yang tidak dapat di amati. Teori Thorndike disebut pula dengan teori kenoksionisme.

Wetson mendefinisikan belajar sebagai proses interaksi antara stimulus dan respon, namun stimulus dan respon yang di maksudharus di amati (observable) dan dapat di ukur. Jadi walaupun dia mengakui adanya perubahan-perubahan mental dalam diri seseorang selama peroses belajar, namun dia menganggap faktor tersebut sebagai hal yang tidak perlu diperhitungan karena tidak diamati.

Clark Hull juga menggunakan variabel hubungan antara stimulus dan respon untuk menjelaskan pengertian belajar. Semua fungsi tingka laku bermanfaat terutama untuk menjaga agar organisme tetap bertahan hidup. Oleh sebab itu Hull mengatakan kebutuhan biologis (drive) dan pemuasan kebuuhan biologis (drive

reduction) adalah penting dan menempati posisi sentral dalam seluruh kegiatan manusia, sehingga stimulus (stimulus dorongan) dalam belajarpun hampir selalu dikaitkan dengan kebutuhan biologis, walaupun respon yang muncul mungkin dapat berwujud macam-macam. Penguatan tingkah laku juga dikaitkan dengan kondisi biologis.

Diharapkan guru dapat mengasosiatif stimulus respon secara tepat. Pembelajaran harus dibimbing melakukan apa yang mungkin di abaikan oleh anak. Menurut Skinner hubungan antara stimulus dan respon yang terjadi melalui interaksi dengan lingkungannya, yang kemudian menimbulkan perubahan tingkah laku. Menurutnya respon yang diterima seseorang tidak sederhana karena stimulus-stimulus yang diberikan akan saling berinteraksi dan interaksi antar stimulus itu akan mempengaruhi respon yang diberikan ini memiliki konsekuensi-konsekuensi. Konsekuensi-konsekuensi inilah yang nantinya mempengaruhi munculnya perilaku. Oleh karena itu dalam memahami tingkah laku seseorang secara benar harus memahami hubungan antara stimulus yang satu dengan lainnya, serta memahami konsep yang mungkin dimunculkan dan berbagai konsekuensi yang mungkin timbul akibat respon tersebut.

B. Kerangka Pikir

Ada beberapa hal pokok yang menjadi landasan berpikir dalam penelitian ini yang akan dilakukan nantinya. Untuk itu peneliti mengutip beberapa pendapat para ahli yang berhubungan langsung dengan permasalahan yang nantinya akan dikaji secara mendalam.

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam setiap kehidupan manusia yang tidak bisa ditinggalkan dan setiap manusia berhak dan wajib mendapatkan pendidikan. Secara umum, pendidikan ialah memanusiakan manusia. Melalui pendidikan diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan untuk menghadapi tuntutan objektif masa kini, baik tuntutan dari dalam maupun tuntutan dari luar. Hal ini pendidikan merupakan dipandang sebagai cara untuk membuat manusia menjadi lebih baik, bijak dan pendidikan menghasilkan manusia-manusia yang mendukung berjalannya masyarakat yang ideal dari sini terlihat bahwa dalam sebuah pendidikan jelas melibatkan keduanya yang harus berjalan bersamaan untuk membentuk manusia berintelektual tinggi yang mempunyai karakter mulia didalam dirinya.

Karakter merupakan sesuatu yang mendasar dan sangat penting dimana setiap manusia harus memilikinya. Jadi orang-orang yang berkarakter kuat dan baik secara individual maupun sosial ialah mereka yang memiliki akhlak, moral dan budi pekerti yang baik. Pentingnya pendidikan karakter tidak lepas dari munculnya beberapa fenomena sosial saat ini, yang ditunjukkan dengan perilaku yang tidak berkarakter serta adanya gejala-gejala yang menandakan karakter sebuah bangsa. Salah satu fenomena tersebut misalnya sering terjadinya tawuran antara pelajar dan antar pemuda kampung, serta perilaku yang negatif lainnya yang bisa menyebabkan suatu tradisi atau kebebasan yang nantinya bisa membuat pola tetap dalam lingkungan tersebut dan akhirnya akan membentuk kebebasan buruk dan akan merugikan masyarakat lain. Perilaku negatif yang muncul dari berbagai kalangan mulai dari masyarakat, pelajar dan kalangan lainnya

menunjukkan bahwa karakter yang dimiliki masih sangat kurang bahkan karakter yang dimiliki masih sangat kurang bahkan lebih cenderung saat ini tidak mempunyai karakter yang sesuai dalam norma masyarakat.

Permasalahan-permasalahan tersebut menggambarkan bahwa begitulah karakter peserta didik pada saat ini meskipun permasalahan tersebut tidak bisa disamakan bahwa semua anak didik ditanah air seperti itu karakternya. Fenomena ini menjadikan dunia pendidikan berbenah sehingga pendidikan karakter sangat penting saat ini dimana nantinya pendidikan karakter bisa merubah masyarakat menjadi lebih baik lagi. Untuk itulah perlu implementasi pendidikan karakter di sekolah atau madrasah sehingga pembentukan karakter tidak hanya dipupuk dari keluarga tetapi juga dibina di sekolah. Karena sekolah merupakan rumah kedua peserta didik dalam hal pembahasan.

Terlihat jelas bahwa pendidikan karakter penting untuk dibangun agar peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dengan demikian, kesadaran beriman dan bertaqwa kepada Tuhan itu akan menjadi kekuatan yang bisa melawan apabila peserta didik terpengaruh untuk melakukan perbuatan yang tidak terpuji. Salah satu unsur karakter seorang adalah sikap. Sikap orang akan dilihat orang lain dan sikap itu akan membuat orang lain menilai bagaimana karakter orang tersebut.

SMA Negeri 5 Barru adalah salah satu sekolah negeri yang berada di Kelurahan Lompo Riaja, Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Barru dan merupakan sekolah yang mampu menarik perhatian masyarakat sekitar untuk mempercayakan anaknya bersekolah di sekolah tersebut, dibandingkan dengan

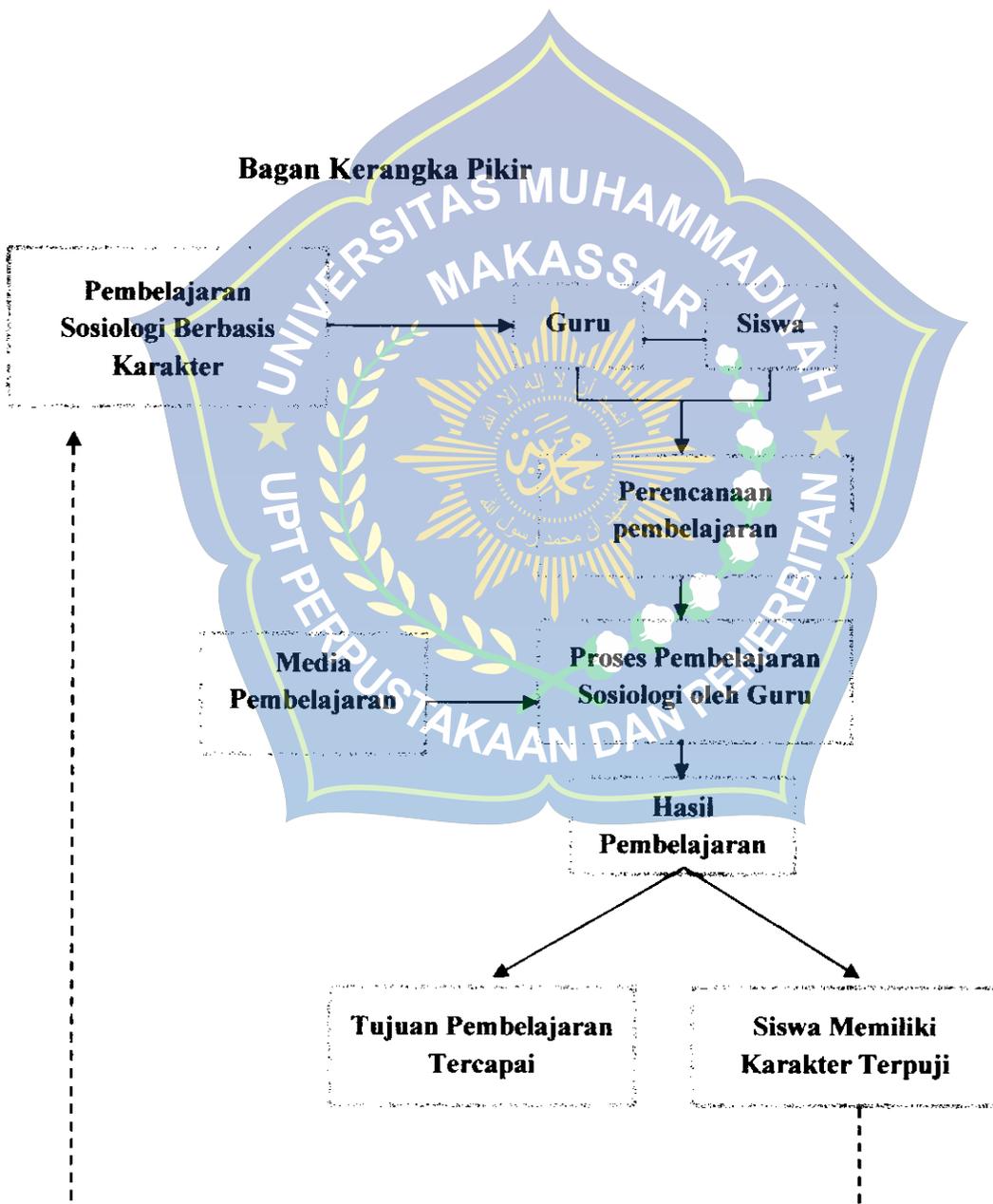
sekolah-sekolah disekitarnya. SMA Negeri 5 Barru berupaya untuk meminimalisir tindakan peserta didik yang tidak berkarakter. Pendidikan karakter dikembangkan dan diintegrasikan dalam kurikulum oleh pihak sekolah. Pendidikan karakter yang diterapkan di SMA Negeri 5 Barru memiliki perilaku akademik. Kepala sekolah memberikan keterangan bahwa hingga saat ini pengintegrasian pendidikan karakter diterapkan pada kurikulum yang ada di sekolah.

Kepala sekolah SMA Negeri 5 Barru Drs. Syahrudin, M.Pd., Ph.D mengatakan bahwa sekolah mempunyai cita-cita dalam mencetak siswa yang berkualitas dan berkarakter. Untuk itu, mulai dari *input-proces-output* memerlukan perhatian yang serius. Rekrutmen para calon siswa dilaksanakan secara selektif dengan dasar pertimbangan kualitas akhlak secara *balance*, begitu juga dalam proses pendidikan, sarana dan prasarana. Dengan demikian, sekolah akan menghasilkan siswa yang sesuai dengan cita-cita lembaga yang berkarakter.

Secara umum, internalisasi karakter dilakukan secara optimal. Setiap hari siswa diberikan pengarahan dan bimbingan karakter oleh wali kelasnya. Hal tersebut dilakukan secara rutin setiap hari melalui kegiatan pembelajaran. Adapun nilai-nilai karakter yang ditanamkan di SMA Negeri 5 Barru adalah: religious, kejujuran, tanggung jawab dan kedisiplinan.

Setiap proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas tentunya masing-masing mata pelajaran mempunyai peran penting dalam keberlangsungan kehidupan di masyarakat. Salah satunya yaitu mata pelajaran sosiologi. Sosiologi merupakan mata pelajaran yang mengkaji tentang isu-isu sosial dengan unsur kajiannya dalam konteks peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi. Tema yang

dikaji dalam sosiologi adalah fenomena-fenomena yang terjadi di masyarakat baik masa lalu, masa sekarang dan kecenderungannya di masa-masa mendatang. Melalui mata pelajaran sosiologi, diharapkan mampu membentuk peserta didik menjadi katif, memiliki sikap yang baik, saling menghargai dan menjadi warga Negara yang baik dalam kehidupan sosial di masyarakat



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Fikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif mengenai “Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru”. Menurut Creswell (2012: 259), beberapa asumsi dalam pendekatan kualitatif yaitu yang pertama, peneliti kualitatif lebih memerhatikan proses daripada hasil. Kedua, peneliti kualitatif lebih menekankan pada interpretasi. Ketiga, peneliti kualitatif merupakan alat utama dalam mengumpulkan data serta peneliti kualitatif harus terjun langsung ke lapangan, untuk melakukan observasi partisipasi. Keempat, peneliti menggambarkan bahwa peneliti terlibat dalam proses penelitian, interpretasi data, dan pencapaian pemahaman melalui kata atau gambar. Terakhir, proses penelitian kualitatif bersifat induktif dimana peneliti membuat konsep, hipotesa atau dugaan sementara, dan teori berdasarkan data lapangan dalam proses penelitian.

Menurut Bogdan dan Taylor dalam Meleong (2009: 4) mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang akan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari narasumber atau pelaku yang diamati. Adapun jenis penelitian kualitatif yang digunakan adalah studi kasus (*case study*). Studi kasus adalah bagian dari metode kualitatif yang hendak mendalami suatu kasus tertentu secara lebih mendalam dengan melibatkan pengumpulan beraneka sumber informasi. Creswell (2012: 49) mendefinisikan

studi kasus eksplorasi dari sistem-sistem yang terkait (*bounded system*) atau kasus.

Stake dalam Creswell (2012: 22) mengemukakan bahwa: Studi kasus merupakan salah satu strategi peneliti yang didalamnya peneliti yang memiliki peranan aktif karena dalam strategi ini peneliti menyelidiki berbagai macam gejala atau masalah akan diteliti oleh peneliti tersebut. Peneliti juga harus mampu menyelidiki secara cermat suatu program, kejadian, dan segala aktivitas yang dilakukan dan proses yang dilakukan dalam sekelompok individu. Kasus-kasus dan masalah yang akan diteliti dibatasi oleh waktu dan aktivitas, dan peneliti mengumpulkan informasi secara lengkap dengan menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data berdasarkan waktu yang telah ditentukan.

Patton dalam Conny R. Semiawan (2010: 49) pendekatan yang digunakan mengemukakan bahwa: Studi kasus merupakan studi tentang suatu kejadian atau permasalahan yang memiliki kekhususan dan keunikan sehingga peneliti tertarik untuk mengungkap terkait dengan masalah yang akan diteliti karena keunikannya dan dalam permasalahan tersebut peneliti harus melihat bahwa masalah-malsah yang akan diteliti harus tunggal. Peneliti juga harus mampu memahami dan mempelajari terkait dengan situasi dan mampu mengatur waktu untuk menyelesaikan penelitian tersebut.

Berdasarkan ketiga pendapat diatas terkait dengan pengertian studi kasus dapat dilihat persamaannya bahwa studi kasus merupakan suatu jenis penelitian yang memfokuskan pada suatu permasalahan yang akan dijadikan sebagai bahan penelitian sesuai dengan tujuan yang ingin peneliti capai. Pada jenis penelitian ini

peneliti harus benar-benar mampu menempatkan diri dan mampu menemukan suatu cara yang tepat yang dapat memecahkan masalah yang akan diteliti karena pada penelitian ini peneliti adalah yang berperan aktif.

Studi kasus ini membantu peneliti untuk mengadakan dan mendalami tentang perorangan, kelompok, program, organisasi, budaya, agama, daerah atau bahkan negara. Dengan metode ini peneliti bertujuan melihat suatu kasus secara keseluruhan serta peristiwa-peristiwa atau kejadian yang nyata untuk mencari kekususnya atau ciri kasnya.

Untuk memahami mendeskripsikan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif mengenai Penelitian “Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter Dan Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa Di Sma 5 Barru”. menggunakan studi lapangan (*field research*) dengan observasi penelitian langsung lapangan untuk melakukan pengamatan pada subjek dan objek penelitian.

