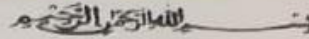


**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF  
HIJAIYAH MELALUI MEDIA BERBASIS IT PADA ANAK  
KELOMPOK B TK PUSAT BUNGA MAWAR  
DESA JULUMATE'NE KECAMATAN  
BONTOLEMPANGAN KABUPATEN  
GOWA**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
2022**



**LEMBAR PENGESAHAN**

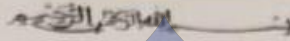
Skripsi atas nama **Alwi Basra**, NIM: **105451103317**, diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 459 Tahun 1444 H / 2022 M, Pada Tanggal 04 Shafar 1444 H / 31 Agustus 2022 M, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada Hari Sabtu Tanggal 03 September 2022 M.

Makassar, 7 Shafar 1444 H  
 3 September 2022 M

- Panelita Ujian**
- |                  |                                 |         |
|------------------|---------------------------------|---------|
| 1. Pengawas Umum | Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag    | (.....) |
| 2. Ketua         | Erwin Akib, M. Pd., Ph.D        | (.....) |
| 3. Sekretaris    | Dr. Baharillab, M.Pd            | (.....) |
| 4. Dosen Pengaji | 1. Andi Adam, S.Pd., M.Pd       | (.....) |
|                  | 2. Alim Bahri, S.Pd., M.Pd      | (.....) |
|                  | 3. Fatmahan Latief, S.Psi, M.Pd | (.....) |
|                  | 4. Hj. Musfira, S.Ag., M.Pd     | (.....) |

Disahkan Oleh,  
**Dekan FKIP Unismuh Makassar**

  
**Erwin Akib, M.Pd., Ph.D**  
 NBM : 860 934



**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Berbahasa IT Pada Anak Kelompok B di TK Pusat Bunga Makassar Dosa Julan, Kecamatan Bontolempangan Kab. Gowa

Mahasiswa yang bersangkutan

Nama : Alwaniyasa  
 NIM : 105451103317  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Setelah diperiksa dan diteliti ulang maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi di hadapan Tim Penguji Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.


Makassar, 3 November 2022

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

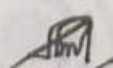
  
Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd  
 NIDN. 0911068101

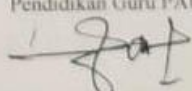
  
Hj. Musfira, S.Ag., M.Pd  
 NIDN. 0919107402

Mengetahui,

Dekan FKIP  
 Unismuh Makassar

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Guru PAUD

  
Erwin Akib, M.Pd., Ph.D  
 NBM : 860 934

  
Tasrif Akib, S.Pd., M.Pd  
 NBM : 951 830

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

Di Depan sebagai **PANGLIMA**

Di Tengah Sebagai **SUPPORT**

Di Belakang Sebagai **PENDORONG**

- **Alwi Basra**



Kupersembahkan karya ini buat:

Kedua orang tua, saudara dan teman hidupku,

Atas do'a dan bantuannya dalam mendukung

Penulisan dan mewujudkan harapan menjadi kenyataan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini. Tak lupa pula kita kirimkan shalawat kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, Rasulullah yang membawa kita dari zaman gelap gulita menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT pada anak kelompok B di TK Pusat Bunga Mawar”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sepatutnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Aliem Bahri, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Hj. Musfira, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada; Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akbid, S.Pd., M.Pd., Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, dan Tasrif Akbid, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini serta selaku dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulisan dengan serangkaian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis mengucapkan kepada Ibu Nurmiati, S.Pd selaku Kepala sekolah/guru TK Pusat Bunga Mawar yang telah memberikan izin melakukan penelitian serta membantu dalam melakukan penelitian. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada ayahanda Rasang dan ibunda tercinta Bau' serta kakak Nurhaeni, S.Pd yang telah membesarkan, mendidik dengan tulus dan ikhlas, serta memberikan doa restu dan kasih sayangnya selama peneliti menuntut ilmu hingga dapat menyelesaikan pendidikan peneliti. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada teman-teman yang telah menemani dalam suka maupun duka dan membantu dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Aamiin.

Terahir penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya jika terdapat kesalahan. Akhir kata,

***Billahi Fii Sabililhaq Fastabikul Khaerat***

***Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabaratuh.***

Makassar, Mei 2022

**ALWI BASRA**

## DAFTAR ISI

<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>BAB 1</b>	
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Masalah Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II</b>	
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Kajian Teori .....	7
B. Kerangka Pikir .....	19
<b>BAB III</b>	
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	22
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	22
C. Faktor yang diselidiki .....	22
D. Prosedur Penelitian .....	23
E. Instrumen Penelitian .....	24
F. Teknik Pengumpulan Data .....	25
G. Teknik Analisis Data .....	25
H. Indikator Keberhasilan .....	27

<b>BAB IV</b>	
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	28
A. Hasil Penelitian .....	28
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	29
<b>BAB V</b>	
<b>SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	66
A. Simpulan .....	66
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	67





## DAFTAR TABEL

3.1 kriteria perkembangan awal .....	25
4.1 Hasil Observasi dan Evaluasi Meningkatkan Kemampuan Membaca huruf Hijaiyah .....	43
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi kemampuan membaca huruf hijaiyah anak siklus I .....	44
4.3 Hasil Observasi dan Evaluasi Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok B Siklus II Pertemuan 1,2, dan 3 .....	61
4.4 Rekapitulasi Observasi kemampuan membaca huruf hijaiyah anak pada siklus II .....	62
4.5 Hasil Observasi dan Evaluasi Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok B Siklus II Pertemuan 1,2, dan 3 .....	64

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Pikir Hipotesis Tindakan .....	20
3.1 prosedur Penelitian.....	22



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1

1. Kisi-Kisi Instrumen
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
3. Hasil Penilaian Observasi Anak
4. Hasil Observasi Penilaian Guru
5. Dokumentasi

### Lampiran 2

1. Surat Pengantar Penelitian Dari TU
2. Surat Izin Penelitian Dari LP3M
3. Surat Izin Pemerintah Provinsi Sulawesi Selatan Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
4. Surat Izin Pemerintah Kabupaten Jeneponto Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
5. Surat Keterangan Validasi
6. Surat Keterangan Selesai Penelitian
7. Kartu Kontrol Bimbingan Skripsi

## ABSTRAK

**ALWI BASRA, 2022.** Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok Di TK Pusat Bunga Mawar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Bapak Aliem Bahri dan Pembimbing II Ibu Hj. Musfira.

Masalah utama dalam penelitian ini ialah Apakah Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Dapat Meningkatkan Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok B di TK Pusat Bunga Mawar, Desa Julumate'ne Kecamatan Bontolempangan Kabupaten Gowa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bahasa melalui media berbasis IT pada anak kelompok B di TK Pusat Bunga Mawar Desa Julumate'ne Kecamatan Bontolempangan Kabupaten Gowa. Tehnik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini ialah observasi dan dokumentasi. Penelitian menggunakan tehnik analisis data deskriptif kualitatif. Analisis data yang dilakukan oleh peneliti yaitu hasil penelitian pada setiap siklus.

Jenis penelitian ini ialah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dan setiap dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek dari penelitian ini ialah anak Kelompok B TK Pusat Bunga Mawar sebanyak 12 anak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus pertama ke siklus kedua setelah diberikan tindakan mengalami peningkatan, observasi siklus I, anak dengan kriteria Belum Berkembang (BB) sebanyak 1 anak dengan presentase 8,3%, kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 6 anak dengan presentase 50,0%, dan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 5 anak dengan presentase 41,6%. Pada hasil observasi siklus II, dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 7 anak dengan presentase 58,3%, dan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 5 anak dengan presentase 41,6%.. Kemudian rata-rata pada siklus terakhir yang di dapatkan presentase sebesar 1108 dengan kreteria Berkembang Sangat Baik (BSB). Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok B Di TK Pusat Bunga Mawar mengalami peningkatan.

Kata kunci : Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah, media berbasis IT

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang di tujuakan bagi anak sejak lahir hingga usia enam tahun yang di lakukan dengan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut yang di selenggarakan pada jalur formal, non formal, dan informal.

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan enam perkembangan yaitu: perkembangan moral dan agama, perkembangan fisik (koordinasi motorik kasar dan halus), kecerdasan/kognitif (daya pikir, daya cipta), sosio-emosional (sikap dan emosi), bahasa, dan komunikasi, sesuai dengan keungikan dan tahap-tahap perkembangan sesuai kelompok usia yang di lalui oleh anak usia dini (Mansur, 2013).

M. Ramli (Dalam Setianingsih, P. H. 2016:1) Pendidikan anak usia dini penting dilaksanakan sebab anak usia 0-6 tahun berada pada masa peka yaitu dimana masa seluruh potensi anak dapat dikembangkan secara optimal baik dalam aspek fisik, bahasa, kognitif, sosio-emosional, maupun moral agama. Permendiknas No. 58 tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak.

Usia Dini menyebutkan bahwa pendidikan anak usia dini dilaksanakan oleh tiga jalur pendidikan yaitu pendidikan formal, non formal. Masa usia Taman

Kanak-kanak merupakan masa-masa kehidupan manusia dengan rentang usia empat sampai enam tahun. Pada usia 0-6 tahun anak perlu mendapatkan stimulasi yang tepat agar seluruh aspek perkembangan anak dapat berkembang secara optimal, baik aspek kognitif, bahasa, fisik- motorik, moral agama maupun aspek sosial emosional.

Madyawaiti L, (2016: 7) Pendidikan anak usia dini yang di berikan orang tua bagi anak merupakan suatu persiapan kematangan anak dalam menghadapi masa demi masa untuk perkembangannya di masa yang akan datang. Saat ini, telah banyak berbagai sekolah taman kanak-kanak memberikan pendidikan yang baik dan berkualitas demi mengembangkan kemampuan dan bakat dalam diri anak tersebut. Oleh karena itu, di perlukan usaha dari orang tua dalam mengajar dan mendidik anak terutama dalam belajar membaca. Mengajar anak membaca tidak harus melihat berapa usia yang tepat untuk mengajarkanya. Yang terpenting di sini adalah kita berusaha memberikan yang terbaik dalam pendidikannya kelak.

Setianingsih P H, (2016: 2) Pendidikan agama terutama membaca huruf hijaiyah yang merupakan dasar-dasar untuk membaca Al-Qur'an menjadi salah satu hal yang penting yang harus dikenalkan pada anak. Dalam hal ini keluarga merupakan pendidikan yang utuh dan pertama bagi anak. Sebelum anak berangkat ke sekolah dan di suruh oleh guru, mereka terlebih dahulu mendapatkan pendidikan dari orang tuanya. Oleh karena itu penting bagi orang tua memberikan pengetahuan dan keterampilan tentang membaca huruf hijaiyah

agar niatnya anak bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan lancar dan tidak mempunyai hambatan dalam membaca Al-Qur'an.

Menurut Permendikbud RI Nomor 137 tahun 2014 tentang standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Kognitif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi: belajar dan pemecahan masalah yaitu mencakup kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara fleksibel dan diterima sosial serta menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru, berfikir logis yaitu mencakup berbagai (perbedaan, klasifikasi, pola, berinisiatif, berencana, dan mengenal sebab akibat), berfikir simbolik yaitu mencakup kemampuan mengenal, menyebutkan, dan menggunakan konsep bilangan, mengenal huruf, serta mampu mempresentasikan berbagai benda dan imajinasinya dalam bentuk gambar. Depdiknas,(2007:3).

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 23 Juni 2021 di TK Pusat Bunga Mawar yang anaknya berjumlah (12) anak perempuan terdiri dari (5) anak laki-laki dan (7) anak perempuan, Peneliti menemukan berbagai macam permasalahan salah satunya : pendidik belum pernah menggunakan media berbasis IT (Power Point), dan kemampuan sebagian anak terhadap kemampuan membaca masih kurang dari kategori berkembang sangat baik, hal ini terlihat jelas pada saat pembelajaran, pendidik meminta menyebutkan beberapa huruf hijaiyah yang terdapat pada gambar yang di perlihatkan sebagian anak di kelas tersebut menjawab atau menyebutkan huruf yang tidak sesuai dengan gambar yang di perlihatkan, Oleh karena itu, melihat keadaan yang ada

di sekolah tersebut peneliti perlu melakukan perbaikan terhadap pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak. Dalam hal ini peneliti menerapkan media pembelajaran berbasis IT (Power point).

Melihat permasalahan di atas maka peneliti berinisiatif dalam menggunakan media pembelajaran berbasis IT (*Power Point*) dalam meningkatkan kemampuan membaca anak. Peneliti memilih menggunakan media berbasis IT karena media tersebut lebih menarik dan tidak bersifat monoton dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti berharap media tersebut dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak. Maka untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak, peneliti menggunakan media *Power Point* dan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “Upaya Meningkatkan Minat Baca Huruf Hijaiyah Melalui Media Berbasis IT Pada anak Kelompok B di **TK Pusat Bunga Mawar**.”

## **B. Masalah Penelitian**

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi masalah berikut:

- a. Sebagian besar anak belum dapat menyebutkan huruf hijaiyah dengan benar.
- b. Anak belum pernah menggunakan media berbasis IT (*Power point*).
- c. Anak mudah merasa bosan saat kegiatan belajar membaca.



## 2. Pemecahan Masalah

Berdasarkan pengamatan dengan permasalahan yang ada tentang Upaya Meningkatkan Kemampuan membaca Huruf Hijaiyah Pada Kelompok B Di TK Pusat Bunga Mawar maka peneliti berinisiatif menerapkan media berbasis IT dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Dapat Meningkatkan Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok B di TK Pusat Bunga Mawar, Desa Julumate’ne Kecamatan Bontolempangan Kabupaten Gowa”.

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi dan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bahasa melalui media berbasis IT pada anak kelompok B di TK Pusat Bunga Mawar Desa Julumate’ne Kecamatan Bontolempangan Kabupaten Gowa.

## D. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoretis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan dan menjadi salah satu rujukan dalam penelitian selanjutnya terkait peningkatan kemampuan bahasa anak.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Anak

Dapat meningkatkan motivasi belajar anak dalam pembelajaran huruf hijaiyah melalui media berbasis IT.

### b. Bagi Guru

Guru dapat memudahkan dalam mengenalkan huruf hijaiyah yang menarik dan akan lebih memudahkan guru melihat perkembangan kemampuan membaca yang di miliki oleh anak, salah satunya kemampuan membaca.

### c. Bagi Sekolah

Dapat meningkatkan mutu pendidikan anak usia dini (PAUD) melalui peningkatan prestasi anak dan kinerja guru, mengembangkan penerapan bahasa melalui media berbasis IT.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Hasil Penelitian Relevan

Penelitian terdahulu yang menyerupai dengan judul yang diangkat yaitu: yang dapat dijadikan sebagai rujukan dalam mengadakan penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian Nurul Habibatul Masruroh (2017), tentang “Penggunaan Media Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Huruf Hijaiyah Bagi Santri TPQ AL-Ikhlas Dododl-temorejo Desa Wonoagung Kecamatan Kasembon Malang”. Menyimpulkan bahwa penggunaan media animasi dapat digunakan sebagai sarana penunjang pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca huruf hijaiyah, hal ini di tunjukkan pada terjadinya peningkatan secara berlanjut mulai dari kegiatan pra-tindakan, Siklus I, dan Siklus II. Keterampilan membaca huruf hijaiyah dari pra-tindakan dengan peningkatan hail presentase rata-rata kelompok sejumlah 40% naik pada Siklus I naik sebesar 9% menjadi 49% dan pada Siklus II naik sebesar 37% menjadi 86%.
- b. Septia Lutfi (2017), tentang “Media pembelajaran huruf hijaiyah berbasis multimedia untuk meningkatkan minat baca anak prasekolah pada STMIK himsya semarang”. Menyimpulkan bahwa dengan pembuatan media pembelajaran huruf hijaiyah ini bisa meningkatkan minat baca anak.
- c. Julita (2016), tentang “Meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan media audio visual *compact disk* (CD) di RA Harapan Binjai”.

Menyimpulkan bahwa penggunaan media audio visual *compact disk* (CD) dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anan-anak di RA Harapan Binjai.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu maka penulis menyimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan sama-sama meneliti tentang Upaya Meningkatkan Minat Baca Huruf Hijaiyah. Perbedaan terletak pada alat bantu yang di gunakan seorang pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar biasa juga disebut dengan media pembelajaran untuk itu peneliti fokus pada menggunakan media berbasis power point untuk meningkatkan minat baca anak.

## **2. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini**

Madyawati L, (2016:41). Pengertian perkembangan bahasa meliputi juga perkembangan kompetensi komunikasi, yakni kemampuan untuk menggunakan semua keterampilan berbahasa manusia untuk berekspresi dan memaknai. Perkembangan bahasa dipengaruhi oleh lingkungan anak dan lingkungan sekitarnya. Interaksi dengan orang yang lebih dewasa atau penutur yang lebih matang memainkan peranan yang lebih penting dalam membantu peningkatan kemampuan anak untuk berkomunikasi.

Depdiknes 2000 dalam (Surani S, 2014). Bahasa pada dasarnya merupakan alat komunikasi utama bagi seorang anak untuk mengungkapkan berbagai keinginan maupun kebutuhannya. Anak-anak yang memiliki kemampuan berbahasa yang baik umumnya juga mempunyai kemampuan yang baik pula dalam mengungkapkan pemikiran, perasan serta tindakan interaktif dengan lingkungannya.

Jadi, perkembangan bahasa ialah kemampuan untuk menggunakan semua keterampilan bahasa manusia untuk berekspresi dan memaknai dalam mengungkapkan pemikiran, perasaan, serta tindakan interaktif dengan lingkungannya.

### **3. Kemampuan Membaca**

#### **a. Pengertian membaca.**

Menurut Mulyasa dalam (Julita 2016: 7) bahwa kemampuan merupakan perpaduan pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai dasar yang di repleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak, kemampuan berfikir dan bertindak secara konsisten dalam arti memiliki pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai dasar untuk melakukan sesuatu.

Menurut Anderson, dkk (dalam Nisa M, 2019 : 9), membaca adalah suatu proses yang di lakukan untuk memahami makna suatu tulisan. Proses yang di lakukan dalam membaca adalah berupa penyajian dan penafsiran suatu kegiatan yang dimulai dari mengenal huruf, kata, ungkapan, frase, kalimat, wacana, dan menghubungkannya dengan bunyi dan maknanya.

Menurut Burhan (dalam Julita 2016: 8), membaca adalah keterampilan resektif bahasa tulis. Keterampilan membaca dapat di kembangkan secara tersendiri terpisah dari keterampilan mendengar dan berbicara. Membaca merupakan satu kesatun kegiatan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkan dengan bunyi dan maknanya, serta menarik kesimpulan memahami makna suatu tullisan. Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang kompleks yang menuntut kerjasama antara sejumlah kemampuan. Untuk dapat membaca suatu bacaan, seseorang harus dapat menggunakan pengetahuan yang di

milikinya. Pada waktu membaca mata mengenali kata sementara pikiran menghubungkannya dengan maknanya. Makna kata di hubungkan satu sama lain menjadi makna frase, klausa, kalimat, dan akhirnya makna seluruh bacaan, pemahaman akan makna bacaan ini tidak mungkin terjadi tanpa pengetahuan yang telah di miliki dahulu, misalnya konsep-konsep yang terjadi dalam bacaan, tentang bentuk kata-kata, struktur kalimat, ungkapan dan sebagainya. Dengan singkat pada waktu membaca, pikiran sekaligus memproses informasi yang menyangkut hubungan antara tulisan dan bunyi bahasa. Informasi sintaksis, yaitu yang dengan berhubungan dengan struktur kalimat, serta informasi, dan yang membaca merupakan proses penerjemahan tanda-tanda dan lambang-lambang kedalam maknanya serta pemaduan makna baru ke dalam sistem kognitif dan efektif yang telah di miliki pembaca. Membaca memberikan respon terhadap segala ungkapan sehingga mampu memahami materi bacaan dengan baik dan membaca merupakan perbuatan yang dilakukan berdasarkan kerjasama beberapa keterampilan, yakni mengamati, memahami dan memikirkan.

Dari beberapa teori diatas dapat disimpulkan bahwa membaca adalah suatu proses yang dilakukan untuk mengetahui makna tulisan, sehingga menjadi pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai dasar yang dicibtakan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Kemampuan membaca merupakan perbuatan yang dilakukan berdasarkan kerjasama beberapa keterampilan yakni mengamati, memahami, dan memikirkan.

#### b. Tahap kemampuan membaca

Ahmad susanto (dalam Nisa M, 2019: 10), berikut tahap-tahap perkembangan kemampuan membaca anak :

1. Tahap timbulnya kesadaran dalam tulisan

Tahap ini anak mulai belajar membaca dengan buku meskipun hanya melihat dan membolak-balikkan buku.

2. Tahap membaca gambar

Pada tahap ini anak sudah mulai membaca dengan melihat gambar baik gambar yang di dalam buku maupun gambar yang di tempel.

3. Tahap pengenalan bacaan

Anak yang sudah tertarik membaca biasanya anak sudah mulai dapat mengingat kembali bunyi huruf, arti kata, dan aturan kalimat secara bersamaan.

4. Tahap membaca lancar

Anak sudah dapat membaca lancar dengan berbagai macam jenis buku dan bahan atau benda yang ada di sekitarnya.

**4. Indikator minat baca anak**

Untuk meningkatkan aspek perkembangan bahasa pada minat baca anak Kelompok B di TK Pusat Bunga Mawar. Melalui media berbasis IT, indikator pencapaian minat baca menurut kurikulum 2013 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 146 yaitu : 3.12- 4.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain.

a. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal.

b. Mengenal huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya.

Langkah-langkah pembelajaran minat baca huruf hijaiyah menggunakan media berbasis IT sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan alat dan bahan dalam kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT.
- b. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT.
- c. Guru mengawasi dan membantu anak selama proses kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT.
- d. Guru mendampingi peneliti melakukan kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT.
- e. Guru dan peneliti melakukan recalling tentang kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT.
- f. Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.

## 5. Huruf Hijaiyah

Menurut Muhyidin (dalam Julita, 2016: 14) kata *huruf* berasal dari bahasa arab *harf* atau *huruuf*. Huruf arab disebut juga huruf *hija'iyah*. Kata *hija'iyah* berasal dari kata kerja *hajjaa* yang artinya *meneja, menghitung huruf, membaca huruf demi huruf*. Huruf *hija'iyah* disebut pula huruf *tahiyyah*.

Huruf hijaiyah disebut juga *alfabet arab*. Kata alfabet itu sendiri berasal dari bahasa arab *alif, b', ta'*. Kata *abjad* juga berasal dari bahasa arab a-ba-ja-dun; *alif, ba', ta', jim, dan dal*. Namun ada pula yang menolak pendapat ini dengan alasan, huruf hijaiyah mempunyai aturan urutan yang berbeda dengan terminology abjad. Huruf hijaiyah dimulai dari *alif* dan berakhir pada huruf *ya'* secara terpisah-pisah. Sedang terminology abjad urutannya disusun dalam bentuk



kalimat, di samping itu terminologi abjad lebih bersifat terbatas pada bahasa *samiyah* yang lokal (*lughah samiyyah al-umum*).

Menurut Hesti (2016), huruf hijaiyah digunakan sebagai ejaan untuk menulis kata atau kalimat dalam Al-Qur'an. Huruf hijaiyah ditulis dan dibaca dari kanan ke kiri. Bentuk huruf hijaiyah berbeda-beda. Beberapa huruf hijaiyah berbentuk sama yang membedakan adalah titiknya. Huruf hijaiyah bertitik satu, dua, atau tiga. Tempat titik juga bisa berbeda, ada yang di atas, di dalam, dan di bawah. Oleh karena itu yang dimaksud huruf hijaiyah adalah huruf yang digunakan dalam bahasa Arab untuk membaca Al-Qur'an.

Adapun menurut Verarawanti, (2020: 19) bahwa pengenalan dan penguasaan huruf hijaiyah yang merupakan dasar untuk membaca dan mempelajari kitab suci Al-Qur'an sejak dini sangat penting. Metode dalam pembelajaran huruf hijaiyah biasanya diberikan oleh guru mengaji secara tradisional (konvensional). Pengajaran ini cenderung membuat anak-anak yang di ajari menjadi pasif dalam menerima pembelajaran mengajinya, karena guru mengaji menerangkan anak dalam belajar membaca huruf hijaiyah secara lisan, tulisan dan bahasa tubuh.

Tujuan pembelajaran huruf hijaiyah artinya dengan mempelajari Al-Qur'an, oleh karena itu tujuannya adalah untuk memahami dan mengenal huruf-huruf Al-Qur'an dengan mempelajari huruf hijaiyah artinya anak dapat memahami dan mengenal huruf-huruf Al-Qur'an karena huruf yang di rangkai dalam Al-Qur'an sebagai firman Allah adalah huruf-huruf hijaiyah yang terangkai dalam ayat-ayat (Julita 2016 : 14)

Menurut Mansuri dkk (Nisa M, 2019:13) Huruf hijaiyah yang digunakan sebagai bahasa Al-Qur'an yang terdiri dari 30 macam huruf, jumlah tersebut termasuk hamzah dan lam alif. Berikut bentuk-bentuk huruf hijaiyah yaitu:

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه لا ء ي

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengenalan huruf hijaiyah ialah dasar untuk membaca dan mempelajari kitab suci AL- Qur'an sejak dini sangat penting. Sebab dalam Al-Qur'an terdapat firman-firman Allah. Huruf hijaiyah dalam Al-Qur'an terdiri dari 30 huruf.

## 6. Media Pembelajaran

Media berasal dari bahasa latin merupakan bentuk jamak dari "medium" yang secara harfiah berarti "perantara" atau "pengantar yaitu perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan. Menurut Munadi dalam (kusnatul, 2015: 6), "bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang konkret manipulatif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar yang efektif dan efisien". Sementara itu Arief S. Dalam (Karni, 2014: 25), "mengemukakan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian anak".

Menurut Garlach dan Ely, apabila media diartikan secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membuat siswa mampu menerima pengetahuan dan keterampilan. Dalam pengertian ini, bahwa guru, buku, dan yang ada di lingkungan sekitar termasuk media. Jadi pengertian media dalam proses belajar mengajar adalah sebagai alat grafis, fotografis, elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi. (Nisa m, 2019:14)

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas, maka disimpulkan bahwa media merukan segala sesuatu yang dapat digunakan manusia atau guru untuk mengantarkan, menyalurkan sebuah informasi atau materi yang dapat merangsang pikiran anak dengan baik.

Pembelajaran bentuk jamak dari kata “belajar” yang mempunyai kata dasar “ajar”. Ajar menurut KBBI, diartikan sebagai petunjuk yang diberikan kepada individu supaya diketahui atau diturut, belajar sendiri merupakan suatu usaha untuk memperoleh kepandaian ilmu. Arti pembelajaran sendiri, merupaka gambaran usaha pendidik untuk membuat anak melakukan proses belajar mengajar.

Nisa M (2019:15) Pada proses belajar mengajar, ada dua hal yang penting dalam proses belajar mengajar yaitu metode dan media pembelajaran. Guru harus melakukan kedua hal yang sebagai proses awal berkomunikasi dengan anak. Proses komunikasi harus efektif dan efisien, dan guru harus menggunakan media untuk merangsang anak dalam belajar.

Menurut Gegne dan Briggs, media pembelajaran adalah alat untuk menyampaikan isi materi pembelajaran, yang meliputi buku, televisi, kaset, foto

gambar dan komputer. Menurut Miarso, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa. Menurut Ibrahim dkk, media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Briggs berpendapat bahwa media pembelajaran merupakan fisik untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran seperti buku, film, *slide*. Sedangkan NEA mengungkapkan bahwa, media pembelajaran adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang, dengar, dan termasuk teknologi perangkat kerasnya. (Nisa M, 2019:15).

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan informasi, materi kepada siswa agar mampu merangsang pikiran, perasaan, perhatian dalam proses belajar.

## **7. Media Berbasis Teknologi Informasi (IT)**

Lulu C, (2012) penggunaan media berbasis teknologi informasi selain mengenalkan teknologi sejak dini kepada anak, juga memberikan dampak positif. Di antaranya adalah meningkatkan minat anak, anak akan tertarik dan tidak merasakan suasana belajar karena visualisasi dan audio yang menarik. Dengan audio visual yang sesuai dengan kesukaannya, anak juga tidak merasa bosan untuk mengulangngi. Selain itu, pendidik atau orang tua juga dapat

memasukkan unsur interaktif kedalam media yang di buat, sehingga melatih anak untuk berkomunikasi dan mengungkapkan gagasannya sendiri.

Media berbasis IT sebagai sumber belajar kegiatan pembelajaran anak Taman Kanak-kanak berlangsung dalam situasi yang menyeluruh dan terkait dengan kehidupan mereka sehari-hari. Oleh sebab itu dalam menggunakan bahan-bahan ajar di Taman Kanak-Kanak sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak adalah yang sederhana, konkret, sesuai dengan kehidupan anak terkait dengan situasi pengalaman langsung, mengundang rasa ingin tahu anak, bermanfaat dan terkait dengan kegiatan bermain anak.

## 8. Power Point

### a. Pengertian power point

Menurut Anang dalam (Ardiansyah, F dkk 2019). *Microsoft Power Point* salah satu aplikasih milik *Microsoft*, disamping *microsoft word* dan *microsoft excel* yang telah dikenal banyak orang. *Microsoft power point* menyediakan fasilitas slide untuk menampung pokok-pokok pembicaraan yang akan disampaikan pada anak. Dengan fasilitas animasi, suatu slide dapat dimotifasi dengan menarik. Begitu juga dengan adanya fasilitas: *front picture*, *sound*, dan *effect* dapat dipakai untuk membuat suatu *slide* yang bagus. Bila prod uk slide ini disajikan, maka pendengar dapat ditarik perhatiannya untuk menerima apa yang disampaikan kepada para anak. Profram ini disampaikan kepada para anak, baik yang diselenggarakan oleh perusahaan, pemerintah, maupun perorangan.

Adapun menurut (Lulu, C.2012). *Microsoft Power Point* merupakan salah satu software yang paling banyak digunakan pendidik sebagai media pembelajaran di sekolah atau perguruan tinggi karena pengoperasiannya yang mudah dan kelengkapan menunya. Terlebih dengan adanya menu animasi, tampilan *content slide* dapat dibuat dengan lebih menarik. Karena mudah digunakan, *MS Power Point* dapat dimanfaatkan oleh para ibu rumah tangga untuk membuat pembelajaran yang *fun* bagi putra-putrinya. Pendidik, pengasuh atau orangtua dapat mendesain sendiri pembelajaran sesuai dengan tingkatan si anak. Untuk menunjang keterampilan berhitung, konsep mengurutkan, mengumpulkan, membilang, membandingkan, menjumlah dan mengurangi dapat dikombinasikan dengan gambar-gambar yang menarik.

Power point ialah salah satu aplikasi dari Microsoft, memiliki fasilitas yang lengkap seperti: animasi, slide, audio, picture dan lain sebagainya sehingga bisa digunakan di sekolah maupun di rumah.

b. Kelebihan dan Kelemahan *Power Point*

- 1) Ada banyak alasan pengajar menggunakan *Power Point* dalam pembelajaran. Berikut ini akan dipaparkan beberapa kelebihan *Power Point*. menurut (Ayu 2016: 33). *Power Point* sebagai program aplikasi presentasi menampilkan objek sebagai *slide*. *Slide* tersebut dapat di cetak atau di tampilkan sesuai dengan keinginan penyaji. *Power Point* juga menyediakan tiga jenis gerakan animasi yaitu (1) *entrance*, (2) *emphasis*, dan (3) *exit* untuk tiap-tiap elemen dari *slide* yang dikontrol oleh *custom animation*. Sementara itu gerakan atau perpindahan tiap *slide* di atur oleh *transition*.

2) Ada pun kekurangan *Power point* menurut Klemm, Tufte E (dalam Ayu 2016: 25). Berpendapat bahwa informasi yang di sajikan di *Power Point* beresolusi sangat rendah, yaitu 40 perkata perslide dan memerlukan waktu baca selama 8 detik. Karena itu, *Power point* berpotensi menyebabkan pemakainya melakukan mutilasi data.

## **B. Kerangka Pikir**

Anak usia dini adalah usia dimana masa yang tepat untuk meningkatkan aspek-aspek perkembangan yang ada dalam diri anak, adapun terdapat aspek perkembangan anak yang belum meningkat ataupun muncul dapat diberikan stimulasi melalui metode pembelajaran yang menyenangkan bagi anak yang sesuai karakteristik anak, salah satu aspek perkembangan yang perlu ditingkatkan adalah aspek bahasa anak dalam kemampuan minat baca huruf hijaiyah.

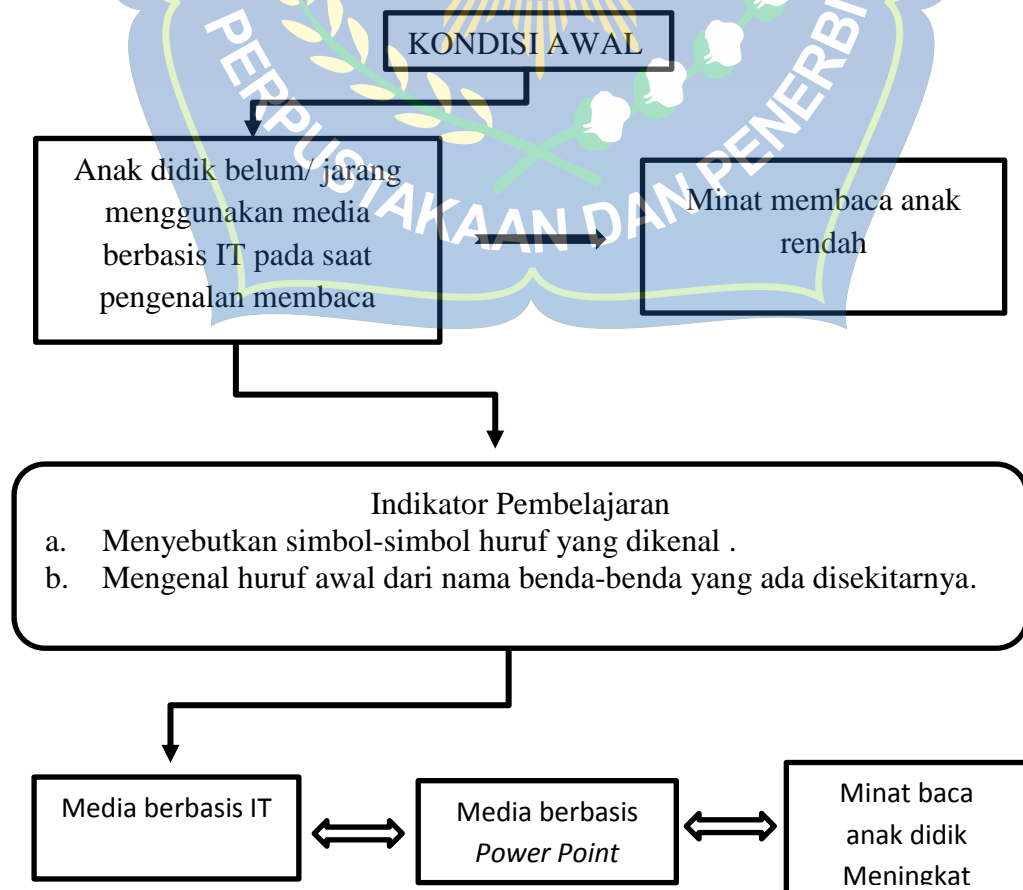
Oleh karena itu, akan dilakukan penelitian yang dapat meningkatkan kemampuan minat baca anak. Pada penelitian ini peneliti memilih media berbasis IT untuk meningkatkan kemampuan minat baca anak, dalam melakukan sebuah penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat baca anak didik.

### **Langka-langkah**

- a. Guru menyiapkan alat dan bahan dalam kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis Power Point.
- b. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis Power Point.
- c. Guru mengawasi dan membantu anak selama proses kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis Power Point.

- d. Guru mendampingi peneliti melakukan kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis Power Point.
- e. Guru dan peneliti melakukan recalling tentang kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis Power Point.
- f. Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.

Maka kerangka pikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:





**Gambar 2.1 : Bagan Kerangka Pikir Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pikir di atas diajukan hipotesis tindakan sebagai berikut: melalui media berbasis IT dapat meningkatkan minat baca anak Kelompok B di TK Pusat Bunga Mawar.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian tindakan ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Tanggart dalam (Arikunto, dkk, 2009), yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus berikutnya. Setiap siklus meliputi *planning* (rencana), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan) dan *reflection* (refleksi).

#### **B. Lokasi dan Subjek Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada anak kelompok B di TK Pusat Bunga Mawar Desa Julumate'ne Kecamatan Bontolempangan Kabupaten Gowa.

##### **2. Subjek Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini difokuskan pada anak kelompok B di TK Pusat Bunga Mawar yang berjumlah 20 anak, yang terdiri dari 6 perempuan 14 laki-laki pada tahun ajaran 2021/2022.

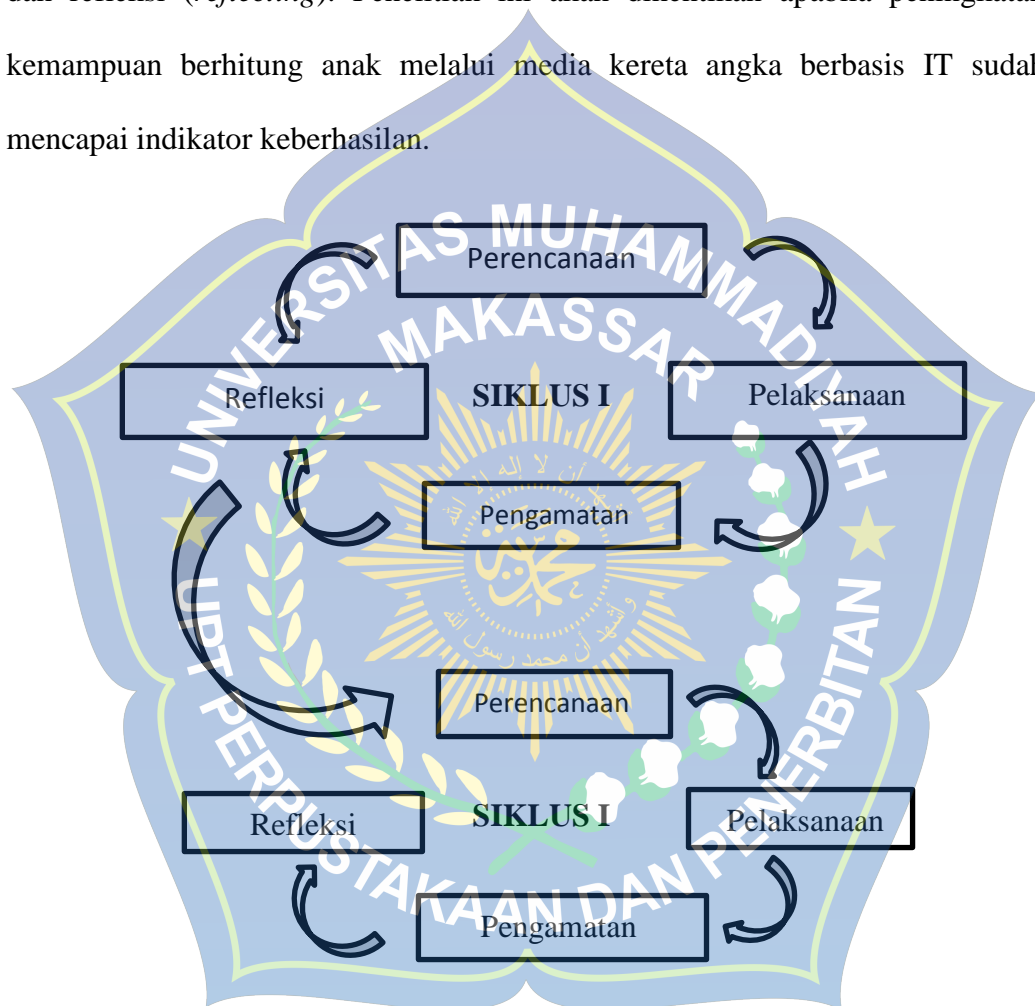
#### **C. Faktor yang diselidiki**

Faktor yang diselidiki dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Faktor input: Anak yang menjadi subjek penelitian, media dan alat bantu pembelajaran, dan sumber belajar.
2. Faktor proses: Interaksi belajar mengajar, cara anak menggunakan media berbasis IT untuk meningkatkan kemampuan minat baca huruf hijaiyah.
3. Faktor output: Meningkatkan minat baca huruf hijaiyah.

## D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain model Kemmis dan Mc Taggart (Suharsimi Arikunto : 2006). Secara garis besar ada 4 tahapan yang biasa dilalui yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Penelitian ini akan dihentikan apabila peningkatan kemampuan berhitung anak melalui media kereta angka berbasis IT sudah mencapai indikator keberhasilan.



**Gambar 3.1 Prosedur Penelitian**

### 1. Siklus I

- a. Perencanaan adalah persiapan yang dilakukan untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK).
- b. Pelaksanaan tindakan, Pada tahap ini pelaksanaan tindakan adalah guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dan telah di rencanakan

dengan menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dengan kegiatan membaca huruf hijaiyah berbasis IT.

- c. Observasi, pada tahap ini pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan kelas menggunakan lembar observasi yang telah di siapkan. Peneliti melakukan observasi langsung selama proses pembelajaran.
- d. Refleksi, Adalah tahap dimana Peneliti dapat melihat apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dapat meningkatkan minat baca huruf hijaiyah anak selama pelaksanaan tindakan kelas, melalui hasil yang diperoleh dari observasi dikumpulkan kemudian dianalisis.

## 2. Siklus II

- a. Perencanaan Tim peneliti membuat rencana proses pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.
- b. Pelaksanaan
- c. Observasi, Peneliti melakukan pengamatan terhadap anak saat proses belajar berlangsung.
- d. Refleksi, Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus kedua dan menganalisis serta membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan dengan melaksanakan tindakan tertentu.

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam sebuah penelitian, instrumen ini dimaksud untuk mengetahui minat baca huruf hijaiyah berbasis IT. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar observasi (*Checklist*).

Lembar Observasi (*Checklis*), Lembar observasi digunakan agar peneliti lebih terarah dalam melakukan observasi sehingga hasil data yang di dapatkan mudah diolah, lembar observasi tersebut digunakan untuk mengetahui minat baca huruf hijaiyah anak melalui media berbasis IT.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi dan dokumentasi.

##### **1. Observasi**

Observasi adalah cara dan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Yang diamati dalam penelitian ini adalah aktifitas guru dan anak.

##### **2. Dokumentasi**

Dokumentasi ini berupa foto dan data nilai yang digunakan untuk menggambarkan secara visual kondisi yang terjadi selama pembelajaran berlangsung.

#### **G. Teknik Analisis Data**

##### **1. Teknik Analisis Data**

Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Data yang dianalisis yaitu hasil yang diperoleh pada pelaksanaan pembelajaran minat baca huruf hijaiyah melalui media berbasis Power Pointangka untuk meningkatkan minat anak. Analisis data yang dilakukan oleh peneliti yaitu hasil penelitian pada tiap siklus. Peneliti membuat perbandingan persentase kemampuan anak sebelum tindakan dan sesudah tindakan dengan menggunakan media berbasis IT untuk meningkatkan minat baca huruf

hijaiyah pada anak. Adapun rumus yang digunakan untuk mencari persentase dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Angka presentasi

F = Frekuensi yang dicari persentasinya

N = Jumlah frekuensi (jumlah anak keseluruhan)

Setelah semua data dianalisis dengan rumus persentase tersebut maka peneliti memberikan indikator keberhasilan meningkatkan kemampuan bahasa anak dalam kemampuan minat baca sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh setiap anak. (Fajar 2008: 64).

Menurut Fajar (2008: 64) Rentang nilai yang akan diberikan adalah sebagai berikut:

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
76-100%	Berkembang sangat baik
51-75%	Berkembang sesuai harapan
26-50%	Mulai berkembang
0-25 %	Belumberkembang

**Tabel 3.1 kriteria perkembangan awal (Fajar 2008:64)**

Validasi penelitian ini akan digunakan teknik triangulasi, (Sanjaya 2009:112), Pada dasarnya data dianalisis secara deskriptif dengan

menggunakan teknik triangulasi yang terdiri dari observasi, dokumentasi, wawancara.

#### **H. Indikator Keberhasilan**

Meningkatkan minat baca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT. Dikatakan meningkat apabila proses pengamatan terlihat adanya peningkatan dari siklus pertama ke siklus selanjutnya, yaitu mencapai ketentuan belajar dengan presentasi minat baca lebih dari 76% dimana sesuai pada kriteria perkembangan anak yaitu berkembang sesuai harapan.



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi lokasi penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan di TK Pusat Bunga Mawar Desa Julumate'ne Kecamatan Bontolempangan Kabupaten Gowa. TK Pusat Bunga Mawar dirintis sejak tahun 2001. Lembaga ini cukup strategis karena lokasinya berada di pertengahan desa. Dan saat ini TK Pusat Bunga Mawar dipimpin oleh Ibu Nurmiati selaku Kepala Sekolah. TK ini memiliki sarana dan prasarana yang sangat memadai. Yang dilengkapi dengan fasilitas bermain *indoor* dan *outdoor*. Lembaga ini memiliki 1 tenaga pendidik yang terdiri dari kepala sekolah, 1 operator sekolah, 2 guru kelompok A, 2 guru kelompok B.

Jumlah anak yang diteliti pada kelompok B sebanyak 12 terdiri dari 5 anak laki-laki dan 7 anak perempuan yang didampingi oleh 2 tenaga pendidik. Program kegiatan mengacu pada kurikulum 2013 dengan proses pembelajarannya yang sesuai dengan program semester (PROSEM), rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM), dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH). Yang mengacu pada tema-tema yang sudah ada di TK Pusat Bunga Mawar.



## B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I

### 1. Data hasil tindakan siklus I upaya meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT pada anak kelompok B TK Pusat Bunga Mawar

Jenis penelitian yang dipakai pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus. Setiap siklus masing-masing 3 kali pertemuan. Siklus pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 21 Februari 2022, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 23 Februari 2022, dan pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 25 Februari 2022. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu, Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, dan Refleksi. Proses pelaksanaan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

#### a. Tahap perencanaan

Tahap perencanaan yang dilakukan dilaksanakan ialah sebagai berikut:

##### 1. Menentukan tema

Tahap penentuan tema peneliti menggunakan tema sesuai pada tema yang telah berjalan di TK Pusat Bunga Mawar. Tema yang digunakan ialah "Transportasi", subtema "Kendaraan".

##### 2. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)

Penyusunan RPPH disini peneliti bekerja sama dengan pendidik di TK Pusat Bunga Mawar sesuai dengan tema yang sedang berjalan. Langkah-langkah penyusunan RPPH ialah sebagai berikut: Menentukan identitas RPP, Tujuan pembelajaran, Materi Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian.

### 3. Menyiapkan media

Peneliti menyiapkan media yang akan dipakai pada saat penelitian seperti, Laptop, Proyektor, dan media berbasis IT yang akan digunakan.

### 4. Menyiapkan instrumen

Peneliti menyiapkan instrumen yang akan dipakai pada penelitian seperti, lembar observasi anak dan lembar penilaian guru. Untuk melihat peningkatan kemampuan anak dalam membaca huruf hijaiyah menggunakan media berbasis IT, serta untuk melihat guru dalam menggunakan media berbasis IT.

### b. Tahap pelaksanaan

Proses pelaksanaan siklus I pada pertemuan pertama, pertemuan kedua dan pertemuan ketiga yang masing-masing terdiri dari kegiatan awal, Kegiatan inti, istirahat, dan penutup. Tema pada siklus pertama ialah “Transportasi”.

#### 1. Siklus I pertemuan pertama

Penelitian pada siklus pertama pada pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 21 Februari 2022, dimulai pada jam 08.00 s/d 10.30, dengan tema transportasi, sub tema kendaraan, sub-sub tema kontener. Anak yang hadir sebanyak (5) laki-laki dan (4) perempuan.

#### a) Kegiatan awal

Kegiatan awal dibuka oleh guru dengan mengajak anak untuk berbaris didepan kelas sambil menyanyikan lagu “Lonceng berbunyi”, setelah lagu berhenti anak diarahkan masuk ruangan secara teratur, dan guru memeriksa kuku anak satu-persatu. Setelah semua anak masuk keruangan dan duduk ditempat masing-masing kemudian guru bersama anak membaca surah al-fatihah kemudian dilanjutkan membaca do'a

belajar. Guru dan anak menyanyikan lagu naik-naik kepuncak gunung setelah bernyanyi guru mengabsen anak satu-persatu.

Selanjutnya guru memberitahu kepada anak tentang tema pada hari ini yaitu “ Tanaman” sebelum melakukan kegiatan pembelajaran guru terlebih dahulu memberi gambaran sambil bercakap-cakap tentang tema tanaman, subtema buah, sub-sub tema buah jeruk. kemudian guru memberi tahu tentang macam-macam jenis-jenis buah dan manfaatnya.

b) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti guru memperkenalkan alat-alat yang di gunakan kepada anak pada saat proses pembelajaran berlangsung yaitu: laptop, layar proyektor, pengeras suara dan proyektor. Pada kegiatan kali ini guru menampilkan video berbasis IT yang di mana pada video tersebut terdapat gambar pohon jeruk yang di mana disetiap buah jeruk terdapat huruf hijaiyah dari *alif* sampai *ya*. Selanjutnya guru beserta anak menonton video sambil menyebutkan huruf yang muncul pada video berbasis IT tersebut. Setelah video di tampilkan guru memberi kesempatan kepada anak untuk menyebutkan huruf hijaiyah yang tampil pada layar proyektor. Kemudian guru menanyakan kepada anak huruf apa yang mereka lihat pada video tersebut selanjutnya guru kembali bertanya tentang huruf awalan dari bagian-bagian pohon misalnya: huruf awalan daun (*waraqun*), dahan (*far'un*) kemudian anak menjawab dengan menyebutkan huruf awalan dari kata yang di tanya oleh guru

c) Kegiatan Istirahat

Kegiatan istirahat guru membimbing anak untuk mencuci tangan sebelum makan. Setelah anak mencuci tangan guru mengarahkan anak untuk mengambil makanan yang ada di dalam tasnya masing-masing kemudian di lanjut dengan membaca doa sebelum makan, setelah selesai makan guru mengarahkan anak untuk membuang sampah pada tempatnya dan merapikan alat makanannya setelah anak merapikan alat makanya kemudian di lanjut dengan membaca doa sesudah makan.

d) Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir ini di lakukan setelah proses belajar mengajar, guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan apa saja yang di lakukan hari ini dan menanyakan perasaan anak selama mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan tanya jawab anak bertujuan untuk mengetahui kemampuan anak kemudian di lanjut dengan membaca doa keluar rumah, surah Al- Ashar kemudian mengucapkan salam.

2. Siklus I pertemuan kedua

Pelaksanaan siklus I pertemuan kedua ini di laksanakan pada hari Rabu 23 Februari 2022 dengan waktu dimulai 08.00 s/d 10.30 WITA. Menggunakan tema tanaman subtema buah yang hadir sebanyak 10 anak. Terdiri dari 3 perempuan dan (7) laki-laki.

a) Kegiatan awal

Pada kegiatan awal dibuka oleh guru dengan mengajak anak untuk berbaris didepan kelas sambil menyanyikan lagu “Lonceng berbunyi”, setelah lagu berhenti anak diarahkan masuk ruangan secara teratur, dan

guru memeriksa kuku anak satu-persatu. Setelah semua anak masuk keruangan dan duduk ditempat masing-masing kemudian guru bersama anak membaca surah al-fatihah kemudian dilanjutkan membaca do'a belajar. Guru dan anak menyanyikan lagu naik-naik kepuncak gunung setelah bernyanyi guru mengabsen anak satu-persatu.

Selanjutnya guru memberitahu kepada anak tentang tema pada hari ini yaitu “ Tanaman” sebelum melakukan kegiatan pembelajaran guru terlebih dahulu memberi gambaran sambil bercakap-cakap tentang tema tanaman, subtema buah sub-sub tema apel. Guru mengajak anak menyanyikan lagu yang berjudul (lihat kebunku) kemudian guru memberi tahu tentang manfaat buah apel.

#### b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, guru memperlihatkan video pohon huruf hijaiyah dimana pohon tersebut mempunyai buah apel dan di setiap buahnya terdapat huruf hijaiyah misalnya: *alif, baa', taa', thaa', jim'*.....*yaa'*. selanjutnya guru beserta anak menonton video yang telah berlangsung, kemudia anak di beri kesempatan untuk menyebutkan huruf sesuai dengan yang mereka lihat ada video tersebut yang di putarkan melalui media berbasis IT tersebut. Selanjutnya guru merangsang ingatan anak dengan mengingatkan tentang video yang telah diperlihatkan tadi dan menanyakan huruf *jim', baa', raa'*, kemudian anak merespon dengan cara menunjuk dan menyebutkan huruf yang telah disebutkan oleh guru. kemudian guru bertanya kembali kepada anak huruf awalan dari kata *syajaratul* (pohon)

lalu guru menanyakan secara bergantian kepada setiap anak yang ada di kelas B

Setelah anak melihat video berbasis IT tersebut selanjutnya guru memperlihatkan lembar kerja anak (LKA) kepada anak. Sebelum anak mengerjakan tugasnya guru terlebih dahulu menjelaskan cara mengerjakan LKA tersebut dengan cara anak menuliskan huruf awalaan dari kata *syajaratul* dan menebalkan huruf dari *alif*, sampai *yaa*, yang terdapat pada kertas tersebut. Kemudian anak menebalkan huruf diatas gambar buah jeruk dan menuliskan huruf awalan dari kata *syajaratul* pada kolom yang telah di sediakan di LKA tersebut. Selanjutnya anak di minta untuk mengumpulkan kembali LKA yang sudah di kerjakan, setelah semua kegiatan selesai dan setiap anak sudah mengumpulkan tugasnya di lanjut dengan recalling tentang kegiatan yang akan di lakukan pada hari itu.

c) Kegiatan Istirahat

Kegiatan istirahat guru membimbing anak untuk mencuci tangan sebelum makan. Setelah anak mencuci tangan guru mengarahkan anak untuk mengambil makanan yang ada di dalam tasnya masing-masing kemudian di lanjut dengan membaca doa sebelum makan, setelah selesai makan guru mengarahkan anak untuk membuang sampah pada tempatnya dan merapikan alat makanannya setelah anak merapikan alat makanya kemudian di lanjut dengan membaca doa sesudah makan.

d) Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir ini di lakukan setelah proses belajar mengejar, guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan apa saja yang di lakukan hari ini

dan menanyakan perasaan anak selama mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan tanya jawab anak bertujuan untuk mengetahui kemampuan anak kemudian di lanjut dengan membaca doa keluar rumah, surah Al- Ashar kemudian mengucapkan salam.

### 3. Siklus I pertemuan ketiga

Pelaksanaan siklus I pertemuan ketiga ini pada hari Jum'at tanggal 25 Februari 2022 dengan waktu 08.00 s/d 10.30 WITA. Semua anak hadir dengan tema yang di anjurkan pada pertemuan ketiga siklus I adalah tema tanaman, subtema buah.

#### a) Kegiatan awal

Kegiatan awal dibuka oleh guru dengan mengajak anak untuk berbaris didepan kelas sambil menyanyikan lagu “Lonceng berbunyi”, setelah lagu berhenti anak diarahkan masuk ruangan secara teratur, dan guru memeriksa kuku anak satu-persatu. Setelah semua anak masuk keruangan dan duduk ditempat masing-masing kemudian guru bersama anak membaca surah Al-Fatihah kemudian dilanjutkan membaca do'a belajar. Guru dan anak menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung setelah bernyanyi guru mengabsen anak satu-persatu.

Selanjutnya guru memberitahu kepada anak tentang tema pada hari ini yaitu “Tanaman” sebelum melakukan kegiatan pembelajaran guru terlebih dahulu memberi gambaran sambil bercakap-cakap tentang tema tanaman, subtema buah, sub-subtema buah mangga. Guru mengajak anak menyanyikan lagu yang berjudul (indonesia raya) kemudian di lanjut dengan bercakap-cakap tentang manfaat buah.

### b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, guru memperlihatkan video pohon mangga dimana setiap buah yang ada di pohon mangga tersebut terdapat huruf hijaiyah dari *alif'*, sampai *yaa'*, kegiatan selanjutnya guru dan anak menonton video yang telah di putrkan oleh guru. Kemudian anak di beri kesempatan untuk menyebutkan huruf yang terdapat pada buah manga tersebut seperti misalnya: *raa'*, *zaayn,siin*, *shiin*, dan *saad*. Kegiatan selanjutnya guru menanyakan huruf awalan dari kata *waraqun* (daun), *jidruun* (akar), *jidz'un* (batang) kemudian di lanjut dengan menyebutkan huruf hijaiyah dari *alif'*, *baa*, *taa'*, *thaa'*, *jim'*, *haa* sampai *yaa* dan anak di tanya secara bergantian. Kemudian anak merespon dengan caea menunjuk dan menyebutkan huruf yang di tanya oleh guru.

Kegiatan selanjutnya guru membagikan lembar kerja anak (LKA) dan guru menjelaskan LKA tersebut dengan cara guru menebalkan huruf hijaiyah pada gambar buah mangga yang terdapat pada kertas tersebut dan menyebutkan huruf awalan dari kata *waraqun* (daun), *jidruun* (akar), *jidz'un* (batang) Pada kolom yang terdapat di bawah gambar buah mangga tersebut. Kemudian guru membagikan LKA kepada anak dan memberi kesempatan anak untuk mengerjakan tugasnya. Setelah semua kegiatan selesai guru meminta anak untuk mengumpulkan tugasnya masing-masing di lanjut dengan recallin tentang kegiatan yang di lakukan hari ini.

### c) Kegiatan Istirahat

Kegiatan istirahat guru membimbing anak untuk mencuci tangan sebelum makan. Setelah anak mencuci takan guru mengarahkan anak



untuk mengambil makanan yang ada di dalam tasnya masing-masing kemudian di lanjut dengan membaca doa sebelum makan, setelah selesai makan guru mengarahkan anak untuk membuang sampah pada tempatnya dan merapikan alat makanannya setelah anak merapikan alat makanya kemudian di lajut dengan membaca doa sesudah makan.

d)Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir ini di laukan setelah proses belajar mengejar, guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan apa saja yang di lakukan hari ini dan menanyakan perasaan anak selama mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan tanya jawab anak burtujuan untuk mengetahui kemampuan anak kemudian di lanjut dengan membaca doa keluar rumah, surah Al- Ashar kemudian mengucapkan salam.

**c. Observasi dan evaluasi siklus I**

Pengamatan di lakukan untuk mengetahui proses belajar mengajar yang di lakukan oleh guru pada siklus I. Penguasaan materi guru dalam melakukan proses pembelajaran dan kemampuan anak membaca huruf hijaiyah melalui media brbasis IT. Adapun sebagai observer dalam penelitian ini adalah peneliti itu sendiri dan di bantu oleh salah satu mahasiswa PG-PAUD Unismuh Makassar, adapun yang di amati ialah kemampuan anak dalam membaca huruf hijaiyah berbasis IT.

1. Hasil observasi dan evaluasi siklus I pertemuan pertama (Senin 21 Februari 2022)

a) Hasil observasi dan evaluasi guru

- 1) Guru menyiapkan kelas sebelum keproses pembelajaran, terlihat guru menyiapkan bahan ajar yang akan digunakan, oleh karena itu peneliti memberi penilaian baik.
- 2) Guru melakukan kegiatan pembuka sesuai dengan tema yang berjalan, terlihat guru mengenalkan tema dan sub tema yang akan di pelajari oleh karena itu peneliti memberi penilaian baik.
- 3) Guru melakukan kegiatan bercakap-cakap tentang kegiatan kemarin, terlihat guru melakukan kegiatan bercakap-cakap mengenai sub tema kegiatan kemarin tetapi guru tidak menghubungkan dengan sub tema dan kegiatan hari ini. Maka guru memberi penilaian kurang.
- 4) Guru menyiapkan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini, guru terlihat menjelaskan kegiatan membaca dengan menggunakan media berbasis IT.
- 5) Guru bersama peneliti mendampingi anak melakukan kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT (pohon jeruk), terlihat saat guru berkeliling memperhatikan anak menyebutkan huruf hijaiyah beberapa anak masih kesulitan dalam menyebutkan huruf hijaiyah dan guru terlihat beberapa kali membantu anak untuk menyebutkan huruf tersebut. Maka peneliti memberi penilaian baik.
- 6) Guru melakukan recalling tentang kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT, guru menanyakan perasaan anak dan

menanyakan kegiatan yang dilakukan sebelumnya. Maka peneliti memberi penilaian baik

7) Guru memberi semangat kepada anak tetapi tidak memberi reward kepada anak. Maka peneliti memberi penilaian cukup

b) Hasil observasi dan evaluasi anak

- 1) Pada indikator pertama yaitu menyebutkan simbol-simbol huruf (huruf hijaiyah) dengan cara menyebutkan, dari 9 anak yang hadir belum terlihat adanya peningkatan dari observasi awal yang dilakukan peneliti. Sebanyak 6 anak belum mampu menyebutkan huruf hijaiyah. Selebihnya sebanyak 3 anak sudah mulai meningkat meskipun cara penyebutannya masih ada yang terbalik.
- 2) Pada indikator kedua yaitu mengenal huruf awalan dari nama benda yang ada di sekitar (bagian pohon), belum terlihat adanya peningkatan kepada anak terlihat saat guru menanyakan kepada anak tentang huruf awalan daun (*waraqun*), dahan (*far'un*). Anak belum mampu menyebutkan huruf awalan dari kata tersebut adapun mulai meningkat pada saat menyebutkan hurufnya meskipun masih ragu. Ada 7 anak belum mampu menyebutkan huruf awalan daun (*waraqun*), dahan (*far'un*), dan ada 2 anak yang meningkat.

2. Hasil observasi dan evaluasi guru siklus I pertemuan kedua (Rabu 23 Februari 2022)

a) Hasil observasi dan evaluasi guru

- 1) Guru menyiapkan kelas sebelum keproses pembelajaran, terlihat guru menyiapkan bahan ajar yang akan digunakan, oleh karena itu peneliti memberi penilaian baik.
- 2) Guru melakukan kegiatan pembuka sesuai dengan tema yang berjalan, terlihat guru mengenalkan tema dan sub tema yang akan di pelajari oleh karena itu peneliti memberi penilaian baik.
- 3) Guru melakukan kegiatan bercakap-cakap tentang kegiatan kemarin, terlihat guru melakukan kegiatan bercakap-cakap mengenai sub tema kegiatan kemarin tetapi guru tidak menghubungkan dengan sub tema dan kegiatan hari ini. Maka guru memberi penilaian kurang.
- 4) Guru menyampaikan kegiatan yang akan di lakukan pada hari ini, guru terlihat menjelaskan kegiatan membaca huruf hijaiyah kepada anak menggunakan media berbasis IT yang dimana media tersebut menggunakan gambar pohon apel dimana di setiap buahnya terdapat huru hijaiyah dari *alif*, sampai *yaa*. Maka peneliti memberi penilaian baik
- 5) Guru bersama peneliti mendampingi anak melakukan kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT, terlihat pada saat anak mau untuk menyebutkan huruf yang terdapat pada buah apel terlihat guru menuntun anak menyebutkan huruf depan dari huruf hijaiyah tersebut. Maka peneliti memberi penilaian baik

6) Guru melakukan recalling tentang kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT (pohon apel) guru menanyakan perasaan anak dan menanyakan huruf-huruf yang di lihat tadi pada saat melakukan kegiatan. Maka peneliti memberi penilaian baik.

7) Guru memberikan semangat kepada anak dengan memberikan tanda bintang sebagai reward, terlihat guru memberi tanda bintang di lembar kerja anak. Maka peneliti memberi penilaian baik

b) Hasil observasi dan evaluasi anak

1) Pada indikator pertama yaitu menyebutkan simbol-simbol huruf (huruf hijaiyah) dari 10 anak yang hadir terlihat adanya peningkatan tetapi masih dalam kreteria mulai meningkat. Sebanyak 4 anak mulai bisa menyebutkan huruf hijaiyah dengan teratur dan ada juga menngkat tetapi dengan bantuan seorang guru

2) Pada indikator kedua yaitu mengenal huruf awalan dari nama benda yang ada di sekitar (bagian-bagian pohon), terlihat dari 10 anak didk yang hadir ada 7 anak yang belum mampu menyebutkan huruf awalan dari kata pohon, terlihat saat guru menanyakan huruf awalan dari kata *syajaratul* (pohon) terlihat anak belum mepu menunjuk huruf awalan dari kata *syajaratul*. Dan 3 anak mulai meningkat meskipun pada saat menunjuk masih ragu.

3. Hasil observasi dan evaluasi siklus I pertemuan ketiga (Jum'at 25 Februari 2022)

a) Hasil observasi dan evaluasi guru

- 1) Guru menyiapkan kelas sebelum keproses pembelajaran, terlihat guru menyiapkan bahan ajar yang akan digunakan, oleh karena itu peneliti memberi penilaian baik.
- 2) Guru melakukan kegiatan pembuka sesuai dengan tema yang berjalan, terlihat guru mengenalkan tema dan sub tema yang akan di pelajari oleh karena itu peneliti memberi penilaian baik.
- 3) Guru melakukan kegiatan bercakap-cakap tentang kegiatan kemarin, terlihat guru melakukan kegiatan bercakap-cakap mengenai sub tema kegiatan kemarin tetapi guru tidak menghubungkan dengan sub tema dan kegiatan hari ini. Maka guru memberi penilaian cukup.
- 4) Guru menyampaikan kegiatan yang anak dilakukan hari pada ini, terlihat guru menjelaskan kegiatan membaca huruf hijaiyah dengan menggunakan media berbasis IT yang dimana setiap buah mangga yang terdapat di pohonya terdapat huruf hijaiyah misalnya *alif* pada gambar buah pertama, *baa*'di gambar buah kedua dan, *taa*'pada dambar buah ketiga. Maka peneliti memberi penilaian baik
- 5) Guru bersama peneliti memndampingi anak melakukan kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasi IT terlihat pada saat anak menyebutkan huruf hijaiyah pada layar proyektor dan guru menuntunya untuk menyebutkan beberapa huruf sebelum huruf tersebut. Maka peneliti memberi penilaian baik

6) Guru melakukan recalling tentang kegiatan mengenal huruf hijaiyah, guru menanyakan perasaan anak dan menanyakan kegiatan mengenal huruf yang di lakukan sebelumnya. Maka peneliti memberi penilaian baik

7) Guru memberikan semangat kepada anak dengan memberikan tanda bintang sebagai reward, terlihat guru memberi tanda bintang di lembar kerja anak. Maka peneliti memberi penilaian baik.

b) Hasil observasi dan evaluasi anak

1) Pada indikator pertama yaitu menyebutkan simbol-simbol huruf (huruf hijaiyah) dengan cara menunjuk, dari 12 anak yang hadir terlihat adanya peningkatan. Sebanyak 2 anak masih dalam kreteria mulai meningkat. Sebanyak 10 anak sudah mulai meningkat, dapat menyebutkan huruf hijaiyah meskipun masih ada beberapa anak yang masih ragu menyebut huruf tersebut.

2) Pada indikator kedua yaitu menyebutkan huruf awalan dari nama benda. Menyebutkan (bagian-bagian pohon) yaitu kata *waraqun* (daun), *jidruun* (akar), *jidz'un* (batang) terlihat dari 12 anak yang hadir ada 6 anak yang belum mampu menyebutkan huruf awalan dari bagian-bagian pohon yang terdapat pada layar proyektor. Dan terdapat 6 anak meningkat dan dapat menyebutkan huruf awalan dari kata *waraqun* (daun), *jidruun* (akar), *jidz'un* (batang).

Dari tabel hasil observasi dan evaluasi. Meningkatkan kemampuan memaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT pada anak kelompok B Siklus I pertemuan pertama, kedua, ketiga di atas dapat di jelaskan kembali pada tabel 4.1.

## Hasil Observasi dan Evaluasi Meningkatkan Kemampuan Membaca

### huruf Hijaiyah

No	Kode	Pertemuan			Jumlah	Presentase %	Kreteria
		I	II	II			
1	Aa	3	3	5	11	68,75	Berkembang Sesuai Harapan
2	Bb	3	3	3	9	56,25	Berkembang Sesuai Harapan
3	Cc	2	3	4	9	56,25	Berkembang Sesuai Harapan
4	Dd		2	3	5	31,25	Mulai Berkembang
5	Ee	3	3	4	10	62,5	Berkembang Sesuai Harapan
6	Ff	3	3	4	10	62,5	Berkembang Sesuai Harapan
7	Gg	2	2	2	6	37,5	Mulai Berkembang
8	Hh	3		3	6	37,5	Mulai Berkembang
9	Ii		3	4	7	43,75	Mulai Berkembang
10	Jj	2	3	3	8	50	Mulai Berkembang
11	Kk	2		3	5	31,25	Mulai Berkembang
12	Ll		2	3	5	31,25	Mulai Berkembang
<b>JUMLAH</b>						<b>568,8</b>	
<b>Rata-rata</b>						<b>68,25</b>	<b>Berkembang Sesuai Harapan</b>

Tabel 4.1



Dari tabel hasil observasi anak siklus I dapat di perjelas melalui tabel di bawah ini:

**Rekapitulasi Hasil Observasi kemampuan membaca huruf hijaiyah anak siklus I**

No	Kreteria	Jumlah Anak	Presentase %
1	Belum berkembang	1	8,3
2	Mulai berkembang	6	50,0
3	Berkembang sesuai harapan	5	41,6
4	Berkembang sangat baik	-	-

**Tabel 4.2**

Hasil dari rekapitulasi data Siklus I di atas, di peroleh keterangan bahwa anak yang memiliki kreteria Belum berkembang ada 1 anak dengan presentase (8,3), kretarian Mulai berkembang ada 6 anak dengan presentase (50,0), dan pada kreteria Berkembang sesuai harapan ada 5 anak yang memperoleh presentase (41,6) dan pada kreteria Bersembang sangat baik belum terdapat anak yang memperoleh kreteria tersebut. Jadi pada Siklus I meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak memperoleh nilai Rata-rata 68,25% pada kreteria Berkembang Sesuai Harapan.

**d. Hasil refleksi siklus I**

Setelah melakukan tahap perenvanaan, pelaksanaan, dan observasi, maka tahap terahir yang di lakukan peneliti adalah tahap refleksi, untuk melakukan upaya perbaikan pada siklus selanjutnya. Selain itu juga untuk memaparkan kelebihan dan kekurangan pada siklus I selama berlangsung.

## 1. Refleksi aktivitas guru

Proses keberhasilan meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media berbasis IT pada anak kelompok B yang dilakukan guru dan dapat di lihat pada lembar observasi. Berdasarkan kegiatan yang telah di lakukan pada siklus I bahwa terdapat beberapa aspek yang sudah tercapai di antaranya:

- a) Guru melakukan proses pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran harian dengan baik
- b) Guru melaksanakan kegiatan mengenal huruf melalui media berbasis IT dengan cukup baik

Adapun kelemahan yang harus di perbaiki pada siklus I yaitu:

- a) Pada saat guru melakukan kegiatan bercakap-cakap seputaran kegiatan hari ini sebaiknya guru mengkaitkan subtema kegiatan kemarin dengan sub tema yang akan di lakukan hari ini
- b) Guru pernah hanya sekedar memberi semangat pada anak tanpa memberi reward setelah melakukan kegiatan mengenal huruf hijaiyah.

Selanjutnya, adapun langkah-langkah untuk perbaiki proses pembelajaran pada siklus II diantaranya sebagai berikut:

## 2. Refleksi aktifitas anak

Berdasarkan dari kegiatan pembelajaran yang di lakukan di Siklus I, bahwa terdapat beberapa indikator yang telah dicapai dengan cukup baik, yaitu:

- a) Anak mampu menyebutkan simbol-simbol huruf yang di kenal (huruf hiaiyyah) dengan cara menyebutkan, terlihat saat guru menunjuk huruf *alif*

dan *jim* pada layar proyektor dan anak menyebutkan huruf yang di tunjuk pada layar proyektor.

- b) Perkembangan dalam mengenal huruf awalan dari nama-nama benda yang ada di sekitar anak telah mengalami peningkatan. Yang pada awalnya tidak mampu menyebutkan huruf awal dari nama benda saat dilakukan kegiatan mengenal huruf hijaiyah melalui media berbasis IT anak sudah mampu menyebutkan huruf awalan dari kata pohon (*syajaratul*). Meski terkadang masih ada anak yang ragu untuk menyebutkan huruf hijaiyah

Sedangkan kelemahannya terdapat beberapa anak yang sangat sulit mendengarkan aturan kegiatan yang dilakukan. Dan ada anak yang bermalasan dalam mengikuti kegiatan mengenal huruf hijaiyah.

3. refleksi hasil kegiatan mengenal huruf hijaiyah melalui media berbasis IT siklus I

Proses kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT yang telah dilakukan dapat dikatakan berpengaruh terhadap hasil perkembangan kemampuan membaca anak. Hasil penelitian di Siklus I di peroleh pencapaian sebesar 68,25% dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan.

## **2. Data hasil penelitian siklus II upaya meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT pada anak kelompok B TK Pusat Bunga Mawar**

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca anak melalui media berbasis IT mengalami peningkatan. Tetapi peningkatan yang dialami belum

memenuhi tingkat standar yang telah di rencanakan. Maka dari itu, peneliti melanjutkan siklus ke II.

Siklus ke II dilaksanakan untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil presentasi pada siklus I dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT pada anak kelompok B di TK Pusat Paud Bunga Mawar. Yang dilaksanakan tiga kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa 2 Maret 2022, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jum'at 4 Maret 2022, dan pertemuan ketiga pada hari Senin 7 Maret 2022. Setiap pertemuan terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

**a. Tahap perencanaan**

Tahap perencanaan yang dilakukan dilaksanakan ialah sebagai berikut:

1. Menentukan tema

Tahap penentuan tema peneliti menggunakan tema sesuai pada tema yang telah berjalan di TK Pusat Bunga Mawar. Tema yang digunakan ialah “Tanaman”, subtema “Sayuran”.

2. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)

Penyusunan RPPH disini peneliti bekerja sama dengan pendidik di TK Pusat Bunga Mawar sesuai dengan tema yang sedang berjalan. Langkah-langkah penyusunan RPPH ialah sebagai berikut: Menentukan identitas RPP, Tujuan pembelajaran, Materi Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian.

### 3. Menyiapkan media

Peneliti menyiapkan media yang akan dipakai pada saat penelitian seperti, Laptop, Proyektor, dan media berbasis IT yang akan digunakan.

### 4. Menyiapkan instrumen

Peneliti menyiapkan instrumen yang akan dipakai pada penelitian seperti, lembar observasi anak dan lembar penilaian guru. Untuk melihat peningkatan kemampuan anak dalam membaca huruf hijaiyah menggunakan media berbasis IT, serta untuk melihat guru dalam menggunakan media berbasis IT.

## **b. Tahap pelaksanaan**

### 1. Siklus II Pertemuan Pertama

Pelaksanaan tindakan di lakukan pada hari selasa 2 Maret 2022.

dengan waktu di mulai 08.00 s/d 10.30 WITA. Menggunakan tema Tanaman sub tema sayuran sub-sub tema wortel yang hadir sebanyak 9 anak.

#### a) Kegiatan awal

Kegiatan awal dibuka oleh guru dengan mengajak anak untuk berbaris didepan kelas sambil menyanyikan lagu “Lonceng berbunyi”, dan di ikuti dengan gerakan tubuh, setelah lagu berhenti anak diarahkan masuk ruangan secara teratur, dan guru memeriksa kuku anak satu-persatu. Setelah semua anak masuk keruangan dan duduk ditempat masing-masing kemudian guru bersama anak membaca surah al-fatihah dan dilanjutkan membaca do’a belajar. Guru dan anak menyanyikan lagu “garuda pancasila” setelah bernyanyi guru mengabsen anak satu-persatu.

Selanjutnya guru memberitahu kepada anak tentang tema pada hari ini yaitu “Tanaman” sebelum melakukan kegiatan pembelajaran guru terlebih dahulu memberi gambaran sambil bercakap-cakap tentang tema tanaman, subtema sayuran . Guru mengajak anak menyanyikan lagu yang berjudul naik-naik ke puncak gunung kemudian di lanjut menyebutkan huruf hijaiyah *alif* sampai *ya'* lalu guru memberi tahu tentang macam-macam jenis sayuran.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru menampilkan video pada layar proyektor, pada video tersebut menampilkan tanaman wortel yang bertuliskan huruf hijaiyah dari huruf *Alif* samapi dengan huruf *Dzal*. Setelah video tersebut ditampilkan maka anak diarahkan untuk menyebutkan huruf yang terdapat pada sayur wortel. Kemudian guru mengarahkan anak naik satu-persatu untuk kedepan berdiri disamping guru, dan anak diberi kesempatan untuk menyebutkan huruf hijaiyah yang ada pada sayur wortel. Untuk merangsang ingatan anak guru menyebutkan huruf yang ada pada video kemuan guru mengarahkan anak untuk menunjuk huruf apa yang disebutkan. Setelah kegiatan membaca huruf hijaiyah kemudian guru memperlihatkan kembali video dan mengulangi kembali membaca huruf hijaiyah.

Selanjutnya guru memperlihatkan Lembar Kerja Anak (LKA). Sebelum LKA dibagikan, guru terlebih dahulu menjelaskan tata cara mengerjakan LKA tersebut: misalnya pada lembar LKA terdapat kata *Turba* (tanah) kemudian anak menebalkan huruf *Ta'*. Selanjutnya guru membagikan Lembar Kerja tersebut.

### c) Kegiatan Istirahat

Kegiatan istirahat guru membimbing anak untuk mencuci tangan sebelum anak. Setelah anak mencuci tangan guru mengarahkan anak untuk mengambil makanan yang ada di dalam tasnya masing-masing kemudian di lanjut dengan membaca doa sebelum makan, setelah selesai makan guru mengarahkan anak untuk membuang sampah pada tempatnya dan merapikan alat makanannya setelah anak merapikan alat makanya kemudian di lanjut dengan membaca doa sesudah makan.

### d) Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir ini di lakukan setelah proses belajar mengajar, guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan apa saja yang di lakukan hari ini dan menanyakan perasaan anak selama mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan tanya jawab anak bertujuan untuk mengetahui kemampuan anak kemudian di lanjut dengan membaca doa keluar rumah, surah Al- Ashar kemudian mengucapkan salam.

## 2. Siklus II Pertemuan Kedua

Pelaksanaan tindakan di lakukan pada hari Jum'at 4 Maret 2022. dengan waktu di mulai 08.00 s/d 10.30 WITA. Menggunakan tema Tanaman sub tema sayuran sub-sub tema tomat yang hadir sebanyak 12 anak.

### a) Kegiatan awal

Kegiatan awal dibuka oleh guru dengan mengajak anak untuk berbaris didepan kelas sambil menyanyikan lagu “Lonceng berbunyi”, dan di ikuti dengan gerakan tubuh, setelah lagu berhenti anak diarahkan masuk ruangan secara teratur, dan guru memeriksa kuku anak satu-persatu. Setelah semua

anak masuk keruangan dan duduk ditempat masing-masing kemudian guru bersama anak membaca surah al-fatihah dan dilanjutkan membaca do'a belajar. Guru dan anak menyanyikan lagu "garuda pancasila" setelah bernyanyi guru mengabsen anak satu-persatu.

Selanjutnya guru memberitahu kepada anak tentang tema pada hari ini yaitu "**Sayuran**" sebelum melakukan kegiatan pembelajaran guru terlebih dahulu memberi gambaran sambil bercakap-cakap tentang tema tanaman, subtema sayuran. Guru mengajak anak menyanyikan lagu yang berjudul naik-naik kepuncak gunung kemudian di lanjut menyebutkan huruf hijaiyah *alif* sampai ya lalu guru memberi tahu tentang macam-macam jenis sayuran.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru menampilkan video pada layar proyektor dan memberi contoh cara membaca huruf hijaiyah kepada anak. Pada video tersebut huruf hijaiyah akan muncul bersamaan dengan sayur tomat. kemudian anak diberi kesempatan satu-persatu untuk naik membaca huruf hijaiyah yang ditampilkan pada layar proyektor. Setelah anak satu persatu naik guru melakukan rekoling dengan cara menyebutkan huruf hijaiyah yang tampil pada layar kemudian anak disuruh untuk menunjuk huruf yang telah dibaca oleh guru.

Selanjutnya guru memperlihatkan Lembar Kerja Anak (LKA). Sebelum LKA dibagikan, guru menjelaskan cara pengerjaan tersebut, misalnya: pada LKA tertulis kata '*Ahmar* (warna merah) kemudian menebalkan huruf hijaiyah yang tertera. Kemudian guru membagikan LKA kepada anak.



c) Kegiatan Istirahat

Kegiatan istirahat guru membimbing anak untuk mencuci tangan sebelum makan. Setelah anak mencuci tangan guru mengarahkan anak untuk mengambil makanan yang ada di dalam tasnya masing-masing kemudian di lanjut dengan membaca doa sebelum makan, setelah selesai makan guru mengarahkan anak untuk membuang sampah pada tempatnya dan merapikan alat makanannya setelah anak merapikan alat makanya kemudian di lanjut dengan membaca doa sesudah makan.

d) Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir ini di lakukan setelah proses belajar mengejar, guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan apa saja yang di lakukan hari ini dan menanyakan perasaan anak selama mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan tanya jawab anak bertujuan untuk mengetahui kemampuan anak kemudian di lanjut dengan membaca doa keluar rumah, surah Al- Ashar kemudian mengucapkan salam.

3. Siklus II Pertemuan Ketiga

Pelaksanaan tindakan di lakukan pada hari Senin 7 Maret 2022. dengan waktu di mulai 08.00 s/d 10.30 WITA. Menggunakan tema Tanaman sub tema sayuran sub-sub tema terong yang hadir sebanyak 12 anak.

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal dibuka oleh guru dengan mengajak anak untuk berbaris didepan kelas sambil menyanyikan lagu “Lonceng berbunyi”, dan di ikuti dengan gerakan tubuh, setelah lagu berhenti anak diarahkan masuk ruangan secara teratur, dan guru memeriksa kuku anak satu-persatu. Setelah semua

anak masuk keruangan dan duduk ditempat masing-masing kemudian guru bersama anak membaca surah al-fatihah dan dilanjutkan membaca do'a belajar. Guru dan anak menyanyikan lagu "garuda pancasila" setelah bernyanyi guru mengabsen anak satu-persatu.

Selanjutnya guru memberitahu kepada anak tentang tema pada hari ini yaitu "**Sayuran**" sebelum melakukan kegiatan pembelajaran guru terlebih dahulu memberi gambaran sambil bercakap-cakap tentang tema tanaman, subtema sayuran. Guru mengajak anak menyanyikan lagu yang berjudul naik-naik ke puncak gunung kemudian di lanjut menyebutkan huruf hijaiyah *alif* sampai *ya'* lalu guru memberi tahu tentang manfaat sayuran.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru terlebih dahulu memperlihatkan video gambar sayur terong yang bertuliskan huruf hijaiyah dari huruf *Fa* sampai dengan huruf *Ya*, kemudian guru memberikan contoh cara membaca huruf hijaiyah kepada anak kemudian anak membaca huruf hijaiyah sesuai dengan video yang tertera, kemudian guru membaca huruf hijaiyah kemudian anak disuruh melanjutkan baccaan huruf hijaiyah. Setelah itu anak disuruh satu-persatu disuruh naik membaca huruf hijaiyah yang ditunjuk oleh guru. Setelah semua anak naik satu-persatu guru mengarahkan anak untuk menunjuk huruf hijaiyah yang dibaca oleh guru.

Kegiatan selanjutnya guru memperlihatkan LKA, sebelum LKA dibagikan guru terlebih dahulu menjelaskan LKA tersebut, misalnya: pada lembar LKA tertulis kata *Laylki* (warna ungu), kemudian menebalkan huruf

awalannya. Setelah itu guru membagikan LKA tersebut dan anak diawasi saat mengerjakan.

c) Kegiatan Istirahat

Kegiatan istirahat guru membimbing anak untuk mencuci tangan sebelum makan. Setelah anak mencuci tangan guru mengarahkan anak untuk mengambil makanan yang ada di dalam tasnya masing-masing kemudian di lanjut dengan membaca doa sebelum makan, setelah selesai makan guru mengarahkan anak untuk membuang sampah pada tempatnya dan merapikan alat makanannya setelah anak merapikan alat makanya kemudian di lanjut dengan membaca doa sesudah makan.

d) Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir ini di lakukan setelah proses belajar mengajar, guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan apa saja yang di lakukan hari ini dan menanyakan perasaan anak selama mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan tanya jawab anak bertujuan untuk mengetahui kemampuan anak kemudian di lanjut dengan membaca doa keluar rumah, surah Al- Ashar kemudian mengucapkan salam.

**c. Observasi dan evaluasi siklus II**

Pengamatan pada siklus II dilakukan guna untuk melanjutkan proses pada siklus I yang belum mencapai tingkat perkembangan yang telah direncanakan. Dalam pengamatan siklus II yang menjadi observer ialah peneliti itu sendiri dan dibantu oleh salah satu mahasiswi PG-PAUD Unismuh Makassar. Proses pengamatan siklus II sama seperti pada siklus I. Selama kegiatan berlangsung observer melakukan pengamatan, adapun yang diamati

perkembangan anak saat proses pembelajaran membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT, dan untuk melihat tindakan guru dalam proses pembelajaran.

1. Hasil observasi dan evaluasi siklus ke II pertemuan pertama (Selasa 2 Maret 2022)

a) Hasil observasi dan evaluasi guru

- 1) Guru menyiapkan kelas sebelum masuk pada proses pembelajaran, terlihat guru menyampaikan bahan ajar yang digunakan, oleh karena itu peneliti memberi penilaian baik
- 2) Guru melakukan kegiatan pembuka sesuai dengan tema yang berjalan, terlihat guru mengenalkan tema dan sub tema yang akan dipelajari pada hari itu, oleh karena itu peneliti memberi penilaian baik.
- 3) Guru melakukan kegiatan bercakap-cakap seputaran kegiatan kemarin, terlihat guru melakukan kegiatan bercakap-cakap mengenai tema dan sub tema, mengkatikan tema dan sub tema dengan kegiatan hari ini. Maka peneliti memberikan penilaian baik.
- 4) Guru memnyampaikan kegiatan yang dilakukan hari ini, guru terlihat menyampaikan kegiatan membaca huruf hijaiyah menggunakan media berbasis IT dengan menyebutkan huruf *Alif* sampai dengan huruf *Dzal* yang terdapat pada video. Maka peneliti membari penilaian baik
- 5) Guru bersama peneliti mendampingi anak melakukan kegiatan membaca melalui media berbasis IT, terlihat saat guru berkeliling memperhatikan lembar kerja anak dan beberapa kali membantu anak yang kesulitan dalam menebalkan huruf hijaiyah. Maka peneliti memberi penilaian baik.

6) Guru melakukan recaling tentang kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT, guru menanyakan perasaan anak dan menanyakan kegiatan membaca yang dilakukan sebelumnya. Maka peneliti memberi penilaian baik.

7) Guru memberi semangat dan motivasi kepada anak, dengan memberikan tanda bintang sebagai reward, terlihat guru memberi tanda bintang pada Lembar Kerja Anak (LKA) anak. Maka peneliti memberi penilaian baik.

b) Hasil observasi dan evaluasi anak

1) Pada indikator pertama yaitu menyebutkan simbol-simbol huruf (huruf hijaiyah) dengan cara menunjuk, dari 9 anak yang hadir terlihat adanya peningkatan yang berarti dari observasi awal yang dilakukan peneliti pada siklus II. Ada 1 anak mulai meningkat dalam menyebutkan huruf hijaiyah melalui media berbasis IT. selebihnya, sebanyak 7 anak masih dalam kriteria mulai berkembang dalam menyebutkan huruf hijaiyah dari huruf *Alif* sampai huruf *Dzal* yang terdapat pada gambar wortel, dan terdapat 1 anak berkembang sesuai harapan, dapat menyebutkan huruf hijaiyah tanpa bantuan siapa pun.

2) pada indikator kedua yaitu menyebutkan huruf awalan dari nama benda. sebanyak 1 anak mulai meningkat dalam menyebutkan awalan dari nama benda, misalnya: kata *Turba* (tanah), *Fakiha* (buah). ada 8 anak masih dalam kriteria berkembang.

2. Hasil obeservasi dan evaluasi siklus II pertemuan kedua (Jum'at 4 Maret 2022)

a) Hasil observasi dan evaluasi guru

- 1) Guru menyiapkan kelas sebelum masuk pada proses pembelajaran, terlihat guru menyampaikan bahan ajar yang digunakan, oleh karena itu peneliti memberi penilaian baik
- 2) Guru melakukan kegiatan pembuka sesuai dengan tema yang berjalan, terlihat guru mengenalkan tema dan sub tema yang akan dipelajari pada hari itu, oleh karena itu eneliti memberi penilaian baik.
- 3) Guru melakukan kegiatan bercakap-cakap seputaran kegiatan kemarin, terlihat guru melakukan kegiatan bercakap-cakap mengenai tema dan sub tema, mengkatikan tema dan sub tema dengan kegiatan hari ini. Maka peneliti memberikan penilaian baik.
- 4) Guru memnyampaikan kegiatan yang dilakukan hari ini, guru terlihat menyampaikan kegiatan membaca huruf hijaiyah menggunakan media berbasis IT dengan menyebutkan huruf *Ro'* sampai dengan huruf *Ghain* yang terdapat pada video. Maka peneliti membari penilaian baik.
- 5) Guru bersamapeneliti mendampingi anak melakukan kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT, terlihat saat anak ragu menyebutkan huruf yang terdapat pada video dan guru menuntun anak dengan cara membaca kembali. Maka peneliti memberi penilaian baik.
- 6) Guru melakukan recaling kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT, guru menanyakan perasaan anak dan menanyakan

kegiatan membaca yang dilakukan sebelumnya. Maka peneliti memberi penilaian baik.

7) Guru memberi semangat dan motivasi kepada anak, dengan memberi tanda bintang sebagai tanda reward, terlihat guru memberi tanda bintang dilembar kerja anak. Maka peneliti memberi penilaian baik.

b) Hasil observasi dan evaluasi anak

1) Pada indikator pertama yaitu menyebutkan simbol-simbol huruf (huruf hijaiyah) dengan cara menyebutkan dan menunjuk huruf tersebut. terlihat pada data penelitian dari 12 anak yang hadir terlihat adanya peningkatan, terdapat 2 anak meningkat dengan pencapaian berkembang sesuai harapan, dan sebanyak 10 anak dengan pencapaian mulai berkembang.

2) pada indikator kedua yaitu menyebutkan awalan dari nama benda. mengenal huruf awalan dari nama warna sayuran yang ada disekitar misal: *Ahmar* (warna merah), *Allawn Alkhdar* (warna hijau), *Buni* (warna merah). Dari 12 anak yang hadir, 2 anak terlihat ada peningkatan dan 10 anak mulai berkembang.

3. Hasil observasi dan evaluasi siklus ke II pertemuan ketiga (Senin 7 Maret 2022)

a) Hasil observasi dan evaluasi guru

1) Guru menyiapkan kelas sebelum masuk pada proses pembelajaran, terlihat guru menyampaikan bahan ajar yang digunakan, oleh karena itu peneliti memberi penilaian baik.

- 2) Guru melakukan kegiatan pembuka sesuai dengan tema yang berjalan, terlihat guru mengenalkan tema dan sub tema yang akan dipelajari pada hari itu, oleh karena itu eneliti memberi penilaian baik.
- 3) Guru melakukan kegiatan bercakap-cakap seputaran kegiatan kemarin, terlihat guru melakukan kegiatan bercakap-cakap mengenai tema dan sub tema, mengkatikan tema dan sub tema dengan kegiatan hari ini. Maka peneliti memberikan penilaian baik.
- 4) Guru memnyampaikan kegiatan yang dilakukan hari ini, guru terlihat menyampaikan kegiatan membaca huruf hijaiyah menggunakan media berbasis IT dengan menyebutkan huruf *Fa* sampai dengan huruf *Ya* yang terdapat pada video. Maka peneliti membari penilaian baik.
- 5) Guru bersama peneliti mendampingi anak melakukan kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT (terong), terlihat saat anak menyebutkan huruf *Kaf* dan *Nun* yang terdapat pada gambar terong. Dan guru menuntunnya dengan cara menyebutkan huruf sebelumnya. Maka peneliti memberi penilaian yang baik.
- 6) Guru melakukan recaling kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT (terong), guru menanyakan perasaan anak dan menanyakan kegiatan membaca huruf hijaiyah yang dilakukan sebelumnya. Maka peneliti memberi penilaian yang baik.
- 7) Guru memberi semangat dan motivasi kepada anak, dengan memberi tanda bintang sebagai tanda reward, terlihat guru memberi tanda bintang dilembar kerja anak. Maka peneliti membari penilaian baik.



b) Hasil observasi dan evaluasi anak

1) Pada indikator pertama yaitu menyebutkan simbol-simbol huruf (huruf hijaiyah) dengan cara menyebutkan huruf hijaiyah mulai dari huruf *Fa* samapai dengan huruf *Ya*, hasil data dari semua anak yang hadir berjumlah 12 anak, terlihat adanya peningkatan yang sangat berarti. sebanyak 4 anak didi masih dalam kriteria mulai berkembang pada saat melakukan kegiatan menyebutkan huruf hijaiyah melalui media berbasis IT. dan sebanyak 7 anak dengan kriteria berkembang sesuai harapan, dapat menyebutkan huruf hijaiyah dengan baik yang terdapat pada gambar terong tanpa bantuan bantuan siapapun. sebanyak 1 anak meningkat melampaui standar pencapaian.

2) pada indikator kedua yaitu menyebutkan awalan dari nama benda. huruf awalan dari warna (terong) *Laylki* (warna ungu). hasil data penilaian dari 12 anak yang hadir ada 4 anak dengan kriteria mulai berkembang walaupun pada saat menunjuk huruf masih ragu dan masih dituntun oleh guru. terdapat 7 anak dengan kriteria berkembang sesuai harapan, dan sebanyak 1 anak yang meningkat melampaui standar pencapaian.

Dari hasil Observasi dan Evaluasi Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok B siklus II dapat ditampilkan pada tabel dibawa ini:

**Hasil Observasi dan Evaluasi Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok B Siklus II Pertemuan 1,2, dan 3**

No	Nama Anak	Pertemuan			Jumlah	Persentase%	Kriteria
		I	II	III			
1	Aa	5	5	6	16	100	Berkembang Sangat Baik
2	Bb	4	5	5	14	87,5	Berkembang Sangat Baik
3	Cc		4	5	9	56,25	Berkembang Sesuai Harapan
4	Dd	4	4	5	13	81,25	Berkembang Sangat Baik
5	Ee	4	4	5	13	81,25	Berkembang Sangat Baik
6	Ff	4	5	6	15	93,75	Berkembang Sangat Baik
7	Gg		4	5	9	56,25	Berkembang Sesuai Harapan
8	Hh	4	4	4	12	75	Berkembang Sesuai Harapan
9	Ii	4	4	4	12	75	Berkembang Sesuai Harapan
10	Jj	3	4	4	11	68,75	Berkembang Sesuai Harapan
11	Kk	3	4	4	11	68,75	Berkembang Sesuai Harapan
12	Ll		4	5	9	56,25	Berkembang Sesuai Harapan
<b>Rata-Rata Anak</b>					<b>108%</b>	<b>Berkembang sangat Baik</b>	

Tabel 4.3

Dari tabel hasil observasi anak Siklus II di atas dapat di perjelas melalui tabel di bawah ini:

**Rekapitulasi Observasi kemampuan membaca huruf hijaiyah anak pada siklus II**

No	Kreteria	Jumlah	Presentase %
1	Belum Berkembang	-	-
2	Mulai Berkembang	-	-
3	Berkembang Sesuai Harapan	7	<b>58,3</b>
4	Berkembang Sangat Baik	5	<b>41,6</b>

**Tabel 4.4**

Dari tabel rekapitulasi Siklus II diatas, hasil tindakan pada siklus II meningkat, kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) presentase 58,3%, dan berkembang sangat baik (BSB) presentase 41,6%. Meka pada siklus II kemampuan membaca huruf hijaiyah anak meningkat menjadi 108% hingga meningkat dengan kriteria berkembang sangat baik.

**d. Hasil refleksi siklus II**

Berdasarkan hasil observasi meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT pada anak kelompok B di TK Pusat Bunga mawar telah mengalami peningkatan sesuai target yang ditentukan. Dalam kegiatan membaca huruf hijaiyah anak sangat bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran membaca menggunakan media berbasis IT dengan baik dan benar. Hambatan-hambatan yang ada pada siklus I telah diperbaiki di siklus II. Berdasarkan hasil yang diperoleh pada siklus II dapat diketahui bahwa meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT pada anak kelompok B TK Pusat Bunga Mawar, telah berhasil

sesuai media yang telah ditetapkan yaitu 76% dengan demikian, pelaksanaan meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT tidak perlu dilanjutkan lagi pada siklus selanjutnya.

#### **e. Pembahasan hasil penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang bekerjasama oleh guru kelompok B yang sudah dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan yang terbagi dalam 2 siklus, yaitu siklus I dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan dan siklus kedua dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan, menunjukkan bahwa meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT telah mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil yang diperoleh meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak dapat dilihat dari rata-rata hasil observasi anak pada siklus I mencapai 68,25%, dan pada siklus II mencapai 98%. Jadi, pada persentase 98% telah mencapai target dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). yang terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yang dilalui yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil observasi yang berupa data kemampuan pada anak yang digunakan pada penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT pada anak kelompok B TK Pusat Bunga Mawar. Pada kegiatan ini ada 2 indikator yang digunakan, yaitu: menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal dari huruf *Alif* sampai dengan huruf *Ya*, mengenal huruf awalan dari nama-nama benda yang ada disekitar. Alat media yang digunakan, yaitu: laptop, proyektor, pengeras suara.

**Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II, Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok B TK Pusat Bunga Mawar.**

No	Kategori	Siklus I		Siklus II	
		Jumlah Anak	Presentase %	Jumlah Anak	Presentase %
1	Belum Berkembang	1	8,3	-	-
2	Mulai Berkembang	6	50,0	-	-
3	Berkembang Sesuai Harapan	5	41,6	7	58,3
4	Berkembang Sangat Baik	-	-	5	41,6

**Tabel 4.5**

Dari tabel diatas sudah dapat dikatakan Berkembang Sangat Baik, dikarenakan presentase sudah melebihi 76%. dimana dalam teori Fajar (2008) mengatakan bahwa dikatakan Berkembang Sangat Baik ketika presentase 76-100%.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa melalui media berbasis IT dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak kelompok B TK Pusat Bunga Mawar 2021-2022. Dapat dilihat dari hasil analisis data hasil observasi siklus I, anak dengan kriteria Belum Berkembang (BB) sebanyak 1 anak dengan presentase 8,3%, kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 6 anak dengan presentase 50,0%, dan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 5 anak dengan presentase 41,6%. Pada hasil observasi siklus II, dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 7 anak dengan presentase 58,3%, dan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 5 anak dengan presentase 41,6%.

#### B. Saran

Berdasarkan proses penelitian yang dilaksanakan, dengan media berbasis IT dapat meningkatkan kemampuan berhitung, maka dapat disampaikan antara lain:

1. Dalam kegiatan mengajar, guru hendaknya harus mengikuti zaman agar pembelajaran tidak monoton dan anak tidak merasa bosan.
2. Untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah, anak memerlukan beberapa perangkat pembelajaran dan juga media yang digunakan menarik dalam membantu menyampaikan materi pembelajaran terkhusus pada kegiatan membaca huruf hijaiyah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. Dkk. (2009). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta.: PT bumi aksara.
- Ardiansyah, F., & Miftakhi, D. R. (2019). *Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis PowerPoint Bagi Tenaga Pendidik Paud Himpaudi Kecamatan Gabek Kota Pangkalpinang*.
- Ayu Fransisca, K. (2016). *Pengembangan Media Power Point Untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menceritakan Tokoh Idola Pada Siswa kelas VII SMP Pengudi Luhur 1 Yogyakarta*. Sripsi tidak diterbitkan. Universitas Sanata Dharma.
- Alamah H I, (2016). *Upayah Meningkatkan Minat Baca Tulis AL-Qur'an Dengan Menggunakan Metode UMMI Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Bandar Pacitan*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.
- Fajar K, (2018). *Peningkatan Kemampuan Berhitung 1-20 Melalui Penggunaan Media Corong Berhitung Pada Siawa Kelompok B-1 Taman Kanak-Kanak Muallimat Wonocolo Surabaya*. Skripsi tidak di terbitkan. Universitas Yogyakarta.
- Julita, (2016). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Dengan Media Audio Visual Compact Disk (CD) Di RA Harapan Binjai*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
- Lulu, C (2012). *Pemanfaatan Teknologi Informasi Untuk Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini*. Sawwa. (7) 2.
- Lutfi, S. (2017). *Media Pembelajaran Huruf Hijaiyah Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Minat Baca Anak Pra Sekolah*.
- Madyawati I. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Masroruh, H. N. (2017). *Penggunaan Media Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Huruf Hijaiyah Bagi Santri TPQ Al-Ikhlas Dodol-Temurejo Desa Wonoagung Kecamatan Kasembongan Malang*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Nisa M (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Flash Card Pada Anak Kelompok A di Taman Kanak-Kanak Islam Al-Hikmah Margomulyo Kerek Tuban*. Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Setianingsih, P. H. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Tilawati Pada Anak Kelompok B6 di TK AB Karangajen Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sanjaya Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana.
- Surani,S .(2014). *Upayah Meningkatkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Kuda Bisik Di TK Aisyiyah Pabelan Krtasura Sukoharjo*.Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014, Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.*
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014, Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.*
- Verarawati C. (2020). *Pembelajaran Dengan Media Flashcard Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK AL-Hidayah Kecamatan Sukaraja Kota Bengkulu*. Sripsi tidak diterbitkan. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Wulandari, Y. (2016). *Upaya Meningkatkan Minat Baca Tulis Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Islam Al-Azhar 15 Surabaya*.



## Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)

### TK Pusat Bnga Mawar

Semester/Minggu/Hari ke	: 1//1
Hari / Tanggal	: senin 21 Februari 2022
Kelompok usia	: 5-6
Tema / Sub tema	: Tanaman/ buah-buahan
Sub-Sub Tema	: Jeruk
KD	: 1.1 – 2.1 – 3.2 – 4.2 / 3.6 – 4.6 - 3.8 – 4.8 – 3.12- 4.12 - 3.13 – 4.14
Materi	: - Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya (tubuhan/ jeruk) - Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat - Menyanyikan lagu-lagu anak - Menyebutkan simbol-simbol huruf yang di kenal - Mengenal huruf awalan dari bagian-bagian pohon
Kegiatan Main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan Bahan	: - Laptop - Proyektor -Layar proyektor -Lembar kerja -Pensil

Proses kegiatan

#### A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembuka
2. Berdiskusi tentang tanaman buah jeruk

3. Membaca surah pendek
4. Menyanyikan lagu “ Lihat kebunku”
5. Guru menjelaskan kegiatan kemarin dan kegiatan yang akan di lakukan hari ini.

#### **B. INTI**

1. Anak melihat media dan mengamati media dan alat bantu yang di gunakan
2. Menyebutkan simbol huruf hijaiyah yang terdapat pada gambar buah jeruk melalui video berbasis IT
3. Anak menyebutkan huruf awalan pada bagian-bagian pohon jeruk

#### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat dan bahan yang telah di gunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan belajar
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan lembar kerjanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apasaja yang di lakukan hari ini, kegiatan yang paling di sukai
3. Menginformasikan kegiatan untuk besok
4. Penerapan SOP penutup

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Dapat menyukuri tanaman sebagai mahluk ciptaan tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Anak dapat Menyebutkan simbol huruf hijaiyah yang terdapat pada gambar buah jeruk melalui video berbasis IT

b. Dapat menyebutkan huruf awalan bagian-bagian pohon jeruk

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
Kelas

Guru

TK Pusat Bunga mawar

Kelompok B



## Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)

### TK Pusat Bunga Mawar

Semester/Minggu/Hari ke	: 1/ /2
Hari / Tanggal	: Rabu, 23 Februari 2022
Kelompok Usia	: 5-6
Tema / Subtema	: Tanaman/ buah-buahan
Sub-Sub Tema	: Appel
KD	: 1.1 – 2.1 – 3.2 – 4.2 – 3.6 – 4.6 - 3.8 – 4.8 – 3.12- 4.12- 3.13 – 4.14
Materi	: - Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya (tubuhan/ appel) - Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat - Menyanyikan lagu-lagu anak - Menyebutkan simbol-simbol huruf yang di kenal - Menyebutkan huruf hijaiyah - Mengenal huruf awalan nama benda yang ada di sekitar
Kegiatan Main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan Bahan	: - Laptop - Proyektor -Layar proyektor -Lembar kerja -Pensil

Proses kegiatan

#### A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembuka
2. Berdiskusi tentang tanaman buah Appel
3. Membaca surah pendek

4. Berhitung menggunakan jari tangan
5. Guru menjelaskan kegiatan kemarin dan kegiatan yang akan di lakukan hari ini.

#### **B. INTI**

1. Anak menonton video (Power Point) yang diputarkan oleh guru
2. Anak didik menunjuk huruf hijaiyah yang di sebutkan oleh guru
3. Menyebutkan huruf awalan dari kata pohon

#### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat dan bahan yang telah di gunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan belajar
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan lembar kerjanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apasaja yang di lakukan hari ini, kegiatan yang paling di sukai
3. Menginformasikan kegiatan untuk besok
4. Penerapan SOP penutup

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Dapat menyukuri tanaman sebagai mahluk ciptaan tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat menunjuk angka yang di sebutkan oleh guru
  - b. Dapat menyebutkan huruf awalan dari kata pohon

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
Kelas

Guru

TK Pusat bunga mawar

Kelompok B

## Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)

### TK Pusat Bunga Mawar

Semester/minggu/hari ke	: 1/ /3
Hari / tanggal	:Jum'at, 25 Februsri 2022
Kelompok usia	: 5-6
Tema / sub tema	: Tanaman/ buah
Sub-sub tema	: mangga
KD	: 1.1 – 2.1 – 3.2 – 4.2 – 3.6 – 4.6 - 3.8 – 4.8 –3.12 - 4.12 - 3.13 – 4.14
Materi Nya	: - Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan- (Buah-buahan) - Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat - Menyanyikan lagu-lagu anak - Menyebutkan huruf awalan nama benda yang ada di sekitar - Menyebutkan simbol-simbol huruf hijaiyah
Kegiatan Main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan Bahan	: - Laptop - Proyektor - Layar proyektor - Lembar kerja - Pensil

Proses kegiatan

#### A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembuka
2. Berdiskusi tentang jenis-jenis buah
3. Membaca surah pendek
4. Berhitung menggunakan jari tangan

5. Guru menjelaskan kegiatan kemarin dan kegiatan yang akan di lakukan hari ini.

#### **B. INTI**

1. Anak menonton video (Power Point) yang diputar oleh guru
2. Menyebutkan huruf alif sampai ya yang terdapat pada pohon mangga
3. Menuliskan huruf awalan dari kata *waraqun* (daun), *jidruun* (akar), *jidz'un* (batang)

#### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat dan bahan yang telah di gunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan belajar
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan lembar kerjanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apasaja yang di lakukan hari ini, kegiatan yang paling di sukai
3. Menginformasikan kegiatan untuk besok
4. Penerapan SOP penutup

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Dapat menyukuri tanaman sebagai makhluk ciptaan tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan huruf *alif* sampai *ya* yang terdapat pada pohon mangga.
  - b. Dapat menuliskan huruf awalan dari kata *waraqun* (daun), *jidruun* (akar), *jidz'un* (batang)

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
Kelas

Guru

TK Pusat Bunga Mawar

Kelompok B

## Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)

### TK Pusat Bunga Mawar

Semester/minggu/hari ke	: 2 / / 4
Hari / tanggal	: Rabu, 2 Maret 2022
Kelompok usia	: 5-6
Tema / sub tema	: Tanaman/ sayuran/ wortel
KD	: 1.1 – 2.1 – 3.2 – 4.2 – 3.6 – 4.6 - 3.8 – 4.8 – 3.12 – 4.12 - 3.13 – 4.14
Materi	: - Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya (sayuran) - Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat - Menyebutkan simbol-simbol huruf hijaiyah - Mengenal huruf awalan dari buah
Kegiatan Main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan Bahan	: - Laptop - Proyektor -Layar proyektor -Lembar kerja - Lem
Proses kegiatan	

#### A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembuka
2. Berdiskusi tentang sayuran
3. Membaca surah pendek
4. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah
5. Guru menjelaskan kegiatan kemarin dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

#### B. INTI

1. Anak menonton video (Power Point) yang diputar oleh guru.



2. Menyebutkan huruf *Alif* sampai *Dzal* yang terdapat pada gambar wortel
3. Menyebutkan huruf awalan dari kata *Turba* (tanah), *Ma'* (air), *Fakiha* (buah).

### C. RECALLING

1. Merapikan alat dan bahan yang telah di gunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan belajar
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan lembar kerjanya

### D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apasaja yang di lakukan hari ini, kegiatan yang paling di sukai
3. Menginformasikan kegiatan untuk besok
4. Penerapan SOP penutup

### E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
  - a. Dapat menyukuri tanaman sebagai ciptaan tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan huruf *Alif* sampai *Dzal* yang terdapat pada gambar wortel
  - b. Dapat menuliskan huruf awalan dari kata *Turba* (tanah), *Ma'* (air), *Fakiha* (buah).

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
Kelas

Guru

TK Kemala Bhayangkari 15 Jeneponto  
Kelompok B

SALMA, S.Pd  
RAMLAH

HJ.



## Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)

### TK Kemala Bhayangkari 15 Jeneponto

Semester/minggu/hari ke	: 2/ / 5
Hari / tanggal	: Jum'at, 4 Maret 2022
Kelompok usia	: 5-6
Tema / sub tema	: Tanaman/ sayuran/ tomat
KD	: 1.1 – 2.1 – 3.2 – 4.2 – 3.6 – 4.6 - 3.8 – 4.8 – 3.12-4.12+3.13 – 4.14
Materi	: - Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya (Sayuran) - Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat - Pengenalan tanaman tomat - Menyebutkan simbol-simbol huruf hijaiyah - Mengenal huruf awalan dari warna terong
Kegiatan Main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan Bahan	: - Laptop - Proyektor -Layar proyektor -Lembar kerja

Proses kegiatan

#### A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembuka
2. Berdiskusi tentang sayuran tomat
3. Membaca surah pendek
4. Guru menjelaskan kegiatan kemarin dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

#### B. INTI

1. Anak menonton video (Power Point) yang diputarkan oleh guru.
2. Menyebutkan huruf *Ro* ' sampai *Ghain* yang terdapat pada gambar tomat.
3. Menyebutkan huruf awalan dari kata '*Ahmar* (warna merah), *Allawn Alakhdar* (warna hijau), *Buni* (warna merah).

### C. RECALLING

1. Merapikan alat dan bahan yang telah di gunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan belajar
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan lembar kerjanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

### D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apasaja yang di lakukan hari ini, kegiatan yang paling di sukai
3. Menginformasikan kegiatan untuk besok
4. Penerapan SOP penutup

### E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
  - a. Dapat menyukuri tanaman sebagai mahluk ciptaan tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan huruf *Ro* ' sampai *Ghain* yang terdapat pada pohon mangga
  - b. Dapat menuliskan huruf awalan dari kata '*Ahmar* (warna merah), *Allawn Alakhdar* (warna hijau), *Buni* (warna merah).

Mengetahui,

Kepala Sekolah

TK Kemala Bhayangkari 15 Jeneponto

Guru Kelas

Kelompok B

**SALMA, S.Pd**

**HJ. RAMLAH**

Nip:



## Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)

### TK Kemala Bhayangkari 15 Jeneponto

Semester/minggu/hari ke	: 2 / 9 / 3
Hari / tanggal	: Sabtu 19 November 2021
Kelompok usia	: 5-6
Tema / sub tema	: Tanaman/ sayuran/ terong
KD	: 1.1 – 2.1 – 3.2 – 4.2 – 3.6 – 4.6 - 3.8 – 4.8 – 3.12- 4.12- 3.13 – 4.14
Materi	: - Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya (sayuran) - Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat - Menyanyikan lagu-lagu anak - Menyebutkan simbol-simbol huruf hijaiyah - Mengenal huruf awalan dari warna terong
Kegiatan Main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan Bahan	: - Laptop - Proyektor - Layar proyektor - Lembar kerja - Lem kertas
Proses kegiatan	
<b>A. PEMBUKAAN:</b>	
1. Penerapan SOP pembuka	
2. Berdiskusi tentang jenis-jenis sayur	
3. Membaca surah pendek	
4. Guru menjelaskan kegiatan kemarin dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.	
<b>B. INTI</b>	
1. Anak menonton video (Power Point) yang diputar oleh guru	
2. Menyebutkan huruf <i>Fa</i> sampai <i>Ya</i> yang terdapat gambar terong.	

3. Menyebutkan huruf awalan dari warna (terong) *Laylki* (warna ungu), *Bidara* (biji),

### C. RECALLING

1. Merapikan alat dan bahan yang telah di gunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan belajar
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan lembar kerjanya

### D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini, kegiatan yang paling di sukai
3. Menginformasikan kegiatan untuk besok
4. Penerapan SOP penutup

### E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
  - a. Dapat menyukuri sayuran sebagai makhluk ciptaan tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan huruf *Fa* sampai *Ya* yang terdapat pada pohon mangga
  - b. Dapat menuliskan huruf awalan dari kata *Laylki* (warna ungu), *Bidara* (biji),

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

TK Kemala Bhayangkari 15 Jeneponto

Kelompok B

**SALMA, S.Pd**

**HJ. RAMLAH**

Nip: 198004212014122002  
196305151987032015

Nip:

## Lampiran I

### Kisi-Kisi Instrumen Penelitian ( lembar observasi peserta didik )

Instrumen membaca huruf hijaiyah

Nama :

Kelompok :

Hari/Tanggal :

No.	Indikator	Kriteria	Skor	
1.	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang di kenal	BSB	Anak sangat mampu menyebutkan 21-29 huruf sesuai jumlah huruf hijaiyah	4
		BSH	Anak sudah mampu menyebutkan 11-20	3
		MB	Anak mulai bisa menyebutkan 6-10 huruf hijaiyah	2
		BB	Anak belum bisa menyebutkan 1-5 huruf hijaiyah.	1
2.	Menuliskan huruf hijaiyah (anak mampu menuliskan huruf hijaiyah)	BSB	Anak sangat mampu menuliskan 21-29 huruf hijaiyah.	4
		BSH	Anak sudah mampu menuliskan 11-20.	3
		MB	Anak mulai mampu menuliskan 6-10 huruf hijaiyah.	2
		BB	Anak mampu menuliskan 1-5 huruf hijaiyah	1

**Keterangan :**

**(BB) Belum Berkembang : Skor 1**

**(MB) Mulai Berkembang : Skor 2**

**(BSH) Berkembang Sesuai Harapan : Skor 3**

**(BSB) Berkembang Sangat Baik : Skor 4**



## Lampiran 2

### Kisi-Kisi Instrumen Penelitian ( Lembar Observasi Guru)

**Nama Guru :**

**Hari/Tanggal :**

NO	Aktivitas Guru	Tindakan		KET
		Ya	Tidak	
1	Guru menyiapkan kelas sebelum masuk ke proses pembelajaran.			
2	Guru melakukan kegiatan pembukaan sesuai dengan tema yang berjalan			
3	Guru melakukan kegiatan bercakap-cakap seputar kegiatan kemarin			
4	Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini			
5	Guru bersama peneliti mendampingi anak melakukan kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT			
6	Guru melakukan recalling tentang kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT			
7	Guru memberi semangat dan motivasi kepada peserta didik dengan pemberian tanda bintang sebagai reward			

### Instrumen penilaian anak

Hari/tanggal :

Jenis kegiatan :

No	Nama anak	L/P	Menyebutkan simbol-simbol huruf hijaiyah				Menuliskan huruf hijaiyah				skor	%	Kriteria
			1	2	3	4	1	2	3	4			
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

Menyebutkan simbol-simbol huruf hijaiyah (anak mampu menunjukkan huruf hijaiyah)

BB : Anak mampu menyebutkan 1-5 huruf hijaiyah

MB : Anak mulai mampu menyebutkan 6-10 huruf hijaiyah

BSH : Anak sudah mampu menyebutkan 11-20 huruf hijaiyah

BSB : Anak sudah mampu menyebutkan 21-29 huruf hijaiyah

Menuliskan huruf hijaiyah (anak mampu menunjukkan huruf hijaiyah)

BB : Anak mampu menuliskan 1-5 huruf hijaiyah

MB : Anak mulai mampu menuliskan 6-10 huruf hijaiyah

BSH : Anak sudah mampu menuliskan 11-20 huruf hijaiyah

BSB : Anak sudah mampu menuliskan 21-29 huruf hijaiyah

### Lembar penilaian guru

Hari/tanggal :

Nama guru :

No	Uraian penilaian	Penilaian		
		B	C	K
1	Guru menyiapkan kelas sebelum masuk ke proses pembelajaran.			
2	Guru melakukan kegiatan pembukaan sesuai dengan tema yang berjalan			
3	Guru melakukan kegiatan bercakap-cakap seputar kegiatan kemarin			
4	Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini			
5	Guru bersama peneliti mendampingi anak melakukan kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT			
6	Guru melakukan recalling tentang kegiatan membaca huruf hijaiyah melalui media berbasis IT			
7	Guru memberi semangat dan motivasi kepada peserta didik dengan pemberian tanda bintang sebagai reward			
<b>Jumlah</b>				
<b>Presentase</b>				







Nomor : 8651/FKIP/A 4-II/I/1443/2022  
Lampiran : 1 (Satu) Lembar  
Perihal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat  
Ketua LP3M Unismuh Makassar  
Di -  
Makassar

Assalamu Alaikum Wa Rahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ALIM BASRA  
NIM / NPM : 10045103317  
Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini  
Tempat / Tanggal Lahir : Jambukacacia / 25-08-1995  
Alamat : Bte Bukit Tamarunang

Adalah yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi dengan judul: UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAYAH MELALUI MEDIA BERBASIS IT PADA ANAK KELOMPOK B TK PUSAT BUNGA MAWAR

Demikian pengantar ini kami buat, atas kerjasamanya dihaturkan *Inna Lillahi Rabbirra Katsiraan.*

Wassalamu Alaikum Wa Rahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, 16 Jumadal Tsaniyah 1443 H  
19 Januari 2022 M

Dekan



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.  
NBM. 860.934


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
 LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
 Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp. 86/972 Fax 04113865588 Makassar 90221 E-mail: lp3@ummikomah@plaza.com


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Nomor : 195/05/C.4-VIII/I/43/2022  
 Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

17 Jumadil akhir 1443 H  
 20 January 2022 M

Kepada Yth.  
 Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel  
 Cq. Kepala UPT P2T BKPM Makassar  
 di –  
 Makassar

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 8651/FKIP/A.4-II/1443/2022 tanggal 19 Januari 2022, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ALWI BASRI  
 No. Stambuk : 10545 1103317  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul:

**"Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijayah Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok B TK Pusat Bunga Mawar"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 26 Januari 2022 s/d 26 Maret 2022.

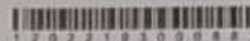
Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumulahu Khaeran katziraa.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Ketua LP3M,  
  
 Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.  
 NBM 101 7716

01-22



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 25867/S.01/PTSP/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Bupati Gowa

di-  
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 195/05/C.4-VIII/143/2022 tanggal 20 Januari 2022 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : ALWI DASRA  
Nomor Pokok : 06515103317  
Program Studi : PAUD  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)  
Alamat : Jl. Sri Aji No. 259, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul:

**"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HAJAYAH MELALUI MEDIA BERBASIS IT PADA ANAK KELOMPOK B TK PUSAT BUNGA MAWAR"**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 26 Januari s/d 26 Maret 2022

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan **barcode**.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 25 Januari 2022

A.N. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

Ir. H. DENNY IRAWAN SAARDI, M.Si  
Pangkat : Pembina Utama Madya  
Nip : 19620624 199303 1 003

Tersusun Yth:  
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;  
2. Pedanggal





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jalan Sultan Alauddin No. 299 Makassar  
Telp : (0411) 860037 / 860132 (Fax)  
Email : fkip@umh.ac.id  
Web : www.fkip.umh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : ALWI BASRA  
Nim : 105451103317  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok B di TK Pusat Bunga Mawar  
Pembimbing : 1. Aiem Bahri, S.Pd, M.Pd  
2. N. Musfiru, S.Pd, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Senin/20/4/20	Lengkapi bagian awal seperti kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, Abstrak dan Gambarkan Margin 4 cm. Sisi kiri Lengkap sumber kutipan Lengkap lampiran Dokumentasi dan Survei dan Penelitian.	
2.	Sabtu/01/5/20	Harus konsisten dalam penggunaan kata, apakah kata anak didik, Anak didik, atau anak (Pilih salah satu saja) dan harus konsisten dalam awal-akhir penyusunan skripsi. Lengkapi Abstrak, sumber kutipan Perbaiki dan lengkapi sesuai catatan	

Catatan : Mahasiswa dapat mengikuti Seminar Proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan proposal telah disetujui kedua pembimbing.

Ketua Prodi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tasrif Akib, S.Pd, M.Pd  
NBM: 951 83



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : ALWI BASRA  
 Nim : 105451103317  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok B di TK Pusat Bunga Mawar  
 Pembimbing : 1. Aliem Bahri, S.Pd, M.Pd  
 2. Mulyati, S.Pd, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
3	Jeri, 28/05/22	Langsika buku teks Pembaca anak serta di hand yg terkata Lampiran	
4	Jumat, 27/05/22		

*Catatan : Mahasiswa dapat mengikuti Seminar Proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan proposal telah disetujui ketua pembimbing.*

Ketua Prodi  
 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tasrif Akh, S.Pd, M.Pd  
 NBM: 951 83



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jalan Sultan Abdullah bin Muhammad  
 Telp. (0411) 404027/404033 (2-lin)  
 Email : info@umh.ac.id  
 Web : www.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : ALWI BASRA  
 Nim : 105451103317  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijayah Melalui Media Berbasis IT Pada Anak Kelompok B di TK Pusat Bunga Mawar  
 Pembimbing : 1. Alicm Bahri, S.Pd,M.Pd  
 2. Hj. Musfira, S.Pd,M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	10/02 April 2022	Perbaikan struktur kalimat - Beri kesimpulan pada hasil tindakan - Perbaiki redaksi kalimat	Musfira
	10/25 Mei 2022	Perbaiki redaksi motto - Perbaiki redaksi abstrak - Perbaiki kata penulisan	Musfira
	10/01 Juni 2022		Musfira

Catatan: Mahasiswa yang mengikuti Seminar Proposal telah melakukan bimbingan minimal 3 (tiga) kali dan proposal telah diteliti ketua prodi bimbingan.

Ketua Prodi  
 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Tasyih Akhli, S.Pd, M.Pd  
 NBM: 95183





BAB I Alwi Basra -  
105451103347  
by Tahap Tutup

**Submission date:** 02-Sep-2022 04:14PM (UTC+7+0)  
**Submission ID:** 1891232357  
**File name:** ALWI\_BASRA\_BAB\_1\_rev2.docx (23.67K)  
**Word count:** 763  
**Character count:** 4806





BAB II Alwi Basra -  
105451103317  
by Tahap Tutup

Submission date: 02-Sep-2022 04:15PM (UTC+07:00)  
Submission ID: 1891232538  
File name: ALWI\_BASRA\_BAB\_2\_rev2.docx (32.22K)  
Word count: 2361  
Character count: 14974

BAB II Alwi Basra - 105451103317

ORIGINALITY REPORT

**22%** SIMILARITY INDEX

**22%** INTERNET SOURCES

**13%** PUBLICATIONS

**17%** STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Rank	Source	Percentage
1	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	6%
2	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	5%
3	digilib.unkhas.ac.id Internet Source	3%
4	lp2m.unpkediri.ac.id Internet Source	3%
5	digilibadmi.unismuh.ac.id Internet Source	2%
6	dokumentasi Internet	2%

Exclude quotes  On Exclude matches  42%

Exclude bibliography  On



The image features a large, semi-transparent watermark of the Universitas Muhammadiyah Makassar logo. The logo is a blue shield with a yellow border, containing a central sunburst emblem with Arabic calligraphy. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR' is written across the top, and 'PUSHTAKAAN DAN PENERBITAN' is written across the bottom. The watermark is centered over the original report content.



Submission date: 02-Sep-2022 04:15PM (UTC+0700)  
Submission ID: 1891232744  
File name: ALWI\_BASRA\_BAB\_3\_rev3.docx (27.66K)  
Word count: 714  
Character count: 4740



BAB III Alwi Basra - 105451103317

ORIGINALITY REPORT

8% SIMILARITY INDEX

0% INTERNET SOURCES

8% PUBLICATIONS

0% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 Hariyanti Hariyanti. "Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Boneka Jari". Jurnal Pelita PAUD, 2019. Publication 2%

2 SUHAERA SUHAERA, Messy Oktavia Hamzali, Henny Rachelati. "Efektivitas Penggunaan Remdesivir terhadap Outcome Pasien COVID-19 di RSUD Embung Fatimah Kota Batam". Jurnal Penelitian Sains Teknologi, 2022. Publication 2%

3 Aswin Saputra, Endaryono Endaryono. "Penerapan Supervisi Klinis guna Meningkatkan Kemampuan Mengajar Guru Matematika". UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 2020. Publication 2%

4 Elvira Nurini Hidayat. "PENINGKATAN PARTISIPASI AKTIF DAN HASIL BELAJAR PPKn SISWA SMP MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM". 2%



Submission date: 02 Sep 2022 04:16PM (UTC+0700)  
Submission ID: 1891232948  
File name: ALWI\_BASRA\_BAB\_4\_rev2.docx (40.37K)  
Word count: 6935  
Character count: 41335

AB IV Alwi Basra - 105451103317

ORIGINALITY REPORT

**4%** SIMILARITY INDEX

**2%** INTERNET SOURCES

**2%** PUBLICATIONS

**2%** STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	123dok.com Internet Source	2%
2	Lilis Rahmat, Salwiah Salwiah, Muhammad Safiuddin, Saranam. "Penerapan Kegiatan Membuat Boneka Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus", Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO, 2021 Publication	2%

Exclude quotes  
Exclude bibliographies

Exclude matches



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
MAKASSAR  
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



Submission date: 02-Sep-2022 04:17PM (UTC+0700)  
Submission ID: 1891233070  
File name: ALWI\_BASRA\_BAB\_5\_rev2.docx (19.97K)  
Word count: 249  
Character count: 1519

B V Alwi Basra - 105451103317

ORIGINALITY REPORT

**5%** SIMILARITY INDEX

**5%** INTERNET SOURCES

**0%** PUBLICATIONS

**0%** STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

**1** repository.uin-suska.ac.id  
Internet Source **5%**

Exclude quotes  On  
Exclude bibliography  On  
Exclude matches  2%





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat kantor: Jl.Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT**

**UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,  
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:**

Nama : Alwi Basra  
NIM : 105451103317  
Program Studi : PG – PAUD

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	22 %	25 %
3	Bab 3	8 %	10 %
4	Bab 4	4 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5 %


Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 2 September 2022

Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,

  
Nursyah, S.Hum., M.I.P.  
NBM.964 591

Jl. Sultan Alauddin no 259 makassar 90222  
Telepon (0411)866972,881 593,fax (0411)865 588  
Website: [www.library.unismuh.ac.id](http://www.library.unismuh.ac.id)  
E-mail : [perpustakaan@unismuh.ac.id](mailto:perpustakaan@unismuh.ac.id)