

فعالية كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة القراءة للطلاب الجدد في المعهد العالي
لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

MILIK PERPUSTAKAAN
UNISMUH MAKASSAR



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PERPUSTAKAAN & PENERBITAN

Tgl. Terima 13-08-2022
Nomor Surat -
Jumlah exp. 1 EXP
Harga Sumb. Alumni
Nomor Instak -
No. Klasifikasi R/0029/PBA/22 CD
EKA
e

قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

م ٢٠٢٢ / ١٤٤٣ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Eka Mahendra Putra, NIM. 105 24 11046 18 yang berjudul "Efektifitas Kitab Al-Arabiyyah Bayna Yadayk dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Baru Pendidikan Ulama Tarjih Universitas Muhammadiyah Makassar." telah diujikan pada hari: Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 2 April 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

27 Ramadhan 1443 H
Makassar, -----
28 April 2022 M

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.

(.....
mi -

Sekretaris : Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....
Fad/Am

Penguji :

1. Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....
A.Nashir

2. Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd.

(.....
U.F.Imran

3. Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.

(.....
mi -

4. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....
Fad/Am

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Amiyah Mawardi, S. Ag., M. Si.
NBM. 774 234



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Eka Mahendra Putra**

NIM : 105 24 11046 18

Judul Skripsi : Efektifitas Kitab *Al-Arabiyyah Bayna Yadayk* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Baru Pendidikan Ulama Tarjih Universitas Muhammadiyah Makassar.

Dinyatakan **LULUS**

Ketua,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NIDN. 0906077301

Sekretaris,

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.

NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.

(.....)

2. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....)

3. Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....)

4. Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd.

(.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAKULTAS AGAMA ISLAM Universitas Muhammadiyah Makassar,



Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234

موافقة المشرفتين

عنوان البحث : فعالية كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة القراءة للطلاب
الجدد في المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر.

اسم الطالبة : ايكا مهندرا بوترا

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٤٦١٨

كلية / قسم : الدراسة الإسلامية_تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكملي، وافق المشرفين على تقديم إلى مجلس المناقشة

في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر.

مكسر، أبريل ٢٠٢٢ هـ

رمضان ١٤٤٣ م

المشرفة الثانية

نور فضيلة امين

٠٩٢٧١١٩٠٠١

المشرف الأولى

محمد الهام مختار

٠٩٠٩١٠٧٢٠١

إقرار الطالب الباحث

انا الموافق أدناه, وبياناتي كالأتي:

السم الكامل : ايكا مهندرا بوترا

الرقم اجلامعي : ١٠٥٢٤١١٠٤٦١٨

العنوان : فعالية كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة القراءة للطلاب الجدد في المعهد

العالى لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

أقر أبين هذه الرسالة اليت حضرهتا الستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة دحمية مكسر:

١. حضرهتا وكتبهتا بنفسي وما زورهتا من إبداع غربي أو أليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحد استقبالهنا من أليف و تبيي أنهنا فعال ليست من حبثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة الثانوية امعلمات عائشية مكسر وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخلاصة ولم يجبرتي أحد على ذلك.

مكسر ابريل ٢٠٢٢ م

رمضان ١٤٤٣

الطالب المقرر

ايكا مهندرا بوترا

١٠٥٢٤١١٠٤٦١٨

مستخلص البحث

ايكا مهندرا بوترا . ١٠٥٢٤١١٠٤٦١٨ . ٢٠٢٢ . فعالية استخدام كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة القراءة للطلاب الجدد في المعهد العالي لاعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر . بتوجيه محمد الهام مختار و نور فضيلة امين .

اهداف من هذا البحث يعني : (١) وصف تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك في معهد العالي لإعداد علماء الترجيح . (٢) . وصف كيف قدرة الطلاب الجدد على مهارة القراءة في المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح باستخدام كتاب العربية بين يديك . نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع وصفي بطريقة نهج بحثي نوعي . وأجرت أساليب جمع البيانات مقابلات وملاحظات مرتبة مباشرة مع ١٣ طلاب .

اظهرت النتائج كما يلي : (١) أن استخدام كتاب "العربية" بين يديك في المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر له طريقة خاصة يعني المدرس يقرأ الحوار ثم يتعه الطلابو ثم بعد ذلك امر الاستاذ الطلاب ان يتحاور بينهم . (٢) . أن استخدام كتاب العربية بين يديك للطلاب الجدد في المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر غير فعالية للقراءة السرعة ولكن هذا الكتاب يؤثر في استطاعة الطلاب للقراءة . قدرة الطلاب لقراءة الفقرة التي اعطيت الباحث جيد ولكن لم يبلغ الي الحد الذ قراءة سريعة .

الكلمات الاسسية : فعالية , ترقية , مهارة القراءة , الترجيح

ABSTRAK

Eka Mahendra Putra. 105241104618. 2022. Efektivitas Penggunaan Kitab Al-Arabiyyah Bayna Yadayk dalam meningkatkan kemampuan Maharatul Qira'ah Mahasiswa Baru Pendidikan Ulama Tarjih Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh M. Ilham Muchtar dan Nur Fadilah Amin.

1) Mendeskripsikan kualitas berbahasa Arab mahasiswa baru Pendidikan ulama tarjih universitas Muhammadiyah makassar sebelum menggunakan kitab bayna yadayk sebagai kitab rujukan pembelajaran. 2) Mendeskripsikan kemampuan Bahasa arab mahasiswa baru Pendidikan ulama tarjih universitas Muhammadiyah makassar dengan menggunakan kitab bayna yadayk sebagai rujukan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengambilan data dilakukan dengan cara wawancara yang tersusun dan observasi langsung dengan jumlah mahasiswa 13 orang. Tujuan dari penelitian ini adalah ,

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Penggunaan kitab Al-Arabiyyah Bayna Yadayk pada mahasiswa baru Pendidikan Ulama Tarjih Unismuh Makassar mempunyai metode khusus dalam penerapannya, yaitu seorang guru atau dosen membacakan terlebih dahulu teks percakapan kemudian siswa atau mahasiswa mengikuti, setelah itu guru memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan percakapan diantara mereka masing-masing. 2) Penggunaan Kitab Al-Arabiyyah Bayna Yadayk pada Mahasiswa baru Pendidikan Ulama Tarjih Unismuh Makassar kurang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca cepat mahasiswa, akan tetapi buku ini mempengaruhi pada kemampuan membaca siswa. Mahasiswa dapat membaca teks paragraph yang diberikan oleh peneliti dan mereka mampu membacanya dengan baik walaupun kurang cepat.

Kata Kunci : Efektivitas, Kemampuan, Maharatul Qiraah, Tarjih

ABSTRACT

Eka Mahendra Putra. 105241104618. 2022. Effectiveness by using Kitab Al-Arabiyyah Bayna Yadayk in improving the reading ability of New Students of Tarjih Ulama Education University of Muhammadiyah Makassar. Guided by M. Ilham Muchtar and Nur Fadilah Amin.

The purpose of this study is, 1) Describing the quality of Arabic students of education scholars tarjih university of Muhammadiyah Makassar before using the book of bayna yadayk as a reference book Learning.2) Describing the Arabic language skills of new students of education scholars tarjih university of Muhammadiyah Makassar by using the book of bayna yadayk as a reference. This research is descriptive research using a qualitative approach. Data retrieval techniques are carried out by conducting structured interviews and direct observation with a total of 13 students.

The results showed that: 1) The use of the book of Al-Arabiyyah Bayna Yadayk in new students of Ulama Tarjih Unismuh Makassar Education has a special method in its application, namely a teacher or the lecturer reads the text of the conversation first then students or students follow, after which the teacher gives the opportunity for students to have a conversation between them each. 2) The use of Kitab Al-Arabiyyah Bayna Yadayk on new students of Ulama Tarjih Unismuh Makassar Education is less effective in improving students' fast reading skills, but this book affects students' reading ability. Students can read paragraph text given by researchers and they are able to read it well even if it is not fast.

Keywords: Effectiveness, improving, the reading ability, Tarjih



كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين, الحمد لله الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى
الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ اشهد ان لا اله الا الله و
اشهد ان محمدا عبده و رسوله, اللهم صل على محمد و على ال محمد.

ليس سبيل دون حاجز ليس الجبل دون ارتفاع ليس النجاح دون الجهد, بالجهد و
الاستقامة و الاعتقاد لايجاد الغاية الحمد لله الان الباحث في السلم الاخر. و لكن هذا
الانجاز متعلق باعانة و اغاثة.

لذلك يود الباحث انيشكر على جميع الاطراف:

١. د. أمبو آسي كرئيس جامعة محمدية مكسبر
٢. الاستاذة أميرة الموردي كرئيسة كلية الدراسات الإسلامية
٣. الاستاذة نور فضيلة أمين كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية التي درس الباحث منذ المستوى
الاول حتى الان
٤. الاستاذ محمد ابراهيم سكريرتر قسم تعليم اللغة العربية
٥. الى الاستاذ محمد الهام مختار كمشرفي الاول و الاستاذة نور فضيلة أمين كمشرفتي الثاني
الذين تحليلا بالصبر واستغرقا وقتا لتوجيه اعداد اطرحه الباحث حتى الاخر

٦ . الى المحاضرين في الجامعة المحمدية بمكسر الذين لا يمكن ذكرهم واحد فواحد, حتى .
يتمكن الباحث من اكمال الرسالة

٧. الى الاساتذة في المعهد العالي الذين اشرفوني في البحث

٨. الى جميع المشرفين و المشرفات الذين ساعدوني في السكن لصناعة البحث

٩ . على وجه الاخص لوالدي ابي نصر صالح و امي سري مردياي جبار, اشكركم .

جزيل الشكر على جهودهم من اجل تحفيز الباحث على اكمال التعليم على
الفوز في ٣ سنوات و ٧ اشهر.

١٠ . لاصدقائي من دفعة ٢٠١٨ في قسم تعليم اللغة العربية بمكسر الذين لا يمكن ذكرهم
واحد فواحد, حتى يتمكن الباحث من اكمال الرسالة

رجا الباحث لجميع الأطراف ان ينحسروني في خير. لعل هذا البحث ينفع لجميع القارئ
خاصة للباث, و عسى هذا البحث ان يكون اجرا عظيما للباحث.

مكسر, ابريل ٢٠٢٢ م

رمضان ١٤٤٣ هـ

الباحث

ايكا مهندرا بوترا

١٠٥٢٤١١٠٤٦١٨

محتويات البحث

i	صفحة العنوان
ii	اعتماد من مجلس المناقشين
iii	اقرار الطالب الباحث
iv	مستخلص البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. أسئلة البحث
٢	ج. أهداف البحث
٣	د. فوائد البحث
٤	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
٤	أ. الاطار النظري
٤	١ . الدراسات السابقة
٦	٢ . أهمية اللغة العربية
١٢	٣ . مهارات اللغوية
٢٣	٤ . أنواع المباحث في استخدام كتاب العربية بين يدريك
٢٤	ب. الهيكل الفكري
٢٥	الباب الثالث : منهجية البحث
٢٥	أ. تصميم البحث
٢٥	ب. مكان وموضوع البحث
٢٦	ج. تركيز البحث
٢٦	د. وصف تركيز البحث
٢٦	هـ. مصادر البيانات

٢٧ أدوات البحث
٢٨ أساليب جمع البيانات
٢٨ أسلوب تحليل البيانات
٣٠ الباب الرابع : نتائج البحث و منتقشتها
٣٠ أ. لمحة عامة عن مكان البحث
٣٤ ب. استخدام كتاب العربية بين يديك
٣٥ ج. فعالية استخدام كتاب العربية بين يديك
٤٢ الباب الخامس : الخاتمة
٤٣ قائمة المراجع



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الاسلام. القرآن و الأحاديث مكتوبة باللغة العربية. و العبادة المعينة، مثل الصلاة و الذكر، لازم بالعربية. و هناك الدليل الذي ذكر أن اللغة العربية هي من الدين قال الله تعالى إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف ٢)، و قال عمر بن الخطاب : اِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ.

تعد اللغة العربية إحدى اللغات السامية المشهورة منذ القدم. و كانت اللغة العربية هي لغة عاد و ثمود و كانت منتشرة في اليمن، و العراق^١. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الغنية بالمفردات، هذا الأمر يجعل اللغة العربية واحدة من أصعب اللغات بسبب مفرداتها الكبيرة. يذكر أن المفردات العربية تصل إلى ١٢ مليون مفردات^٢. يذكر في اللغة العربية للسيف صفات كثيرة ، وكذلك الأسد و الفرس و غيرها من الأشياء المسماة بالاسماء المترادفة^٣. عندما يريد الشخص إتقان اللغة العربية، على الأقل يكون قادرا على إتقان أربع مهارات في اللغة، وهي التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. عملية إتقان المهارات اللغوية الأربع تحدد مهارات الشخص في اللغة العربية..

فلذلك يجب على من يريد أن يتقن في اللغة العربية ، أن يتقن في التحدث بشكل جيد وصحيح ، إذا كان النطق هو حق واحد ، مهارات اللغة الأخرى ستكون جيدة ، ولكن إذا مهارات التحدث هي إشكالية، مهارات اللغة الأخرى ستكون بالتأكيد إشكالية. لذلك،

١ احمد بن عبد الله ، أهمية اللغة العربية (دار وطن، الرياض)، ص. ٩

جواد علي ، للفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام^٢

احمد بن فارس الرازي ، الصحابي في فقه اللغة العربية (مكتبة المعارف، بيروت) ص. ١٤^٣

مهارات التحدث مهمة جدا لشخص يريد أن يتقن ويفهم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

تتأثر جودة لغة الشخص بشدة بجودة قدرة الشخص على التحدث ، وتتأثر جودة الكلام بشكل كبير بالكتاب المرجعي في التعلم أو في التعود على اللغة العربية. مع القدرة على التحدث باللغة العربية الجيدة، ثم واحد سوف تكون قادرة على التقاط خطاب الآخرين الذين يستخدمون أيضا اللغة العربية. مهارات الكلام الجيدة سوف تؤدي إلى فهم الشخص للغة سواء من حيث نطق الحروف وطول كلمة قصيرة. لذلك، فإن الكتاب المرجعي لتعلم مهارات التحدث مؤثر للغاية.

في تعليم اللغة العربية في المدرسة أو في الجامعة، لكل منهم لديهم الكتاب المرجعي، ليكون بمثابة مواد تعليمية لتدريب الطلاب على إتقان المهارات العربية وخاصة المهارات العربية بإتقان المحادثة. في تعليم اللغة العربية لتعليم العلماء ترجيح جامعة المحمدية مكسر , واحدة من الكتاب الذي يستعمل في التدريس لطلاب يعني كتاب بين يديك باعتبارها واحدة من الكتب الأساسية. إن قدرة الطلاب باللغة العربية مختلفة جدا، لذلك نريد أن نعرف مهارات اللغة العربية للطلاب الجدد في تعليم علماء ترجيح باستخدام كتاب بين يديك لمرجع، لأنه في رأينا، هذا الكتاب هو مناسبة جدا لاستخدامها لأن اللغة في هذا الكتاب سهل أن نفهم. قال الأستاذ الهام مختار في بحثه أن كتاب العربية بين يديك مؤثر على تنمية قدرة اللغة العربية للطلاب في معهد البر .

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك في معهد العالي لإعداد علماء الترجيح ؟

٢. كيف فعالية كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة القراءة للطلاب الجدد في المعهد العالي لاعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر ؟

ج. أهداف البحث

١. وصف تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك في معهد العالي لإعداد علماء الترجيح.

٢. وصف فعالية كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة القراءة للطلاب الجدد في المعهد العالي لاعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا ومفيدا لتطوير اللغة العربية واستخدامه كمواد بحثية إضافية.

٢. الفوائد العملية

ومن المتوقع أن يكون نتائج هذا البحث مفيدة للطلاب والمعلمين.

(أ).طالب: من المتوقع أن يكون هذا البحث تجربة مبكرة لتعلم اللغة العربية

(ب).المعلم: من المتوقع أن يقدم هذا البحث أفكارا لتعليم اللغة العربية

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الاطار النظري

١. الدراسات السابقة

من بين العوامل التي تسببت في تطور اللغة العربية في إندونيسيا هي العوامل التربوية، من خلال الحركة الهائلة المتزايدة لتعليم اللغة العربية في العقد الماضي. على الرغم من هذا التطور، لا يزال تعليم اللغة العربية يواجه العديد من المشاكل. مصدر المشكلة هو الاعتماد على منهجية التدريس التي لم تكن شاملة من ناحية ولا تزال تقليدية من ناحية أخرى.

إن البحوث عن مهارة القراءة بأنواع الطرق التعليمية التي قام بها الباحثون لكثيرة في تعليم اللغة العربية. لذلك جدير بالباحث أن يعرض نتيجة البحوث السابقة حتى يستطيع أن يجد موضعاً بين تلك البحوث ويشرح وجهة دراسته. البحث الذي قامت به دينا إندريانا : و أما الأهداف المرجوة في هذا البحث فهي (١) تطبيق التعلم التعاوني في القراءة النقدية لمادة اللغة العربية. (٢) مقارنة التعلم التعاوني والطريقة التقليدية في تعليم القراءة النقدية لمادة اللغة العربية. ونوع هذا البحث هو البحث التجريبي الذي تجرى فيه عملية تنمية التعلم التعاوني بالتعاون مع المدرس المشارك. وبالتالي، كانت

نتائج هذا البحث هي أن عملية التدريس في الفصل التجريبي لم تأت بشمارها المرجوة حيث لم تبرز بعد التفوق والتميز الملحوظ في ثمرة التعلم بين الطلبة الذين تمّ دراستهم في الفصل التجريبي ورفقاءهم الذين درسوا على الطريقة التقليدية، ولكنها تكمن وراءها بعض الميزات والايجابيات تتعلق بثمرة تعلم الطلبة الذين تمّ دراستهم في الفصل التجريبي لأنّ متوسط نتيجة اختبار ثمرّة التعلم لدى طلبة الفصل التجريبي أعلى بقليل من متوسط نتيجة اختبار ثمرّة التعلم لدى طلبة الفصل الضابط^٢. واستفاد الباحث من هذا البحث التجريبي من حيث أن نتيجة التعلم التعاوني أعلى درجة من التعلم باستخدام الطريقة التقليدية. واعتمادا منه سيقوم الباحث باستخدام كتاب العربية بين يديك في تحسين كفاءة الطلبة. البحث الذي قام به محمد حتى حمداني (٢٠٠٣) هذا البحث يستخدم البحث الوصفي مع تطبيق المدخل النوعي. وأما الأهداف المرجوة في هذا البحث فهي (١) وصف استراتيجيات التنظيم في تعليم مهارة القراءة. (٢) وصف استراتيجيات الإلقاء في تعليم مهارة القراءة. (٣) وصف الاستراتيجيات الإدارية في تعليم مهارة القراءة. (٤) التعرف على الصعوبات في تعليم مهارة القراءة. (٥) وصف المحاولات لحل هذه الصعوبات. وكانت نتائج هذا البحث هي (١) في استراتيجيات التنظيم، إن أهداف تعليم القراءة هو أن يكون الطلبة قادرين علي قراءة اللغة العربية بالطلاقة مع فهم معناها الصحيح. وأما المواد الدراسية فقد قررها المنهج الدراسي للمدارس العالية ١٩٩٤ م (٢) في استراتيجيات الإلقاء، إن مرحلة عملية التعليم هي المقدمة والتنفيذ والاختتام. وأما الطرق أو

^٢ دينا إندريانا، تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية، بحث علمي، غير منشور، (الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠٧)

الأساليب المستخدمة فيها فهي الأمر والأسئلة والإجابة والتوظيفية والتدريبات فرديا أو جماعيا. والوسائل المستخدمة فيها هي الوسائل الأصلية والوضعية. (٣) وفي استراتيجيات الإدارية،

إن الاختبارات المستخدمة فيها هي الأسئلة والترجمة والتلخيص ولايقوم المدرس بالأنشطة بعد التقويم وهي تعليم المراجعة والإضافي. وآنت الصعوبات في تعليم القراءة قد يكون من الناحية اللغوية والفردية^٢. واستفاد الباحث من هذا البحث الوصفي المعلومات العديدة عن الاستراتيجيات التعليمية في تعليم مهارة القراءة والمحاولات لحل الصعوبات القائمة في الفصل. انطلاقا من نتائج هذه البحوث التي قد حلت مشكلات تعليم مهارة القراءة بأنواع من الطرق والاستراتيجيات المستخدمة فيها وكانت نتائجها جيدة صالحة لتحليل مشكلات البحث القائمة فيها. وبدأ الباحث دراسته عن تنمية مهارة القراءة باستخدام كتاب العربية بين يديك بنوع الوصفي لأن البحوث السابقة لم تبحث عن استخدام هذه الطريقة في تحليل المشكلات التعليمية القائمة في ميدان البحث. فيقوم الباحث ببحثه في هذا المجال بمعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر.

٢. أهمية اللغة العربية

نظرا لأن اللغة هي أساس اللسانيات او هي موضوع اللسانيات وأن لها خصائص وسمات عده وأنها وسيلة التخاطب بين البشر وغير البشر. ولقد خص الله الإنسان من دون الكائنات

^٢ محمد حتى حمداني، تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية فيكانبارو، بحث علمي، غير منشور، (الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٣

بالعقل اولاً ، والقدره على التعبير الصوتي عما يريد او يشعر. فاللغه شأن اجتماعي ، ومظهر من مظاهر السلوك البشري ، وبها يتواصل الأفراد والجماعات، وتنقل المعلومات والخبرات من فرد إلى فرد أو أفراد وجماعات . ومن مجتمع إلى مجتمع ، ومن جيل إلى جيل . وبها يتم تبادل المشاعر والأحاسيس ، وبها يتم الإقناع، والفهم والإفهام ، ويعدل السلوك .اتفق اللغويين على ان تعريف اللغه ١ (علم اللغه Linguistics) هو الدراسه العلميه للغه ، ويعنى ذلك أن ندرس اللغه في ذاتها ، ولذاتها ، أي بعيداً عن التأثير بأيه آراء سابقه ، وبدون الميل ، أو التعصب ، كما ينبغي أن تقوم هذه الدراسه على أساسجمع الماده اللغويه ، وإبداء الملاحظات العلميه حولها ، ثم فرض الفروض ، واختبار صحتها الفروض لاستنتاج القواعد ، أو استخراج النتائج العلميه .^٤

تعريف اللغه معجمياً: (لغا يلغو بكذا، أي: تكلم به). (لغا يلغو لغواً: بطل، وألغاه: أبطله). لدينا هنا معنيان: الأول: لغا بالأمر، أي: تكلم به. والثاني: لغا يلغو لغواً: بطل، أي: أبطله وألغاه. تعريف اللغه: قال ابن جنى: (أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم)^٥. وتعريف عبد القادر الجرجاني للغه بأنها: ” نظام من العلامات المتواضع عليها اعتباراً تتسم بقبولها للتجزئه ويتخذها الفرد وسيله للتعبير عن أغراضه وللاتصال بالآخرين عن طريق الكلام أو الكتابه “^٦.

^٤ عرب سايكولوجي. اللغه تعريفها خصائصها ومهاراتها . <https://arabpsychology.com/lessons>. (١٦-١١-٢٠٢١)

^٥ احمد الحان. ٢٠١٦. "تعريف اللغه" ، (https://www.alukah.net/literature_language/١٠٩٣٧٢/#ixzzYCOJziVRb) (١٦-١١-٢٠٢١)

^٦ <https://arabpsychology.com/lessons> (١٦-١١-٢٠٢١)

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية. العربية لديها العديد من المتحدثين، حوالي ٢٨٠ مليون متحدث أصلي و ٢٥٠ مليون من غير الناطقين بها. تنتشر هذه اللغة على نطاق واسع في البلدان العربية و إفريقيا الشمالية. يتحدث هذه اللغة أيضا العديد من البلدان الأخرى مثل الهند وباكستان وبنغلاديش و اندونيسيا وماليزيا وسنغافورة وبروناي ، والعديد من البلدان في أوروبا. اللغة العربية الفصحى الحديثة هي اللغة الرسمية في ٢٦ دولة، وهي ثالث أكثر اللغات بعد الإنجليزية والفرنسية.^٧

لقد أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات للغة الأخرى في العالم الإسلامي، تماما مثل دور اللغات اللاتينية إلى الأوروبية. في العصور الوسطى كانت اللغة العربية أداة رئيسية للثقافة، وخاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما أدى إلى استعارة العديد من اللغات الأوروبية الكثير من المفردات من اللغة العربية. كما هو الحال في اللغات الأوروبية الأخرى، يتم استيعاب العديد من الكلمات الإنجليزية من اللغة العربية، بشكل عام من خلال لغة أوروبية أخرى، خصبة من الإسبانية والإيطالية، بما في ذلك المفردات اليومية مثل "gula" (سكر)، "kapas" (قطن) أو "majalah" (المخزن). وتشمل الكلمات المشهورة الأخرى "الجبر" و "الكحول" و "ذروة".

التأثير العربي هو الذي أشد عمقا في البلدان التي يسيطر عليها الإسلام. اللغة العربية هي المصدر الرئيسي لمفردات لغات واسعة مثل البربرية والكردية والفارسية والسواحيلية والأردية والهندية

والتركية والماليزية والإندونيسية، بالإضافة إلى لغات أخرى في البلد الذي يتم فيه التحدث بهذه اللغة. على سبيل المثال، الكلمة العربية للكتاب تستخدم في جميع اللغات المذكورة كما سبق ، سوى اللغتين الماليزية والإندونيسية.

باللغة العربية، هناك عدة أحرف في ذلك. وتسمى اللغة العربية عادة الهجائية. تتكون

الهجائية من ٢٩ رسالة. الحروف باللغة العربية هي:

الحروف	كيفية القراءة	الحروف	كيفية القراءة
ا	A	ض	Dha'
ب	Ba	ط	Tha'
ت	Ta	ع	Gha
ث	Tsa	غ	'ain
ج	Ja	ف	Fa'
ح	Ha	ق	Qa
خ	Kha'	ل	Ka
د	Da	م	La
ذ	Dza	ن	Ma

Wa	و	Ra'	ر
Ha	هـ	Za	ز
Lam	لا	Sa	س
A	ء	Sya	ش
ya	ي	Shad	ص

تجذب اللغة العربية ملايين الناس في جميع أنحاء العالم لتعلمها، حيث أن معظم اصطلاح الإسلام أتوا من اللغة العربية، وكثير من المعاهد في اندونيسيا درسوا اللغة العربية. قامت العديد من الجامعات العالمية وبعض المدارس الثانوية الدولية بتدريس اللغة العربية. تزداد اللغة العربية انتشارا مع ظهور البرمجيات، والبث التلفزيوني باللغة العربية، والتعلم عبر الإنترنت.

اللغة العربية هي اللغة التي تعتبر القدسي للمجتمع المسلمين في جميع أنحاء العالم لأنها أصبحت اللغة في تسليم الوحي من قبل النبي محمد. تستخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية واللغة الرئيسية في العبادات الدينية. في العصور الوسطى، كانت اللغة العربية تستخدم كلغة العلم

والمعرفة والثقافة والفكر في مجالات الفلاسفة والطب والدين. كان هذه اللغة تستخدم البابليون والكلدان وبيت أوتس.^٨

تم بنيت أكاديمية اللغة العربية في العديد من الدول الناطقة باللغة العربية الرسمية. وتشمل المؤسسات العربية الأكثر نشاطا دمشق والقاهرة والرباط. وهي مكلفة بتنظيم تطوير اللغة، وترجمة كلمات جديدة، وإدخال الكلمة العربية الجديدة في القاموس. طبعت المؤسسة مخطوطات قديمة وتاريخية باللغة العربية، ويظهر كل ذلك أن اللغة العربية صعبة حتى أميركا يشعر بالصعوبة في تعلمها.

تنقسم المفردات العربية إلى ثلاث مجموعات، هي " الاسم " و " الفعل " و " حرف " .
اللغة العربية هي لغة غير مرنة. هيكل الجملة هو مبتدا والخبر. هناك نوعان من العبارات باللغة العربية، وهما جملة فعلية و جملة اسمية. هناك نوعان من الجنس في الاسم و الفعل: مذكر و مؤنث. من حيث العدد للاسم و الفعل ينقسم إلى ثلاثة أنواع، المفرد و المثنى و الجمع. الجمع ينقسم إلى ثلاثة أنواع ، جمع المذكر سالم، جمع المؤنث سالم، و جمع التكسير. و أما الاسم، ينقسم إلى نوعين يعنى المعروف (معين) و النكرة (غير معين).

Imam Mash'ud, *Kearifan local Epigrafi Islam Masa Majapahit pada Makam Nisan Troloyo* (Jakarta ^٨
: LIPI Press, ٢٠٢١), h. ١٦

^٩ فواد نعمة ، الملخص في قواعد اللغة العربية (المكتبة العلمي، ٢٠٠٧)، ص. ١٧

غالبًا ما تستخدم اللغة العربية في إندونيسيا للأنشطة الدينية والدراسات والتعليم. كما تستخدم اللغة العربية عندما يعبد المسلمون، وخاصة الصلاة. و المفردات الاندونيسية التي مأخوذة من اللغة العربية فيها اقوال، منها من يقول ٢٣٣٦. منها من يقول ٢٧٥٠ منها من يقول ٢٣٣٢ ، منها من يقول ٢١٧٨^{١١}.

ذكر في الكتاب أن اللغة لديها الجوانب، يعني علم الاصوات و علم الاملاء، النحو، و المفردات، و الخطاب^{١١}. و يشير بأن التحدث فن لغوي يتضمن أربعة عناصر اساسية، هي : الصوت ، و اللغة، و التفكير، و الاداء^{١٢}.

٣. مهارات اللغوية

(١) مهارة الاستماع

الاستماع هو العملية الإنسانية المقصودة التي تهدف إلى الاكتساب والفهم والتحليل والتفسير والاشتقاق ثم البناء الذهني^{١٣}. فمهارة الاستماع هي المهارة الصعبة التي يحتاج الشخص المستمع لكلام المتحدث إلى اهتمام كلامهم كل الاهتمام، ويركز إلى حديثه، ويفهم أصواته،

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Penelitian Kosakata Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*, cet. ١٩٩٣, h. ٢

^{١١} ماهر شعيان عبد الباري، مهارات التحدث العملية و الاداء، (دار المسيرة، عمان، ٢٠١١) ص. ٩٠
ibid. h. ٩٤

^{١٣} رشدي أحمد ضيفة و محمد السيد سناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات و تحارب، (دار الفكر العربي

١٥: ٢٠٠١م/١٤٢١) ص. ٨٠.

وإمائه بدنه و حركاته^{١٤}. وهذه المهارة يزداد صعبا في تعلمها وخاصة لغير الناطقين بها لتشبه الأحرف في صفاتها ومخارجها التي لا توجد في اللغة سوى اللغة العربية.

ومع أن الاستماع هي المهارة الصعبة لدى المتعلمين بها، أنها المهارة الأساسية في تعلم سائر المهارات الأخرى، لأن المتعلمين يستطيعون أن يتكلموا و يكتبوا و يقرؤوا بواسطة هذه المهارة، لأن تعلم المهارات اللغوية سوى مهارة الاستماع تحتاج دائما إلى سلامة الاستماع من جهة الدارس، إذ بدونها سوف يواجه المتعلم صعبا مراكبا في تعلم المهارات في اللغة العربية. فإذا نخلص تعريف الاستماع من العبارات السابقة، أن السماع هو العملية البدنية التي تعتمد على سلامة العضو المخصوص للسماعة وهو الأذن. فالأصم لا يفهم كلام المتحدثين طبعاً، لأنه لا يستطيع أن يستمع الكلام بأذنه، وكذا من يسكن في مكان الضوضاء يصعب عليه في فهم كلام الآخرين حيث يوشوش ذلك الضوضاء على أذنه.

فمهارة الاستماع شيء لازم في حياة الانسان، لأنها وسيلة الاتصال بين الناس بطريقة كسب المفردات، ويتعلم أنواع الجمل والتراكيب، معرفة الأفكار والمفاهيم وغير ذلك. فالشرط الأساسي لهذه المهارة هو قدرة السامع بتمييز الأصوات المسموعة^{١٥}. ويعد الاستماع مهارة لغوية

رئيسة بين مهارة اللغة الأربعة وهي الاستماع

^{١٤} الدكتور مسعد محمد زياد ، مهارات الاستماع وكيفية التدريب عليها، التحميل في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٤ .

^{١٥} <http://www.drmosad.com/index٨٥.htm>

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، ص: ٤١٦.

ويعد الاستماع مهارة لغوية رئيسة بين مهارة اللغة الأربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن هذه المهارة هي المهارة الأولى التي يتعلمها الصبي في صغار سنه. فالصبي يتعلم اللغة أولاً بطريق الاستماع، فبذلك تبدأ تعلم مهارة الاستماع قبل غيرها، حتى أن كثيراً من الناس يستطيعون أن يتكلموا بفصيح بطريقة الاستماع مع أنهم لا يستطيعون القراءة والكتابة. فهذا يدل بأن الاستماع شيء رئيسي لدى الإنسان فوق المهارات الأخرى. يعد الاستماع والكلام مهارتين قديمتين على مهارة الكلام والكتابة والقراءة لأن الاستماع هو الفن الذي اعتمد عليه كثير من الناس في العصور السابقة حيث كان اعتماد الناس فيها على المنطوق والروايات الشفوية، حتى جاءت الطباعة وجاء عصر الكتابة بعد عدة قرون^{١٦}.

ب. مهارة التحدث / الكلام

المهارة هي الدكي لإكمال الأعمال بسرعة و صحيح. المهارة تحيط كل الأشياء أو جميع الجوانب ، بما في ذلك المهارات اللغة. هندري غونتور تاريغان قال إن المهارة في اللغة الاندونيسية تحيط أربعة الجوانب، منها التحدث، الاستماع، و القراءة، و الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي أيضا مهارات لغوية " شطرنج واحد" لأن الجوانب الأربعة هي وحدة ، مترابطة ، ولا يمكن فصلها

، ولكنها مختلفة عن بعضها البعض ومختلفة أيضا من حيث العملية.^{١٧}

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد ملبياح ، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، ص ٨٠ - ٨١.

^{١٧} Henry Guntur Tarigan, *Keterampilan Membaca*. Hal. ٥

وتقول وزارة التعليم والثقافة إن التحدث بشكل عام يعني اعطاء قصد الشخص للآخرين. قال هورلوك أن التحدث هو شكل من أشكال اللغة التي تستخدم التعبير أو الكلمات المستخدمة لنقل الفكرة التي سيتم التعبير عنها.

الكلام هو ضرورة من ضرورات الحياة البشرية. لان الناس صفته اجتماعية، سيتواصل البشر مع الآخرين باستخدام اللغة كأداة أساسية. التحدث هو نشاط لغوي مهم في الحياة اليومية. بالكلام / بالتحدث يستطيع الناس عبرت أفكاره ومشاعره إلى الآخرين لفظيا. بناء على تلك الاقوال ، نستطيع أن نخلص إلى أن مهارة التحدث / مهارة الكلام مهمة جدا. مهارة التحدث/ مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نقل المقصود حول الأفكار والأفكار والمشاعر من خلال التحدث، يمكن للمرء أن تعرف بيئته و دنياه. التحدث مهم جدا لشخص ما، لذلك يجب أن نعرف ما هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على اكتساب مهارات الكلام. هناك أمران يعتبران لدعم نشاط الكلام، وهما:

- عوامل اللغوية: النطق الصوتي، اختيار الكلمة

- العوامل غير اللغوية: الشجاعة والطلاقة ورؤية العين

لذلك، يمكن أن نخلص إلى أن هناك عاملين يؤثران على مهارات الكلام، وهما اللغوية وغير اللغوية.

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة تتكون من الكلمتين و هما مهارة و القراءة, المهارة لغة معناها القدرات على القيام بالاحكام.^{١٨} و اما القراءة فهي عملية عقدية تتم فيها الرموز مثل الاستماع و الفهم لا ذهنية ثم الى الفاظ مسموعة.^{١٩}

القراءة عامل أساسي في بناء الشخصية و صقلها ، فهي تزود القارئ بالمعارف و الخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة الا من خلال القراءة، كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً.^{٢٠} و القراءة هي النافذة للدارس الأجنبي التي من خلالها يستطيع أن يطل و يرى الثقافة الإسلامية و العربية ، و من ثم فإن القراءة تكاد تكون هي الوسيلة الأولى لإشباع رغبات و فهم الدارس الأجنبي الذي يطلع إلى فكر العرب و تراثهم.^{٢١} و غالباً ما يكون الدافع وراء القراءة الآتي :

١ . التزود بالحقائق و المعارف عن موضوع ما

^{١٨} احمد زكي بدري، معجم الاصطلاح العلوم الاجتماعية (بيروت : مكتبة لبنان ، ٢٠١٢)، ص. ٢٨٧

^{١٩} عبد العزيز ، التربية و الطريقة (مصر : دار المعارف) ، ص. ٩٣

^{٢٠} AI - Fusha :Arabic language education journal, "حكام ماجد ، تنمية مهارة القراءة لدي الطلاب باستخدام لعبة "فلاش" Vol.٢ No.٢٢ Juli ٢٠٢٠

^{٢١} AI - Fusha :Arabic language education journal, "حكام ماجد ، تنمية مهارة القراءة لدي الطلاب باستخدام لعبة "فلاش" Vol.٢ No.٢٢ Juli ٢٠٢٠

٢. إشباع حاجة نفسية لدى القارئ ، كان يجد في القراءة متعة أو تسهيلة.

٣. القراءة للقضاء على وقت الفراغ

٤ . القراءة من أجل تنمية الحس و التذوق الادبي.

٥ .القراءة من أجل النقد و التحليل.^{٢٢}

اخذ أحمد لثان في كتابته رأي عبد الوهاب في الكتاب تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية أن القراءة ليست اهم فنون اللغة فحسب، بل هي أهم مادة تعليمية بالنسبة للتلميذ ، إذ بالمهارة فيها يستطيع أن يمهّر في المواد الدراسية كلها، و بالضعف فيها ينسحب ضعفه على جميع المواد الدراسية العلمية والأدبية.^{٢٣}

إن مفهوم مهارة القراءة، كما اتفق علماء التربية عليه، هو استيعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف وألفية التعبير بها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حدّ تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها . كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الانسان كلّ يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلمّ جرا. ومتى

٢٢ Arabic language education journal, Vol.٢ No.٢, "حكام ماجد ، تنمية مهارة القراءة لدي الطلاب باستخدام لعبة "اللاش

٢٣ Al - Fusha ٢٢٩٢٠ : ٢ Juli

احمد لظمن، أهمية الالعب اللغوية في تنمية مهارة القراءة والكتابة لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي، مجلد : ١١ ، عدد : ١ ، السنة :

٢٢ ٢٠٢٢ ، ص. ٦٥

كان المقروء باللغة الأجنبية فصار مفهوم القراءة معقدا مركبا ولم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محدودة على تمجّي كلمة بعد أخرى ولكنّ القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم أن تدخل إلى جميع شخصية الفرد. ومن ثمّ، كتب محمود كامل الناقاة ورشدي أحمد طعيمة أنّ تعلّم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرف و الفهم و النقد و المشكلات^{٢٤}. في مفهوم آخر، رأى دكتور حسن شحاتة أنّ نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتدقيق وحلّ المشكلات^{٢٥}.

كانت للقراءة أهمية تفوق المهارات اللغوية الثلاث الأخرى وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. لأن القدرة الكاملة على القراءة أفاءة ضرورية لقراءة المراجع والكتب العلمية والاطلاع على التراث الفكري والحضاري للعالم الأجنبي والقيام بالبحوث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة. فإتقان هذه المهارة وتنميتها وممارستها شيء مهم تحقيقه ولاسيما في مجال تعليم اللغة العربية.

أنواع القراءة :

^{٢٤} محمود كامل الناقاة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغوي الناطقين بها،

ايبسيسكو، منشورات لمنظمة الاسلامية للتربية العلوم والثقافة، ٢٠٠٣ ص ١٥١

^{٢٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، الدار المصرية

الليبية، ٢٠٠٢ (ص.١٠٥)

(١) قراءة الصوت

قراءة بالصوت يعني فعل القراءة بتعبير رمز الصوت. في قراءة الصوت يحتاج

إلى المهارة المعينة، المثل : لهجة، لفظ، و غير ذلك.^{٢٦}

(٢) القراءة في القلب

القراءة في القلب يعني فعل القراءة بغير تعبير رمز الصوت. هذه القراءة تنقسم

إلى نوعين : القراءة بالسرعة في قراءة الفهم^{٢٧}

فيما يلي التفاصيل المقدمة

متوسط سرعة القراءة وفقا لهارجاسوجانا ومولياني مكيفة مع احتياجات القراءة.

أ. عادة ما تستخدم سرعات ١٠٠٠ كلمة في الدقيقة أو أكثر عند القراءة القشط أو

المسح الضوئي.

ب. تستخدم سرعات تتراوح بين ٥٠٠-٨٠٠ كلمة في الدقيقة (عالية) لقراءة المواد

سهلة / قراءة خفيفة ، وقراءة الروايات الخفيفة لمعرفة القصة.

Jauharoti Alfin, Sri Wahyuni, Bahasa Indonesia Edisi Pertama, (Surabaya: LAPIS-PGMI, ^{٢٦}

٢٠٠٨), h. ٩.

Ibid. .h.١١^{٢٧}

ج. تستخدم سرعات تتراوح بين ٣٥٠-٥٠٠ كلمة في الدقيقة (سريع) لقراءة قراءات سهلة وصفية/مفيدة.

د. تستخدم سرعات تتراوح بين ٢٥٠-٣٥٠ كلمة في الدقيقة (متوسط) لقراءة الخيال معقدة لتحليل طابع الشخصية وقصة أو المواد-المواد غير الروائية التي يصعب الحصول على معلومات مفصلة ، والبحث العلاقات أو إجراء تقييمات حول أفكار المؤلف.

هـ. تستخدم سرعات بين ١٢٥-١٠٠ كلمة في الدقيقة (بطيء) لدراسة القراءات صعبة ، والمواد التقنية للقراءة العلمية ، وتحليل القيمة الأدبية الكلاسيكية.

هارجاسوجانا ومولياتي يقول ان متوسط السرعة وينبغي أن يرافق ما ورد أعلاه من قبل ما لا يقل عن ٧٠ ٪ فهم القراءة ، لأن متوسط السرعة لا يزال سرعة الخيام التي لم تكن تتضمن فهم القراءة.

بناء على نتائج دراسة الخبراء في أمريكا، وسرعة كافية لطلاب المرحلة النهائية من المدرسة الابتدائية ما يقرب من ٢٠٠ كلمة في الدقيقة ومستوى الطلاب في مدرسة الثانوية بين ٢٥٠-٣٢٥ ،

ومستوى الطلاب في جامعة بين ٣٢٥-٤٠٠ كلمة في الدقيقة مع فهم محتوى ما لا يقل عن ٧٠ ٪. عند حساب سرعة مؤثر القراءة وسيكون كل منها على النحو التالي.

- المستوى الابتدائي : $200 \times 70\% = 140$ كلمة في الدقيقة

- مستوى الطلاب في مدرسة الثانوية : $200 \times 70\%$.s.D $200 \times 70\% = 140$

170 كلمة في الدقيقة

- مستوى الطلاب في مدرسة عالية : $250 \times 70\%$.s.d $250 \times 70\% = 170$

كلمة في الدقيقة

- مستوى الطلاب في جامعة : $300 \times 70\%$.s.D $300 \times 70\% = 210$ كلمة

في الدقيقة^{٢٨}.

د. مهارة الكتابة

الكتابة بأنها لغة مصدر كتب يكتب كتابا وكتابه ومكتبة وكتبة فهو كاتب ، ومعناها

الجمع يقال: كتبت القوم اذا اجتمعوا ومنه قيل لجماعة الخيل كتيبه ، كما سمي خرز القرية

كتابة لضم بعض الخرز الى بعض ، وقال ابن الاعرابي : وقد تطلق الكتابة على العلم ومن قول

تعالى : (أم عندهم الغيب فهم يكتبون) . { الطور : ٤١ } { أي يعلمون^{٢٩} .

^{٢٨} Priyantini, Restu. ٢٠١٤. "Kecepatan Efektif Membaca Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri Se Kecamatan Cangkringan. Sleman, Yogyakarta", *Skripsi : Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta*

^{٢٩} ابراهيم علي رابعة. مهارة الكتابة و نماذج تعليمها. ص.٥

الكتابة اصطالحا :

ان مفهوم الكتابة قُدم له تعريفات كثيرة ، ال أنها تدور في فلك واحد وهو تفسير عملية الكتابة وكيف تتم عملية الكتابة ؟ ومن هذ التعريفات الكتابة هي عملية معقدة في ذاتها كفاءة أو قدرة علي تصور الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحواً، أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة مع عرض تلك الأفكار في وضوح ومعالجتها في تتابع وتندفق ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو الى مزيد من الضبط والتفكير "

٣٠.

أنواع الكتابة : ومن أنواع الكتابة :

(أ) الكتابة الوظيفية

(ب) الكتابة الإبداعية

(ج) الكتابة الإقناعية^{٣١}

Ibid. h. ٥٣٠

^{٣١} ابراهيم علي رابعة. مهارة الكتابة و نماذج تعليمها. ص. ٦٠

٤. أنواع المباحث في استخدام كتاب العربية بين يديك

وجد الباحث عدة البيانات التي تتعلق بتدريس اللغة العربية باستخدام كتاب العربية

بين يديك، و هي كما يلي :

١. تدريس مهارة الاستماع

٢. تدريس مهارة الكلام

٣. تدريس مهارة القراءة

٤. تدريس مهارة الكتابة

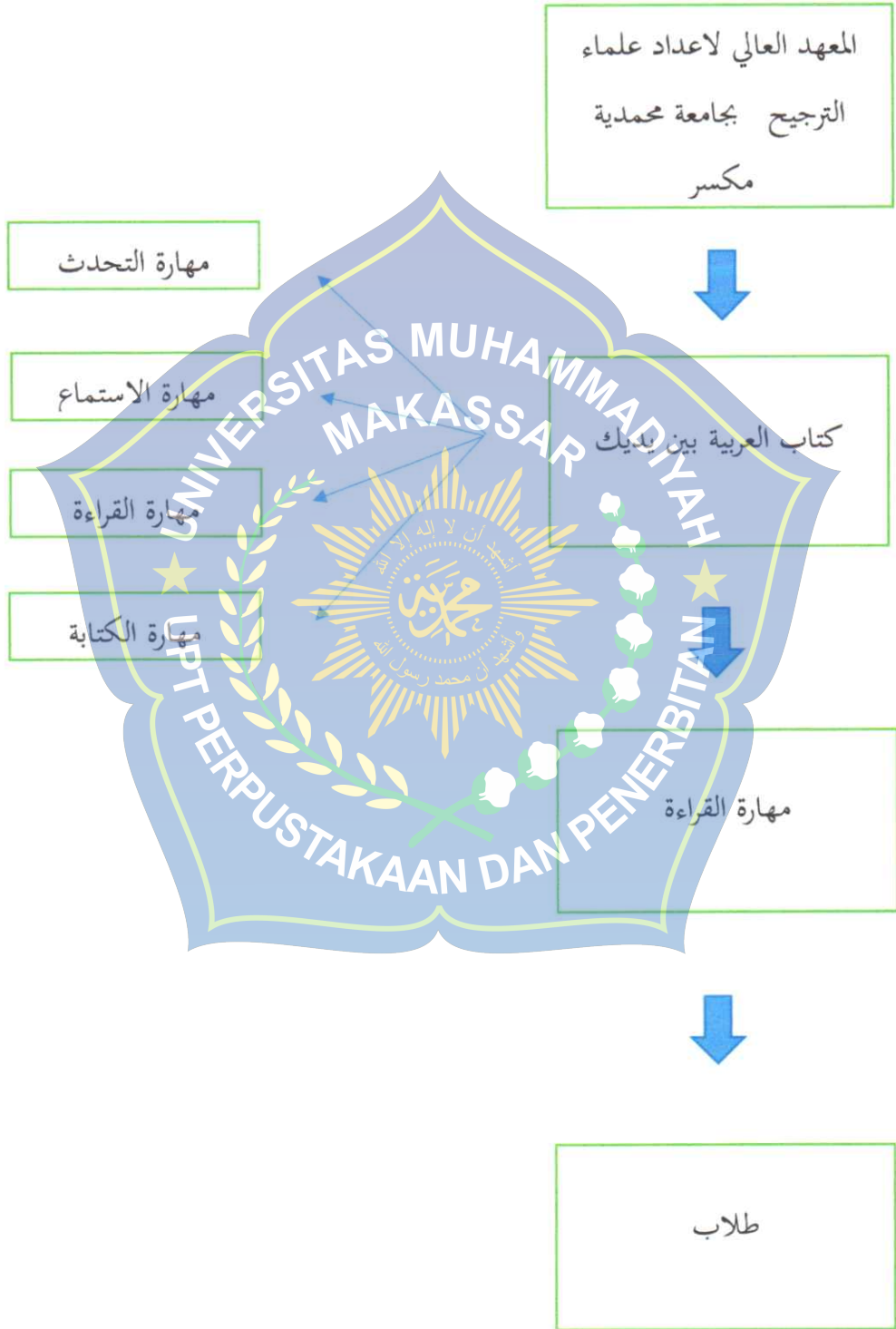
٥. تعليم الاصوات

٦. تعليم المفردات

٧. تعليم التراكيب النحوية^{٣٢}



ب. الهيكل الفكري



الباب الثالث

منهجية البحث

١. تصميم البحث

(١) نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع وصفي. لأن هذا النوع من البحث يهدف إلى وصف مشكلة. تهدف الأبحاث الوصفية إلى وصف السكان أو الوضع أو الظاهرة بدقة وبشكل منهجي.

(٢) مدخل البحث

من أجل الإجابة على أسئلة البحث التي تمت إنشاؤها، يختار الباحث نهجاً بحثياً نوعياً. ويصمم هذا النهج خصيصاً للحاجة إلى إيجاد إجابات على أسئلة البحث.

ب. مكان وموضوع البحث

هذا البحث سوف يعقد في جامعة محمدية مكسر، لأن في هذا الموقع، هدف من بحثنا للطلاب الجدد في معهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر عملاً يومياً من مكان الإقامة إلى مكان الدراسة. هذا الموقع له خصائص مناسبة جداً لاستخدامها كمكان للتدريب. يقع معهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر في الشارع سلطان علاء الدين

رقم ٢٥٩ بمكسر

ج. تركيز البحث

تركيز البحث هو تركيز على جوهر البحث الذي يتعين القيام به. ومع تركيز البحث، ستصبح مراقبة نتائج البحث وتحليلها أكثر استهدافاً. في البحث النوعية، تحديد التركيز على أساس نتائج الدراسات الأولية والخبرة والمراجع، واقترح من قبل المشرف أو الشخص الذي يعتبر خبيراً. لذلك سيركز الباحث على القدرة على قراءة الطلاب الجدد في معهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكمر، من خلال جعل كتاب بين يديك مرجعاً، وسيركزون أيضاً على استخدام كتاب بين يديك ويركز الباحث على الحوار في الكتاب.

د. وصف تركيز البحث

يركز الباحث على القدرة على قراءة الطلاب الجدد للطلاب الجدد في معهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكمر من خلال جعل كتاب بين يديك كمرجع مع اعتبار أن هذه المهارات القراءة يؤثر على مهارات اللغة العربية للشخص. والقدرة على القراءة التي ستكون تركيزاً على القراءة بالصوت. القدرة على القراءة هنا يعني القدرة حينما يستطيع الطالب ان يقرأ الجملة واضحاً بصوت واضح التي مكتوبة في الكتاب العربية بين يديك. الكتاب العربية بين يديك الذي يستعمل يعني المجلد الاول فقط.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات التي يأخذها الباحث هي تسجيل مصادر البيانات من خلال المقابلات أو الملاحظات هي نتيجة مجتمعة لأنشطة المشاهدة والسمع والسؤال. في هذه الحالة، مصادر البيانات الأساسية هي الطلاب والمحاضرين، والبيانات الثانوية هي الأشخاص الذين لديهم علاقات مع الطلاب الجدد في للطلاب الجدد في معهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر. الطلاب الجدد في معهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر هنا الذين يدخلون في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ و عددهم ٢٤ طابا، و المدرس الذي يكون البيانات الأساسية واحد فقط يعني استاذ اروين فريادي، اما الذين يكونون البيانات الثانوية يعني مشرف السكن للطلاب الجدد في معهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر.

و. أدوات البحث

في البحوث النوعية، الأداة الرئيسية أو أداة جمع البيانات هو الإنسان أو الباحث نفسه من خلال مراقبة، يسأل، السمع، يسأل واسترجاع البيانات. يجب على الباحث الحصول على بيانات صحيحة بحيث لا يتم إجراء مقابلات مع أي شخص تمت مقابلته فقط. لذلك، يجب أن يكون شرط المخبر واضحا أيضا وفقا لاحتياجات البيانات من أجل التعرف على حقيقة البيانات. لجمع البيانات من مصادر المعلومات (المخبرين)، يحتاج الباحث، باعتبارهم الأداة المفضلة لألية البحث، إلى أدوات مساعدة. هناك نوعان من أدوات المساعدة المستخدمة، وهما:

١) التوجيه أو المبادئ التوجيهية المتعمقة للمقابلات. هذا هو وظيفة

قصيرة تسرد المعلومات التي تحتاج إلى جمعها.

٢) أدوات التسجيل^١.

بناء على البيانات من قبل إلى، لدى الباحث نوعان من أدوات

الأجهزة، وهما إرشادات المقابلات وأدوات التسجيل.

ز. أساليب جمع البيانات

وأجرت أساليب جمع البيانات مقابلات وملاحظات مرتبة مباشرة. المقابلات التي

تستعمل هنا يعني مقابلة شبه المنظم و هذه المقابلة لجميع الطلاب في هذا المعهد.

اما الملاحظة التي تستعمل هنا يعني الملاحظة المشترك.

ح. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي نموذج أسلوب تحليل البيانات مايلز وهورمان

، و هناك ثلاث مراحل:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني التلخيص و التبويب و يخرج بيانات التي لا تنفع ليسهل

الباحث ليجد الخلاصة.

٢. عرض البيانات

^١ تألفا إلى حامد دان هذا هو أنوفيا. ٢٠١٩. "استأنف: الصكوك مجموعة البيانات." (ستين سورونج)

عرض البيانات يعني صناعة التقرير من البحث الذي قد مضى لكي البيانات مفهومة و يحلل وفقا للهدف المراد.

٣. اخذ الخلاصة

اخذ الخلاصة يعني المحاولة لبحث و لفهم المعنى و البيان.



الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

١. لمحة عامة عن مكان البحث

ولتوضيح وتبسيط موقع البحث، يشرح الباحث هنا الأجزاء المتعلقة بموضوع البحث، على النحو التالي:

١. تاريخ المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر
- في ٠٣ ذو الحجة ١٤٣٢هـ الموافق ١ أكتوبر ٢٠١١م ولدت المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر بناء على مرسوم معالي مدير الجامعة رقم ٠٨٨ لسنة ١٤٣٢هـ / ٢٠١١م بناء على نتائج قرار مشترك من رئيس جامعة محمدية مكسر و رئيس المنطقة المحمدية بجنوب سولاويسي الذي وقعه الدكتور اروان عاقيب رئيس الجامعة. ثم في ٠٦ ذو القعدة ١٤٣٢هـ / ٠٤ أكتوبر ٢٠١١م عين مديرا للدكتور جاياتون ، و حسني يونس كامن السر في المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر مع الرقم: ٠٨٩ سنة ١٤٣٢هـ / ٢٠١١م

٢. رؤية ورسالة المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

- رؤية المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر:

كون جامعة محمدية من الدرجة الوطنية تقوم على القيمة الإسلامية.^١

- رسالة المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

لتحقيق الرؤية ، وضع المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

الرسالة التالية:

١. تنظيم برامج أكاديمية نوعية وذات صلة بالغرض من الجمعية في أجواء الحرم الجامعي

الإسلامي.^٢

ب. إجراء البحوث التي تركز على تكامل المجالات العلمية لتحقيق المجتمع الإسلامي.^٣

ج. تقديم خدمات الخبرة الموجهة نحو تكوين العلماء المحمديين والكوادر المحمدية.^٤

٣. موقع المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

^١ Menjadi Perguruan Tinggi Muhammadiyah berkelas nasional berbasis pada nilai keulamaan/keislaman

^٢ Menyelenggarakan program-program akademik bermutu dan relevan dengan tujuan persyarikatan dalam suasana kampus Islam.

^٣ Menyelenggarakan penelitian yang berorientasi pada integrasi seluruh bidang keilmuan untuk pencapaian masyarakat Islami.

^٤ Memberikan layanan kepakaran yang berorientasi pada pembentukan ulama' muhammadiyah dan Kader Muhammadiyah.

تقع في الشارع سلطان علاء الدين رقم ٢٥٩ بجامعة محمدية مكسر

٤. الاهداف المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

أما بنسبة الاهداف للمعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

١. تشكيل المتعلمين ليصبحوا باكلوريوس

ب. المسلم الذي يؤمن، يخاف الله، و يخلق باخلاق كريمة الذي لديه القدرة الأكاديمية والمهنية والممارسة نحو الخلق الحقيقي لمجتمع مسلم حقيقي

ج. تكوين الطلاب ليكون اعضاء الجمعية علماء و راع ذات شخصية محمدية.

د. تنفيذ ونشر الرسائل الإسلامية في إطار "الأعلاء كلمة الله" وتحسين رفاهية البشرية.

٥. نظام التعليم للمعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

مزيج من نظام المعاهد والجامعة. الانصهار بين الاثنين يولد خصائص خاصة

مستقلة. وفقا لقرار MUSYWIL MUHAMMADIYAH في عام ٢٠٠٩ في مكسر

بدأت تعرف الأكاديمية معهد عالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر يوفر

فرصا للثلاثة الذين تخرجوا من معهد عالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

، للحصول على منح دراسية رسمية S١ كلية الدين (تخصص دراسات الإسلامي أو

العربية أو الاقتصاد الإسلامي أو الشريعة) عن طريق شركة القيمة وإضافة العديد من

معهد عالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر لمدة ٣ سنوات و ١ سنة في الدين الإسلامي جامعة محمدية مكسر.

٦. المناهج الدراسية في المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

يتم ترتيب المناهج التعليمية في المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر في ثلاثة أنماط تدريبية: الجوانب الروحية والدعوة والعلمية. يتم ترتيب الروحية في أنشطة مختلفة: صلاة الليل، صيام الاثنين والخميس، تدرّوس القرآن وغيرها. يتم ترتيب الدعوة في برامج التدريب الدعوية مثل مبلغ هجرة ودراسات الأطفال وغيرها. يتم إعداد التطوير العلمي في برنامج المحاضرات باستخدام دراسات الكتب، كما هو في معهد، أو مناهج المحاضرات، أو المناقشات، أو التدريب الصحفي، و غير ذلك.

٧. أنشطة التنظيم وجمعية

بالنسبة أنشطة اتحاد الطلاب المعهد العالي للترجيح المحمدية. أما بالنسبة لأنشطة مجتمع فهناك العديد من البرامج منها:

١. البرنامج السنوي

في أنشطة سنوي هناك مبلغ هجرة يعني ينبغي لجميع الطلاب ان يشتركوا فيه

ب. الفصل الدراسي

في نهاية كل فصل دراسي ، عملت معهد عالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة
محمدية مكسر على عقد دعوة رحلة في جميع أنحاء رئيس المحمدية الدائرة لسلاويسي
الجنوبية.

ب. استخدام كتاب العربية "بين يديك" في المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

المقرر هو كتاب يستخدم ككتاب مدرسي في مجال معين من مجالات الدراسة
، وهو كتاب قياسي تم تجميعه من قبل خبراء في مجالاتهم لأغراض وأغراض تعليمية ،
وهو مجهز بمرفق تعليمية متطابقة ويسهل فهمه من قبل مرتديه في المدارس والجامعات
لدعم برنامج التدريس.
بناء على الحوار مع الاستاذ اروين فريادا همزة (Ustadz Erwin Febriadi Hamzah).
حول استخدام الكتاب المدرسي العربية بين يديك ، قال:
كتاب العربية بين يديك كتبه المؤلف وهو مخصص لغير العرب، لتسهيل تعلمهم
للقرآن الكريم من خلال فهم النهو في الكتاب. وقال المؤلف هذا الكتاب، أن
يدرس هذا الكتاب من تخصص في عالم اللغة العربية.

بناء على المقابلة كما مرت، يفهم أن استخدام الكتاب المدرسي العربية بين
يديك ككتاب لتعلم اللغة العربية مخصص لغير العرب لأن اللغة التي يستخدمها المؤلف
في الكتاب سهلت للفهم ، مع ملاحظة أن من يقوم بتدريس هذا الكتاب هو شخص

من تعمق في العلوم العربية. و قال استاذ اروين ان هذا الكتاب له طريقة خاصة في تعليمه يعني المدرس يقرأ الحوار أولاً ثم يستمع الطلاب و يتبعه . ثم بعد ذلك المدرس اعطى الفرصة للطلاب للحوار بينهم. قال استاذ اروين ان المدرس لا يجوز له ان يعلم بين يديك خصه للمفردات باللغة سوى اللغة العربية لكي يعود الطلاب على اللغة العربية . هذه طرق التدريس سيكون جيداً اذا كان المدرس يعلم و يسمع الطلاب السمعى .

ج فعالية استخدام كتاب العربية "بين يديك" للطلاب الجدد في المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر

الفعالية مهم جداً لأنه قادر على تقديم محبة عامة عن النجاح للطلاب في تحقيق أهدافها. بناء على الحوار او مقابلة مع الاستاذ اروين فريادا همزة "ustad Erwin febridi" حول فعالية كتاب العربية "بين يديك" في المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر ، وخاصة القراءة.

إذا كان الشخص قد تعلم اللغة العربية بالفعل على الرغم من أنه لا يعرف معنى المفردات ، أو افترض أن الشخص يعرف بالفعل حرف الحجاية ، فسيكون من السهل قراءته. °

١. الحوار مع استاذ اروين (١١ ابريل ٢٠٢٢)

بناء على الحوار بين الباحث و الاستاذ اروين فبريادا همزة "ustad Erwin febriadi" يفهم أن كتاب العربية بين يديك هو واحد من أفضل البدائل للطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة المبتدئين. كما فعل الباحث مقابلات مع العديد من طلاب المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر حول مسألة ما إذا كان كتاب العربية بينة يديك فعالا في تحسين مهاراتهم في القراءة.

وقد فعل الباحث مقابلة مع محمد تسبيح راتول إحرام (Muhammad Tasbihratul Ihram) أحد الطلاب الجدد معهد عالي لإعداد علماء الترجيح جامعة محمدية مكسر وقال:

فعالة ، خاصة بالنسبة للأصدقاء الذين لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق. لأن هذا الكتاب أساسي وسهل الفهم.

كما فعل الباحث مقابلة مع محمد غفاري (Muhammad ghifari)، وقال:

نعم (فعالة)، لأن كتاب العربية بينة يادايك سهل التعلم، خاصة للمبتدئين.

لأن الكتاب مجهز بصور مفيدة جدا بالتأكيد في تعلم اللغة العربية.^٧

كما فعل الباحث مقابلة مع مغفرة بن آدم (Maghfirah ibnu adam)، فقال:

^٧. الحوار مع محمد تسبيح (١٠ ابريل ٢٠٢٢)

^٨. الحوار مع محمد غفاري (١٠ ابريل ٢٠٢٢)

الحمد لله فعال جدا بالنسبة لي ويمكنني التحدث مع زملائي في الفصل
وحفظهم.^٤

وبناء على المقابلات التي أجراها الباحث مع الطلاب كما مر، خلص الباحث
إلى أن مهارة الطلاب يزداد في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك
قد بحث الباحث على قراءات الطلاب الجدد في المعهد العالي لإعداد علماء
الترجيح بجامعة محمدية مكسر بإعطاء فقرة باللغة العربية، ووجدوا أن الطالب
يستطيع قراءة الفقرة بشكل جيد.
الفقرة التي تقرأ يعني :

اسمي احمد ، أنا طالب في معهد البرج اجلس الان في المستوى الثالث.
أذهب إلى المعهد في الساعة السابعة صباحا. أدرس في المعهد حتى الظهر. ثم بعد
ذلك أنا ارجع الى بيتي .

^٤ . الحوار مع مغفرة ابن ادم (١٠ ابريل ٢٠٢٢)

إذا استخدمنا معيارا جيدا للقراءة السريعة يتراوح بين ٢٤٥ و ٢٨٠ كلمة

في الدقيقة ، أو ٤-٥ كلمات في الثانية ، فعندئذ في الاستنتاجات التالية:

رقم	اسم	كلمة بثانية	نتيجة
١	محمد تسبيح راتول إحرام	٣١ كلمة في ١٩ ثانية	أقل من الحد الأقصى
٢	محمد كرضاوي	٣١ كلمة في ٢١ ثانية	أقل من الحد الأقصى
٣	محمد الغفاري	٣١ كلمة في ٣٠ ثانية	أقل من الحد الأقصى
٤	جماري	٣١ كلمة في ٣٢ ثانية	أقل من الحد الأقصى
٥	محمد الناس	٣١ كلمة في ٣٢ ثانية	أقل من الحد الأقصى
٦	احمد خيرول	٣١ كلمة في ٢٧ ثانية	أقل من الحد الأقصى
٧	عيد الفطرة	٣١ كلمة في ٢٢ ثانية	أقل من الحد الأقصى

٨	نشيط نابل	٣١ كلمة في ٢٤ ثانية	أقل من الحد الأقصى
٩	عبد العزيز	٣١ كلمة في ١٨ ثانية	أقل من الحد الأقصى
١٠	مغفرة ابن ادم	٣١ كلمة في ٤٩ ثانية	أقل من الحد الأقصى
١١	محمد صابر	٣١ كلمة في ٢٢ ثانية	أقل من الحد الأقصى
١٢	سهلا فقري	٣١ كلمة في ٢٨ ثانية	أقل من الحد الأقصى
١٣	محمد هريانديكا	٣١ كلمة في ٢٥ ثانية	أقل من الحد الأقصى

نستطيع ان نلخص من ذلك الصندوق يعنى الطلاب لديهم قدرة المهارات المتفرقة , ينقسم الباحث الى ثلاثة اقسام : الطلاب الذين يقرؤون الكلمة حول ١٠-٢٠ كلمة في الثانية , الطلاب الذين يقرؤون الكلمة حول ٢١-٣٠ كلمة في الثانية , الطلاب الذين يقرؤون الكلمة حول ٣١-٤٠ كلمة في الثانية.

اذا وضع الباحث في الصندوق وجدنا كما التالي :

رقم	عدد الطلاب	الحصول
١	٢	حول ١٠-٢٠ كلمة في الثانية
٢	٨	حول ٢١-٣٠ كلمة في الثانية
٣	٣	حول ٣١-٤٠ كلمة في الثانية

الطلاب الذين وجدوا حول ١٠-٢٠ كلمة في الثانية يعني :

- محمد تسييح راتول إحرام

- عبد العزيز

الطلاب الذين وجدوا حول ٢١-٣٠ كلمة في الثانية يعني :

- محمد هريانديكا

- سهلا فقري

- محمد صابر

- نشيط نابل

- عيد الفطرة

- احمد خيرول

- محمد الغفاري

الطلاب الذين وجدوا حول ٣١-٤٠ كلمة في الثانية يعني :

- مغفرة ابن ادم

- جماري

- محمد الناس

بناء على الحوار كما مر, خلص الباحث ان كتاب العربية بين يديك يؤثر في تنمية مهارة القراءة للطلاب, و لكن غير فعال في تنمية قدرة الطلاب للقراءة بالسرعة.



الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

بناء على الوصف الوارد في الباب السابق ، يأخذ الباحث الخلاصة كما التالية:

١. أن استخدام كتاب "العربية" "بين يديك" في المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر له طريقة خاصة يعني المدرس يقرأ الحوار ثم يتعه الطلابو ثم بعد ذلك امر الاستاذ الطلاب ان يتحاور بينهم.
٢. أن استخدام كتاب العربية بين يديك للطلاب الجدد في المعهد العالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر غير فعالية للقرأة السرعة ولكن هذا الكتاب يؤثر في استطاعة الطلاب للقرأة. قدرة الطلاب لقرأة الفقرة التي اعطيت الباحث جيد ولكن لم يبلغ الي الحد الذ قرأة سريعة.

ب. الاقتراح

١. أن يولي مدير معهد عالي لإعداد علماء الترجيح بجامعة محمدية مكسر مزيدا من الاهتمام لحالة المرافق والبنية التحتية في الجامعة والوقت المستخدم لتدريس هذا الكتاب لإنتاج طلاب جيدين.
٢. للمعلمين لزيادة مشاركتهم في التدريب على تدريس الكتب بحيث يستطيع للطلاب في الفصل الدراسي فهم المواد التعليمية بسرعة أكبر.

قائمة المراجع

حمد زكي بدري، ٢٠١٢، معجم الاصطلاح العلوم الاجتماعية (بيروت : مكتبة لبنان)، ص.٢٨٧،

ابراهيم علي رابعة. مهارة الكتابة و نماذج تعليمها

احمد بن عبد الله ، ١٤١٢. أهمية اللغة العربية ، الرياض : دار وطن .

احمد لظمن، ٢٠٢٢، أهمية الالعب اللغوية في تنمية مهارة القراءة والكتابة لدى تلاميذ السنة الأولى ،

ابتدائي

الدكتور مسعد محمد زياد ، ٢٠١٤، مهارات الاستماع وكيفية التدريب عليها، التحميل في التاريخ ،

٢٦ أبريل

جواد علي، ١٩٩٣. المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام، بغداد: ساعدت جامعة بغداد

حكام ماجد ، ٢٠٢٠، تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام لعبة "فلاش

حسن شحاتة، ٢٠٢٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية: القاهرة

دينا إنديرانا، ٢٠٠٧، تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية، بحث

علمي، غير منشور

رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، ٢٠٠١. تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب ، مصر

: دار الفكر

علي باسا، ٢٠٢٠، استخدام كتاب العربية بين يديك بالمدخل الاتصالي بدار اللغة العربية بندا أتشيه،

فؤاد نعمة ، الملخص في قواعد اللغة العربية (المكتبة العلمي، ٢٠٠٧)

ماهر شعبان عبد الباري , ٢٠١١ مهارات التحدث العملية و الاداء . عمان : دار المسيرة.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، , ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, ايسيسكو، منشورات المنظمة الاسلامية للتربية العلوم والثقافة،

محمد حتى حمداني، ٢٠٠٣، تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية فيكانبارو،

بحث علمي، غير منشور، (الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

احمد الخاني. ٢٠١٦. "تعريف اللغة"

https://www.alukah.net/literature_language/0/109372/#ixzz7CO

[JziVR6](#)

Imam Mash'ud, *Kearifan local Epigrafi Islam Masa Majapahit pada Makam Nisan Troloyo*, Jakarta : LIPI Press.

Jauharoti, Alfin dan Sri Wahyuni, 2008. *Bahasa Indonesia Edisi Pertama*, Surabaya: LAPIS-PGMI.

M.Muchtar, 2020, المشكلات المنهجية في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها بانديونيسيا, Jurnal : HUNAFa

Priyantini, Restu. 2014. *Kecepatan Efektif Membaca Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri Se Kecamatan Cangkringan, Sleman, Yogyakarta, Skripsi : Universitas Negeri Yogyakarta.*

Setiani, Ayu. 2019. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Untuk Siswa Kelas Ii Sd Negeri 84 Kota Bengkulu (*Skripsi*) : Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Sugiyono, 2016. Metode Penelitian Pendidikan (cet : XXIII;Bandung,)

Tim Penyusun, 1993. *Penelitian Kosakata Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Wahyudin. 2014. Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas I Melalui Media Kartu Huruf Di Mi Al Huda Sakti Ciputat Tangerang Selatan (*Skripsi*) : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Wright, John W., 2002. *The New York Times Almanac*.

M. Muchtar (2017). Contextual teaching and learning method in studying Arabic: Jurnal Studia HUNAFI



RIWAYAT HIDUP



Eka Mahendra Putra, Pangkajene, 09 Oktober 1999, Putra pertama dari pasangan Nasrun Saleh dan Sri Mardiani Jabbar.

Riwayat Pendidikan :- SD 17 Maritengae (2006-2011)

- Mts Negeri Pangkajene (2011-2014)
- MAN 2 Parepare (2014-2017)
- Pendidikan Bahasa Arab Unismuh Makassar (2018-2022)

Pengalaman Kerja :- Guru di SMA Muhammadiyah 6 Makassar

- Pembina Asrama di Pesmadina Unismuh Makassar

Pengalaman Organisasi :- IMM Ma'had Al-Birr

- BEM FAI Unismuh Makassar
- HMI PBA Unismuh Makassar

Prestasi

- Juara 1 lomba hafal hadits arbain Nawawi Ma'had Al-Birr
- Juara 2 Lomba debat Bahasa Arab di Poski 2019 Sidrap