B. Lokus Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 5 Barru Kelurahan Lompo Riaja Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Barru Provinsi Sulawesi Selatan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Di mana peneliti terjun langsung untuk melakukan observasi langsung dan melakukan wawancara terhadap informan. Penelitian lebih lanjut akan dilaksanakan kurang lebih dua bulan sampai data yang diinginkan peneliti dapat terpenuhi dengan sempurna.

C. Informan Penelitian

Informasi penelitian merupakan berbagai sumber informasi yang dapat memberikan data yang diperlukan oleh peneliti dengan cara melakukan wawancara dengan beberapa orang yang dianggap dapat memberikan data atau informasi yang benar dan akurat terhadap yang diteliti. Hendarso dalam Suyanto (2009 : 172) mengemukakan ada tiga macam sumber informasi yaitu sebagai berikut:

1. Informan Kunci (*Key Information*)

Yaitu mereka yang mengetahui dan memiliki informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian dalam hal ini adalah tokoh-tokoh masyarakat Pamboang.

2. Informan Ahli

Yaitu mereka yang terlibat secara langsung dalam interaksi sosial yang diteliti dalam ini adalah masyarakat pesisir dan masyarakat pegunungan.

3. Informan Tambahan

Yaitu mereka yang dapat memberikan informasi walaupun tidak langsung terlibat dalam interaksi sosial yang sedang diteliti.

Adapun kriteria yang dijadikan sebagai informan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1 Informan Penelitian

No.	Nama	Pekerjaan	Umur
1.	DRS. Syahrudin,M.pd.Ph,D	Kepala Sekolah SMA 5 Barru	-
2.	Rustan	Guru/Wakil Kepala Sekolah	51
3.	Mustamin	Guru/kesiswaan	43
4.	Muh. Syukur	Guru Bimbingan Konseling	39
5.	Rahmat Nur	Guru Mata Pelajaran sosiologi	38
6.	Yunan Helmi	Guru Mata Pelajaran sosiologi	44
7.	Amirruddin	Satpam	48
8.	Ismunandar	Siswa SMA Negeri 5 Barru	17
9.	Muhammad Arwan	Siswa SMA Negeri 5 Barru	16
10.	Akbar Maulana	Siswa SMA Negeri 5 Barru	17

Penjelasan tersebut di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa tujuan dari pemilihan informan penelitian adalah agar peneliti adalah agar peneliti mendapatkan informasi yang akurat mengenai masalah yang akan diteliti. Dalam penelitian ini yang menjadi/ informan penelitian yaitu masyarakat, untuk pemilihan informan ditetapkan dengan cara *purpuse sampling*. Teknik pemilihan

sample bertujuan (*purposive*) yakni pemilihan siapa subjek yang ada dalam posisi terbaik untuk memberikan informasi yang dibutuhkan (Ahmadin, 2013 :90).

D. Fokus Penelitian

Fokus penelitian menyatakan pokok persoalan apa yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian. Penelitian ini berfokus pada Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya terhadap Perilaku Siswa di SMA Negeri 5 Barru. Meliputi perilaku siswa yang tidak berkarakter, seperti bolos, merokok dalam kelas, tidak disiplin waktu (terlambat), pelanggaran tata tertib dengan membawa Hp dan menggunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung, kurangnya sopan santun dalam berkomunikasi baik kepada teman maupun guru, kabur saat pelaksanaan shalat berjamaah berlangsung dengan pencapaian karakter yang diharapkan yakni religius dan jujur.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah peneliti merupakan instrumen utama dalam mengumpulkan data atau informasi untuk keperluan penelitian (Ahmadin: 2013:102). Dalam penelitian menggunakan instrumen utama dan dibantu dengan alat sebagai berikut :

1. Kamera, suatu alat yang digunakan untuk mengabdikan atau merekam sebuah kejadian atau gambar.
2. Perekam suara, alat yang digunakan untuk merekam suara secara analog dari informan penelitian pada saat pengambilan informasi.
3. Lembar observasi, alat yang berfungsi sebagai lembaran daftar kegiatan-kegiatan yang akan diamati.

4. Lembar wawancara, alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yang berupa serangkaian pertanyaan yang akan diajukan kepada informan penelitian untuk mendapatkan jawaban.

F. Jenis dan Sumber Data Penelitian

1. Data primer

Data primer diperoleh secara langsung dari responden melalui hasil wawancara atau pengamatan. Sedangkan data sekunder diperoleh secara tidak langsung/ melalui pihak kedua (instansi terkait), dengan melakukan studi dokumentasi atau literatur (Sugiyono, 2018).

Penjelasan tersebut diatas apabila dijabarkan pengertian data primer adalah data yang dapat diperoleh langsung dari lapangan atau tempat penelitian. Dalam hal ini sumber data utama (data primer) diperoleh langsung dari setiap informan yang diwawancara secara langsung di lokasi penelitian.

2. Data sekunder

Data sekunder adalah data-data yang dapat diperoleh dari sumber bacaan dan berbagai macam sumber lainnya terdiri dari surat-surat pribadi, buku harian, hasil rapat perkumpulan, sampai dokumentasi-dokumentasi resmi dari alam lampiran-lampiran dari badan-badan resmi seperti kementerian-kementerian, hasil-hasil studi, tesis, hasil survey, dan sebagainya. Peneliti menggunakan data sekunder ini untuk memperkuat penemuan dan melengkapi informasi yang telah dikumpulkan melalui wawancara langsung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, dimana peneliti berusaha memberikan gambaran atau uraian yang bersifat deskriptif mengenai keadaan objek yang diteliti secara sistematis dan aktual mengenai fakta-fakta yang ada. Dasar penelitian yang digunakan digunakan dalam penelitian adalah studi kasus, yaitu dilakukan secara intensif dan komprehensif menjawab permasalahan yang teliti (Sugiyono, 2018 : 21).

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah studi literatur wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sebab bagi penelitian kualitatif deskriptif dapat dimengerti maknanya secara baik apabila dilakukan interaksi dengan subjek melalui penelitian wawancara mendalam, studi literatur, observasi, dan dokumentasi dimana fenomena tersebut berlangsung dan disamping itu untuk melengkapi data diperlukan dokumentasi. Didalam mencari data dalam menyusun penulisan ini digunakan beberapa teknik. Adapun teknik pengumpulan data yang dimaksud yakni:

1. Observasi

Ina Malyadin (2013) mengemukakan penelitian mengadakan observasi penelitian secara partisipan yaitu dengan observasi yang tidak hanya melihat langsung tapi juga melakukan tindakan yang sama seperti objek penelitian. Observasi ini juga dilakukan dengan cara melihat langsung keadaan disekitar dan semua hal yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dengan observasi partisipan ini, maka data yang diperlukan akan lebih lengkap dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak.

Observasi partisipan dapat dibedakan menjadi empat macam yaitu observasi pasif, moderat, aktif, dan kompleks (Sugiyono, 2018 : 226). Namun yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipasi pasif, moderat, dan aktif yang penjelasannya adalah sebagai berikut:

- a. Observasi partisipasi pasif, peneliti datang dilokasi penelitian tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan yang dilaksanakan masyarakat hanya melakukan pengamatan dari jauh.
- b. Observasi partisipasi moderat, observasi ini meneliti dalam mengumpulkan data ikut observasi partisipatif dalam beberapa kegiatan, tetapi tidak semuanya.
- c. Observasi partisipasi aktif, dalam observasi ini peneliti ikut melaksanakan apa yang dilakukan informan peneliti, tetapi belum menyeluruh.

2. Wawancara

Ina Malyadi (2013) menyatakan wawancara merupakan salah satu cara mengumpulkan data dengan jalan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara lisan kepada subjek penelitian. Instrumen ini di gunakan mendapatkan informasi mengenai fakta, keyakinan, perasaan, niat dan sebagainya. Wawancara memiliki sifat yang lues, pertanyaan yang di berikan dapat disesuaikan dengan subyek sehingga segala sesuatu yang ingin di ungkapkan dapat di gali dengan baik. Wawancara terbagi atas dua jenis yaitu wawancara tidak berstruktur. Menurut Estemberg dalam Sugiyono (2010 : 233) mengemukakan dua jenis wawancara, yaitu wawancara struktur, dan tidak struktur yaitu:

- a. Wawancara terstruktur (*strukter interview*)

Wawancara terstruktur (*strukter interview*) digunakan sebagai teknik pengumpulan bila peneliti telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan di peroleh (terarah). Oleh karna itu, dalam melakukan wawancara, pewacara telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya pun telah disiapkan.

b. Wawancara tidak bertsruktur (*instrutured interview*)

Wawancara tidak bertsruktur (*instrutured interview*) merupakan wawancara yang bebas dan peneliti tidak pedoman wawancara, yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan data. Pedoman wawancara di gunakan berupa garis-garis merupa yang akan di tanyakan.

Dari kedua jenis wawancara di atas terkait dengan teknik wawancara maka peneliti akan dapat melakukan wawancara sesuai dengan apa yang menyadi tujuan dari wawancara. Karna dari kedua jenis wawancara tersebut bisa memberikan hasil dan tidak akan membingungkan peneliti maka ketika akan turun kelapangan dan itulah yang akan menjadi pedoman yang di pengan oleh peneliti.

Penjelsan tersebut di atas dapat juga ditarik kesimpulan bahwa dalam mengumpulkan informasih yang akuran di perlutkan teknit wawancara baik berstruktur maupun tidak berstruktur dalam proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara wawancara dengan informan orang yang wawancarai.

3. Dokumentasi

Menurut Louis Gottschalk dalam Ina Malyadin (2013) pengertian kata dokumen sering kali digunakan para ahli dalam duanpengertian, yang pertama adalah sumber tertulis bagi informasi sejarah sebagai kebalikan dari pada kesaksian lisan, atefak, peninggalan terlukis, dan pertilasan-pertilasan arkeologis.

Dari beberapa pengulasan teknik di atas maka dapat ditarik benang merahnya dokumen merupakan sumber data yang digunakan yang dilengkapi, baik berupa sumber tertulis, film, gambar (foto), dan karya-karya monumental, yang semua itu memberikan informasi bagi proses penelitian.

Menurut Nasution dalam Fu'adz Al Ghutury (2009) ada beberapa keuntungan dari penggunaan studi dokumen dalam penelitian kualitatif adalah bahan dokumenter itu telah ada, telah tersedia, dan siap pakai, penggunaan bahan ini meminta biaya, hanya memerlukan waktu untuk mempelajarinya, banyak yang ditimbah penegetahuan dari bahan itu bila dianalisis dengan cermat, yang berguna bagi penelitian yang dijalankan, dapat memberikan latar belakang yang lebih luas mengenai pokok penelitian.

Di bawah ini diuraikan tabel klsifikasi pengumpulan data, yaitu sebagai berikut:

No.	Teknik Pengumpulan Data	Klasifikasi
1.	Wawancara	1. Visi dan Misi Sekolah 2. Tata Tertib Sekolah 3. Kondisi bangunan sekolah 4. Kondisi lingkungan sekolah 5. Kegiatan yang mendukung pendidikan karakter 6. Proses Pembelajaran dala kelas 7. Orang-orang yang berperan

		<p>dalam penerapan pendidikan karakter</p> <p>8. Penyimpanan karakter yang dilakukan siswa baik didalam kelas maupun diluarkelas.</p>
2.	Observasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk-bentuk penyimpanan karakter siswa 2. Faktor-faktor penyebab penyimpanan karakter siswa 3. Dampak/implementasi 4. Upaya untuk mengatasi penyimpanan siswa
3.	Dokumentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profil sekolah 2. Data jumlah siswa 3. Sarana dan pasarana sekolah 4. Foto kegiatan-kegiatan siswa yang mendudukan pendidikan karakter 5. Foto lingkungan fisik sekolah

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah mengacu pada konsep Miles dan Huberman dalam Sugiyono (2018) yaitu *interactive model* yang mengklasifikasikan analisis data menjadi tiga bagia yaitu:

1. *Data Reduction* (Reduksi Data), semua data yang diperoleh dilapangan akan ditulis dalam bentuk uraian secara lengkap dan banyak. Kemudian data tersebut direduksi yaitu data dirangkum, membuat kategori, memilih hal-hal yang pokok dan penting yang berkaitan dengan masalah. Data yang telah

direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dari hasil wawancara dan observasi.

2. *Data Display* (penyajian Data), setelah melakukan reduksi data, peneliti selanjutnya melakukan tahap ke dua yakni penyajian data dimana data dan informasi yang sudah diperoleh dilapangan dimasukkan ke dalam suatu bentuk tabel.
3. *Conduision drawing/verification* (menarik kesimpulan/verifikasi) setelah penyajian data, peneliti kemudian menginterpretasi atau menyimpulkan data-data atau informasi yang telah diperoleh dan disajikan. Penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa tujuan dari analisis data untuk menganalisis hal-hal yang masih perlu diketahui mengenai data-data yang telah diperoleh di lapangan, informasi yang perlu dicari dan kesalahan yang harus diperbaiki.

I. Teknik Keabsahan Data

Penelitian kualitatif harus mengungkapkan kebenaran yang objektif. Karena itu keabsahan data dalam sebuah penelitian kualitatif sangat penting. Melalui keabsahan data kredibilitas (kepercayaan) penelitian kualitatif dapat tercapai. Dalam penelitian ini untuk mendapatkan keabsahan data dilakukan dengan tringulasi. Adapun tringulasi adalah teknik pemeriksa keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai perbandingan terhadap dat itu (Meleong, 2008: 330).

1. Tringulasi Sumber, untuk mengkaji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Data yang telah

dianalisis sehingga menghasilkan kesimpulan kemudian dimintakan kesepakatan dengan sumber data (Tu'nas Fuaidah, 2011)

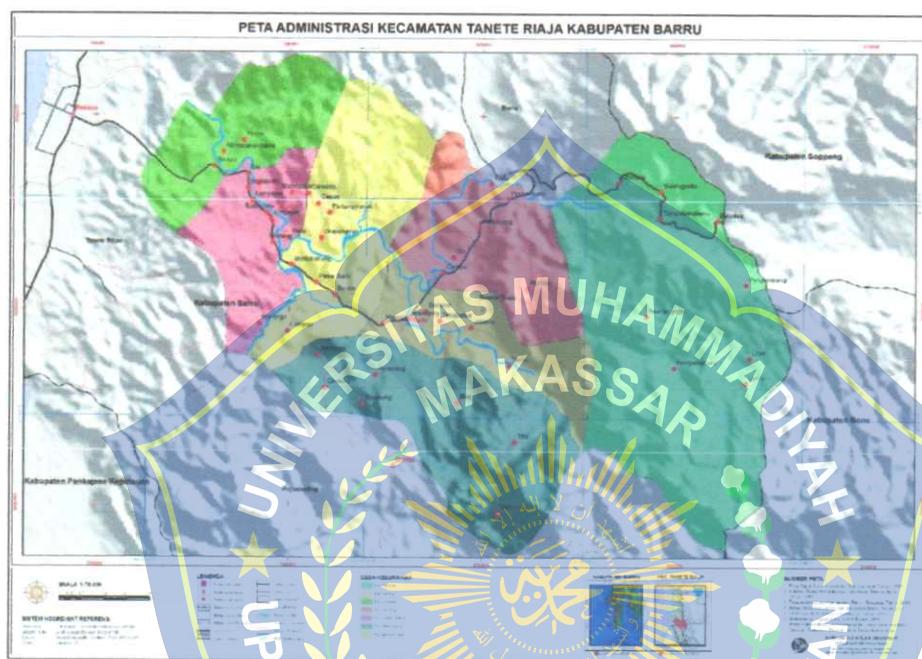
2. **Tringulasi Teknik**, menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Hal ini dilakukan untuk memastikan kebenaran data, bila data yang dihasilkan berbeda, peneliti kemudian melakukan diskusi lebih lanjut dengan sumber data. (Tu'nas Fuaidah,2011).
3. **Tringulasi Waktu**, untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara melakukan telaah wawancara, observasi atau teknik lain kepada sumber data yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datanya (Tu'nas Fuaidah,2011).
4. **Triangulasi antara Peneliti**, dilakukan dengan cara menggunakan lebih dari satu orang dalam mengumpulkan dan analisis data (Tu'nas Fuaidah,2011).

