

فعالية استخدام الهاتف الذكي لمعلمي اللغة العربية في التعليم عن بعد في المدرسة
العالية الحكومية ١ كوتاموباغو سولاويشي الشمالية

MILIK PERPUSTAKAAN
UNISMUH MAKASSAR



خطة بحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس

في تدريس اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PERPUSTAKAAN & PENERBITAN

Tgl terima

Nomor surat

Paraf

Haris

Nomor / Ref

No. Klasifikasi

05/07/2022

1 ep

Smb. Alumni

P/0026/PBA/22 cp

ASS

f

إعداد

فرحان فخرزي السقاف

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٣٧١٧

قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي فرحان فخرزي السقاف، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤١١٠٣٧١٧ بعنوان "فعالية استخدام الهاتف الذكي لمعلمي اللغة العربية في التعليم عن بعد في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو سولاويسي الشمالية" أمام مجلس المناقشين يوم اثنين ٠٢ يوليو ٢٠٢١ م، ويقرر قبوله شرطاً لنيل درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٢٣ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

مكاسر

٢ يوليو ٢٠٢١ م

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

رئيس : الدكتورة أندي فجرواتي الماجستير

سكرتيرة : نور فضيلة الماجستير

الأعضاء :

١. الدكتورة أندي فجرواتي الماجستير

٢. نور فضيلة الماجستير

٣. محلاي الماجستير

٤. محمد يعقوب الماجستير

اعتماد على

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر



الدكتورة أميرة موزدي الماجستير

NIDN: ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, telah mengadakan sidang Munaqasyah pada:

Hari : Senin, 02 Agustus 2021 M / 23 Dzulhijjah 1442 H

Tempat : Gedung Iqra, Lantai 4 Jl. Sultan Alauddin No.259

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara(i)

Nama : Farhan Fachrezi Assagaf

Nim : 105241103717

Judul Skripsi : Optimalisasi Pemanfaatan Smartphone Bagi Guru Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Dalam Jaringan di MAN 1 Kota Mobagu Sulawesi Utara

Dinyatakan : LULUS

Mengetahui

Ketua

Sekretaris

Dra. A. Fajriwati Tadjuddin, M.A.Ph.D

NIDN: 0925126601

Nur Fadilah Amin, M.Pd.I

NIDN: 0927119003

Penguji I : Dra. A. Fajriwati Tadjuddin, M.A.Ph.D (.....)

Penguji II : Nur Fadilah Amin, M.Pd.I (.....)

Penguji III : Mahlani Sabae, S.Th.I., M.Th.I (.....)

Penguji IV : Muh Yakub, S.Pd.I., M.Pd.I (.....)

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si

NIDN: 0906077301

إقرار الطالب الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم الكامل : فرحان فخرزي السقاف

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٣٧١٧

العنوان : فعالية استخدام الهاتف الذكي لمعلمي اللغة العربية في التعليم عن بعد

في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو سولاويسي الشمالية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة عالية الحكومية بينامو جينيونتو وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مكاسر ٥ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

١٥ يونيو ٢٠٢١ م

الطالب



فرحان فخرزي السقاف

١٠٥٢٤١١٠٣٧١٧

مستخلص البحث

فرحان فخري السقاف. ٢٠١٧. ١٠٥٢٤١١٠٣٧١. فعالية استخدام الهاتف

الذكي لمعلمي اللغة العربية في التعليم عن بعد في المدرسة العالية الحكومية ١
كوتاموباغو. تسترشد من استاذ إلهام مختار و استاذة نور فضيلة أمين.

تهدف هذا البحث لتعرف (١) كيف استخدام الهاتف الذكي لمعلمي اللغة العربية في
التعليم عن بعد (٢) وكيف فعالية استخدام الهاتف الذكي لمعلمي اللغة العربية في التعليم عن
بعد في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو.

استخدمت هذا البحث المنهج النوعي وأجريت في مدينة كوتاموباغو ، سولاويسي
الشمالية، والتي استمرت ٣ أشهر من فبراير إلى أبريل ٢٠٢١. تم تنفيذ تقنية أخذ العينات
بطريقتين ، وهما الملاحظة والمقابلات مع ٤ مخبرين ، وهم: ٣ معلمين اللغة العربية و رئيس
مجلس إدارة المناهج الدراسية في المدرسة العاليه الحكومية ١ كوتاموباغو.

تشير نتائج هذه البحث إلى أن (١) استخدام الهاتف الذكي من قبل معلمي اللغة
العربية في التعليم عن بعد في المدرسة العاليه الحكومية ١ كوتاموباغو يشمل ثلاث مراحل ،
الأول هي مرحلة الإعداد وهي إعداد المواد والأدوات والوسائط الداعمة وكذلك الاختيار
المرحلة الثانية من التنفيذ وهي مرحلة التنفيذ حيث يقوم المعلم بتسجيل المادة باستخدام أدوات
ووسائط مختارة مسبقاً. والثالثة هي مرحلة التقييم وهي تقويم التعليم باستخدام الوسائط التي تم
اختيارها سابقاً. (٢) فيما يتعلق بفعالية استخدام معلمي اللغة العربية للهاتف الذكي في التعليم
عن بعد ، يقوم المعلم بتعظيم استخدام الهاتف الذكي عن طريق اختيار وسائط الاتصال
والتطبيقات التي تدعم عملية التعليم عن بعد باستخدام الهاتف الذكي ووسائط الاتصال وهذه
التطبيقات كنتيجة للمقابلات مع معلمي اللغة العربية ، هي وسيلة اتصال وتطبيق سهل
الاستخدام في استخدامها بحيث نقل أهداف تعليم اللغة العربية من خلال الهاتف الذكي في
التعليم عن بعد بشكل صحيح. يوضح هذا أن معلمي اللغة العربية يحسنون بشكل كبير

استخدام الهاتف الذكي في تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد في المدرسة العاليه الحكومية
١ كوتاموباغو.

الكلمات الأساسية : استخدام الهاتف الذكي، التعلم عن بعد



ABSTRACT

Farhan Fachrezi Assagaf. 1052 4110 3717. 2017. Optimizing the use of smartphones for Arabic language teachers in online learning at Madrasah Aliyah Negeri 1 Kotamobagu. Supervised by M. Ilham Muchtar and Nur Fadilah Amin.

This study aims to find out 1) how to use smartphones for Arabic teachers in online learning and 2) how to optimize smartphones for Arabic teachers in online learning at Madrasah Aliyah Negeri 1 Kotamobagu.

This study used a qualitative method and was carried out in the city of Kotamobagu, North Sulawesi, which lasted 3 months from February to April 2021. The sampling technique was carried out in two ways, namely by observation and interviews with 4 informants, namely 3 Arabic language teachers and teachers and the vice chairman of the curriculum in Madrasah Aliyah Negeri 1 Kotamobagu.

The results of this study indicate that 1) the use of smartphones by Arabic language teachers in online learning at Madrasah Aliyah Negeri 1 Kotamobagu includes three stages, the first is the preparation stage, namely preparing materials, tools and supporting media and selecting a place, the second stage of implementation is the implementation stage. where the teacher records the material using previously selected tools and media. And the third is the evaluation stage, namely the evaluation of learning by using the media that has been previously selected. 2) As for optimizing the use of smartphones by Arabic language teachers in online learning, the teacher maximizes the use of smartphones by choosing communication media and applications that support the distance learning process by using smartphones, communication media and these applications as the results of interviews with teachers Arabic, is a communication medium and application that is easy to use in its use so that the objectives of learning Arabic through smartphones in distance learning can be conveyed properly. This shows that Arabic teachers greatly optimize the use of smartphones in learning Arabic in online learning at Madrasah Aliyah Negeri 1 Kotamobagu.

Keywords: Smartphone use, Online learning

ABSTRAK

Farhan Fachrezi Assagaf. 1052 4110 3717. 2017. Optimalisasi Pemanfaatan Telepon Pintar bagi Guru Bahasa Arab Pada Pembelajaran dalam Jaringan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kotamobagu. Di bimbing oleh M. Ilham Muchtar dan Nur Fadilah Amin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) bagaimana penggunaan telepon pintar bagi guru Bahasa arab dalam pembelajaran dalam jaringan dan 2) bagaimana pengoptimalan telepon pintar bagi guru Bahasa arab pada pembelajaran dalam jaringan di madrasah Aliyah negeri 1 kotamobagu.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif di laksanakan di kota Kotamobagu, Sulawesi Utara, yang berlangsung 3 bulan mulai dari Februari sampai April 2021. Teknik pengambilan sampel di lakukan dengan dua cara yaitu dengan observasi dan wawancara dengan 4 informan yaitu 3 orang guru Bahasa arab dan wakil kurikulum madrasah Aliyah negeri 1 kotamobagu.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa : 1) penggunaan telepon pintar oleh guru Bahasa arab pada pembelajaran jarak jauh di madrasah Aliyah negeri 1 kotamobagu, meliputi tiga tahapan, yang pertama adalah tahap persiapan yaitu mempersiapkan materi, alat dan media pendukung serta pemilihan tempat. yang ke dua tahap pelaksanaan yaitu tahap di mana guru merekam materi dengan menggunakan alat dan media yang telah di pilih sebelumnya. Dan yang ke tiga adalah tahap evaluasi yaitu di lakukannya evaluasi pembelajaran dengan menggunakan media yang telah di pilih sebelumnya. 2) Adapun pengoptimalan penggunaan telepon pintar oleh guru Bahasa arab pada pembelajaran jarak jauh adalah guru memaksimalkan penggunaan telepon pintar dengan memilih media komunikasi serta aplikasi yang mendukung pada proses pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan telepon pintar, media komunikasi dan aplikasi tersebut sebagaimana hasil wawancara dengan para guru Bahasa arab, adalah media komunikasi dan aplikasi yang mudah di gunakan dalam penggunaannya agar tujuan dari pembelajaran Bahasa arab melalui telepon pintar pada pembelajaran jarak jauh dapat tersampaikan dengan baik. Ini menunjukan bahwa guru Bahasa arab sangat mengoptimalkan penggunaan telepon pintar pada pembelajaran Bahasa arab pada pembelajaran jarak jauh di madrasah Aliyah negeri 1 kotamobagu.

Kata Kunci : Penggunaan telepon pintar, Pembelajaran jarak jauh

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور انفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضلل فلا هادي له و أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله، الصلاة و السلام إلى النبي محمد الذي أرسل ألى هذه الأرض لتكون مثالا يحتذى في جميع أنشطة الحياة وحياتنا. أما بعد.

الحمد لله بإذن الله تمكن الباحث من استكمال هذا البحث في جامعة المحمدية مكسر. أخذت الباحث عنوان: " فعالية استخدام الهاتف الذكي لمعلمي اللغة العربية في التعليم عن بعد في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو سولاويسي الشمالية" وجود هذا العمل الباحثة تترك أن العديد من الصعوبات والعقبات الذي يتوجه الكتابة، ولكن بفضل مساعدة من الله الذي لم يترك عبده على الإطلاق، ثم مساعدة الأطراف المختلفة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، حتى يتشني الجميع الصعوبات والعقبات الذي يتوجه الكتابة يمكن حله، فكذلك ينبغي عليهم أن يتقدم بعض الكلمات الشكر و التقدير وخاصة:

١. الوالدان المحبوبان، الأم سرياتي غونيبالا والأب محمد السقاف . حفظهما الله . وكلاهما أعان الباث بالدعاء والعون المعنوي والمادي جزاهم الله الجنة.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج. أمبو آسي، منصب رئيس جامعة المحمدية في مكاسر. وقد أعطى ذلك الباحثة الفرصة لإكمال هذه الأطروحة.
٣. فضيلة الدكتورة أميرة موداردي بيوانغي، عميدة بكلية الدراسات الإسلامية، جامعة محمدية في مكاسر.

٤. فضيلة الأستاذة نور فضيلة أمين، كرئيسة قسم تدريس اللغة العربية، بالإضافة إلى
المستشارة الأكاديمية لتعليم اللغة العربية ١٧٠ كلية الدراسات الإسلامية، جامعة
محمدية مكاسر.

٥. فضيلة الاستاذ الدكتور محمد الهام مختار الماجستير، وفضيلة الأستاذة نور فضيلة أمين
الماجستير، كمشرفتين مليئين بالصبر والإخلاص في التوجيه وإعطاء التوجيه
والتشجيع، بحيث ترتيب إعداد الأطروحة بشكل وصحيح.
٦. محاضرين كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٧. ليليني كأون الماجستير مديرة المدرسة العالية ١ كوتاموباغو، الذي أعطى الإذن لإجراء
البحث.

٨. فضيلة المعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ كوتاموباغو.

٩. وأخيراً، شكراً لأخي المحبوب وزوجته فهمي السقاف وابنة أخي العزيزة شيرفة مريم
بيلفا السقاف، وأصدقائي المحبوب فرمان وريزا وإقبال ونزار ورزقي وفار وعفيف
وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية.

