

مشكلات تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ على التعليم عبر الإنترنت باللغة العربية في
الصف العاشر للعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا

MILIK PERPUSTAKAAN
UNISMUH MAKASSAR



UNIVERSITAS
MAKASSAR
MUHAMMADIYAH

رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
LEMBAGA PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Tanggal
Nama
No. Kertas
No. Klasifikasi

29/06/2022

1 eq
Smb Alumnus

R/ 0025/PBA/22 cd
KHA
m'

في تدريس اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية
بجامعة محمدية مكاسر

إعداد:

منادية الخيرة

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٠٤١٧

قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي منادية الخيرة, الرقم الجامع ١٠٥٢٤١١٠٠٤١٧ بعنوان
"مشكلات تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ على التعليم عبر الإنترنت باللغة العربية في الصف
العاشر للعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا" أمام مجلس المناقشين يوم الاثنين
٢ أغسطس ٢٠٢١ م, ويقرر قبوله شرطاً لتيل درجة بكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية بكلية
الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٢٣ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ
مكاسر
٢ أغسطس ٢٠٢١ م

مجلس مناقشين

- رئيسة : الدكتورة أندي فجرواتي الماجستير
سكرتيرة : نور فضيلة الماجستير
الأعضاء :
١. الدكتورة أندي فجرواتي الماجستير
 ٢. نور فضيلة الماجستير
 ٣. مهلاني الماجستير
 ٤. محمد يعقوب الماجستير

اعتماد على

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة Muhammadiyah Makassar



الدكتورة أميرة موري

NIDN: ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, telah mengadakan sidang Munaqasyah pada:

Hari : Senin, 2 Agustus 2021 M / 23 Dzulhijjah 1442 H

Tempat : Gedung Iqra, Lantai 4 Jl. Sultan Alauddin No. 209

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara(i)

Nama : Munadial Khaerah

Nim : 1.02411.0417

Judul Skripsi : “Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Online Bahasa Arab Di Kelas X IPA SMAN 1 Wonomulyo, Polewali Mandar”

Dinyatakan : LULUS

Mengetahui

Ketua

Dr. A. Fajriawati, M.A.Ph.D

NIDN: 0970126601

Sekretaris

Nur Fadilah Amin, M.Pd.I

NIDN: 0927119003

Penguji I : Dra. A. Fajriawati, M.A.Ph.D (.....)

Penguji II : Nur Fadilah Amin, M.Pd.I (.....)

Penguji III : Mahlani, Sabae, S.Th.I., M.Th.I (.....)

Penguji IV : Muh Ya'qub, S.Pd.I., M.Pd.I (.....)

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si

NIDN: 0916077301

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه, وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : منادية الخيرة

الرقم الجامعي : 105241100417

العنوان : مشكلات تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ على التعليم عبر الإنترنت باللغة العربية في الصف العاشر للعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليو.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

1. قد حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبدراع غيري أو تأليف الآخر.
2. وإذا ادعى أحد مستقبلاً أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على الكلية ولا على المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليو.

وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجربني أحد على ذلك.

ونوامليو, ١٧ مايو ٢٠٢٢ م

١٦ شوال ١٤٤٣ هـ

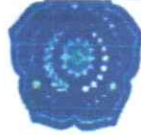


الطالبة المقررة

Manude

منادية الخيرة

105241100417



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 Fax/Tel. (0411) 866972 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موافقة المشرفين

عنوان البحث : مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

الصف العاشر في العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية ١ ونوموليو

بوليوالي مندار سولا ويسى الغربية

اسم الطالبة : منادية الخيرة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠٤١٧

كلية / قسم : الدراسة الإسلامية / تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكملي، وافق المشرفان على تقديم إلى مجلس المناقشة

في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

مكاسر ٢٥ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

٥ يوليو ٢٠٢١ م

المشرفة الثانية

نصروني الماجستير

المشرف الأولى

الدكتور عبد الرحيم رزاق الماجستير



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : منادية الخيرة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠٤١٧

العنوان : مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

الصف العاشر في العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية ١ ونوموليو

بوليوالي مندار سولا ويسى الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة سرجانا في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة عالية الحكومية بينامو جينيوتو وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرتي أحد على ذلك.

مكاسر ٢٥ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

٥ يولي ٢٠٢١ م

الطالبة المقررة

منادية الخيرة

١٠٥٢٤١١٠٠٤١٧

Abstract

Munadial Khaerah 105241100417. Problematic of 2013 Curriculum in Arabic Language Online Learning in Grade X high school 1 Wonomulyo Polewali Mandar West Sulawesi. Guided by Abd. Rahim Razaq and Nasruni.

This study aims to find out and describe how the problematika application of curriculum 2013 in online learning arabic language, which includes the planning and implementation of learning, learning evaluation and solutions to overcome the problematika application of curriculum 2013 in online learning arabic language that occurred in class X high school 1 Wonomulyo. This research is descriptive which is a method that describes the problematika of the application of curriculum 2013 in online learning arabic language. This research is a type of qualitative research.

Based on the research concluded that (1)The problem felt by teachers in online learning arabic is the problem of planning and implementation and problems of Online Learning Assessment but Problems felt by students in online learning, inadequate networks and too many tasks from teachers. (2) Solutions for teachers, conducting face-to-face learning at least 2 times a month, approaching and rewarding students, following the socialization of the 2013 curriculum and solutions for students andpat increase self-motivation to continue to develop interest in learning Arabic, as well as pay attention to adab to teachers during online learning homework,

Keywords : Application, Curriculum 2013, Online Learning Arabic

Abstrak

Munadial Khaerah 105241100417. Problematika Penerapan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Online Bahasa Arab di Kelas X SMA Negeri 1 Wonomulyo Polewali Mandar Sulawesi Barat. Dibimbing oleh Bapak Abd. Rahim Razaq dan Ibu Nasruni.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menggambarkan bagaimana problematika penerapan kurikulum 2013 pada pembelajaran online bahasa arab, yang mencakup perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan solusi untuk mengatasi problematika penerapan kurikulum 2013 pada pembelajaran online bahasa arab yang terjadi di kelas X SMA Negeri 1 Wonomulyo. Penelitian ini bersifat deskriptif yaitu metode yang menggambarkan problematika penerapan kurikulum 2013 pada pembelajaran online bahasa arab. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif.

Berdasarkan penelitian disimpulkan bahwa (1) Problematika yang dirasakan guru dalam pembelajaran online bahasa Arab adalah problematika perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran online dan Problematika Penilaian Pembelajaran Online, sedangkan problematika yang dirasakan siswa dalam pembelajaran online, jaringan yang kurang memadai serta terlalu banyaknya tugas dari guru. (2) Solusi untuk guru, mengadakan pembelajaran tatap muka minimal 2 kali dalam sebulan, melakukan pendekatan serta memberi hadiah kepada siswa, mengikuti sosialisasi kurikulum 2013 dan solusi untuk siswa dapat meningkatkan motivasi diri untuk terus mengembangkan minat belajar bahasa Arab, serta memperhatikan adab terhadap guru saat proses pembelajaran online berlangsung.

Kata Kunci : Penerapan, Kurikulum 2013, Pembelajaran Online Bahasa Arab

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله، نحمده ونعوذ بالله من شرور أنفسنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له، أشهد ألا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله، اللهم صل على محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد :

ولقد من الله علي أن يسر لي كتابة هذا البحث المتواضع الذي هو من المتطلبات الجامعية؛ لنيل درجة بكالوريوس بجامعة محمدية في قسم الدين الإسلامي. وعنوان البحث هو: "مشكلات تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ على التعليم عبر الإنترنت باللغة العربية في الصف العاشر للعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونومليو".

وتدرك الباحثة أن هذا البحث لا يمكن إكماله دون تشجيع وتوجيه من أهل الخبرة، ولذا، من المناسب في هذا المقام أن نشكر كل من ساهم وشارك في نجاح كتابة هذا البحث المتواضع، ومنهم:

١. الدكتور الحج أمبو آسي الماجستير منصب رئيس جامعة محمدية مكاسر. وقد أعطى ذلك الباحثة الفرصة لإكمال هذه الأطروحة.

٢. الدكتورة أميرة موداردي الماجسترة، عميدة لكلية الدين الإسلامي، جامعة محمدية في مكاسر.

٣. نور فضيلة أمين الماجسترة، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية ومحاضرة الإرشاد الأكاديمي، إلى جانب جميع صفوف المحاضرين في تخصصات اللغة العربية.

٤. محمد إبراهيم الماجستير لسكرتاري لقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر.

٥. الدكتور عبد الرحيم رزاق الماجستير. كمشرف ١ الذي يأخذ دائما وقته لإعطاء النقد والاقتراحات التي هي مفيدة للباحثة.
٦. نصريني المجاسترة ، كمشرفة ٢ التي تأخذ دائما وقتها لتقديم النقد البناء والمشورة للباحثة.
٧. محاضر كلية الدراسات الإسلامي، جامعة محمدية مكاسر
٨. السيد الحخّ عمر أسوار الماجستير، كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليو.
٩. والداي مسلمين بكالوريوس وأمّي الحبيبة أرني عبد الله، الذان لا يزالان يدعوان في سجودهما، وأعط دائما التشجيع التحفيزي. وكذا جميع إخوتي وأخواتي.
١٠. زوجي الحبيب روسمين نور يادين الذي ساعدني في مراجعتي هذا البحث، وفقه الله وحفظه.
١١. صديقتي العزيزة أ. هداية، وأرسي الكوتسار، وهاردياتي، وغيرهم الذي لا أستطيع أن أذكر واحدا تلو الآخر، وهن اللاتي شجعن وحفزن الباحثة أثناء دراستها، وشاركن في إعداد هذا البحث، وكل هذه ذكريات لن تنسى.
١٢. وغيرهم ممن ساعدني في هذا البحث سواء كان بشكل مباشر أو غير مباشر، الذي لا يتسع المقام لذكر أسمائهم جميعا.
- وتدرك الباحثة تماما أنها لم توف هذا البحث حقها في الأعمال العلمية، وذلك لقلّة معرفة الباحثة، ولقلّة خبرتها، وإن كانت قد بذلت كل ما في وسعها من قوة وجهود من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. ومع ذلك لا زال هذا البحث يحتاج إلى من يصححه ويهذبه.