Hasil pengulasan diatas menunjukkan bahwa keabsahan data ini perlu diterapkan dalam rangka membuktikan kebenaran temuan hasil penelitian, dengan kata lain dilakukan pengecekan melalui wawancara terhadap objek penelitian di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut. Tringulasi ini selain digunakan untuk mengecek kebenaran data juga dilakukan untuk memperkaya data. Tringulasi juga membagi teknikyang perlu di perhatikan oleh peneliti agar dapat terstruktur secara sistematis dan peneliti juga harus memperhatikan susunan mulai dari Tringulasi sumber sampai Tringulasi peneliti

BAB IV

DESKRIPSI UMUM DAERAH PENELITIAN DAN DESKRIPSI KHUSUS LATAR PENELITIAN

A. Deskripsi Umum Barru Sebagai Daerah Penelitian



Gambar 4.1 Peta Administrasi Kec.Tamete Riaja Kab. Barru

1. Sejarah Singkat Kabupaten Barru

Menurut cerita-cerita orang terdahulu, nama Barru sebelum terbentuknya kerajaan terjadi akibat perkawinan keturunan bangsawan Luwu dengan gowa diatas bukit Ajerenge dimana disitu banyak pepohonan kayu yang disebut aju Beru, kemudian nama Aju Beru itulah yang hingga kini dikenal dengan nama Barru.

Sebelum adanya kerajaan dibarru, menurut lontara silsilah raja-raja barru pada mulanya barru dirintis oleh puang Ribulu Puang Ricappa hingga datangnya seorang keturunan manurunge Ri jangang-jangang menjadi Raja pertama di Barru

yang kemudian setelah wafatnya digantikan oleh anaknya bernama Matinroe Ri Kajuara, adapun batas-batas kerajaan Barru pada masa itu adalah:

- a. Sebelah selatan berbatasan dengan kerajaan Tanete
- b. Sebelah timur berbatasan dengan soppeng
- c. Sebelah utara berbatasan dengan soppeng riaja
- d. Sebelah barat berbatasan dengan selat laut Makassar

Dengan batas kerajaan inilah raja Barru ke III yaitu Matinroe Ri Daunglesan melaksanakan pemerintahannya dengan mendirikan Bate Tuwung dan Bate Mangempang. Setelah raja III ini wafat beliau digantikan oleh putranya yaitu Matinroe Ri Gollana sebagai raja IV dan dalam pemerintahannya beliau menganggap perlu kerajaan Barru ini dibagi menjadi dua yaitu barru timur dan barru barat

Pada masa Kalimullah Djonjo Karaeng Lembang Parang yaitu di tahun 1908 kerajaan Barru menjadi onder Afdeling dan dibawah pengawasan Controlleur Belanda hingga tahun 1942. Kemudian jepang datang tahun 1942 dan melanjutkan Barru di bawah penguasaan controlleur Steller yang berkuasa di Barru sampai 1946.

2. Kondisi Geografis dan Wilayah

a. Kondisi Geografis

Secara geografis Barru terletak pada 4°00' - 5°35' Lintang selatan dan 199°35' - 199°49' bujur timur. Wilayahnya berada pada bagian barat daratan pulau Sulawesi sekitar kurang lebih 102 Km sebelah utara kota Makassar ibu

kota provinsi Sulawesi Selatan Kabupaten Barru mempunyai ketinggian antara 0-1.700 meter di atas laut dengan bentuk permukaan sebagian besar daerah kemiringan berbukit hingga bergunung-gunung. Kabupaten Barru merupakan daerah pesisir pantai yang cukup panjang garis pantai yang cukup panjang. Garis pantai mencapai 87 Km sehingga merupakan dengan pesisir pantai terpanjang di Sulawesi Selatan

b. Wilayah

- 1) Selatan: Kecamatan Pujanantin dan Tanete Rilau
- 2) Timur : Kecamatan Tanete Riaja dan Soppeng Riaja
- 3) Barat : Kecamatan Barru
- 4) Utara : Kecamatan Malusetasi dan Palanro

Kecamatan Tanete Riaja yang terdiri atas 1 Kelurahan 6 Desa, Lingkungan, 45 Dusun, 130 RK, dengan jumlah penduduk 25.590 Jiwa yang terdiri dari laki-laki 13.031 Jiwa, Perempuan 12.559 Jiwa dengan KK 6.249. Ibukota Kecamatan Barru.

3. Topologi Geologi dan Hidrologi

a. Topologi

Dipandang dari segi topologi daerah Barru memiliki dataran rendah pada ketinggian 0-25 m dari permukaan laut dan memiliki pengunungan yang berada di ketinggian 1000 s.d.1500 m dari permukaan laut dengan proporsi kemiringan 0-2% hingga kemiringan 44%.

b. Geologi

Struktur geologi bantuan yang terdapat dikawasan perencanaan sangat bervariasi. Struktur geologi memiliki pengaruh terhadap pola dan struktur batuan serta penyebaran bahan galian. Ada[un jenis-jenis batuan yang dapat ditemukan di kawasan perencanaan antara lain :

- 1) Batu gamping
- 2) Breksi, lava, komhlomerat, tufa
- 3) Trakst dan
- 4) Pusat erupsi

c. Hidrologi

Kondisi hidrologi kawasan perencanaan dapat dibedakan menjadi air permukaan (sungai, rawa) dan air yang bersumber dari bawa permukaan (air tanah), Daerah Aliran Sungai (DAS) dikawasan perencanaan terdiri dari sungai Walanea, Solo Binange

3. Keadaan Sosial Budaya

Berbagai aturan adat yang sampai sekarang masih dianggap berlaku orang Tanete, terwujud dalam kedudukan dan peran serta berbagai fasilitas, hak dan kewajiban melekat padanya, misalnya dikenal adanya golongan bansawan (Arung) dan bukan bansawan (Tau Bawang atu Tau deceng), orang yang memiliki kelebihan seperti keberanian (Tau Warani), kepandaian (Tau Panrita) atau kekayaan (Tau Sugi) dan dapat diberi kesempatan kawin dengan bangsawan. Pengaruh bangsawan di Tanete Riaja masih terlihat perwujudanya dalam berbagai hal, seperti lambang kebangsawanannya diantara laian:

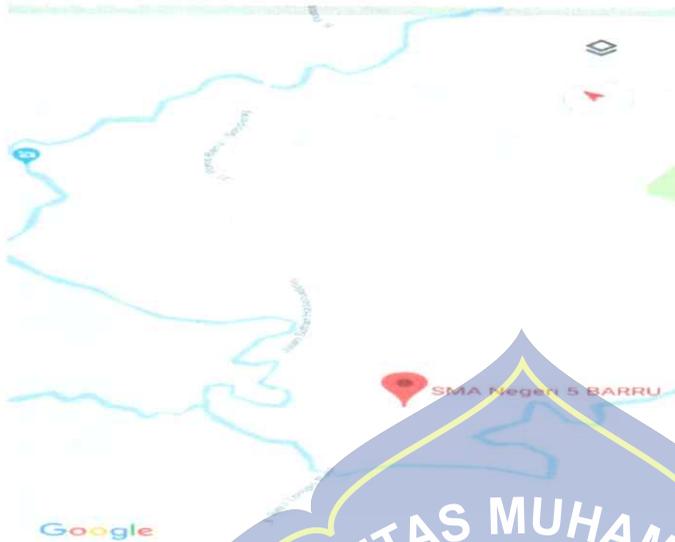
- a. Keadaan rumah
- b. Pakaian
- c. Gaya hidup

Keadaan rumah dapat dibedakan, namun penduduk saat ini telah berangsur-angsur tiada. Demikian halnya budaya masyarakat Tanete termaksud pengrajin masih berorientasi dari tiga sistem budaya adat bugis, agama islam dan Indonesia, mereka terintegrasi berdampingan dan otonom, Nampak dalam sikap dan tingkah laku, dan tindakan-tindakanya yaitu cenderung untuk lebih mengutamakan nilai-nilai atau aturan adat bugis, segolongan masih cenderung sistem udaya islam, sedangkan lainnya menyadari diri bahwa mereka adalah warga Negara republic Indonesia.

Kemudian dari segi mata pencaharian terdiri dari petani, penggrap, peternak, pengrajin/industry kecil, jasa dan pedangan dan mata pencaharian lainnya. Pengrajin/industry kecil didominasi oleh masyarakat Tampung CinaE pengrajin batu, maka sasaran pokok diarahkan pada masyarakat pengrajin batu.

Kampung Tampung CinaE dulu disebut Kampung Lawojjo sekitar tahun 30-an, orang Tionghoa (Cina) yang bernama ANCENG TONG dan KENJA datang memahat batu, dan beberapa orang meninggal, terkubur didaerah itu, maka disitulah mulai disebut Tampung CinaE (Kuburan Cina).

B. Deskripsi Khusus SMA 5 Barru Sebagai Latar Penelitian



Gambar 4.2 titik letak lokasi penelitian SMA Negeri 5 Barru

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 5 Barru

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 5 Barru yang beralamatkan di kecamatan Tanete Riaja. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah menengah atas yang memiliki predikat cukup baik di kabupaten Barru. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 235/O/2005 tertanggal 20 April 2005 Sekolah Menengah Pembangunan Persiapan (SMPP). Sebagai penyelenggara kegiatan proses belajar mengajar diserahkan SMA Negeri 5 Barru yang waktu itu dipimpin oleh Bapak Drs. Hasirun Pasi dengan jumlah siswa 100 orang terbagi dalam 3 kelas. Pada tanggal 5 Desember 2005 sejumlah 21 orang guru dan 12 orang karyawan tata usaha. Tahun pelajaran 2005 SMA Negeri 5 Barru. Tahun pelajaran 2017 terjadi perubahan nama SMA Negeri 1 Tanete Riaja menjadi SMA Negeri 5 Barru Pada tahun ini juga diberlakukan kurikulum 2013 dengan penjurusan di kelas dua dengan 2 program pilihan yaitu IPA dan IPS.

Riwayat singkat SMA Negeri 5 Barru tidak dapat meninggalkan riwayat SMA Negeri 5 Barru, karena secara kelembagaan SMA Negeri 5 Barru adalah nama baru SMA Negeri 5 Barru. Perubahan nama berdasarkan surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.0353/O/1985 tentang perubahan nama menjadi Sekolah Menengah Atas Tingkat Atas (SMA). Selanjutnya dengan instruksi Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 01/F/96 perubahan nama SMA Negeri 1 Tanete Riaja menjadi SMA Negeri 5 Barru. Dengan perjuangan sekuat tenaga baik Kepala Sekolah, guru, karyawan, siswa, selangkah demi selangkah prestasi SMA terus meningkat baik prestasi akademik maupun non akademik, Prestasi non akademik (bersifat ekstrakurikuler) hal ini dapat dari peroleh penghargaan/piala/tropi kejuaraan apabila dibuat rata-rata dalam satu bulan mendapat 2-7 buah tropi kejuaraan dalam berbagai kegiatan baik tingkat kecamatan maupun provinsi.

2. Lokasi dan Keadaan SMA Negeri 5 Barru

SMA Negeri 5 Barru alamat di jalan poros Makassar-Soppeng cukup strategis karena letaknya yang tidak jauh dari jalan poros sehingga mudah untuk ditemukan. Meski letaknya dekat dengan jalan poros, namun tidak terdengar suara bising kendaraan. Sekolah ini terletak bersebelahan SD Inpres Ralla dan SMP 1 Tanete Riaja.

3. Visi Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi SMA Negeri 5 Barru

Sebagai lembaga pendidikan yang mampu menyiapkan peserta didik berkualitas, berpijak pada imam dan tagwa sehingga menjadi yang terbaik

b. Misi SMA Negeri 5 Barru

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- 3) Menumbuhkan dan mendorong keunggulan dan penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni
- 4) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kopenten dan berakhlak mulia.
- 5) Menerapkan manajemen partisipatif demokratis dengan melibatkan warga dan satake holder sekolah
- 6) Mendorong lulusan yang berkualitas, berprestasi, berakhlak tinggi, bertaqwa kepada tuhan yang maha esa.

Visi-Misi sekolah ini di buat darihasil kesepakatan antara kepala sekolah dan guru-guru serta lembaga staf lainnya. Visi-misi ini terletak di depan ruangan kepala sekolah dan guru-guru.

c. Tujuan SMA Negeri 5 Barru

- 1) Mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan masa depan dalam menghadapi era globalisasi dengan berbekal ilmu dan keimanan.
- 2) Mewujudkan peserta didik mampu bersaing baik di tingkat nasional maupun internasional.
- 3) Mengembangkan secara optimal peserta didik yang memiliki bakat khusus dan kemampuan luar biasa.

Tujuan sekolah ini menunjukkan bahwa pihak sekolah ingin membentuk pribadi siswa yang memiliki kesiapan, tidak hanya dalam kemampuan akademik namun juga non akademik. Pihak sekolah juga ingin membentuk pribadi siswa yang religius dan mampu bertanggung jawab serta mandiri untuk menghadapi berbagai tantangan yang akan datang. Kegiatan ekstrakurikuler ini diperkenalkan pada siswa baru pada saat Masa Orientasi Siswa (MOS) berlangsung. Para kader atau perwakilan dari setiap kegiatan ekstrakurikuler menyampaikan visi, misi, serta tujuan dan program-program dari kegiatan ekstrakurikuler yang mereka ikuti oleh para kader untuk dipilih oleh para siswa baru. Karakter disiplin dan tanggung jawab yang diharapkan adalah sikap siswa dalam melaksanakan kegiatan pendidikan dan berperilaku, sehingga siswa dapat menghasilkan prestasi serta menjaga dan mengembangkan mutu dan sumber daya yang sudah dimiliki oleh sekolah.

