

تعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩ من حيث نتائج تعليم اللغة العربية  
لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣  
بولوكومبا سلاويسي الجنوبية



كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

30/03/2022

1 up  
Smb. Alumni

R/0003/PBA/220  
SAL  
t1



FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي عامل سليم، الرقم الجامع | ١٠٥٢٤١١٠٠٣١٧، بعنوان "تعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩ من حيث نتائج تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سلاويسي الجنوبية"، أمام مجلس المناقشين يوم اثنين ٣١ يناير ٢٠٢٢ م، ويقرر قبوله شرطاً لنيل درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٢٦ جمادى الآخر ١٤٤٣ هـ

مكاسر،

٣١ يناير ٢٠٢٢ م

مجلس مناقشين

رئيس : الدكتور عبد الرحيم رازق الماجستير

سكرتيرة : نور فضيلة أمين الماجستير

الأعضاء :

١. الدكتور عبد الرحيم رازق الماجستير

٢. نور فضيلة أمين الماجستير

٣. فطمواتي الماجستير

٤. نصريني الماجستير

اعتماد على

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر



الدكتورة أميرة موردي

رقم المحاضر الوطني : ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



### صفحة تقرير المناقشين

عميدة كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر، تمت مناقشة:

اليوم/التاريخ : اثنين ، ٢٦ جومادي الآخر ١٤٤٣ هـ / ٣١ يناير ٢٠٢٢ م

المكان : عمارة الاقرا دور الرابع الشارع علاي الدين نمرة ٢٥٩ .

### تقرير

بأن الطالبة

اسم : عامل سليم

الرقم الجامعي : ١٠٣١٧٠٠٤١١٠٥٢٤

بعنوان : تعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩ من حيث نتائج تعليم اللغة العربية لتلاميذ

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سلاويسي الجنوبية

مقررا : نجاح

سكرتيرة

رئيس

نور فضيلة أمين الماجستير

لدكتور عبد الرحيم بلال الماجستير

رقم المحاضر الوطني: ٠٩٢٧١١٩٠٠١

رقم المحاضر الوطني: ٠٩٢٠٠٧٥٩٠١

(.....)

المناقشة الأولى : لدكتور عبد الرحيم بلال الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : نور فضيلة أمين الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : فطمواتي الماجستير

(.....)

المناقشة الرابعة : نصريني الماجستير

إعتماد على،

عميدة كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر



الدكتورة أميرة موردي

رقم المحاضر الوطني : ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١

## إقرار الطالب الباحث

أنا الموقع أدناه, وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : عامل سليم

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠٣١٧

العنوان : تعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩ من حيث نتائج تعليم اللغة العربية

لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سلاويسي

الجنوبية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورها من إبداع عميري أو تأليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحد استقبالا لها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة الثانوية الحكومية بيناموا جينيفونتوا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجرتني أحد على ذلك.

٢٦ جومادي الآخر ١٤٤٣ هـ

٣١ يناير ٢٠٢٢ م

الطالب المقر

عامل سليم

١٠٥٢٤١١٠٠٣١٧



## مستخلص البحث

عامل سليم. ١٠٥٢٤١١٠٠٣١٧. تعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩ من حيث نتائج تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سلاويسي الجنوبية. البحث، قسم التدريس اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة محمديّة مكاسر. المشرفة الأول فطمواتي، والمشرفة الثانية نور فضيلة أمين. كان الغرض من هذه البحث وصف عملية ونتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال وباء كوفيد-١٩ التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا. يستخدم هذا البحث النوعي. تقنيات جمع البيانات، هي تقنيات المراقبة والمقابلات والوثائق. وأظهرت النتائج أنه، (١) عملية تعليم اللغة العربية على الإنترنت لتلاميذ الصف الثامن خلال وباء كوفيد-١٩، هناك إعداد من قبل كل من المعلمين والطلاب قبل البدء في التعليم مع استجابات التلاميذ المختلفة، اعتمادا على الحرفة. يستخدم المعلمتان مقاطع الفيديو والاختبارات في عملية التعليم لتسهيل فهم التلاميذ لها. ومع ذلك، لا يزال التلاميذ يفتقرون إلى الفهم، والعامل الأساسي هو عدم قدرة التلاميذ على قراءة القرآن وعدد التلاميذ الذين ليس لديهم هواتف ذكية، وخصص الإنترنت المستنفدة، والشبكات الفقيرة. فيما يتعلق بالمساعدة المقدمة من المدارس وأولياء أمور التلاميذ، أي في شكل حصة الإنترنت / المساعدة الائتمانية والدعم المعنوي لمتابعة التعلم عبر الإنترنت في الوقت المحدد. (٢) وفيما يتعلق بنتائج التعليم باللغة العربية، فإن طريقة وعملية تقييم المعلمتان هي من خلال إعطاء المهام اليومية، والتكرار اليومي، ومنتصف المدة، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي وتقييمها من المهام المعطاة والحضور والحرف اليدوية في القيام بالمهام. إن استجابة التلاميذ لعملية تقييم نتائج التعليم طبيعية، وذلك بسبب التلاميذ الذين يفتقرون إلى الفهم ومهارات اللغة العربية الأقل. لذلك، يقدم المعلمتان والتلاميذ نسبة مئوية منخفضة أو أقل من نتائج تعليم اللغة العربية. خطوات المعلمات في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ هي من خلال توفير التكرار أو المهام الإضافية. على الرغم من أن هذه الطريقة لا تزال محافظة نسبيا، ولكنها فعالة جدا للتلاميذ الذين ليس لديهم هواتف ذكي.

الكلمات الأساسية : عربية، نتائج التعليم، وباء كوفيد-١٩، التعلم عبر الإنترنت

## ABSTRAK

**Emil Salim 105241100317.** *Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau dari Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Mts N 3 Bulukumba Sulawesi Selatan.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Fatmawati, dan Pembimbing II Nur Fadilah Amin.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses dan hasil belajar bahasa Arab siswa secara *online* pada masa pandemi *Covid-19* pada kelas VIII di Mts N 3 Bulukumba. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) proses pembelajaran bahasa Arab secara *online* siswa kelas VIII pada masa pandemi *Covid-19*, yaitu terdapat persiapan yang dilakukan baik guru maupun siswa sebelum memulai pembelajaran dengan respon siswa yang bermacam-macam, tergantung dari kerajinannya. Guru menggunakan video dan kuis dalam proses pembelajaran agar mudah dipahami oleh siswa. Akan tetapi, siswa masih kurang memahami, faktor yang mendasari adalah kurangnya kemampuan siswa dalam membaca Alquran dan terdapatnya siswa yang belum memiliki Smartphone, kuota internet yang habis, dan jaringan yang jelek. Mengenai bantuan dari sekolah dan orang tua siswa, yaitu berupa bantuan kuota/pulsa internet dan dukungan moril untuk mengikuti pembelajaran secara *online* tepat waktu. 2) mengenai hasil pembelajaran bahasa Arab, cara dan proses penilaian guru yaitu dengan pemberian tugas-tugas harian, ulangan harian, ujian tengah semester, dan Ujian Akhir Semester serta dinilai dari tugas-tugas yang diberikan, kehadiran, dan kerajinan dalam mengerjakan tugas. Respon siswa terhadap proses evaluasi hasil belajar adalah biasa saja, dikarenakan siswa yang kurang paham dan kemampuan bahasa Arab siswa yang kurang. Oleh karena itu, guru dan siswa memberikan persentase rendah atau kurang dari hasil belajar bahasa Arab. Langkah-langkah guru dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa yaitu dengan memberikan pengulangan atau tugas tambahan. Walaupun cara ini masih tergolong konservatif, tetapi tergolong efektif bagi siswa yang tidak memiliki Smartphone.