مكاسر، ٥ ذو القعدة ١٤٤٢ م

١٥ يونيو ٢٠١٢ هـ



فرحان فخرزي السقاف

١٠٥٢٤١١٠٣٧١٧

محتويات البحث

i	صفحة الغلاف
ii	صفحة العنوان
iii	إعتماد من مجلس المناقشين
iv	صفحة تقرير المشرفين
v	إقرار الطالب الباحث
vi	مستخلص البحث اللغة العربية
viii	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
xiv	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
ix	كلمة الشكر و التقدير
xi	محتويات البحث
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ : خلفية البحث
٥	ب : أسئلة البحث
٥	ج : أهداف البحث
٥	د : فوائد البحث
٥	أ. فوائد النظرية
٦	ب. فوائد تطبيقية
٧	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٧	أ: الإطار النظري
٧	١. تعريف الهواتف الذكي
١٧	٢. تعلم اللغة العربية

١٩	٣. تعلم عن بعد.....
٢٥	ب: الهيكل الفكري.....
٢٦	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٢٦	أ: تصميم البحث.....
٢٦	١. نوع البحث.....
٢٦	٢. مدخل البحث.....
٢٧	ب: مكان وموضوع البحث.....
٢٧	ج: تركيز البحث.....
٢٧	د: وصف تركيز البحث.....
٢٨	هـ: مصادر البيانات.....
٢٩	و: أدوات البحث.....
٣٠	ز: أساليب جمع البيانات.....
٣٠	ح: أسلوب تحليل البيانات.....
٣٢	الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها.....
٣٢	أ : لمحة عامة عن مكان البحث :
٣٦	ب : نتائج البحث و مناقشتها :
٥٠	الباب الخامس : الخاتمة.....
٥٠	أ : خلاصة :
٥١	ب : لإقتراحات :.....
٥٢	قائمة المراجع.....
٥٤	قائمة الملاحق.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ان اللغة العربية على الرغم من أنه لغة القرآن، الا انه معظم المسلمين الإندونيسيين لا يزالون لا يتقنوها ذلك لأن اللغة العربية ليست لغتهم الأم . لذلك، يجب تعليم اللغة العربية من قبل أشخاص يتحدثون العربية ويفهمون تعليمهم أكاديمياً وتربوياً. ومعرفة المعلم بمشكلة تعليم اللغة العربية أمر ضروري للغاية حتى يتمكن من إيجاد الحل المناسب في تدريسها. أخطر المشاكل في تعليم اللغة العربية للتعامل معها هي خطورة تعلم الطلاب وجدية المعلمين في التدريس. ولا يمكن البدء في جدية التعليم والتدريس على شكل إجبار نحو هيكل المناهج الدراسية من أجل اكتساب الحرية الخلاقة لاكتساب المعرفة وصقل المهارات. التعلم في الواقع تمكن الجوانب المادية والنفسية للبشر لتصبح الكائنات الشخصية متفوقة فعالة.

في العصر حديث التعليم وجهها لوجه نفذت ١٠٠ في المئة في المنزل وفقا للقانون رقم ٩ لعام ٢٠٢٠ ، شهدت فجأة تغييرا جذريا جدا. وأدى ذلك إلى تنفيذ سياسات مختلفة لكسر سلسلة انتشار كورونا المستجدة ١٩ (COVID-١٩) في إندونيسيا.

الجهود التي تبذلها الحكومة في إندونيسيا، منها تنفيذ سياسة هي العمل من المنزل. هذه السياسة هي جهد مطبق على المجتمع من أجل استكمال جميع الأعمال في المنزل. التعليم في إندونيسيا هو أيضاً أحد المناطق المتضررة من كورونا المستجدة ١٩ (١٩-COVID) ومع تقييد التفاعل، أصدرت وزارة التعليم في إندونيسيا أيضاً سياسة هي إغلاق المدارس وتغيير عملية أنشطة التدريس والتعليم باستخدام النظام في الشبكة.

في العصر الذي تطور التكنولوجيا بشكل متزايد، يطلب من المعلمين والطلاب أن يكون لديهم مهارات في مجال تكنولوجيا التعليم. إتقان التلاميذ والمعلمين لتكنولوجيا التعليم متنوع جداً، وهو تحدٍ لهم. مع سياسة العمل من المنزل، فهي قادرة على إجبار وتسريعها لإتقان تكنولوجيا التعليم الرقمي كضرورة بالنسبة لهم. متطلبات هذه الاحتياجات، وجعلها قادرة على معرفة وسائل الإعلام على الإنترنت التي يمكن أن تدعم كبديل للتعليم في الفصول الدراسية مباشرة، دون إلغاء جودة المواد التعليمية وأهداف الإنجاز في التعلم.

كما يتم محاولة وسائل الإعلام التعلم عن بعد المختلفة واستخدامها. كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت، من بين أمور أخرى، والتعلم الإلكتروني، وتطبيق التكبير، وجوجل الفصول الدراسية، يوتيوب، والواتساب وسائل الاعلام الاجتماعية. ويمكن استخدام هذه المرافق إلى أقصى حد، كوسيلة في تنفيذ التعلم كما هو الحال في الفصول الدراسية. وقد أزيلت التكنولوجيا حدود المكان والزمان في عالم التعليم اليوم. إذا التقى المعلمون والطلاب في الفصول الدراسية، والآن يجتمعون في المساحات الافتراضية.¹

وباستخدام الوسائط الإلكترونية، فإن التلاميذ والمعلمين يتحكمون بشكل متزايد في القدرة على استخدام التكنولوجيا والوصول إليها. بمجرد أن يتمكن اختصاصيو التوعية من إتقان أدوات التعلم المختلفة عبر الإنترنت، سيتم إنشاء أساليب ونماذج تعليمية أكثر تنوعاً لم يقم بها المعلمون أبداً. على سبيل المثال، ينشئ المعلمون محتوى فيديو إبداعي كمواضيع تعليمية. في هذه الحالة، المعلم هو أكثر إقناعاً لأنه يجعل المتعلمين أكثر اهتماماً في المواد التي تقدمها المعلم من خلال الفيديو الإبداعي. المتعلمين بالتأكيد سوف تكون قادرة على فهم ما يشرح المعلم من خلال أشرطة الفيديو الإبداعية التي أدلى بها المعلم. بحيث مع تطبيق نماذج التعلم في هذا البيت، مما يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في التعلم عبر الإنترنت التالية.

1 Utami, W Ditta dan R.E. Indrajit.2020.Meyongsong Era Baru Pendidikan.Yogyakarta:Andi hal 4

استخدام التكنولوجيا في إكمال المهام في التلميذ، يمكن أيضا توليد الإبداع بين التلميذ في تطوير المعرفة لديهم بالفعل. مع أساليب التعلم المتنوعة للمعلم، يمكنهم إنشاء منتج تعليمي إبداعي يمكنه تطوير التفكير من خلال تحليلهم الخاص، دون الخروج من الموضوع الذي قدمه المعلم.

التعلم في المنزل، يمكن أن يجعل الآباء أسهل لرصد أو الإشراف على تطوير تعلم الأطفال مباشرة. الآباء أسهل لتوجيه والإشراف على تعلم الأطفال في المنزل. وهذا سيؤدي إلى مزيد من التواصل المكثف وسيؤدي إلى علاقة أوثق بين الطفل والوالدين. يمكن للوالدين توجيه الطفل مباشرة حول المواد التعليمية التي لم يفهمها الطفل بعد. حيث في الواقع الآباء هم أول مؤسسة في تعليم الطفل. في أنشطة التعلم عبر الإنترنت التي يقدمها المعلم، يمكن للوالدين مراقبة مدى كفاءة وقدرات أطفالهم. ثم غموض المواد التي يقدمها المعلم، يجعل التواصل بين الآباء والأطفال أكثر تشابكا. يمكن للوالدين المساعدة في الصعوبات المادية التي يواجهها الطفل.^٢

وقد تم تنظيم تنفيذ التعليم عن بعد في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٢ لعام ٢٠١٢ بشأن التعليم العالي المادة ٣١ الفقرة ١ التي تنص على أن التعليم عن بعد هو عملية تدريس وتعلم يتم عن بعد من خلال استخدام وسائل الاتصال.^٣

وعلى الرغم من أن التعليم عن بعد لديه بالفعل مظلة قانونية تم تنظيمها في القوانين واللوائح الحكومية، ولكن تنفيذ التعليم عن بعد لم يتم تصميمه وتطويره على نطاق واسع إلا في الجامعة المفتوحة، لأن التعليم الابتدائي إلى الثانوية لم يتم تطويره بشكل كبير، فإن هذا هو أيضا عقبة أمام المعلمين والتلاميذ عندما يتم تطبيق التعلم عن بعد في الجائحة

2 Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan*, hal 20(2).

3 Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan teknologi pembelajaran*. Cet. 1 ; Makassar: Prenadamedia Grup. hal 55

الحالية. محدودية المرافق والبنية التحتية، وتوفير الموارد، وتوافر نموذج للتعليم عن بعد يمكن استخدامه كدليل في تنفيذه.

التعليم عن بعد نفسه ليس من الضروري استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية المتقدمة التي تكلف الكثير في استخدامها، ولكن يمكن تعظيم التكنولوجيات البسيطة مثل استخدام وسائل الاعلام الاجتماعية مثل يوتيوب، زووم، سكايب والهواتف الذكية باعتبارها واحدة من التقنيات التي تقريبا جميع طلاب المدارس الثانوية قد كان ذلك.

الهاتف الذكي هو جهاز الهاتف المحمول التي وضعت من خلال تنفيذ نظام التشغيل القائم على الكمبيوتر. نظام التشغيل المستخدم في الهواتف الذكية اليوم هو عموما نظام التشغيل الروبوت التي وضعتها جوجل ودائرة الرقابة الداخلية التي تم إنشاؤها من قبل شركة الكمبيوتر أبل. تطوير الهواتف الذكية حتى الآن لا يقتصر على أدوات الاتصال، ولكن في الوقت الحاضر الهواتف الذكية تستخدم على نطاق واسع كوسيلة للتعليم.⁴

يؤثر وباء COVID-19 على جميع القطاعات بما في ذلك التعليم حيث يتم التعليم بنسبة ١٠٠٪ في المنزل. لا استثناء، المعلمين اللغة العربية الذين لديهم أيضا للقيام التعلم عن بعد أو التعلم عبر الإنترنت، وهذا يجعل واحدة من مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو، سولاويسي الشمالية لا تعلم باستخدام الهاتف الذكي من خلال استخدام وسائل الاعلام الاجتماعية وهي يوتيوب كوسيلة تعليمية.

لذلك قام المعلم بتحميل المواد في شكل لقطات فيديو يمكن لتلميذ المعلم مشاهدة تسجيل المواد مباشرة على صفحة المعلم على يوتيوب من هواتفهم الذكية أو والديهم. المشاكل الأخرى التي تنشأ في عملية التعلم باستخدام الهواتف الذكية هي نبضات البيانات المحدودة وعدم وجود شبكات خلوية مستقرة ومساحة تخزين محدودة في الهواتف

4. Ismanto, E., Novalia, M., & Herlandy, P. B. (2017). Pemanfaatan smartphone android sebagai media pembelajaran bagi guru SMA Negeri 2 Kota Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 1(1), hal. 42-47

الذكية غالباً ما تجعل التعلم معطلاً. بناء على ما سبق بحيث يهتم الباحث بإجراء البحث بعنوان " فعالية استخدام الهواتف الذكية لمعلمي اللغة العربية في التعليم عن بعد في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو ، سولاويسي الشمالية"

ب. اسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية أعلاه، يأخذ الباحث تركيبات المشكلة، وهي:

١. كيف استخدام الهواتف الذكية لمعلمي اللغة العربية في التعليم عن بعد في المدرسة العالية الحكومية كوتاموباغو؟
٢. كيف فعالية استخدام الهواتف الذكية في التعليم عن بعد في المدرسة العالية الحكومية كوتاموباغو؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لهدفين التليين :

١. لمعرفة استخدام الهواتف الذكية لمعلمي اللغة العربية في التعليم عن بعد في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو
٢. لمعرفة فعالية استخدام الهواتف الذكية لمعلمي اللغة العربية في التعليم عن بعد في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه البحث الفوائد التالية :

١. فوائد النظرية

هذا البحث يمكن أن يكون مفيداً لمجتمع الأكاديمية في المساهمة في إثراء الكنوز العلمية وأحد المدخلات لجهود تطوير العلوم التربوية، خاصة فيما يتعلق بتعظيم استخدام الهواتف الذكية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو

٢. فوائد التطبيقية

(١) للباحثين

يأمل الباحثون في أن يكونوا قادرين على إضافة نظرة ثاقبة إلى معرفة التعلم والخبرة، وكذلك معرفة الاستفادة المثلى من تعلم اللغة العربية في الشبكة باستخدام الهواتف الذكية

(٢) للمعلمين

مساعدة المعلمين في البحث عن طرق تعلم مناسبة و مثلى، وفقاً للظروف التي كانت خلال جائحة "COVID-١٩"

(٣) للقارئ

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث رؤى التعلم في الشبكة باستخدام الهواتف الذكية.

(٤) للطلاب

يمكن أن يكون هذا البحث فكرة جديدة للتلميذ ليكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً

واستقلالية في تعلم اللغة العربية.