4. Kualifikasi guru di SMA Negeri 5 Barru 2017/2018

Table 4.1 Nama-nama Pimpinan Sekolah SMA Negeri 5 Barru

No	Nama/Nip	L / P	Jabatan	Alamat	Ijazah/Jurusan	Ket
1	Drs. Syaruddin, M.pd Ph.D (19661023 199403 1 004)	L	Kepala sekolah	Sidrap	S3. Bahasa Indonesia	PNS
2.	Rustan S.pd, M.pd (1970708 199001 1 003)	L	Wakil kepala sekolah	Maruala	S2. Biologi	PNS
	Drs. Sukardi M.pd (19600305 198403 1 012)	L	Wakil kepala bidang kurikulum	pekkae	S2. Matematika	PNS
	Mustamin S.pd	L	Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan	Bunne	S1. Fisika	PNS

Sumber : SMA 5 barru

Table 4.2 Nama-nama guru yang sudah PNS

No	Nama/Nip	L / P	Jabatan	Mata pelajaran yang diajarkan	Ijazah/Jurusan	Ket
1	Dra.Suarni Habil 19681107200507 2 022	P	Guru	Pkn	S1. Pkn	PNS
2	Nasriani S.pd, M.pd	P	Guru	Matematka	S2.Matematika	PNS
3	Ratnatia S.pd 19711126200502 2001	P	Guru	Geografi	S1. Geografi	PNS
4	Asniar Hafid S.pd, M.pd 19810807200502 2002	P	Guru	Biologi	S2. Biologi	PNS
5	Arham Umar, S.si 19760804200502 1004	L	Guru	Fisika	S1. Fisika	PNS
6	Yunan Helmi, S.pd, M.pd 19741215200604 1006	L	Guru	Sosiologi	S2. Sosiologi	PNS
6	Muh. Rizal Lembah, S.pd 19750413200604 004	L	Guru	Biologi	S1. Biologi	PNS
7	Andi Haslina, SS 19700113200604 2009	P	Guru	Bahasa Inggris	S1. Bahasa Inggris	PNS
8	Mansur, S.pd 19780519200604 1012	L	Guru	Sejarah	S1. Sejarah	PNS

9	Andi Irmawati,AT, S.pd 19680911200604 2007	P	Guru	Bahasa Indonesia	S1. Bahasa Indonesia	PNS
10	Hj. Dahliana Abdullah, S.pd, M,pd 19760322200701 2016	P	Guru	Sejarah	S1. Sejarah	PNS
11	Kahira ,S.pd 19740528200604 2018	P	Guru	Kimia	S1.Kimia	PNS
12	Firawati , S.pd 19800128200312 2008	P	Guru	PKN	S1, PKN	PNS
13	Anwar Sule, S.pd 19641125199103 1016	L	Guru	Penjas	S1. Penjas	PNS
14	Sitti Radiah, S.ag 19710208200701 2016	P	Guru	PAI	S1.PAI	PNS
15	Asriani ,S.pd 19760624200803 2001	P	Guru	Sejarah	S1. Sejarah	PNS
16	Rahmat Nur, S.sos, M.pd 19810710200903 1006	L	Guru	Sosiologi	S2. Sosiologi	PN S
17	Baharuddin , S.pd 19044072010011 031	L	Guru	Seni Budaya	S1. Seni Budaya	PN S
18	Haerani Sanusi, S.pd 19850226201101 2010	P	Guru	Bahasa Inggris	S1. Bahasa Inggris	PN S
19	Mustafa , S.pd 19830228201101 1008	L	Guru	Seni Budaya	S1. Seni Budaya	PN S
20	Karniati, S.ag 19740416201406 2001	P	Guru	PAI	S1. PAI	PN S

21	Muh .Syukur, S.pd 19800119200604 1004	L	Guru	BK	S1. BK	PN S
22	Erna,AM, S.pd 19790927200502 2006	P	Guru	BK	S1. BK	PN S

Sumber : SMA 5 barru

Table 4.3 Nama Staf Tata Usaha

No	Nama/Nip	L/ P	Jabatan	Gol	Ruang
1	Hj. Kaswati 196012061987032 006	P	KTU	III/b	Tata Usaha
2	Andi Muliana, S.sos 197510072007012 006	P	Staf TU	III/c	Tata Usaha
3	Syuhada,S.sos 196803142007011 046	L	Staf TU	III/b	Tata Usaha
4.	Rosdiana, S.sos 197709172007012 020	P	Staf TU	III/b	Tata usaha

Sumber : SMA 5 barru

Table 4.4 Daftar guru dan pegawai HONOR SMA Negeri 5 Barru

No	Nama/Nip	L/P	Mata pelajaran yang diajarkan
1	Hasrina, S.pd	P	Bahasa Inggris

2	Aksa Pance, S.pd	L	Matematika
3	Ardayanti, S.pd		Matematika
4	Salmiati, S.Pd	P	BK
5	Nuraeni Ahmad, S.pd	P	Bahasa Indonesia
6	Fitriani, S.kom	P	TIK
7	Nur Hidayat Husdi, S.or	L	Penjas
8	Hamria, S.pd	P	BK
9	Sulfitriani, S.pd	P	BK
10	Husni Mubarak S.Pd	L	Penjas
11	Juderiah, S. Pd	P	Ekonomi
12	Eryanto, S.Pd, M.pd	L	Bahasa Indonesia
13	Rahmi Yusuf, S.Pd	P	Matematika
14	Dewifatmala, S.Pd	P	Sosiologi
15	Al'Imran, S.Pd	L	Bahsa Indonesia
16	Haeil Anwar, S.Pd	L	Seni Budaya
17	Nurlina, S.pd	P	Geografi

Sumber : SMA 5 barru

5. Data Jumlah Siswa di SMA Negeri 5 Barru preode 2017/2018

Table 4.5 jumlah siswa di SMA Negeri 5 Barru

NO	KELAS X	Jumlah	KELAS XI	Jumlah	KELAS XII	Jumlah
1	X IPA 1	32	XI IPA 1	32	XII IPA 1	28
2	X IPA 2	36	XI IPA 2	35	XII IPA2	26
3	X IPA 3	37	XI IPA 3	33	XII IPA 3	27
4	X IPA 4	34	XI IPA 4	34	XII IPA 4	27
5	X IPA 5	36	XI IPA 5	35	XII IPA 5	29
6	X IPS 1	32	XI IPS 1	30	XII IPS 1	27
7	X IPS 2	31	XI IPS 2	27	XII IPS 2	28

8	X IPS 3	34	XI IPS 3	25	XII IPS 3	28
9	X IPS 4	28	XI IPS 4	26	XII IPS 4	28
10	X IPS 5	34	XI IPS 5	26	XII IPS 5	23

Sumber : SMA 5 baru

6. Sarana dan Prasarana

Laboratorium SMA Negeri 5 Barru memiliki empat laboratorium yaitu:

- a. Laboratorium kimia
- b. Laboratorium fisika
- c. Laboratorium computer
- d. Laboratorium biologi

Sebagai sekolah SMA Negeri 5 Barru memiliki fasilitas yang dapat dikategori cukup memadai dan mendukung berlangsungnya proses belajar mengajar yang kondusif.

Adapun beberapa fasilitas yang terdapat di SMA Negeri 5 Barru yakni :

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1) Kantor | 11) Perpustakaan |
| 2) Ruang kepala sekolah | 12) Lab IPA |
| 3) Ruang guru | 13) Lapangan volley |
| 4) Ruang tata usaha/administrasi | 14) Lapangan takro |
| 5) Ruang BK | 15) Lapangan basket |
| 6) Ruang belajar | 16) Lapangan futsal |
| 7) Ruang osis | 17) masjid |
| 8) Ruang pramuka | 18) toilet |
| 9) Ruang seni | 19) kantin |
| 10) Pos satpam | 20) tempat parker |

BAB V

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Perencanaan Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter Di SMA Negeri 5 Barru

Perencanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran sosiologi di SMA Negeri 5 Barru dilakukan saat penyusunan pembelajaran, yakni dalam pembuatan silabus dan RPP sudah sesuai dengan pedoman sekolah pengembangan pendidikan karakter yang dikeluarkan kemendiknas, yakni dalam perencanaan pendidikan karakter dalam mata pelajaran dicantumkan dalam silabus dan RPP untuk nilai pendidikan karakter yang dikembangkan contoh silabus yang disusun guru Sosiologi Yunan Helmi, S.Pd. M. Pd Untuk kompetensi dasar mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia, dibawah kolom terdapat nilai karakter disiplin, rasa hormat dan perhatian, dan, tekun, tanggung jawab dan ketelitian.

Sedangkan dalam RPP disebutkan dalam materi yang sama, nilai karakter tersebut ditampilkan langkah-langkah kegiatan dari pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Nilai yang ditanamkan yaitu nilai disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab dan ketelitian kemudian di perkuat dengan media-media yang di gunakan dalam pembelajaran berbasis karakter kurikulum 2013.

Dari perencanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri 5 Barru yang telah dilakukan dapat dikatakan sesuai dengan pedoman yang dikeluarkan Kementerian Pendidikan Nasional. Hanya saja kalau dilihat dalam pengamatan peneliti dalam penyusunan silabus dan RPP tidak semua nilai dimasukkan hanya beberapa saja.

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari Bapak SD selaku kepala sekolah SMA Negeri 5 Barru, bahwa:

“jadi yang harus dipersiapkan sebelum mempersiapkan pembelajaran adalah RPP, kemudian menentukan KKN dan mencari pembahasan yang sesuai dengan pendidikan kurikulum 2013 (k13) dengan media-media yang di gunakan dalam menunjang proses pembelajaran dalam kelas”(hasil wawancara, 20 Desember 2018).

Menurut pernyataan tersebut, dapat diketahui bahwa pendidikan karakter terintegrasi dalam setiap mata pelajaran. Jadi pendidikan karakter itu seharusnya juga terintegrasi dalam setiap mata pelajaran karena menurut kepala sekolah SMA Negeri 5 Barru pendidikan karakter dapat terlaksana dengan baik jika ada kerjasama yang baik antar warga sekolah terutama untuk wakil urusan kurikulum dan guru yang setiap harinya berkomunikasi langsung dengan siswa sehingga dianggap lebih mengetahui perkembangan siswanya.

Adapaun pendapat dari salah satu wakasek SK urusan kurikulum yang menyatakan bahwa dengan adanya pendekatan dalam pembelajaran kurikulum 2013 tersebut, perkataan bapak adalah sebagai berikut:

“pendekatan dalam pembelajaran harus dikaitkan dengan kurikulum 2013 yang berkaitan dengan pendekatan saintifik yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep pengetahuan baru atau memadukan dengan pengetahuan sebelumnya”(Hasil Wawancara, 20 November 2018).

Dari penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa pendekatan dalam pembelajaran tersebut diberikan tanggung jawab kepada setiap guru dalam bidang studinya. Hanya saja bentuk kongkrit dari peran guru berbeda-beda tergantung dari mata pelajaran yang diampu. Dari beberapa guru yang ada di SMA Negeri 5 Barrudisini saya meneliti peran dari guru sosiologi, Guru mata pelajaran sosiologi, sangat memiliki peranan penting dalam rangka pelaksanaan pendidikan karakter di SMA Negeri 5 Barru. Hal ini diungkapkan dalam pernyataan guru sosiologi Bapak YH yang menyatakan bahwa:

"yah, jadi sosiologi itu bagusnya karena disitu ada materi tentang nilai-nilai norma mudah sekali untuk menghubungkan dan mengintegrasikan moral dalam setiap pembelajaran, yang dapat membuat seorang siswa lebih dekat pada lingkungannya dan mengajarkan tingginya rasa solidaritas antara siswa dan mampu mengembangkan potensi yang mereka miliki dengan memahami pembelajaran sosiologi yang dimana sosiologi ini adalah ilmu sosial atau hubungan timbal balik antara individu dengan individu kelompok dengan kelompok dan kelompok dengan individu" (Hasil Wawancara, 22 Desember 2018).

Peran tersebut disesuaikan dengan materi yang disampaikan. Sosiologi adalah mata pelajaran di SMA yang memuat materi tentang masyarakat. Pendidikan sosiologi adalah mata pelajaran yang memuat materi tentang keagamaan yang tidak pernah luput dari kehidupan kita sehari-hari. Sedangkan mata pelajaran pendidikan Sosiologi adalah mata pelajaran yang memuat materi tentang nilai-nilai dan norma-norma dalam lingkungan masyarakat.

Secara umum karakter yang ingin dibentuk melalui mata pelajaran tersebut sudah tertuang dalam Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Hal ini juga di ungkapkan oleh Bapak RN salah satu guru bahwa:

"Saya hanya menyiapkan perencanaan pembelajaran seperti biasanya hanya saja ada tuntutan ada penambahan karakter di dalam silabus dan

RPP. Untuk pendidikan karakter ini sendiri saya belum begitu paham mengenai bagaimana aplikasi dan fungsinya secara langsung sehingga pelaksanaannya masih menekankan pada penanaman nilai-nilai budi pekerti yang baik yang pernah disosialisasikan dan dilaksanakan pada kurikulum-kurikulum sebelumnya”(Hasil Wawancara, 21 Desember 2018).

Dalam proses pembelajaran di kelas, guru tidak pernah lupa untuk menyelipkan pesan moral terutama yang relevan dengan materi yang sedang diajarkan. Hal tersebut diungkapkan oleh YH selaku guru sosiologi.

“Saya mempersiapkan pembelajaran dalam implementasi pendidikan karakter melalui sosiologi pada proses perencanaan adalah dengan mengelaborasi nilai-nilai atau sikap dalam skenario pembelajaran”(Hasil Wawancara, 22 Desember 2018).

Sejalan dengan pendapat dari Pak YN narasumber RN selaku guru mengungkapkan tahap perencanaan yang dilaksanakan adalah dengan memasukkan nilai-nilai karakter bangsa ke dalam silabus dan RPP. Narasumber RN menyatakan:

“Saya mencantumkan muatan-muatan kegiatan yang meliputi perilaku dan ucapan yang sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa dalam perencanaan pembelajaran. Perencanaan disiapkan dengan memasukkan nilai-nilai yang sesuai dengan materi yang di ambil dan sarikan dari karakter-karakter yang ada dalam karakter bangsa ke dalam silabus dan RPP”(Hasil Wawancara, 21 Desember 2018).

Sedangkan YH menyatakan lebih pada memasukkan nilai-nilai budi pekerti dalam perencanaan pembelajaran. Beliau memaparkan:

“Pada perencanaan ya menyiapkan administrasi pembelajaran berupa silabus dan RPP serta memasukkan nilai-nilai budi pekerti ke dalam materi pembelajaran karena sebenarnya pendidikan karakter itu menurut saya pengembangan pendidikan budi pekerti” (Hasil Wawancara, 22 Desember 2018).

Berdasarkan materi-materi yang telah ada dalam kurikulum tersebut, maka didapati karakter-karakter yang ingin ditanamkan dalam diri siswa. Hal ini diungkapkan oleh kasi kurikulum sebagai berikut:

Kurikulum dari Kemendiknas yang di modifikasi, jadi memberikan pelajaran kita sudah menerapkan model tematik Sekolah oleh bagian kurikulum Pak SK yang menyatakan:

“Kurikulum muatan lokal kita implementasikan pada pendidikan karakter sangat penting, contohnya bahasa indonesia bagaimana kita berkomunikasi dengan orang tua, bagaimana kita bersikap dengan orang tua, bagaimana cara kita bertamu, itu kita sampaikan pada saat anak-anak menerima pembelajaran, biasanya minimal 1 semester sekali kita adakan fieldtrip, pembelajaran diluar, sambil anak-anak mengimplementasikan apa yang anak-anak peroleh sambil kita refreshing ke tempat-tempat yang sering kita kunjungi itu ada di SMA 5 Barru, dan di Sekatul disana ada pendidikan yang langsung penerapan langsung dalam setiap anak di sekolah menerima teori maka kita praktikkan disana, itu setiap semester sekali, itu juga termasuk bentuk pelaksanaan kurikulum pendidikan berkarakter di sekolah”(Hasil Wawancara, 20 November 2018).

Dalam membentuk karakter sempurna juga menjadi hal yang harus diterapkan dalam sebuah lembaga pendidikan guna mencetak generasi yang berkarakter baik. Peserta didik tidak hanya diciptakan untuk mengetahui apa arti dari tanggungjawab dan iman kepada Allah. Namun harus ada pembiasaan yang diatur dalam kurikulum. Sehingga peserta didik tidak hanya cerdas secara kognitif namun juga dapat menerapkan pengetahuan tersebut dalam bentuk afektifnya.

Dalam perencanaan pendidikan karakter di sekolah ada beberapa hal yang direncanakan, meliputi kurikulum dan pengelolaan, dalam kurikulum pendidikan

karakter, sekolah merancang kurikulum dengan kolaborasi antara kurikulum Kementerian Agama (Kemendiknas), kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas), Sekolah berusaha merancang kurikulum yang dapat membentuk karakter peserta didik dengan mengajak seluruh elemen sekolah dalam rapat kerja tahunan termasuk juga orang tua agar andil dalam perencanaan pendidikan karakter peserta didik khususnya di sekolah.



(dokumentasi, Rapat Guru dalam merancang K13 dan pengembangan RPP)

Setelah itu, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, dan/atau teknik penilaian, diadaptasi atau dirumuskan ulang dengan penyesuaian terhadap karakter yang hendak dikembangkan. Metode menjadi sangat urgen di sini, karena akan menentukan nilai-nilai karakter apa yang akan ditargetkan dalam proses pembelajaran.

