

إستخدام وسيلة **Kahoot** لتقييم نتائج التعليم لتلاميذة الفصل الحادى عشر
في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر



قسم التدريس اللغة العربية
بكلية الدراسات الإسلامية
جامعة محمدية مكاسر
٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M, Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Firdayanti Usman**

NIM : 105 24 11013 18

Judul Skripsi : Pemanfaatan Aplikasi Kahoot sebagai Evaluasi Hasil Belajar untuk Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Muallimin Muhammadiyah Makassar.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NIDN. 0906077301

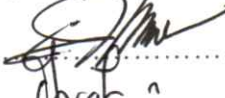
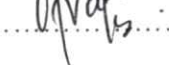
Sekretaris,

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.

NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.
2. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.
3. Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I.
4. Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd.

()
()
()
()



Disahkan Oleh :

Dekan FAKULTAS AGAMA ISLAM Universitas Muhammadiyah Makassar,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara **Firdayanti Usman**, NIM. 105 24 11013 18 yang berjudul **"Pemanfaatan Aplikasi Kahoot sebagai Evaluasi Hasil Belajar untuk Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Muallimin Muhammadiyah Makassar."** telah diujikan pada hari: Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

27 Ramadhan 1443 H.

Makassar, -----

28 April 2022 M.

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.

Sekretaris : Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

Penguji :

1. Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I.

2. Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd.

3. Dr. Sudir Koadhi, S.S., M. Pd.I.

4. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :

Rektor FAI Unismuh Makassar,



Dr. Amrah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : فيردا يانتي عثمان

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠١٣١٨

العنوان : استخدام Kahoot كوسيلة التعليم لتقييم النتائج التعليم للتلاميذ الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمديّة مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبدراع غيري أو تأليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحدر استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر. وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرتي أحدر على ذلك.

مكاسر، أبريل ٢٠٢٢ م

رمضان ١٤٤٣ هـ

الطالبة الموقعة



فيردا يانتي

١٠٥٢٤١١٠١٣١٨

ABSTRAK

Firdayanti Usman, 100241101318. Pemanfaatan Kahoot sebagai Media Pembelajaran untuk Evaluasi Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Muallimin Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Sudir Koadhi dan Nur Fadilah Amin.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) mengetahui bagaimana penggunaan Kahoot dalam proses pembelajaran dan untuk 2) mengetahui bagaimana pemanfaatan Kahoot dalam evaluasi hasil belajar siswa kelas XI MA Muallimin Muhammadiyah Makassar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yaitu bertujuan untuk mengetahui apakah pemanfaatan penggunaan media pembelajaran berbasis digital aplikasi Kahoot dalam evaluasi hasil belajar siswa XI MA Muallimin Muhammadiyah Makassar. Penelitian ini dilaksanakan di kota Makassar yang berlangsung selama 2 bulan mulai dari bulan Januari sampai Februari tahun 2022. Teknik Pengumpulan Data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis digital aplikasi Kahoot dalam evaluasi hasil belajar yaitu: 1) mengajarkan materi terlebih dahulu. 2) lima belas menit sebelum berakhirnya pembelajaran, siswa dibagi menjadi tiga kelompok. 3) siswa diarahkan untuk mengetik situs www.kahoot.com kemudian memasukkan pin yang telah disediakan. Keempat, setiap kelompok mulai mengerjakan latihan tersebut. 4) setiap kelompok mulai mengerjakan latihan tersebut.

Adapun pemanfaatan Kahoot sebagai evaluasi hasil belajar siswa yaitu: 1) memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat materi yang diajarkan. 2) siswa akan melihat langsung nilai yang telah didapatkan setiap kelompok dan munculnya urutan juara satu sampai tiga. 3) Jawaban benar atau salah langsung terlihat. 4) siswa dapat lebih semangat untuk mendapatkan nilai yang tertinggi.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Aplikasi Kahoot, Evaluasi Hasil Belajar

ABSTRAK

Firdayanti Usman, 100261101318. Utilization of Kahoot as a Learning Media for Evaluation of Student Learning Outcomes of Class XI MA Muallimin Muhammadiyah Makassar. Supervised by Sudir Koadhi and Nur Fadilah Amin.

The purpose of this study was to find out: 1) how to use Kahoot in the learning process. 2) to find out how to use Kahoot in evaluating student learning outcomes in class XI MA Muallimin Muhammadiyah Makassar.

This study uses a qualitative research type using a qualitative descriptive approach, which aims to determine whether the use of digital-based learning media using the Kahoot application in evaluating student learning outcomes at XI MA Muallimin Muhammadiyah Makassar.

This research was carried out in the city of Makassar which lasted for 2 months starting from January to February 2022. Data collection techniques were carried out by observation, interviews and documentation.

The results of this study indicate that the use of digital-based learning media with the Kahoot application in evaluating learning outcomes, namely: 1) teach the material first. 2) fifteen minutes before the end of the lesson, students were divided into three groups. 3) students are directed to type the site www.kahoot.com then enter the pin provided. 4) each group starts working on the exercise. Fourth, each group starts working on the exercise.

The use of Kahoot as an evaluation of student learning outcomes, namely: 1) makes it easier for students to understand and remember the material being taught. 2) students will see firsthand the value that has been obtained by each group and the emergence of the first to third place winner. 3) The correct answer or wrong is immediately seen 4) students can be more enthusiastic to get the highest score.

Keywords : Learning Media, Kahoot Application, Evaluation of Learning

مستخلص البحث

فيردا يانتي عثمان ١٠٥٢٤١١٠١٣١٨، استخدام وسيلة Kahoot تعليم لتقييم النتائج تعليم في الفصل الحادي عشر معلمين محمديّة مكاسار. بتوجيه من سودير قاض و نور فضيلة أمين.

كان الأهداف من هذا البحث هو معرفة كيفية استخدام Kahoot في عملية التعليم ومعرفة كيفية استخدام Kahoot في تقييم نتائج تعليم التلاميذ في الفصل الحادي عشرة معلمين محمديّة مكاسار.

إستخدم هذه البحث نوع البحث النوعي باستخدام نهج وصفي نوعي ، والذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان استخدام وسائط التعلم الرقمية باستخدام تطبيق Kahoot في تقييم نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر معلمين محمديّة مكاسار.

ثم إجراء هذا البحث في مدينة مكاسار واستمر لمدة شهرين من يناير إلى فبراير ٢٠٢٢. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

إستخدم وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق لعبة Kahoot في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسار. أولاً، تعلمت الباحثة الدرس إلى التلاميذ. ثانياً، قبل نهاية الدرس بخمسة عشر دقيقة ، ثم اقتسمت التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات. ثالثاً، ثم توجيه التلاميذ للكتابة في موقع www.kahoot.com ثم إدخال الرقم السري المقدم، وبعد إدخال جميع المجموعات للرقم السري ، بدأت الباحثة العمل على الأسئلة على زر start. رابعاً، بدأت كل مجموعة العمل في التقييم، خامساً، ظهروا الأسئلة التي تم الإجابة عليها بشكل صحيح والإجابة غير الصحيح ، وبعد ذلك سيكون هناك ترتيب لأعلى الدرجات من المجموعات الثلاث.

فيما يتعلق باستخدام وسائط التعليم Kahoot ، يجب على المعلم أولاً طرح الأسئلة في التطبيق مع مدة عمل محددة مسبقاً ، ثم يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات ثم يتم توزيع الأسئلة على الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من العمل على الأسئلة قدمها المعلم. أخيراً ، يمكن للطلاب إجراء التقييم وإعطاء الإجابات التي تم اختيارها على الأسئلة التي تم تقديمها من خلال Kahoot والقيام بذلك في مجموعات.

الكلمات المفتاحية: وسيلة التعليم ، Kahoot ، لتقييم النتائج التعليم.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي بعث في الأمين رسولا منهم يتلو عليهم آياته و يزيهم و يعلمهم الكتاب و إن كان من قبل لفى ضلال مبين. و الصلات و السلام عل نبينا محمد صلى الله عليه و سلم خاتم الأنبياء المرسلين إلى كافة الأنام. الحمد لله، أكملت الباحثة عن الرسالة بالعنوان " إستخدام Kahoot كوسيلة التعليم لتقييم النتائج التعليم للتلاميذ الفصل الحادى عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر ". لذلك تود الباحثة أن يشكر:

١. الأستاذ أمبو أسى الماجستير مدير الجامعة محمديّة مكاسر.
٢. الأستاذة أميرة موردي الماجستير عميدة كلية التربية الإسلامية جامعة المحمدية مكاسار
٣. نور فضيلة أمين الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسر.
٤. إبراهيم الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسر.
٥. الأستاذ سودير الماجستير و نور فضيلة أمين الماجستير و هما مشرفي الباحثة في كتابة و إنهاء هذه الرسالة.
٦. شكرا على والدي و والدي و إخواني و أخواتي الذين يساعدوني و يشجعوني دائما في التعليم.
٧. إلى أصدقاء فاطيمة, فيتية, أغونج, و عين النساء. الذين يقدمون دائما الحافز والمساعدة بحيث يمكن الانتهاء من هذه الرسالة في الوقت المحدد.

٨. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ الذين يقدمون المساعدة دائما، لا سيما على سارة، إن، دارمي، فاطمة ماطوك، نور عين، يسنيرة، فائزة، سيس، جميلة و جاليل رئيس الفصل، بحيث يمكن الانتهاء من هذه الرسالة في الوقت المحدد.