**Kata Kunci :** *Bahasa Arab, Hasil Belajar, Pandemi Covid-19, Pembelajaran Online.*

## ABSTRACT

**Emil Salim 105241100317.** *Online Learning during the Covid-19 Pandemic Reviewed from The Arabic Learning Outcomes of Class VIII Students at Mts N 3 Bulukumba South Sulawesi.* Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Makassar. Advisor I Fatmawati, and Supervisor II Nur Fadilah Amin.

The aim of the study was to describe students' Arabic language learning processes and outcomes online during the Covid-19 pandemic in class VIII at Mts N 3 Bulukumba. This research uses qualitative research. Data collection techniques are conducted, namely observation techniques, interviews, and documentation.

The results showed that, 1) the process of learning Arabic online class VIII students during the Covid-19 pandemic, there is preparation made by both teachers and students before starting learning with various student responses, depending on the craft. Teachers use videos and quizzes in the learning process to make them easy for students to understand. However, students still lack understanding, the underlying factor is the lack of ability of students in reading the Qur'an and the number of students who do not have smartphones, depleted internet quotas, and poor networks. Regarding assistance from schools and parents of students, namely in the form of internet quota / credit assistance and moral support to follow online learning on time. 2) Regarding the results of Arabic learning, the way and process of teacher assessment is by giving daily tasks, daily repeats, midterms, and Final Semester Exams and assessed from the tasks given, attendance, and crafts in doing tasks. The student's response to the evaluation process of learning outcomes is normal, due to students who lack understanding and less Arabic language skills. Therefore, teachers and students provide a low percentage or less of Arabic learning outcomes. The teacher's steps in improving the student's Arabic learning outcomes are by providing repetition or additional assignments. Although this method is still relatively conservative, but it is quite effective for students who do not have a smartphone.

**Keywords:** *Arabic, Learning Outcomes, Covid-19 Pandemic, Online Learning.*

## كلمة الشكر و التقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضلل فلا هادي له و أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله، الصلاة و السلام إلى النبي محمد الذي أرسل ألى هذه الأرض لتكون مثالا يحتذى في جميع أنشطة الحياة وحياتنا. أما بعد.

و بإذن الله أن تنتهي هذا البحث مع المحاضرات في جامعة محمدية مكاسر. أخذت الباحثة عنوان " تعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-19 من حيث نتائج تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سلاويسي الجنوبية." وجود هذا العمل الباحث تترك أن العديد من الصعوبات والعقبات الذي يتوجه الكتابة، ولكن بفضل مساعدة من الله الذي لم يترك عبده على الإطلاق، ثم مساعدة الأطراف المختلفة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، حتى يتشني الجميع الصعوبات والعقبات الذي يتوجه الكتابة حله، فكذاك ينبغ عليهم أن يتقدم بعض الكلمات الشكر و التقدير وخاصة:

١. الأستاذ الدكتور ه. أمبو آسي، رئيس جامعة محمدية في مكاسر. وقد أعطى ذلك الباحث الفرصة لإكمال هذا البحث.
٢. الدكتورة أميرة موداردي بيوانغي، عميدة بكلية الدراسات الإسلامية، جامعة محمدية في مكاسر.
٣. الأستاذة نور فضيلة أمين، كرئيسة قسم تدريس اللغة العربية، بالإضافة إلى المستشار الأكاديمية لتعليم اللغة العربية ١٧. كلية الدراسات الإسلامية، جامعة محمدية مكاسر.
٤. الأستاذة فاماواتي الماجستير، و الأستاذة نور فضيلة أمين ، كمشرفتين مليئين بالصبر والإخلاص في التوجيه وإعطاء التوجيه والتشجيع، بحيث ترتيب إعداد الأطروحة بشكل صحيح.



٥. سودارمين الماجستير، مدير المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا، الذي أعطى الإذن لإجراء البحث.

٦. كما نقل الشكر لوالدي الأب الحبيب جابر والسيدة جمالية، اللذين صليا باستمرار، وقدا التشجيع المعنوي والمادي خلال تعليمي، وقدا الدعم دائما في كل خطوة اتخذتها خلال فترة المحاضرة.

٧. شكرا لأصدقاء أيضا لمواطني فصل ٢٠١٧ الذين يدعمون دائما ويوفرون الحافز ودائما معا لمدة ٤ سنوات تقريبا. نأمل أن لا تكون هذه نهاية اجتماعنا.

ويتوقع صاحب البلاغ انتقادات واقتراحات من مختلف الأطراف بناءة لأن صاحب البلاغ يعتقد أن المسألة لن تم على الإطلاق دون انتقاد. نأمل أن هذا البحث أن توفر فوائد للقارئ. خاصة بالنسبة للذات الشخصية للباحث. (أمين)

مكاسر، ٢٨ جومادي الآخر ١٤٤٣ هـ

٠٢ فبراير ٢٠٢٢ م

عامل سليم

١٠٥٢٤١١٠٠٣١٧

## محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	إعتمد من مجلس المناقشين
iii	.....	صفحة تقرير المشرفتين
iv	.....	إقرار الطالبة الباحثة
v	.....	مستخلص البحث اللغة العربية
vi	.....	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
vii	.....	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
viii	.....	كلمة الشكر و التقدير
x	.....	محتويات البحث
		<b>الباب الأول: مقدمة</b>
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث
		<b>الباب الثاني: الدراسة المكتبية</b>
٧	.....	أ. الإطار النظري
٧	.....	١. اللغة العربية
٨	.....	٢. نتائج تعليم
٩	.....	٣. الوباء كوفيد-١٩
١٠	.....	٤. التعليم عبر الإنترنت
١٢	.....	ب. الهيكل الفكري
		<b>الباب الثالث: منهجية البحث</b>
١٣	.....	أ. تصميم البحث
١٣	.....	١. نوع البحث

١٣	٢. مدخل البحث.....
١٣	ب. مكان وموضوع البحث.....
١٤	ج. تركيز البحث.....
١٤	د. وصف تركيز البحث.....
١٤	هـ. مصادر البيانات.....
١٥	و: أدوات البحث.....
١٥	ز: أساليب جمع البيانات.....
١٦	ح: أسلوب تحليل البيانات.....
	<b>الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها</b>
١٨	أ. لمحة عامة عن مكان البحث.....
١٩	ب. نتائج البحث.....
٣٦	ج. مناقشة.....
	<b>الباب الخامس: الخاتمة</b>
٣٩	أ. الخلاصة.....
٤٠	ب. الاقتراحات.....
٤١	قائمة المراجع.....