Mengelola kelas dan lingkungan sekolah dengan sedemikian rupa agar menciptakan lingkungan yang mendukung untuk membentuk karakter peserta didik yang baik. Merancang kelas yang nyaman dan tidak membosankan adalah tujuan dari pengelolaan kelas itu sendiri, selain itu lingkungan sekolah yang

kondusif dapat mendukung karakter peserta didik yang baik. Hal ini sebagaimana wawancara dengan Guru Sosiologi Bapak YH dengan menyatakan bahwa:

“Di dalam kelas anak dipersilahkan memajang hasil karya mereka, dan anak-anak juga selalu menerapkan kebiasaan membuang sampah pada tempatnya tidak di dalam kelas, mereka kita tanamkan agar selalu menjaga kebersihan dimana saja, baik itu di kelas maupun diluar kelas, karena kelas yang baik adalah kelas yang bersih”(Hasil Wawancara, 21 Desember 2018).

Dalam pengaturan lingkungan diluar kelas juga sangat perlu untuk di tata sedemikian rupa untuk menciptakan lingkungan yang variatif dan tidak membosankan bagi peserta didik. Sehingga dapat membentuk karakter diharapkan tidak hanya di dalam kelas, akan tetapi diluar kelas juga diharapkan dapat membentuk karakter peserta didik salah satunya dengan penataan lingkungan luar kelas.

Perencanaan pembelajaran pendidikan sosiologi berbasis karakter di SMA 5 Baru dengan menyusun program. Program-program yang disusun terkait dengan pembelajaran pendidikan sosiologi terdiri dari program diniyah dan tausiyah, hal ini membuktikan bahwa perencanaan yang dibuat oleh kepala sekolah dalam rangka pembelajaran pendidikan sosiologi. Sedangkan guru sebagai manajer dalam pembelajaran dalam kelas, membuat perencanaan dengan menyusun silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, rincian minggu efektif, Kriteria Kelulusan Minimal, program tahunan, dan program semester yang mana disusun berdasarkan kurikulum yang telah ditentukan.

2. Proses Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter Di SMA Negeri 5 Barru

Dalam pelaksanaan pendidikan karakter tidak lepas dari fungsi dan tujuan pendidikan nasional, yaitu “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Pembelajaran Sosiologi dilaksanakan di kelas 1 seluruh kelas dan kelas 2 dan 3 untuk jurusan IPS. Tujuan dari pembelajaran sosiologi di SMA Negeri 5 Barru tidak hanya mengajarkan materi pada siswa agar mendapatkan nilai baik namun juga menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi. Hal tersebut dapat dilihat dari pernyataan guru Sosiologi Bapak Yunan Helmi pada wawancara yang dilakukan pada 22 Desember 2018 yang menyatakan bahwa tujuan dari pembelajaran sosiologi berbasis karakter tentu menanamkan nilai-nilai moral dalam diri siswa terutama hal-hal yang terkait dengan materi pembelajaran sosiologi. Pembelajaran sosiologi merupakan sebuah wadah untuk memperkenalkan seluk beluk masyarakat dengan segala aturan dan elemen yang ada di dalamnya. Seperti tujuan dari pendidikan di Indonesia yang tidak ingin hanya mencetak generasi yang cerdas namun juga generasi yang berkarakter.

Metode pembelajaran yang paling sering diterapkan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada siswa adalah ceramah, namun bukan berarti mutlak ceramah terus menerus, sesekali menggunakan diskusi di sesuaikan dengan materi

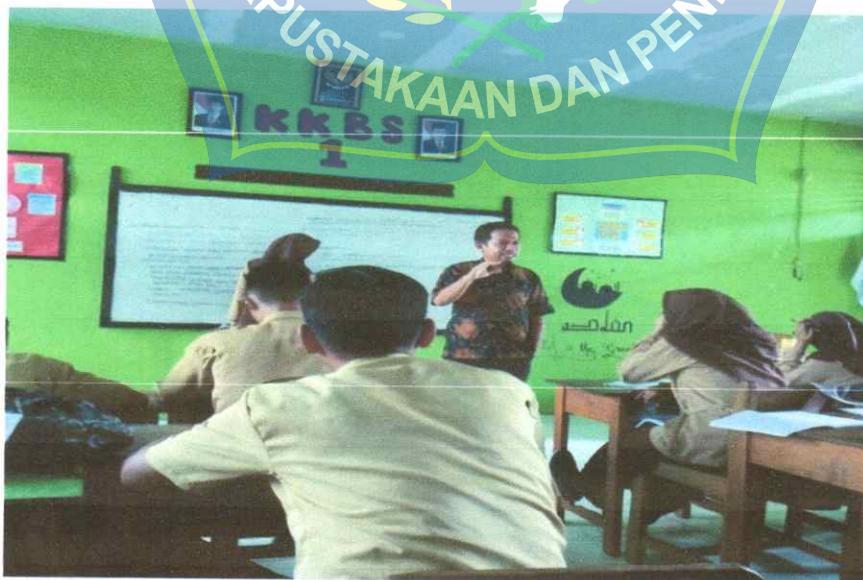
Mengenai proses pembelajaran sosiologi berbasis karakter yang dilakukan Bapak YH, salah satu siswa juga menyatakan hal yang sama. Siswa tersebut bernama IS, dia mengungkapkan bahwa:

"Iya, sudah, karena biasanya pak yunan membuat kita bisa menghargai sesama contohnya waktu dikelas kalo guru menerangkan kita harus mendengarkan. Contohnya seperti menyuruh kita maju kedepan kelas untuk menjawab atau menerangkan apa yang sudah kita ketahui tentang materi pembelajaran yang sedang di bahas di kelas. Jadi, sikap seperti itu membuat kita lebih percaya diri"(Hasil Wawancara, 23 Desember 2018).

Dari pernyataan siswa tersebut didapatkan hasil observasi yang sesuai oleh peneliti, data tersebut sebagai berikut :

"pada pukul 10.25 peneliti mengikuti guru mata pelajaran Sosiologi masuk kedalam kelas, peneliti mengikuti kegiatan pembelajaran Sosiologi dari awal, setelah guru membuka pelajaran guru menerangkan sedikit materi tentang nilai dan norma, selanjutnya guru meminta siswa untuk maju kedepan dan ada beberapa siswa yang mengangkat tangan dan maju kedepan kelas untuk menjelaskan pengertian dari nilai dan norma itu"(Hasil Ovservasi, 19 Desember 2018).

Hasil observasi yang dilakukan peneliti juga didukung dengan dokumentasi mengenai proses pembelajaran sosiologi berbais karakter



Metode pembelajaran adalah sesuatu yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Penggunaan metode pembelajaran akan mempengaruhi output yang diharapkan dan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran dapat dijadikan sebuah alat untuk mempermudah menyampaikan materi maupun pesan moral kepada siswa.

Hal tersebut dapat didukung oleh pernyataan siswa MA mengenai penggunaan metode pembelajaran yang ada di sekolah adalah sebagai berikut:

"Dengan adanya metode yang di gunakan oleh guru dalam proses pembelajaran itu sangat penting bagi, karena kami lebih mudah memahami apa yang di ajarkan oleh guru tersebut apalagi metode yang guru gunakan itu bervariasi pernah ceramah, Tanya jawab, diskusi dan lain-lain"(Hasil Wawancara, 23 Desember 2018).

Pernyataan dari guru sosiologi dan siswa diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran yang diterapkan guru dalam pembelajaran dalam proses pembelajaran di sekolah adalah variatif, mulai dari ceramah, model pembelajaran Kooperatif learning, diskusi dan tanya jawab. Metode yang paling sering diterapkan adalah metode ceramah karena dianggap paling efektif untuk dapat menyelipkan pesan-pesan moral. Hal tersebut didukung oleh menyatakan bahwa metode yang sering digunakan ceramah, tanya jawab dan diskusi. Kalau pas pelajaran di kelas itu kebanyakan guru menerangkan atau ceramah"

Keberhasilan suatu proses pembelajaran dipengaruhi oleh banyak hal mulai dari keterampilan guru dalam mengajar, metode yang diterapkan dalam pembelajaran, media pembelajaran dan materi yang diajarkan. Semakin banyak referensi atau sumber belajar yang digunakan akan semakin meningkatkan kualitas pembelajaran karena kualitas dari materi yang diajarkan lebih baik.

Sumber belajar yang paling sering digunakan oleh guru biasanya adalah buku paket, namun beberapa guru sering menambahnya dengan sumber-sumber lain yang relevan. Begitu jugadengan guru-guru di SMA Negeri 5 Barru yang menggunakan beberapa sumber belajar, berikut ini pernyataan dari Bapak YH selaku guru mata pelajaran sosiologi yang ada di SMA Negeri 5 Barru.

"Saya menggunakan sumber belajar buku paket yang relevan, tapi saya menambahkan seperti berita-berita dari media masa yang dapat dianalisis siswa. Dimana dalam media masa tersebut banyak sekali informasi atau berita-berita yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar siswa" (Hasil Wawancara, 22 Desember 2018).

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa guru sosiologi yang ada di SMA Negeri 5 Barru tidak terpaku hanya menggunakan buku paket yang relevan saja, namun juga mencoba memanfaatkan berita darimedia masa untuk dianalisis oleh siswa. Tentu saja berita-berita tersebut yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Salah satu siswa yang bernama AM mengatakan bahwa:

"Guru sering pakai media papan tulis kalau mengajar, pernah pakai power point juga, kalau sumber belajarnya ya pakai buku paket, LKS, pernah juga suruh cari berita dari media masa suruh analisis dan dipelajari bersama pada saat proses pembelajaran di kelas"(Hasil Wawancara, 23 Desember 2018).

Menurut realitas pembelajaran di SMA Negeri 5 Barru seperti yang diuraikan di atas, dapat dilihat bahwa proses pembelajaran yang ada diSMA Negeri 5 Barru didesain semenarik mungkin dengan berbagai metodeyang digunakan, referensi yang variatif dan teknik-teknik tertentu agar siswa dapat menyerap pembelajaran dan mengembangkan potensi dalam dirinya. Apalagi materi mata pelajaran sosiologi sangat erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari siswa, terutama agar siswa dapat menempatkan dirisebaik mungkin dalam lingkungan masyarakat. Jika di analisis, pembelajaran sosiologi tersebut

sesuai dengan sistem pendidikan di Indonesia yang tertera dalam UU no. 20 Tahun 2003 yang berbunyi sebagai berikut.

"Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".

Guru sudah berusaha menggunakan berbagai media dan metode pembelajaran yang variatif, namun siswa terkadang masih merasa bosan, sehingga sebagai seorang guru memang harus memiliki kemampuan lebih terutama dalam manajemen kelas. Salah satu siswa MA mengungkapkan sebagai berikut.

"Saat pembelajaran kadang saya merasa bosan kalau pas ceramah terus gitu, tapi pas materinya menarik ya saya senang juga. Apalagi kalau yang mengajar sering bercanda saya malah semangat karena kita tidak tegang, walaupun pak guru sering bercanda dia tetap menyampaikan pesan-pesan moral" (Hasil Wawancara, 23 Desember 2018).

Pernyataan tersebut terlihat bahwa siswa merasa bosan saat guru menggunakan metode ceramah, dan ketika peneliti masuk ke kelas pada saat observasi terlihat beberapa siswa mengantuk pada saat guru mengajar dengan metode ceramah. Siswa pada dasarnya menganggap mata pelajaran sosiologi adalah pelajaran yang menyenangkan dilihat dari segi materi. Siswa juga merasa lebih senang ketika guru menggunakan metode diskusi dan sebagainya. Jikadilihat, ceramah merupakan sebuah metode yang lebih satu arah, ketika menggunakan metode ceramah kelas cenderung pasif.

3. Evaluasi Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan implikasinya Dalam Prilaku Siswa Di SMA Negeri 5 Barru

Dimensi sikap prilaku siswa dalam pelaksanaan pendidikan karakter terbagi menjadi dua, yaitu sikap spiritual dimana berkaitan dengan pembentukan peserta didik yang beriman dan bertakwa sementara itu untuk sikap sosial berkaitan dengan pembentukan peserta didik yang berakhlak mulia, mandiri, demokratis, bertanggung jawab dan sikap sosial lainnya. Dalam Kurikulum 2013 yang telah mengatur tentang standar kelulusan peserta didik, seperti yang tertuang dalam Permendikbud No. 54 tahun 2013 mengenai Standar Kompetensi Lulusan SMA yang salah satu kriteria kelulusannya adalah dimensi sikap prilaku siswa. Seperti yang diungkapkan Bapak SD Kepala Sekolah SMA 5 Barru berikut ini:

“Dalam K13 sikap-sikap prilaku siswa tersebut sangat berpengaruh terhadap kenaikan dan kelulusan siswa itu sendiri mas, karena sekarang C saja sudah tidak naik mas, dalam menilai C sikap siswa tidak tergantung dari satu guru saja, jadi jika ada siswa yang nilainya C nantinya akan ada rapat semua guru untuk menilai siswa tersebut dan juga tidak lepas berkomunikasi dengan orang tua”(Hasil Wawancara, 20 Desember 2018).

Hal senada juga diungkapkan oleh Bapak SK selaku Waka. Kurikulum SMA 5 Barru:

“saat ini meskipun nilai pengetahuannya sudah memenuhi KKM atau dianggap lulus tetapi nilai sikapnya C maka siswa itu dinyatakan tidak naik atau tidak lulus. Kan sekarang gini mas, jadi aspek kelulusan yang telah ditetapkan dalam Permen sudah tercover dalam standar kelulusan peserta didik, jadi sekarang itu sudah tergantung dari sikap siswa itu sendiri” (Hasil Wawancara, 20 Desember 2018).

Dari pemaparan Kepala Sekolah dan Waka. Kurikulum SMA Negeri 5 Barrumaka hal itu sesuai dengan Permendikbud No. 54 tahun 2013 mengenai

Standar Kompetensi Lulusan yang didalamnya mengatur salah satu kriteria kelulusan adalah dimensi sikap. Tak terkecuali dalam pembelajaran Sosiologi di mana dalam kriteria kelulusannya juga tergantung dari sikap peserta didik, seperti yang diungkapkan oleh Bapak YH selaku guru Sosiologi, dimana beliau mengatakan :

“mungkin si A suka bolosan tapi nilainya bagus jadi kita kasih C karena meskipun nilainya bagus tapi kalau karakternya C anak ini otomatis tidak naik. Karena kan sekarang kenikan kelas dan kelulusan juga tergantung dari sikap atau karakter anak-anak juga”(Hasi Wawancara, 22 Desember 2018).

Pentingnya sikap sosial peserta didik dalam setiap pembelajaran khususnya Sosiologi ini terlihat saat pihak sekolah menentukan kenaikan ataupun kelulusan peserta didik dari baik buruknya sikap sosial yang dilakukan oleh siswa tersebut sehingga sikap sosial peserta didik tidak hanya sebagai pelengkap dalam diri peserta didik namun baik buruknya sikap sosial yang dilakukan peserta didik merupakan tolak ukur untuk meluluskan peserta didik tersebut.

Dalam penilaian karakter yang dilakukan guru mata pelajaran Sosiologi, Bapak YH memberikan keterangan kepada peneliti sebagai berikut:

“kalo di sekolah penilaiannya lengkap seperti lembar pengamatan ini contohnya dalam lembar pengamatan ini kan ada penilaian diri sendiri, teman sejawat, observasi, dan jurnal, seperti dalam jurnal ini berbeda dengan jurnal yang dikelas tapi kalo jurnal ini merupakan jurnal guru, seperti contohnya si A mencontek saat ulangan. sehingga guru-guru mencatat sikap yang dilakukan siswa, tapi kalo di raport itu langsung muncul karakter anak ini SB, B, C, dan K. Jadi kita menilai anak ini SB, B, C atau K itu sudah tau dari melihat karakter ini selama 2 semester ini”(Hasil Wawancara, 22 Desember 2018).