١. جميع الأطراف التي يستحيل على الباحثة الاتصال بها واحدة تلو الأخرى التي ساعدت في عملية إعداد هذا البحث. تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال ولا يزال الكثير من النواقص والضعف. لكن تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة لنفسها وللقرء بشكل عام.

مكاسر، أبريل ٢٠٢٢ م
رمضان ١٤٤٣ هـ

فیردا یانتي عثمان

١٠٥٢٤١١٠١٣١٨

محتويات البحث

i	صفحة الغلاف
ii	صفحة العنوان
iii	صفحة موافقة المشركين
iv	إقرار الطالبة الباحثة
v	مستخلص البحث اللغة العربية
vi	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
vii	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
viii	كلمة الشكر و التقدير
ix	محتويات البحث
x	قائمة الجداول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. اسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٩	البال الثاني : الدراسة المكتبية
٩	أ. وسيلة التعليم
٩	ب. فوائد وسيلة التعليم
١١	ج. وسيلة التعليم غير الرقي و بالرقي

د. تقييم نتائج التعليم..... ٢٠

هـ. الهيكل الفكري..... ٢٦

الباب الثالث : منهجة البحث ٢٧

أ. تصميم البحث..... ٢٧

ب. مكان وموضوع البحث..... ٢٨

ج. تركيز البحث..... ٢٨

د. وصف تركيز البحث..... ٢٨

هـ. مصادر البيانات..... ٢٩

و. أدوات البحث..... ٢٩

ز. أساليب جمع البيانات..... ٣٠

ح. أسلوب تحليل البيانات..... ٣١

الباب الرابع..... ٣٢

أ. لمحة عامة عن المكان البحث..... ٣٢

ب. نتائج البحث..... ٣٨

الباب الخامس..... ٥١

أ. الخلاصة..... ٥١

ب. الافتراضات..... ٥٢

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

باب الأول

خلفية البحث

أ. خلفية

وفقًا للمادة ١ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، بشأن نظام التعليم الوطني ، يتم توضيح أن التعليم الذي ينقسم فيه فصل التلاميذ عن المعلمين والتعليم يستخدم التعليم متنوع من خلال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ووسائل الأخرى.^١

التقدم مسائل الاتصالات والتكنولوجيا لقد شعرت جميع مستويات ، سواء من الناحية الإيجابية أو السلبية من استخدامها. وذلك لأن الوصول إلى وسائل الإعلام والتكنولوجيا يُصنف على أنه سهل جدًا أو ميسور التكلفة لمجموعات مختلفة.

لتعليم هو جهد واعٍ ومنهجي ، يقوم به أشخاص مكلفون بمسؤولية التأثير على التلاميذ ليكون الطبيعة والشخصية أمنية التعليمية.^٢ لذلك ، التعليمية متوقع أن يكون موجهاً حقًا لجعل التلاميذ قادرين على تحقيق عملية النضج والاستقلال.

التقدم في العلوم والتكنولوجيا له تأثير كبير للغاية في مختلف مجالات الحياة البشرية. التعليم كجزء لا يتجزأ من عملية نضج الإنسان.

^١ Undang-Undang Republik Indonesia (٢٠٠٣) (UU RI) Pasal ٠١, No. ٢٠.

^٢ Achmad Munib (٢٠٠٤), *sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita Pendidikan*, h.١

طبعاً ، من ناحية ، لها مساهمة كبيرة في تطوير العلوم والتكنولوجيا ، ولكن من ناحية أخرى ، يحتاج التعليم أيضاً إلى الاستفادة من التقدم في العلوم والتكنولوجيا من أجل تمكن من تحقيق أهدافه بفعالية وكفاءة .

لقد أثر التقدم في العلوم والتكنولوجيا على استخدام الوسائل التعليمية في المدراس والمؤسسات التعليمية الأخرى. بدأ التعليم في المدرسة بناءً على تطور تكنولوجيا المعلومات ، لذلك حدثت إلى تغييرات وتحولات في النموذج التعليمي.^٣ لهذا استخدام تكنولوجيا المعلومات التعليم على عملية التعليمية في الفصل. تكون ضرورة وكذلك مطلباً في هذا العصر العالمي.

استخدام وسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستخدم الهاتف يستطيع ان نستعمله بسهولة. قال قوين سيتياوان ، هي أن وسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الهاتف يمكن القيام بها في أي مكان وفي أي وقت.

لذلك التلاميذ يستطيعون ان يستعملو وسيلة التعليم في الفصل أو في بيئتهم. تكون الوسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستخدم الهاتف في شكل تطبيق يمكن إرسالها وتنزيلها عبر وتسأب أو غوغيل دريف. و نستعمله يستطيع بالشبكة او بدون الشبكة.

راجع هذا إلى رأي أرشير بأن وسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باستخدام الهاتف الذكية يمكن أن تسهل على تعليم التلاميذ و يسارع المدرس على ينطق المادة و تغلب على قيود الوقت ، حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد المقدمة بسهولة

^{٣٣} Hujair AH. Sanaky. ٢٠٠٩ Media Pembelajaran. Yogyakarta: Safiria Insania Press

التي ينطق المدرس. لذلك وسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا يستعمل الهاتف يناسب للتعليم قائمة البرامج.^٤

بناءً على الوصف أعلاه ، من الضروري تطوير وسيلة التعليم قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باستخدام الهاتف خاص للفصل الحادي عشرة في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاس لصبح وسيلة مثيرة للاهتمام وفعالة.

في عداد الابتكارات الجديدة التي يمكن إنشاؤها كأدوات مساعدة للتعليم هي وسيلة التعليم التعامل التي تستخدم تكنولوجيا الحاسب كأداة لإستخدامها. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة في المدرسة العالية محمديّة مكاس.

في المادة اللغة العربية هو من العلم اللغة التي تدرس كل القاعدة النحو و الصرف. بناء على الملاحظات في المدرسة العالية محمديّة مكاسر خاصا في الفصل الحادي عشرة, كل التلاميذ عندهم الصعوبة على فهم الدراسة في مادة اللغة العربية بينه لأن خلفية التعليمية التلاميذ لذلك هم كانوا الصعوبة ليفهمون المادة التي درسته.

استعمال وسيلة التعليم الذي يستعمل لمدرس ندرة خاص من خلال التطبيق واتسآب و يرسل المدرس الدراسة وجه القوم الطريق التسجيل الصوت. أكثر من التلاميذ أقل نشاطا على الاستجابة لعملية التعليم باستخدام هذه الوسيلة التي ترسل التسجيلات الصوتية فقط, في حقيقة أكثر من التلاميذ الذي لا يسمعون التسجيل الصوت. هم يكتب كشف الحضور

^٤ Wahyu Eka Meidyanti dkk(٢٠٢١). Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial Vol 15 No.1, h. ١٢٤

٢. كيف استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق لعبة Kahoot لتقييم نتائج التعليم لتلاميذ الفصل الحادى عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر؟

ج . أهداف البحث

١. معرفة استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق لعبة Kahoot في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادى عشرة في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر.

٢. معرفة استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق وسيلة kahoot لتقييم نتائج التعليم لتلاميذ الفصل الحادى عشرة في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

اكتساب المعرفة حول استخدام وتطبيق لعبة Kahoot في تقويم تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسين زيادة المعرفة حول وسيلة التعلم القائمة على الألعاب أو الوسيلة

المتعددة. ويمكن استخدام وسيلة اللعبة هذه كمرجع كمواضع لتقييم لتعلم اللغة

العربية.

- ب. للتلاميذ، يمكن تحسين نتائج تعلم التلاميذ باستخدام الوسيلة الجديدة ، أي استخدام وسيلة اللعبة في دروس اللغة العربية.
- ت. للباحثين، من المأمول أن يحصل البحث على فرصة مباشرة لتطبيق وسيلة اللعبة على الموضوعات العربية كمواد تقييم.
- ث. للمدرسة، من المأمول أن يتم قبول وسيلة kahoot واستخدامها كوسيلة تعليمية في عملية المواد العربية.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. وسيلة التعليم

١. تعريف وسيلة التعليم

وسيلة التعليم يعني وسيلة أو أداة التعليم يمكن استخدامها كوسيلة في عملية التعليمية لتعزيز الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعليم.^٦

وسيلة في اللغة العربية هو "الوسيط" أو مقدمة الرسالة من المرسل منه إلى مرسل إليه. إذن، فإن الوسيلة هي أداة تنقل أو توصل رسالة التعليمية.^٧

في رؤيته يوسفهادي ميارسو، وسيلة التعليم هي كل ما يتم استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن تحفز أفكار التلاميذ ومشاعره واهتمامه واستعداده بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم وهادفة ومضبوطة.^٨

ب. فوائد وسيلة التعليم

فوائد وسيلة التعليم هي لجذب انتباه التلاميذ حتى يتمكنوا من تنمية الحافز وإنشاء طرق التعليم متنوعة.^٩

^٦ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inofatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, ٢٠١٣), h. ٤.

^٧ Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada), h. ٨.

^٨ Miarso Yusufhadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, h. ٤٥٨.

^٩ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inofatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, ٢٠١٣), h. ٥.

لتحقيق أفضل النتائج في التعليم ، يجب أن تكون الوسيلة المستخدمة موجهة حقًا ومفهومة جيدًا من التلاميذ. إستخدام وسيلة التعليم الى تحسين الجودة ونتائج التعليم التلاميذ. في الرأي (دارينطو ٢٠١٦) فوائد التعليمية هي:

- أ. وضع الرسالة حتى لا تكون لفظية أكثر من اللازم.
 - ب. التغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والحواس.
 - ت. توليد شغف للتعلم ، والمزيد من التفاعل المباشر بين التلاميذ والمدرسين.
 - ث. يمكن الأطفال من التعليم بشكل مستقل وفقًا لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.
 - ج. يعطي نفس الحافز ، يساوي التجربة ويخلق نفس التصور.
 - ح. تحتوي عملية التعليمية على خمسة مكونات ، الاتصال ، المعلمين ، المواد التعليمية، وسيلة التعليم ، التلاميذ وأهداف التعليم.
- الرأي أزهر أرشد خلاصة وسيلة التعليم من إستخدام وسيلة التعليم في عملية الدراسة هي كما يلي:

١. يمكن لوسيلة التعليم توضيح عرض الرسائل والمعلومات لتسهيل عمليات التعليم ونتائجها وتحسينها.

٢. يمكن لوسيلة التعليم أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تؤدي إلى تحفيز التعليم، والمزيد من التفاعل المباشر بين التلاميذ والبيئة.

٣. يمكن لوسيلة التعليم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان. يمكن استبدال الأشياء الكبيرة جدًا بحيث لا يمكن عرضها في الفصل الدراسي بالصور والشرائح والأفلام. بينما يمكن عرض الأشياء الصغيرة جدًا بمساعدة المجهر والأفلام والشرائح والصور. وبالمثل ، يمكن عرض الأحداث النادرة التي حدثت في الماضي من خلال تسجيلات الفيديو والأفلام والصور والشرائح.

٤. يمكن لوسائط التعلم أن تزود التلاميذ بتجربة مشتركة حول الأحداث في بيئتهم.^{١٠}

من بعض الآراء السابقة يمكن الاستنتاج أن هناك عدة فوائد لوسيلة التعليم وهي:

١- فوائد وسائط التعلم للمعلمين هي أنها تسهل على المعلمين تحقيق أهداف التعلم حتى يتمكنوا من شرح المواد التعليمية بشكل منهجي والمساعدة في جعل عرض المواد ممتعًا لتحسين عمليات تعلم التلاميذ والنتائج.

٢- فوائد وسائط التعلم للتلاميذ هي: يمكنها زيادة تحفيز التلاميذ على التعلم وجعل التلاميذ أكثر استقلالية في عملية التعليم.

ج. وسيلة التعليم غير الرقمي و وسيلة التعليم بالرقمي

أ. وسيلة التعليم غير الرقمي أربعة أنواع

١. السبورة مثل السبورة من خشب, لوحة إعلانات, ولوحة مغناطيسية.

٢. لوحة ثلاثية الأبعاد مثل ديورامي

^{١٠} Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada),hal. ٢٩-٣٠.

٣. واقع يعني أشياء حقيقي مثل استخدام واقعي ، مثل المدرس يحمل المدرس الحيوان أو يدع المدرس التلاميذ إلى حديقة المدرسة.

ب. التصوير

التصوير يوجد مثل من الجريدة و طلاء الكرتون.

ث. خريطة

خريطة تقديم بيانات الموقع ، مثل حالة سطح الأرض، والأنهار والجبال. والأماكن والاتجاهات.

ب. وسيلة التعليم بالرقمي

١. *Mobile Learning*

يعني أي تعليم يحدث عندما لا يكون المتعلم في موقع ثابت أو محدد مسبقاً أو التعليم الذي يحدث عندما يستفيد المتعلم من فرص التعليم التي توفرها تقنية الهاتف المحمول.

٢. وسيلة إجتماعي

أدات وسيلة إجتماعي خصيصاً لمشاركة الخبرات مثل التدوين والمدونات و عرض

صفحات الكتب على وسيلة الإجتماعي. *WhatsApp* و *Youtube* هي أمثلة على تقنيات

الوسيلة الإجتماعي التي شقت طريقها إلى المدرس والتعليم.

٣. لعبة وسيلة التعليم

اللعبة عبارة عن نظام ينخرط فيه اللاعبون في صراعات مصطنعة ، محددة بالقواعد ، تؤدي إلى نتائج قابلة للقياس. يركز على استخدام الألعاب ليس للترفيه ولكن لأغراض التعليم. لشخص يعمل في المجال مع التركيز على التعليم القائم على الألعاب في تحديد السياقات والظروف التي تدعم تكامل الألعاب الرقمية مع بيئات التعلم الرسمية وغير الرسمية.

من البيان ، تطبيق Kahoot يستخدم في نوع وسيلة التعليم بالرقمي هي لعبة وسيلة التعليم.

٢- تطبيق وسيلة kahoot

أ- معرفة Kahoot

Kahoot هو نوع مرئي من وسيلة التعليم. كوسيلة للتعليم المرئي ، لدى Kahoot وظيفة الانتباه. تتمثل وظيفة الانتباه في أن الوسائط المرئية هي الجوهر ، فهي تجذب وتوجه انتباه التعلم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.^{١١}

Kahoot هي لعبة تفاعلية تعليمية حيث يوجد العديد من الرموز لتطويرها. أحدها هو رمز الاختبار حيث يمكن للمستخدمين إنشاء اختبارات باستخدام Kahoot للتعلم بحيث يصبح التعلم ممتعًا وغير ممل.^{١٢}

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن Kahoot هي إحدى وسائط التعليم عبر الإنترنت التي تحتوي على اختبارات في شكل ألعاب يمكن استخدامها كتقييم لنتائج تعلم التلاميذ.

^{١١} Azhar Arsyat, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ١٩٩٧), hal. ١٦-١٧

^{١٢} Cahya Kurnia Dewi, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X", *Skripsi*, Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan, ٢٠١٨.

ب- طريقط إستخدام Kahoot.

"Kahoot" له عنواني موقع مختلفين، هما [//https://kahoot.com](https://kahoot.com) للمعلمين و

[//https://kahoot.it](https://kahoot.it) للتلاميذ. "Kahoot!" يمكن الوصول إليه واستخدامه مجاًناً ، بما في ذلك جميع

الميزات الموجودة فيه. منصة "Kahoot!" يمكن استخدامها في عدة أشكال من التقييم بما في ذلك

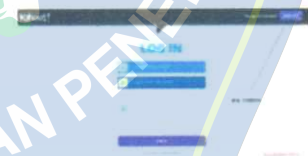
الاختبارات والاستطلاعات والمناقشات عبر الإنترنت حيث يكون لجميع الثلاثة طرق مختلفة

للعب. "Kahoot!" يمكن لعبها بشكل فردي ، على الرغم من أن التصميم الرئيسي هو اللعبة في

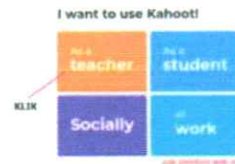
مجموعات^{١٣}. خطوات التقييم باستخدام Kahoot:

١- ابحث غي غوغل www.kahoot.com تسجيل ملف التعريف الخاص بك عن طريق

النقر فوق تسجيل.

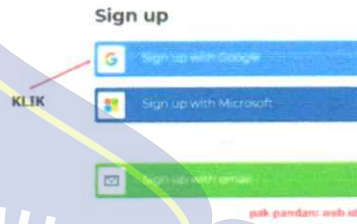


٢- حدد العمود كمدرس لتتمكن من إنشاء اختبار عبر الإنترنت.



^{١٣} Rofiyarti, Fitri dan Anisa Yuni Sari, "Penggunaan Platform "kahoot" Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak", *Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, No. ٣b, Vol. ٣ (Desember, ٢٠١٧), hal. ١٦٦.

٣- قم بالتسجيل عبر أحد الخيارات المتاحة.



٤- املأ تفاصيل الحساب المراد استخدامه.

٥- حدد {Continue for free} لاستخدام Kahoot مجاناً.



٦- انقر فوق (Create) في أعلى اليمين.



٧- حدد إنشاء جديد في الاختبار



٨- أعط عنوان الاختبار ، في الزاوية اليسرى العليا يمكنك إدراج صورة لجعلها أكثر تشويقًا.

٩- انقر فوق إضافة سؤال لإنشاء سؤال.

١٠- قم بإنشاء أسئلة ، وخيارات الإجابة ، ومفاتيح الإجابة ، وحدد حدًا زمنيًا للتلاميذ للإجابة ، ثم انقر فوق التالي.

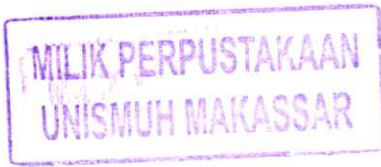
١١- بعد الانتهاء من السؤال ، انقر فوق حفظ في الجزء العلوي الأيسر.

١٢- بعد مراجعة الأسئلة وتجميع أسئلة التصميم الأولية على شاشة الاختبار وفقًا لفئة

الاختبار عبر الإنترنت باستخدام تطبيق Kahoot. تم تصميم استخدام التطبيق في

شكل اختبار عبر الإنترنت باستخدام إنشاء Kahoot. الاستفادة من التطبيقات في

شكل اختبارات عبر الإنترنت.



يمكن الوصول إليها من خلال الموقع الإلكتروني. فيما يلي أمثلة لخطوات بدء اختبار Kahoot:

في الخيارات ، انقر فوق تشغيله.



١٣- إذا كنت تريد أن يملأ كل تلاميذ على حدة ، فحدد كلاسيكي وإذا كان التلاميذ في مجموعات ، فحدد وضع الفريق.

Choose a way to play this kahoot



د. تقييم نتائج التعليم

١. تقييم

أ. تعريف تقييم

بشكل عام ، تقييم التعليم من منظور إسلامي هو عملية منهجية تعتمد على القرآن والحديث لتحديد مستوى نجاح تنفيذ البرامج التعليمية.