(٥) للمدارس

مساعدة المدارس على تحسين نماذج التعلم القائمة على الشبكات من خلال استخدام الهواتف الذكية كحل للقرارات الحكومية التي تتطلب من المعلمين إجراء التعلم عن بعد.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الإطار النظري

١. تعريف الهاتف الذكي

الهاتف الذكي هو أداة يمكن استخدامها كدعامة أو كوسيلة لإعلام الأطفال أو البالغين. تعريف الهاتف الذكي نفسه هو الهاتف المحمول الذي لديه مستوى عال من القدرة، في شكل قدرات تشبه أجهزة الكمبيوتر. يعمل هذا الهاتف الذكي باستخدام برنامج نظام التشغيل الذي يوفر علاقات قياسية وأساسية لمطوري التطبيقات.^٥

الهاتف الذكي هو جهاز الهاتف المحمول التي وضعت من خلال تنفيذ نظام التشغيل القائم على الكمبيوتر. نظام التشغيل المستخدم في الهواتف الذكية اليوم هو عموماً نظام الروبوت التي وضعتها جوجل ودائرة الرقابة الداخلية التي تم إنشاؤها من قبل شركة الكمبيوتر أبل. تطوير الهواتف الذكية حتى الآن لا يقتصر على أدوات الاتصال فقط، ولكن في الوقت الحاضر الهواتف الذكية تستخدم على نطاق واسع كوسيلة للتعليم. نظراً للاستخدام العالي للهواتف الذكية من قبل الطلاب، يجب على المعلمين تسهيل استخدام الطلاب للهواتف الذكية. كوسائل إعلام داعمة للتعليم.^٦

5 Budiono. 2013. Persepsi dan Harapan Pengguna Terhadap Kualitas Layanan Data Pada Smartphone di Jakarta, Jurnal Telekomunikasi, Vol 11 No 2, 2013 : hal 93.
6 Ibid hal 44

٢. تعريف الهواتف الذكية للخبراء

من أجل فهم أفضل ما يعني الهواتف الذكية، ثم يمكننا أن نشير إلى آراء بعض الخبراء. فيما يلي تعريف الهاتف الذكي وفقاً للخبراء:

١. ديفيد وود (David Wood)

وفقاً لـ ديفيد وود، والهاتف هو الهاتف المحمول الذكية التي لديها مزايا أكثر من غيرها من معدات الاتصالات السلكية واللاسلكية. ويمكن رؤية مزايا من عملية التصنيع وعملية استخدامه.

٢. وليامز وسوير (Wiliam dan Swayer)

وفقاً لـ وليامز وسوير تعريف الهاتف الذكي هو الهاتف المحمول الذي يستخدم العديد من الخدمات مثل الشاشات والمعالجات الدقيقة والذاكرة والمودم المدمج في. وبهذه الطريقة، تتمتع الهواتف الذكية بميزات أكثر اكتمالاً من الهواتف العادية.

٣. ريدي فيريديانا (Ridi Ferdian)

وفقاً لـ ريدي فيريديانا، تعريف الهاتف الذكي هو الهاتف المحمول مجهزة ميزات مختلفة. وبالتالي، بالإضافة إلى كونها أداة للاتصالات، يمكن أيضاً استخدام الهواتف الذكية لأغراض تجارية من قبل رجال الأعمال وعامة الجمهور.^٧

7 Pengertian Smartphone, Sistem Operasi, Fitur, dan Jenis Smartphone.

<https://www.maxmanroe.com/vid/teknologi/mobile-app/pengertian-smartphone.html>
(9 December 2020)

٣. أنواع الهواتف الذكية

وفيما يلي الهواتف الذكية المختلفة:

١ . ايفون او ايس (IOS)

تم إطلاق هذا الهاتف الذكي الصادر عن شركة *Apple.inc* في عام ٢٠٠٧ في نفس الوقت الذي تم فيه استخدام *ipod Touch*. وتطوير أجهزة أخرى مثل آي باد و *Apple Tv*.

٢ . اندرويد (Android)

Android هو نوع من نظام التشغيل الذي هو المصدر المفتوح أو لينكس القائم على التي يمكن تطويرها من قبل أي منتج الهاتف الذكي. تم افتتاح الروبوت في عام ٢٠٠٧ من قبل *Open Handset Alliance-konsorsium hardware, software*.

٣ . سيمبيان (Symbian)

سيمبيان هو نظام تشغيل يستند إلى الهاتف المحمول التي أطلقت لأول مرة من قبل سيمبيان المحدودة قبل الحصول عليها من قبل نوكيا (Nokia).

٤ . ويندوز فون (Windows Phone)

ويندوز فون هو نظام التشغيل التي وضعتها مايكروسوفت مع نظرة مختلفة ولها واجهات ٢ مثل محور والجزء الثاني للأدوات والخيارات، مما يميزه عن الهواتف الذكية الأخرى.

٥ . بلاك بيري (Blackberry)

الهاتف الذكي الذي قدم في عام ١٩٩٩ من قبل شركة بلاك بيري الكندية ودخلت

اندونيسيا في عام ٢٠٠٤.^٨

8 Jenis-Jenis Smartphone. <http://informasi-smartphone.blogspot.com/2015/03/jenis-jenis-smartphone.html?m=1> (9 December 2020)

٥. استخدام الهواتف الذكية في ميدان التعليم

وقد بلغ تطور تكنولوجيا المعلومات الآن جميع جوانب حياة الناس. في الوقت الحاضر، وشكل من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات التي هي في الطلب الكبير من قبل الجمهور هو الهاتف الذكي. الهاتف الذكي هو جهاز محمول مجهز بنظام تشغيل مثل جهاز كمبيوتر. يمكن للهواتف الذكية تنفيذ أشكال مختلفة من الوسائط المتعددة تماما مثل أجهزة الكمبيوتر فقط ميزة الهواتف الذكية لديها قدرة عالية على التنقل ويمكن تشغيلها بشكل أكثر فعالية.^٩

يقول كيتشنهام (Kitchenham) أن استخدام الهواتف الذكية في برامج التعليم يجعل هذا الجهاز شكلاً من أشكال الجهاز الذي يمكن استخدامه كبديل في تطوير وسائل الإعلام. استخدام الهواتف الذكية في التعليم يعرف باسم تكنولوجيا التعلم المحمول (m-Learning). وأن يسهم استخدام التعليم المتعدد الذي ذكره غونزاليس إسهاما إيجابيا في المشاركين في الوصول إلى المواد التعليمية أو كوسيلة للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجادل لورلورد (Laurillard) بأن استخدام الهواتف الذكية في التعليم، يجعل هذه التكنولوجيا دورا مركزيا لاستخدامها كوسيلة لتوفير المعلومات للتلميذ من خلال تكنولوجيا الأجهزة المحمولة. ويدعم استخدام الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية من قبل روغان الذي ينص على أنه باستخدام الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية يوفر فرص تعلم أعمق للتلميذ لأنه باستخدام الهواتف الذكية يمكن للتلميذ تطوير التعلم من خلال تتبع المعلومات من الإنترنت، فضلا عن تدريب مهاراتهم في تنفيذ تطبيق بسبب مبادئ التنقل التي تملكها الهواتف الذكية. ويقال أيضاً إنه باستخدام الهواتف الذكية، يستطيع التلميذ بناء كفاءاتهم بطريقة ديناميكية.^{١٠}

9 Ismanto, E., Novalia, M., & Herlandy, P. B. (2017). Pemanfaatan smartphone android sebagai media pembelajaran bagi guru SMA Negeri 2 Kota Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 1(1), hal 42-47.

10 Ismanto, E., Novalia, M., & Herlandy, P. B. (2017). Pemanfaatan smartphone android sebagai media pembelajaran bagi guru SMA Negeri 2 Kota Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 1(1), hal 42-47

الهاتف الذكي كمورد تعليمي يستخدم كأداة مصاحبة للعثور على المعلومات المتعلقة بالدروس عندما لا يزال مصدر الكتاب غير موجود أو المعلومات التي تم الحصول عليها من الكتاب لا تزال غير مفهومة، ويتم استخدام تطور الهاتف الذكي من قبل التلميذ كأداة العثور على المعلومات التي لا يتم تقديمها في كتاب الحزمة أو كتاب صفحة العمل التلميذ المستخدمة في المدارس . كما يستخدم الهاتف الذكي كأداة تصفح أو أداة بحث المعلومات المتعلقة بالمصطلحات الأجنبية . يمكن أن يساعد استخدام الهاتف الذكي في أداء المعلمين عندما لا يتمكنون من حضور الفصل الدراسي . بالإضافة إلى استبدال شخصية المعلم، اتضح أن الهواتف الذكية تصبح وسيلة بديلة للكتب المرافقة التي لم تتوفر بعد . المعلومات الواردة على شبكة الإنترنت هي داعمة جدا لإضافة رؤى علمية.¹¹

٦. الإيجابيات والسلبيات للهواتف الذكية في التعليم

١. الأثر الإيجابيات للهواتف الذكية في التعليم

(١) تسهيل الاتصال

لا إنكار أن الاتصال في الوقت الحاضر سهل للغاية مع وجود الهواتف الذكية. وهذا صحيح أيضا في الميدان التعليمي، حيث التواصل بين المعلمين - التلميذ - الآباء والأمهات تشغيل بسهولة أكبر ويمكن القيام به بشكل جماعي من خلال مجموعات متاحة على تطبيقات الاتصالات، مثل الوتساب (WhatsApp)، خط أو بريقة.

وهذا أن يقلل من خطر انقطاع المعلومات مثل ما يحدث في كثير من الأحيان قبل وجود الهاتف الذكي، وليس وجود رسائل سلسلة لأسباب مختلفة مثل عدم وجود البقول، أو بعض الذين لا يتلقون رسائل لأنها غاب. و أن تتم عملية تبادل المعلومات أو القيام

11 Permadi, Agus 2016" Strategi Pemanfaatan Smartphone Sebagai Sumber Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Boyolali ". Skripsi : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.hal 5.

مؤتمرات الفيديو للقيام بمهام في أي مكان وفي أي وقت مع مساعدة من الهاتف الذكي، وهذا أن يكون مفيداً جداً في عملية التعلم. على سبيل المثال، في مهام المجموعة، هناك الأطفال الذين لا يمكن أن يأتي، فإنها لا تزال يمكن أن تتبع عملية تنفيذ مهام المجموعة من خلال مجموعات الاتصال الموجودة.

(٢) وسائل الإعلام الترفيهية

الهواتف الذكية لديها العديد من الميزات الترفيهية وهذا يمكن أن يكون وسيلة لمساعدة التلميذ أو المعلمين لأخذ قسط من الراحة من تشبعهم. و أن تكون العديد من تطبيقات الترفيه وسيلة للتعلم وكذلك اللعب لهم.

على سبيل المثال، الألعاب التي أن تحسن قدرة التلميذ التي ممارستها في حياتهم، أو الألعاب التي صقل القدرة على تذكر أو العدد.

(٣) زيادة المعرفة

واحدة من الآثار الإيجابية للهواتف الذكية هو أنه يمكن أن تساعد التلميذ للحصول على معلومات في مختلف المواضيع بسهولة جداً. تم تجهيز الهواتف الذكية بمجموعة متنوعة من التطبيقات بما في ذلك التطبيقات التعليمية. وبالإضافة إلى ذلك، وبمساعدة محركات البحث مثل جوجل، يمكن للتلميذ الوصول إلى مختلف المعلومات والتحقق من دقة المعلومات التي جمعوها. وهذا مفيد جداً لهم في أداء مهامهم، و أن يزيد من معرفتهم ويساعدهم على تحسين تحصيلهم الأكاديمي.

(٤) تحسين الراحة في التعلم

العديد من التلميذ أو المعلمين أكثر راحة مع استخدام الهاتف الذكي أثناء الدراسة من الاضطرار إلى قضاء الكثير من وقتهم في البحث عن الموارد التي يحتاجونها من خلال

الذهاب إلى المكتبة. الهواتف الذكية تساعد على توفير الكثير من الوقت بنقرة واحدة فقط في غرفهم و الاستفادة من وقتهم للدراسة أو التواصل مع أصدقائهم أو أسرهم أو المعلمين في نفس الوقت.

٥) توافر تكنولوجيا أكثر تقدماً

توفر الهواتف الذكية مجموعة كبيرة من التطبيقات المفيدة التي أن تساعد في عملية التعلم ، وجمع المعلومات اللازمة .وبالإضافة إلى ذلك، مع الهاتف الذكي، عقد دروس عبر الهاتف الذكي.بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتلميذ والمعلمين تعلم مهارات وهوايات جديدة من خلال الهواتف الذكية .على سبيل المثال، تعلم لغة جديدة، تقنيات الرسم، الطبخ أو تحسين مهارات التحدث عن طريق التعلم من خلال هواتفهم الذكية.

٦) شحذ مهارات الطلاب في التذكر

أن تكون الهواتف الذكية وسيلة لشحذ ذكريات التلميذ في عملية التعلم .باستخدام الهاتف الذكي، يمكنهم تسجيل، التقاط الصور، وتسجيل جميع الدروس المعطاة بالكامل وإعادة التعلم في المنزل. وهذا تبسيط عملية التعلم للطلاب قبل الامتحانات، أو عند القيام بالمهام عن طريق الاستماع مرة أخرى أو حفظ المواد التي تم تخزينها في هواتفهم الذكية.

٧) تحسين القدرة على إدارة الوقت

التأثير الإيجابي لاستخدام الهواتف الذكية هو تحسين قدراتها على تحديد الوقت . أن العديد من التطبيقات تساعد على أن يكونوا أكثر تنظيماً في إدارة وقتهم في التعلم. بعض التطبيقات مثل الملاحظات، ساعات التوقيت، التقويمات، أجهزة الإنذار، مسجلات، محركات جوجل، مكتب وأكثر من ذلك قادرة على مساعدتهم في تسجيل

واستقبال وإرسال الوثائق. تنظيم وقت دراستهم بحيث أن يكون في الوقت المناسب أكثر في التعلم ووضع جداول الأولوية في أداء مهامهم.