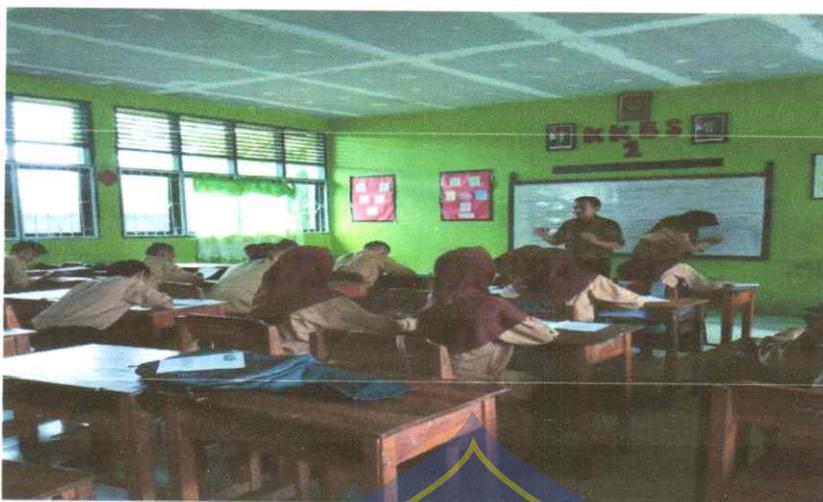
Pernyataan Bapak YH tersebut juga didukung oleh Bapak SK selaku Waka. Kurikulum, beliau mengatakan:

“Jadi dalam penilaian sikap sosial terbagi menjadi 4 item yang antara lain yaitu penilaian observasi yang dilakukan oleh guru dalam setiap semesternya..., penilaian antar teman ini dilakukan oleh teman sekelasnya jadi setiap anak diberi angket yang pertanyaannya dari guru jadi untuk menilai teman kelasnya sendiri contohnya anak ini mencotek atau tidak dan penilaian ini dilakukan satu kali dalam satu semester” penilaian diri sendiri tidak jauh berbeda dengan penilaian antar teman dan angketnya sama jadi nanti guru menyocokkan penilaian yang dilakukan teman dan penilaian yang dilakukan oleh dirinya sendiri sehingga nanti guru mengetahui mana yang jujur dan mana yang tidak, contohnya si A menilai si B suka menyontek dan si C juga menilai si B suka menyontek tetapi si B menilai dirinya tidak pernah menyontek, dan juga sebaliknya. Jadi kedua penilaian ini akan lebih memudahkan guru untuk menilai sikap yang dimiliki oleh siswa tersebut. Dankalo penilaian jurnal itu seperti jurnal yang dimiliki guru, jadi untuk menilai sikap-sikap guru mencatat sikap positif dan negatinya siswa”(Hasil Wawancara, 20 Desember 2018).

Selanjutnya pernyataan dari guru Sosiologi dan waka. Kurikulum di dukung dengan hasil observasi ketika peneliti mengikuti guru Sosiologi memasuki kelas:

“ketika peneliti mengamati kelas pada tanggal 19 Desember 2018 pada pukul 10.25 peneliti mengikuti pembelajaran Sosiologi yang berlangsung dari awal hingga akhir kemudian pada akhir jam pelajaranguru Sosiologimulai mengecek perlengkapan yang ada dimejanya selanjutnya guru mulai menilai sikap-sikap sosial yang telah di lakukan oleh peserta didik, namun guru hanya melihat siswa yang akan dinilai dan langsung menuliskan nilai di jurnal sikap yang dimiliki guru”(Hasil Observasi, 19 Desember 2018).

Dari hasil observasi diatas juga didukung dengan dokumentasi yang dimiliki oleh peneliti ketika peneliti melakukan observasi diman guru melakukan penelian terhadap peserta didik.



Dokumentasi seorang guru dalam mengevaluasi siswa dengan cara mempersilakannya tampil didpan kelas mengerjakan soal yang telah diberikan

Setidaknya terdapat beberapa item-item tersendiri untuk melakukan penilaian seperti yang diungkapkan narasumber diatas, namun item-item tersebut telah terintegrasi kedalam lembar penilaian yang diberikan oleh sekolah kepada guru mata pelajaran, hal ini terlihat dari lembar penilaian yang dimiliki oleh Bapak YH selaku guru mata pelajaran Sosiologi, namun lembar penilaian tersebut tidak harus diisi ketikamemasuki ruang kelas, seperti yang diungkapkan beliau bahwa darimelihat karakter anak setiap pertemuan guru sudah tahu karakter anak ini seperti apa. Seperti yang diungkapkan beliau kepada peneliti:

“setiap hari kita sudah menilai karakter setiap anak bagaimana, si A, B, C itu bagaimana, karakternya kan kita itu sudah tau dari melihatnya setiap hari. Saya kira bagaimana menilainya itu bukan dengan angka tapi dengan seperti tadi baik buruknya sikap anak-anak tadi”(Hasil Wawancara, 22 Desember 2018).

Selanjutnya dari wawancara yang dilakukan dengan peneliti, Bapak SK selaku Waka. Kurikulum menjelaskan secara rinci penilaian yang dilakukan

oleh pihak sekolah mengenai penilai karakter tersebut, seperti yang diungkapkan beliau bahwa :

“Jadi penilaian nya begini, guru dari 12 mata pelajaran tidak menentukan secara langsung tetapi melaporkan dan menyerahkan nya ke wali kelas kemudian wali kelas berkolaborasi dengan BK untuk bermusyawarah dan menyimpulkan nilai sikap yang didapat siswa dari 12 mata pelajaran yang ada tadi... jadi nilainya nanti akan dirata-rata dari 12 mapel tadi sehingga dalam penilaian sikap anak ini akan mendapat sb, b, atau c. Karena saat ini jika siswa mendapat nilai c maka dinyatakan tidak naik atau tidak lulus. Maka dari itu jika siswa itu nilai pengetahuannya bagus tetapi sikap nya buruk maka siswa tersebut dinyatakan tidak lulus atau tidak naik” (Hasil Wawancara, 20 Desember 2018).

Jika ada pernyataan kenapa siswa tersebut tidak naik maka laporan-laporan yang telah dibuat oleh guru tadi menjadi bukti kenapa siswa tersebut tidak naik. Jadi nanti jika orang tua mempertanyakan anaknya tidak naik atau tidak lulus maka kita dari pihak sekolah mempunyai bukti kenapa anaknya tidak naik karena sikap siswa tersebut C.

Diketahui bahwa penilaian yang sudah dilakukan oleh guru mata pelajaran selanjutnya akan diberikan ke wali kelas dan akan berkordinasi dan bermusyawarah dengan BK untuk menentukan nilai rata-rata anak tersebut, begitulah proses penilaian karakter dalam mengevaluasi pembelajaran sosiologi berbasis karakter dalam perilaku siswa yang dilakukan di SMA Negeri 5 Barru

Dapat disimpulkan bahwa dalam kurikulum 2013 aspek penilaian sikap sangat penting, dimana dalam pelaksanaannya sikap sosial sangat mempengaruhi kenaikan maupun kelulusan peserta didik, dari nilai yang didapat siswa maka akan diketahui siswa tersebut naik atau tidak dan jika nilai tersebut menunjukkan kurang (K) dan cukup (C), maka siswa tersebut dinyatakan

tidak naik, jadi minimal peserta didik harus memiliki sikap baik (B) lebih-lebih memiliki sikap sangat baik (SB).

Selanjutnya dalam melakukan penilaian guru telah memiliki lembar penilaian yang telah diberikan oleh pihak sekolah. Lembar penilain tersebut berisi sikap-sikap yang harus di nilai oleh guru serta berisi item-item penilaian lain semisal penilain observasi, teman sejawat, observasi dan jurnal. Jadi dalam lembar penilaian sikap ini terdapat beberapa item lain untuk mendapatkan nilai sikap.

Setelah guru mata pelajaran menilai perilaku siswa dengan lembar observasi selanjutnya guru mata pelajaran menyerahkannya ke wali kelas untuk berkordinasi dan bermusyawarah dengan guru BK dimana nantinya wali kelas dan guru BK menentukan nilai rata-rata sikap sosial peserta didik.





B. Pembahasan

1. perencanaan

Tahap perencanaan yang mula-mula dilakukan adalah analisis SK/KD, pengembangan silabus berkarakter, penyusunan RPP berkarakter, dan penyiapan bahan ajar berkarakter. Analisis SK/KD dilakukan untuk mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang secara substansi dapat diintegrasikan pada SK/KD yang bersangkutan. Perlu dicatat bahwa identifikasi nilai-nilai karakter ini tidak dimaksudkan untuk membatasi nilai-nilai yang dapat dikembangkan pada pembelajaran SK/KD yang bersangkutan. Guru dituntut lebih cermat dalam memunculkan nilai-nilai yang ditargetkan dalam proses pembelajaran.

Secara praktis pengembangan silabus dapat dilakukan dengan merevisi silabus yang telah dikembangkan sebelumnya dengan menambah komponen (kolom) karakter tepat di sebelah kanan komponen (kolom) Kompetensi Dasar atau di kolom silabus yang paling kanan. Pada kolom tersebut diisi nilai(-nilai) karakter yang hendak diintegrasikan dalam pembelajaran. Nilai-nilai yang diisikan tidak hanya terbatas pada nilai-nilai yang telah ditentukan melalui analisis SK/KD, tetapi dapat ditambah dengan nilai-nilai lainnya yang dapat dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran (bukan lewat substansi pembelajaran). Setelah itu, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, dan/atau teknik penilaian, diadaptasi atau dirumuskan ulang dengan penyesuaian terhadap karakter yang hendak dikembangkan. Metode menjadi sangat urgen di sini, karena akan menentukan nilai-nilai karakter apa yang akan ditargetkan dalam proses pembelajaran.

Sebagaimana langkah-langkah pengembangan silabus, penyusunan RPP dalam rangka pendidikan karakter yang terintegrasi dalam pembelajaran juga dilakukan dengan cara merevisi RPP yang telah ada. Revisi RPP dilakukan dengan langkah-langkah:

Rumusan tujuan pembelajaran direvisi/diadaptasi. Revisi/adaptasi tujuan pembelajaran dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- a) Rumusan tujuan pembelajaran yang telah ada direvisi hingga satu atau lebih tujuan pembelajaran tidak hanya mengembangkan kemampuan kognitif dan psikomotorik, tetapi juga afektif (karakter), dan
- b) ditambah tujuan pembelajaran yang khusus dirumuskan untuk karakter.

Pendekatan/metode pembelajaran diubah (d disesuaikan) agar pendekatan/metode yang dipilih selain memfasilitasi peserta didik mencapai pengetahuan dan keterampilan yang ditargetkan, juga mengembangkan karakter. Langkah-langkah pembelajaran juga direvisi. Kegiatan-kegiatan pembelajaran dalam setiap langkah/tahap pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup), direvisi atau ditambah agar sebagian atau seluruh kegiatan pembelajaran pada setiap tahapan memfasilitasi peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang ditargetkan dan mengembangkan karakter. Prinsip-prinsip pendekatan pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning), pembelajaran kooperatif (Cooperatif Learning), dan pembelajaran aktif (misal: PAIKEM/Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) cukup efektif untuk mengembangkan karakter peserta didik.

Bagian penilaian direvisi. Revisi dilakukan dengan cara mengubah dan/atau menambah teknik-teknik penilaian yang telah dirumuskan. Teknik-teknik penilaian dipilih sehingga secara keseluruhan teknik-teknik tersebut mengukur pencapaian peserta didik dalam kompetensi dan karakter. Di antara teknik-teknik penilaian yang dapat dipakai untuk mengetahui perkembangan karakter adalah observasi, Penilaian kinerja, penilaian antar teman, dan penilaian diri sendiri. Nilai karakter sebaiknya tidak dinyatakan secara kuantitatif, tetapi secara kualitatif, misalnya:

- a. BT: Belum Terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator.
- b. MT: Mulai Terlihat, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.
- c. MB: Mulai Berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.
- d. MK: Menjadi Kebiasaan atau membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten (Dit. PSMP Kemdiknas, 2010).

Bahan ajar disiapkan. Bahan ajar yang biasanya diambil dari buku ajar (buku teks) perlu disiapkan dengan merevisi atau menambah nilai-nilai karakter ke dalam pembahasan materi yang ada di dalamnya. Buku-buku yang ada selama ini meskipun telah memenuhi sejumlah kriteria kelayakan buku ajar, yaitu

kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan grafika, akan tetapi materinya masih belum secara memadai mengintegrasikan pendidikan karakter di dalamnya. Apabila guru sekedar mengikuti atau melaksanakan pembelajaran dengan berpatokan pada kegiatan-kegiatan pembelajaran pada buku-buku tersebut, pendidikan karakter secara memadai belum berjalan. Oleh karena itu, sejalan dengan apa yang telah dirancang pada silabus dan RPP yang berwawasan pendidikan karakter, bahan ajar perlu diadaptasi. Adaptasi yang paling mungkin dilaksanakan oleh guru adalah dengan cara menambah kegiatan pembelajaran yang sekaligus dapat mengembangkan karakter. Cara lainnya adalah dengan mengadaptasi atau mengubah kegiatan belajar pada buku ajar yang dipakai. Selain itu, adaptasi dapat dilakukan dengan merevisi substansi pembelajarannya.

2. Proses

Pendidikan merupakan suatu hal yang dianggap sangat penting oleh masyarakat terutama kepada mereka yang menjadi pelaku pendidikan itu sendiri. Pada hakikatnya pendidikan memang sangat diperlukan karena dunia butuh orang-orang yang berpendidikan agar dunia menjadi bermartabat dan maju. Tetapi bukan hanya pendidikan saja yang diperlukan dunia karakter juga perlu dan menunjang bagi para pelaku pendidikan. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. SMA Negeri 5 Barru memiliki beberapa guru mata pelajaran yang ditugaskan untuk mengajar di setiap bidang studi mereka masing-masing. Seperti halnya yang dikatakan oleh Thorndike dalam teori koneksionisme yaitu dalam proses

belajar ada hubungan stimulus dan respons. Namun harus ada kemampuan untuk memilih respons yang tepat serta melalui usaha-usaha atau percobaan-percobaan (*trials*) dan kegalan-kegalan (*error*) terlebih dahulu.

Proses pembelajaran pada awalnya meminta guru untuk mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa meliputi kemampuan dasarnya, motivasinya, latar belakang akademisnya, latar belakang sosial ekonominya, dan lain sebagainya. Kesiapan guru untuk mengenal karakteristik siswa dalam pembelajaran merupakan modal utama penyampaian bahan belajar dan menjadi indikator suksesnya pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran mempunyai dua karakteristik yaitu pertama, dalam proses pembelajaran melibatkan proses mental siswa secara maksimal, bukan hanya menuntut siswa sekedar mendengar, mencatat, akan tetapi menghendaki aktivitas siswa dalam proses berfikir. Kedua, dalam pembelajaran membangun suasana dialogis dan proses tanya jawab terus menerus yang diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan siswa, yang pada gilirannya kemampuan berfikir itu dapat membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka konstruksi sendiri.

Dalam proses pembelajaran yang ada di SMA Negeri 5 baru ada banyak berbagai macam metode yang diterapkan oleh guru-guru tersebut. Metode pembelajaran yang paling sering diterapkan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada siswa adalah ceramah, namun bukan berarti mutlak ceramah terus menerus, sesekali menggunakan diskusi dan disesuaikan dengan materi yang disampaikan. Metode pembelajaran dapat dijadikan sebuah alat untuk mempermudah menyampaikan materi maupun pesan moral kepada siswa.

Metode pembelajaran adalah sesuatu yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Penggunaan metode pembelajaran akan mempengaruhi output yang diharapkan dan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran. Namun hal itu bukan hanya metode-metode yang di perlukan tapi juga ada media pembelajaran. Di SMA Negeri 5 Barru dari hasil wawancara dan observasi yang saya lakukan media atau alat yang di jadikan sebagai media pembelajaran adalah buku paket, lks, dan penggunaan alat lain seperti lcd.