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعليم عملية طويلة ومعقدة يجب أن يخطط لها بطريقة منهجية ومنظمة، وتهدف إلى تنمية قدرة كل فرد على زيادة إمكاناته ليصبح إنسانا متفوقا. ومع ذلك، يختلف نظام التعليم الحالي عن النظام الذي تم تنفيذه حتى الآن، حيث تحول ال تعليم المباشر في السابق إلى تعليم عبر الإنترنت. ويرجع ذلك إلى أنه في مدينة ووهان الصينية، في نهاية عام ٢٠١٩، تفشى مرض خطير يسمى مرض فيروس كورونا في عام ٢٠١٩ أو كوفيد-١٩، وقد صنفته منظمة الصحة العالمية فيما بعد على أنه وباء.

تم الإعلان عن مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩) في إندونيسيا كفاشية وطنية في ١١ مارس ٢٠٢٠، بحيث يجب تكييف نموذج التعليم في عالم التعليم، بما في ذلك من خلال نظام عبر الإنترنت. وفقا لأمين (بودياوان، ٢٠٢٠) يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت كخيار استراتيجي في وقف انتشار تفشي كوفيد-١٩ في عالم التعليم. وأكد وزير الشؤون الدينية في قراره أن التنفيذ الحالي للتعليم يجب أن ينظر في الصحة من خلال إعطاء الأولوية لخدمات التعليم عبر الإنترنت.<sup>١</sup>

وتبين الأبحاث التي أجراها تشانغ وآخرون (فيرمان وسري، ٢٠٢٠) أن استخدام الإنترنت وتكنولوجيا الوسائط المتعددة قادر على إصلاح الطريقة التي يتم بها نقل المعرفة ويمكن أن تكون تعلما بديلا يتم في الفصول التقليدية.<sup>٢</sup> ومع ذلك، فإن استخدام هذا الإنترنت وفقا لفيرمان وسري (٢٠٢٠) لا يزال يواجه بعض المشاكل، واحدة منها هي توافر خدمات الإنترنت أو عدم كفاية شبكات الإنترنت في المناطق

<sup>١</sup> Agus Yudiawan, *Belajar Bersama COVID 19: Evaluasi Pembelajaran Daring Era Pandemi di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri, Papua Barat*, (Sorong: Jurnal Pendidikan Islam, 2020), h. 10.

<sup>٢</sup> Firman dan Sari Rahayu Rahman, *Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19*, (Mamuju: Indonesian Journal of Educational Science (IJES), 2020), h. 82.



النائية، لذلك فإن هذا له تأثير على المعلومات حول التعليم أو جمع تخصيص الدروس. أكثر من ذلك، العقبات الأساسية التي يواجهها التلاميذ هي حول تكلفة التعليم عبر الإنترنت.<sup>٣</sup>

وفي خضم هذه الحالة، لا يمكن تعليم اللغة العربية وجهاً لوجه في الفصول الدراسية. لذلك يتطلب من المؤسسات التعليمية إجراء التعليم من خلال الإنترنت، وهو واحد من التينائيات المطبقة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، في تنفيذه، واجه تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مشاكل مختلفة، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية وليست لغة أم.<sup>٤</sup>

إن أكثر المشاكل التي تجذب الانتباه والخطورة في تعليم اللغة العربية للتعامل معها وفقاً لفهرروزي (٢٠١٤) هي جدية تعليم التلاميذ وجدية المعلمين في التدريس. ولا يمكن أن تبدأ جدية التعليم والتدريس بموقف إجبارنا على اتباع هيكل المناهج الدراسية من أجل تعزيز وكبح حرية الإبداع في اكتساب المعرفة وصقل المهارات. لأن التعليم في الواقع تمكن الجوانب المادية والنفسية للبشر لتصبح متفوقة وفعالة وخلاقة شخص.<sup>٥</sup> ومع ذلك، فإن تمكين الجانب المادي لن يتحقق أبداً في خضم وباء مع نظام التعليم عبر الإنترنت، مما يؤدي إلى تعرج من سوبتاتسي التعليم.

الشكاوى حول الإنجازات المنخفضة لتعليم اللغة العربية غالباً ما تسمع من مختلف الدراسات والكتابات. كما بذلت جهود لتحسين نوعية تعليم اللغة العربية بجهود مختلفة. ومع ذلك، فإن النتيجة لا تزال هي نفسها التي لا تزال غير كافية. لذلك، هنا هو رسم خرائط لمشاكل وحلول تعليم اللغة العربية نظرياً.

#### ١. المشاكل اللغوية

أ. مشاكل أصوات العربية هي مشاكل تتعلق بأنظمة الصوت أو علم الأصوات.

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> Nanang Kosim. dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi dan Harapan*, (Bandung: Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2020).

<sup>5</sup> Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*, (Jakarta: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2014), h. 162.

<sup>6</sup> Ibid.

تدريس مواد تعليم اللغة العربية في خضم وباء كوفيد-١٩ الذي يواجه عمليات التعليم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، فإن جدية التلاميذ في متابعة وتلقي الدروس باللغة العربية على الإنترنت سيكون لها بالتأكيد تأثير على نتائج التعليم التي تم الحصول عليها. ولذلك، أراد الباحث تحليل تأثير التعليم عبر الإنترنت على نتائج التعليم التي تم الحصول عليها تحت عنوان تعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩ من حيث نتائج تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سلاويسي الجنوبية

ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى الخلفية، فإن المشكلة في صياغة هذا البحث هي كما يلي.

١. كيف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في صف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سلاويسي الجنوبية؟
٢. كيف نتائج تعليم اللغة العربية لتلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سلاويسي الجنوبية عبر الإنترنت؟

ج. أهداف البحث

واستنادا إلى صياغة المشكلة، فإن الغرض من هذا البحث هو كما يلي.

١. وصف عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في صف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سلاويسي الجنوبية.
٢. وصف تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية لتلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سلاويسي الجنوبية عبر الإنترنت.

د. فوائد البحث

واستنادا إلى صياغة المشكلة، فإن الفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث

هي كما يلي.

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثين والمزيد من البحوث

حول تأثير التعليم عبر الإنترنت التي يتم استعراضها من نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ.

## ٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة على تأثير التعليم عبر الإنترنت الذي تمت مراجعته من نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ.

ب. للمعلمين

ومن المتوقع أن يزيد هذا البحث من معرفة المعلمين بتأثير التعليم عبر الإنترنت الذي تتم مراجعته من نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ.

ج. للتلاميذ

يمكن أن يكون هذا البحث فكرة جديدة للتلاميذ ليكونوا أكثر نشاطا واستقلالية في تعليم اللغة العربية على الإنترنت.



## الباب الثاني الدارسة المكتبة

### أ. الإطار النظري

#### ١. اللغة العربية

وفقاً لغولاني (كوسيم، وآخرون، ٢٠٢٠) اللغة العربية هي كلمة أو جملة يستخدمها العرب في نقل الأفكار والأفكار والآثار للآخرين. كما أوضح كوسيم، وجميعهم، أن اللغة العربية تعتبر جزئياً لغة الدين، وهذا لأنها أداة لتعليم وفهم النصوص العربية. ويقول آخرون إن تعليم اللغة العربية هو من يركن لغة العلم بالإسلام. وهناك أيضاً رأي مفاده أن التحدث باللغة العربية هو نفس تعليم التواصل.

وهذا يتماشى مع رأي هدى و روحماتون (٢٠١٦)، حيث يقولان إن اللغة العربية هي درس يفيد في توفير المهارات والمهارات الأساسية للمتعلمين لدعم المعرفة والفهم والفهم للشريعة الإسلامية وتطوير العلوم وتحسين العلاقات بين الأمم. كما يهدف هذا الدرس إلى توفير المهارات والمهارات الأساسية للمتعلمين، باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح، بما في ذلك الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، فضلاً عن كونه أحد الأحكام الخاصة بالمستوى التعليمي التالي.<sup>10</sup>

في حين أن تعليم اللغة العربية لغير العرب وفقاً لسيوهاداك في هدايت (٢٠١٢) هو شيء لا ينفصل، لأن إلحاح اللغة العربية بالنسبة للمجتمع العالمي اليوم مرتفع جداً بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين على حد سواء. وتتميز هذه اللهجة بعدد في مختلف البلدان، على سبيل المثال في إندونيسيا

<sup>10</sup> Nanang Kosim, et all, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi dan Harapan*, (Bandung: Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2020).

<sup>11</sup> Nurul Huda, dan Rohmatun Lukluk, *Kaligrafi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2016) h. 294.



هي معهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا (LIPIA).<sup>١٢</sup>

وفقاً للاتحة وزير الشؤون الدينية رقم ٩١٢ لسنة ٢٠١٣، فإن اللغة العربية هي عين اللغة الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء كان ذلك بتقبلاً أو منتجاً. مهارات اللغة العربية مهمة جداً لفهم مصدر التعاليم الإسلامية أي القرآن والهاد، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين.<sup>١٣</sup>

وهكذا، فإن اللغة العربية هي لغة يستخدمها العرب في نقل الأفكار والأفكار إلى الآخرين. كما تستخدم اللغة العربية للتواصل، بالإضافة إلى أن الدول الأخرى تدرسها لدراسة الإسلام. وذلك لأن اللغة العربية يمكن أن تساعد المتعلمين على اكتساب المهارات الأساسية في دعم المعرفة والفهم والفهم للشريعة الإسلامية.

٢. نتائج تعليم

بشكل عام، يمكن إثبات نتائج التعليم وفقاً لنورها سانة وأحمد أنه تقييم ذاتي للتلميذ والتغيرات التي يمكن ملاحظتها وإثباتها وقياسها في القدرة أو الإنجاز الذي يعانيه التلاميذ نتيجة لتجربة التعلم. وقد كشف برويتس (نورها سانة وأحمد) أن نتائج التعليم يمكن أن تصف قدرات التلاميذ بعد ما يعرفونه ويتعلمونه. وعلاوة على ذلك، جادل روبرت غاني (نورها سانة وأحمد) بأن نتائج تعليم التلاميذ تنقسم إلى خمس فئات هي المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والمهارات الحركية والمواقف والاستراتيجيات المعرفية.<sup>١٤</sup>

وقال ليساري أيضاً إن نتائج التعليم هي نتيجة لعملية التعليم التي يجريها المرء. ترتبط نتائج التعليم بالتغيرات في الأشخاص الذين يتعلمون. شكل التغيير

<sup>12</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Pembelajaran Bahasa Arab*. (Riau: An-Nida', 2012). h. 82.

<sup>13</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013. *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*. 09 Desember 2013. (Jakarta: Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013)

<sup>14</sup> Siti Nurhasanah dan Ahmad Sobandi, *Minat Belajar sebagai Determinasi Hasil Belajar Siswa*, (Bandung:, 2016), h. 129.

الذي شهدته نتيجة للتعليم هو تغيير في المعرفة والفهم والمواقف والسلوكيات، فضلاً عن المهارات والمهارات. ولا تعتبر التغيرات في المعنى الناجم عن النمو نتائج تعليمية. ومع ذلك، فإن التغيرات الناتجة عن التعليم عادة ما تكون المستقرة نسبياً ولها القدرة على تجربة.<sup>١٥</sup>

النجاح في تعليم التلاميذ وفقاً لسياجيان (ليستاري) يمكن أن تتأثر ٢ العوامل، وهي من داخل وخارج الفرد. هناك أشياء كثيرة تؤثر على عملية التدريس والتعليم في المدرسة، سواء من خارج التلميذ (البيئة) أو من داخل التلميذ نفسه. عدم استعداد هذين العاملين مؤثر جداً في عملية التعليم للتلميذ مما يؤثر على نتائج التعلم.<sup>١٦</sup>

وبناءً على هذه الأوصاف، يمكن استنتاج أن نتائج التعليم هي تقييمات لعملية تعليم التلميذ التي يمكن ملاحظتها وإثباتها بقياسها بالقدرة أو الإنجاز. ترتبط نتائج هذه الدراسة بالتغيرات في الأشخاص الذين يدرسون الذين هم المستقرون نسبياً ولديهم القدرة على تجربة المزيد من التطوير.

### ٣. الوباء كوفيد-١٩

والأوبئة هي مصطلحات الأوبئة، حيث الأوبئة هي تفشي الأمراض التي تحدث على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم. وبعبارة أخرى، أصبح هذا المرض مشكلة شائعة لجميع مواطني العالم. ومن الأمثلة على الأمراض التي يشملها الوباء فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز وكوفيد-١٩.<sup>١٧</sup>

في حين أن كوفيد-١٩ هو اختصار لمرض كورونا فيروس-٢٠١٩ المعروف باسم فيروس كورونا هو نوع جديد من الفيروسات التاجية التي تنتقل إلى البشر. يمكن أن يهاجم هذا الفيروس أي شخص، سواء كان كبار السن (كبار السن)

<sup>15</sup> Indah Lestari, *Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika*, (Jakarta: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 2015), h. 118.

<sup>16</sup> Ibid.

<sup>17</sup> Kevin Adrian, *Memahami Epidemiologi dan Istilah-Istilahnya*, Diakses dari <https://www.alodokter.com>, pada Tanggal 12 Februari 2021 Pukul 1:40.

والبالغين والأطفال والرضع، بما في ذلك النساء الحوامل والأمهات المرضعات. تم اكتشاف عدوى فيروس كورونا لأول مرة في مدينة ووهان، الصين في أواخر ديسمبر ٢٠١٩. ينتقل الفيروس بسرعة كبيرة وانتشر إلى جميع البلدان تقريباً، بما في ذلك إندونيسيا، في غضون أشهر قليلة.<sup>١٨</sup>

وعلاوة على ذلك، أن الفيروس التاجي هو مجموعة من الفيروسات التي يمكن أن تصيب الجهاز التنفسي. وعند مراجعته في بعض الحالات، لا يسبب الفيروس سوى التهابات تنفسية خفيفة، مثل الإنفلونزا. ومع ذلك، في بعض الحالات يمكن أن يسبب هذا الفيروس أيضاً التهابات الجهاز التنفسي الحادة، مثل التهابات الرئة (الالتهاب الرئوي). ينتقل الفيروس عن طريق دفقة من البلغم (قطرات) من الجهاز التنفسي، على سبيل المثال عندما يكون في مكان مغلق مزدحم مع ضعف دوران الهواء أو الاتصال المباشر مع قطرات من شخص مصاب. ولذلك، فمن غير المستحسن أن تجمع أو حشد في مكان واحد، بحيث يتم تطبيق نظام من القيود الاجتماعية بحيث يمكن السيطرة على انتقال هذا الفيروس وكما هو موضح أعلاه، يمكن استنتاج أن وباء "كوفيد-١٩" هو مرض يحدث على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم، ويمكن أن يهاجم أي شخص وينتشر بسرعة كبيرة وينتشر في جميع البلدان تقريباً، بما في ذلك إندونيسيا، في غضون أشهر قليلة. كما يمكن أن يسبب وباء "كوفيد-١٩" التهابات تنفسية خفيفة مثل الإنفلونزا والالتهاب الرئوي الحاد. لذلك، تتخذ الحكومة تدابير تقييد اجتماعي من خلال القيام بالعمل من المنزل، مثل المكاتب والمدارس وغيرها.

#### ٤. التعليم عبر الإنترنت

وفقاً لأكونيونلو و سويلو (أنغوسادار، ٢٠٢٠) يمكن أن تسمى نماذج التعليم عبر الإنترنت أيضاً نماذج التعليم المختلط. هذا النموذج هو نهج التعليم الذي يجمع بين مزايا التعليم وجها لوجه أو التقليدية مع التعليم الإلكتروني أو

<sup>18</sup> Merry Dame Cristy Pane. *Virus Corona*. Diakses dari <https://www.alodokter.com>, pada Tanggal 12 Februari 2021 Pukul 02:05.

التعليم عبر الإنترنت. عند التعليم وجهًا لوجه، يمكن للمتعلمين التفاعل مباشرة مع المعلمين.<sup>19</sup> لذلك، يمكن أن يحدث التفاعل الاجتماعي في الفصول الدراسية حيث لا يزال التلاميذ بحاجة إلى التوجيه في التعليم. يمكن للمتعلمين التفاعل مع المعلمين وأصدقائهم حتى يستفيدوا مباشرة من نتائج التعلم. وفي الوقت نفسه، يقدم التعليم عبر الإنترنت التعليم على مدار الساعة حيث يمكن الوصول إلى التعليم في أي وقت وفي أي مكان.<sup>20</sup>

تعليم عبر الإنترنت يؤكد على التلاميذ لمعالجة المعلومات المقدمة من قبل المعلمين على الإنترنت. وفقا لبراسيتيا وكريسنا (٢٠٢٠) أن التعليم عبر الإنترنت لديه نفس فهم التعليم الإلكتروني (التعليم الإلكتروني). بالمعنى الضيق، يمكن تعريف التعليم الإلكتروني على أنه أي نشاط تعليمي يحدث عبر الإنترنت. أظهرت دراسة أن التعليم الإلكتروني فعال للمتعلمين بغض النظر عن خلفية المتعلمين. يمكن القول أن التعليم الإلكتروني هو مستقبل التعليم بسبب طريقة التعليم التفاعلية والمثيرة للاهتمام والترفيهية، وسوف يحل محل الكتب الورقية في شكل أقراص شاشة تعمل باللمس.<sup>21</sup>

وعلاوة على ذلك، قالت براسيتيا وكريسنا إن تطبيق التعليم الإلكتروني يجب أن يولي اهتماما لنوعية التعليم الإلكتروني نفسه. وذلك لأن تحسين وضمان جودة التعليم الإلكتروني هو متطلبات واحتياجات المؤسسات التعليمية من أجل إنجاح التعليم الإلكتروني. ووفقاً له، فإن الجودة في سياق التعليم هي خدمة يجب تقديمها للمتعلمين أثناء أنشطة التدريس والتعليم التي تعد أحد مكونات التفاعل في التعليم من أجل أن تعمل أنشطة التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>22</sup>

<sup>19</sup> La Ode Anhusadar, *Persepsi Mahasiswa PIAUD terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid 19*, (Kendari: Journal of Islamic Early Childhood Education, 2020), h. 46.

<sup>20</sup> Ibid

<sup>21</sup> Tri Adi Prasetya dan Chrisna Tri Harjanto, *Pengaruh Mutu Pembelajaran Online dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa terhadap Hasil Belajar saat Pandemi Covid-19*. (Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, 2020), h. 189.

<sup>22</sup> Ibid.



لذا، فإن تعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم بمساعدة التكنولوجيا الرقمية التي لم يعد التلاميذ يتفاعلون معها بشكل مباشر مع المعلمين. ويعتبر هذا المستقبل من التعليم لأن كل شيء كان يعتمد على التكنولوجيا. ومع ذلك، بالإضافة إلى ذلك، يجب الحفاظ على جودة التعليم بحيث تعمل أنشطة التدريس والتعليم بفعالية وكفاءة.

### ب. الهيكل الفكري

الهيكل الفكري هو الرسم البياني الذي يفسر الخطوط العريضة للتدفق المنطق للدراسة. يتم تنظيم الإطار الذهني كحجر زاوية في التفكير الذي يظهر من وجهة نظر حيث يسلط الباحث الضوء على مشكلة أنه سوف يبحر. كما يساعد الإطار الذهني الباحث في تحديد الغرض من البحث واتجاهه، فضلاً عن كونه أساسياً في البحث بحيث يمكن تنفيذ الخطوات التالية بوضوح واتساق. فيما يلي الإطار الذهني الذي جمعه الباحثون لتسهيل تدفق الأبحاث:



<sup>23</sup> Koentjara Ningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta : Gramedia, 1990),h. 65.

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحوث

#### ١. نوع البحث

ونوع البحث المستخدمة هو البحث النوعي لأن البحث النوعي يستخدم عادة تقنيات إعادة البناء، أي إعادة بناء عدة جوانب بأساليب مقارنة. وهكذا، يهدف البحث إلى شرح الظواهر التي تحدث بعمق قدر الإمكان من خلال جمع البيانات بتعمق ممكن.<sup>٢٤</sup> وقد استخدم هذا البحث لمعرفة كيف تم استعراض التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة "كوفيد-١٩" من نتائج التعليم للصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث بولوكومبا سولاويس جنوبية.

#### ٢. مدخل البحث

والنهج المتبع في هذا البحث هو نهج وصفي نوعي. حرفياً، البحث الوصفي هو بحث يستخدم ويهدف إلى جعل قياس الحالة أو الحدث أو الظاهرة منهجياً ودقيقاً وواقعياً فيما يتعلق بوقائع الأعراض في الظاهرة التي تحدث<sup>٢٥</sup>. والغرض من هذا النهج هو تحديد المشاكل، وإجراء مقارنات أو تقييمات، ووضع الخطط والقرارات.<sup>٢٦</sup>

#### ب. مكان وموضوع البحث

##### ١. مكان

للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالمشكلة التي يتعين

بمخنها، أجرى البحث دراسة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث

<sup>24</sup> M. Hariwijaya, *Metodologi dan Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi untuk Ilmu Sosial dan Humaniora*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2015), h. 84-86.

<sup>25</sup> Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019). h.

<sup>26</sup> Ibid. h. 54.

بولوكومبا على وجه التحديد في قرية إيكاتيرو بوتوتورو منطقة بولوكومبا  
ريجنسي سلاويسي الجنوبية.

## ٢. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو التعليم عبر الإنترنت ونتائج تعليم اللغة  
العربية.

## ج. تركيز البحث

وفيما يلي التركيز في هذا البحث:

١. عملية تعليم التلاميذ العرب عبر الإنترنت خلال جائحة "كوفيد-١٩" في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سلاويسي الجنوبية .
٢. نتائج تعليم اللغة العربية التي حصل عليها التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سلاويسي الجنوبية.

## د. وصف تركيز البحث

١. تعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم بمساعدة التكنولوجيا الرقمية التي لم يعد التلاميذ يتفاعلون معها بشكل مباشر مع المعلمين. ويعتبر هذا المستقبل من التعليم لأن كل شيء كان يعتمد على التكنولوجيا. ومع ذلك، بالإضافة إلى ذلك، يجب الحفاظ على جودة التعليم بحيث تعمل أنشطة التدريس والتعليم بفعالية وكفاءة.
٢. نتائج تعليم اللغة العربية هي تقييمات لعملية تعليم التلميذ التي يمكن ملاحظتها وإثباتها وقياسها في القدرة أو التحصيل في اللغة العربية. ترتبط نتائج هذه الدراسة بالتغيرات في الأشخاص الذين يدرسون الذين هم المستقرون نسبيا ولديهم القدرة على تجربة المزيد من التطوير.

## هـ. مصادر البيانات

مصدر البيانات الذي تستهدفه هذه الدراسة هو مصدر البيانات الأساسي

والثانوي.

١. مصدر البيانات الأساسي، وهو البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة<sup>٢٧</sup>. مصدر البيانات الأساسي في هذه الدراسة هم من مديري المدارس والمعلمين وتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية بولوكومبا سلاويسي الجنوبية

٢. مصادر البيانات الثانوية، وهي البيانات التي لا يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثين مثل الكتب كدعم من المصدر الأول. ويمكن القول أيضا أن المصدر هو ترتيب في شكل وثائق مثل المجالات والإجراءات، والأطروحة، وهلم جرا<sup>٢٨</sup>.

و. أدوات البحث

الأدوات في البحث النوعي هي الباحثين أنفسهم. أدوات أخرى إلى جانب الباحثين أنفسهم هي المبادئ التوجيهية للمراقبة والمقابلات والتوثيق. لذلك، في البحث النوعي وجود الباحثين مطلق، وذلك لأن الباحثين مطالبون بالتفاعل مع الموضوعات والأشياء المدروسة<sup>٢٩</sup>. وفيما يلي أدوات البحث النوعي.

١. دليل المراقبة هو الدليل المستخدم عند إبداء الملاحظات.
٢. يتم إنشاء إرشادات المقابلات كدليل لجمع البيانات عند إجراء المقابلات أو عادة ما تسمى إرشادات المقابلة.
٣. يتم الحصول على إرشادات التوثيق من الوثائق التي تم جمعها في شكل كتابة الوثائق و / أو الصور التي جمعها الباحثون.

ز. أساليب جمع البيانات

تم جمع البيانات في هذه الدراسة مباشرة من خلال الطرق التالية:

١. المراقبة

<sup>27</sup> Sumadi Surybata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, 1987) hal . 93

<sup>28</sup> Ibid, hal. 94.

<sup>29</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014).



أثيرت ملاحظات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا لملاحظة مباشرة من أجل الحصول على معلومات دقيقة ومعرفة صورة عملية التعليم التي أجريت على الإنترنت خلال جائحة "كوفيد-١٩" الفعلية، وكانت أنماط المراقبة المستخدمة غير مشاركين.<sup>٣٠</sup>

## ٢. مقابله

تهدف المقابلة التي أجريت في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا إلى معرفة البيانات والآراء حول نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ التي أجريت عبر الإنترنت خلال جائحة "كوفيد-١٩"، سواء من التلاميذ ومعلمي المواد الدراسية في المدرسة وكذلك الأشخاص المشاركين في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت التي أجريت بعمق للحصول على المعلومات والمخبرين.<sup>٣١</sup>

## ٣. الوثائق

يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال جمع البيانات في شكل صور أو صور وكتب عن نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ التي أجريت على الإنترنت خلال جائحة "كوفيد-١٩"، في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا.<sup>٣٢</sup>

## ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم هو أسلوب تحليل وصفي، والذي يصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. ثم يتم وصف البيانات المستمدة من المخطوطات والمقابلات والسجلات الميدانية و دوكميان، وهلم جرا، وذلك لتوفير الوضوح بشأن الواقع أو الواقع.<sup>٣٣</sup>

<sup>30</sup> Nurul Hikmah, *Makassar city Tour Guide Design Perencanaan Panduan Kota Makassar*, (Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2018).

<sup>31</sup> Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).

<sup>32</sup> Dian Maya Saputri, *Dokumentasi sebagai Teknik Pengumpulan Data*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2018).

<sup>33</sup> Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hal.

تحليل البيانات المستخدم هو مليس وهويرمان, أن هناك ثلاثة تدفق من الأنشطة، وهي الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستدلال أو التحقق من<sup>34</sup>.

١. يتم تقليل البيانات عن طريق اختيار الأشياء الرئيسية ، مع التركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن الأنماط. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء عملية البحث.
٢. يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات معنى عند جمع البيانات والحد منها، ويتيح إمكانية سحب الاستنتاجات واتخاذ إجراءات.
٣. واستخلاص النتائج هو الخطوة الأخيرة في تحليل بيانات البحث النوعي. تقديم استنتاجات من تحليل البيانات بناء على الملاحظات والمقابلات والتوثيق وتفسير المعنى وراء الكلمات والسلوك للموضوع من نتائج الدراسة.

<sup>34</sup> Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal. 85-89.

## الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن مكان البحث

### ١. تاريخ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا

بدأ تأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا في عام ١٩٦٦ اسمه PGAP ٤ سنوات البنية بونتوتيرو. بعد تشغيل لمدة ثلاث سنوات على وجه التحديد في عام ١٩٦٩، غيرت وضعها إلى المدرسة نيجيري مع الموافقة: ١٣٦٢/أ ف غ أ س د. ١٩٦٩/٦٦. بعد تشغيل لمدة تسع سنوات تقريبا، على وجه التحديد في عام ١٩٧٨ تغير وضعها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية بونتوتيرو بولوكومبا ريجنسي.

غيرت المدرسة المتوسطة الحكومية بونتوتيرو اسمها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا في عام ٢٠١٦ بناء على مرسوم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٨٧٠ بشأن التغييرات في مرسوم وزير الدين رقم ٣٦٨ لسنة ٢٠١٥ بشأن تغيير اسم المدرسة الثانوية الحكومية، المدرسة المتوسطة الحكومية، والمدرسة ابتدائية الحكومية في محافظة سولاويسي الجنوبية.

منذ تأسيسها حتى الآن، تعود المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا بولوكومبا ريجنسي العديد من رؤساء المدارس، من بين آخرين:

١. أسعد تيمبا (١٩٦٦-١٩٧٥)،
٢. كنان د س (١٩٧٥-١٩٨٠)،
٣. مناف مالتون (١٩٨٠-١٩٨٥)،
٤. دودا ليمبانغ (١٩٨٥-١٩٩٠)،
٥. تاج الدين نور (١٩٩٠-١٩٩٥)،
٦. خليل الدين (١٩٩٥-٢٠٠٥)،

٧. عالم الدين (٢٠١٠-٢٠٠٥)،

٨. أوام الدين (٢٠١٦-٢٠١٠)،

٩. سودارمين (الآن-٢٠١٦).

منذ تأسيسها، استخدمت المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا العديد من المناهج وفقا للسياسات الحكومية التي تحل محل المنهج الدراسي من أجل تحسين نوعية التعليم. حاليا تلميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا تجد حاليا ٢٨٥ شخصا، ويتم رعايتها من قبل ٤٥ المعلمتان و ٩ موظفين.<sup>٣٥</sup>

## ٢. رؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا

رؤية المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا هي "تحقيق جيل من المسلمين الذين يخافون، المهرة، الإبداعية والمسؤولة في الدين والأمة والدولة".  
في حين أن بعثة المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا هي:

- أ. إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية.
- ب. تعزيز وتطوير إمكانات المتعلمين حتى يكونوا ماهرين ومبدعين في مواجهة العصر.
- ج. زيادة عادات التصرف المنضبط والمسؤول في الحياة المجتمعية في الأسرة و المدرسة وبيئة المجتمع.
- د. تنظيم عملية تعليم تنتج خريجين متميزين.
- هـ. روح الأداء الأكاديمي وغير الأكاديمي.<sup>٣٦</sup>

## ب. نتائج البحث

أجريت البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا بهدف الدراسة هي الصف الثامنة. ومع ذلك، ولأن الصف الثامن الذي وجد التعليم عبر الإنترنت للغة العربية قد ارتفع إلى الصف التاسع، جرى الباحث أبحاثا في الفصل الدراسي التاسع الأول، أما بالنسبة لتركيز الدراسة، فهناك ٢، وعملية تعليم العربية التلاميذ عبر

<sup>٣٥</sup> Sudarmin, Kepala MTs N 3 Bulukumba, wawancara, di Ruang Kepala Madrasah.

<sup>٣٦</sup> Ibid.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<sup>37</sup> Mardiatu, Guru Bahasa Arab MTSN 3 Bulukumba, wawancara, di Ruang Guru Madrasah  
<sup>38</sup> Ida Asiantu Saleh, Guru Bahasa Arab MTSN 3 Bulukumba, wawancara, di Ruang Guru Madrasah  
<sup>39</sup> Fadil, Risa Aulia, Ian Ananda Putra, dan Lailah Wahdaniyah Asda, Siswa MTSN 3 Bulukumba, wawancara, di Ruang Kelas Madrasah  
<sup>40</sup> Mardiatu, Loc. Cit

...إلى مجموعة " "،  
 بينما يؤدي إلى دخول صوت في رسالة أو مجموعة " "،  
 وهذا يعني أننا أولاً نعالج الجانب عبر الإنترنت، ثم نغير من طريق إرسال  
 رسائل مقاطع فيديو أو من طريق تسجيل صوت الرسائل.  
 خاصة باستخدام برنامج واتس آب، حيث يمكن إرسال رسائل صوتية عبر  
 واتس آب، مما يتيح للمعلمين إرسال مقاطع فيديو أو تسجيلات صوتية  
 مباشرة إلى الطلاب، مما يسهل عليهم فهم الدروس.  
 بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين إرسال رسائل نصية أو صوتية  
 للطلاب، مما يتيح لهم التواصل بسهولة مع المعلمين في أي وقت  
 وأمن أي مكان، مما يسهل عليهم فهم الدروس.  
 كما يمكن للمعلمين إرسال رسائل نصية أو صوتية للطلاب، مما  
 يتيح لهم التواصل بسهولة مع المعلمين في أي وقت وأمن أي مكان،  
 مما يسهل عليهم فهم الدروس.  
 بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين إرسال رسائل نصية أو صوتية  
 للطلاب، مما يتيح لهم التواصل بسهولة مع المعلمين في أي وقت  
 وأمن أي مكان، مما يسهل عليهم فهم الدروس.  
 كما يمكن للمعلمين إرسال رسائل نصية أو صوتية للطلاب، مما  
 يتيح لهم التواصل بسهولة مع المعلمين في أي وقت وأمن أي مكان،  
 مما يسهل عليهم فهم الدروس.













56 Mardiaty, Loc. Cih. Wawancara. hlm. 21.  
 57 Ida Asianty Saleh, Loc. Cih. Wawancara. hlm. 21.  
 58 Fadhil, Loc. Cih. Wawancara. hlm. 21.  
 59 Risa Aulia, Loc. Cih. Wawancara. hlm. 21.  
 60 Ian Ananda Putra, Loc. Cih. Wawancara. hlm. 21.  
 61 Lailah Wahdaniyah Asda, Op. Cih. Wawancara. hlm. 21.

المعلم. العملية التعليمية في عملية التعليم. من قبل المعلمين، حتى المعلمين يستخدمون أيضا اختبارات في عملية التعليم. عادة ما يستخدم المعلمون مقاطع فيديو تعليمية لشرح كيفية بسهولة إتقان اللغة الإنجليزية. ولكن النتائج التي في زيادة إتقان اللغة الإنجليزية. واستنادا إلى نتائج المقابلة يمكن استنتاج أن "دجول بطيء عادة لأن الشكوة المعتادة لـ "صحة"

: قالت: "أنا أستاذة لغة  
 الإنجليزية في جامعة  
 "م"

: قالت: "أنا أستاذة لغة  
 الإنجليزية في جامعة  
 "م"

: قالت: "أنا أستاذة لغة  
 الإنجليزية في جامعة  
 "م"

: قالت: "أنا أستاذة لغة  
 الإنجليزية في جامعة  
 "م"

تستخدم أيضا اختبارات في عملية التعليم. عادة ما يستخدم المعلمون مقاطع فيديو تعليمية لشرح كيفية بسهولة إتقان اللغة الإنجليزية. ولكن النتائج التي في زيادة إتقان اللغة الإنجليزية. واستنادا إلى نتائج المقابلة يمكن استنتاج أن "دجول بطيء عادة لأن الشكوة المعتادة لـ "صحة"

: قالت: "أنا أستاذة لغة  
 الإنجليزية في جامعة  
 "م"

تستخدم أيضا اختبارات في عملية التعليم. عادة ما يستخدم المعلمون مقاطع فيديو تعليمية لشرح كيفية بسهولة إتقان اللغة الإنجليزية. ولكن النتائج التي في زيادة إتقان اللغة الإنجليزية. واستنادا إلى نتائج المقابلة يمكن استنتاج أن "دجول بطيء عادة لأن الشكوة المعتادة لـ "صحة"

تستخدم أيضا اختبارات في عملية التعليم. عادة ما يستخدم المعلمون مقاطع فيديو تعليمية لشرح كيفية بسهولة إتقان اللغة الإنجليزية. ولكن النتائج التي في زيادة إتقان اللغة الإنجليزية. واستنادا إلى نتائج المقابلة يمكن استنتاج أن "دجول بطيء عادة لأن الشكوة المعتادة لـ "صحة"



68 Mardiah, Loc. Cii. Wawancara. hlm. 21.  
Lailah Wahdaniyah Asda, Loc. Cii. Wawancara. hlm. 21.

66 Ian Ananda Pura, Loc. Cii. Wawancara. hlm. 21.  
Lailah Wahdaniyah Asda, Loc. Cii. Wawancara. hlm. 21.

65 Risa Aulia, Loc. Cii. Wawancara. hlm. 21.

وأنه في حالة عدم قيامه بالمشي  
:"<sup>١٧٨</sup> "وجود داخري  
الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من  
الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من  
الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من  
الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من

الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من

الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من  
الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من  
الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من  
الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من  
الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من

الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من  
الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من  
الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من  
الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من  
الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من

الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من

الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من

الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من

الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من

الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من

الشيء في الجسد إنما بالنسبة للعلم والنية فلا بد من





٢. نتائج اللغة العربية للتلاميذ عبر الإنترنت في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا سولاويسي الجنوبية عبر الإنترنت.

بعد تنفيذ عملية التعليم، سواء عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت، بالطبع دخول مرحلة التقييم. لذلك، من هذا التقييم أو التقييم الإلكتروني يمكن تحديد نتائج عملية التعليم، سواء كانت النتائج إيجابية أو سلبية، أم أن هناك تقييما معياري يجب تطبيقه. ولذلك، فيما يلي نتائج المقابلات التي أجراها المخبرون بشأن تقييم عملية تعليم اللغة العربية على الإنترنت.

أ. طريقة وعملية تقييم المعلمتان في تقييم نتائج تعليم التلاميذ باللغة العربية عبر الإنترنت.

وقد ذكر في وقت سابق أنه بعد عملية التعليم، وبالطبع دخول مرحلة التقييم. لذلك، يجب أن يدخل التعليم باللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بولوكومبا الصف الثامن مرحلة التقييم أو التقييم من قبل المعلمت. واستنادا إلى نتائج المقابلات مع المخبرين، يتم تقييم عملية تقييم التلاميذ من عدة جوانب. وكما قالت المخيرة مارديتي:

"ينظر أيضا من حرفة التلاميذ أو من قدرة التلاميذ، سواء كان من السهل فهم الدرس أم لا. إذا كنت لا تفهم والدووب، ثم نظرا لقيمة عالية. إذا كان التلاميذ أقل اجتهادا وكسولا في جمع الواجبات، ثم إعطاء الدرجات القياسية فقط". وعلاوة على ذلك، وفيما يتعلق بطريقة التقييم، قالت مارديتي:

"الطريقة التي تعطى قيمة قياسية لمعايير الإنجاز الدنيا هي ٧٢ لأولئك الذين هم أقل اجتهادا، ولكن إذا كان مجتهدا ثم يتم إعطاء قيمة أعلى من القيمة القياسية"<sup>٧٤</sup>.

وبالمثال، مع المخيرة إيدا أستانتني صالح حول عملية التقييم، هناك جوانب

<sup>74</sup> Mardiaty, *Loc. Cit.* Wawancara. hlm. 21.

يتم تقييمها من المهام اليومية للتلاميذ ، كما قالت:  
 "تقديم التقييمات اليومية في شكل مهام، لذلك لا تزال تقدم التقييمات  
 اليومية وبالطبع هناك تقييم نهائي هو امتحان الفصل الدراسي النهائي"  
 أما بالنسبة لطريقة التقييم، كشفت إيدا أستاني صالح:  
 "الخدعة هي إرسال عبر *WhatsApp* مع صورة ثم نتحقق. ما إذا كان  
 ذلك، المهام اليومية، التكرار اليومي، منتصف المدة وامتحانات نهاية الفصل  
 الدراسي"<sup>٧٥</sup>.

وبالمثل من جانب التلاميذ، كما يقولون الشيء نفسه كما عبر عنها  
 معلمهم. فاضل قال:

"إعطاء المهام عادة إذا كنت تريد أن تقيم من قبل المعلمت وامتحان الفصل  
 الدراسي النهائي"<sup>٧٦</sup>

ريسا أوليا قالت:  
 "إعطاء المهام عادة إذا كنت تريد أن تقيم من قبل المعلمت وامتحان الفصل  
 الدراسي النهائي"<sup>٧٧</sup>  
 إيان أناندا كورنياوان قال:

"تكرارتي اليومية المعتادة وامتحانات نهاية الفصل الدراسي"<sup>٧٨</sup>.

ليلة وحيدانيا أسدا قالت:

"نعم، المهام، التكرار وامتحانات نهاية الفصل الدراسي"<sup>٧٩</sup>.

واستنادا إلى نتائج المقابلة، يمكن أن نختتم حول طريقة وعملية تقييم  
 الدروس العربية للتلاميذ من قبل المعلمتان لتلميذ الصف الثامن، أي من خلال  
 إعطاء المهام اليومية، والتكرار اليومي، وتكرار منتصف المدة، وامتحانات  
 الفصل الدراسي النهائي. ليس فقط الحكم عليها من خلال المهام المعطى،

<sup>75</sup> Ida Astanti Saleh, *Loc. Cit.* Wawancara. hlm. 21.

<sup>76</sup> Fadil, *Loc. Cit.* Wawancara. hlm. 21.

<sup>77</sup> Risa Aulia, *Loc. Cit.* Wawancara. hlm. 21.

<sup>78</sup> Ian Ananda Putra, *Loc. Cit.* Wawancara. hlm. 21.

<sup>79</sup> Lailah Wahdaniah Asda, *Loc. Cit.* Wawancara. hlm. 21.