بمساعدة الهواتف الذكية، يمكن للتلميذ أن يصبحوا أفضل التلميذ في التعلم وتحسين الجوانب المختلفة لحياتهم من خلال إدارة الوقت السليم.

١. بالإضافة إلى تأثيرها الإيجابي، فإن الهواتف الذكية لها أيضًا بعض الآثار السلبية في ميدان التعليم.

(١) لا تركز أثناء الدراسة

للهواتف الذكية أن تصرف انتباه التلميذ أثناء عملية التدريس والتعلم. في بعض الأحيان يتم تشتيت انتباههم عن طريق التحقق من الرسائل النصية أو لعب الألعاب أو مجرد التحقق من وسائل التواصل الاجتماعي. ليس من غير المألوف بالنسبة للتلميذ الذين يغيب عن بعض الدروس المعطاة لأنهم مشغولون جدًا مع هواتفهم الذكية.

(٢) يمكن أن يسبب الإدمان

للهواتف الذكية أن تجعل التلميذ مدمنين ولا يمكنهم الابتعاد عن هواتفهم الذكية. من الاستيقاظ إلى العودة إلى النوم. الهواتف الذكية هي أول شيء يبحثون عنه وهذا يخلق اتجاهًا جديدًا ، وهو الخوف الذي ينشأ لأن شخصًا ما يجب أن يفترق عن هاتفه الذكي نشأت (*nomophobia*) هذه المخاوف بسبب طبيعة المواد الأفيونية التي شعر بها التلميذ. تنشأ المخاوف إذا فقدوا هواتفهم الذكية ، أو نفذت البطارية أو لم تؤثر أي إشارة على عملية التعلم الخاصة بهم. وجدت دراسة أن ٥٨٪ من الرجال و ٤٧٪ من النساء يعانون من رهاب النوم و ٩٪ منهم يشعرون بالاكئاب إذا مات هواتفهم الذكية.

٣) عدم وجود تفاعل اجتماعي في الحياة الواقعية

مع ظهور الكثير من وسائل الإعلام الاجتماعية ، فإنه يجعل التلميذ تحديث ما يحدث مع حياتهم من خلال هواتفهم الذكية. وهذا يؤدي إلى انخفاض التفاعلات الاجتماعية في حياتهم. فهي أكثر متعة للتفاعل من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية التي ليس من غير المألوف أن تتداخل مع العلاقات مع الأصدقاء والعائلة وأيضاً تتداخل مع التحصيل الأكاديمي لأنها أكثر تركيزاً على اللعب مع هواتفهم الذكية.

٤) انخفاض التحصيل الأكاديمي

الاستخدام غير السليم للهواتف الذكية يمكن أن يسبب انخفاض التحصيل الأكاديمي. أحد الأسباب هو أنهم لا يستطيعون تذكر أو التقاط المعلومات المقدمة أثناء عملية التدريس والتعلم لأنهم مشتتون بالهواتف الذكية الخاصة بهم.

٥) جعل أقل التعاطف مع البيئة المحيطة

بالنسبة للأشخاص المدمنين بالفعل على الهواتف الذكية ، فمن المرجح أن يكونوا أكثر إهمالاً وأقل تعاطفاً مع ما يحدث مع محيطهم لأنه منغمس بالفعل في هواتفهم الذكية. على سبيل المثال، عندما هناك اجتماع مع العائلة أو الأصدقاء، ليس هناك عدد قليل أكثر متعة لبطة ولعب الهواتف الذكية بدلا من تبادل الأخبار والقصص مع الناس من حولهم.

٦) زيادة مستويات القلق والاكتئاب

تصبح وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة مشاركة وعادة ما يشارك الناس قصصهم هناك ، بدءاً من صور العطلات والطهي والأخبار السعيدة الأخرى. وهذا أن يزيد من

القلق ومستويات الاكتئاب للآخرين الذين ليس لديهم الفرصة للشعور بالسعادة كما يشاركها أصدقائهم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي. في دراسة بعنوان استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والصحة النفسية للمراهقين: نتائج دراسة أتراب الألفية في المملكة المتحدة مقتبسة من *sciencedirect.com*، ذكر أن ٥٠% من النساء أكثر عرضة للاكتئاب في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بالمقارنة مع الرجال الذين تبلغ نسبتهم ٣٥%. لماذا معدلات أعراض الاكتئاب أعلى في الفتيات منها في الأولاد؟ لأنه في سن البلوغ، تميل الفتيات إلى أن تكون أكثر حساسية وإيلاء المزيد من الاهتمام للظهور الجسدي. ليس من غير المألوف بالنسبة لهم مقارنة المظهر المادي للآخرين يرون على وسائل التواصل الاجتماعي مع أنفسهم وهذا يمكن أن يؤثر على مستويات الستيرس الخاصة بهم. التحرش عبر الإنترنت ، والبلطجة عبر الإنترنت على وسائل التواصل الاجتماعي أن تزيد أيضاً من مستويات القلق للتلميذ و أن تضعهم تحت الضغط والاكتئاب.

(٧) خطر إساءة استخدام الهواتف الذكية

من السهل جدا الوصول إلى الإنترنت عبر الهاتف الذكي إذا أسيء استخدامها للوصول إلى المواقع التي لا ينبغي الوصول إليها من قبل التلميذ. على سبيل المثال ، يتم استخدامه للوصول إلى المواد الإباحية وليس عدد قليل من حالات التلميذ الذين يرتكبون أفعالا غير لائقة بسبب إدمان المواد الإباحية التي يمكن الوصول إليها بسهولة من خلال هواتفهم الذكية

(٨) الإخلال بالصحة

أن يؤثر الاستخدام المفرط للهواتف الذكية على صحة مستخدميها. على سبيل المثال، اضطراب صحة العين أو عدم وجود وقت النوم بسبب استخدام الهاتف الذكي

حتى وقت متأخر من الليل وهذا يؤثر على مستويات تركيز التلميذ في التعلم و أن يؤدي إلى انخفاض التحصيل الأكاديمي.

(٩) الحد من القبض على الدماغ والذاكرة

أن تسبب الهواتف الذكية التقاط الدماغ والذاكرة في التلميذ في الانخفاض. هذا لأنهم يميلون إلى الاعتماد على الهواتف الذكية للقيام بأشياء مثل المحادثات المسجلة ، باستخدام محركات البحث عن أي شيء لا يعرفونه. لم يتم تدريب الدماغ على التفكير إذا كان يعتمد على الهواتف الذكية بشكل مستمر في عملية التعلم الخاصة بهم وليس من غير المؤلف لهذا أن يسبب انخفاض التقاطها.

(١٠) أعمال الغش

سهولة استخدام الهاتف الذكي، يمكن أن تفتح فرصا للتلميذ لارتكاب أعمال الغش أثناء الامتحانات، إما الغش عن طريق الوصول إلى الإنترنت أو تبادل الإجابات مع الأصدقاء من خلال وسائل الاتصال. الغش يمكن أن يحدث لأن التلميذ الذين هم كسول للتعلم لأنهم لطيف جدا للعب مع هواتفهم الذكية وجعلها كسول للتعلم. من خلال التفسير أعلاه ، هناك العديد من التأثيرات الإيجابية والسلبية لاستخدام الهواتف الذكية في التعليم. جيدة كمستخدم الهاتف الذكي، أكثر حكمة في استخدامه، وخاصة بالنسبة للتلميذ وذلك لتقليل التأثير السلبي لاستخدام الهواتف الذكية.^{١٢}

12 Yayasan Bangun Kecerdasan Bangsa. 2019. "Dampak Positif dan Negatif SmartPhone dalam Dunia Pendidikan", <https://ybkb.or.id/dampak-positif-dan-negatif-smartphone-di-dunia-pendidikan/> (30 November 2020)

٢. تعلم اللغة العربية

القانوني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية.^{١٣} وفقاً للشيخ مصطفى الغولاني في كتابه "جامع دوروسي العربي: اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن كل مقاصدهم أو نواياهم. وبحسب أحمد فؤاد أفندي، هناك ثلاثة أنواع من نظام تعلم اللغة العربية، ولكل نظام من أنظمة تعلم اللغة العربية مزاياه وعيوبه.^{١٤}

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العرب منذ أول مرة في القرن السابع عشر، عندما بدأ تدريس اللغة العربية في جامعة كامبريدج في إنجلترا، بينما في الولايات المتحدة، بدأ الاهتمام باللغة العربية والتعلم فقط في عام ١٩٤٧ في مدارس الجيش الأمريكي. في مصر، العديد من مراكز تعلم اللغة العربية، بدءاً من مشاريع تطوير اللغة العربية المجهزة بتخطيط وتطوير المواد. إن تعلم اللغة العربية لغير العرب هو أمر لا يمكن تجنبه، لأن إلحاح اللغة العربية بالنسبة للمجتمع العالمي اليوم مرتفع جداً بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين على حد سواء. ويتميز ذلك بعدد مؤسسات تعلم اللغة العربية في مختلف البلدان، من بين أمور أخرى: معهد الإذاعة المصري، والجامعة الأمريكية في مصر، ومعهد الدراسات الإسلامية في مدريد إسبانيا، وماركاز خورتوم في السودان، وليبوا في جاكارتا، ومؤسسة الخوير التي تملكها الإمارات العربية المتحدة المنتشرة في إندونيسيا على التوالي في سورابايا، وباندونغ، وماكاسر، ومالانج، سولو، وفي المدارس الداخلية المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا. هناك العديد من الأسباب التي تجعل غير العرب يتعلمون اللغة العربية، كما ذكر روسي أحمد دُيْمَة، من بين أسباب أخرى:

13 Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran (untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar), Cet VII (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 62.

14 Zuliana, E. (2017). Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, 19(1), 127-156.

١. الدافع الديني، وخاصة الإسلام، لأن الكتاب الإسلامي المقدس باللغة العربية، بالطبع لاستكشاف دراسات العلم الواردة في القرآن الكريم أو الكتب التي تتحدث العربية، يجب أن يفهم اللغة العربية أولاً، لذلك يجب دراسته.

٢. يشعر غير المسلمين بأنهم أجنب عند زيارة شبه الجزيرة العربية التي عادة ما تتواصل باللغة العربية إما فوشة أو أمية.

٣. العديد من أعمال علماء الكلاسيكية الذين يتحدثون العربية في مختلف التخصصات التي لها جودة علمية عالية جداً.

الإشكالية هي الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات في البنية بين لغة وأخرى. المشكلة في تعلم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعوق ويبطئ تنفيذ عملية التدريس والتعلم في مجال دراسات اللغة العربية. المشكلة تنشأ من اللغة العربية نفسها (الإشكالية اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين (المعلمين) والمتعلمين أنفسهم^{١٥}

يعتمد اختيار أحد أنظمة التعلم إلى حد كبير على الأهداف والمواقف والظروف التي يتم فيها تطبيق النظام، بما في ذلك:

١. تعلم اللغة العربية مع نظام منفصل يسمى هذا النظام نيزهام الفورو، في هذا النظام، يتم تقسيم الدروس العربية إلى عدة مواضيع. وهذه المواضيع هي نحو، شرف، مثالة، إنسيا، اسيماء، المحاضرة، املا، خات، وما إلى ذلك. ولكل مادة منهج دراسي، وساعات اجتماعات، وكتب، وتقييمات، وقيمة نتائج التعلم الفردية.

٢. تعلم اللغة العربية مع نظام متكامل يسمى هذا النظام نيزهم الوحدة. في هذا النظام اللغة ينظر إليها ككل، وحدة مترابطة. ليس كأجزاء مجزأة من بعضها البعض. لذلك،

15 Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. An-Nida', 37(1), 82-88.

هناك موضوع واحد فقط، ساعة واحدة من الاجتماعات، كتاب واحد، تقييم واحد، وقيمة واحدة من نتائج التعلم وهي قيمة اللغة العربية.

٢. إن تعلم اللغة العربية بنظام مشترك للتعلم باستخدام هذا النظام يجمع بين نظامين لتعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية واحدة هي نظام منفصل ونظام متكامل. على سبيل المثال، يتم تدريس اللغة العربية في إحدى مدارسها، ففي الفصلين الدراسيين الأول والثاني لا يوجد سوى مادة لغة أجنبية واحدة وهي اللغة العربية مع عدد الساعات في الأسبوع ثماني ساعات، وفي الصف الثالث يتم تقديم دروس اللغة العربية بشكل منفصل تتكون من مواضيع الإستماع، والحوار، والقنية، والكتابة.^{١٦}

٣. التعلم عن بعد

(١). تعريف التعلم

التعلم هو عملية استيعاب العلم في التخطيطات التلميذ. في هذه العملية هناك أنشطة التلميذ وهناك أنشطة المعلمين والمتعلمين. يتم التعلم من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم من قبل المعلمين ثم يتم تطبيقه من خلال اجتماعات كلاسيكية مدعومة بوسائل الإعلام والأدوات والمواد المناسبة. وظيفة المعلم كمتعلم هي كمتحكم أو مدير للمهارات والمعرفة التي سيتقنها الطلاب. وفي الوقت نفسه، يلعب التلميذ كدارس دور نشط في تنفيذ تعليم المعلمين لإكمال أهداف التعلم التي تنعكس في مؤشرات إنجاز الكفاءة. وبناء على هذا البيان، يمكن تفسير التعلم على أنه عملية استيعاب للعلوم التي تحدث في الفصول الدراسية التي تشمل المعلمين والطلاب الذين تم رجمهم بوسائل الإعلام والأدوات والأساليب والمواد التي تم تصميمها على أساس معايير التعليم الإندونيسي وأنماط تطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣.