Model dan media pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 5 barru di lakukan secara bervariasi agar siswa merasa tidak bosan. Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas, metode pembelajaran sangat mempengaruhi keberhasilan sebuah pembelajaran di kelas. Dari berbagai model pembelajaran yang diterapkan diatas pasti akan berbeda dengan guru-guru mata pelajaran yang seperti halnya guru sosiologi, guru pendidikan agama islam, dan guru pendidikan kewarganegaraan.

Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas, metode pembelajaran sangat mempengaruhi keberhasilan sebuah pembelajaran di kelas.

Adapun tujuan-tujuan dari proses pembelajaran tersebut ialah, Tujuan dari pembelajaran sosiologi di SMA N 5 Barru tidak hanya mengajarkan materi pada

siswa agar mendapatkannilai baik namun juga menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi, dari adanya pendidikan agama islam yaitu menumbuhkan rasa lebih percaya kepada Tuhan sang pencipta dan semakin mempertebal akhlak setiap orang yang turut mempelajari agama islam, kemudian dari adanya pendidikan kewarganegaraan yang bertujuan untuk menjadi orang yang bertanggung jawab dan mematuhi aturan atau norma-norma (norma kesopanan, norma kesusilaan dan norma keagamaan).



Pendekatan pembelajaran merupakan jalan yang akan ditempuh oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan instruksional untuk suatu satuan instruksional tertentu. Pendekatan pembelajaran ini sebagai penjelas untuk mempermudah bagi para guru memberikan pelayanan belajar dan juga mempermudah bagi siswa untuk memahami materi ajar yang disampaikan guru, dengan memelihara suasana pembelajaran yang menyenangkan. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran ini ialah pendekatan motivasi dan pendekatan emosional.

Seperti halnya yang kita ketahui bahwa keberhasilannya suatu proses pembelajaran itu tak lepas dari adanya kerja keras antara guru dan peserta didiknya. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dipengaruhi oleh banyak hal mulai dari keterampilan guru dalam mengajar, metode yang diterapkan dalam pembelajaran, media pembelajaran dan materi yang diajarkan. Semakin banyak referensi atau sumber belajar yang digunakan akan semakin meningkatkan kualitas pembelajaran karena kualitas dari materi yang diajarkan lebih baik. Proses pembelajaran pada awalnya meminta guru untuk mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa meliputi kemampuan dasarnya, motivasinya, latar belakang akademisnya, latar belakang sosial ekonominya, dan lain sebagainya. Kesiapan guru untuk mengenal karakteristik siswa dalam pembelajaran merupakan modal utama penyampaian bahan belajar dan menjadi indikator suksesnya pelaksanaan pembelajaran.

Keberhasilan pembelajaran, mengandung makna ketuntasan dalam belajar dan ketuntasan dalam proses pembelajaran. Artinya belajar tuntas adalah tercapainya kompetensi yang meliputi pengetahuan, ketrampilan, sikap, atau nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Fungsi ketuntasan belajar adalah memastikan semua peserta didik menguasai kompetensi yang diharapkan dalam suatu materi ajar sebelum pindah ke materi ajar selanjutnya. Patokan ketuntasan belajar mengacu pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta indikator yang terdapat dalam kurikulum. Sedangkan ketuntasan dalam pembelajaran berkaitan dengan standar pelaksanaannya yang melibatkan komponen guru dan siswa. Dengan demikian pemahaman terhadap

kriteria keberhasilan belajar, standard kompetensi dan kompetensi dasar serta indikator yang terdapat dalam kurikulum penting dipahami oleh Pengawas.

Jadi realitas sosial pembelajaran dapat dilihat bahwa proses pembelajaran yang ada di SMA Negeri 5 Barrudidesain semenarik mungkin dengan berbagai metode yang digunakan, referensi yang variatif dan teknik-teknik tertentu agar siswa dapat menyerap pembelajaran dan mengembangkan potensi dalam dirinya.

3. Evaluasi

Dalam penerapan Kurikulum 2013 yang telah mengatur tentang standar kelulusan peserta didik, seperti yang tertuang dalam Permendikbud No. 54 tahun 2013 mengenai Standar Kompetensi Lulusan SMA yang salah satu kriteria kelulusannya adalah dimensi sikap. Maka dari itu sikap positif peserta didik menentukan kelulusan atau naik tidaknya peserta didik tersebut.

Sebenarnya, dasar dalam melakukan penilaian terhadap pendidikan karakter dapat dilakukan terhadap kinerja, pendidik, tenaga pendidik dan peserta didik. Selanjutnya dalam aktivitas peserta didik yang terkait dengan pendidikan karakter dapat dilihat dari catatan harian atau portofolio yang dilakukan oleh tenaga pendidik. Catatan ini disusun berdasarkan nilai-nilai atau bentuk-bentuk sikap sosial yang ditanamkan di kelas nantinya. Selain itu dalam kelanjutannya bisa dilakukan dengan observasi yang dilakukan tenaga pendidik.



Dokumentasi, guru memberikan soal tertulis kepada siswa

Penilaian karakter yang dilakukan tentunya melihat dari karakter sikap perilaku peserta didik dimana nantinya akan dicatat oleh guru didalam lembar pengamatan sikap perilaku peserta didik. Namun dalam pelaksanaannya guru dapat menilai peserta didik hanya dengan melihat sikap peserta didik selama dua semester yang sudah dijalankan di kelas.

Dari data yang diperoleh peneliti di SMA Negeri Barru, peneliti melihat bahwa penilaian karakter dalam membentuk sikap sosial peserta didik melalui pembelajaran Sosiologi terpadu dilaksanakan oleh guru Sosiologi Terpadu yang nantinya akan diserahkan ke wali kelas dan wali kelas akan berkonsultasi dengan BK untuk menentukan nilai rata-rata peserta didik. Dalam melakukan penilaian di SMA Negeri 5 Barru khususnya di kelas VIII D, sekolah menetapkan empat item pelaksanaan penilaian dimana dalam penilaian tersebut semua berperan aktif dalam menentukan nilai peserta didik. empat item tersebut adalah lembar diri sendiri, teman sejawat, observasi, jurnal, dan hasil dari empat

item tersebut nantinya akan dimasukkan kedalam lembar pengamatan yang telah dimiliki oleh guru mata pelajaran atau Sosiologi.

Jadi dapat disimpulkan oleh peneliti, penilaian karakter dalam membentuk sikap sosial peserta didik melalui pembelajaran Sosiologi dilakukan dengan lembar pengamatan sikap perilaku peserta didik yang dimiliki guru Sosiologi, dan di dalam lembar pengamatan terdapat empat item tadi yang nantinya akan diserahkan kepada wali kelas dan wali kelas akan dan wali kelas akan berkonsultasi dengan BK untuk menentukan nilai rata-rata peserta didik.

Kemudian diharapkan guru dapat mengasosiatif stimulus respon secara tepat. Pembelajaran harus dibimbing melakukan apa yang mungkin diabaikan oleh anak. Menurut Skinner hubungan antara stimulus dan respon yang terjadi melalui interaksi dengan lingkungannya, yang kemudian menimbulkan perubahan tingkah laku. Menurutnya respon yang diterima seseorang tidak sederhana karena stimulus-stimulus yang diberikan akan saling berinteraksi dan interaksi antar stimulus itu akan mempengaruhi respon yang diberikan ini memiliki konsekuensi-konsekuensi. Konsekuensi-konsekuensi inilah yang nantinya mempengaruhi munculnya perilaku. Oleh karena itu dalam memahami tingkah laku seseorang secara benar harus memahami hubungan antara stimulus yang satu dengan lainnya, serta memahami konsep yang mungkin dimunculkan dan berbagai konsekuensi yang mungkin timbul akibat respon tersebut.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pemaparan data dan analisis diatas maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan yang mula-mula dilakukan adalah analisis SK/KD, pengembangan silabus berkarakter, penyusunan RPP berkarakter, dan persiapan bahan ajar berkarakter. Analisis SK/KD dilakukan untuk mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang secara substansi dapat diintegrasikan pada SK/KD yang bersangkutan. Perlu dicatat bahwa identifikasi nilai-nilai karakter ini tidak dimaksudkan untuk membatasi nilai-nilai yang dapat dikembangkan pada pembelajaran SK/KD yang bersangkutan. Guru dituntut lebih cermat dalam memunculkan nilai-nilai yang ditargetkan dalam proses pembelajaran.
2. Proses pelaksanaan pembelajaran dalam membentuk sikap sosialpeserta didik dilakukan dengan mengintegrasikan pendidikan karakter kedalam pembelajaran Sosiologi dengan begitu nilai-nilai karakter bisa tertanamkan kepada peserta didik. Dalam menintegrasikan pembelajaran tersebut guru sosiologi menyisipkan kedalam RPP. Nilai-nilai karakter nantinya akan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan dikelas. Selanjutnya guru juga melatih peserta didik untuk selalu menerapkan karakter-karakter sikap sosial delingkungan sekolah maupun dilingkungan masyarakat serta menerapkan

langsung ketika pembelajaran berlangsung seperti ketika guru memberitugas kepada peserta didik dimana peserta didik harus bersikap jujur dalam mengerjakan tugasnya yang artinya peserta didik diharapkan tidak mencontek tugas peserta didik lain.

3. Dalam evaluasi pembelajaran karakter membentuk sikap sosial peserta didik melalui pembelajaran sosiologi. Dalam penilaian ini terdapat empat nilai yaitu sangat baik (SB), baik (B), cukup (C), dan kurang (K). Selanjutnya dalam melakukan penilaian guru sosiologi nantinya akan dibantu dengan empat item penilaian yang antar lain lembar penilaian observasi dan jurnal. Dari empat item ini guru nantinya akan memasukkan kedalam lembar pengamatan sikap peserta didik. Selanjutnya dari lembaran pengamatan sosiologi akan menyerahkannya kepada wali kelas dan wali kelas akan berkonsultasi dengan BK untuk menentukan nilai rata-rata peserta didik.

B. Saran

Dalam penelitian ini maka penulis memberikan saran mengenai pembelajaran sosiologi berbasis karakter dan implikasinya terhadap siswa SMA 5 Barru

1. Bagi Guru

Saran yang dapat diberikan kepada guru sosiologi terutama di SMA 5 Barru agar terus meningkatkan kualitas pembelajaran sosiologi berbasis karakter. Hal tersebut dapat dimulai dari mempersiapkan pembelajaran dengan tekun terutama dalam pemilihan strategi, metode, dan media pembelajaran. Selalu belajar dalam kegiatan mengajar, sehingga guru dapat menjadi guru yang terampil, kreatif, dan

profesional. Pemberian teladan kepada siswa juga dirasa masih sangat perlu. Guru selain sebagai fasilitator juga sebagai teladan serta diharapkan kreatif untuk menciptakan kondisi belajar yang kondusif. Kondisi pembelajaran yang kondusif mampu mendukung siswa untuk mudah memahami pembelajaran dan mampu mengamalkan nilai karakter.

2. Bagi Musyawarah Guru Mata Pelajaran

Penelitian ini dapat dijadikan masukan yang bermamfaat bagi guru-guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter pada pembelajaran sosiologi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman dan disampaikan kepada guru-guru lain, sebagai pertimbangan dalam implementasi pendidikan karakter.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dikembangkan menjadi penelitian survei. Hal tersebut dimaksudkan agar peneliti mendapat pembandingan hasil yang dapat, sehinggadapat memberikan masukan yang bermamfaat.apa bilaa penelitian seperti ini, hendaknya menggunakan pengamatan kelas secara berkeselimbangan dan tidak terlebih dahulu dikomunikasikan dengan guru. Hal tersebut dimaksudkan supaya penelitimendapatkan gambaran kebiasaan guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

B. Pembahasan

1. perencanaan

Tahap perencanaan yang mula-mula dilakukan adalah analisis SK/KD, pengembangan silabus berkarakter, penyusunan RPP berkarakter, dan penyiapan bahan ajar berkarakter. Analisis SK/KD dilakukan untuk mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang secara substansi dapat diintegrasikan pada SK/KD yang bersangkutan. Perlu dicatat bahwa identifikasi nilai-nilai karakter ini tidak dimaksudkan untuk membatasi nilai-nilai yang dapat dikembangkan pada pembelajaran SK/KD yang bersangkutan. Guru dituntut lebih cermat dalam memunculkan nilai-nilai yang ditargetkan dalam proses pembelajaran.

Secara praktis pengembangan silabus dapat dilakukan dengan merevisi silabus yang telah dikembangkan sebelumnya dengan menambah komponen (kolom) karakter tepat di sebelah kanan komponen (kolom) Kompetensi Dasar atau di kolom silabus yang paling kanan. Pada kolom tersebut diisi nilai(-nilai) karakter yang hendak diintegrasikan dalam pembelajaran. Nilai-nilai yang diisikan tidak hanya terbatas pada nilai-nilai yang telah ditentukan melalui analisis SK/KD, tetapi dapat ditambah dengan nilai-nilai lainnya yang dapat dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran (bukan lewat substansi pembelajaran). Setelah itu, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, dan/atau teknik penilaian, diadaptasi atau dirumuskan ulang dengan penyesuaian terhadap karakter yang hendak dikembangkan. Metode menjadi sangat urgen di sini, karena akan menentukan nilai-nilai karakter apa yang akan ditargetkan dalam proses pembelajaran.

Sebagaimana langkah-langkah pengembangan silabus, penyusunan RPP dalam rangka pendidikan karakter yang terintegrasi dalam pembelajaran juga dilakukan dengan cara merevisi RPP yang telah ada. Revisi RPP dilakukan dengan langkah-langkah:

Rumusan tujuan pembelajaran direvisi/diadaptasi. Revisi/adaptasi tujuan pembelajaran dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- a) Rumusan tujuan pembelajaran yang telah ada direvisi hingga satu atau lebih tujuan pembelajaran tidak hanya mengembangkan kemampuan kognitif dan psikomotorik, tetapi juga afektif (karakter), dan
- b) ditambah tujuan pembelajaran yang khusus dirumuskan untuk karakter.

Pendekatan/metode pembelajaran diubah (d disesuaikan) agar pendekatan/metode yang dipilih selain memfasilitasi peserta didik mencapai pengetahuan dan keterampilan yang ditargetkan, juga mengembangkan karakter. Langkah-langkah pembelajaran juga direvisi. Kegiatan-kegiatan pembelajaran dalam setiap langkah/tahap pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup), direvisi atau ditambah agar sebagian atau seluruh kegiatan pembelajaran pada setiap tahapan memfasilitasi peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang ditargetkan dan mengembangkan karakter. Prinsip-prinsip pendekatan pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning), pembelajaran kooperatif (Cooperatif Learning), dan pembelajaran aktif (misal: PAIKEM/Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) cukup efektif untuk mengembangkan karakter peserta didik.

kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan grafika, akan tetapi materinya masih belum secara memadai mengintegrasikan pendidikan karakter di dalamnya. Apabila guru sekedar mengikuti atau melaksanakan pembelajaran dengan berpatokan pada kegiatan-kegiatan pembelajaran pada buku-buku tersebut, pendidikan karakter secara memadai belum berjalan. Oleh karena itu, sejalan dengan apa yang telah dirancang pada silabus dan RPP yang berwawasan pendidikan karakter, bahan ajar perlu diadaptasi. Adaptasi yang paling mungkin dilaksanakan oleh guru adalah dengan cara menambah kegiatan pembelajaran yang sekaligus dapat mengembangkan karakter. Cara lainnya adalah dengan mengadaptasi atau mengubah kegiatan belajar pada buku ajar yang dipakai. Selain itu, adaptasi dapat dilakukan dengan merevisi substansi pembelajarannya.