ونسأل الله أن يجعل كل ما قدم للباحثة يكون خالصا لوجه الكريم، وأن يكون في ميزان حسناتهم يوم القيامة، وأن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة وللقارئ عامة. (أمين)

مكاسر، ٢٠ سيوال ١٤٤٢ هـ

٣١ مايو ٢٠٢١

باحثة

منادية الخيرة

١٠٥٢٤١١٠٠٤١٧



محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة العنوان
ii	.....	اعتماد من مجلس المناقشين
iii	.....	صفحة التقرير للمشرفين
iv	.....	إقرار الطالبة الباحثة
v	.....	مستخلص البحث باللغة العربية
vi	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
vii	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا
viii	.....	كلمة الشكر والتقدير
xi	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الأول
١	.....	المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. أسئلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٦	.....	١. فوائد نظرية
٧	.....	٢. فوائد عملية

٨	.....	الباب الثاني
٨	.....	الدراسة المكتبية
٨	.....	أ. الإطار النظري
١٧	.....	ب. الهيكل الفكري
١٨	.....	الباب الثالث
١٨	.....	منهجية البحث
١٨	.....	أ. تصميم البحوث
١٩	.....	ب. مكان وموضوع البحث
١٩	.....	ج. تركيز البحث
١٩	.....	د. وصف التركيز البحث
٢٠	.....	هـ. مصدر البيانات
٢٠	.....	و. أدوات البحث
٢٢	.....	ز. أساليب جمع البيانات
٢٣	.....	ح. أسلوب تحليل البيانات
٢٥	.....	الباب الرابع
٢٥	.....	نتائج البحث و مناقشتها
٢٥	.....	أ. لمحة عامة عن مكان البحث
٤٣	.....	ب. نتائج البحث و مناقشتها

٥١	.....الباب الخامس
٥١	.....الخاتمة
٥١	.....أ. خلاصة
٥٢	.....ب. اقتراحات
٥٣	.....قائمة المراجع
٥٥	.....قائمة الملحقات



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يناقش على نطاق واسع فيروس كورونا في المجتمع في هذه الآونة الأخيرة. الفيروس الذي انتشر في ووهان دولة الصين لمرة لأولى ، قد أهلك الآلاف من الأناس وجعل مئات الآلاف من المرضى. الشعور بالذعر والخوف الذي نشأ من كثرة عدد المرضى بسبب فيروس كورونا ، و يجعل هذا المرض وباء جديد مخيف في المجتمع العالمية.

كان لفيروس كورونا يؤثر تأثيرا كبيرا على عدة الجوانب الذي يصيب بلدان العالم، كمثل تأثير في ناحية الاقتصادية والاجتماعية و التعليمية. وتغيرت أسلوب الحياة وحالة المجتمع العالمي .

وتبين أن تنفيذ التباعد الجسدي الذي يتطلب الشخص البقاء في المنزل له التأثير على الناحية التعليمية. وقلة أنشطة وسائل النقل أيضاً يؤثر على الناحية التعليمية. يدعم وزارة التعليمية و الثقافية ناديم مكارم سياسة الحكومة المحلية في إجازة المدارس بسبب الانتشار الوباء للفيروس المهلك .

رأى منظور علم الاجتماع على أن الدراسة في المنزل هو أنسب الطرق للقيام به في هذه الحالة المضطربة . لأنها في نظرية علم الاجتماع لا يجب أن يلتقي بين البشر شخصياً , و يمكن أن يكون التفاعل من خلال الوسائل الإعلام المطبوعة والتكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي. ولذلك تحول المؤسسات التعليمية اجتماعاتها في الفصول الدراسية إلى اجتماعات عبر الإنترنت ليخفف و يقلل اجتماعات في نفس الغرفة و تجنب الحشود .

١٩-Covid كعارض اجتماعي ، تستخدم جهات الاتصال الاجتماعية
جهات الاتصال الثانوية التي تستخدم التكنولوجيا في اجتماعات الفصول الدراسية ، على
قدر الإمكان للاستفادة من التكنولوجيا في التعليم عبر الإنترنت.

وقد أثر التطور السريع للتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على معظم النواحي،
ومنهما ما يتعلق بالجانب التعليمي. في العملية التعليمية ، يتم بها مع وسائل الاتصال مثل
الهاتف ، و الكمبيوتر، والإنترنت، والبريد الإلكتروني، وغير ذلك.

والمشكلات في قضية التعليمية التي ظهرت اليوم يحتوي على تكافؤ فرص الحصول
على التعليم . والمشكلة الخطيرة التي يشعر بها عالم التعليم في إندونيسيا من المرحلة الابتدائية
إلى المرحلة العالية على و هي مشكلة "الجودة". لذلك، هناك ٣ مبادئ أساسية في
التكنولوجيا التعليمية كمرجع لتطويرها واستخدامها، وهي: نهج النظام، الموجهة نحو
التلاميذ، واستخدام موارد التعليم^١.

التعليم هو جهد واع ومخطط له جيدا لتحقيق جو عملية التعليم بحيث التلاميذ
يطور نشاط إمكاناتهم لتحصل القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء،
والأخلاق النبيلة، فضلا عن المهارات اللازمة لأنفسهم، والمجتمع والأمة والدولة^٢.

والتعليم في بيئة مدرسية أكثر رسمية. وقد تم إعداد المعلمين بصفة معلمين بشكل
رسمي في مؤسسات تعليم المعلمين^٣. المعلمون لديهم دور هام في عملية التعليم لأنهم
يتفاعلون مباشرة مع التلاميذ. في أي عملية تعليم، يجب أن يكون التلاميذ يشعر ببعض
المشاكل في التعليم دون الإستثناء ، ومنها تعليم اللغة العربية.

^١Tuti Setiawati, "Peranan Teknologi dalam Dunia Pendidikan"
<https://www.kompasiana.com/tutinamaku/0bcfa02642322f2c44078c72/peranan-teknologi-dalam-dunia-pendidikan> (Diakses pada ٠٥ Agustus ٢٠٢٠)

^٢Abdul Kadir, "Dasar-Dasar Pendidikan", (Jakarta: Kencana, ٢٠١٥). Hlm. ٦٠

^٣M. Agus Nuryanto, "Madzhab Pendidikan Kritis (Menyikapi Relasi Pengetahuan Politik dan Kekuasaan)", (Yogyakarta: Resist Press). Hlm. ٣٥

المنهج هو عملي / مرحل تجب أن تمر لاستكمال جميع المواد الدراسية وتحقيق الأهداف في المدرسة. ولا تزال تبذل الجهود لتحسين المنهج الدراسي لتحقيق نظام وطني للتعليم يكون مقارناً وملائماً دائماً لتطور هذا العصر. كما أنها تمشي مع أهداف التعليم الوطنية المتمثلة في تحقيق جودة التعليم وجودته. تنتج المنتجات التعليمية التي هي خلاقة ومستقلة ومنتجة ولها أيضا شخصية قوية .

ومع تقدم الزمن، تغيرت المنهج تغييرات كبيرة. ومع تطور الاحتياجات والظروف والتكنولوجيا، يتم تطوير المنهج الدراسي، ومن ذلك التطور، يتم وضع المنهج الدراسي .

المنهج هو عملية أو مرحلة يجب تمريرها لإكمال جميع المواد الدراسية وتحقيق الأهداف في المدرسة. ولا تزال الجهود المبذولة لتحسين المنهج الدراسي لتحقيق التعليم الوطني الذي هو نسبي وملائم دائما لتطور العصر.

تعريف المنهج وفقا دستور رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ حول فالجذعية القلمفي كما ١ المادة المؤين الفقرة ١٩ أي المنهج الدراسي هو مجموعة وترتيب فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد من الدروس والأساليب المستخدمة كمرشدين لتنظيم أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٤

اللغة هي أداة الاتصال النهائية والإبداعية والسريعة للإنسان لنقل أفكاره وأفكاره ومشاعره. اللغة من المستحيل فصلها عن حياة الإنسان، لأن الإنسان هو الذي يستخدم اللغة نفسها للتفاعل.

^٤Muchlis Mansur, "KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan". (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), Hlm. ١.

فاللغة العربية متميزة باللغات الأخرى، لما لها من قيمة أدبية عالية الجودة لأولئك الذين يتعمقون فيها، كما أن اللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن التي تنقل كلمات الله. كما قال الله في القرآن الكريم: °

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

قال ابن كثير (رحمه الله تعالى) عند شرح الآية أعلاه: "وذلك لأن لغة العربية أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثر تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس، ولهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات،...".^٦

إن تعليم القرآن باللغة العربية هو شرط مطلق يجب الإتقان، لذا فإن تعليم القرآن يعني تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة العربية التي يجب أن يتعلمها المسلم أو يتقنها أو على الأقل يفهمها لكي يفهم قوانين الشريعة الإسلامية جيداً دون الانحراف عن معاني القرآن والحديث.

مع تطور العصر، ظهور اللغة العربية كلغة معترف بها من قبل العالم الدولي. حتى اللغة العربية تستخدم كلغة رسمية من قبل بعض دول العالم، وخاصة تلك الموجودة في الشرق الأوسط. وبالإضافة إلى ذلك، فإن البلدان ذات الأغلبية المسلمة مثل إندونيسيا تنشر أيضاً العربية بشكل غير مباشر. وتتميز هذه التعليم بظهور مؤسسات تعليمية إسلامية مختلفة رسمية وغير رسمية في إندونيسيا تدرس اللغة العربية. لذا ليس من المبالغة أن يحتاج تعليم اللغة العربية إلى التركيز والاهتمام من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي العامة والخاصة.

في تنفيذ تعليم اللغة لا نفصل بالطبع عن المنهج المصممة قبل تنفيذ التعليم، وفي تنفيذ المنهج الدراسي سيسبب بالتأكيد مشاكل مختلفة ستعاني منها، مثل مشكلات عند

°Al-Qur'an Surah Yusuf : ٢, (Darus Sunnah, ٢٠١١). Hlm. ٢٣٦.

٦Tafsir Al-Qur'an Al-'Adzim, ٤/٣٦٥, (Daar Thayyibah Li-Anasyr Wa-Attauzi', ١٩٩٩). Hlm. ٣٦٥, Vol. ٤.

تنفيذ التلاميذ على التعليم لأن البيئة التي يتواجدون فيها تعاني بالفعل الكثير من الانحطاط الأخلاقي الناجم عن ضعف الوعي الذاتي بالقيم الدينية الذي يجعلهم كسالى لمتابعة خلال ساعات دروس تعليم اللغة العربية. والمشكلة هي أيضا في توفير مرافق البنية التحتية التعليمية حيث يرتبط ارتباطا كبيرا بدعم التعليم المستمر الذي سيتم تنفيذه بالقدرات المالية للمدرسة غير الكافية سيؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعليم التي تتوافق مع ما هو متوقع.

في تنفيذ تعليم اللغة لا ينفصل بالطبع عن المنهج المصممة قبل تنفيذ التعليم، وفي تطبيق المنهج الدراسي سيسبب بالتأكيد مشاكل مختلفة ستعاني منها، مثل مشكلات عند تطبيق التلاميذ على التعليم لأن البيئة التي يتواجدون فيها تعاني بالفعل الكثير من الانحطاط الأخلاقي الناجم عن ضعف الوعي الذاتي بالقيم الدينية الذي يجعلهم كسالى لمتابعة خلال ساعات دروس تعليم اللغة العربية. والمشكلة هي أيضا في توفير مرافق البنية التحتية التعليمية حيث يرتبط ارتباطا كبيرا بدعم التعليم المستمر الذي سيتم تنفيذه بالقدرات المالية للمدرسة غير الكافية سيؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعليم التي تتوافق مع ما هو متوقع.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا هي مؤسسة تعليمية تقوم بتنفيذ المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ في عملية التعليم عبر الإنترنت، مع هذا المنهج المتوقع أن يكون زخما لتحسين نوعية تلاميذها. اهتمام الباحثة يجعل المدرسة موضوع بحث يقوم على افتراض أن المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا هي مؤسسة تعليمية أجرت تجارب لتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، بالإضافة إلى اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يجب دراستها.

نظرا لأهمية المنهج الدراسي لتحقيق أهداف التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. لذا فإن الباحثة مهتمين بالبحث عن كيفية عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت التي نفذت منهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا. بناء على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة برفع عنوان "مشكلات تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ على التعليم عبر

الإنترنت باللغة العربية في الصف العاشر للعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١
ونواملوا".

ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى الخلفية أعلاه، أخذت الباحثة صياغة المشكلة وهي:

- ١) كيف مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ على اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف العاشر في العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونواملوا؟
- ٢) كيف الحلول العملية لمعالجة مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ على اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف العاشر في العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونواملوا؟

ج. أهداف البحث

واستنادا إلى صياغة المشاكل المذكورة أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة هي:

- ١) معرفة مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ على اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف العاشر في العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونواملوا.
- ٢) معرفة الحلول العملية لمعالجة مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ على اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف العاشر في العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونواملوا.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية:

١. فوائد نظرية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة إضافية لبعض الأطراف وأن تثري

كنوز الفكر والعلم للباحثين والقراء.

٢. فوائد عملية

أ) نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر معلومات ومدخلات للمعلمين والمدرسة في تدريس اللغة العربية للتلاميذ أثناء تطبيقها، بحيث لا يفهم التلاميذ معرفياً فحسب، بل يتم التأكيد على الفهم الفعال والنفسي للتلاميذ.

ب) يمكن إضافة مواد قراءة ومراجع لمزيد من البحوث حول مشكلة تنفيذ المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على التعليم عبر الإنترنت للغة العربية.

ج) المساهمة في الفكر للقراء وخاصة فيما يتعلق بالتنفيذ المشكلات لمنهج عام ٢٠١٣ حول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الإطار النظري

١. مشكلات

(أ) فهم مشكلات

مشكلات هي مشكلة لم تحل، ومعرفة معنى مشكلات على نطاق أوسع، تستخدم الباحثة المقتطفات التالية: مصطلح "مشكلات" يأتي من الكلمة الإنجليزية: "Problematic" الذي يعني مشكلة. أثناء وجوده في الإندونيسية. مشكلات تعني أشياء غير قابلة للحل تسبب مشاكل^٦. مشكلات هي فجوة بين الأمل والواقع، ومن المتوقع أن تحل أو يمكن أن تكون ضرورية بعبارة أخرى يمكن أن تقلل من هذه الفجوة^٧.

ويجب أن تكون هناك مشاكل في التعليم ينبغي توقعها، وأن تسعى إلى إيجاد حلول وحلول. مشاكل التعليم سوف تتداخل مع نجاح التعليم إذا لم يتم العثور على بديل الحل. في التعليم هناك العديد من المشاكل المحتملة التي تحدث، من بين أمور أخرى:

(١) المشاكل المتعلقة بالتلاميذ

التلاميذ هم موضوع جميع الأنشطة التعليمية والتعليمية. التلاميذ لديهم موقع في عملية التعليم لأن المعلمين يعملون فقط كمحفزين وميسرين.

^٦Umi Chulsum dan Windy Novia, "Kamus Besar Bahasa Indonesia", (Surabaya: Kashiko, ٢٠٠٦).Hlm. ٢٢٦.

^٧Syukir, "Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami", (Surabaya: Al-Ikhlash, ٢٠٠٣). Hlm. ٦٥.

وتشمل العوامل الداخلية للتلاميذ الذكاء، والاهتمام، والفائدة،
والموهبة، والتحفيز، والنضج، والاستعداد. كل تلاميذ لديه المشكلة أو لها
بحيث يطلب من المعلمين معرفة خصائص التلاميذ واتقان في التوجيه.
المشاكل المتعلقة بالمعلمين (٢)

المعلمون في عملية التعليم هم الموضوع الرئيسي. لأن في أيدي
المربين تكمن إمكانية النجاح أو عدم تحقيق أهداف التعليم. وتشمل
المشكلة المتعلقة بالمعلمين ما يلي:

a. مشكلة إتقان المعلم مع المواد
وتتأثر معرفة وقدرة المعلم من قبل التعليم التي تم الحصول
عليها في وقت سابق، بحيث أي شيء يعطى للتلاميذ يتفق تماما مع
خبرته. كمدرس يجب أن يتقن المواد أو المواد التي تدرس وتطويرها،
بمعنى تحسين قدرته من حيث معرفته، لأن هذا سوف يحدد إلى حد
كبير نتائج التعليم التي سيحققها التلاميذ^٩.

b. مشكلة إتقان المعلمين في إدارة الفصول الدراسية
إدارة الفصول الدراسية هي مهارة يجب أن يكون للمعلمين
لخلق والحفاظ على ظروف التعليم الأمثل واستعادتها في حالة انقطاع
في عملية التعليم، وبعبارة أخرى أنشطة لخلق الظروف المثلى في
عملية التعليم.

في دورها كمدير التعليم يجب أن يكون المعلمين قادرين
على إدارة الفصول الدراسية لأن الفصول الدراسية هي بيئة تعليمية
تعليمية وكذلك جانب من جوانب بيئة مدرسية منظمة^{١٠}

^٩Uzar Usman. "Menjadi Guru Profesional", (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٩).Hlm. ٩.
^{١٠}Ibid. Hlm. ١٠.

c. المشاكل السياسية البيروقراطية

ويمكن أن يكون سبب ببطء نوعية التعليم هي المشكلات الناجمة عن الجوانب السياسية للبيروقراطية، أي النظام الذي تسببت فيه سياسة الحكومة. حيث تكون هذه السياسة أبعد من قدرة المعلم. يجب على المعلمين قبول وتنفيذ السياسة حتى ولو كان التعليم غير مناسب من الناحية النظرية في بعض الأحيان¹¹

على سبيل المثال، الامتحان الوطني هو واقع السياسة البيروقراطية. من الناحية النظرية، الأمم المتحدة هو نظام يضمن للمعلمين تنفيذ التعليم الرتيب بمعنى متابعة المواد المستهدفة التي تم اختبارها في الأمم المتحدة. وهذا النظام سوف يؤدي إلى ولادة المعلمين التعليم فقط مطاردة الأهداف وتنفيذ أساليب كلاسيكية.

(3) المشاكل المتعلقة بالمنهج الدراسي

المنهج هو دليل يستخدمه المعلمون كإطار لتطوير عملية التعليم. جميع أنشطة التعليم، واختيار المواد التعليمية، وتحديد المنهج والاستراتيجيات/ الأساليب، واختيار وتحديد وسائل الإعلام التعليمية، وتحديد تقنيات التقييم، وكلها يجب أن تسترشد بالمنهج الدراسي.

والمشكلة التي تحدث في كثير من الأحيان هي عدم وجود نشئة اجتماعية للمعلمين والمتعلمين حول المنهج الدراسي التي تطبق في المدارس بحيث يكون فهم المعلمين والمتعلمين حول الغرض من المنهج ضئيلا جدا. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا تغييرات متكررة في السياسة الحكومية التي تخلط بين المعلمين و التلاميذ بحيث تؤثر على نتائج التعليم للتلاميذ.

¹¹ Saekan Muchith, dkk, "Cooperative Learning", (Semarang: Rasail Media Group, ٢٠١٠). Hlm. ١٢٥.

٢. المنهج الدراسي ٢٠١٣

(أ). فهم المنهج الدراسي ٢٠١٣

وكما نعلم بالفعل أن المنهج الدراسي في إندونيسيا قد شهد عدة تغييرات، فإن كل تغيير يتم إحداثه هو بالتأكيد لتحقيق التوازن مع تطور العصر، وتحقيق كل هدف تعليمي متوقع. ومن التغييرات التي طرأت على المنهج الدراسي، كان أحدثها هو منهج عام ٢٠١٣، الذي تم تصميمه مع مزيد من التركيز على تشكيل شخصية الأطفال.

وفي عام ٢٠١٣، حدثت تغييرات في المنهج الدراسي مرة أخرى في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية والمهنية. الحكومة تسميها تطوير المنهج بدلاً من تغيير في المنهج الدراسي هذا المصطلح يمكن أن يكون لتجنب التأثير النفسي، وليس مسألة جوهر لماذا المنهج الدراسي تتغير^{١٢}

منهج ٢٠١٣ هو منهج يؤكد أن الموضوع يتماشى مع مرحلة تطور التلاميذ، وكذلك الحاجة إلى التعليم القادر على تنمية إبداع التلاميذ. وما لا غنى عنه هو تعليم الشخصية. المنهج الدراسي هي جميع الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ داخل وخارج المدرسة التي يخضع النشاط من خلالها لمسؤولية المعلم (المدرسة).^{١٣}

ويشدد منهج عام ٢٠١٣ على تعليم الشخصية، ويهدف تعليم الشخصية في منهج عام ٢٠١٣ إلى تحسين جودة العملية والنتائج التعليمية، مما

^{١٢} Imas Kurnasih & Berlin Sani, "Implementasi Kurikulum 2013 (Konsep dan Penerapan)", (Surabaya: Kata Pena, ٢٠١٤). Hlm. ٣٢.

^{١٣} Wina Sanjaya, "Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi", (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦). Hlm. ٣.

يؤدي إلى إرساء أخلاقيات وأخلاق نبيلة للتلاميذ ، ومتكامل، وبطريقة متوازنة، وفقاً لكفاءته في كل وحدة من وحدات التعليم".^{١٤}

ب) مواطن الضعف والمزايا في المنهج الدراسي ٢٠١٣

في تنفيذ هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣ هناك بالتأكيد نقاط الضعف والمزايا، ونقاط الضعف والمزايا هي:

- ١) أوجه الضعف في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣
 - a. لا يوجد توازن بين توجه عملية التعليم والنتائج في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ لأن الامتحانات الوطنية لا يزال تثبيطاً.
 - b. هناك الكثير من المواد التي يجب على التلاميذ إتقانها بحيث لا يمكن أن تكون كل المواد بشكل صحيح.
 - c. ولا يزال مستوى النشاط التلاميذ متفاوتاً".^{١٥}
- ٢) التميز في المنهج الدراسي ٢٠١٣
 - ومن المتوقع أن يكون تنفيذ المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ منتجاً وإبداعاً وابتكاراً. الذي من الناحية المفاهيمية له عدة مزايا، وهي:
 - a. يستخدم منهج ٢٠١٣ منهجاً طبيعياً (سياقي)، حيث يركز ويحتزل في طبيعة التلاميذ لتطوير مختلف الكفاءات وفقاً لإمكاناتهم.
 - b. وقد يكون المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ القائم على الشخصية والكفاءة هو الأساس الذي يكمن في تنمية القدرات الأخرى.

^{١٤}Mulyasa. "Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013". (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥). Hlm ٩.

^{١٥}Mida Latifatul Muzamiroh, "Kupas Tuntas Kurikulum 2013 Kelebihan dan kekurangan Kurikulum 2013". (Kata Pena: ٢٠١٣). Hlm. ٧٨.

c. وهناك مجالات معينة للدراسة أو مواضيع أكثر ملاءمة في التنمية باستخدام نهج الكفاءة، ولا سيما تلك المتعلقة بالمهارات^{١٦}.

من بعض المزايا المذكورة أعلاه في خلصت إلى أن التدريس في عملية التعليم يتم التلاميذ يصبحون مواد في التعليم وتجربة بعض الكفاءات التي تم إنشاؤها بدلا من نقل المعرفة (نقل المعرفة).

٣. التعليم باللغة العربية عبر الإنترنت

(أ) فهم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

التعليم هو نشاط التدريس الذي يتم إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث أن اربية انه يعلم بعض المواد يفعل أنشطة التعليم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو جهد يبذله المعلمون في إنشاء بعض أنشطة التعليم المادي التي تفضي إلى تحقيق الأهداف. وهكذا تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليم التدريس الذي يتم إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث أن ارشاد انه يعلم لغة أجنبية معينة القيام بأنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث أنها تؤدي إلى تحقيق أهداف التعليم الأجنبي^{١٧}.

التعليم عبر الإنترنت بشكل عام هو التعليم الذي يتم إلكترونيا باستخدام الوسائط المستندة إلى الكمبيوتر من شبكة. ويُعرف التعليم عبر الإنترنت أيضاً بالتعليم الإلكتروني، أو التعليم على شبكة الإنترنت. بدأ التعليم عبر الإنترنت أو التعليم الإلكتروني حوالي السبعينيات، والذي كان نتيجة لدراسة تم تقديمها

^{١٦}Mulyasa. "Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013". (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), Hlm ١٦٣.

^{١٧}Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), Hlm. ٣٢.

إلكترونيا باستخدام الكمبيوتر والوسائط الحاسوبية. ويمكن في كثير من الأحيان الحصول على المواد من خلال شبكة.^{١٨}

في الوقت الحاضر الإنترنت لديه القدرة على توفير المعلومات مع وسائل الإعلام المختلفة (بما في ذلك المطبوعات والفيديو والتسجيلات الصوتية) ثم يصبح الإنترنت مكتبة غير محدودة.

في هذه الأثناء، اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. اللغة العربية في الدراسات التاريخية تشمل اللغات السامية للغات التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهر دجلة والفرات، سهول الشيعة وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{١٩}

من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي يجريه المعلمون عبر الإنترنت لتعليم اللغة العربية للتلاميذ لتحقيق هدف التعليم، وهو تعليم اللغة الأجنبية.

أ. الغرض من تعليم اللغة العربية وأهمية تعليمها

تعليم اللغة ضروري لكي يتواصل الشخص بشكل جيد وسليم مع جيرانه ويثقتهم، سواء شفها أو كتابيا. إن الغرض من تعليم اللغة هو دراسة علم اللغة وإتقان اللغة العربية مثل المثلة والمهراث والنشة والنهوه والشرف، وبالتالي اكتساب مهارات لغوية تشمل أربعة جوانب من الكفاءة وهي:^{٢٠}

(١) مهارة الاستماع

مهارات الاستماع كإتقان لغة متقبلة، وتلقي المعلومات من

الآخرين (المتحدثين).

^{١٨}Kanal Pengetahuan "Pengertian Pembelajaran Online" <https://www.kanal.web.id/pengertian-belajar-online> (Diakses pada ٠٦ Agustus ٢٠٢٠)

^{١٩}AzharArsyad, "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya", (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣). Hlm. ٢.

^{٢٠}Najieb Taufiq, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab" <http://najiebttaufiq.blogspot.com/٢٠١٢/٠٦/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html?m=١> (diakses pada ٠٥ Juli ٢٠٢٠)

(٢) مهارة القراءة

إن إجادة القراءة هي مهارة لغوية متقبلة، حيث تتلقى معلومات من الآخرين (المؤلفين) في شكل كتابة. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

(٣) مهارة الكتابة

إتقان الكتابة هو إتقان اللغة التي تنتج أو تبلغ الآخرين (القراء) في شكل الكتابة. الكتابة هي تغيير في العقل أو الشعور في شكل من أشكال الكتابة.

(٤) مهارة الكلام

في حين أن مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية ، وإنتاج أو نقل المعلومات للآخرين (لعبة الداما) في شكل أصوات اللغة (الكلام) هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية هو التعريف بأشكال مختلفة من علم اللغة للتلاميذ الذين يمكنهم المساعدة في الحصول على إتقان اللغة، وذلك باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغات للتواصل، سواء في شكل شفوي أو مكتوب، لتحقيق هذا الهدف يجب على المعلمين أو خبراء اللغة أو واضعي المنهج أو برامج التعليم التفكير في المواد أو المواد التي تتوافق مع مستوى كفاءة التلاميذ والبحث عن طرق أو تقنيات تدريس علوم اللغة وإتقان اللغة العربية ، وتدريب المتعلمين في الحياة اليومية، سواء مهارات القراءة و الكتابة و الكلام.

في حين أن أهمية تعليم اللغة العربية هي أن اللغة العربية واحدة من اللغات الرئيسية التي تستخدم على نطاق واسع في العديد من أنحاء العالم. منذ أن

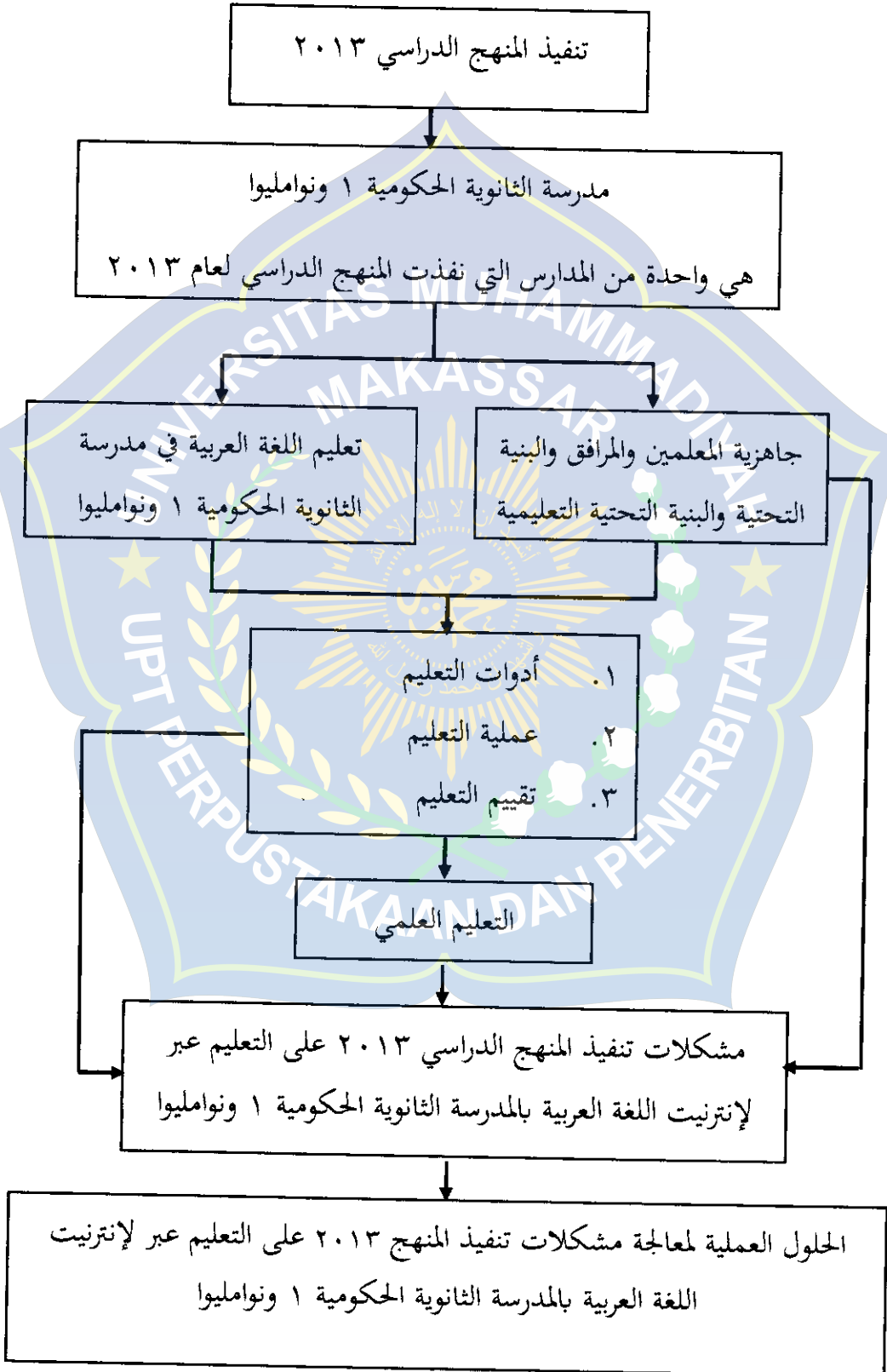
أصبحت اللغة العربية في العصور الوسطى لغة عالمية جعلتها في نهاية المطاف واحدة من أكبر اللغات في العالم مثل اليونانية واللاتينية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية. واللغة العربية هي حاليا إحدى اللغات المستخدمة في كتابة وثائق الأمم المتحدة.^{٢١}

من ناحية أخرى، اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن، وهذا ما يجعل اللغة العربية لغة ذات صلة كبيرة بالإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم، سواء كانوا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية أم لا. وذلك لأن المسلمين قرأوا القرآن بلغة العربية. لا توجد ترجمة للقرآن بجميع اللغات تسمح لهم باستبدال اللغة الأصلية. وبالمثل، فإن الصلوات الخمسة، و"أذان" تستخدم جميعها الفوشا العربية.

من الحقائق والواقع أعلاه، يمكننا أن نعرف ونفهم أهمية اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للمسلمين المقيمين في كل من العربية وغيرها من البلدان. لكن المشكلة تكمن في تعليمها للأجانب (غير العرب)، وكذلك تعليم اللغة العربية في بلدنا إندونيسيا حيث غالبية السكان من المسلمين. نحن نعلم بالفعل أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في بعض المدارس في إندونيسيا، كانت مدارس في المدينة أو في القرى. وفي الغالب، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية في جميع أنحاء إندونيسيا، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية.

^{٢١} Radiah Zainudin. "Pembelajaran Bahasa Arab", (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥). Hlm. ٢٢

ب. الهيكل الفكري



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحوث

١. نوع البحث

استنادا إلى مكانها، وهذا البحث هو نوع من البحوث الميدانية، لأن هذا البحث لا يتم في المكتبة (مراجعة الكتب)، بل هو في مكان ما هو في مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية. وعلاوة على ذلك، في هذه الدراسة باستخدام البحث النوعي، "البحث النوعي هو طريقة بحثية تستخدم لدراسة ظروف الأجسام الطبيعية، بدلا من التجارب حيث تكون الباحثة أدوات رئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات^{٢٢} تريانغجولاسي (مجتمعة)، وتحليل البيانات هو الاستقرائي، ونتائج البحوث النوعية التأكيد على معنى أكثر من التعميم."^{٢٣}

٢. مدخل البحث

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة من المنهج النوعي، فالبحث النوعي هو دراسة تستخدم نهجًا طبيعيًا للعثور على فهم أو فهم الظواهر في بيئة معينة في سياق يتميز بالبحث الكمي، يتم تعريف البحث النوعي بأنه بحث ينتج إجراءات تحليلية لا تستخدم إجراءات تحليلية ممتدة أو طرق أخرى للقياس الكمي، كما يُفسر البحث النوعي على أنه بحث يبيّن آراء الأشخاص الذين يتم بحثهم بالتفصيل وتشكيلهم بكلمات، وصور شاملة (شاملة وعميقة) ومعقدة.^{٢٤}

^{٢٢}Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩, Cet VII), Hlm. ٩

^{٢٣}Sugiyono, "*Memahami Penelitian Kualitatif*". (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤). Hlm. ١.

^{٢٤}Tohirin, "*Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*", (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣). Hlm. ٢.

ب. مكان وموضوع البحث

موقع البحث يقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا بولوالي ماندار، في حين أن الهدف من هذا البحث هو المعلمين والتلاميذ من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا بولوالي ماندار.

ج. تركيز البحث

وهدف هذا البحث إلى الحد من الدراسات النوعية مع قصر البحث على اختيار البيانات ذات الصلة والتي هي غير ذات صلة (مولونغ، ٢٠١٠). واستندت القيود في هذه الدراسة نوعي أكثر على مستوى أهمية أو إلحاح المشاكل التي تواجه في هذه الدراسة. وسوف يركز هذا البحث على "مشكلات تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ على التعليم عبر الإنترنت اللغة العربية في الصف العاشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا".

د. وصف التركيز البحث

وأدرج وصف هذا البحث على التنفيذ مشكلات لمنهج عام ٢٠١٣ على التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف العاشر للعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا، والذي يشمل المنهج الدراسي والتلاميذ والمعلمين ومدير المدرسة أو نواب المدير في المنهج الدراسي، ومرافق البنية التحتية في المدرسة، التي لا يوجد لديها سوى القليل من الدعم للتقدم في عملية التعليم العلمي. كما يتعلق الأمر بالتعليم الإلكتروني اللغة العربية في الثانوية الحكومية ١ ونومليو والذي يشمل: تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، أساليب واستراتيجيات التعليم، وسائل الإعلام التعليمية، تقييم التعليم، وتقييم نتائج التعليم. الصف العاشر المقصود في هذه الدراسة هو الصف العاشر للعلوم الطبيعية ١، حيث يوجد ٣٦ تلميذاً.

هـ. مصدر البيانات

نوع البحث الذي استخدمته الباحثة هو البحث النوعي. وفيما يلي مصادر وأنواع البيانات التي يلزم جمعها ومعالجتها في البحوث النوعية:

١. البيانات الأولية.

والبيانات الأولية هي معلومات مختلفة تم الحصول عليها مباشرة من المصدر، أي الأطراف التي تكون هي الجهات التي تقوم بالأبحاث. هذا النوع من البيانات يتضمن المعلومات والمشكلات تنفيذ المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على التعليم باللغة العربية عبر الإنترنت.

والمخبرون هم الأشخاص الذين يعتبرون على علم بالمشكلات التي يتعين بحثها وعلى استعداد لتقديم المعلومات المطلوبة. مصادر البيانات الرئيسية هي معلمي اللغة العربية والتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونواملينا.

٢. بيانات الثانوية.

مصادر البيانات الثانوية هي نظريات ومعلومات مختلفة تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من المصدر. ويمكن القول أيضاً إن البيانات تُكوّن في شكل وثائق.^{٢٥}

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات من أجل عمل أسهل ونتائج أفضل، بحس دقيق وكامل ومنهجي بحيث يكون من الأسهل معالجته.^{٢٦}

^{٢٥}Sumadi Surya Brata, "Metode Penelitian", (Jakarta: Rajawali, ١٩٨٧). Hlm. ٩٣.

^{٢٦}Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: Rinneka Cipta, ٢٠١٣). Hlm. ٢٠٣.

ومن أجل جمع البيانات من مصادر المعلومات، احتاجت الباحثة إلى توصيفهم الأداة الرئيسية للبحث، وأداة للمساعدة. هناك نوعان من الأدوات المساعدة للباحثة التي استخدمت عادة:

١. المبادئ التوجيهية للمراقبة

وهي طريقة لجمع البيانات التي أجريت من خلال مراقبة وإجراء الاتصالات المباشرة مع مصدر المعلومات عن حالة البحوث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوالمليوا.

٢. إرشادات المقابلة

أي أن الباحثة جمعت البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة أو إجراء محادثات مع المخبرين للحصول على البيانات اللازمة، إما باستخدام قائمة من الأسئلة أو المحادثات المجانية المتعلقة بالمشكلات التي تم صياغتها من قبل.

٣. الوثائق

المستند هو سجل الأحداث التي تم تمريرها. ووثائق عادية في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. ووثائق، أي: الآثار المكتوبة في مختلف الأنشطة أو الأحداث التي من حيث الوقت النسبي، وليس طويلا جدا. يقترح سهريسيمي أريكونتو أن التوثيق هو تقنية جمع البيانات مع الأشياء أو في شكل ملاحظات، ونسخ، وكتب، وصحف، ومجلات، والنقوش، والدقائق، والأجندات، وما إلى ذلك. من خلال تقنية التوثيق هذه، قامت الباحثة بجمع البيانات اللازمة التي هي في مكان أو موقع الباحث.^{٢٧}

^{٢٧}Ibid.

ز. أساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة عدة تقنيات وأساليب لجمع البيانات التالية:

١. أبحاث المكتبة، وهي جمع البيانات التي أجرتها الباحثة في البحوث والتقييم وسجلات الأدب أو الكتب المرجعية التي تناسب احتياجات المناقشة في هذه الدراسة، والعمل العلمي ذات الصلة بالقضايا التي نوقشت في شكل مفاهيم ونظريات وأفكار الخبراء فيما يتعلق بالأشياء التي نوقشت.

تنقسم هذه الطريقة لجمع البيانات إلى قسمين:

(أ) مقتطفات مباشرة، أي استشهدت الباحثة بآراء الخبراء الواردة في الكتب المرجعية المتعلقة بمناقشة هذه الكتابة دون تغيير تنقيح الجملة والمعنى الوارد فيها.

(ب) الاقتباسات غير المباشرة، أي مقتطفات من آراء الخبراء الواردة في إشارات في شكل أوصاف مختلفة في المفهوم الأصلي، ولكن المعنى والغرض هما واحدان.

٢. البحوث الميدانية، وهي تقنية لجمع البيانات من خلال إجراء البحوث المباشرة في موقع البحث أو الحقل حول الأشياء الذي تم بحثها للحصول على بيانات موجزة لها علاقة بالمشكلات في هذه الدراسة باستخدام الأساليب التي تم إعدادها هي:

(أ) الملاحظة، أي مراقبة واستخدام الاتصال المباشر بمصدر المعلومات عن موضوع البحث، وحالة الوالد والطفل.

(ب) مقابلة، وهي إجراء مقابلة حية مع أولياء أمور التلاميذ الأشياء التي سيتم بحثها في غرس قيم التعليم الديني الإسلامي في الطفل.

ت) الوثائق، أي سجلات جميع البيانات مباشرة من المراجع التي تناقش الكائنات البحثية. التوثيق هو أسلوب تستخدم لجمع البيانات الموجودة في شكل كتب رئيسية، ومحفوظات، وسجلات، وأكثر من ذلك.

ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط وفعلة ووحدة وصف أساسي. تايلور يعرف تحليل البيانات بأنها عملية تفاصيل رسمياً الجهود المبذولة لإيجاد المواضيع وصياغة الفرضيات. ويركز التعريف الأول بشكل أساسي على تنظيم البيانات، بينما يركز التعريف الثاني أكثر على القصد والغرض من تحليل البيانات. تحليل البيانات هو نشاط تنظيم البيانات. يمكن أن تكون البيانات التي تم جمعها ملاحظات وتعليقات ميدانية للباحثة والصور والوثائق والتقارير والسير الذاتية والمقالات وما إلى ذلك. أنشطة تحليل البيانات تقوم بتنظيمها وفرزها وتجميعها وشرع عنها وتصنيفها. وفيما يلي الخطوات المستخدمة في تحليل البيانات:

١. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاءً واتساعاً وعمقاً كبيراً من البصيرة. بالنسبة للباحثة الجدد، يمكن في تقليل البيانات المناقشة مع الأصدقاء أو غيرهم ممن ينظر إليها الخبراء، من خلال تلك المناقشة، ستتطور بصيرة الباحثة، بحيث تقلل من البيانات التي لها قيمة النتائج وتطور نظريات مهمة.

٢. عرض البيانات

بمجرد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في مجال البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل موجزات، والعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك.

٣. التحقق

والخطوة الثالثة في التحليل النوعي للبيانات هي سحب الاستنتاجات والتحقق. ولا تزال المرحلة الأولية التي تم التوصل إليها مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعمها في المرحلة التالية من جمع البيانات.



الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. لمحة عامة عن مكان البحث

١. لمحة المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا

المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا افتتح لأول مرة في عام ١٩٩٢. هذا المبنى القديم هو شاهد على تاريخ إنشاء مؤسسة تعليمية من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا في بولوالي ماندان ريجنسي، التي تأسست بروح التعاون المتبادل من قبل شعب وونموليو.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا هي واحدة من المدارس في منطقة بولوالي ماندان مع ما مجموعه ± 920 طالبا و ٥٠ معلما \pm ومكرما دائما. لا يمكن التنبؤ بمساحة الأرض في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا نفسها بالتأكيد، لأنه في موقع واحد هناك ٤ مدارس تقف عليها. موقع المدرسة استراتيجي للغاية، على الرغم من أنها تقع في القرية ولكن تحتازها وسائل النقل العام، مما يجعل من السهل الوصول إليها من قبل المجتمع.

نبذة موجزة عن المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا :

١. الاسم : المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا
٢. رقم الإحصاءات المدرسية : ٣٠١١٩٢٠٠٢٠٠٦ :
٣. رقم مدير المدرسة الوطنية : ٤٠٦٠٠٦٥٢ :
٤. عنوان
- أ. الشارع : شارع جاتوت سوبروتو رقم ٠٣
- ب. القرية : سيدودي
- ج. دون التقسيم : ونوامليوا

- د. المدينة : بولوالي مندار
- هـ. المقاطعة : غرب سولاويزي
- و. الرمز البريدي : ٩١٣٥٢
٥. البريد الإلكتروني : sman\wonomulyo@gmail.com
٦. الموقع : sites-google.com/view/sman\wono
٧. سنة التشغيل : ١٩٩٢
٨. مساحة الأرض : -
٩. المستوى : المدرسة الثانوية
١٠. الحالة المدرسية : الدولة
١١. الاعتماد : ب. الله الإله
١٢. حالة الجودة : معايير الخدمة الدنيا
١٣. وقت الدوام : صباح
١٤. المنهج الدراسي المستخدم : المنهج الدراسي ٢٠١٣
١٥. خط العرض : -٠٧.٢٥٠١٨٢٢٧٣٢١٨٢٥٠٧
١٦. خط الطول : ١١٩.٢٣٥٩٩٢٤٣١٦٤٠٦٢
١٧. الارتفاع : ٦

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا

يقع المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا في شارع غاتوت سوبرتو رقم ٠٣ سيدودادي سوبديريكت ونوامليوا بولوالي مندار، تلفون ٠٤٢٨٥١١٨٦، البريد الإلكتروني: sman\wonomulyo@gmail.com.

استنادا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثون حول موقع وجود وتخطيط الجغرافية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا على النحو التالي:

- (١) الشرق : حقول الأرز
 (٢) الشمال : المدرسة الثانوية YPP و المدرسة الثانوية المهنية YPP
 (٣) الغرب : حقول الأرز وطريق بوروس
 (٤) الجنوب : حقول الأرز

بشكل عام، موقع جغرافي المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا محاط بحقول الأرز. المدير في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا هو حاليا والد محمد حتا الماجستر.^{٢٨}

٣. رؤية البعثة من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا
 المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا هي مؤسسة تعليمية لديها الدور والوظيفة لتعليم حياة الأمة وإعداد جيل الأمة القادر على المنافسة عند مواصلة التعليم الجامعي ، لذلك من المتوقع أن يكون جزءا من مجتمع لديه معرفة واسعة وقادر على فهم وإدراك معرفته في نطاق حياة الناس.

رؤية:

رؤية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا "تشكيل الطلاب الذين هم مخلصون، على دراية، الأخلاقية، بارع، تنظيم المشاريع والتفكير البيئي".

مهمة:

- (١) إنتاج الطلاب المتدينين في العبادة، مخلصين في القيام بالأفعال الصالحة والأخلاق في الارتباط.

^{٢٨} مصدر البيانات: وثائق، نبذة عن المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا ، مقتبس يوم الجمعة ٢٣ أبريل ٢٠٢١

- ٢) تحفيز التفكير العالي والتفكير لإتقان مختلف التخصصات، بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقا لإمكاناتهم.
- ٣) تعزيز روح الإنجاز المكثفة لدى سكان المدارس.
- ٤) تمكين اختصاصيي التوعية والمربين الذين يستوفون المعايير المعمول بها.
- ٥) تمكين جميع مكونات المدرسة وتحسين الموارد المدرسية في تطوير إمكانات ومصالح الطلاب على النحو الأمثل.
- ٦) غرس قيمة ريادة الأعمال في التعلم في الفصول الدراسية.
- ٧) تشكيل المتعلمين الذين هم مخلصون، على دراية، والأخلاقية لمنع الدمار البيئي؛
- ٨) مساعدة الطلاب على تعزيز الشعور بالحب والرعاية في جهود الحفاظ على البيئة.

٤. الغرض من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا

والغرض من المدرسة كجزء من الهدف التعليمي الوطني هو تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة، فضلا عن المهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ومتابعة المزيد من التعليم. ٢٢- ولزيد من التفصيل، فإن أهداف المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا، مقاطعة سولاويزي الغربية هي كما يلي:

- ١) زيادة الأنشطة الدينية بين الطلاب والمعلمين
- ٢) تحسين مؤهلات العاملين في مجال التعليم وفقا لمطالب برامج التعليم الجيد
- ٣) تحقيق تحسين نوعية الخريجين الذين لديهم موقف متوازن، والمعرفة، والمهارات، فضلا عن زيادة عدد الخريجين الذين يذهبون إلى الكلية
- ٤) السعي لتلبية احتياجات المرافق التعليمية والبنية التحتية التي تدعم أنشطة التدريس والتعليم

- ٥) تحسين الأنشطة اللاصفية (الرياضة والفنون والمهارات) من خلال مطابفة الكشافة لجميع المواطنين، لتكون أكثر فعالية وكفاءة وفقا لمواهب ومصالح المتعلمين باعتبارها واحدة من وسائل التنمية الذاتية للمتعلمين
- ٦) تحسين جودة جميع الموارد البشرية من قبل كل من المعلمين والعاملين في مجال التعليم والطلاب الذين يمكنهم المنافسة محليا وعالميا
- ٧) تحقيق قيم ريادة الأعمال في المناهج الدراسية المشتركة، والأنشطة اللاصفية
- ٨) إنتاج منتجات ريادة الأعمال كبرنامج التميز المدرسي.

٥. حالة المعلمين المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا

المعلمون هم أحد أهم العناصر في التعليم، ويلعبون دورا مهما جدا في تحسين جودة التعليم. حتى يصبح وجود معلم في عملية التعليم والتدريس مطلبا مطلقا، في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، لدى المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا ٣٣ معلما لديهم مهام ومجالات علمية مختلفة في تنفيذ التعليم. وهناك ٢٠ مدرسا و١٣ معلمة.

جدول ٥,١

بيانات المعلمين المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا

سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	اسم	قسم	التعليم الأخير	مجال الدراسة
١	محمد حتا، الماجستير	إدارة التعليم	ستراتا ٢	بيولوجيا
٢	د. الرملي هـ	دين	ستراتا ١	دين
٣	هدايي فيرديهاريني، بكالوريوس	الإندونيسية	ستراتا ١	الإندونيسية
٤	د. جفري	رياضة	ستراتا ١	رياضة
٥	حسنة ب، الماجستير	ماجستير التربية	ستراتا ٢	اللغة والأدب الإندونيسي
٦	نوريا، س. ب.	مبيا التعليم	ستراتا ١	بيولوجيا
٧	درا.	المؤسسه	ستراتا ١	المؤسسه
٨	بودياننو، بكالوريوس	المهارات الهندسية	ستراتا ١	الإندونيسية
٩	بكالوريوس سارين	المؤسسه	ستراتا ١	المؤسسه
١٠	يوسف ماليق، بكالوريوس	فيزياء	ستراتا ١	فيزياء

رياضة	ستراتا ١	رياضة	د. مستاري	١١
تاريخ	ستراتا ١	تاريخ	سيتي مارياني، بكالوريوس	١٢
كيمياء	ستراتا ١	كيمياء	بكالوريوس روزديانا فاتا	١٣
الإرشاد والإرشاد	ستراتا ١	الإرشاد والإرشاد	بكالوريوس رمانج	١٤
رياضيات	ستراتا ١	رياضيات	أريس موناندار براسيتيا، بكالوريوس	١٥
الإنكليزية	ستراتا ١	الإنكليزية	منصور، بكالوريوس	١٦
بيولوجيا	ستراتا ١	بيولوجيا	ديوياسنا، بكالوريوس	١٧
رياضيات	ستراتا ١	رياضيات	تاسمينا تاويلون، بكالوريوس	١٨
فن	ستراتا ١	فن	إسماعيل، بكالوريوس	١٩
فيزياء	ستراتا ١	فيزياء	المفتي باراكاسي، بكالوريوس	٢٠
تعليم المواطنة	ستراتا ١	إدارة الدولة	د. محمود سعيد س.د.، الماجستير	٢١
فيزياء	ستراتا ١	فيزياء	مسلمين، بكالوريوس	٢٢
الإنكليزية	ستراتا ١	الإنكليزية	رحمدينا، بكالوريوس	٢٣

بيولوجيا	ستراتا ١	بيولوجيا	عرفان كورنياوان عثمان، بكالوريوس	٢٤
الإرشاد والإرشاد	ستراتا ١	الإرشاد والإرشاد	خويرول آنا مسلمين، بكالوريوس	٢٥
علم الاجتماع	ستراتا ١	علم الاجتماع	راسناوايتا، بكالوريوس	٢٦
الإندونيسية	ستراتا ١	الإندونيسية	ألوي، بكالوريوس	٢٧
كيمياء	ستراتا ١	كيمياء	إرني برهان الدين، بكالوريوس	٢٨
فن	ستراتا ١	فن	روسمان، بكالوريوس	٢٩
بيولوجيا	ستراتا ١	بيولوجيا	هيراواتي، بكالوريوس	٣٠
رياضة	ستراتا ١	رياضة	إلهام، بكالوريوس	٣١
المؤسسه	ستراتا ١	إدارة المعلوماتية	سولييهين. بكالوريوس	٣٢
فن الدراما والرقص والموسيقى	ستراتا ١	فن الدراما والرقص والموسيقى	إيمي أزييس، بكالوريوس	٣٣

جدول ٥,٢

الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليو

رقم	اسم	موضع
١.	محمد حتا، الماجستير	المدير
٢.	بكالوريوس مرساوال	لجنة المدرسة
٣.	سيتي نورزان قادر	منسق إداري
٤.	هـ. يوسف ماليق بكالوريوس،	نائب مدير التلاميذ سيسان
٥.	إرني برهان الدين بكالوريوس	نائب مدير المنهج الدراسي
٦.	أريس موانندار، الماجستير	نائب رئيس العلاقات العامة
٧.	بكالوريوس راملي حبان	نائب مدير المرافق والاستهداف المسبق
٨.	خيرول آنا مسلمين، بكالوريوس	الانضباط وتعزيز الانضباط
٩.	مارتينا، بكالوريوس	تنسيق غرفة المنزل / المعلم
١٠.	إرماليندا، بكالوريوس	إدارة التلاميذ
١١.	الحجّ. عمر أسوار، الماجستير	بناة مجلس التلاميذ
١٢.	راسناويا، س. سوس	تدريس
١٣.	بكالوريوس الحجّ. سارين	التقييم/الإشراف

١٤	عرفان كورنياوان الماجستير	تقييم
١٥	ستي حميدة, بكالوريوس	إدارة
١٦	محمود سعيد، الماجستير	العلاقات الخارجية والداخلية
١٧	نورسيا ساري ديوي، بكالوريوس	إدارة
١٨	هازريان سياريڤ الدين، بكالوريوس	توثيق
١٩	الحجّ المفتي باراكاسي، بكالوريوس	صيانة
٢٠	الحجّة ستي مارياني، بكالوريوس	الاقتراض/التخزين
٢١	ذو الكفل، بكالوريوس	المشتريات
٢٢	سوكية، بكالوريوس	إدارة
٢٣	عبد الرزاق كارونج	سكاوت ماستر
٢٤	الحجّة ستي مارياني، بكالوريوس	منشئ الصليب الأحمر الأحداث
٢٥	عرفان كورنياوان الماجستير	منشئ اللاينج
٢٦	الحجّ يوسف ماليك	منشئ الجاذبية
٢٧	إرني برهانودي، بكالوريوس	منشئ محفز
٢٨	إيمي أزيس، بكالوريوس	مدرب بوجانجا
٢٩	رحمدينا، الماجستير	منشئ سيون
٣٠	عرفان كورنياوان، الماجستير	منشئ PIK R

منشئ SCO	محمود سعيد، الماجستير	٣١
روهيس منشئ	بكالوريوس راملي حبان	٣٢
منشئ الانسجام	بكالوريوس روزديانا فانا	٣٣
مدير مختبر الفيزياء	مسلمين بكالوريوس	٣٤
مدير مختبر كيميائي	بكالوريوس روزديانا فانا	٣٥
مدير علم الأحياء مختبر	ديوياسنا، الماجستير	٣٦
مدير المكتبة	الحجج إسماعيل، الماجستير	٣٧
مدير مختبر الوسائط المتعددة	أخسان، س. كوم	٣٨
مدير ورشة عمل فنية	إيمي أزييس، بكالوريوس	٣٩
منسق الإرشاد الاستشاري	د. رمانج	٤٠
مدرس الصف العاشر العلوم الطبيعية ١	هيراواتي	٤١
مدرس الصف العاشر العلوم الطبيعية ٢	منصور، بكالوريوس	٤٢
مدرس الصف العاشر العلوم الطبيعية ٣	إلهام، بكالوريوس	٤٣
مدرس الصف العاشر العلوم الطبيعية ٤	مسلمين، بكالوريوس	٤٤

مدرس الصف العاشر العلوم الطبيعية ٥	فيترا بوسبيتا, بكالوريوس	٤٥
مدرس الصف العاشر للعلوم الاجتماعية ١	إرماليندا, بكالوريوس	٤٦
مدرس الصف العاشر للعلوم الاجتماعية ٢	هداتي فيرديهارني, بكالوريوس	٤٧
مدرس الصف العاشر للعلوم الاجتماعية ٣	رحمدية, الماجستير	٤٨
مدرس الصف العاشر للعلوم الاجتماعية ٤	ذو الكفل, س.ب.	٤٩
مدرس الصف احدى عشر للعلوم الطبيعية ١	ديوياسنا, الماجستير	٥٠
مدرس الصف احدى عشرة للعلوم الطبيعية ٢	مارتينا, بكالوريوس	٥١
مدرس الصف احدى عشرة للعلوم الطبيعية ٣	المفتي باراكاسي, بكالوريوس	٥٢
مدرس الصف احدى عشرة للعلوم الطبيعية ٤	إيمي أريس, بكالوريوس	٥٣

مدرس الصف احدى عشرة للعلوم الطبيعية ٥	عرفان كورنياوان، الماجستير	٥٤
مدرس الصف احدى عشرة للعلوم الاجتماعية ١	حسنة ب, الماجستير	٥٥
مدرس الصف احدى عشرة للعلوم الاجتماعية ٢	بكالوريوس ستاري	٥٦
مدرس الصف احدى عشرة للعلوم الاجتماعية ٣	بكالوريوس رمانج	٥٧
مدرس الصف احدى عشرة للعلوم الاجتماعية ٤	سيتي حميدة, بكالوريوس	٥٨
مدرس الصف احدى عشر للعلوم الطبيعية ١	بكالوريوس روزديانا فاتا	٥٩
مدرس الصف احدى عشر للعلوم الطبيعية ٢	بوديانتو, بكالوريوس	٦٠
مدرس الصف احدى عشر للعلوم الطبيعية ٣	الدكتور روسمان	٦١
مدرس الصف احدى عشر للعلوم الطبيعية ٤	هج نورية, س. ب.	٦٢

٦٣	هـج تاسمايا تاويلون، الماجستير	مدرس الصف اثنا عشر للعلوم الطبيعية ٥
٦٤	هـج سبتي مارياني، بكالوريوس	مدرس الصف اثنا عشر للعلوم الاجتماعية ١
٦٥	ألوي بكالوريوس	مدرس الصف اثنا عشر للعلوم الاجتماعية ٢
٦٦	الدكتور محمود سعيد، الماجستير	مدرس الصف اثنا عشر للعلوم الاجتماعية ٣
٦٧	د. جفري	مدرس الصف اثنا عشر للعلوم الاجتماعية ٤

٦. حالة تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ وونموليو

التلاميذ هم أحد أهم الجوانب في عالم التعليم الذي من المتوقع أن يكون الجيل القادم من الأمة. بالإضافة إلى المعلمين، يتم تضمين التلاميذ أيضا في المكونات الرئيسية التي تعتبر مهمة جدا في كل عملية التعليم. بدون التلاميذ لن تكون عملية التعليم قادرة على تنفيذها، وكذلك عملية التعليم التي تحدث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وونموليو.

أجريت بيانات التلاميذ التي حصلت عليها الباحثة في الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وونموليو، حيث يوجد ٢٧ فصلا مقسما علتسعة من ثلاث فئات (X, XI, XII). عدد التلاميذ في الصف العاشر هو ٣١٩ شخصا، ويتألف من ١٧٦ تلميذا من فئة العلوم الطبيعية و ١٤٣ تلميذا من فئة العلوم الاجتماعية.

الصف الحادي عشر هو ٢٨٩ شخصا، ويتألف من ١٦٨ تلميذا من فئة العلوم الطبيعية و ١٢١ تلميذا من فئة العلوم الاجتماعية

. والصف الثاني عشر ٣٠٤ أشخاص، ويتألف من ١٧٦ تلميذا من فئة علوم الطبيعة و ١٢٨ تلميذا من فئة العلوم الاجتماعية. وبالتالي فإن العدد الإجمالي لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بلغ ٩٢٠ تلميذا.



جدول ٢.٥

بيانات التلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا

سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	صف	إجمالي عدد التلاميذ
١	العلوم الطبيعية للصف العاشر ١-٥	١٧٦
٢	العلوم الاجتماعية للصف العاشر ١-٤	١٤٣
٣	العلوم الطبيعية للصف الحادي عشر ١-٥	١٦٨
٤	العلوم الاجتماعية للصف الحادي عشر ١-٤	١٢١
٥	العلوم الطبيعية للصف الثاني عشر ١-٥	١٧٦
٦	العلوم الاجتماعية للصف الثاني عشر ١-٤	١٢٨
	مجموع	٩٢٠

٧. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا

المشورة والبنية التحتية هما شيان يدعمان بعضهما البعض. ولكن هذا لا

يعني إذا لم يكن هناك أحد، ثم واحد منهم لا يعمل على الإطلاق.

حرفيا على حد سواء تعرف بأنها شيء واحد مشترك ويعرف أيضا باسم

كيان واحد. الوسائل هي الأدوات التي يمكن استخدامها لإطلاق أو تسهيل البشر

في تحقيق الهدف. في حين أن البنية التحتية هي كل ما يدعم بشكل مباشر أو غير

مباشر جميع أنواع المرافق.

وينبغي دعم كل مؤسسة تعليمية في دعم عملية التعليم والتعليم السلسلة
بمرافق وهياكل أساسية كافية.

جدول ٣.٥

المرافق والبنية التحتية

المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا

رقم	نوع	عدد	شرط
١	غرفة المدير	١	جيد
٢	غرفة عقيل مدير المناهج الدراسية	١	جيد
٣	غرفة منشى المنظمة الطلابية	١	جيد
٤	غرفة الإرشاد الاستشاري	١	جيد
٥	الحيز الإداري	١	جيد
٦	مساحة مكتبية	١	جيد
٧	غرفة المعلم	١	جيد
٨	الفصول الدراسيه	٢٧	جيد
٩	غرفة مختبر الخطابة الدينية	١	جيد
١٠	غرفة مختبر البيولوجيا	١	جيد
١١	غرفة مختبر الخطابة الحاسوبية	١	جيد

واستنادا إلى نتائج الدراسة، يتألف إجراء التقييم في منهج عام ٢٠١٣ من كفاءات المواقف والمعارف والمهارات. أنواع التقييمات المستخدمة في مدرسة ونموليو الثانوية الحكومية ١ في مجال دراسات اللغة العربية هي تقييم الاختبار والتقييم الذاتي وتقييم المجموعة الشخصية والتكليف. إن إجراء التقييم في منهج عام ٢٠١٣ هو تقييم المواقف والمعارف والمهارات. هناك عدة أنواع من تقنيات التقييم، وهي الاختبارات والملاحظات والتقييم الذاتي والمهام والحقائب والتقييمات بين الأصدقاء. واستنادا إلى نتائج الدراسة، فإن التقييم الذي أجراه معلم المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا يتوافق مع منهج عام ٢٠١٣ الذي يستخدم التقييم الأصيل، والذي يتضمن جوانب من حال والمعرفة والمهارات. وقد أجرى المعلمون بالفعل تقييمات للمناهج الدراسية في عام ٢٠١٣. ومع ذلك، لم يتم تنفيذ بعض تقنيات التقييم بالكامل في هذا التعلم عبر الإنترنت، مثل تقييم الحافظة. ويرجع ذلك إلى بعض العقبات التي واجهها معلم المدرسة الثانوية الحكومية العربية ١ ونوامليوا، وهي ضيق الوقت فيتنفيذ تعليم اللغة العربية، وعدم كفاية الشبكات للتواصل بشكل جيد مع التلاميذ والتقييم الصعب وأنواع كثيرة جدا من التقييمات في منهج عام ٢٠١٣.

(ب) المشكلات التي يواجهها التلاميذ

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع العديد من تلاميذ الصف العاشر للعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا، فهناك بعض المشكلات والعقبات التي يواجهها التلاميذ خلال عملية التعليم عبر الإنترنت للغة العربية. بعضها مشكلات في الشبكة، وعدم الاهتمام بالتلاميذ في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وقلة الاهتمام أثناء التعليم عبر الإنترنت.

وفقا للصف العاشر للعلوم الطبيعية ١ أن المعلم قد اتخذت مجموعة متنوعة من النهج من أجل جذب التلاميذ بحيث يمكن للتلاميذ أن يكون أكثر نشاطا في عملية التعليم عبر الإنترنت كما هو مطلوب المنهج الدراسي ٢٠١٣. ومع ذلك، لا يزال بعض التلاميذ أقل نشاطا في عملية التعليم عبر الإنترنت، وبينما يتم التعليم عبر الإنترنت، يقوم بعض التلاميذ بإيقاف تشغيل الكاميرا عمدا والقيام بأشياء أخرى خارج أنشطة التعليم مثل الأكل والشرب وغيرها. وبطبيعة الحال، لا يتماشى هذا مع منهج عام ٢٠١٣، حيث يعطي منهج عام ٢٠١٣ الأولوية لتعليم الشخصية. وذلك لأن شخصية أو سلوك التلاميذ من الصعب رصد، لذلك في وقت لاحق المعلم سيكون من الصعب تقييم، وخاصة في تقييم الموقف.^{٣٠}

مشكلة التلاميذ في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي صعوبة التواصل خلال عملية التعليم عبر الإنترنت للغة العربية. والعديد من المهام من مواد أخرى تجعل التلاميذ يعيقون القيام بمهام اللغة العربية.^{٣١} انطلاقا من بعض العقبات التي يمكن أن تعيق عملية التعليم عبر الإنترنت في اللغة العربية، يتطلب الأمر صبر وإخلاص المعلم في التدريس، فضلا عن توفير الحافز التعليمي باستمرار للمتعلمين من أجل زيادة استعدادهم لتعليم اللغة العربية.

٢. حلول تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ على التعليم عبر الإنترنت باللغة العربية

في الصف العاشر للعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا يجب أن تواجه عملية التعليم عبر الإنترنت لكل معلم مشاكل أو عقبات مختلفة في التدريس، وخاصة في المواد العربية. المشكلة الرئيسية التي يمكن أن تعيق تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في عملية تعليم اللغة العربية هي افتراض أن اللغة العربية صعبة التعليم

^{٣٠} مقابلة مع يودا سيفتيان، ٢٥ مايو ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا
^{٣١} مقابلة مع نيروانا، ٢٥ مايو ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا

للغاية، ويرى البعض أن تعليم اللغة العربية ليس مهما جدا، بالنظر إلى أن دروس اللغة العربية في مدرسة وونغوليو الثانوية الحكومية تقتصر على الدروس متعددة الفائدة التي يتم تدريسها فقط في الصف العاشر. هذه الافتراضات لها تأثير إضعاف اهتمام وروح معظم المتعلم في تعزيز حبهم واهتمامه في تعليم اللغة العربية.

بناء على المشاكل التي حدثت أعلاه، هناك حاجة إلى حل في محاولة لحل المشاكل التي تحدث في تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. الحلول التي يمكن استخدامها كمحاولة للتغلب على مشكلة تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونواملوا أوضح إلى اثنين وهي:

(أ) الحلول للمعلم في معالجة مشكلة تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ على التعليم عبر الإنترنت للغة العربية

(١) الحلول للمشكلات التي يواجهها المعلم في تخطيط وتنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

المشكلة التي يواجهها المعلم أثناء عملية التخطيط وتنفيذ التعليم عبر الإنترنت هي: هناك بعض الطلاب الذين يعيشون في وضع اقتصادي غير داعم ويصعب متابعة التعليم عبر الإنترنت، وعدم الاهتمام بالتلامذ في تعليم اللغة العربية وعدم وجود تلميذ نشطين في التعليم عبر الإنترنت. والحل هو: مجتمعات غير متصلة بالإنترنت مع التلامذ (بالطبع من خلال تطبيق البروتوكولات الصحية) بحد أقصى مرتين في الشهر لتوفير فرص التعليم للتلامذ الذين يعيشون في المناطق النائية وجذب التلامذ لتعليم اللغة العربية، كما يمكن للمعلم الاقتراب وتقديم الهدايا للتلامذ لجعلها أكثر حماسا في متابعة التعليم عبر الإنترنت.

٢) الحلول للمشكلات التي يواجهها المعلم في تقييم التعليم عبر الإنترنت.
المشكلة التي يواجهها المعلم في تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ في تقييم التعليم، وهي: قلة الوقت في تنفيذ تعليم اللغة العربية، وعدم كفاية الشبكات للتواصل بشكل جيد مع التلاميذ وصعوبة التقييم وأنواع كثيرة جدا من التقييمات في منهج عام ٢٠١٣.
الحلول الذي يمكن أن يقوم به معلم اللغة العربية، من خلال متابعة التثنية الاجتماعية، ومداومات معلمي المواد وما إلى ذلك، إذا كان بإمكانه دعم فهم المعلم فيما يتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ في التعليم عبر الإنترنت.

ب) الحلول للتلاميذ في معالجة مشكلات تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في التعليم عبر الإنترنت العربية

الحلول للتلاميذ، بحيث يزيد التلاميذ من الدافع الذاتي لمواصلة تطوير الاهتمام بتعليم اللغة العربية، وكذلك الاهتمام بالعربية للمعلم أثناء تعليم الواجبات المنزلية عبر الإنترنت، وفقا لأحاديث النبي صل الله عليه وسلم "إن من خياركم أحسنكم أخلاقا" (حديث تاريخ البخاري رقم ٦٠٣٥).

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

بعد أن أجرى الباحثون دراسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوامليوا ، استنادا إلى نتائج وصف وتحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق ، يمكن استنتاجها؛

١. المشكلات التي يواجهها المعلم في تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ على التعليم عبر الإنترنت اللغة العربية في تنفيذ التعليم هي مشكلات عدم كفاية التواصل، وعدم وجود وقت للتعليم، وعدم الاهتمام بالتلاميذ في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصعوبة التقييم في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ وخاصة في جانب تقييم المواقف. في حين أن المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، أي مشكلة الشبكة، وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية وعدد المهام من مواد أخرى تعيق بالتالي جمع المهام.

٢. والحلول التي يمكن أن يبذلها المعلم للتغلب على المشكلات هي: إجراء التعليم وجها لوجه مرتين على الأقل في الشهر، وتحفيز التلاميذ على أهمية اللغة العربية، ومتابعة التنشئة الاجتماعية، ومداوات المعلم، وما إلى ذلك ليكونوا قادرين على معرفة إجراءات التقييم الصحيحة بشكل أفضل. والحلول التي يمكن للتلاميذ بذلها في التغلب على المشكلات، بيانات التلاميذ زيادة الدافع الذاتي لمواصلة تطوير الاهتمام في تعليم اللغة العربية، فضلا عن إيلاء الاهتمام الأدب للمعلم عندما التعليم على الانترنت الواجبات المنزلية تجري، وفقا لأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم "حقا أفضل إنسان بينكم هو أفضل الأخلاق" (روى البخاري رقم ٦٠٣٥).

ب. اقتراحات

١. للمدير

يجب توفير وسائل إعلام تعليمية كاملة في شكل وسائل إعلام بسيطة ووسائل إعلام تعتمد على الحاسوب في دعم تحقيق إنجازات تعلم التلاميذ، فضلا عن تجهيز المرافق والبنية التحتية، خاصة في مجال اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل وتنمية إمكاناتهم العلمية.

٢. للمدرس

في عملية التعليم عبر الإنترنت، يجب تحفيز المعلم أكثر للقيام بالتدريس من خلال تنفيذ أساليب جديدة بحيث يمكن للتلاميذ الشعور بجو متنوع من التعليم عبر الإنترنت، وتوفير الحافز والفهم دائما لأهمية اللغة العربية بحيث يزداد تحفيز واهتمام التلاميذ، وعدم إعطاء العديد من المهام للتلاميذ.

٣. للتلاميذ

أكثر حرصا واجتهادا في متابعة تدريس اللغة العربية، فضلا عن حفظ المزيد من المفردات، مغامر ممارسة القراءة والكتابة الجمل باللغة العربية.

قائمة المراجع

- Alquran alkarim
- Arikunto, Suharsimi, ٢٠١٣. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rinneka Cipta
- Arsyad, Azhar, ٢٠٠٣. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar
- Brata, Surya Sumadi, ١٩٨٧. *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali
- Chulsum, Umi dan Windy Novia. ٢٠٠٦, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Surabaya: Kashiko
- Hermawan, Acep, ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kadir, Abdul. ٢٠١٥, *Dasar-dasar Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Kanal Pengetahuan. ٢٠١٥. *Pengertian Belajar Online*.
<https://www.kanal.web.id/pengertian-belajar-online>. Diakses pada ٠٦ Agustus ٢٠٢٠, ٢٢,٥٥
- Kurniansih, Imas dan Berlin Sani. ٢٠١٤, *Implementasi Kurikulum 2013 (Konsep dan Penerapan)*, Surabaya: Kata Pena
- Mansur, Muchlis. ٢٠٠٧, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Muchith, Saekan dkk. ٢٠١٠, *Coorporative Learning*, Semarang: Rasail Media
- Mulyasa. ٢٠١٥. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muzamiroh, Mida Latif. ٢٠١٣, *Kupas Tuntas Kurikulum*, : Kata Pena
- Muzamiroh, Mida Latifah, ٢٠١٣. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum 2013*, Kata Penda
- Nuryanto, M Agus.. *Madzhab Pendidikan Kritis (Menyikapi Relasi Pengetahuan Politik dan Kekuasaan)*, Yogyakarta: Resist Press
- Sanjaya, Wina. ٢٠٠٦, *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana

Setiawati, Tuti. 2018, *Peranan Teknologi dalam Dunia Pendidikan*, <https://www.kompasiana.com/tutinamaku/0bcaf02643322f2c445078c72/peranan-teknologi-dalam-dunia-pendidikan>. Diakses pada 00 Agustus 2020, 18,00.

Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, Cet VII, Bandung: Alfabeta

Syukir. 2003, *Dasar-dasar strategi dakwah islami*, Surabaya: Al-Ikhlash

Sugiyono, 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta

Tafsir alquran Al adzim, 4/360

Taufiq, Najieb, 2019. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*, <http://najibtaufiq.blogspot.com/2019/06/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html?m=1>. Diakses pada 05 Juli 2020, 21,40

Tohirin, 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Usman, Uzar. 1999, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosadakrya

Group

Zainuddin, Radiah, 2000. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Pustaka Rihlah Group