16 Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2009), h. 99-101

في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، يركز التعلم على التلميذ، مما يجعل دور المعلمين في تقديم التعليم محدوداً للغاية. سيجد التلميذ أنفسهم أو يعيدون بناء العلوم التي سيتقنوها. لذلك، فإن الرعب من التعلم البناء مؤثرة جداً على شكل التعلم الذي يقوم به المعلمون في تطوير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. وبالإضافة إلى ذلك، يتطلب منهج عام ٢٠١٣ التعلم النشط والسياقي. النشاط هو التعلم الذي تم تصميمه بحيث يكون التلميذ نشطين في الرأي، ونشطين في المناقشات، ونشطين في إكمال المهام التي يقدمها المعلمون، كجهد تعليمي نشط في خطوة التعلم يجب أن يبدأ المعلم بتقسيم مجموعات التعلم. السياق يعني التعلم الهادف الذي يمكن تطبيقه ومفيد للحياة اليومية.

وسيتم تنفيذ التعلم النشط والسياقي إلى أقصى حد إذا كان مدعوماً بوسائل الإعلام والطرق والأدوات والمواد المناسبة. في هذا العصر من تطوير التكنولوجيا، وأشكال مختلفة من وسائل الإعلام والأدوات والمواد الرقمية تنمو بسرعة. حتى شكل التعلم يتم في شكل افتراضي. من خلال التعلم الافتراضي أو التعلم عبر الإنترنت، لا يقتصر التعلم على المكان والزمان. يتم التفاعل بين المعلمين والتلميذ في أي وقت وفي أي مكان. التعلم عبر الإنترنت هو ميزة للمعلمين والتلميذ الذين يمكنهم جعل الطلاب أكثر نشاطاً في بناء العلوم.

استخدام التعلم عبر الإنترنت كحل للتعلم عن بعد في حالة وقوع كارثة طبيعية. كما حدث عندما وضعت الحكومة سياسة النأي الاجتماعية. وتنفذ الحكومة الابتعاد الاجتماعي من أجل الحد من التفاعل البشري وإبعاد الناس عن الحشود من أجل تجنب انتشار كورونا المستجد ١٩ (Covid-19) وهذه السياسة تجعل أنشطة التعليم والتعلم في سياق التعليم المباشر متوقفة. استبدلت الحكومة التعلم بنظام التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق التعلم الإلكتروني القائم. مع هذه السياسة، جعل التعلم عبر الإنترنت التي لم يتم تطبيقها على النحو الأمثل هو الخيار الوحيد في شكل التعلم.

وقال سويونو أن التعلم هو نشاط يتم دائماً ويختبره البشر منذ تطور البشر في الرحم والمهد والنمو من الأطفال والمراهقين إلى البالغين إلى لياخ لاهات، وفقاً للتعلم مدى الحياة. قال البصري إن التعلم هو تغيير في السلوك أو المظهر مع سلسلة من الأنشطة. واستناداً إلى هذا الرأي، يمكن تفسير التعلم على أنه عملية طويلة يعيشها البشر من البشر موجودة حتى يرحل البشر. ويعرف هذا المفهوم من التعلم عادة باسم التعلم مدى الحياة. لا يعرف التعلم مصطلح الوقت، كلما وأينما يمكن أن يتم التعلم من قبل البشر. مفهوم التعلم مدى الحياة يجعل المرء لا ينبغي أن تثبط في التعلم حتى وإن كانت هناك عقبات التي يرجع تاريخها في أشكال مختلفة. كما حدث عندما أنشأت الحكومة النأي الاجتماعي عندما كارثة وباء فيروس كورونا التي لا ينبغي أن تستخدم كحاجز في التعلم.

يجب أن يستمر الدفاع، على الرغم من كارثة الوباء العالمية التي جعلت الحكومة تنفذ النأي الاجتماعي في عالم التعليم. الحل الأنسب هو التعلم عبر الإنترنت، ولكن ماذا عن التعلم عبر الإنترنت؟ التعلم عبر الإنترنت هو في الأساس التعلم الذي يتم عملياً قدر الإمكان من خلال التطبيقات الافتراضية المتاحة. ومع ذلك، يجب أن لا يزال التعليم عبر الإنترنت يولي الاهتمام للكفاءات التي سيتم تدريسها. يجب أن يدرك المعلمون أن التعلم له خصائص معقدة للغاية لأنه ينطوي على جوانب تربوية ونفسية ونواحي إلبيدات في وقت واحد موليأسا، ولذلك، فإن التعلم عبر الإنترنت ليس مجرد مادة يتم نقلها من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت، ولكن أيضاً مجرد مهام وأسئلة يتم إرسالها من خلال تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي. يجب تخطيط التعليم عبر الإنترنت وتنفيذه وتقييمه مثل التعلم في الفصول الدراسية.

ماجد قال إن التخطيط يمكن تفسيره على أنه عملية إعداد الموضوع، واستخدام وسائل الإعلام التعليمية، واستخدام مناهج وأساليب التدريس، والتقييم في وقت محدد يتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق الأهداف المحددة. وبناء على هذا البيان، ينبغي أن تتبع

خطة التعلم على الإنترنت الأمثل الأنماط المذكورة. يجب على المعلم أولاً تطوير مواد تعليمية مناسبة. وتستخدم المواد التعليمية من مؤشرات إنجاز الكفاءة، بحيث تنفذ المواد التي قدمها المعلمون معايير المحتوى في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. نضع في اعتبارنا أن المواد التعليمية على الإنترنت يجب أيضاً لا تزال تنظر في نظرية البناء التي تجعل الطلاب تلعب دوراً نشطاً. ولذلك، فإن المواد المعروضة ليست مادة معقدة أو مادة كاملة، بل هي مواد في شكل محفزات أو محفزات لمنع التلميذ من استخلاص نتيجة الكفاءة التي يجب إتقانها.

وينبغي أيضاً أن يستخدم المعلمون وسائط التعلم في التعلم عبر الإنترنت. ويتم ذلك لتسهيل عملية التعلم. على سبيل المثال، يستخدم المعلمون مشهد الفيديو الإعلامي الذي يستخدم كشعب إلهام لكتابة الشعر في الفصول الدراسية التقليدية، ثم في التعلم عبر الإنترنت يجب استخدام وسائل الإعلام من قبل المعلمين. ويجب أن تتكيف هُج وأساليب التعلم مع الاحتياجات الافتراضية. أن يتم كل الطرق التقليدية في التعلم عبر الإنترنت يجب تعديل أولاً، على سبيل المثال يجب أن يكون الدافع طريقة النقاش من خلال جعل فريق من إيجابيات وسلبيات من خلال مشاهدات الفيديو الحية.^{١٧}

(٢). تعريف التعلم عن بعد

التعلم عن بعد هو ترجمة لمصطلح عبر الإنترنت يعني الاتصال بشبكة كمبيوتر تعليمية عبر الإنترنت كاستراتيجية تعليمية ممتعة للمتعلمين (التلميذ) لأنهم يستطيعون الاستماع إليها من خلال الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر بدلاً من الاستماع إلى الكتب فقط. وللتعلم عبر الإنترنت فوائد عديدة، من بينها أنه يمكن (١) زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين الطلاب والمحاضرين، (٢) تمكين التفاعل بين التعلم حيثما وفي أي وقت، (٣) الوصول إلى التلميذ في نطاق واسع، و(٤) تسهيل تحسين وتخزين المواد التعليمية. يمكن أن تجعل أنشطة تعلم التلميذ مع التعلم عبر الإنترنت التلميذ

17 Syarifudin, A. S. (2020). *Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), hal 31-34.

لا يشعرون بالملل ، وأكثر اهتماما ، ونشطة في متابعة التعلم ، (٥) معنى التعلم ، وسهولة الوصول ، وتحسين نتائج التعلم.^{١٨}

تدريجيا، اعتمدت العديد من المنظمات التعلم عبر الإنترنت كوسيلة تسليم الأولية لتدريب الموظفين .على الرغم من أن استخدام نظام التعلم عبر الإنترنت مكلف من حيث استخدام خطة البيانات ، إلا أنه يمكن استخلاص فائدة كبيرة من الاستراتيجية لكل من المتعلمين والمربين .أيضا أن تكلفة التعلم عبر الإنترنت لا تزال في متناول الجميع بدلا من تكاليف النقل عندما الى الفصل.^{١٩}

مصطلح التعليم الإلكتروني لديه فهم واسع جدا ، لذلك العديد من الخبراء يصفون تعريف التعلم الإلكتروني من وجهات نظر مختلفة .تعريف واحد مقبول تماما للكثيرين على سبيل المثال من دارين هارتلي الذي ينص على ما يلي: "التعليم الإلكتروني هو نوع من التدريس والتعلم الذي يسمح بتسليم المواد التعليمية للتلميذ باستخدام وسائل الإعلام على الإنترنت، إنترنت أو وسائل الإعلام الأخرى شبكة الكمبيوتر".

In Glossary of e-Learning Terms ينص على تعريف أوسع هو أن "التعليم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم التطبيقات الإلكترونية لدعم التدريس والتعلم باستخدام وسائط الإنترنت وشبكات الكمبيوتر والحواسيب المستقلة . "من عشرات أو حتى مئات من التعاريف التي تظهر يمكننا أن نستنتج أن نظام أو مفهوم التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يشار إليها على أنها التعلم الإلكتروني.

18 Argaheni, Niken Bayu 2020 "Sistematik Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia". hal 204-105

19 Khasanah DRAU, Pramudibyanto H, Widuroyekti B. *Pendidikan Dalam Masa Pandemi COVID-19*. J Sinestesia. 2020;10(1):hal 41– 8. <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/44> (30 Nov. 2020)

وقد طرح خبراء تكنولوجيا المعلومات وخبراء التعليم شروطاً وقيوداً مختلفة. ببساطة، يمكن فهم التعلم الإلكتروني على أنه عملية تعلم تستخدم تكنولوجيا المعلومات في شكل أجهزة كمبيوتر مجهزة بمرافق الاتصالات السلكية واللاسلكية (internet, intranet, ekstranet) والوسائط المتعددة (الرسومات والصوت والفيديو) كوسيلة إعلامية رئيسية في تقديم المواد والتفاعلات بين المعلمين (المعلمين / المحاضرين) والمتعلمين (التلميذ/ الطلاب).

وأدى نموذج التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باستخدام التعلم الإلكتروني إلى تغيير في ثقافة التعلم في سياق التعلم. هناك أربعة عناصر مهمة على الأقل في بناء ثقافة التعلم باستخدام نموذج التعلم الإلكتروني في المدارس. أولاً، يطلب من التلميذ بشكل مستقل في التعلم مع مختلف النهج التي هي مناسبة للتلميذ لتكون قادرة على توجيهه، وتحفيزه، وتنظيم أنفسهم في التعلم. ثانياً، يستطيع المعلمون تطوير المعرفة والمهارات، وتسهيل التعلم، وفهم التعلم والأشياء التي يحتاج إليها التعلم. ثالثاً، توافر الهياكل الأساسية المناسبة، ومدى توافر الإدارة الإبداعية الرابعة وإعداد البنية التحتية في تيسير التعلم. والمشاكل التي تواجهها المدارس اليوم هي على مستوى استعداد المشاركين في التعلم، والمعلمين، والهياكل الأساسية للمدارس، والتمويل، وفعالية التعلم، ونظام التنفيذ، ودعم المدارس في تنظيم التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ثم، هل من الممكن تنفيذ برامج التعلم الإلكتروني في المدارس؟ هذا هو جوهر التعلم الإلكتروني في المدرسة.^{٢٠}

20 Santoso, Edi. 2009. "Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Purwanto Wonogiri)", Tesis : Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ب. الهيكل الفكري



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

(١) نوع البحث

وبناءً على مكانه، فإن هذا البحث هو نوع من البحث الميداني (field research)، لأن هذا البحث لا يتم في المكتبة (مراجعة الكتب)، بل في مكان موجود في مؤسسة لتطوير اللغة الأجنبية.^{٢١} في هذا البحث باستخدام البحث النوعي، "البحث النوعي هو طريقة بحثية تستخدم لدراسة حالة الأشياء الطبيعية، بدلاً من التجارب التي يكون فيها الباحثون أدوات رئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في الترانزيشن (مجتمعة)، وتحليل البيانات هو استقرائي، ونتائج البحوث النوعية تؤكد على معنى أكثر من التعميم.^{٢٢}

(٢) مدخل البحث

في هذا البحث سيستخدم الباحث المناهج النوعية، والبحث النوعي هو البحث الذي يستخدم النهج الطبيعية للعثور على وإيجاد فهم أو فهم الظواهر في بيئة محددة. في سياق يتميز بالبحث الكمي، يتم تعريف البحث النوعي بأنه بحث ينتج إجراءات تحليلية لا تستخدم إجراءات تحليلية متكدة أو طرق أخرى لتحديد الكمي، كما يتم تفسير البحث النوعي على أنه بحث يبيّن آراء الأشخاص الذين يتم دراستهم بالتفصيل وتشكيلهم بالكلمات والصور الشاملة (الشاملة والمعقدة) والمعقدة.^{٢٣}

21 Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D.* (Bandung : Alfabeta, 2009, Cet VII), hal. 9

22 Sugiyono, "Memahami Penelitian Kualitatif". (Bandung: Alfabeta, 2014). hal. 1.

23 Tohirin, "Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling", (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013). hal. 2.