2. Proses

Pendidikan merupakan suatu hal yang dianggap sangat penting oleh masyarakat terutama kepada mereka yang menjadi pelaku pendidikan itu sendiri. Pada hakikatnya pendidikan memang sangat diperlukan karena dunia butuh orang-orang yang berpendidikan agar dunia menjadi bermartabat dan maju. Tetapi bukan hanya pendidikan saja yang diperlukan dunia karakter juga perlu dan menunjang bagi para pelaku pendidikan. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. SMA Negeri 5 Barru memiliki beberapa guru mata pelajaran yang ditugaskan untuk mengajar di setiap bidang studi mereka masing-masing. Seperti halnya yang dikatan oleh Thorndike dalam teori koneksionisme yaitu dalam proses

belajar ada hubungan stimulus dan respons. Namun harus ada kemampuan untuk memilih respons yang tepat serta melalui usaha-usaha atau percobaan-percobaan (*trials*) dan kegalan-kegalan (*error*) terlebih dahulu.

Proses pembelajaran pada awalnya meminta guru untuk mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa meliputi kemampuan dasarnya, motivasinya, latar belakang akademisnya, latar belakang sosial ekonominya, dan lain sebagainya. Kesiapan guru untuk mengenal karakteristik siswa dalam pembelajaran merupakan modal utama penyampaian bahan belajar dan menjadi indikator suksesnya pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran mempunyai dua karakteristik yaitu pertama, dalam proses pembelajaran melibatkan proses mental siswa secara maksimal, bukan hanya menuntut siswa sekedar mendengar, mencatat, akan tetapi menghendaki aktivitas siswa dalam proses berfikir. Kedua, dalam pembelajaran membangun suasana dialogis dan proses tanya jawab terus menerus yang diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan siswa, yang pada gilirannya kemampuan berfikir itu dapat membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka konstruksi sendiri.

Dalam proses pembelajaran yang ada di SMA Negeri 5 baru ada banyak berbagai macam metode yang diterapkan oleh guru-guru tersebut. Metode pembelajaran yang paling sering diterapkan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada siswa adalah ceramah, namun bukan berarti mutlak ceramah terus menerus, sesekali menggunakan diskusi dan disesuaikan dengan materi yang disampaikan. Metode pembelajaran dapat dijadikan sebuah alat untuk mempermudah menyampaikan materi maupun pesan moral kepada siswa.

Metode pembelajaran adalah sesuatu yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Penggunaan metode pembelajaran akan mempengaruhi output yang diharapkan dan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran. Namun hal itu bukan hanya metode-metode yang di perlukan tapi juga ada media pembelajaran. Di SMA Negeri 5 Barru dari hasil wawancara dan observasi yang saya lakukan media atau alat yang di jadikan sebagai media pembelajaran adalah buku paket, lks, dan penggunaan alat lain seperti lcd.

Model dan media pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 5 barru di lakukan secara bervariasi agar siswa merasa tidak bosan. Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas, metode pembelajaran sangat mempengaruhi keberhasilan sebuah pembelajaran di kelas. Dari berbagai model pembelajaran yang diterapkan diatas pasti akan berbeda dengan guru-guru mata pelajaran yang seperti halnya guru sosiologi, guru pendidikan agama islam, dan guru pendidikan kewarganegaraan.

Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas, metode pembelajaran sangat mempengaruhi keberhasilan sebuah pembelajaran di kelas.

Adapun tujuan-tujuan dari proses pembelajaran tersebut ialah, Tujuan dari pembelajaran sosiologi di SMA N 5 Barru tidak hanya mengajarkan materi pada

siswa agar mendapatkannilai baik namun juga menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi, dari adanya pendidikan agama islam yaitu menumbuhkan rasa lebih percaya kepada Tuhan sang pencipta dan semakin mempertebal akhlak setiap orang yang turut mempelajari agama islam, kemudian dari adanya pendidikan kewarganegaraan yang bertujuan untuk menjadi orang yang bertanggung jawab dan mematuhi aturan atau norma-norma (norma kesopanan, norma kesusilaan dan norma keagamaan).



Pendekatan pembelajaran merupakan jalan yang akan ditempuh oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan instruksional untuk suatu satuan instruksional tertentu. Pendekatan pembelajaran ini sebagai penjelas untuk mempermudah bagi para guru memberikan pelayanan belajar dan juga mempermudah bagi siswa untuk memahami materi ajar yang disampaikan guru, dengan memelihara suasana pembelajaran yang menyenangkan. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran ini ialah pendekatan motivasi dan pendekatan emosional.

Seperti halnya yang kita ketahui bahwa keberhasilannya suatu proses pembelajaran itu tak lepas dari adanya kerja keras antara guru dan peserta didiknya. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dipengaruhi oleh banyak hal mulai dari keterampilan guru dalam mengajar, metode yang diterapkan dalam pembelajaran, media pembelajaran dan materi yang diajarkan. Semakin banyak referensi atau sumber belajar yang digunakan akan semakin meningkatkan kualitas pembelajaran karena kualitas dari materi yang diajarkan lebih baik. Proses pembelajaran pada awalnya meminta guru untuk mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa meliputi kemampuan dasarnya, motivasinya, latar belakang akademisnya, latar belakang sosial ekonominya, dan lain sebagainya. Kesiapan guru untuk mengenal karakteristik siswa dalam pembelajaran merupakan modal utama penyampaian bahan belajar dan menjadi indikator suksesnya pelaksanaan pembelajaran.

Keberhasilan pembelajaran, mengandung makna ketuntasan dalam belajar dan ketuntasan dalam proses pembelajaran. Artinya belajar tuntas adalah tercapainya kompetensi yang meliputi pengetahuan, ketrampilan, sikap, atau nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Fungsi ketuntasan belajar adalah memastikan semua peserta didik menguasai kompetensi yang diharapkan dalam suatu materi ajar sebelum pindah ke materi ajar selanjutnya. Patokan ketuntasan belajar mengacu pada standard kompetensi dan kompetensi dasar serta indikator yang terdapat dalam kurikulum. Sedangkan ketuntasan dalam pembelajaran berkaitan dengan standar pelaksanaannya yang melibatkan komponen guru dan siswa. Dengan demikian pemahaman terhadap

kriteria keberhasilan belajar, standard kompetensi dan kompetensi dasar serta indikator yang terdapat dalam kurikulum penting dipahami oleh Pengawas.

Jadi realitas sosial pembelajaran dapat dilihat bahwa proses pembelajaran yang ada di SMA Negeri 5 Barrudidesain semenarik mungkin dengan berbagai metode yang digunakan, referensi yang variatif dan teknik-teknik tertentu agar siswa dapat menyerap pembelajaran dan mengembangkan potensi dalam dirinya.

3. Evaluasi

Dalam penerapan Kurikulum 2013 yang telah mengatur tentang standar kelulusan peserta didik, seperti yang tertuang dalam Permendikbud No. 54 tahun 2013 mengenai Standar Kompetensi Lulusan SMA yang salah satu kriteria kelulusannya adalah dimensi sikap. Maka dari itu sikap positif peserta didik menentukan kelulusan atau naik tidaknya peserta didik tersebut.

Sebenarnya, dasar dalam melakukan penilaian terhadap pendidikan karakter dapat dilakukan terhadap kinerja, pendidik, tenaga pendidik dan peserta didik. Selanjutnya dalam aktivitas peserta didik yang terkait dengan pendidikan karakter dapat dilihat dari catatan harian atau portofolio yang dilakukan oleh tenaga pendidik. Catatan ini disusun berdasarkan nilai-nilai atau bentuk-bentuk sikap sosial yang ditanamkan di kelas nantinya. Selain itu dalam kelanjutannya bisa dilakukan dengan observasi yang dilakukan tenaga pendidik.



Dokumentasi, guru memberikan soal tertulis kepada siswa

Penilaian karakter yang dilakukan tentunya melihat dari karakter sikap perilaku peserta didik dimana nantinya akan dicatat oleh guru didalam lembar pengamatan sikap perilaku peserta didik. Namun dalam pelaksanaannya guru dapat menilai peserta didik hanya dengan melihat sikap peserta didik selama dua semester yang sudah dijalankan di kelas.

Dari data yang diperoleh peneliti di SMA Negeri Baru, peneliti melihat bahwa penilaian karakter dalam membentuk sikap sosial peserta didik melalui pembelajaran Sosiologi terpadu dilaksanakan oleh guru Sosiologi Terpadu yang nantinya akan diserahkan ke wali kelas dan wali kelas akan berkonsultasi dengan BK untuk menentukan nilai rata-rata peserta didik. Dalam melakukan penilaian di SMA Negeri 5 Barru khususnya di kelas VIII D, sekolah menetapkan empat item pelaksanaan penilaian dimana dalam penilaian tersebut semua berperan aktif dalam menentukan nilai peserta didik. empat item tersebut adalah lembar diri sendiri, teman sejawat, observasi, jurnal, dan hasil dari empat

item tersebut nantinya akan dimasukkan kedalam lembar pengamatan yang telah dimiliki oleh guru mata pelajaran atau Sosiologi.

Jadi dapat disimpulkan oleh peneliti, penilaian karakter dalam membentuk sikap sosial peserta didik melalaui pembelajaran Sosiologi dilakukan dengan lembar pengamatan sikap perilaku peserta didik yang dimiliki guru Sosiologi, dan di dalam lembar pengamatan terdapat empat item tadi yang nantinya akan diserahkan kepada wali kelas dan wali kelas akan dan wali kelas akan berkonsultasi dengan BK untuk menentukan nilai rata-rata peserta didik.

Kemudian diharapkan guru dapat mengasosiatif stimulus respon secara tepat. Pembelajaran harus dibimbing melakukan apa yang mungkin di abaikan oleh anak. Menurut Skinner hubungan antara stimulus dan respon yang terjadi melalui interaksi dengan lingkunganya, yang kemudian menimbulkan perubahan tingkah laku. Menurutnya respon yang diterima seseorang tidak sederhana karena stimulus-stimulus yang diberikan akan saling beriteraksi dan interaksi antar stimulus itu akan mempengaruhi respon yang diberikan ini memiliki konsekuensi-konsekuensi. Konsekuensi-konsekuensi inilah yang nantinya mempengaruhi munculnya perilaku. Oleh karena itu dalam memahami tingkah laku seseorang secara benar harus memahami hubungan antara stimulus yang satu dengan lainnya, serta memahami konsep yang mungkin dimunculkan dan berbagai konsekuensi yang mungkin timbul akibat respon tersebut.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pemaparan data dan analisis diatas maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan yang mula-mula dilakukan adalah analisis SK/KD, pengembangan silabus berkarakter, penyusunan RPP berkarakter, dan penyiapan bahan ajar berkarakter. Analisis SK/KD dilakukan untuk mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang secara substansi dapat diintegrasikan pada SK/KD yang bersangkutan. Perlu dicatat bahwa identifikasi nilai-nilai karakter ini tidak dimaksudkan untuk membatasi nilai-nilai yang dapat dikembangkan pada pembelajaran SK/KD yang bersangkutan. Guru dituntut lebih cermat dalam memunculkan nilai-nilai yang ditargetkan dalam proses pembelajaran.
2. Proses pelaksanaan pembelajaran dalam membentuk sikap sosialpeserta didik dilakukan dengan mengintegrasikan pendidikan karakter kedalam pembelajaran Sosiologi dengan begitu nilai-nilai karakter bisa tertanamkan kepada peserta didik. Dalam menintegrasikan pembelajaran tersebut guru sosiologi menyisipkan kedalam RPP. Nilai-nilai karakter nantinya akan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan dikelas. Selanjutnya guru juga melatih peserta didik untuk selalu menerapkan karakter-karakter sikap sosial delingkungan sekolah maupun dilingkungan masyarakat serta menerapkan

langsung ketika pembelajaran berlangsung seperti ketika guru memberintugas kepada peserta didik dimana peserta didik harus bersikap jujur dalam mengerjakan tugasnya yang artinya peserta didik diharapkan tidak mencontek tugas peserta didik lain.

3. Dalam evaluasi pembelajaran karakter membentuk sikap sosial peserta didik melalui pembelajaran sosiologi. Dalam penilaian ini terdapat empat nilai yaitu sangat baik (SB), baik (B), cukup (C), dan kurang (K). Selanjutnya dalam melakukan penilaian guru sosiologi nantinya akan dibantu dengan empat item penilaian yang antar lain lembar penilaian observasi dan jurnal. Dari empat item ini guru nantinya akan memasukkan kedalam lembar pengamatan sikap peserta didik. Selanjutnya dari lembaran pengamatan sosiologi akan menyerahkannya kepada wali kelas dan wali kelas akan berkonsultasi dengan BK untuk menentukan nilai rata-rata peserta didik.

B. Saran

Dalam penelitian ini maka penulis memberikan saran mengenai pembelajaran sosiologi berbasis karakter dan implikasinya terhadap siswa SMA 5 Barru

1. Bagi Guru

Saran yang dapat diberikan kepada guru sosiologi terutama di SMA 5 Barru agar terus meningkatkan kualitas pembelajaran sosiologi berbasis karakter. Hal tersebut dapat dimulai dari mempersiapkan pembelajaran dengan tekun terutama dalam pemilihan strategi, metode, dan media pembelajaran. Selalu belajar dalam kegiatan mengajar, sehingga guru dapat menjadi guru yang terampil, kreatif, dan

profesional. Pemberian teladan kepada siswa juga dirasa masih sangat perlu. Guru selain sebagai fasilitator juga sebagai teladan serta diharapkan kreatif untuk menciptakan kondisi belajar yang kondusif. Kondisi pembelajaran yang kondusif mampu mendukung siswa untuk mudah memahami pembelajaran dan mampu mengamalkan nilai karakter.

2. Bagi Musyawarah Guru Mata Pelajaran

Penelitian ini dapat dijadikan masukan yang bermamfaat bagi guru-guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter pada pembelajaran sosiologi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman dan disampaikan kepada guru-guru lain, sebagai pertimbangan dalam implementasi pendidikan karakter.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dikembangkan menjadi penelitian survei. Hal tersebut dimaksudkan agar peneliti mendapat pembandingan hasil yang dapat, sehingga dapat memberikan masukan yang bermamfaat. apa bila penelitian seperti ini, hendaknya menggunakan pengamatan kelas secara berkeselimbangan dan tidak terlebih dahulu dikomunikasikan dengan guru. Hal tersebut dimaksudkan supaya peneliti mendapatkan gambaran kebiasaan guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu dan Widodo Suoriyono. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Aruzz Media.
- Bagus S, Muhommad. (2016). *Implementasi Pendidikan Karakter dalam membentuk Sikap Sosial Peserta Didik melalui Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII D di SMPN I Purwosari*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Creswell, John W. 2012. *Research Desain Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. Edisi ke-IV.
- Dimyanti dan Mujiyono (2009) *belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Riheka Apta.
- Djali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamlik, Oemar. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Algara.
- Kusnandar. (2009). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lickona, Thomas. (2012). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa menjadi PINTAR dan BAIK*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Labib, M. Zainul. (2014). *Implementasi Pendidikan Karakter dan Pengaruhnya terhadap Perilaku Akademik Siswa Kelas VI SD Negeri I Jombang Ciputat*. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Muhammad Faturrohman & Sulistyowati. *Belajar dan Pembelajaran: Memebantu Meningkatkan Suatu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.

Mu'in, Fathul. (2014). *Pendidikan Karakter: Kontruksi Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Nasution. (2012). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Soekanto, Soerjono. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Suardi dan Syarifuddin. 2018. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitaif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.

Surtisno, Tri. (2015). *Pembelajaran Sosiologi Berbasis Karakter dan Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa (di SMA Taman Madya Kota Cirebon)*. Skripsi tidak diterbitkan. Cirebon: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati.

Syah, Muhibbin. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syamsuddin M, Abin. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Zuchdi, Damayanti. (2011). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: UNY Press.