التقييم التربوي له موقع استراتيجي للغاية لأن نتائج أنشطة التقييم يمكن استخدامها كمدخلات لتحسين الأنشطة التعليمية.^{١٤}

ب. أنواع التقييم

ينقسم أبودين ناتى إلى أربعة أنواع من التقييم ، وهي : تقييم التكويني ، وتقييم التجميعي ، وتقييم التنسيب ، وتقييم التشخيص.^{١٥}

١. هدف تقييم التكويني إلى تحديد نتائج أنشطة البحث والتعليم التي قام بها المدرسة وحققها التلاميذ. يتم ذلك لأن البشر لديهم نقاط ضعف.

٢. تم إجراء تقييم ختامي لتحديد مخرجات التعليم التي حققها التلاميذ بعد المشاركة في أنشطة التعليم في فصل دراسي واحد أو نهاية العام لتحديد المستوى التالي. افترض هذا التقييم هو أن كل شيء (بما في ذلك التلاميذ) يتم إنشاؤه وفقاً لقانون تدريجي. ٣. تقييم المستوى لتحديد قدرة التلاميذ قبل أخذ التعليم ، وكذلك تحديد مجال التعليم أو التخصصات التي سيتم اختيارها. الافتراض الذي يقوم عليه هذا التقييم هو أن لكل تلاميذ اختلافات وإمكانيات خاصة.

٤. لتقييم التشخيصي ، لمعرفة وتحليل أوضاع التلاميذ ، سواء من حيث الصعوبات التي يواجهونها أو المعوقات التي تواجههم في أنشطة التعليم. إذا تمكن من إكمال وحل العقبات والصعوبات التي يواجهها ، فسوف يحصل على الراحة في النشاط التالي.

ج. أهداف التقييم

^{١٤} Ano Suharna, "Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam", Jurnal Qathruna Vol. ٢ No. ٢, juli-desember ٢٠١٦, h. ٥٢

^{١٥} Sukiman (٢٠١٠), *Pengembangan Sistem Evaluasi PAI* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, h. ٥١

بشكل عام ، هناك أربعة استخدامات للتقويم في التربية الإسلامية:

١. بالنسبة للباحثين ، أي مساعدة المربي على معرفة مدى النتائج التي تحققت في أداء واجباتهم.

٢. من حيث التلاميذ، أي مساعدة التلاميذ على أن يكونوا قادرين على تغيير أو تطوير سلوكهم بوعي نحو الأفضل.

٣. من وجهة نظر سياسية ، تبني سياسات التربية الإسلامية لمساعدتها في تثبيت نظام الإشراف والنظر في السياسات التي سيتم تطبيقها في نظام التعليم الوطني (الإسلامي).

٢. نتائج التعليم

أ. تعريف نتائج التعليم

نتائج التعلم هي كفاءات أو قدرات معينة ، سواء كانت معرفية أو عاطفية أو نفسية، يتم تحقيقها أو إتقانها من قبل التلاميذ بعد المشاركة في عملية التعليم.^{١٦}

ب. أهداف نتائج التعليم

رأي فإن أهداف من النتائج التربوي ينقسم إلى عام وخاص ، على النحو التالي:

١. أهداف العام

الأهداف العامة لتقييم المجموعات هي كما يلي^{١٧} :

^{١٦} Kunandar. (٢٠١٤), *Penilaian Autentik*, Jakarta: PT Raja Grafindo, h.٦٢

^{١٧} Amirono, Daryanto(٢٠١٣), *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum*(Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٦), h. ٢٨.

أ. لتحفيز أنشطة التلاميذ في أخذ البرامج التعليمية ، دون النتائج ، لن يكون هناك دافع أو تحفيز للتلاميذ لتحسين وتحسين إنجازاته.

ب. لإيجاد وتحديد العوامل التي تسبب نجاح وفشل التلاميذ في المشاركة في برنامج التعلم، بحيث يمكن البحث عن الحلول وتحديد طرق التحسين.

٢. أهداف الخاص

أ. لتحفيز أنشطة التلاميذ في أخذ البرامج التعليمية ، دون تقييم ، لن يكون هناك دافع أو تحفيز للتلاميذ لتحسين وتحسين إنجازاتهم.

ب. لإيجاد وتحديد العوامل التي تسبب نجاح وفشل التلاميذ في المشاركة في برامج التعلم، بحيث يمكن البحث عن الحلول وتحديد طرق تحسينها.

ث. أنواع نتائج التعليم

ينقسمها على نطاق واسع إلى ثلاثة ، وهي المعرفية والعاطفية والنفسية.

١. المعرفية

هو عالم يتضمن النشاط العقلي (الدماغ). ينقسم هذا العالم المعرفي إلى ستة

أ. المعرفة ، وهي قدرة تتطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التعرف على وجود

المفاهيم والمبادئ والحقائق والأفكار والصيغ والمصطلحات والأسماء وتذكرها واسترجاعها.

ب. الفهم ، أي القدرة التي تتطلب من التلاميذ فهم أو فهم الموضوع الذي قدمه المعلم ويمكنهم استخدامه دون الحاجة إلى ربطه بأشياء أخرى.

ت. التطبيق ، أي القدرة التي تتطلب من التلاميذ استخدام الأفكار العامة والإجراءات أو الأساليب والمبادئ والنظريات في مواقف جديدة وملموسة.

ث. التحليل هو القدرة التي تتطلب من التلاميذ وصف موقف أو موقف معين في العناصر أو المكونات المكونة له

ج. نتيجة

الجمع بين الطريقة والنقيضة هذا هو توحيد العناصر أو الأجزاء في شكل شامل.

ح. تقييم

التقييم هو قدرة تتطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تقييم موقف أو حالة أو بيان أو مفهوم بناءً على معايير معينة.

٢. العاطفية

هو مجال متعلق بالمواقف والقيم ، يمكن توقع تغيير موقف الشخص إذا كان لديه

بالفعل مستوى عالٍ من الإتيقان المعرفي. هناك عدة فئات من المجالات العاطفية

كمخرجات التعلم ، وهي:^{١٨}

^{١٨} Isa Anshori(٢٠٠٩), *Perencanaan Sistem Pembelajaran*, Sidoarjo: Muhammadiyah University Press, Cet kedua,,h. ٣٩

أ. يستلم

هي حساسية الشخص في تلقي المنبهات من الخارج التي تأتيه على شكل مشاكل وحالات وأعراض وما إلى ذلك. يشمل هذا المستوى ، على سبيل المثال ، الوعي لتلقي المنبهات والتحكم واختيار الأعراض أو المنبهات التي تأتي من الخارج.

ب. الجواب (استجابة) اليكن رد فعل يعطى من قبل الشخص إلى التحفيز الذي يأتي من الخارج.

ت. لتقدير يعني التقدير أو التقدير إعطاء قيمة أو إعطاء تقدير لنشاط أو شيء ما ، بحيث إذا لم يتم تنفيذ النشاط ، فسيشعر أنه سيؤدي إلى الخسارة أو الندم.

ث. منظمة

تضمن القدرة على تكوين نظام قيم كدليل ودليل في الحياة ، والتي يتم التعبير عنها في تطوير مجموعة من القيم. خصائص القيم / تكوين أنماط الحياة تشمل القدرة على عيش قيم الحياة اليومية بحيث يتم استخدامها كمبادئ توجيهية حقيقية وواضحة في مختلف مجالات الحياة.

٣. النفسية

المجال المتعلق بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة. تم ذكر نتائج التعليم النفسي الحركي بواسطة سينفونس الذي ذكر أن نتائج التعليم النفسي الحركي ظهرت في شكل مهارات وقدرات فردية على التصرف. نتيجة التعليم هذه

هي في الواقع استمرار لنتائج التعلم المعرفية والعاطفية ، ويمكن ملاحظة ذلك إذا أظهر التلاميذ سلوكيات أو إجراءات معينة وفقاً للمعاني الواردة في المجالات المعرفية والعاطفية.

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

التعليم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته^{١٩} .

هناك نوعان من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعليم التلاميذ ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{٢٠}

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي توجد لدى التلاميذ الفرديين ، وتنقسم هذه العوامل الداخلية إلى قسمين ، وهما: العوامل الجسمية والعوامل النفسية

٢. والعوامل الخارجية.

العوامل الخارجية هي عوامل خارجة عن التلاميذ الفردي ، وتنقسم هذه العوامل الخارجية إلى ثلاثة ، وهي: العوامل العسرة،العوامل المدرسة و العوامل المجتمع.^{٢١}

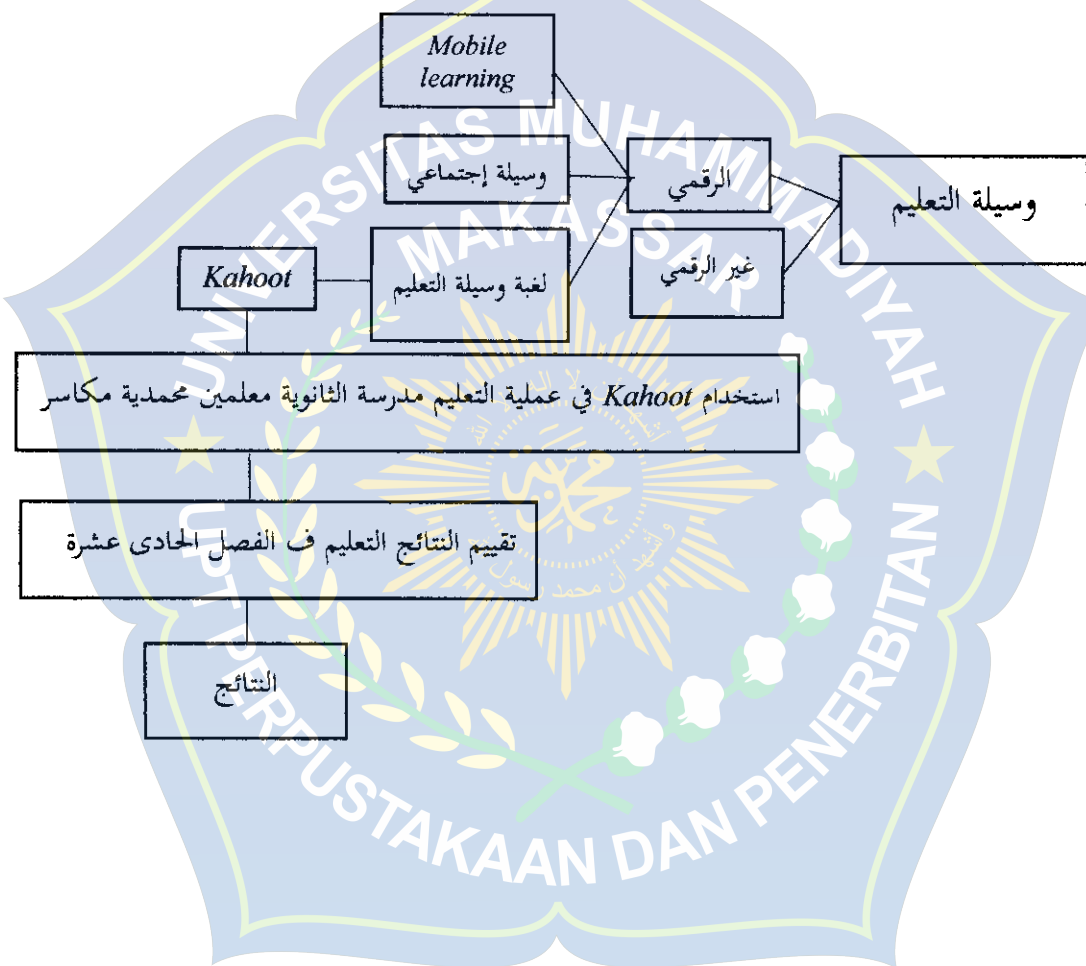
^{١٩} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka

Cipta, ٢٠١٠), h.٢

^{٢٠} Ibid.hal.٥٣

^{٢١} Ibid.hal.٥٣

ب. الهيكل الفكري



باب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

وفقًا لسوكماديناتي ، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وجماعي^{٢٢}.

البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ^{٢٣}.

نوع البحث المستخدم في هذه المادة هو أسلوب بحث نوعي ، أي الحصول على لمحة عامة عن المشكلة والقدرة على تحديد كيفية استخدام Kahoot في تقييم تعليم اللغة العربية.

٢. مدخل البحث

نحج البحث المستخدم هو البحث الوصفي ، وهو البحث يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة ، سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية^{٢٤}.

^{٢٢} Lexi J, Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), hal. ٢.

^{٢٣} Ibid.hal٣

^{٢٤} Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. ١٧.

يهدف منهج البحث الوصفي المستخدم في هذه المادة إلى الحصول على معلومات حول استخدام وسيلة التعليم القائمة على وسيلة *kahoot* في تقييم تعليم اللغة العربية.

ب. مكان وموضوع البحث

استخدام وسيلة التعليم بناءً على تطبيق وسيلة *kahoot* كتقييم لنتائج تعليم التلاميذ في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر في الشارع محمديّة الرقم (٥٠ ب) مدينة مكاسر، في جنوب سولاويز.

موضوع من هذا البحث هو استخدام وسيلة التعليم الرقمي المعتمدة على تطبيق لعبة *Kahoot* لتقييم النتائج التعليم لتلاميذ في الفصل حادي عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر.

ج. تركيز البحث

تركيز هذا البحث يعني التقييم التكوينية ، أي لمعرفة النتائج عملية التعليم و تقييم التشخيص لتحليل حالة التلاميذ مقابل الصعوبة يوجد في عملية التعليم.

د. وصف تركيز البحث

تطبيق *Kahoot* هو أحد الوسيلة التعليم الرقمي القائمة على العبة التعليمية. التقييم في هذا البحث هو تقييم تكويني ، ونتائج التعليم التي تستخدم في الشكل المعرفي.

هـ. مصادر البيانات

في جمع مصادر البيانات في هذه المادة، تكون مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثة في البحث الذي ستم إجراؤه في شكل أشخاص وأوراق. ولذلك، تنقسم مصادر البيانات المطلوبة في هذا البحث إلى ٢ (اثنين) وهي :

١- مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها ومعالجتها وعرضها من قبل الباحثة المأخوذة من مصدر البيانات الأول. في هذه المادة من خلال مقابلات مع المخبرين على النحو التالي :

أ. السيد مذكر (مدرس في المادة اللغة العربية)

ب. تلاميذ الفصل حادى عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر.

٢- مصدر البيانات الثانوي

البيانات الثانوية هي بيانات في دراسة يتم الحصول عليها من خلال وسيط أو طرف ثالث يوفر البيانات بشكل غير مباشر. وظيفة البيانات الثانوية هي فقط كالبيانات الداعمة. دعم البيانات التي يحتاجها الباحثة هو في شكل ملامح المدرسة، والهياكل المدرسية، وبرامج الواجبات المدرسية، برامج العمل المدرسة وغيرها.

و. أدوات البحث

الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي دليل المقابلة ودليل الملاحظة و دليل الوثائق.

ز. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي عملية جمع البيانات التي يحتاجها الباحثة ، في دراسة يجب أن نحصل على بيانات صالحة أو صالحة. لذلك، للحصول على نتائج صحيحة في دراسة، نحن بحاجة إلى استخدام تقنية جمع البيانات، وبالتالي فإن الباحثة سوف تستخدم العديد من تقنيات جمع البيانات بما في ذلك ما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة التي أشار إليها الباحثة هنا هي تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتسجيلية التي تتم بشكل منهجي من خلال الظواهر أو الأحداث التي يتم فحصها. يتم إجراء تقنية الملاحظة هذه للعثور على المعلومات من حدث أو حدث مكتوب بشكل منهجي واستنادا إلى أساس البحث الذي صاغه الباحثة. ^{٢٥} في هذا البحث هو ملاحظة صارخة أو متكررا البيانات المتعلقة بالمدرسة ، والتي هي في شكل ملاح ، ورؤية البعثة.

^{٢٥} Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ١٦٨

وتتبع المواضيع، وخلق مجموعات، وجعل ، وكتابة المذكرات، ومن ثم اختيار التماس البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال، ثم من البيانات التي هي ذات الصلة والتي لا علاقة لها المشكلة والتركيز البحث. وتستمر عملية تخفيض البيانات أو تحويلها هذه بعد إجراء البحوث الميدانية، إلى أن يتم تنظيم التقرير النهائي تنظيماً كاملاً.^{٢٠}

٢. عرض البيانات

ويفسر عرض البيانات على أنه مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها، مما يتيح إمكانية إنهاء الانسحاب واتخاذ إجراءات. ومن خلال تلويث عرض هذه البيانات، سيتفهم ما يحدث وما ينبغي عمله. وهذا يعني مواصلة التحليل أو محاولة اتخاذ إجراءات من خلال تعميق النتائج. ويتم ذلك لتسهيل رؤية الباحثة للصورة وأجزاء معينة من بيانات البحث، بحيث يمكن استخلاص استنتاجات من البيانات.^{٢١} في البحث النوعية ، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ، والرسوم البيانية ، والعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك. ولكن الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعية هو مع النص الذي هو السرد.^{٢٢}

وهكذا يمكن للباحثة تستطيع ان ترى ما يجري، وتحديد ما إذا كانوا سيتوصلون إلى استنتاجات أو يواصلون الارتقاء للقيام بالتحليل.

^{٢٠} Fery Romadhoni, "Pola komunikasi di kalangan pecandu game". *Jurnal ilmu komunikasi*. Vol.5 No.1, ٢٠١٧, hlm. ٢٤٣.

^{٢١} Ibid, hlm. ٢٤٧.

^{٢٢} Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Penerbit Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٢٤٩.

٣. الإستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان هو الإستنتاج. الإستنتاج الأول الذي يثير مؤقتا، وسيتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية ومساندة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الإستنتاج المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان جمع البيانات، و الإستنتاج الذي أعرب عنه هو الإستنتاج موثوق. لذا يجب اختبار المعاني التي تنشأ عن البيانات للحقيقة ، ومتانتها ، وتوافقها الذي هو صحتها. يحاول الباحث في هذه المرحلة استخلاص إستنتاج تستند إلى مواضيع للعثور على معنى البيانات التي تم جمعها. وتستمر دراسة الإستنتاج أثناء الدراسة إلى أن تتوصل إلى استنتاج أكثر تعمقا.

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. لمحة عامة عن مكان البحث

١. صورة المدرسة

تأسس فرع المحمدية في مكاسر عام ١٩٢٦ برئيس مجلس إدارته السيد يوسف دغ. ماتيزو. ثم في عام ١٩٢٨ أقامت معلمتان للرجال والنساء. بالنسبة للرجال تسمى مدرسة تبلق ، أما بالنسبة للنساء فهي تسمى مدرسة ندم أو باللغة الهولندية تسمى مدرسة الندم . ثم في عام ١٩٣٣ ، تم دمج هاتين المعلمتين (مدرسة تبلق و مدرسة الندم) وتغييرهما إلى متحولين من قبل د.ر. ح. عبد. مالك كريم أمر الله (حمك).

بعد الاستقلال دولة الإندونيسية، ترأس معلمين محمدية K.H. Muh. Akib، ثم K.H. Abd.Malik Ibrahim، ثم H. Makmur Ali، ثم Drs. H. و Abd.Hafid Imran (أول من اعتنق معلمين). علاوة على ذلك ، تم استبداله الآن K.H. Syamsuddin Latif مديرًا للمدرسة المعلمين (متوفى) تغير الى Dahlan Sulaiman، Muhajir Basri S.Pd.I، S.Ag.M.Pd.I رئيس المدرسة معلمين محمدية مكاسر حتى الان.

كانت هذه المدرسة محمدية تُعرف سابقًا باسم معلمين الأولياء. يستمر أول معلمين لمدة خمس سنوات ، بينما يستمر الأولياء المعلمون لمدة عامين.

K.H. Syamsuddin Latief بتحويلها إلى مدرسة ثانوية ومدرسة عالية والتي

استمرت أخيراً حتى الآن.

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ. رؤية

تحقيق أهل الكميل بأخلاق كريمة.

ب. رسالة

أ. تحسين قدرة التلاميذ على فهم وتقدير وممارسة التعاليم الإسلامية والعلوم والتكنولوجيا المناسبة.

ب. تحسين الموارد البشرية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم.

ج. تحسين العلاقات التعاونية مع جميع الأطراف المهتمة (أصحاب المصلحة).

د. زيادة شراء المرافق التعليمية والبنية التحتية.

هـ. تحسين الإدارة الإدارية بسرعة ودقة وشفافية.

تتمثل أهداف مدرسة معلمين محمدية مكاسر الآتي:

أ. أهداف عام

تكوين أمة أخلاقية على أساس الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى ، وحب

المعرفة ، والمسؤولية ، والشخصية ، والاستقلالية ، والانضباط ، وأخلاقيات العمل

الرفيعة ، والتوجه نحو المستقبل.

ب. أهداف الخاص

تطبيق أساسيات العقيدة الأخلاقية في السلوك اليومي ، وتحسين التعليم التشاركي والنشط والإبداعي ، وتطوير الإمكانيات والمواهب والاهتمامات الأكاديمية من خلال الإرشاد والأنشطة اللاصفية، وحساسية التدريب والمسؤولية الاجتماعية من خلال الأنشطة الاجتماعية واستقلالية التدريب، وتطوير المهارات الحياتية من خلال المهارات تمرين.

٣. مرافق المدرسة

يعد اكتمال مرافق التعليم في المدرسة داعماً جداً لعملية التدريس والتعليم. لتحقيق أهداف التعليم ، كلما اكتملت العملية، زادت سلاسة عملية التدريس والتعليم في المدرسة.

كمدرسة ثانوية ، تمتلك مدرسة عالية محمديّة مكاسر مرافق يمكن تصنيفها على أنها مناسبة تماماً وتدعم عملية التدريس والتعليم المثمرة. تحتوي هذه المدرسة على مرافق مثل: مبنى الفصل الدراسي المريح ، وغرفة المكتبة المريحة ، والمختبر المتاح ، وغرفة الصلاة المتاحة ، والمقصف ، وكذلك التعاونيات داخل البيئة التعليمية ، فضلاً عن المرافق الأخرى.

٤. عدد التلاميذ

بلغ عدد تلاميذ معلمين محمديّة مكاسر في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ حتى سبتمبر ١١٢ تلامذاً. يتكون من ٣٣ تلامذاً في الفصل X ، و ٤٣ تلامذاً في الفصل

الحادي عشر و ٣٦ تلامذا في الفصل الثاني عشر. يتم وصف الاكتمال على النحو التالي:

أ. الفصل العاشر (X)

١. الفصل $X MIPA$ تصل إلى ١٥ تلامذا

٢. الفصل $X IPS$ تصل إلى ١٨ تلامذا

ب. الفصل الحادية عشر (XI)

١. الفصل الحادي عشر IPA يصل إلى ١٨ تلامذا

٢. الفصل الحادي عشر IPS يصل إلى ٢٥ تلامذا

ج. الفصل الثاني عشر

١. الفصل الثاني عشر IPA يصل إلى ٢٠ تلامذا

٢. الصف الثاني عشر الدراسات الاجتماعية يصل إلى ١٦ تلامذا

٥. الهيكل التنظيمي للمرسنة

أ. معلمون

المعلمون الذين يقومون بالتدريس في مدرسة معلمين محمدية مكاسر.

بشكل عام يبلغ عدد المعلمين الحاليين حوالي واحد وعشرين معلمًا:

رقم	إسم	موضع
١	مهاجر بصري	رئيسة المدرسة معلم الفقه
٢	مصداليفة	معلم لغة الإنجليزية
٣	دحلان سليمان	معلم تاريخ الثقافة الإسلامية
٤	نصر الله	معلم تاريخ الثقافة الإسلامية
٥	هيرياتي	معلم اللغة الإندونيسية
٦	مريم	معلم أحياء
٧	نور عسكر	معلم رياضيات
٨	محمد رضوان باندو	معلم كيمياء
٩	دارماواتي	معلم لغة اندونيسية
١٠	سوهيري	معلم الاجتماع
١١	سلمماواتي	معلم تاريخ
١٢	لاندي	معلم لغة عربية الفصل العاشر
١٣	سواردي	معلم أحياء الفصل الحادي عاشرة
١٤	أم قثوم	معلم عقيدة الأخلاق
١٥	هيرمان	معلم الحديث و القرآن
١٦	روستان	معلم الرياضة

١٧	روسلان	معلم اقتصاد
١٨	نيكا سيتستا نينغروم	معلم تربية المدنية
١٩	مذكر	معلم اللغة العربية الفصل الحادي عشرة
٢٠	مشاهد	معلم جغرافيا
٢١	دامريانسار	معلم فيزياء

ب. الموظفون في إدارة

يبلغ عدد الموظفين في إدارة معلمين محمديّة ماكاسار حوالي ثمانية أشخاص.

رقم	إسم	موضع
١.	دامريانسار	رئيس قسم إدارة الأعمال
٢.	أوتشي ودياواي أستوي	الموظفة الإدارة
٣.	ايلما عقليما	أمين المال
٤.	رسلان	رئيس مختبر الحاسوب
٥.	موسدليفة	رئيس مختبر اللغة
٦.	محمد ريدوان باندوا	رئيس مختبر الأحياء
٧.	مطمئنة	أمين المكتب
٨.	ايسماواي	التنظيف

ت. حارس الأمن

كان حارس الأمن في المدرسة . كان يعمل أن يفتح و يغفل ابواب المدرسة وويحفظ على الأمن والنظام في المدرسة.

رقم	إسم	موضع
١.	جمال الدين	موظف الأمن

ب. نتائج البحث ومناقشتها

١. استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق لعبة Kahoot في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر .
يتم استخدام تطبيق Kahoot كأداة تعليمية بحيث يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر حماسًا وتحفيزًا في تعليم اللغة العربية.
بالإضافة إلى ذلك ، لا يشترط لاستخدام وسيلة Kahoot الاحتفاظ بنص على شكل ورق وأدوات مكتبية أخرى بحيث يمكن أن تثير الاهتمام والتحفيز لتعليم اللغة العربية بطريقة ممتعة.

كيفية استخدام هذا التطبيق سهلة للغاية ، بالنسبة للمدرس ، نحتاج فقط إلى تسجيل الدخول عبر www.kahoot.com ، بينما يمكن للتلاميذ الانضمام وإجراء أسئلة الاختبار عن طريق فتح تطبيق Kahoot الموجود بالفعل في Playstore أو من خلال webtool الذي

يحتوي على تم تقديمه مسبقًا ، ينضم التلاميذ فقط ثم أدخل الرمز الذي تم إعطاؤه وأدخل أسمائهم على أنها هوية.

عند استخدام تطبيق Kahoot ، كانوا متحمسين أيضًا للإجابة على أي أسئلة ظهرت على شاشة هواتفهم المحمولة. بعد ذلك ، يريدون أيضًا دائمًا أن يكونوا في المركز الأول حتى يتمكنوا في النهاية من تذكر المواد التي تم تقديمها ، خاصة في الفصل الحادي عشر معلمين محمديّة مكاسر.

استخدام وسيلة Kahoot في مدرسة معلمين محمديّة مكاسر الفصل الحادي عشر. على الرغم من أنها تعمل فقط كنتيجة تقييم في تعليم اللغة العربية ، بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع معلم المادة و تلاميذ الفصل الحادي عشر المعلمين محمديّة مكاسر. استنتج الباحثة هو في تعليم اللغة العربية عند التعليم عبر الإنترنت عبر WhatsApp ومقاطع فيديو YouTube وفي الدروس وجهاً لوجه ، يمكن استكشاف الكثير يدويًا باستخدام أوراق المهام، مثل التعليم المتعلق بالقواعد من خلال أوراق المهام لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ. وفقًا للمعلم اللغة العربية الأستاذ مذكر قال:

"فإنه لا يزال يجد صعوبة في التمييز بين التحسن في التلاميذ، خاصة في التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء ، لأنه لا يوجد ولا يجبر على تلبية الحد الأدنى من معايير الاشتراط، خاصة في التعلم عبر الإنترنت باستخدام مواد مخصصة الاختيار والدروس المحدودة وجهاً لوجه. لديها بالفعل زيادة ولكنها ليست بنسبة في المائة، لذلك لا يزال

من الممكن اختيار الكفاءات الأساسية بالنسبة لنا لتعليم التلاميذ، وليس كل المواد التي يمكننا تدريسها في وقت محدود".^{٣٣}

في تقييم تعليم اللغة العربية ، يتم استخدام التكوينية والختامية لتلاميذ الفصل الحادي عشر. والإعداد في تعليم اللغة العربية هو اختيار المواد وتجميع الأهداف حسب الكفاءات والمؤشرات الأساسية ثم إعداد التقييم النهائي. بحيث استخدمت الباحثة Kahoot لتقييم نتائج التعليم للتلاميذ في عملية التعليم وهي:

أولاً، تعلمت الباحثة الدرس إلى التلاميذ يعني تصريف فعل مضارع.

ثانياً، قبل نهاية الدرس بخمس عشرة دقيقة ، ثم اقتسمت التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات وتوجيه التلاميذ للجلوس وفقاً لمجموعاتهم ، ويمكن إجراء هذا Kahoot في مجموعات أو بشكل فردي ولكن نظراً لمحدودية الهواتف المحمولة التي يجلبها التلاميذ ، استخدمت الباحثة Kahoot في مجموعات.

ثالثاً ، ثم توجيه التلاميذ للكتابة في موقع www.kahoot.com ثم إدخال الرقم السري المقدم ، وبعد إدخال جميع المجموعات للرقم السري ، بدأت الباحثة العمل على الأسئلة على زر start.

^{٣٣} نتائج مقابلة مع الأستاذ مزار ، مدرس اللغة العربية الفصل الحادي عشرة يوم الأربعاء ٢ مارس ٢٠٢٢

رابعاً ، بدأت كل مجموعة العمل في التقييم بقراءة الأسئلة على شاشة كشف صوتي واختيار خيارات الإجابة على شاشات هواتفهم.

خامساً ، بعد الانتهاء من جميع الأسئلة بعد الوقت المخصص ، ظهوروا الأسئلة التي تم الإجابة عليها بشكل صحيح والإجابة غير الصحيح ، وبعد ذلك سيكون هناك ترتيب لأعلى الدرجات من المجموعات الثلاث.

مع استخدام هذا Kahoot حصل على استجابة إيجابية من المعلم ومن التلاميذ بسبب التأثير الإيجابي بعد استخدام Kahoot ، وهو ما أكدته نتائج مقابلة مع الأستاذ مزارع معلم اللغة العربية قال:

"مع وجود وسيلة Kahoot هذه فهي من المستجدات في عملية التعليم ، وخاصة مدة اللغة العربية. مهما كانت التطورات في الدرس ، فالمعلمين طالما أن الأمور جيدة، يجب أن نفعل ذلك ولا نشاهد طريقة واحدة من التعليم".^{٣٤}

وبحسبه ، فإن الاختلاف بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه هو أنه في التعليم عبر الإنترنت ، يكون الوقت محدودًا وفي التسليم وجهًا لوجه ، يمكننا نقل العديد من الأشياء ، أي يمكننا التدرب ولكن ، في الدروس عبر الإنترنت ، لا يمكن القيام بذلك. كما أوضح استاذ مذكر، الاختلاف بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه، قال:

^{٣٤} نتائج مقابلة مع الأستاذ مزارع ، مدرس اللغة العربية الفصل الحادي عشرة يوم الأربعاء ٢ مارس ٢٠٢٢

"الوقت محدود في المادة عبر الإنترنت و في التسليم وجهًا لوجه يمكننا نقل العديد من الأشياء التي يمكننا ممارستها ولكن في الدروس عبر الإنترنت لا يمكن القيام بذلك."^{٣٠}

مع هذا Kahoot ، يمكن القيام به في التعليم عبر الإنترنت ويتم التعليم في الفصل الدراسي بحيث يمكن استخدامه وفقًا لظروف عملية التعليم ، ويكون كل من التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه محدودًا بحيث يكون التأثير الإيجابي ثم الحصول عليها أيضًا من التلاميذ أنفسهم حيث سيستمرون في الاهتمام بالتعليم لأنهم سيجرون تقييمًا من خلال kahoot بعد تقديم المادة ، حيث التلاميذ الآن الذين يحبون ممارسة الألعاب ، هذا kahoot ليس فقط مثل لعبة بشكل عام ولكن فيه يحتوي في مادة يمكن أن تشحذ أدمغة التلاميذ لتعميق المادة التي تم تعليمهم.

وبحسبه ، فإن وجود وسيلة Kahoot هو أحد الابتكارة الجديدة في عملية التعليم ، وخاصة تعليم اللغة العربية ومهما كانت التطورات في التعليم ، فالمعلم طالما أن الأمور جيدة ، يجب علينا القيام بذلك وعدم مشاهدة طريقة واحدة للتعليم .

تم تعزيز ذلك بناءً على نتائج جمع البيانات حول مقابلة التلاميذ ، ووسيلة التعليم المستخدمة أثناء الوباء ، وتحديدًا استخدام تطبيق *WhatsApp* وبعضهم فهم المتعلم المقدمة وبعضهم يعاني أيضًا من قيود الشبكة ويواجه صعوبة في فهم التعليم ونقص من الحماس في التعليم عندما كانت عملية التعليم وجهًا لوجه محدودة بحيث استخدمت

^{٣٠} نتائج مقابلة مع الأستاذ مزار ، مدرس اللغة العربية الفصل الحادي عشرة يوم الأربعاء ٢ مارس ٢٠٢٢

الباحثة Kahoot بعد مراقبة الفصل لاستعادة حماس التلاميذ وتحفيزهم للمشاركة في عملية التعليم ، وخاصة في مادة اللغة العربية.

ميرناواتي بصفتها تلميذة في الفصل الحادي عشر في مدرسة معلمين محمديّة

مكاسر ، بعد استخدام Kahoot كتقييم لنتائج تعليم قالت:

"بعد أن استخدمت Kahoot كتقييم لنتائج تعليم التلاميذ ، أصبحت عملية التعليم أكثر إثارة ومتعة ولم أشعر بالنعاس أثناء عملية التعليم ولأن هذا التطبيق ساعدني أيضًا على فهم الدرس من خلال التقييم"^{٣٦}

بناءً على نتائج مقابلة مع التلاميذ. بعد استخدام وسيلة التعليم الرقمي لتطبيق Kahoot ، التأثير والاستجابة الإيجابية من التلاميذ. أنهم أكثر حماسًا في عملية التعليم ويفضل معظمهم استخدام تطبيق Kahoot. عند استخدام وسيلة التعليم الرقمي القائمة على تطبيق Kahoot ، فإن ما يشكو منه التلاميذ هو مشكلة الشبكة التي تعيق أحيانًا عملية التعليم.

^{٣٦} نتائج مقابلة مع ميرناواتي الطالبة الفصل الحادي عشرة يوم الأربعاء ٢ مارس ٢٠٢٢

٢. استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق وسيلة *kahoot* لتقييم نتائج التعليم لتلاميذ الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر.

تجعل وسيلة *Kahoot* التلاميذ أكثر حماسًا في عملية التعلم لأن التعليم لا يركز فقط على المعلم الذي يشرح ويستمتع فقط في عملية التعليم ، قام الباحثة بشرحت المادة للتلاميذ أولاً ثم خمس عشرة دقيقة في نهاية الدرس ، تم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات ، ثم دفع كل مجموعة لإدخال الدبوس الذي أعطاها الباحثة ، بعد الدبوس تم إعطاؤه للتلاميذ ، تم عرض الأسئلة المعروضة في تطبيق وسيلة *kahoot* . كل خيار سؤال وجواب يظهر قادر على جعل التلاميذ يهتمون أكثر بالأسئلة ويفهمون ما تعلموه بشكل أسرع ، باستخدام وسيلة وسيلة *kahoot* في عملية التعليم ، يكون التلاميذ أكثر قدرة على مساعدة بعضهم البعض على فهم الموضوع وتبادل الأفكار والعمل معًا في اختيار الإجابات التي تم لصقها في تطبيق وسيلة *kahoot* . من استخدام *Kahoot* في تعليم اللغة العربية ، خاصة لتقييم تعليم اللغة العربية ، وجدت أن الأثر الإيجابي لهذا الاستخدام هي:

١. جعل من السهل على التلاميذ فهم وتذكر المواد التي يتم تعليمهم. مثل، في فهم التصريف فعل مضارع من خلال هذا التقييم ، بعد شرح المادة حول التصريف فعل مضارع ، سيقوم التلاميذ بتعميق فهمهم من خلال التقييم على *Kahoot* .

٢. كل مجموعة أكملت الأسئلة في تطبيق وسيلة *kahoot* ، يرى التلاميذ مباشرة النتائج التي حصلت عليهم كل مجموعة وظهروا الفائزين بالمركز الأول إلى

الثالث. مع المظهر الجذاب على Kahoot ، فإنه يحفز حماس التلاميذ في إجراء التقييم.

٣. تظهر الإجابات الصحيحة أو الخاطئة على الفور لتقليل الغش في إجراء التقييم ويمكن للمعلم أن يشرح على الفور ما إذا كانت هناك مجموعات أجابت بشكل خاطئ على التقييم.

٤. يمكن أن يكون التلاميذ أكثر حماسًا للحصول على أعلى الدرجات ، من خلال نظروا التلاميذ المجموعة التي حصلوا على أعلى الدرجات والمجموعة تجيب بسرعة ، وهذا ما يحفز حماس المجموعات الأخرى للحصول على أعلى الدرجات والإجابة بالإجابة الصحيحة.

٥. تعلم المزيد وتذكر الكثير من المواد التعليمية خاصة باللغة العربية مع وسيلة kahoot . في تقييم Kahoot ، لا يشعر التلاميذ بالعبء في إجراء التقييم لأنهم يشعرون أنهم يلعبون لعبة.

٦. زيادة الفضول في التعليم ، وخاصة في تعليم اللغة العربية للتحضير للإجابة على التقييم أو في تعميق فهم تعليم اللغة العربية.

بناءً على نتائج البحث ، فإن وسائل الإعلام التعليم باستخدام Kahoot مفيدة لتقييم نتائج تعليم التلاميذ في الفصل الحادي عشر معلمين محمدية مكاسر ، فهي تتميز بزيادة الفهم ونتائج تعليم التلاميذ في مادة اللغة العربية.

بعد أن استخدمت الباحثة Kahoot في الفصل الحادي عشرة معلمين محمدية مكاسر ، كانت نتائج التعليم التي تم الحصول عليها زيادة في القدرات المعرفية، وهي

زيادة القدرة وفهم المادة التي قدمها المعلم وتحليل التلامذ في إجراء التقييمات على Kahoot. بالإضافة إلى المعرفة في الفصل الحادي عشرة معلمين محمدي مكاسر ، هناك مخرجات تعليم عاطفية ، والتي تتميز باستجابة التلامذ لتلقي المادة. بالإضافة إلى نتائج التعليم المعرفية والعاطفية في هذه الدراسة ، وهي زيادة المهارات الحركية للتلاميذ في تلقي دروس حول الإجراءات الفردية التي تظهر السلوك أو الإجراءات في تلقي الدرس.

أنه عندما استخدمت الباحثة Kahoot خاصا لتقييم الطلاب في الفصل، يمكنهم قياس ثلاثة جوانب من نتائج تعليم، وهي المعرفية والعاطفية والنفسية.

المعرفية يعني من الفهم الطلاب في الدرس، مثل في مادة تصريف فعل المضارع يعني كيف الطلاب إدخال الضمائر إلى فعل المضارع، أو فهم الطلاب في التمييز بين فعل ماض و فعل المضارع. ثم العاطفية في استخدام Kahoot من كيفية عمل الطلاب معًا في مجموعة ، وموقفهم في كونهم مسؤولين مع المجموعة في إكمال الأسئلة والإجابة عليها. وأخيرًا ، فإن المهارات النفسية الحركية للطلاب ، هي نتيجة المعرفة ، أي فهم الطلاب ومهارات الطلاب عند توجيههم لإستخدام Kahoot والإجابة على التقييم على Kahoot.

لذلك من هذا Kahoot يمكن ملاحظة المميزات والعيوب استخدام Kahoot

بناءً على الملاحظة الباحثة ، وهي:

أ. المميزات

١. يصبح سحنة الفصل مسرور.

٢. الطلاب متحمسون لمتابعة التعليم في الفصل.
 ٣. تدريب الطلاب النفسيين على تشغيل Kahoot.
 ٤. التعاون مع بعضنا البعض في استكمال التقييم.
 ٥. يمكن قياس مستوى فهم الطلاب بعد المشاركة في التعليم.
 ٦. الميزات الموجودة في Kahoot تسهل المعلم ان يصنع التقييم.
 ٧. توظيف التكنولوجيا في التعليم.
 ٨. زيادة فضول الطلاب للتعليم وخاصة في اللغة العربية.
- ب. العيوب

١. شبكة إنترنت محدودة.
٢. ساعة الاجتماع محدودة في الفصل.
٣. الاعتماد على زملائه في المجموعة للإجابة على الأسئلة.
٤. محدود هواتف الطلاب في الفصل.

بحيث يمكن بالفعل استخدام الكاهوت كأداة لقياس نتائج تعلم الطلاب بعد إعطاء المادة ، من خلال تقييم الكاهوت الذي يمكن أن يقيس ثلاثة جوانب وهي الطلاب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. لا يمكن استخدام هذا الكاهوت في المواد العربية فحسب ، بل يمكن استخدامه أيضًا في مواضيع أخرى.

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث ومناقشة عملية التعليم باستخدام *Kahoot* كوسيلة تعليمية لتقييم نتائج التعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية ، يمكن الاستنتاج:

١. استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق لعبة *Kahoot* في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر. أولاً، تعلمت الباحثة الدرس إلى التلاميذ. ثانياً، قبل نهاية الدرس بخمسة عشر دقيقة ، ثم اقتسمت التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات. ثالثاً، ثم توجيه التلاميذ للكتابة في موقع www.kahoot.com ثم إدخال الرقم السري المقدم، وبعد إدخال جميع المجموعات للرقم السري ، بدأت الباحثة العمل على الأسئلة على زر *start*. رابعاً، بدأت كل مجموعة العمل في التقييم، خامساً، ظهوروا الأسئلة التي تم الإجابة عليها بشكل صحيح والإجابة غير الصحيح ، وبعد ذلك سيكون هناك ترتيب لأعلى الدرجات من المجموعات الثلاث.

٢. استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق لعبة *Kahoot* لتقييم نتائج التعليم لتلاميذ الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر.

من استخدام *Kahoot* في تعليم اللغة العربية ، خاصة لتقييم تعليم اللغة العربية، وجدت أن الأثر الإيجابي لهذا الاستخدام هي (١) جعل من السهل على التلاميذ

فهم وتذكر المواد التي يتم تعليمهم.(٢) مع المظهر الجذاب على Kahoot ، فإنه يحفز حماس التلاميذ في إجراء التقييم.(٣) تظهر الإجابات الصحيحة أو الخاطئة على الفور لتقليل الغش.(٤) مكن أن يكون التلاميذ أكثر حماسًا للحصول على أعلى الدرجات.(٥) تعلم المزيد وتذكر الكثير من المواد التعليمية(٦) زيادة الفضول في التعليم. أنه عندما استخدمت الباحثة Kahoot خاصا لتقييم الطلاب في الفصل، يمكنهم قياس ثلاثة جوانب من نتائج تعليم، وهي المعرفية والعاطفية والنفسية.

ب. الإقتراحات

مع النتائج المؤكدة لهذا البحث الجماعي ، يقترح المؤلفون عدة اقتراحات بما في ذلك:

١. كأحدى وسيلة يستخدم المعلمين في عملية التعليم عدة طرق أحدها هو استخدام Kahoot كوسيلة تعليمية لتقييم نتائج تعليم التلاميذ.
٢. يجب أن يكون التلاميذ قادرين على تحسين مفرداتهم باللغة العربية وأن يكونوا نشطين في المشاركة في تعليم اللغة العربية.
٣. يجب على الباحثين إجراء مزيد من البحوث من هذا البحث مع جوانب أخرى لتحسين جودة التعليم.

بيانات شخصية

فیردا یانتي عثمان. ولدت في واتمفوني ١٩ أغسطس من عام ٢٠٠٠م, وهي بنت الثانية من إثنائي أبيان . التعليم الذي تلقاه الباحثة هو: مدرسة الابتدائية الثانية لیجن بونغورو, في سنة ٢٠٠٦ - ٢٠١٢, ثم مدرسة الثانوية أمير الجنة باجووي, في سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٥. ثم مدرسة العالية الحادی عشر فانكب في سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٨ ثم واصلت المؤلفة تعليمية في معهد البر جامعة محمدية مكاسر (تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية) في سنة ٢٠١٩ - ٢٠٢١. ثم واصلت المؤلفة تعلمها في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر في سنة ٢٠١٨ حتى الآن .



فضل توجيهات وعون الله سبحانه وتعالى وجهود و مرافقة الصلاة و والوالدين في استكشاف الأنشطة الأكاديمية في جامعة محمدية مكاسر الحمدلله, استطاعت الباحثة إكمال المشروع النهائي بأطروحة بعنوان " إستخدام Kahoot لتقييم نتائج التعليم لتلاميذة الفصل الحادی عشر في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر".

قائمة المراجع

- AH Hujair. Sanaky, ٢٠٠٩ *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press
- Amirono, Daryanto, ٢٠١٦, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum* (Yogyakarta: Gava Media).
- Ano Suharna ٢٠١٦. "Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam", *Jurnal Qathruna* Vol. ٣ No. ٢, juli-desember .
- Anshori Isa ٢٠٠٩, *Perencanaan Sistem Pembelajaran*, Sidoarjo: Muhammadiyah University Press, Cet kedua,.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada).
- Kurnia Dewi Cahya, ٢٠١٨. "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X", *Skripsi*, Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Hujair AH Sanaky , ٢٠١٣. *Media Pembelajaran Interaktif-Inofatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara).
- Irwan dkk ٢٠١٩. *Efektifitas penggunaan kahoot untuk meningkatkan hasil belajar siswa*, *Jurnal Pendidikan*, Vol 8 (1).
- Kunandar, ٢٠١٤, *Penilaian Autentik*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Lexi J, Moleong ٢٠٠٢, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya).
- Mahmud ٢٠١١, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia).
- Miarso Yusufhadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*.
- Munib Achmad ٢٠٠٤, *sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita Pendidikan*.