ب. مكان و موضوع البحث

مكان هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو سولاويسي الشمالية. و اما موضوع فهذا البحث استخدام الهاتف الذكي و فعاليته و المعلم اللغة العربية والتعليم عن بعد.

ج. تركيز البحث

ويهدف هذا البحث إلى الحد من الدراسات النوعية مع الحد من البحث لاتيार البيانات التي ذات الصلة والتي هي غير ذات صلة, و تستند القيود في هذا البحث الجلدي أكثر على مستوى اھمیت أو إھاج المشاكل التي ولجھتها في هذا الدراسة. وسوف يركز هذا البحث على :

١. استخدام الهواتف الذكي
٢. تعليم اللغة العربية
٣. فعالية استخدام الهواتف الذكي في تعليم عن بعد في وسط وباء كورونا

د. وصف تركيز البحث

وصف هذا البحث هو:

- (١). الهاتف الذكي هو جهاز محمول مجهز بنظام تشغيل مثل جهاز كمبيوتر . للهاتف الذكي تنفيذ أشكال مختلفة من الوسائط المتعددة تماما مثل أجهزة الكمبيوتر فقط ميزة الهواتف الذكية لديها قدرة عالية على التنقل ويمكن تشغيلها بشكل أكثر فعالية.^{٢٤}
- (٢). تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم المتعلمين للغة العربية ونطاقها.

24 Ismanto, E., Novalia, M., & Herlandy, P. B. (2017). Pemanfaatan smartphone android sebagai media pembelajaran bagi guru SMA Negeri 2 Kota Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 1(1), 42.

٣). فعالية استخدام الهواتف الذكية في تعليم عن بعد في وسط وباء كورونا هو كيف يزيد المعلمون من استخدام الهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد.

هـ. مصادر البيانات

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث النوعي. وفيما يلي مصادر وأنواع البيانات اللازمة لجمعها ومعالجتها في البحث النوعية:

١). البيانات الأولية

والبيانات الأولية هي مجموعة متنوعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، أي الأطراف التي تستخدم كمخبرين للبحوث. هذا النوع من البيانات يتضمن المعلومات وفعالية من استخدام الهواتف الذكية لمعلمي اللغة العربية من خلال التعلم عن بعد. والمخبر هو الشخص الذي يعتبر على علم به، وهو على استعداد لتقديم المعلومات اللازمة. وسيكون مصدر البيانات الرئيسي معلم لغة عربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو.

٢) البيانات الثانوية.

مصادر البيانات الثانوية هي نظريات ومعلومات مختلفة تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من المصدر. ويمكن القول أيضاً إن البيانات مرتبة في شكل وثائق.^{٢٥} في هذا البحث الذي هو مصادر البيانات الثانوية هي المؤلفات و المقالات و المجالات و المواقع على الإنترنت المتعلقة بالبحث التي أجرت.

25 Sumadi Surya brata, "Metode Penelitian", (Jakarta: Rajawali, 1987). hal. 93

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمه الباحث في جمع البيانات لجعل العمل أسهل والنتائج أفضل ، بالمعنى الدقيق والكامل والمنهجي بحيث يكون من الأسهل معالجتها²⁶ ومن أجل جمع البيانات من مصادر المعلومات، يحتاج الباحث، بوصفهم الأداة الرئيسية للبحث، إلى أدوات للمساعدة. هناك نوعان من أدوات المساعدة للباحثين التي تستخدم عادة:

(١) المبادئ التوجيهية الملاحظة

وهي طريقة لجمع البيانات تتم من خلال ملاحظة وإجراء اتصالات مباشرة مع مصادر المعلومات حول حالة البحث في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو

(٢) إرشادات المقابلة

يقوم الباحث بجمع البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة أو إجراء محادثات مع المخبرين للحصول على البيانات اللازمة، إما باستخدام قائمة من الأسئلة أو المحادثات المجانية المتعلقة بالمشاكل التي تم صياغتها من قبل.

(٣) الوثائق

المستند هو سجل أحداث سابق. وثائق عادية في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق أي، آثار مكتوبة في مختلف الأنشطة أو الأحداث

26 Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: Rinneka Cipta, 2013). Hal. 203.

التي من حيث الوقت النسبي، وليس طويلة جدا. وذكر السهاريسي أريكونتو أن التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات مع الأشياء أو في شكل ملاحظات، ونسخ، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر، وجداول أعمال، وما إلى ذلك. ومن خلال تقنية التوثيق هذه، يجمع الباحثون البيانات اللازمة في مكان أو مكان الباحث²⁷

ز. اساليب جمع البيانات

تم تعديل طرق البحث في جمع البيانات و وفقا لنوع البيانات المأخوذة على النحو

التالي:

١. الملاحظة، أي مراقبة واستخدام الاتصالات المباشرة مع مصادر المعلومات

حول الأشياء البحثية، وتنفيذ التعلم في الشبكة باستخدام الهواتف الذكية

٢. المقابلة، والتي تجري مقابلة مباشرة مع معلم لغة العربية للبحث في عملية

استخدام الهواتف الذكية والتعلم في شبكة تعلم اللغة العربية.

٣. الوثائق، التي تسجل جميع البيانات مباشرة من المراجع التي تناقش الكائنات

البحثية. التوثيق هو أسلوب يستخدم لجمع البيانات الموجودة في شكل

الكتب الأصل والمحفوظات والملاحظات وغيرها.

ح. اسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط، وفئة، ووحدة

وصف أساسي. تايلور يعرف تحليل البيانات بأنها عملية تفاصيل رسميا الجهود المبذولة

لإيجاد المواضيع وصياغة الفرضيات. وفي الأساس، يركز التعريف الأول أكثر على تنظيم

البيانات بينما يركز التعريف الثاني أكثر على الغرض والغرض من تحليل البيانات. تحليل

البيانات هو نشاط تنظيم البيانات. يمكن أن تكون البيانات التي تم جمعها ملاحظات

ميدانية وتعليقات الباحث والصور والصور والوثائق والتقارير والسير الذاتية والمقالات،

27 Ibid.

وهلم جرا. أنشطة تحليل البيانات تقوم بتنظيم وفرز وتجميع وتوفير التعليمات البرمجية وتصنيفها". وفيما يلي الخطوات المستخدمة في تحليل البيانات:

١. تخفيض البيانات

إن تحقيق البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاءً واتساعاً وعمقاً كبيراً من البصيرة. بالنسبة للباحث الجدد، يمكن في تحقيق البيانات مناقشة مع الأصدقاء أو غيرهم ممن يُنظر إليهم كخبراء، من خلال تلك المناقشة، ستتطور رؤى الباحث، وذلك لتحقيق البيانات التي لها قيمة النتائج وتطوير نظريات مهمة.

٢. عرض البيانات

بمجرد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحوث النوعية، يمكن تقديم البيانات في شكل موجزات، والعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك

٣. التحقيق

والخطوة الثالثة في التحليل النوعي للبيانات هي سحب الاستنتاجات والتحقق. ولا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم تكن هناك أدلة قوية تدعمها في المرحلة التالية من جمع البيانات.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لحة عامة عن مكان البحث

١. تاريخ موجز للمدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو.

المدرسة العالية الحكومية ١ كوتالوباغو كان اسمه أصلاً المدرسة العالية دار العلوم كوتاموباغو التي أنشئت في عام ١٩٨٥ مع رئيس المدرسة الأول السيد سوكاتا، ثم تحت قيادة رئيس المدرسة دراس داريسون في يناير ٢١، ١٩٩٢ المدرسة العالية دار العلوم تقدم إلى وزارة الدين لتصبح المدرسة الحكومية

سنة تأسيس : ١٩٨٥

مؤسسة مرسوم : رقم ٤٢ سنة ١٩٩٢

عنوان المدرسة : شارع براويجايا

القرية : مونجوندو

دونتركيت : كوتاموباغو الجنوبية

المدينة : كوتاموباغو

مساحة الأرض : ١٥,٢٢٩ متر^٢

٢. رؤية ورسالة المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو.

أ. رؤية المدرسة

"نحو المتعلمين المتميزين الذين هم على دراية في أرض الإيمان والتقوى".

ب. رسالة المدرسة

١. تحسين جودة التعليم والتعليم.

٢. تحسين نوعية التعليم والتعليم

٣. تحسين التحصيل الأكاديمي للخرابج

٤. تشكيل المتعلمين الذين هم الأخلاقية والفاضلة.

٥. تحسين الأداء اللامنهجي.

٦. زيادة الاهتمام بالقراءة.

٧. تحسين مهارات اللغة الإنجليزية والعربية

٨. تحسين إتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٣. موقع المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو

اسم المدرسة : المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو

العنوان : شارع براويجايا

قرية : مونجوندو

المنطقة الفرعية : جنوب كيتاموباغو

المدينة : كوتاموباغو

المقاطعة : شمال السلاويسي

سنة تأسيس : ١٩٨٦

الاعتماد : أ

حالة المدرسة : الدولة

وقت الدراسة : صباح

٤. المعلم

أسماء المعلمين الذين يدرسون المواد العربية في المدرسة العالية الحكومية ١

كوتاموباغو عموما تحمل عنوان الطبقات واحد، ويعرف مجموع المعلمين أربعة فقط

على النحو التالي:

الجدول ٤-١

عدد بيانات المعلمين

رقم	اسم	موضع
١	نورفؤادي البكالوريوس	مدرس اللغة العربية
٢	ساترينا موكودونجان المجستيرة	مدرس اللغة العربية
٣	تشيندرا مكالا لاج البكالوريوس	مدرس اللغة العربية
٤	سيف الرحمة البكالوريوس	مدرس اللغة العربية

٥. المرافق المدرسية

إن اكتمال مرافق التعلم في المدرسة يدعم عملية التدريس والتعلم. ولتحقيق أهداف التعلم، كلما كانت المرافق المملوكة للمدرسة أكثر اكتمالا، كلما كانت عملية التدريس والتعلم في المدرسة أكثر سلاسة.

كمدرسة ثانوية، المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو لديها مرافق كافية وتدعم استمرارية عملية التدريس والتعلم المنتجة. المدرسة لديها مرافق مثل: بناء الفصول الدراسية، غرفة المكتبة، المختبر، المعشرة، مقصف، والتعاونية في البيئة المدرسية، فضلا عن مرافق أخرى

٦. الموظفون

وكان عدد العاملين في إدارة المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو سبعة أشخاص.

الجدول ٤-٤ موظفو المدرسة

رقم	اسم	موضع
١	مشفاك البكالوريوس	رئيس الإدارة
٢	سوكارنو عبده البكالوريوس	أمين الصندوق
٣	نوغراها لأكسونو البكالوريوس	رئيس معمل الحاسوب
٤	نيما بابوتونغان البكالوريوس	رئيس معمل اللغة
٥	سياريفودي بوي البكالوريوس	رئيس معمل العلوم الطبيعية
٦	عمري مامونتو البكالوريوس	رئيس المكتبة
٧	الحاج مارلياتي البكالوريوس	رئيس معمل الحماهارات

٨. المرافق والبنية التحتية

الجدول ٥-٤

المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو

رقم	نوع الغرفة	عدد الغرف
١	الفصول الدراسية	١٦
٢	غرفة المدير	١
٣	غرفة المعلم	١
٤	غرفة المكتبة	١
٥	معمل الكمبيوتر	١
٦	معمل اللغة	١
٧	معمل العلوم الطبيعية	١
٨	المسجد	١
٩	مبنى الفنون	١

ويبين الجدول أعلاه أن مرافق ومدارس ما قبل التقاعد في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو التي تبلغ ٢٤ غرفة في حالة جيدة.

ب. نتائج البحث ومناقشتها

١. استخدام الهواتف الذكية لمعلمي اللغة العربية في التعلم عن بعد في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو

أ. استخدام الهواتف الذكية في عملية التعليم والتعلم

إن وجود وباء فيروس كورونا الذي ظهر في أوائل عام ٢٠٢٠ الذي يؤثر على جميع القطاعات بما في ذلك عالم التعليم حيث يتم الدفاع في المنزل أو يعرف باسم التعليم عن بعد، تم تحديده في المرسوم رقم ٩ لعام ٢٠٢٠. وقد تم تنظيم تنفيذ التعليم عن بعد في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٢ لعام ٢٠١٢ بشأن التعليم العالي المادة ٣١ الفقرة ١. وجود هذه اللائحة يجعل جميع المدارس إنفاذ

التعليم عن بعد ليست استثناء المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو أيضا فرض التعليم عن بعد.

التعليم عن بعد على النحو المقصود في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٢ من عام ٢٠١٢ أن الغرض من التعليم عن بعد هو عملية التدريس والتعليم التي تتم عن بعد من خلال استخدام وسائل الإعلام والاتصالات. مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو في عملية التعلم عن بعد باستخدام وسائل الإعلام والاتصالات في عملية التدريس والتعليم، ونتائج المقابلات مع المعلمين العربية وهي استاذ شينديرا مكالا لاج (Ustadz Chendra Makalalag) و استاذة سترينا موكودونجان (Ustadzah Satriana Mokodongan) و استاذ سيف الرحمت (Ustadz Saiful Rahmat) يقولون انهم في عملية التعليم عن بعد يستخدمون الهواتف الذكية. وتشمل عملية التعليم عن بعد باستخدام الهاتف الذكي ثلاث مراحل، وهي مرحلة الإعداد و مرحلة التنفيذ و مرحلة التقييم. وفيما يلي شرح المراحل الثلاث التي ذكرها أعلاه:

أ. مرحلة الإعداد

واستنادا إلى نتائج مقابلة مع استاذ شينديرا مكالا لاج (Ustadz Chendra Makalalag) الذي يدرس في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو، مرحلة إعداد تعليم اللغة العربية على التعليم عن بعد باستخدام الهاتف الذكي، قال: "أعدنا خطة تنفيذ التعلم (RPP) في هذا الوقت نستخدم خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت خلال الجائحة، ثم نعد مواد التدريس." وعن المرحلة التالية من الإعداد قال: "نعد أدوات دعم التعليم عن بعد باستخدام الهاتف الذكي مثل الهاتف الذكي نفسه، و موسفين (Mouspen) وسماعات الرأس (Headset)، واختيار مواقع التسجيل مهم أيضا، ويجب أن يكون في جو هادئ حتى لا تتوقف عملية التسجيل بأصوات أخرى غير صوت المعلم." وقال في توصيل المواد للتلاميذ

المحتاجين لوسائل التواصل: "أستخدم ثلاث وسائل اتصال هي واتساب ويوتيوب والتعليم الإلكتروني" وذلك لسبب اختياره لوسائل التواصل نتيجة المقابلة فقال: "اخترت وسائل التواصل لأنها سهلة الاستخدام وفعالة في استخدام بيانات الإنترنت، لتسجيل المواد وتحريرها أستخدم مسجل (x-recorder) لأنه سهل الاستخدام".^{٢٨}

الصور ٤-١

عملية التحضير للتعليم عن بعد بواسطة استاذ شيندرا مكالالاج
(Ustadz Chendra Makalalag)



أما عن نتائج مقابلة مع أستاذة ساتريانا موكودونجان (Ustadzah Satriana Mokodongan) التي تدرس في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو، مرحلة إعداد تعليم اللغة العربية على التعليم عن بعد باستخدام الهاتف الذكي، فقالت: "أعدت خطة تنفيذ التعليم (RPP) في هذا الوقت نستخدم خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت خلال فترة الوباء وإعداد عداد التدريس والأدوات الداعمة". وعلى النقيض من أستاذ تشندرا مكالالاج الذي في مرحلة الإعداد باستخدام الهاتف الذكي، موسفين (Mouspen) وسماعات الرأس (Headset)، أستاذة ساتريانا موكودونجان هي أبسط أن تستخدم فقط الهاتف الذكي نفسه، وقالت: "بعد أن أعددت خطة تنفيذ التعليم والمواد التعليمية، قمت بإعداد أداة

28 Wawancara bersama Ustadz Chendra Makalalag di MAN 1 Kotamobagu pada tanggal 27 Februari 2021.

دعم التعليم عن بعد ، وهي الهاتف الذكي نفسه وتأكدت من أن الظروف المحيطة موافقة للزملاء المحترفين. " من حيث تقديم المواد في حاجة إلى وسائل الإعلام الاتصالات، وقالت: "اخترت الوتساب والتعليم الإلكتروني وسائل الإعلام الاتصالات وتحرير الفيديو التعليمي باستخدام مسجل (x-recorder) لأنه من الأسهل للاستخدام." ٢٩

أما بالنسبة لنتائج المقابلة مع أستاذ سيف الرحمت (Ustadz Saiful Rahmat) الذي يدرس في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو، مرحلة إعداد تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد باستخدام الهاتف الذكي، وقال: "أعدت خطة تنفيذ التعليم أولا وأعدت مادة" عن كيفية إعدادها من قبل أستاذ سيف الرحمت قبل بدء عملية التعليم عن بعد كنتائج المقابلة وقال: "بعد أن أعدت المواد التي تم تعديلها لما هو موجود في خطة تنفيذ التعليم ثم أقوم بإعداد الهاتف الذكي لتسجيل المواد والتأكد أيضا من أن البيئة المحيطة تدعم القيام بالتسجيل. وفي عملية التعليم عن بعد، يعد اختيار وسائل التواصل مهما جدا لتسليم المواد للتلاميذ في المقابلة معه وقال: "اخترت استخدام الوتساب والتيلغرام والتعليم الإلكتروني وتحرير مقاطع الفيديو الخاصة بي باستخدام تطبيق محرر الفيديو (kine master) لأنه سهل الاستخدام." ٣٠

استنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ونواب رؤساء المناهج في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو أن يستنتج أن مرحلة إعداد تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد باستخدام الهاتف الذكي هو :

١. إعداد المعلمون لخطة تنفيذ التعليم

29 Wawancara bersama Ustadzah Satriana Mokodongan di MAN 1 Kotamobagu pada tanggal 8 April 2021.

30 Wawancara bersama Ustadz Saiful Rahmat di MAN 1 Kotamobagu pada tanggal 27 Februari 2021.

الصوت بحيث تكون جودة الصوت واضحة وواضحة، بعد الانتهاء من عملية تسجيل المادة التالية هي تحرير الفيديو باستخدام تطبيق تحرير الفيديو المتاح في فليستور (playstore) الذي يعد مسجل (x-recorder) ثم الأخير هو إرسال الفيديو إلى قناتي على يوتيوب ورابط الفيديو الذي أرسله للتلاميذ من خلال مجموعة الوتساب ، بالإضافة إلى استخدامه لإرسال مواد مجموعة الوتساب المستخدمة أيضا كوسيلة للتفاعل بين المعلمين والتلاميذ إذا كانت هناك مواد غير واضحة أو غير مفهومة بعد".³¹

الصور ٤-٢

لقطة شاشة لتعليم اللغة العربية بواسطة استاذ تشندرا ماكالاغ على قناته على

اليوتيوب <https://youtu.be/1Pj2PXChYDo>



وفي مقابلة مع أستاذة ساتريانا موكودونجان ، قالت:

"أستخدم الهاتف الذكي في تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد، وهو الهاتف الذكي الذي أستخدمه لتسجيل المواد، يختلف عن المعلمين الآخرين الذين أسجلهم باستخدام الهواتف الذكية فقط وتطبيقات تحرير الفيديو التي هي مسجل (x-recorder) . المواد التي أعدتها تم شرحها في التسجيل باستخدام هاتف ذكي، أخبرت التلاميذ في الفيديو عن عنوان

31 Wawancara bersama Ustadz Chendra Makalalag di MAN 1 Kotamobagu pada tanggal 27 Februari 2021.

الدرس الذي سيتم مناقشته في الفيديو، ثم شرحت محتوى المادة التعليمية بالتأكيد وفقا لما ورد في خطة تنفيذ التعليم. بعد اكتمال عملية التسجيل الشيء التالي الذي يجب القيام به هو تحرير الفيديو باستخدام تطبيق مسجل. الفيديو الذي تم تحريره ثم يتم تحميلها على القناة يوتيوب ثم إرسالها إلى التلاميذ في مجموعة الوتساب أو إلى التعليم الإلكتروني، ويستخدم أيضا مجموعة الوتساب كمكان لمناقشة المواد التي تم إرسالها إذا كان هناك لا يزال غير واضح أو غير مفهومة من قبل التلاميذ".^{٣٢}

الصور ٤-٣

لقطة شاشة لتعليم اللغة العربية بواسطة استاذة ساتريانا موكودونجان في قناتها على

اليوتوب <https://youtu.be/-fNttxpzs2Y>



وفي نتائج المقابلة مع الأستاذ سيف رحمت قال:

"في عملية تنفيذ التعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية، أستخدم الهاتف الذكي والحاسوب محمول. المواد التي قمت بإعدادها في وقت سابق سجلت التفسير باستخدام الهاتف الذكي في الفيديو شرحت المواد بمساعدة السبورة البيضاء، بعد الانتهاء من عملية التسجيل ثم تسجيل

³² Wawancara bersama Ustadz Chendra Makalalag di MAN 1 Kotamobagu pada tanggal 8 April 2021.

الفيديو الذي قمت بتحريره باستخدام تطبيق محرر الفيديو (kine master) إذا تم تحريره ثم أقوم فقط بتحميله على قناتي على يوتيوب التي ثم رابط الفيديو الذي أرسله إلى مجموعة الوتساب أو إلى بركة ترسل أحيانا أيضا عبر التعليم الإلكتروني. مجموعة الوتساب والتيلغرام التي أستخدمها بالإضافة إلى إرسال المواد التي أستخدمها أيضا كما للأسئلة والأجوبة للتلاميذ الذين لا يفهمون المواد التي تم تقديمها. أما بالنسبة الحاسوب المحمول الذي أستخدمه للوصول إلى التعلم الإلكتروني لأنه أسهل وشاشة العرض أكبر من الوصول باستخدام الهاتف الذكي ، ولكن يمكن أيضا الوصول إلى التعليم الإلكتروني باستخدام الهاتف الذكي".

الصور ٤-٤

لقطة شاشة لتعليم اللغة العربية بواسطة استاذ سيف الرحمت في قناته على اليوتوب

https://youtu.be/fSVyUR5_KSY



اما للتلاميذ الذين هم في المناطق الداخلية أو الصعبة من شبكة الإنترنت يمكن أن يزور مباشرة المدرسة لاتخاذ المواد ونتائج المقابلات مع أستاذ بينار وهو نائب رئيس مجلس إدارة المناهج وقال: "التلميذ الذين هم في أو المناطق الداخلية التي ليست ذات نوعية جيدة شبكة الإنترنت أن تأتي مباشرة إلى المدرسة لأخذ

الدروس، ولدينا أيضا برنامج لزيارة المناطق النائية والمناطق التي ليست جيدة جدا شبكة الجلد في فصل دراسي واحد".³³

استنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ونواب رؤساء المناهج في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو أن يستنتج أن مرحلة تنفيذ تعلم اللغة العربية في التعلم عن بعد باستخدام الهاتف الذكي هو :

١. سجل المعلمون المواد باستخدام الهاتف الذكي مع وسائل الإعلام الداعمة مثل موسفين و سماعات الرأس.
٢. يقوم المعلمون بتسجيل التفسيرات المادية وإخبار التلاميذ بالمواد التي سيتعلمونها في ذلك الوقت.
٣. بعد اكتمال عملية التسجيل، ثم المعلمين القيام بعملية تحرير الفيديو باستخدام تطبيق تحرير الفيديو بمسجل (Kine master/x recorder)
٤. يتم إرسال الفيديو الذي تم تحريره وإرساله من قبل المعلمين إلى حسابهم على يوتيوب ورابط الفيديو إلى التلاميذ من خلال وسائل التواصل التي يختارها المعلمون.
- ج. مرحلة التقييم

بالتأكيد في تنفيذ التعليم، يجب تقييم على التعليم، في هذه الحالة التقييم المقصود هو تقييم تعليم اللغة العربية على التعليم عن بعد باستخدام الهاتف الذكي في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو. أجرى الباحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو مع المخبرين أستاذة ساتريانا موكودونجان و أستاذ شيندرا ماكالالاغ و أستاذ سيف الرحمت في اجتماع

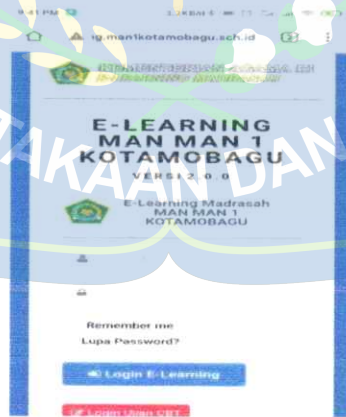
33 Wawancara bersama Ustadz Saiful Rahmat di MAN 1 Kotamobagu pada tanggal 27 Februari 2021.

منفصل، وقال المخبرون إنه عند تقييم نتائج تعليمهم باستخدام التعليم الإلكتروني من وزارة الدين حيث الوصول إلى التعليم الإلكتروني باستخدام الهاتف الذكي أو باستخدام جهاز الحاسوب المحمول.

أما بالنسبة لشكل التقييم بناء على نتائج ملاحظتنا ومقابلاتنا مع المعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو فقد زعموا ما يلي: "أما بالنسبة لشكل تقييم التعليم، نستخدم التعليم الإلكتروني، أما بالنسبة لعملية التقييم فهي كل مهمة يرسلها التلميذ إلى التعليم الإلكتروني، يتم التحقق من المهمة من قبل المعلم المعني ومن ثم إعطاء درجة، التلاميذ رؤية القيمة التي قدمها المعلم مباشرة، وإذا كان هناك تلميذ تكون قيمته أقل من قيمة الانتهاء، فيمكن تكرارها عن طريق الاتصال بالمعلم المعني. كما الوصول إلى التعليم الإلكتروني باستخدام الهاتف الذكي أو الحاسوب المحمول."

الصور ٤-٥

لقطة شاشة التعليم الإلكتروني في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو التي تستخدم كوسيلة لتقييم تعليم اللغة العربية في التعلم عن بعد



<http://elearning.man1kotamobagu.sch.id/>

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتامباجو أن يستنتج أن مرحلة التقييم على التعليم عن بعد باستخدام الهاتف الذكي م ن قبل معلمي اللغة العربية هو استخدام تطبيق التعليم الإلكتروني، وذلك باستخدام التطبيق تعيين التلاميذ المرسل من خلال التطبيق يمكن التحقق مباشرة من قبل المعلم وإعطاء درجة ، حيث أن تكون القيمة معروفة على الفور من قبل التلاميذ. يمكن الوصول إلى تطبيق التعليم الإلكتروني هذا ليس فقط باستخدام جهاز الحاسوب محمول ولكن أيضا باستخدام الهاتف الذكي.

٢. فعالية استخدام الهواتف الذكية في التعليم عن بعد لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتامباجو.

بالإضافة إلى استخدام الهاتف الذكي كوسيلة للتواصل ولعب الألعاب من قبل الشباب، استخدام الهاتف الذكي أيضا في عملية التدريس والتعليم، وبالتالي فإن الهاتف الذكي هي حاليا أحد الحلول المقدمة عندما يكون الوباء في جميع أنحاء العالم في حين لا ينبغي أن تتوقف عملية التدريس والتعليم، ثم تصبح الهاتف الذكي بكل مزاياها أحد البدائل المستخدمة في عملية التعلم عن بعد.

وفيما يتعلق بشكل تحسين الهاتف الذكي في تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد باستخدام الهاتف الذكي، قال أستاذ تشيندرا ماكالالاج :

"أزيد استخدام الهواتف الذكية إلى أقصى حد من خلال استخدام وسائل التواصل أو التطبيقات فيها التي أن تدعم عملية التعليم في التعليم عن بعد .أنا أبحث عن تطبيق سهل الاستخدام وحفظه في استخدام حصة الإنترنت، لقد وجدت تطبيقين أعتقد أن التطبيق يتوافق مع ما أبحث عنه سهل الاستخدام وفعال في استخدام حصة الإنترنت، التطبيق هو الوتساب و اليوتوب بالإضافة إلى تطبيق تحرير الفيديو الذي هو

مسجل (x-recorder). هذه التطبيقات الثلاثة التي أستخدمها في عملية تعليم اللغة العربية على التعليم عن بعد".³⁴

أما عن العقبات التي يواجهها عند استخدام الهاتف الذكي في تعليم اللغة العربية على التعليم عن بعد كما قال: "العقبات التي أواجهها عند استخدام الهاتف الذكي عند تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد هو عند تسجيل مواد الهاتف الذكي غالبا ما تواجه الذاكرة الكاملة للهاتف الذكي وذلك لعرقلة عملية التسجيل، والشيء الذي أقوم به هو حذف بعض الملفات غير الضرورية بحيث يمكن ملء ملفات جديدة".

باستخدام التطبيق الذي تم اختياره أن يدعم عملية التعليم بحيث نقل أهداف التعليم بشكل جيد، كما قال:

"أعتقد باستخدام التطبيق داعم جدا لعملية التدريس والتعلم على التعليم عن بعد وأهداف التعلم أيضا أن تنقل بشكل جيد، والفيديو الذي قمت بتحميله على يوتيوب إذا كان التلاميذ يريدون حفظ تكاليف حصتهم على الإنترنت يمكن تحميلها ويمكن مشاهدتها في أي وقت وفي أي مكان، إذا كان لا يزال غير مألوف مع المواد في الفيديو التعليم، للتلاميذ تشغيل الفيديو التعليم أو أن نسأل مباشرة المعلم عن طريق مجموعة الوتساب".³⁵

أما بالنسبة لشكل تحسين الهاتف الذكي في الدفاع باللغة العربية عن التعليم عن بعد من قبل أستاذة ساتريانا موكدونجنان، فقلت: "بعد أن استخدمت العديد

34 Wawancara bersama Ustadz Chendra Makalalag di MAN 1 Kotamobagu pada tanggal 27 Februari 2021.

35 Wawancara bersama Ustadz Chendra Makalalag di MAN 1 Kotamobagu pada tanggal 27 Februari 2021.

من التطبيقات في الهاتف الذكي، اخترت استخدام يوتيوب واتساب في عملية التعليم عن بعد لأنه سهل الاستخدام."

عندما استخدام الهاتف الذكي يجب أن تكون هناك عقبات تواجه كما قالت: "عندما العديد من رسائل الوتساب التي تأتي من التلاميذ في نفس الوقت الهواتف الذكية تجربة انقطاع بطيء في الاستجابة, لذلك أنا أفضل لإرسال أشرطة الفيديو مباشرة إلى التعلم الإلكتروني و إلى الوتساب تستخدم فقط لمناقشة حول التعليم."

في استخدام التطبيق الذي يتم اختياره عملية التدريس والتعليم تنفيذها بشكل جيد جدا كما قالت: "من خلال استخدام التطبيق في الهاتف الذكي، وخاصة التطبيقات التي أن تدعم عملية التدريس والتعليم مثل الوتساب و يوتيوب أنها مفيدة جدا في عملية التعليم والغرض من التعليم أيضا أن تنقل بشكل جيد على الرغم من أنها ليست فعالة عند التعليم وجهها لوجه".³⁶

أما عن شكل تحسين الهاتف الذكي في الدفاع باللغة العربية في التعليم عن بعد من قبل أستاذ سيف الرحمت فقال:

"أعتقد أن هذا الهاتف الذكي له الكثير من المزايا، من بينها استخدامه لتسجيل الفيديو، وهو ما أستخدمه لدعم التعليم عن بعد، في الهاتف الذكي أيضا يمكننا العثور على الكثير من وسائل الإعلام التي استخدامه في التعليم عن بعد ، مثل يوتيوب حيث تحميل الفيديو التعليم التي نتخذها هناك، وهناك أيضا الوتساب التي يمكنني استخدامها أيضا عندما يكون هناك التلاميذ الذين لا يفهمون أو تريد أن تسأل عن التعليم

36 Wawancara bersama Ustadzah Satriana Mokodongan di MAN 1 Kotamobagu pada tanggal 8 April 2021.

يمكنهم أن نسأل من خلال مجموعة الوتساب. لذلك أنا حقا تعظيم هذا الهاتف الذكي من خلال الاستفادة من التطبيقات والميزات الواردة في ذلك لدعم عملية تعليم اللغة العربية على التعليم عن بعد،".

وعلى الرغم من العقبات التي وجدها أثناء التعليم عن بعد باستخدام الهاتف الذكي كما قال: "العقبة الرئيسية هي توافر الذاكرة، والاضطرار إلى حذف الملفات القديمة بحيث يمكن ملء الملفات الجديدة، وإذا كانت الذاكرة الكاملة يمكن أن تتسبب أيضا في بطء الهاتف الذكي في الاستجابة له بالتأكيد أن يعوق عملية التعليم، فكل ما أفعله هو حذف الملفات القديمة أو نقلها إلى ذاكرة أخرى." باستخدام التطبيق الحالي التعليم تعظيم كما قال: "أعتقد أن استخدام التطبيق يكفي لدعم التعليم الأهداف أيضا أن تنقل بشكل جيد بما فيه الكفاية لأنه على استخدامه السهل جدا، حتى لو كان لا مقارنتها مع التعليم المباشرة".

٣٧

وبناء على نتائج المقابلة، استنتج أن معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو يحسنون استخدام الهواتف الذكية من خلال الاستفادة من بعض التطبيقات الموجودة فيها وتعظيمها مثل يوتيوب وواتساب والبرقية. السبب في تفضيل معلمي اللغة العربية للتطبيق هو أن استخدامه السهل وفي تحسينه لا يستهلك الكثير من بيانات الإنترنت.

العقبة التي تواجههم عند استخدام الهاتف الذكي هي الذاكرة الداخلية للهاتف الذكي التي يتم ملؤها بسرعة لأن العديد من مقاطع الفيديو والصور للطلاب المرسلة إلى المعلم، ولكن يمكن التغلب على العقبة عن طريق حذف

الملفات القديمة أو نقلها إلى مكان آخر . في استخدام التطبيق في الهاتف الذكي
قال المعلمون إن التطبيق يمكن أن يدعم عملية التعلم ويمكن نقل الغرض من تعليم
اللغة العربية بشكل جيد.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث من استخدام الهاتف الذكي لمعلمي اللغة العربية في التعليم عن بعد في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو استنتاج أن:

١. استخدام الهاتف الذكي لمعلمي اللغة العربية في التعليم عن بعد في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو تنقسم الى ثلاث مراحل: أ. مرحلة الإعداد : (١) إعداد المعلمين خطة تنفيذ التعليم (RPP)، (٢) المعلمين إعداد مواد الدرس، (٣) المعلمين إعداد وسائل الإعلام الداعمة في وقت التعليم عن بعد، (٤) المعلمين اختيار مكان مواتية، (٥) المعلمين اختيار وسائل الإعلام للاتصال لإرسال الفيديو التعليم. ب. مرحلة التنفيذ : (١) يسجل المعلمون تفسيرات مادية باستخدام الهاتف الذكي وغيرها من وسائل الإعلام الداعمة، (٢) يقوم المعلمون بتحرير تسجيلات فيديو الدروس، (٣) يقوم المعلمون بتحميل مقاطع فيديو تعليمي على حساباتهم على يوتيوب، (٤) يرسل المعلمون روابط فيديو للتلاميذ من خلال وسائل التواصل. ج. مرحلة التقييم هي أن يقوم المعلمون بإجراء تقييم للتعليم من خلال التعلم الإلكتروني الذي يمكن الوصول إليه باستخدام الهاتف الذكي أو الحاسوب المحمول.

٢. فعالية استخدام الهاتف الذكي في التعليم عن بعد لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كوتاموباغو هي يعمل معلمون اللغة العربية في المدرسة على فعالية استخدام الهواتف الذكية في التعليم عن

بعد من خلال اختيار الوسائط أو التطبيقات المناسبة التي أن تدعم
التعليم عن بعد بحيث نقل أهداف تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

ب. الاقتراحات

وفيما يلي الاقتراحات الواردة في هذه الدراسة:

١. أن يكون التعلم عن بعد أكثر الأمثل باستخدام الهواتف الذكية يجب على المعلمين البحث عن استراتيجيات جديدة في تطوير التعلم حيث يمكن للاستراتيجية جعل الطلاب المهتمين في الاستماع إلى التعلم عبر الإنترنت وسهلة الفهم وحفظ الحصة.
٢. ينبغي زيادة استخدام الهواتف الذكية في تعلم اللغة العربية في التعلم عن بعد إلى أقصى حد مرة أخرى، ليس فقط أن يكون وسيلة في تقديم المواد ولكن تصبح أداة لتقييم التعلم أيضا. لا إله إلا الله
٣. توفر المدرسة تدريبيًا على كيفية تحسين استخدام الهواتف الذكية.

المراجع

- Agus, Permandi 2016” *Strategi Pemanfaatan Smartphone Sebagai Sumber Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Boyolali* “. Skripsi : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
- Argaheni, Niken Bayu 2020 “*Sistematik Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia*”.
- Arikunto, Suharsimi. 2013 “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*”, Jakarta: Rinneka Cipta.
- Brata, Sumadi Surya. 1987 “*Metode Penelitian*”, Jakarta: Rajawali
- Budiono. 2013. *Persepsi dan Harapan Pengguna Terhadap Kualitas Layanan Data Pada Smartphone* di Jakarta, Jurnal Telekomunikasi, Vol 11 No 2,
- E, Zuliana. 2017. *Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab.*
- Effendi, Ahmad Fuad. 2019 *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Malang: Misykat*
- Herlandy, dkk. (2017). *Pemanfaatan smartphone android sebagai media pembelajaran bagi guru SMA Negeri 2 Kota Pekanbaru. Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI.*
- Hidayat, N. S. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. An-Nida'.*
- Khasanah DRAU, dkk. 2020 *Pendidikan Dalam Masa Pandemi COVID-19. J Sinestesia.*
- M, Siahaan.2020. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan.*
- M,Yaumi. 2018. *Media dan teknologi pembelajaran. Cet.1 ; Makassar: Prenadamedia Grup.*
- Sagala, Syaiful. 2009 *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar, Cet VII Bandung: Alfabeta.*
- Santoso, Edi. 2009. “*Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Purwanto Wonogiri)*”, Tesis : Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Sugiyono, 2009. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta.

..... 2014. *"Memahami Penelitian Kualitatif"*. Bandung:Alfabeta.

Syarifudin, A. S. 2020. *Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*.

Tohirin. 2013 *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Utami, dkk.2020. *Meyongsong Era Baru Pendidikan*. Yogyakarta:Andi

Yayasan Bangun Kecerdasan Bangsa. 2019. *Dampak Positif dan Negatif SmartPhone dalam Dunia Pendidikan*.



سيرة ذاتية

فرحان فخري السقاف ، كوتاموباغو ، ١٥ يناير ١٩٩٦ ،
الابن الثاني للسيد محمد السقاف والسيدة سرياتي غونيبالا ،
التاريخ التربوي ، المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مونجكوناي ،
تخرج في عام ٢٠٠٨ واستمر في المدرسة الثانوية تشكرو أمينوتو
مولينو ، وتخرج في عام ٢٠١١ ، واستمر في مدرسة العالية
الحكومية ١ كوتاموباغو ، وتخرج في ٢٠١٤ ، واستمر في
أكاديمية الدعوة الإندونيسية ، وتخرج في عام ٢٠١٦ . استمر في قسم تدريس اللغة العربية
، كلية الدراسات الإسلامية و أكمل تعليم في عام ٢٠٢١ . الخبرة التنظيمية ، جمعية طلاب
المحمدية ، الرابطة العلوية كوتاموباغو وممارسة الهوايات صعود الجبال و السباحة والسفر .



UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN