

إستراتيجيات مدرسة اللّغة العربيّة في تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء  
كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر سولاويس الجنوبية



قسم تدريس اللّغة العربيّة

كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمّدية مكاسر

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

16/10/2021

1 cap  
Smb. Alumni

R1 0028/PBA/21 CP

FAT

٥



FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



إعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي نورالفاتحة ، الرقم الجامع ١٠٥٢٤١١٠١٩١٧ بعنوان " إستراتيجيات مدرسة اللغة العربية في تطبيق طرق التعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر سولاويس الجنوبية " أمام مجلس المناقشين يوم الإثنين ٠٢ أغسطس ٢٠٢١ م، ويقرر قبوله شرطاً لتليل درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٢٣ ذوالهجة ١٤٤٢ هـ

٠٢ أغسطس ٢٠٢١ م

مكاسر

مجلس مناقشين

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

رئيس :

سكرتيرة :

الأعضاء :

١. الدكتور عبد الرحيم رزق الماجستير

٢. محمد إبراهيم الماجستير

٣. دكترنده فطمواقي الماجستير

٤. نصروني الماجستير

إعتماد على



عميدة كلية الدراسات الإسلامية

الدكتورة أميرة موردي

NIDN: ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

*Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223*



**BERITA ACARA MUNAQASYAH**

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, telah mengadakan sidang Munaqasyah pada:

Hari : Senin, 02 Agustus 2021 M / 23 Dzulhijjah 1442 H  
Tempat : Gedung Iqra, Lantai 4 Jl. Sultan Alauddin No.259

**MEMUTUSKAN**

**Bahwa Saudara(i)**

**Nama : Nurul Fatihah**

**Nim : 105241101917**

**Judul Skripsi : “Strategi Guru Bahasa Arab dalam menerapkan pembelajaran daring Bahasa Arab pada masa pandemi COVID-19 di sekolah MTsN. Takalar Sulawesi Selatan”**

**Dinyatakan : LULUS**

**Mengetahui**

**Ketua**

**Sekretaris**

**Dr. Abd. Rahim Razaq, M.Pd**  
NIDN: 0920085901

**Muhammad Ibrahim, S.Pd.I., M.Pd.I**  
NIDN: 0923098805

**Penguji I : Dr. Abd. Rahim Razaq, M.Pd** (.....)

**Penguji II : Muhammad Ibrahim, M.Pd.I** (.....)

**Penguji III : Dra. Hj. Fatmawati, M.Pd** (.....)

**Penguji IV : Nasruni, S.Pd.I., M.Pd.I** (.....)



Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Agama Islam

**Dr. Amran Mawardi, M.Si**  
NIDN: 0906077301





FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt, 4Fax/Tel. (0411) 866972 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### موافقة المشرفين

عنوان البحث : إستراتيجيات مدرّسة اللّغة العربيّة في تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت خلال الأوباء كوفيد-19 في المدرسة الثانوية الحكوميّة تكالر سولاويس الجنوبيّة

اسم الطالبة : نورالفاتحة

الرقم الجامعي : 105241101917

كلية / قسم : الدراسة الإسلاميّة / تدريس اللّغة العربيّة

بعد الإطلاع على البحث التكملي، وافق المشرفين على تقديم إلى مجلس المناقشة في قسم تدريس اللّغة العربيّة بكلية الدراسات الإسلاميّة جامعة محمديّة مكاسر

مكاسر ٢٦ ذوالقعدة ١٤٤٢ هـ

٦ يوليُو ٢٠٢١ م

المشرفة الثانية

  
نصروني المحسنة

المشرف الأول

  
محلاّني الماجستير



FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt, 4Fax/Tel. (0411) 866972 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه, وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : نورالفاحة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠١٩١٧

العنوان : إستراتيجيات مدرسة اللّغة العربية في تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت

خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية تكالر سولاويس الجنوبية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة عالية الحكومية بينامو جينيونتو وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مكاسر ٢٦ ذوالقعدة ١٤٤٢ هـ

٦ يوليو ٢٠٢١ م

المقررة

نورالفاحة



١٠٥٢٤١١٠١٩١٧

## مستخلص البحث

نورالفاحة. ١٠٥٢٤١١٠١٩١٧. إستراتيجيات مدرّسة اللّغة العربيّة في تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر سولاويس الجنوبية. أطروحة، برنامج دراسة تعليم اللّغة العربيّة، كّلية الدّين الإسلامي، جامعة محمّدية مكاسر المشرف الأول محلاقي و المشرفة الثانية نصروني. وقد أجرى هذا البحث بإستخدام البحوث النوعية مع نهج وصفي. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ووصف استراتيجيّة وجهود معلمي اللّغة العربيّة في تنفيذ أساليب التّعلم عبر الإنترنت خلال وباء المشاركة في ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية تكالر سولاويس الجنوبية. وتستند جميع البيانات التي تم جمعها إلى الملاحظات والمقابلات والوثائق.

نتائج هذه البحث هي كما يلي: (١) إستراتيجيات التّعليم والتخطيط التّعليم عبر الإنترنت بإستخدام النهج ونماذج التّعليم لتحقيق أهداف التّعليم. نهجه هو شرح المواد من خلال البريد الصوتي، والأسلوب هو أن المعلم يرسل رسالة صوتية ومن ثم إرسالها عبر WhatsApp. المادة تأتي من كتاب حزمة و ورقة عمل الطالب ووفقا للكفاءات الأساسية، ثم المعلم يجعل السؤال كتقييم التّعليم. (٢) جهود المدرّسة في تطبيق طرق تعليم اللّغة العربيّة عبر الإنترنت هي: تحسن المدرّسة قدرة وفهم التّعليم المبتكر عبر الإنترنت ، مثل وسائل الإعلام والنماذج التفاعلية ، وتبذل المدرّسة جهودا لتحديد التطبيق الذي سيتم إستخدامها ثم توجيهها الطلاب ، وتقدر المدرّسة الطلاب بغض النظر عن الخلفية البدنية أو الإجتماعية والإقتصادية ، وتقوم المدرّسة بإجراء التواصل الإجتماعي من خلال مجموعة WhatsApp كوسيلة تعليمية.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجيات وجهود مدرّسة والتعليم عبر الإنترنت

## ABSTRACT

**Nurul Fatimah. 105241101917.** *Strategy of Arabic Teachers in Applying Online Learning Methods during the Covid-19 Pandemic in MTsN.Takalar South Sulawesi.* Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty Of Islamic Religion, Muhammadiyah University Of Makassar. Advisor I Mahlani and supervisor II Nasruni.

This research was conducted using qualitative research with descriptive approach. This study aims to find out and describe the Strategy and efforts of Arabic Teachers in implementing online learning methods during the covid-19 pandemic in MTsN. Takalar schools in South Sulawesi. All data collected is based on observations, interviews and documentation.

The results of this study are as follows: (1) Learning strategies as online learning planning using approaches and learning models to achieve learning objectives. His approach is to explain the material through voice mail, the method is that the teacher sends a voice message and then sent it via WhatsApp. The material comes from the package book and student worksheet and is in accordance with basic competencies, then the teacher makes a question as a learning evaluation. (2) Teacher's efforts in the application of online Arabic language learning methods are: teachers improve the ability and understanding of innovative online-based learning, such as media and interactive models, teachers make efforts to determine the application to be used and then guide students, teachers appreciate students regardless of physical or socioeconomic background, teachers carry out social communication through whatsapp group as a learning medium.

**KEYWORDS: STRATEGY, TEACHER EFFORTS AND ONLINE LEARNING**



## ABSTRAK

**Nurul Fatihah. 105 241 10. 1917.** *Strategi Guru bahasa Arab dalam menerapkan metode pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di sekolah MTsN. Takalar Sulawesi Selatan.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing 1 Mahlani dan Pembimbing 2 Nasruni.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menggambarkan Strategi dan upaya Guru bahasa Arab dalam menerapkan metode pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di sekolah MTsN. Takalar Sulawesi Selatan. Seluruh data yang dikumpulkan berdasarkan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Strategi pembelajaran sebagai perencanaan pembelajaran online menggunakan pendekatan dan model belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pendekatannya dengan menerangkan materi melalui pesan suara, metodenya yaitu guru mengirimkan pesan suara kemudian dikirim melalui WhatsApp. Materinya berasal dari buku paket maupun LKS dan sudah sesuai dengan kompetensi dasar, kemudian guru membuat soal sebagai evaluasi pembelajaran. (2) Upaya Guru dalam penerapan metode pembelajaran bahasa arab secara daring yaitu : guru meningkatkan kemampuan dan pemahaman mengenai pembelajaran inovatif berbasis daring, seperti media dan model interaktif, guru melakukan upaya penentuan aplikasi yang akan digunakan dan kemudian membimbing siswanya, guru menghargai siswa tanpa melihat fisik maupun latar belakang sosial ekonomi, guru melaksanakan komunikasi sosial melalui whatsapp group sebagai media pembelajaran.

**KATA KUNCI : STRATEGI, UPAYA GURU DAN PEMBELAJARAN DARING**



## كلمة الشكور و التقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إنَّ الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضلَّ له و من يضلل فلا هادي له و أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أنَّ محمدا عبده و رسوله، الصلّاة و السلام إلى النبي محمد ﷺ الذي أرسل إلى هذه الأرض لتكون مثالا يحتذى في جميع أنشطة الحياة و حياتنا. أمّا بعد.

و بإذن الله أن ننتهي هذا البحث مع المحاضرات في جامعة محمّدية مكاسّر. أخذت الباحثة عنوان: "إستراتيجيات مدرّسة اللّغة العربيّة في تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-19 في المدرّسة الثانويّة الحكوميّة تكالر سولاويس الجنوبيّة".

وجود هذا العمل الباحثة تترك أنّ العديد من الصعوبات و العقبات الذي يتوجّه الكتابة، و لكن بفضل مساعدة من الله الذي لم يترك عبيده على الإطلاق، ثمّ مساعدة الأطراف المختلفة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، حتّى يتشني الجميع الصعوبات و العقبات الذي يتوجّه الكتابة يمكن حله، فكذلك ينبغ عليهم أن يتقدّم بعض الكلمات الشكر و التقدير و خاصة :

١. الأستاذ الدكتور حج أمبو آسي، كمدير جامعة محمّدية مكاسّر.
٢. الدكتورة أميرة موارد بيوانغي، عميدة بكلّية الدّراسات الإسلاميّة، جامعة محمّدية مكاسّر.
٣. الأستاذة نورفضيلة أمين، كرئيسة قسم التدريس اللّغة العربيّة، بالإضافة إلى المستشارّة الأكاديميّة التّعليم اللّغة العربيّة ٢٠١٧ بكلّية الدّراسات الإسلاميّة، جامعة محمّدية مكاسّر.

٤. الأستاذ محلاي الماجستير و الأستاذة نصريني الماجستيرة كمشرفين مليونين بالصبر و الإخلاص في التوجيه و إعطاء التوجيه و التشجيع، بحيث يمكن ترتيب الأطروحة بشكل و صحيح.

٥. محاضر كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٦. شكراً أيضاً للوالدين الحبيب، أذان يصلون إلى ما لا نهاية، وإعطاء التشجيع والمواد خلال تعليمهم.

٧. أبناء بلدي هم طلاب في صف تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٧ جامعة محمدية مكاسر خلال دورة التعليم في المحاضرة.

٨. شريفة جيهان خفيفة مغفيرة و رزقيني اللتان ساعدني في إعداد الانتهاء من أطروحتي.

مؤلفة تتوقع دائما إنتقادات وإقتراحات من مختلف الأطراف التي هي بناءة لأن المؤلفات تعتقد أن قضية لن يهم على الإطلاق دون نقد. نأمل أن هذه الأطروحة يمكن أن توفر فوائد للقراء ، وخاصة بالنسبة للذات الشخصية للمؤلفة. آمين يا رب العالمين.

مكاسر، ١٨ ذوالهجة هـ

٢٨ يوليو ٢٠٢١ م

نورالفاخرة

١٠٥٢٤١١٠١٩١٧

## محتويات البحث

i	صفحة الغلاق
ii	صفحة تقرير من مشرفتين
iii	إقرار الطالبة الباحثة
iv	مستخلص البحث اللّغة العربية
v	مستخلص البحث اللّغة الإنجليزية
vi	مستخلص البحث اللّغة الإندونيسية
vii	كلمة الشكر و التقدير
viii	محتويات البحث
1	الباب الأول : مقدّمة
1	أ : خلفية البحث
7	ب : أسئلة البحث
7	ج : أهداف البحث
7	د : فوائد البحث
7	أ. فوائد النظرية
7	ب. فوائد التطبيقية
9	الباب الثاني : الدراسة المكتبة



أ : الإطار النظري..... ٩

٩ ..... ١. إستراتيجيات مدرّسة اللّغة العربيّة

١٧ ..... ٢. طرق التّعليم عبر الإنترنت

٢١ ..... ٣. الوباء كوفيد-١٩

٢٤ ..... ب : الهيكل الفكري

٢٥ ..... الباب الثالث : منهجية البحث

٢٥ ..... أ : تصميم البحث

٢٥ ..... ١. نوع البحث

٢٥ ..... ٢. مدخل البحث

٢٥ ..... ب : مكان و موضوع البحث

٢٦ ..... ج : تركيز البحث

٢٦ ..... د : وصف تركيز البحث

٢٧ ..... هـ : مصادر البيانات

٢٧ ..... و : أدوات البحث

٢٧ ..... ز : أساليب جمع البيانات

٢٨ ..... ح : أسلوب تحليل البيانات

٣٠ ..... الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

٣٠ ..... أ. لمحة عامة عن مكان البحث

٤٠ ..... ب. نتائج البحث و مناقشتها

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

وبشكل عام، فإن الغرض من تعليم لغة ما هو التمكن من إستخدام اللّغة العربية بشكل صحيح وصحيح في التواصل الشفوي أو الكتابي، كما ذكر الدكتور مولجاتو سوماردي: "الهدف هو أن يكون الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية يهدف في نهاية المطاف إلى أن يكون قادراً على استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة على النحو المناسب، بطلاقة وبحرية التواصل مع الشخص الذي يستخدم اللغة".<sup>1</sup> كما أنها وجهة للأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أجنبية والتي هي الشرط الرئيسي للأشخاص الذين يدرسون الإسلام. اللغة العربية للمسلم هي المفتاح لفتح أفق المعرفة. باستخدام هذا المفتاح ، يمكنه معرفة التعليم الرئيسية لدينه ويمكنه أيضاً معرفة تاريخ وعلم وثقافة الإسلام التي وصلت ذات يوم إلى المنارة العالمية قبل أن تسحقها الحضارة الحديثة اليوم.<sup>2</sup>

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في الإسلام، لأن اللغة العربية كلغة تواصل تتعلق بالإسلام. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا، ليس فقط في المدارس الداخلية، ولكن في المدارس الرسمية على حد سواء العامة والخاصة، وخاصة في المدارس الدينية، واللغة العربية هي مادة إلزامية ويتم اختبارها في الامتحانات النهائية للمدارس ذات المستوى الوطني. إن تعلم اللغة العربية هو لأغراض التواصل الاجتماعي، في حين أن تعلم اللّغة العربية هو في الأساس تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تعلم اللّغة العربية يعتبر

<sup>1</sup> Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing. Sebuah tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 56.

<sup>2</sup> Muhammad Thalib, *Sistem Cepat Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Gema Risalah Press, 1997), hlm. 7

صعباً من قبل معظم الطلاب، على الرغم من أن اللغة العربية سهلة، وبالتالي فهي تتطلب إستراتيجيات تعليمية مناسبة حتى لا يشعر الطلاب بالصعوبة.

لا يمكن اختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية، ولكنها مصممة لإتقان اللغة التي سيتم تعلمها. بشكل عام، استراتيجيات التعلم التي لا تنطوي على المتعلمين أو الرتبة سيجعل المتعلم يشعر المشبعة وليس الدافع في التعلم، بحيث لا تتحقق أهداف التعلم بشكل صحيح. استراتيجيات التعلم مهمة جداً في تحقيق أهداف التعلم. ويجب أن تصمم الاستراتيجية قبل القيام بأنشطة التدريس والتعلم، وأن تُصمم وفقاً لمهارات اللغة التي ينبغي تعلمها، وحالة الفصول الدراسية والمتعلمين، فضلاً عن كل ما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم.

لا يمكن فصل الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية عن دور استراتيجيات المعلمين خلال عملية التعلم. لأن التدريس ليس فقط على النتائج، ولكن أيضاً عملية المنحى. إن دور استراتيجيات المعلمين في أنشطة التعلم الأمثل، سوف يؤدي بفعالية إلى هذه العملية، مع زيادة فعالية العملية، كلما ارتفعت النتائج المحققة. إن وجود منهج جيد التنظيم لن يكون له تأثير كبير على تحصيل الطلاب للتعلم، إذا تم دعم التانبا من خلال الاستراتيجيات المناسبة.<sup>3</sup> واحدة من الدول العربية التي غالباً ما توجد في عملية تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية هو منهجية "الإثراء" واستراتيجية التعليم. من الجانب المادي، في الواقع، فإن تدريس اللغة العربية بين عالم التربية الإسلامية ليس شيئاً غريباً. لأن اللغة العربية في هذه البيئة لا تستخدم في كثير من الأحيان فقط ويعبر عنها في مختلف الأنشطة اليومية، مثل قراءة القرآن وقراءة الدعاء، ولكن أيضاً غالباً ما تستخدم كتعبير تحية وهلم جرا. ولكن في الواقع، فإن تدريس اللغة العربية هو أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: Bigraf Publising, 2000), hlm. 74-75

<sup>4</sup> Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi A; lternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 1



يرتبط نجاح التعليم إرتباطاً وثيقاً بإستراتيجيات و طرق التعليم. وستشجع إستراتيجية التعليم الصحيحة المتعلمين على التفكير بشكل مستقل، وإبداعي، وفي الوقت نفسه التكيف مع مختلف الحالات التي تحدث.<sup>٥</sup> يمكن أن يكون إعداد الإستراتيجية غير صحيح قاتل، يمكن أن يؤدي إلى فشل التعليم. هنا بالطبع وظيفة المعلم هو محاولة لخلق جو التعلم مثيرة وممتعة لجميع الطلاب. يذكر ملفين سلبرمان في كتابه "التعليم النشط" أن الإستراتيجية تلعب دورا في خلق التعليم النشطة وممتعة.<sup>٦</sup> التعليم الذي ليس مثيرا للمتعلمين عادة ما يجلب المزيد من أنشطة التدريس والتعلم التي هي أقل انسجاما. هذا هو بالتأكيد عقبة خطيرة لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٧</sup> يحتاج المعلم إلى معرفة الأشياء التي يمكن أن تدعم أو تؤثر على التعلم من أجل تحقيق عملية التعلم أقصى قدر من النتائج.

اكتسبت أساليب تعليم اللغة العربية اهتمام خبراء تعليم اللغة من خلال إجراء دراسات وأبحاث مختلفة لمعرفة فعالية ونجاح طرق التعليم المختلفة. وهي أن الطريقة تصبح مهمة جدا في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك تعلم اللغة العربية. ويرتبط نجاح التعليم ارتباطاً كبيراً بعوامل مختلفة تدعمه، وهي العامل بين التلاميذ والمعلمين، لأن هذه طريقة أو طريقة تستخدم في التعلم لتسهيل حصول شخص ما على اللغويات، ولكن هناك أوقات يحصل فيها الشخص أيضاً على صعوبة إذا كان التعليم لا يتفق مع خصائص طريقته أو لا يكون على الهدف. لذلك يجب أن ننظر الطريقة الصحيحة للتعلم في مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية.

طريقة نقطة البداية تكمن في الطريقة أو المسار الذي سيتم اتخاذه في عرض بعض الدروس أو المواد بحيث يتم قبوله بسهولة واستيعابه من قبل التلاميذ. كعلم يناقش كيفية نقل أو تقديم مواد الدرس بحيث يمكن قبوله وفهمه وإتقانه من قبل التلاميذ. تعلم

<sup>5</sup> Hisyam Zaini, dkk., *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: CTSD, 2002 ), hlm. 96

<sup>6</sup> Melvin Silberman, *Active Learning*. (Yogyakarta: Yappendis, 2005 ), hlm. 21

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 7

الطريقة وحدها لا يضمن أن المعلم سوف تنجح بشكل جيد في واجباته. لأن الأسلوب هو عنصر واحد فقط أو عامل واحد في التعليم، حيث يمكن للعامل الموضوعي، عامل وضع التلميذ وشخصية المعلم أيضا التأثير على نجاح التدريس. تعلم أساليب التدريس هو بالتأكيد ضرورة مطلقة للمعلم، حيث يجب أن يكون المعلم معرفة وإتقان النظرية التي هي ناضجة.<sup>٨</sup>

وإحدى مكونات التعليم، لها دور هام جداً في أنشطة التعليم والتعلم. بل يمكن القول إن في أنشطة التدريس والتعلم كل شيء يستخدم أساليب. لأن الطريقة هي أداة لعرض المواد أو المواد من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم نقلها إلى المتعلمين.<sup>٩</sup> يحتاج المعلمون إلى منهج دراسي قبل التدريس. ولا تكون النتائج التعليمية قصوى إذا لم تتضمن المناهج الدراسية والأساليب المناسبة. الطريقة الصحيحة لأخذها إلى المدرسة.

وقال ابن خلدون : "في الواقع التعليم مهنة تطلب المعرفة والمهارات والدقة لأنها هي نفسها التدريب على المهارات التي تطلب النصائح والاستراتيجيات والدقة ، بحيث تصبح قادرة ومهنية". ولن يعمل تطبيق أساليب التعليم بفعالية وكفاءة كوسيلة تمهيدية لمواد التعليم إذا لم يكن التطبيق قائماً على المعرفة الكافية بشأن الطريقة. بحيث يمكن أن يكون الأسلوب عائقاً أمام عملية التعلم، وليس عنصراً يدعم تحقيق الأهداف، إن لم يكن التطبيق الصحيح. لذلك، من المهم جداً أن نفهم جيداً وبشكل صحيح حول خصائص الأسلوب.

<sup>٨</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm.2.,,

<sup>٩</sup> Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2008), hlm.3

التعلم هو عملية جهد يبذلها شخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل نتيجة لخبرته الخاصة مع بيئته.<sup>10</sup> يجب أن يفكر المعلمون في أفضل طريقة لتأليف المادة ، وجعل ترتيب المادة كوصلة متصلة.<sup>11</sup>

من الناحية اللغوية، اللغة العربية للاندونيسية هي لغة أجنبية، وليست لغة أم. تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للتلاميذ الإندونيسيين يختلف بالتأكيد عن تعلم اللغة الإندونيسية بالنسبة لهم كلغة أم. من هنا اللغة الأجنبية الجديدة التي تعلمها سوف تتأثر دائماً بنية الكلمات والجمل للغة الأم التي هيمنت.

عندما يتعلق الأمر بكيفية حكم الناس على تعلم اللغة العربية، فإن العديد من وجهات النظر غير متجانسة. يرى البعض أن اللغة العربية لغة دينية، حيث يُنظر إليها على أنها أداة لتعلم وفهم النصوص العربية. هناك أيضاً من يجادل بأن تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة العلم الإسلامي. وهذا الرأي ليس خاطئاً أيضاً، لأن غالبية المراجع في الدراسات الإسلامية هي باللغة العربية. وهناك أيضاً من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم الكلام. ويركز هذا الرأي أكثر على كيفية تعلم الناس للغة العربية كلغة للتواصل اليومي. هذه الاختلافات في وجهات النظر تؤدي إلى اختلافات في الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات ومواد التدريس ووسائل الإعلام التعليمية وتقييم تعلم اللغة العربية. إذا كان تعلم اللغة العربية يهدف إلى أن يتمكن المتعلمون من التواصل أو اللغة العربية كوسيلة للتواصل، فإن تعلم اللغة العربية يكون أكثر تركيزاً على المفردات والممارسة باستخدام اللغة العربية.

إن المكانة الخاصة التي تمتلكها اللغة العربية من بين اللغات الأخرى في العالم لا تعدو أن تكون اللغة العربية لغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. وبناء على ذلك،

<sup>10</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta : Rineka Cipta; 2003), hlm. 2.

<sup>11</sup> Abu Bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional. 1981), hlm.8



يجب على الناس الذين يريدون أن يفهموا القوانين الأساسية وتعاليم الإسلام جيداً أن يتعلموا اللغة العربية. إذا أراد المرء أن يكون فعالاً وناجحاً في دراسة الإسلام في مؤسسة تعليمية، فإن إتقان اللغة العربية في جميع جوانب المهارات هو أمر مطلوب على وجه السرعة. فوائد اللغة العربية في عملية التعلم السلس واضحة جداً بالإضافة إلى العديد من الفوائد الأخرى في تطوير وتعميق العلوم وفي التواصل والمعرفة الدولية على أوسع نطاق ممكن.

وعندما نشأت حالة طارئة وخطيرة بسبب انتشار فاشية "كوفيد-١٩"، التي ظهرت في البداية في ووهان، الصين، وأعلنت منظمة الصحة العالمية أنها وباء، وافقت الحكومة الإندونيسية على وضع سياسة للتعليم من المنزل، والعمل من المنزل والعبادة في المنزل. وقد تسببت فاشية كوفيد-١٩ في تنفيذ العديد من البلدان لنظام الإغلاق، والنأي الاجتماعي، إلخ. ويقول بعض الخبراء إنه إذا فشلت هذه السياسة ولا يمكن الحفاظ على تدابير الهضبة الاجتماعي حتى يتوفر اللقاح، فإن النهج الأفضل التالي هو استخدام التدخلات التي تقلل من الوفيات وتمنع العدوى المتعددة.

نظام التعليم عبر الإنترنت هو نظام للتعليم بدون وجهها لوجه بين المعلمين والتلاميذ ولكن يتم ذلك من خلال شبكة الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت. ويجب على المعلمين أن يضمنوا استمرار أنشطة التدريس والتعليم، حتى لو كان التلاميذ في المنزل. الحل، مطلوب من المعلمين لتكون قادرة على تصميم وسائل الإعلام التعليم والابتكار من خلال استخدام وسائل الإعلام على الانترنت.

في خضم حالة كوفيد-١٩، لا يمكن تعلم اللغة العربية وجهها لوجه في الصف. ويتطلب هذا الشرط من المؤسسات التعليمية أن تبتكر في عملية التعليم. التعليم عبر الإنترنت هو أحد المهدئات المطبقة في تعليم اللغة العربية.

وإستناداً إلى الوصف أعلاه، تهتم الباحثة في إجراء البحث حول إستراتيجيات مدرّسة اللّغة العربيّة في تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكوميّة تكالر سولاويس الجنوبيّة.

### ب. أسئلة البحث

إستناداً إلى الخلفية أعلاه، أخذت الباحثة أسئلة البحث وهي:

١. كيف إستراتيجيات المدرّسة اللّغة العربيّة في تطبيق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الحكوميّة تكالر سولاويس الجنوبيّة؟
٢. كيف جهود المدرّسة في تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الحكوميّة تكالر سولاويس الجنوبيّة؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة إستراتيجيات المدرّسة اللّغة العربيّة خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الحكوميّة تكالر سولاويس الجنوبيّة.
٢. لمعرفة جهود المدرّسة في تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الحكوميّة تكالر سولاويس الجنوبيّة.

### د. فوائد البحث

ومن أهداف البحث فنتائج هذا البحث يعطى الفوائد، في الفائدة النظرية و الفائدة التطبيقية، كما يل :

#### ١. فائدة النظرية

نتائج البحث هو ينفع زيادة الخزانة العلمية في مجال تربية اللّغة العربيّة و ينفع إستراتيجيات تعليم اللّغة العربيّة و أيضاً طرق التعليم عبر الإنترنت.

#### ٢. فائدة التطبيقية

١. للباحثة : أن تكون نتائج هذا البحث زيادة المعرفة للباحثة عن محاولات في ترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللّغة العربيّة حينما تكون الباحثة مدرسة.

٢. للمدرّسة : أن تكون نتائج هذا البحث مساعدة لمدرسة اللغة العربية لكي يكون مدرسا مستطيعا في ترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٣. للتلاميذ: أن تكون نتائج هذا البحث جعلة للتلاميذ أن يرغب في تعليم اللغة العربي





## الباب الثاني الدراسة المكتبة

### أ. الإطار النظري

#### ١. إستراتيجيات تعليم اللّغة العربية

##### (١) تعريف عن إستراتيجيات تعليم اللّغة العربية

الإستراتيجية بالغة العربية تسمى أسلوب، بحسب عطوي سوفرمان هي طريقة منهجية لتوصيل محتوى الدروس للتلاميذ لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>١٢</sup> تُعرّف الاستراتيجية في عالم التعليم بأنها التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. في غضون ذلك، فقد ل إيدورد أنطاني الاستراتيجية هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصل الدراسي وفقاً للطرق والأساليب المختارة.<sup>١٣</sup> إنّ إستراتيجيات تعليم اللغة جزء من أساليب التعليم التي هي من سمات المتعلّم المنكونة من طبائعه، و عاداته، و طريقته المفضلة في البحث و الإجراء، و الإحفاظ بالمعلومات، و المهارات، و أسلوب التعليم يشير إلى الميول الخاصة و الأمور المفضلة في التعليم لدى شخص بعينه، و السمات الشخصية العامة التي تميز شخصاً عن شخص آخر في التعليم.<sup>١٤</sup> و هي أيضاً الطريقة التي يبدأ بها كل متعلّم في التركيز على المعلومات الجديدة و الصعبة، و القيام بها، و إسترجاعها.<sup>١٥</sup> تستخدم الإستراتيجية لتحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف في عالم التعليم يتم تعريف إستراتيجية التعليم على أنّها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق

<sup>12</sup> Atwi Suparman, *Desain Intruksional*, (Jakarta: PAU-PPAI Ditjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional, 2001), hlm. 166.

<sup>13</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm.6

<sup>14</sup> راجع براون : "مبادئ تعلم و تعليم اللّغة"، ص ١٤٠

<sup>15</sup> جابر، ليانا، و قرعان مهى، "مراعاة أنماط التعلم في التدريس، الطيرة : مركز القطان للبحث و التطوير التربوي"

هدف تعليمي معين. لذلك ، يمكن تعريف استراتيجية التعليم على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يتم تحديد استراتيجيات التعليم بشكل مختلف من قبل خبراء التعلم. فيما يلي بعض التعريفات لاستراتيجيات التعليم المختلفة هذه.<sup>١٦</sup> وفقاً لهيلدا طابا ، وفقاً لما نقلته سفيرحادي ، فإن استراتيجيات التعليم هي الأساليب التي يختارها المعلم في عملية التدريس والتي يمكن أن توفر التسهيلات أو التسهيلات للتلاميذ لتحقيق أهداف التعليم.<sup>١٧</sup>

وفقاً دكتور ملجنطو سمرجي تكون الاستراتيجيات أو الأساليب تنفيذية ، مما يعني أن ما يحدث بالفعل في الفصل لتحقيق الأهداف يعتمد على المعلم، الخيال والإبداع والتكوين الطبيعي.<sup>١٨</sup> بينما يعرف شاموت الإستراتيجية على نطاق واسع كإجراءات تسهل مهمة التعليم ، غالباً ما تكون الاستراتيجيات واعية وموجهة نحو الهدف.<sup>١٩</sup> أن اعتبار الدارسين "مبدعين نشيطين في عملية تعلمهم" إنما هو حجر الزاوية لأهم تحول في وجهات النظر حول طبيعة اللغة، و تعلمها في الوقت الراهن. بما أن المتعلم هو الهدف الذي كان من أجله تنفيذ عملية التعليم، صار الإهتمام منصباً عليه و على كيفية تعلمه اللغة.<sup>٢٠</sup> تأتي أهمية البحث في إستراتيجيات تعليم اللغة من أهمية التوجه إلى اعتبار جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، و جعل دوره فيها دور مبدع إيجابي، و ليس دور مستقبل سلبي، كما ترى موري<sup>٢١</sup>

<sup>16</sup> Suprihadi Saputra,dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Malang : Departemen Pendiidikan Nasional, UNM,2000), hlm. 21.

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm.21

<sup>18</sup> Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang,1974),hlm. 13-14

<sup>19</sup> H. Douglas Brown, *Prinsip pembelajaran dan pengajaran bahasa edisi kelima*, (Jakarta:kedutaan amerika serikat, 2008)hlm.141

<sup>20</sup> راجع السيد محمد دعدور. (٢٠٠٢ م). "إستراتيجيات التعليم: نحو تعريف جامع مانع و تصنيف جديد". المنصورة

المكتبة العصرية للنشر و التوزيع، الطبعة الأولى.ص ١٦

<sup>21</sup> انظر عبد الرحمن عبد العزيز العبدان، و إرشد عبد الرحمن الدوش. (١٤١٨ هـ). "إستراتيجيات تعليم اللغة العربية

بوصفها لغة ثانية." بحث منشور في مجلة جامعة أم القرى، اللغة العربية وآدابها، طبعة أولى، السنة العاشرة، عدد ١٦. ص ٣٢٥

انطلاقاً من عدة تعريفات للاستراتيجية التي طرحها بعض الخبراء أعلاه ، يُقال أن إستراتيجية التعليم تتجلى أساساً في شكل إجراءات إستراتيجية للمعلم في تحقيق التعليم. من الفهم أعلاه يمكن أيضاً الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) تتضمن استخدام الأساليب واستخدام الموارد أو نقاط القوة المختلفة في التعليم. وهذا يعني أنه في صياغة إستراتيجية جديدة حتى عملية صياغة خطة العمل لم تصل بعد إلى الإجراء. يتم تنظيم الإستراتيجيات لتحقيق أهداف محددة ، يعني هنا أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف ، حتى يتم إعداد خطوات التعليم ، يتم توجيه استخدام مختلف المرافق وموارد التعليم نحو تحقيق الأهداف. لكن قبل ذلك ، من الضروري صياغة هدف واضح يمكن من خلاله قياس النجاح.

بعد مراقبة مفهوم استراتيجيات التعليم، نحتاج أيضاً إلى دراسة المصطلحات الأخرى التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باستراتيجيات التعليم ولها صلة بالمعاني، وهي الأساليب والأساليب والتقنيات.

١. نهج التعليم هو وسيلة للنظر في فهم حالة التعليم. وهناك نهجان في التعليم، هما النهج الذي يركز على المعلمين والنهج الذي يركز على التلاميذ.  
٢. طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد حتى يتم تحقيق الأهداف أو الكفاءات الأساسية.

٣. جتقنيات التعليم هي الطريقة التي يفعلها الناس من أجل تنفيذ طريقة ما، وهي الطريقة التي يجب القيام بها بحيث يتم تنفيذ الطريقة بفعالية وكفاءة.<sup>٢٢</sup>

وبالتالي، من الواضح أنه من أجل التمكن من تنفيذ المهام بطريقة مهنية ، يحتاج مدرسة اللغة إلى نظرة ثاقبة حول استراتيجيات التعليم الممكنة وفقاً لأهداف التعليم ،

<sup>22</sup> Mochsin, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Amanah Pustaka, 2008), hlm. 10-11.

من حيث التأثيرات التعليمية والآثار المصاحبة ، والتي يتعين تحقيقها على أساس صياغة أهداف تعليمية سليمة ، بالإضافة إلى الإتقان الفني في تصميم نظام بيئة التدريس والتعليم والتنفيذ الفعال لما تم التخطيط له في التصميم التعليمي.

## ٢) أنواع إستراتيجيات التعليم

وتنقسم أنواع إستراتيجيات التعليم إلى ٤ ، وهي :

### ١. إستراتيجيات التعليم المباشر

استراتيجيات التعليم المباشر هي التعليم الذي يتم توجيهه على نطاق واسع من قبل المعلمين. هذه الاستراتيجية فعالة لتحديد المعلومات أو بناء مهارة خطوة بخطوة. عادة ما يكون التعليم المباشر إستنتاجياً.

مزايا هذه الاستراتيجية هي أنه من السهل التخطيط والإستخدام ، في حين أن نقاط ضعفها الرئيسية في تطوير المهارات والعمليات والمواقف تستخدم للتفكير النقدي والعلاقات الشخصية وكذلك التعليم الجماعي. ولكي يتمكن الدارسون من تطوير المواقف والتفكير النقديين، يجب أن تُدمج استراتيجيات التعليم المباشر مع استراتيجيات التعليم الأخرى

### ٢. إستراتيجيات التعليم غير المباشر

إستراتيجيات التعليم غير المباشرة غالبا ما تسمى الاستقرائية. على عكس إستراتيجيات التعليم المباشر، فإن التعليم غير المباشر يكون بشكل عام التلميذ، على الرغم من أن الإستراتيجيتين يمكن أن تكمل كل منهما الأخرى. ينتقل دور المعلم من المتحدث إلى الميسر. ويقوم المعلمون بإدارة بيئة التعليم، ويمنحون التلاميذ الفرصة للمشاركة.

### ٣. إستراتيجيات التعليم التفاعلية

التعليم التفاعلي يؤكد على النقاش وتبادل بين التلميذ. إن النقاش والمشاركة يمنحان التلاميذ الفرصة للتفاعل مع أفكار وخبرات ومقاربات ومعارف المعلمين أو أصدقائهم وبناء طرق بديلة للتفكير والشعور.

### ٤. إستراتيجيات التعليم التجريبي

إستراتيجيات التعليم التجريبية هي الاستقرائية، التي تركز على التلميذ، وتستند إلى النشاط. إن التفكير الشخصي في الخبرة وصياغة التخطيط نحو التطبيق في سياقات أخرى عامل حاسم في التعليم التجريبي الفعال.

### ٥. إستراتيجيات التعليم الذاتي

التعليم الذاتي هو إستراتيجية التعليم التي تهدف إلى بناء المبادرات الفردية، والإعتماد على الذات، وتحسين الذات. وينصب التركيز على تخطيط التعليم الذاتي من قبل التلاميذ بمساعدة المعلمين. ويمكن أيضا أن يتم الدراسة الذاتية مع الأصدقاء أو كجزء من مجموعة صغيرة<sup>٢٣</sup>.

### (٣) مراحل التعليم

ترتبط إرتباطا وثيقا المراحل في عملية التعليم مع إستخدام إستراتيجيات التعليم. النقطة المهمة هي أن كل إستخدام يجب أن تكون إستراتيجيات التعليم دائما سلسلة كاملة في مراحل التعليم.<sup>٢٤</sup> يجب أن تكون كل عملية تعليمية من خلال ثلاث مراحل ، وهي : (١) مرحلة المبتدئين أو ما قبل التعليم، (٢) مرحلة التعليمية ، (٣) مرحلة التقييم والمتابعة. وفقاً محبين شح إذا تم التخلي عن إحدى مراحل التعليم ، إذن لا

<sup>23</sup> Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 12-13.

<sup>24</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru



يمكن القول بأن التعليم مثالي بالمعنى الحقيقي.<sup>٢٥</sup> سيشرح المؤلفون المراحل الثلاث للتعليم على النحو التالي:

١. مرحلة المبتدئين أو ما قبل التعليم

مرحلة ما قبل التعليم هي المرحلة التي يأخذها المعلم عندما يبدأ عملية التعليم.<sup>٢٦</sup>

٢. مرحلة التعليمية

المرحلة الثانية هي مرحلة التعليم أو المرحلة الأساسية. في هذه المرحلة يقدم المعلم مادة الدرس التي تم إعدادها مسبقاً.<sup>٢٧</sup>

٣. مرحلة التقييم والمتابعة

مرحلة التقييم والمتابعة ، هي المرحلة الأخيرة إستراتيجية التعليم ، مرحلة التقييم. الغرض من هذه المرحلة هو تحديد مستوى نجاح المرحلة الثانية باعتبارها جوهر العملية التعليمية.<sup>٢٨</sup>

(٤) العوامل التي تؤثر على التعلم

١. عامل المعلم

المعلم عناصر حاسم للغاية في تنفيذ استراتيجية التعليم ، بدون المعلم ، مهما كانت الإستراتيجيات المستخدمة في التعليم جيدة ، ثم قد لا تكون الاستراتيجية قابلة للتطبيق. التنفيذ الناجح لإستراتيجية التعليم اعتمادا على خبرة المعلم في الاستخدام طريقة، تقنيات ، تكتيكات التعليم.<sup>٢٩</sup>

<sup>25</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja RosdaKarya,2008),hlm.217

<sup>26</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses.....*, hlm.148

<sup>27</sup> *Ibid.*, hlm. 149

<sup>28</sup> *Ibid.*, hlm. 151

<sup>29</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta:Kencana Prenada Media Group,2007), hlm. 52

تشريعي رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ حول المعلمين والمحاضرين فقرة ١٠, يقال أن كفاءة المعلم تشمل الكفاءة التربوية ، الكفاءة الشخصية ، الكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.

في مشروع المرسوم الحكومي ، يتم وصف كل كفاءة على النحو التالي:

(أ) الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعليم التلاميذ والتي تشمل على الأقل:

١. فهم الرؤى التربوية ، المتعلمين
٢. تطوير منهج التعليم أو تخطيط
٣. تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم

(ب) الكفاءة الشخصية غالبًا ما يُنظر إلى المعلم على أنه شخص يتمتع بشخصية مثالية ، ثم غالبًا ما يُنظر إلى المعلم على أنه نموذج أو نموذج يحتذى به. كنموذج ، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءات المتعلقة بتنمية الشخصية ، بما في ذلك يجب أن يتمتع المعلمون بالشخصيات التالية :

١. ثابت, متوازن, ناضج, وقور, الأخلاق النبيلة والعارف والحكيمة.
٢. أن تكون قدوة للتلاميذ والمجتمع
٣. التطوير الذاتي بشكل مستقل ومستدام

(ج) الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع والتي تشمل على الأقل:

١. التواصل شفهيًا في الكتابة والإيماءات
٢. استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفياً
٣. الإختلاط بفعالية مع التلاميذ والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور أو الأوصياء على التلاميذ والأدب مع المجتمع المحيط.

(د) الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق.<sup>30</sup>

## ٢. عامل التلاميذ

العوامل التي أن تؤثر على التعليم من جانب التلميذ تشمل: جوانب خلفيات التلاميذ ، والتي تسمى وفقاً دنكين التجربة التكوينية للتلميذ وعامل سمة التلميذ (خاصية التلميذ). تشمل جوانب الخلفية جنس التلميذ ، ومكان الميلاد ، ومكان الإقامة ، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للتلميذ ، والأسرة التي يأتي منها التلميذ ، وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه ، ينظر من الخصائص التي يمتلكها التلاميذ وتشمل القدرات الأساسية والمعرفة والمواقف. الموقف و يعد ظهور التلاميذ في الفصل جانباً آخر يمكن أن يؤثر أيضاً على التعلم.<sup>31</sup>

## ٣. عامل وسائل التعليم

أن يتأثر التنفيذ الناجح لإستراتيجيات التعليم بتوافر اقتراحات التعليم. تتضمن اقتراحات التعليم الفصول الدراسية وإعدادات مقاعد التلاميذ والوسائط ومصادر التعليم.<sup>32</sup>

### (١) غرفة الدراسي

تعتبر حالة الفصل الدراسي أحد العوامل التي تحدد نجاح تنفيذ الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلم. يمكن للترتيب غير المنظم للفصول الدراسية وحجم الفصول الدراسية الأقل اتساعاً بالإضافة إلى التهوية المحدودة أن يجعل التلاميذ يشعرون بالملل في التعليم ويتعبون بسرعة.

<sup>30</sup> *Ibid.*, hlm.19-20

<sup>31</sup> *Ibid.*, hlm.54

<sup>32</sup> *Ibid.*, hlm.154

## ٢) موارد التعليم

مصادر التعليم كلها مصادر في شكل بيانات وأشخاص وأشكال معينة يمكن للتلاميذ إستخدامها في التعليم ، سواء بشكل منفصل أو مجتمعة ، مما يسهل على المشاركين تحقيق أهداف التعليم أو تحقيق كفاءات معينة.<sup>٣٣</sup>

### ٢. طرق التعليم عبر الإنترنت

#### ١) تعريف عن طرق التعليم عبر الإنترنت

ونتيجة لجائحة كوفيد-١٩ ، نُفذت سياسات مختلفة لكسر سلسلة انتشار فيروس كوفيد-١٩ في إندونيسيا. الجهود التي تبذلها الحكومة في إندونيسيا، والتي من بينها تطبيق المناشدات للجمهور للقيام بالابتعاد المادي، وهي النداء للحفاظ على المسافة بين المجتمع، وتجنب الأنشطة في جميع أشكال الحشود، والتجمعات، وتجنب الاجتماعات التي يشارك فيها الكثير من الناس. وتستهدف هذه الجهود الجمهور من أجل كسر سلسلة انتشار وباء كوفيد-١٩ الحالي. وتنفذ الحكومة سياسة تسمى "العمل من المنزل".

هذه السياسة هي جهد مطبق على المجتمع من أجل استكمال جميع الأعمال في المنزل. التعليم في إندونيسيا هو أيضا أحد المناطق المتضررة من وباء "كوفيد ١٩". مع تقييد التفاعل، أصدرت وزارة التعليم في إندونيسيا أيضا سياسة، وهي عن طريق صرف المدارس وتغيير عملية أنشطة التدريس والتعليم باستخدام نظام على الانترنت على أساس "رسالة تعميمية من وزير التعليم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسات والتعليم في فترة الطوارئ من انتشار فيروس كورونا ديسايز (كوفيد-١٩)". باستخدام هذا النظام التعليم عبر الإنترنت، في بعض الأحيان هناك مشاكل مختلفة تواجه التلاميذ

<sup>33</sup> Akhmad Sudrajat, sumber belajar untuk mengefektifkan pembelajaran siswa. diakses 07 januari 2021, 20.11

والمعلمين، مثل مادة غير مكتملة التي ألقاها المعلّمون ومن ثم المعلمين استبدالها بمهام أخرى.

التعليم عبر الإنترنت هو إمتداد للتعليم في شبكة (عبر الإنترنت) مع نمط تعلم من خلال مساعدة شبكة الإنترنت بحيث تكون هناك تفاعلات في أنشطة التدريس والتعليم بين التلاميذ والمعلّمين. يتم تنفيذ هذا التعليم عبر الإنترنت أيضًا باستخدام تكنولوجيا المعلومات. وفقًا لدباغ وريتلاندا (في أرنيسي و حميد ، ٢٠١٥ ) ، فإن التعليم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي مفتوح وموزع يستخدم أدوات تربوية (الوسائل التعليمية) ، أصبح ممكنًا من خلال الإنترنت والتكنولوجيا القائمة على الشبكة لتسهيل تكوين عمليات التعليم والمعرفة من خلال العمل الهادف والتفاعل.<sup>٣٤</sup>

وقال مُجّد عبد القادر: " الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلّم في معالجته النشاط التعليم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل وأقل الوقت والنفقات وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النقائص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو تلاميذ.<sup>٣٥</sup>

أجرى ألبيتار سيفتيان شريفدين (٢٠٢٠) بحثًا بعنوان "تنفيذ التعليم عبر الإنترنت لتحسين جودة التعليم نتيجة لتنفيذ التواصل الاجتماعي" التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم باستخدام الإنترنت كمكان لتوجيه العلوم. هذا الشكل من الدفاع يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان دون أن تكون محددة زمنيا ودون الحاجة إلى وجها لوجه. في عصر تطوير تكنولوجيا التعليم عبر الإنترنت متطورة بشكل متزايد مع مجموعة متنوعة من التطبيقات والميزات التي تجعل من السهل على المستخدمين. الوقت غير المقيد والفعل وجها لوجه هو ميزة التعليم عبر الإنترنت التي يمكن للمعلمين استخدامها.

<sup>34</sup> Arnesi, Novita., Hamid K, Abdul. 2015 Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan.

<sup>35</sup> محمدعبد القادر، طرق تعليم اللّغة العربية، (القاهرة: ١٩٨٩) ص. ٦٠.



وكما هو الحال اليوم، فإن التعليم عبر الإنترنت هو الخيار الوحيد لأشكال التعليم التي يمكن للمعلمين القيام بها في حالة وقوع كارثة طبيعية أو وباء عالمي. وتطبق إندونيسيا مسافة اجتماعية في جميع جوانب الحياة بما في ذلك التعليم. لذلك، يمكن القول أن التعليم عبر الإنترنت هو خيار التعليم الوحيد الذي يمكن أن يقوم به اختصاصيو التوعية لتحسين جودة التعلم في إندونيسيا.<sup>36</sup>

## (٢) أدوات التعليم عبر الإنترنت

تمت تجربة واستخدام وسائل مختلفة للتعليم عن بعد. المرافق التي يمكن استخدامها كوسائل تعليمية عبر الإنترنت ، من بين أمور أخرى المدرسة، غرفة صف جوجل ، نموذج جوجل، مجموعة whatsapp و وسائل الإعلام الأخرى. هذه المرافق هي الوسيلة المختارة للتعليم عبر الإنترنت ل يتم تنفيذه في المدرسة الثانوية الحكومية تكاليف. يتم استخدام هذه المرافق على النحو الأمثل ، كوسيلة في تنفيذ التعليم كما هو الحال في الفصل. باستخدام هذه الوسائل عبر الإنترنت ، يتقن التلاميذ والمعلمين بشكل غير مباشر القدرة على استخدام التكنولوجيا والوصول إليها. بعد أن يتمكن المعلمون من إتقان العديد من أدوات التعلم عبر الإنترنت ، سيخلقون أفكارًا حول أساليب ونماذج التعليم الأكثر تنوعًا التي لم يتم بها المعلمون من قبل. على سبيل المثال ، يصنع المعلمون محتوى فيديو إبداعيًا كمواد تعليمية.

أجرى حكمت، إندانغ هيرماوان، أديم، إيرواندي بحث بعنوان "فعالية التعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-١٩: مسح عبر الإنترنت" لسياسات التعلم المنزلي من خلال فرض التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التكبير لوجهه *WhatsApp* لتوفير مواد المحاضرات بالإضافة إلى تخصيص وسائل الإعلام التعليمية عبر الإنترنت. ووجدت نتائج الاختبار أن التعليم عبر الإنترنت مع *Zoom* و *WhatsApp* فعال فقط

<sup>36</sup> Syarifudin, Albitar Septian. (2020). *Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak diterapkannya Social Distancing*. Universitas Trunojoyo Madura.

للدورات النظرية والنظرية والممارسة العملية ، في حين أن المحاضرات عبر الإنترنت أقل فعالية في الدورات التدريبية والدورات العملية.<sup>37</sup>

في هذه الحالة ، يكون المعلم أكثر إقناعاً لأنه يجعل التلاميذ أكثر اهتماماً بالمواد التي يقدمها المعلم من خلال الفيديو الإبداعي. سيتمكن التلاميذ بالتأكيد من فهم ما يشرحه المعلم من خلال الفيديو الإبداعي الذي صنعه المعلم. لذلك مع تطبيق نموذج التعليم هذا في المنزل ، لا يشعر التلاميذ بالملل من المشاركة في التعليم عبر الإنترنت. يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا في إكمال المهام للتلاميذ أيضاً إلى الإبداع بين التلاميذ في تطوير المعرفة التي لديهم بالفعل. من خلال مجموعة متنوعة من أساليب التعلم من المعلم ، يمكنهم إنشاء منتج تعليمي إبداعي يمكنه تطوير التفكير من خلال تحليلهم الخاص ، دون ترك الموضوع الذي قدمه المدرّسة.

يمكن تفسير وسائل التعليم عبر الإنترنت على أنها وسائل مزودة بوحدة تحكم يمكن للمستخدم تشغيلها ، بحيث يمكن للمستخدم التحكم والوصول إلى ما يحتاجه المستخدم ، على سبيل المثال تنزيل مصادر لمواد القراءة في دروس اللغة العربية.

باستخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت ، يكون التعليم مستقلاً ولديه تفاعل عالي ، ويمكن أن يحسن مستويات الذاكرة ، ويوفر المزيد من خبرات التعليم ، مع النص والصوت والفيديو والرسوم المتحركة التي تُستخدم جميعها لنقل المعلومات ، وأيضاً تسهيل نقلها وتحديثها. المحتوى ، التنزيل ، يمكن للتلاميذ أيضاً إرسال بريد إلكتروني إلى التلاميذ الآخرين ، ونشر التعليقات في منتديات المناقشة ، واستخدام غرف الدردشة ، إلى روابط مؤتمرات الفيديو للتواصل مباشرة. علاوة على ذلك ، قال الدباغ وريتيلاند إن هناك ثلاثة مكونات للتعلم عبر الإنترنت ، وهي: (أ) نماذج التعليم ، (ب) استراتيجيات التعليم والتعليم ، (ج) وسائل التعلم عبر الإنترنت. تشكل هذه المكونات

<sup>37</sup> Hikmat., Hermawan, Endang., Aldim., Irwandi. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Survey Online*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

الثلاثة علاقة تفاعلية ، حيث يوجد نموذج تعليمي منظم كعملية اجتماعية تُعلم تصميم بيئة التعليم عبر الإنترنت ، مما يؤدي إلى تحديد استراتيجيات التدريس والتعلم التي تسهل على وجه التحديد التعليم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم.<sup>38</sup>

### ٣. الأوباء كوفيد-١٩

في نهاية عام ٢٠١٩ ، صُدم العالم بتفشي مرض ناجم عن فيروس كورونا أو المعروف باسم خلال الأوباء ١٩ ، تم الإبلاغ عن تفشي المرض في منتصف ديسمبر تقريبًا بجوار سوق هوانان للمأكولات البحرية الواقع في وسط مدينة ووهان بالصين. ينتقل هذا الفيروس بسهولة عن طريق السوائل التي تنتج عن العطس والسعال والكلام. يمكن أيضًا أن تكون طريقة انتشار فيروس كورونا من خلال الاتصال الوثيق الذي يتضمن اللمس المباشر مثل المصافحة. بالإضافة إلى ذلك ، ينتشر هذا الفيروس أيضًا إذا لامس شخص ما سطح جسم معرض لفيروس كورونا. تفشي فيروس يسمى كورونا له تأثير على جميع جوانب الحياة في المجتمع وخاصة التعليم. يجب إيقاف أنشطة التدريس والتعلم التي تتم عادةً بشكل شخصي واستبدالها بالتعليم عبر الإنترنت.

ومع ذلك ، مع تفشي الأوباء كوفيد-١٩ الذي حدث في العالم ، بما في ذلك بلدنا ، إندونيسيا ، عادة ما يتم التدريس وجهًا لوجه ، يتم ذلك الآن وجهًا لوجه أو ما نطلق عليه عادةً نظام الإنترنت.

ليس التلاميذ فقط ، بل يُطلب من المعلمين أيضًا أن يكون لديهم القدرة على استخدام التكنولوجيا. من الواضح أن المعلمين يجب أن يكونوا أكثر ذكاءً وذكاءً من طلابهم ، فضلاً عن القدرة على إتقان التكنولوجيا. أُجبر المعلمون الذين لم يتقنوا التكنولوجيا على أن يكونوا أكثر دراية بعالم التكنولوجيا والاتصال ، لأنه إذا لم يتقن

<sup>38</sup> Arnesi, Novita., Hamid K, Abdul. 2015 Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan.

المعلم هذه القدرة ، فسيكون لذلك تأثير على أنشطة التدريس والتعلم غير المثلى. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين أيضًا إنشاء مواقف تعليمية نشطة ومبدعة وممتعة للطلاب. يجب أن يكون المعلمون مبدعين مع مختلف الابتكارات ، من أجل تنشيط التلاميذ في عملية التعلم في المنزل. يتم هذا التدريس من خلال استخدام الأدوات التكنولوجية مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وغيرها. يتم القيام بأشياء مثل هذه للحد من انتشار الوباء كوفيد-١٩ .

في القرآن الكريم، سورة الأنعام آية ١٠٣ (لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ) من قولية أنه "لا يمكن الوصول إليه بالعينين، بينما يستطيع أن يرى كل العيون. وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ". وهذا يعني أن الناس لا يستطيعون رؤية فيروس كوفيد-١٩ بالعين المجردة، ولكن يمكن للبشر أن يشعروا بالتأثير. وبالمثل مع الله، لا يمكن للإنسان أن يراه، ولكن قوته هي دائما حقيقية، مثل فيروس كوفيد-١٩ الذي خلق في مثل هذا الحجم الصغير الذي هو أيضا قوته الحقيقية. في عالم اللاهوت ، يمكن رؤية شيء عندما يكون ماديًا ، على شكل ، له مكان ، في اتجاه معين ، وهناك رش للضوء يضيء العينين ، بحيث يمكن رؤيته. حسنا، الله واضح ليس المادية وشكل (المواد)، ولكن البشر لديهم قيود من خلال القدرة فقط على الشعور بفوائد خلقه، مثل الهواء، والضوء، والنباتات، وهلم جرا.

الآية الكونية الثانية من كوفيد-١٩ يعلم الجهاز المناعي. الفيروس صغير جدا ثبت أن تكون قادرة فقط على أن تكون قادرة على التغلب عليها من قبل نظام المناعة المستمدة من النظافة أو الرعاية البيئية. لا القمامة، لا تأكل بلا مبالاة، مترددة مع الفيتامينات أو الخضروات، ونادرا ما تتحرك أو ممارسة، وهلم جرا أن يجعل الناس تصبح غير صحية.

في الإسلام، هناك حديث يذكر أن النظافة أو العفة جزء من الإيمان. في الواقع، في القرآن سورة التاوبه آية (لَا تَقُمْ فِيهِ أَبَدًا لِمَسَجِدٍ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ) ١٠٨ أيضاً تربط النظافة بالتقوى. "حقاً، المسجد الذي أسس على أساس التقوى من اليوم الأول هو الأنسب لك للصلاة فيه. في ذلك هم الناس الذين يريدون تنظيف أنفسهم. والله يحب النظيف".





## ب. الهيكل الفكري



## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

##### ١. نوع البحث

يهدف البحث النوعي المستخدم في هذه البحث إلى الحصول على معلومات حول إستراتيجيات مدرّسة اللّغة العربيّة في تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الحكوميّة تكالر سولاويس الجنوبيّة بطريقة متعمّقة وشاملة.

##### ٢. مدخل البحث

انطلاقاً من نوع البيانات البحثية المستخدمة في هذا البحث هو نهج نوعي. البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يعانیه الموضوع البحثي بشكل كلي، وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة. في سياق خاص طبيعي وباستخدام أساليب علمية مختلفة (Moleong). نوع النهج لهذا البحث وصفي. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى معرفة حل المشكلة الموجودة الآن استناداً إلى البيانات.

#### ب. مكان و موضوع البحث

##### ١. مكان البحث

وسيتّم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكوميّة تكالر منطقة فرعية القرون الجنوبيّة المقاطعات تكالر سولاويس الجنوبيّة.

## ٢. موضوع البحث

هدف البحث في هذه البحث هو إستراتيجيات مدرّسة اللّغة العربيّة في تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر سولاويس الجنوبية.

## ج. تركيز البحث

إن تركيز البحث مفيد للقيود على موضوع البحث الذي يتم رفعه من فوائد أخرى بحيث لا يتورط المراجع في كمية البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. إن تحديد تركيز البحث هو أكثر توجهاً نحو مستوى حداثة المعلومات التي يمكن الحصول عليها من الحالة الاقتصادية والاجتماعية، والمقصود منه هو الحد من الدراسات النوعية مع الحد من البحوث في اختيار البيانات ذات الصلة والبيانات التي لا صلة لها بالموضوع.

وتستند القيود في البحث النوعي بدرجة أكبر إلى مستوى أهمية المشكلة التي يتعين حلها ومدى إلحاحيتها وموثوقيتها. يركز هذا البحث على:

١. كيف إستراتيجيات التّعليم المدرّسة اللّغة العربيّة

٢. كيف تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت

## د. وصف تركيز البحث

تركيز البحث في هذا البحث النوعي على إستراتيجية مدرّسة اللغة العربية في تطبيق طرق التعليم عبر الإنترنت بما في ذلك المعلمين ومديري المدارس / نواب المديرين في المدرسة ، الذين يدعمون بشكل طفيف التقدم في عملية التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يتعلق الأمر أيضاً بإستراتيجيات تعليم اللغة العربية التي تشمل: مراحل إستراتيجيات التعليم ، أنواع إستراتيجيات التعليم ، العوامل التي تؤثر على التعليم.

## هـ. مصادر البيانات

يمكن أن يستخدم جمع البيانات مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي المصادر التي توفر البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات ، وفي هذه الحالة يكون مصدر البيانات الأولية هو مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر سولاويس الجنوبية. وفي الوقت نفسه ، فإن مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات لا توفر البيانات بشكل مباشر لمجمعي البيانات ، على سبيل المثال من خلال الأشخاص الآخرين والمستندات والمحفوظات والسجلات.<sup>39</sup>

## و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. كانت الأنواع المختلفة من أدوات البحث عبارة عن إرشادات المراقبة وإرشادات المقابلة وإرشادات التوثيق. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي :

١. إرشادات المراقبة ، ويتم هذا الدليل كدليل عند إبداء الملاحظات
٢. إرشادات التوثيق ، التي تم الحصول عليها من الوثائق الموجودة في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص.
٣. إرشادات المقابلة، الذي تمّ ك دليل لجمع البيانات عند إجراء المقابلات. يحتوي دليل المقابلة هذا على أسئلة حول استخدام التواصل الكلي حول التعلم الموضوعي في المدرسة الثانوية. يتم ترتيب الأسئلة بالتفصيل وبشكل منهجي.

## ز. أساليب جمع البيانات

التقنيات المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث هي:

<sup>39</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 62

## أ. المقابلة

المقابلة هي محادثة مع نية محددة أجراها اثنان من الجهات الفاعلة، وهما المحاور الذي طرح السؤال والمقابلة الذي أعطى الإجابة على السؤال.<sup>40</sup>

## ب. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية للظواهر التي تمت دراستها وفرزها.<sup>41</sup> وتستخدم طريقة الملاحظة هذه لجمع البيانات عن دور المعلمين في تنفيذ وتقييم تعليم الشخصية الذي يجريه المعلمون في الفصول الدراسية والحصول على بيانات عن الموقع الجغرافي والمرافق والمرافق التمهيدية والظروف العامة لمدرسة قابل.

## ج. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة تستخدم لتوفير البيانات في شكل سجلات ، والصحف والمجلات والدقائق.<sup>42</sup> تستخدم طرق التوثيق للحصول على بيانات حول تاريخ تأسيس المدرسة، ومحتوى رسالة المدرسة، والهيكلة التنظيمي، والمعلمين، والموظفين، والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية تكالر.

## ح. أسلوب تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي عملية إيجاد وتنظيم منهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والمذكرات الميدانية وغيرها بحيث يكون من السهل فهمها ويمكن إبلاغ النتائج إلى الآخرين. وفيما يلي الخطوات التي اتخذت في إجراء تحليل نوعي للبيانات:

<sup>40</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013, hlm. 186

<sup>41</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 2007), hlm. 151

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rincka Cipta 2006), hlm. 231



## ١. تخفيض البيانات

الحد من البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية ، مع التركيز على الأشياء التي تهم ، والبحث عن المواضيع والأنماط. والبيانات التي تم تخفيضها ستعطي صورة أوضح وستسهل على الباحثين القيام بجمع البيانات التالية والبحث عنها عند الحاجة.<sup>٤٣</sup>

## ٢. عرض البيانات

مايلز وهابerman الدولة أن الأكثر شيوعاً في تقديم البيانات في البحث النوعي هو مع النص الذي هو السرد.<sup>٤٤</sup> ويمكن أيضاً أن يستخدم عرض البيانات، بالإضافة إلى النص السردى، الرسوم البيانية والمصفوفات والشبكات والجداول.

## ٣. التحقق

والخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي سحب الاستنتاجات والتحقق. ولا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم تكن هناك أدلة قوية تدعم جمع البيانات اللاحقة. وإذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود البحث إلى الميدان تجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات صحيحة.<sup>٤٥</sup>

<sup>43</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*....., 92

<sup>44</sup> Miles dan Huberman dalam Sugiono, *Memahami Penelitian*....., hlm, 95

<sup>45</sup> Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian*....., hlm.280

## الباب الرابع نتائج البحث والمناقشتها

أ. لمحة عامة عن مكان البحث

### ١. تاريخ المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر

المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية في تاكالار تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. في شارع مسجد راية رقم. ٤٧، بولكوني المقاطعات بولونغ بانغكنغ جنوب منطقة تاكالار. تأسست المدرسة رسمياً في عام ١٩٦٧ ولا تزال خاصة. ثم في عام ٢٠٠٣، وتحديداً في ٣٠ ديسمبر ٢٠٠٣ غيرت هذه المدرسة رسمياً وضعها إلى الدولة. ومع ذلك، تم تنفيذ تغيير الاسم في ٣٠ ديسمبر ٢٠١٦. هذه المدرسة هي المدرسة الوحيدة في منطقة تاكالار، مع ملكية مبنى المدرسة التي هي ملكيتها الخاصة. دخلت المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر في تطورها الفترة السادسة في قيادتها. وفيما يلي فترة قيادة المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر منذ إنشائها حتى الآن.

### الجدول ٤.١ : فترة القيادة المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر

رقم	فترة	الاسم الرئيسي المدرسة	مدة الخدمة
١	أول	الدكتورندس حج محمد تابا	١٩٦٧ س/د ٢٠٠٣
٢	ثانيا	أبّاس رمّ	٢٠٠٣ س/د ٢٠٠٤
٣	الثالث	الدكتورندس حج محمد يوسف إيمفو	٢٠٠٤ س/د ٢٠٠٦
٤	الرابع	الدكتورندس معروف	٢٠٠٦ س/د ٢٠١٠
٥	الخامس	الدكتورندس حج حمير الدين. الماجستر	٢٠١٠ س/د ٢٠١٤
٦	السادس	باسوكي رحمت، سارجانا	٢٠١٤ س/د ٢٠٢٠
٧	السابع	إسماعيل، سارجانا، الماجستر	٢٠٢١ حتى الآن

مصدر البيانات : وثيقة المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر

وجود هذه المدرسة له تأثير إيجابي جدا على المجتمع المحلي، وخاصة بالنسبة للوالدين في قرية بولكوني. لأن أولئك الذين يريدون لأطفالهم لتعلم المزيد من العلوم الدينية لا تحتاج إلى اتخاذ أطفالهم بعيدا عن الآباء والأمهات بحيث يمكن للوالدين لا تزال السيطرة على أطفالهم. وفي الوقت نفسه، يتم تزويد الطلاب أيضا بأساس ديني كاف في المدرسة. ميزة هذه المدرسة هي العديد من العلوم الدينية التي تدرس مثل الفقه، عقيدة أخلاق، تاريخ الإسلام، وتربية الإسلامية.

٢. رؤية، رسالة و أهداف المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر

### رؤية

"بناء مدارس متميزة في التعلم، مبتكرة وخلاقة تستجيب لمطالب العصر بثقافة الطابع الإسلامي."

### رسالة

(١) تنظيم التعليم الحديث الذي يتسم بالإبداعية، نشطة، و المرح وله الفروق الإسلامية.

(٢) إرشاد الطلاب لتطوير إمكاناتهم من خلال نهج رباعي الروحاني العاطفي (ESQ).

(٣) غرس وتعريف مجتمع المدرسة ليعيش ثقافة تنسجم مع القيم الدينية الإسلامية.

(٤) جعل المجتمع وأولياء أمور الطلاب شركاء في المدرسة في بناء وتشكيل شخصية الطلاب.

(٥) تقديم التسهيلات و الإرشادات الخاصة لتنمية القدرات الأساسية للطلاب (مهارة الحياة).

## أهداف

- ١) خلق جو مريح وآمن وممتع للفصول الدراسية.
- ٢) تشكيل شخصية الدارسين من خلال التدريب الإسلامي في الإبداع والابتكار في المدرسة وخارج بيئة المدرسة.
- ٣) تجهيز الطلاب بحفظ جزء عمّ والصلوات اليومية.
- ٤) الطلاب الذين يتمتعون بصحة جيدة جسدياً وروحياً في مواجهة العصر العالمي.
- ٥) توافر مرافق موثوقة وتدريب الموظفين في تطوير المهارات الأساسية للمتعلمين (مهارة الحياة) ورأس المال في حياتهم.

### ٣. موقع جغرافي المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر

المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر هي مدرسة مدراسا نجيري تقع في قرية بولوكوني، منطقة بولونغ بانغكنغ جنوب منطقة تاكالار. تستخدم المدرسة الإسلام كمقبض رئيسي في عملية التعلم. المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر هي واحدة من مدارس المدارس تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. فيما يتعلق بحدود الإقليم قرية بولوكوني هي كما يلي:

#### الجدول ٤.٢: حدود الإقليم قرية بولوكوني

رقم	موقع حدود	الإقليم
١	شمال	عاصمة تكالر
٢	جنوب	منطقة جينفنتي
٣	الجانب الغربي	قرية كاكورا
٤	الشرق	قرية كانريجو

مصدر البيانات : صورة جانبية قرية بولوكوني

موقع هذه المدرسة إستراتيجي جدا لأنه قريب من مكتب المقاطعة بولونغ بانغكنغ جنوب منطقة تاكالار، في حين أن المسافة إلى وسط العاصمة فقط حوالي ١٤ كيلومترات. حول مدرسة هناك أيضا العديد من المدارس العامة على مستوى المدرسة الثانوية الحكومية تكالر، وهذه المدارس هي المدرسة الإعدادية العامة ٥ تاكالار و المدرسة الإعدادية العامة ٣ تاكالار تاكالار.

#### ٤. هوية المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر

##### الجدول ٤.٣: هوية المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر

(١) البيانات العامة	
إسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر
أرقام إحصائية	٢١٢٧٠٥٠٣٠٠٤
أرقام أساسي	٤٠٣٠٨٥٣٠
أرقام ضريبة	٠٧٠٠٠٠-٠٠٠٣٧٧٠٠٢٨٠٨
كود وحدة العمل	٠٣٥/٧٢٢ ٦٦١
حالة المدرسة	الحكومية
مبنى المدرسة	خاصة الفرد
(٢) عنوان المدرسة	
شارع	شارع مسجد راية رقم. ٤٧، بولوكوني
رمز بريدي	٩٢٢٥٢
قرية	بولوكوني
مقاطعات	بولونغ بانغكنغ جنوب
منطقة	تاكالار
محافظة	سولاويس الجنوبية
بلاد	إندونيسيا

نطقة التنسيق	١٨٩١١٩٤.٩١١،٤٠٧٢٩٤٤.٥
موقع المدرسة	أ. المسافة إلى المركز مقاطعات : ٠ كيلومترات ب. المسافة إلى المركز عاصمة : ١٤ كيلومترات
<b>(٣) وثائق الترخيص و الإعتماد المدرسة</b>	
أرقام شهادة التأسيس	٥٥٨ عام ٢٠٠٣
تاريخ شهادة التأسيس	٢٩-١٢-٢٠٠٣
حالة الإعتماد	أ (٢٠٠٥-٢٠٢٠)
أرقام شهادة الإعتماد	١٠٦/س ك/ب أف- س م/ X/ ٢٠١٥
تاريخ شهادة الإعتماد	٣١ - أكتوبر - ٢٠١٥
خطاب مؤسسي	رقم ٥٥٨ عام ٢٠٠٣
مصدر الشهادة	وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا
حيث المدرسة الثانوية	عام ١٩٦٧
سنة تغيير الحكومية	٣٠ - ديسمبر - ٢٠٠٣ (ك م أ رقم ٥٥٨ عام ٢٠٠٣)
سنة تغيير الإسم	٣٠ - ديسمبر - ٢٠١٦ (ك م أ رقم ٨٧٠ عام ٢٠١٦)
<b>(٤) البيانات رئيس المدرسة</b>	
الإسم و الدرجة العلمية	إسماعيل، سارجانا، الماجستير
جنس	رجل
أرقام هوية الموظف	١٩٧٤٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠١
حالة الوظيفة	موظفين حكوميين
التعليم الأخير	



## حالة الشهادة

٥. بيانات المعلم و العاملين المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر

الجدول ٤.٤ : بيانات المعلم و العاملين المدرسة المتوسطة الحكومية  
تكالر

رقم	الإسم و الدرجة العلمية	موضع	درس
١	إسماعيل، الماجستير	رئيس المدرسة	-
٢	كوسماحي، سارجانا	نائب رئيس المدرسة طلب علم	الرياضيات
٣	منشور، سارجانا	نائب رئيس المدرسة منهاج دراسي	العلوم الإجتماعية
٤	ستي فتبياني، سارجانا	رئيسة المختبر	العلوم طبيعية
٥	محمد إلهام، سارجانا	مدرّس خصوصي	الرياضيات
٦	باتيماسانغ، سارجانا	رئيسة المكتبة	عقيدة أخلاق
٧	جلونا، سارجانا	مدرّسة خصوصي	تاريخ الإسلام
٨	ألفياني أمين، سارجانا	مدرّسة خصوصي	التربية المدنية
٩	عبد القهار، سارجانا	مستشار التوجيه	التوجيه الإرشادي
١٠	نورسينارة ر، سارجانا	مدرّسة خصوصي	فن وثقافة
١١	أميرالدين، سارجانا	مدرّس خصوصي	اللغة الإندونيسية
١٢	بحرية، سارجانا	نائب رئيسة المدرسة المرافق و الهيكال الأسسية	الرياضيات
١٣	روحاني مليرتي، سارجانا	مدرّسة خصوصي	اللغة الإنجليزية

اللغة الإنجليزية	مدرسة خصوصي	أنا أدريانا، سارجانا	١٤
العلوم الإجتماعية	نائب رئيس المدرسة علاقة عامة	حضرية، سارجانا	١٥
-	طاقم الإدارة	سني حسبية، سارجانا	١٦
-	طاقم الإدارة	نور ألام	١٧
اللغة الإندونيسية	مدرّس خصوصي	ريان إسريزال، سارجانا	١٨
اللغة الإندونيسية	مدرسة خصوصي	أسرياني، سارجانا	١٩
العلوم طبيعية	مدرسة خصوصي	نور شمسي، سارجانا	٢٠
العلوم طبيعية	مدرّس خصوصي	سناردي ناصر، سارجانا	٢١
التعليم الجسدي	-	حريمين، سارجانا	٢٢
اللغة العربية	مشرفة قراءة و كتابة القرآن	حزيمة، سارجانا	٢٣
الفقه	مدرّب الكشافة	جواردي، سارجانا	٢٤
التعليم الجسدي	-	جمال الدين، سارجانا	٢٥
العلوم طبيعية	مشرفة فن	نوربيتي، سارجانا	٢٦
الرياضيات	رئيسة فرقة كشفية	همديانا حسين، سارجانا	٢٧
حديث القرآن	مشرف مجلس الطلاب	سحر الدين، سارجانا	٢٨
اللغة العربية	مدرسة خصوصي	هجرة نور، سارجانا	٢٩
الفقه	مدرّب الكشافة	عثمان نور، سارجانا	٣٠
العلوم طبيعية	-	منورة طالب، سارجانا	٣١
الرياضيات	مدرّس خصوصي	محمد أسرول، سارجانا	٣٢
العلوم طبيعية	-	نور الرّحمي، سارجانا	٣٣
العلوم طبيعية	رئيس فرقة كشفية	هامجي، سارجانا	٣٤

عقيدة أخلاق	رئيسة فرقة كشفية	إخواني، سارجانا	٣٥
العلوم الإجتماعية	-	أغوس، سارجانا	٣٦
حرفة	-	نور وحيدة، سارجانا	٣٧
اللغة الإندونيسية	-	سلماواتي، سارجانا	٣٨
حديث القرآن	-	حجة ستي خديجة	٣٩
اللغة العربية	-	نورالفاتحة	٤٠
فن وثقافة	مشرف فن	محمد أنصار، سارجانا	٤١
العلوم الإجتماعية	-	ديرمانشة، سارجانا	٤٢
إرشادات اللغة الإنجليزية	-	أيو فوسفيتا ساري سكري، سارجانا	٤٣
أمنية صندوق المدرسة	-	حجة روسديانا، الماجستير	٤٤
رئيسة الإدارة	-	حجة ستي فاطمة	٤٥

٦. المرافق و الهيكل الأساسية المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر  
الجدول ٤.٥ : المرافق و الهيكل الأساسية المدرسة المتوسطة الحكومية  
تكالر

رقم	الإسم	مجموع	حال	
			جيد	غير جيد
١	قاعة الدراسة	١١	✓	
٢	مكتب مدير المدرسة	١	✓	
٣	غرفة أمين الصندوق	١	✓	
٤	غرفة الإدارة	١	✓	

	✓	١	غرفة وحدة الصحة المدرسة	٥
	✓	١	غرفة المكتبة	٦
	✓	١	غرفة الحاسوب	٧
	✓	١	مختبر العلوم الطبيعية	٨
	✓	١	مستودع	٩
	✓	١	ميدان تنس الريشة	١٠
	✓	١	ميدان طائرة	١١
	✓	١	ميدان طاولة	١٢
	✓	٣	حمام	١٣
	✓	٢	التلفاز	١٤
	✓	٥	مشغل أقراص ليزرية	١٥
	✓	٢٠	وسائط تعلم الكمبيوتر	١٦
	✓	٤	جهاز عرض رقمي بلوري سائل	١٧
	✓	٥	حاسوب محمول	١٨
	✓	٢	الماسح الضوئي	١٩
	✓	٥	طابعة	٢٠
	✓	١	ميكروفون	٢١
	✓	٢٠٠	مكتب و كرسي دراسة	٢٢
	✓	١	إنترنت	٢٣
	✓	١	سور المدرسة	٢٤

## ب. نتائج البحث ومناقشتها

### ١. إستراتيجيات مدرّسة اللّغة العربيّة في تطبيق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء

#### كوفيد-١٩ في المدرّسة المتوسّطة الحكوميّة تكالر سولاويس الجنوبيّة

في يوم السبت ٢٤ أبريل ٢٠٢١، جرت الباحثة مقابلة حية مع مدرّسة هجرة نور و حزيمة كمدرستين للّغة العربيّة في المدرّسة المتوسّطة الحكوميّة تكالر. ترتبط هذه المقابلة بإستراتيجيات مدرّسة اللّغة العربيّة في تطبيق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-١٩. وفقا لمدرّسة هجرة نور، كان تعلّم اللّغة العربيّة سابقا تطبق وجها لوجه (دون إتصال بالإنترنت) ولكن مع وباء كوفيد-١٩ الذي يحد من القيود الإجتماعية بحيث يتم تطبيق عملية تطبيق تعلّم اللّغة العربيّة عبر الإنترنت أو من خلال مجموعات WhatsApp.

دور المدرّسة المحترفين في التّعليم مهمّ جدّا كمفتاح لنجاح تعليم الطلاب". المدرّسة المحترفين هم مدرّسة أكفاء تقوم بعملية تعليم جيدة من أجل إنتاج تعليم جيد خاصة خلال هذه الفترة الطبيعيّة الجديدة. التعليم عبر الإنترنت الآن مهمّ جدّا وتساعد المدرّسة في عملية التّعليم، وينبغي أن تكون المدرّسة مستعدّين على التّدرّس بإستخدام وسائل الإعلام المعقدة على الإنترنت التي تجب تعبئتها بشكل فعال، وتمكن الوصول إليها بسهولة، وفهمها من قبل الطلاب. وبالتالي، تطلب من المدرّسة أن تكون قادرة على تصميم و التّعليم الفعال والخفيف من خلال إستخدام وسائل الإعلام أو الأجهزة بإستخدام WhatsApp على أساس المواد التي سيتم تدرّسها.

نتائج مقابلة الباحثة مع مدرّسة اللّغة العربيّة في تطبيق طرق التعليم عبر الإنترنت هذه تتم مع مجموعة WhatsApp، ثم يتم إرسال المهام والمواد من خلال مجموعة WhatsApp، من خلال طريقة إرسال الطلاب لمقاطع الفيديو أو الرسائل الصوتية أو الصور.

أ. خطّط مدرّسة اللغة العربية إستراتيجيات في تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-١٩

أمّا أهداف التّعليم الّتي سيتم تحقيقها في تخطيط التّعليم اللّغة العربية هي جوانب مهمة جدّا في هذا النظر ، لذلك هناك حاجة إلى التخطيط الدقيق. لأن جميع الأنشطة التعليمية من مصب النهر على تحقيق الهدف. الغرض من التّعليم هو بيان أكثر تحديدا يعبر عنه في السلوك أو المظهر الذي يتجلى في شكل كتابة لوصف نتائج التعلم المتوقعة. في نتائج المقابلة قالت الباحثة مع مدرّسة هجرة نور بالطبع، قبل تحديد الإستراتيجيات أولا الإهتمام لأهداف التّعليم التي تتعين تحقيقها.

أمّا بالنسبة للتخطيط التي تقوم بها المدرّسة قبل تنفيذ التّعليم ، فإن المدرّسة تقوم بعمل إستراتيجية تعليمية. تستخدم التّعليم الّتي أنشأها هذه المدرّسة التّعليم عبر الإنترنت. بناء على نتائج مقابلة مع المدرّسة هجرة نور كمدرّسة اللّغة العربية في المدرّسة المتوسطة الحكومية تكالر حول إستراتيجيات التّعليم، قالت: "فيما تتعلّق بالإستراتيجية في المدرّسة المتوسطة الحكومية تكالر. تشير إلى منهج K13 والمنهج الدراسي، فإنّ خطّة تنفيذ التّعليم الّتي أستخدمها الآن هي خطّة تنفيذ التّعليم عبر الإنترنت، ولكن في جزء من طرق و وسائل الإعلام أستبدل الأهم وفقا لإستراتيجيات تعليم منهج التّعليم الحالية التي أجرت خلال الوباء بالطبع بإستخدام وسائل الإعلام الجماعية WhatsApp مع طرق قراءة وكتابة".<sup>٤٦</sup>

إعداد مدرّسة اللّغة العربية التي تقوم بعملية التّعليم من خلال مجموعة WhatsApp، وهي:

<sup>46</sup> Ibu Hajrah Nur guru bahasa arab MTsN. Takalar, wawancara langsung (Selasa, 27 April 2021)



### (١) التغييرات خطة تنفيذ التعليم

ترتبط التغييرات خطة تنفيذ التعليم التي أجراها مدرّسة اللّغة العربية من حيث وسائل الإعلام والمواد وطرق والخطوات في عملية التعليم المباشر.

### (٢) إعداد وسائل الإعلام (مجموعة WhatsApp)

وفي عملية التعليم، من المهم جدًا أيضًا تعلّم وسائل الإعلام كأداة بسيطة للإتصال بشكل غير مباشر، ممّا تمكن أن تساعدنا وتسهل لنا في عملية التدريس والتعليم. كمدرّسة، تجب أن تكون قادرة على إختيار وسائل الإعلام جيدة وفعالة لإستخدامها في التعليم على الإنترنت.

### (٣) إعداد المواد وطرق التّعليم

طرق التعليم مهمّ جدًا لأجل النعومة وفعالية عملية التعليم. في توفير المواد ، تجب أن تكون المدرّسة قادرة على تكييف الطريقة مع المواد التي تعطى بحيث تفهم الطلاب بسهولة الدرس.

### (٤) إعداد حصة الإنترنت

في التعليم عبر الإنترنت، توفر المدرسة حصة إنترنت لجميع الطلاب تصل إلى ١٥ غيغابايت من حصة التعليم، بهدف أن تمكن جميع الطلاب من متابعة التعليم أثناء الإتصال بالإنترنت، وليس لديهم سبب لتقييد حصة الإنترنت. وبهذا تمكن إستنتاج أن الخطوات المتخذة في تخطيط تعليم اللّغة العربية من خلال مجموعة واتساب هي إعداد إحتياجات تعليم الإعلام في هذه الحالة إحتياجات وسائل الإعلام الجماعية على الواتساب هي أداة إتصال (الهاتف الذكي) حصة الإنترنت ودعم الشبكة.

ب. تنفيذ مدرّسة اللّغة العربيّة إستراتيجيات في تطبيق طرق التّعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-١٩

عملية تنفيذ تعليم اللّغة العربيّة هي مرحلة تطبيق البرنامج الّتي تم إعدادها. في هذه المرحلة، ما هو مطلوب هو دقة وإبداع المدرّسة في تنفيذ تعليم اللّغة العربيّة وفقاً للخطة الّتي تم إعدادها. وفي هذا التنفيذ، تجب التخطيط لعملية التعليم ومنهجيتها. الإهتمام بالأهداف، والإجراءات والأهداف ووسائل الإعلام التعليم.

يتم تنفيذ تعليم اللّغة العربيّة من خلال مجموعة WhatsApp في المدرسة المتوسطة الحكوميّة تكالر يّقام مرة واحدة في الأسبوع أيام السبت من ٠٧.٣٠ إلى ٠٨.١٥. مع دليل كتاب حزمة اللّغة العربيّة K13، والمادة وفقاً خطة تنفيذ التعليم الّتي تم إنشاؤها بدءاً من المفردات والقصص والمحدثات وغيرها من المناقشات.

خطوات تنفيذ تعليم اللّغة العربيّة من خلال مجموعة WhatsApp هي:

#### ١. المقدّمة

- (١) تبدأ المدرّسة الدرس بقول التحيّات.
- (٢) تسمح المدرّسة للطلاب بملاء الحضور بطريقة منظمة.
- (٣) تكرر المدرّسة الدرس السابق، بالأسئلة التّطبيقية.

#### ٢. الأنشطة الأساسيّة

- (١) دخلت المدرّسة إلى المادة جديدة بالموضوع "بيتي".
- (٢) تشرح المدرّسة أولاً القصد والغرض من المادة منها.
- (٣) تعطي المدرّسة بعض المفردات الجديدة من المادة.

المفردات :

غرفة المذاكرة : Ruang Belajar

Ruang Kerja : غرفة المكتب

Ruang Tidur : غرفة النوم

Pensil : مرسمة

Kopi : قهوة

Meja Makan : مائدة

Toilet : مرحاض

(٤) تعطي المدرّسة نص القراءة باللّغة العربية وتشرح المادة عن طريق رسالة صوتية وتطلب المدرّسة من الطلاب كتابة النص الذي تم إعطاؤه في دفاتر الملاحظات الخاصة بكل منها.



• هي حرف جاز من الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - هي الفصحى  
جارية - وهي الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - وهي الفصحى  
الفصحى - وهي الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - وهي الفصحى

• هي حرف جاز من الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - هي الفصحى  
جارية - وهي الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - وهي الفصحى  
الفصحى - وهي الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - وهي الفصحى

• هي حرف جاز من الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - هي الفصحى  
جارية - وهي الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - وهي الفصحى  
الفصحى - وهي الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - وهي الفصحى

• هذه حرف الفصحى - هي الفصحى - هي الفصحى  
جارية - وهي الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - وهي الفصحى  
الفصحى - وهي الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - وهي الفصحى

• هذه حرف الفصحى - هي الفصحى - هي الفصحى  
جارية - وهي الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - وهي الفصحى  
الفصحى - وهي الفصحى - هذه الحروف هي الفصحى - وهي الفصحى

## ٣. الإختتام

- (١) تطلب المدرّسة من الطلاب قراءة المفردات و قراءة النصّ باللّغة العربية عبر البريد الصوتي.
- (٢) تقدّم المدرّسة المشورة والتحفيز بحيث يكون الطلاب متحمسين دائما للتعلم.
- (٣) تعطي المدرّسة الواجب المنزلي وفترة التحصيل قبل الدخول في الإجتماع القادم.
- (٤) تختم المدرّسة تعليم اليوم بالدعاء و السلام.

وفقا مدرّسة هجرة نور، فإن تنفيذ تعليم اللّغة العربية من خلال مجموعة واتساب في البداية إستجابة الطلاب متحمس جدا للتعليم بسبب عملية التعليم التي تعتبرها شيئا جديدا. ومع ذلك ، مع تقدم التعليم من خلال WhatsApp ، تفتقر المجموعة إلى الحماس للطلاب في الإستجابة للتعليم بسبب العديد من العوامل التي تعوق عملية التعليم عبر الإنترنت، هذا هو أحد أسباب إنخفاض في نتائج تعليم الطلاب بسبب الإتصال بالإنترنت كعامل داعم للتعليم غير كاف وذلك لجعل الطلاب لا تركز على التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، تشعر الطلاب أيضا بالملل والضجر.<sup>٤٧</sup>

تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال مجموعة WhatsApp بشكل أكثر فعالية للوقت والطاقة، على الرغم من أن الطلاب أقل إستجابة في عملية تعليم اللّغة العربية من خلال مجموعة WhatsApp، ولكن نحن كمدرّسة نحب أن نفهم قدرة الطلاب لأنه ليس كل طلاب الخريجين من المعهد أو المدارس الدينية الذين درسوا اللّغة العربية بشكل عام، بل هناك بعض الطلاب الجدد يحصلون على تعليم اللّغة العربية في

<sup>47</sup> Ibu Hajrah Nur guru bahasa arab MTsN. Takalar, wawancara langsung (Selasa, 27 April 2021)

المدرسة الثانوية اولى. ولكننا كمدرسه ما زلنا نتحكم في تعلم الطلاب، سواء في البيئة المدرسية أو خارج البيئة المدرسه.

ج. تقييم تعليم اللغة العربية من خلال مجموعة WhatsApp في المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر

واستنادا إلى نتائج المقابلات مع مدرسه حزيمه، فإن نظام تقييم التعليم مهم جداً خاصة في تعليم اللغة العربية لمعرفة مدى فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية. تقييم التعليم كتقييم مادي للمدرسه للطلاب التي تصبح معياراً لقدرات الطلاب بعد أن يتم منحهم العلاج أو التعليم أثناء عملية التعليم.

يتم تقييم تعليم اللغة العربية من خلال مجموعة WhatsApp مثل عملية التعليم المعتادة. ترسل المدرسه السؤال في شكل نص قراءة اللغة العربية ثم يقرأه الطلاب عن طريق رسالة صوتية. لتجنب الأخطاء أو عدم الأمانة من الطلاب في إجراء الامتحانات، المدرسه لا تعطي فترة طويلة من الزمن.

نجاح المدرسه عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت مشروط الآن هي قدرة المدرسه على تصميم وإبتكار وصياغة المواد والتطبيقات وطرق التعليم على أساس الطريقة والمواد. الإبداع هو المفتاح لنجاح المدرسه في تحفيز الطلاب على الإستمرار في أن تكون عاطفي في التعليم عبر الإنترنت مع تطبيق WhatsApp وعدم الشعور بالعبء النفسي.

تريد الباحثاه معرفة تطبيق التعليم عبر الإنترنت باللغة العربية، وتظهر المقابلات والوثائق أن تنفيذ التعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت قد تم تنفيذه بشكل جيد من قبل مدرسه اللغة العربية، ولكن المادة المقدمة للطلاب غير مفهومة بشكل جيد ويمكن رؤية ذلك من معرفة وفهم الطلاب الذين غالباً ما يتم تقييم الواجبات عبر الإنترنت للتعرف على فهم الطلاب.

٢. جهود المدرسة في تطبيق طرق التعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد-

١٩ في المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر سولاويس الجنوبية

بالتأكيد يجب على المدرسة والطلاب قبول التغييرات التي تحدث والإستعداد لها. تجب على إختصاصيي التوعية ضمان إستمرار التعليم كالمعتاد حتى لو لم تكن وجهها لوجه في المدرسة. بالتأكيد نحن لسنا مستعدين للتغييرات التي تحدث، ولكن على استعداد ليست جاهزة علينا جميعا أن نحاول أن نفعل تصميم التعليم الصحيح بحيث المواد التي سيتم تسليمها لا تزال ناجحة. في نتائج المقابلات مع والدة مدرسة اللّغة العربية هجرة نور قبل أن تعطي المدرسة التعليم بالطبع قام المدرسة بإعداد أشياء كثيرة سواء من حيث الاستعداد للتدريس أو طرق ومادة الإستعداد الإعلامي.<sup>٤٨</sup>

ويؤدي التعليم عبر الإنترنت خلال الوباء ، قم بردود أفعال وإجراءات سريعة للعقبات في عالم التعليم. ومن المتوقع أن يتم إستخدام إبداع المدرسة في إتقان التكنولوجيا وتوفير مادة تعليمية مبتكرة إلى أقصى حد بالنظر إلى أن التعلم وجهها لوجه يتحول إلى تعليم عبر الإنترنت. كفاءة المدرسة في تصميم التعليم الإبداعي هي واحدة من الطرق التي يمكن تطويرها في العصر الرقمي.

وهذا تدل على أن المدرسة حاول إستخدام طرق التعليم عبر الإنترنت بالمعنى الواسع من خلال إستخدام WhatsApp في أنشطة التعليم. من خلال ملاحظة التعليم التي جرت الباحثه تمكن أن تستنتج أن أنشطة تدريس اللّغة العربية من خلال الإنترنت تتم بالكامل من خلال الإنترنت، كما قام المدرسة بالتعليم وفقا لمنهج عام ٢٠١٣، في حين ترتبط أنشطة التعليم عبر الإنترنت في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية.

يجب أن يكون المدير في هذا الحالة الوبائية قادرين على إدارة جميع المدارس المحتملة بشكل صحيح حتى تعمل على النحو الأمثل. يجب أن يقوم المدير أيضًا بأفضل

<sup>48</sup> Ibu Hajrah Nur guru bahasa arab MTsN. Takalar, wawancara langsung (Selasa, 27 April 2021)



الاستعدادات والجهود للمساعدة في تسهيل عملية التعلم عبر الإنترنت. الجاهزية والجهود التي يبذلها رئيس المدرسة الثانوية الحكومية تكالر أثناء التعليم عبر الإنترنت هو تنسيق تصميم منهج تعليمي يتوافق مع ظروف الوباء كوفيد-١٩ الحالية. بالنسبة للطلاب الذين يجدون صعوبة من حيث البنية التحتية ، يرسل المدير مدرسة الصف لجمع البيانات ومن ثم يتم تقديم المساعدة للمدرسة في شكل توفير حصص الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، زيادة الوصول إلى شبكة الإنترنت من أجل التعليم السلس عبر الإنترنت ، وإنشاء مجموعة أولياء لإخطارات بأحدث المعلومات ، وزيارة معلمي الصف من أجل المهام ، وزيارة مجموعات عمل الطلاب.

في منهج ٢٠١٣ ، تطلب من المدرسة الحصول على إستجابات وإبتكارات وإبداعات لخلق تعليم ممتع من خلال إستكشاف مصادر التعليم المختلفة حول إستخدام مساعدة وسائل التعلم التعليمية الشيقة ، وخلال جائحة مثل هذا ، تطلب من المدرسة وأولياء الأمور التعاون مع بعضها البعض في تنفيذ التعليم.

في عملية التدريس والتعليم ، تعد دور المدرسة مهمًا جدًا للطلاب في محاولة لتحسين جودة التعليم. التعليم هو أحد الجهود التي تبذلها المدرسة لتعليم الطلاب. وبحسب الأستاذة حزيمة ، مدرسة اللغة العربية ، فإن الجهود التي تبذلها المدرسة في تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال مجموعات WhatsApp ليست سوى التحكم في الطلاب ، والإتصال بالطلاب ، وزيارة منازل الطلاب ، والتعاون مع أولياء أمور الطلاب للحفاظ على انتباههم. الأطفال في تحفيز وتعزيز الشعور بالإستعداد لدى الطلاب للتعلم ، لأن الرقابة الأبوية مهمة جدًا لأطفالهم في التعليم.<sup>٤٩</sup>

بعض جهود مدرسة اللغة العربية في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت هي:

١. إتنبه إلى التخطيط الأولي لموارد التعلم أو التعلم.

<sup>49</sup> Ibu Huzaimah guru bahasa arab MTsN. Takalar, wawancara langsung (Sabtu, 15 Mei 2021)

٢. إنتبه إلى وسائل الإعلام والمواد والأساليب التي تم تطبيقها.

٣. تغيير وإعادة تصميم المادة أو الطريقة الصحيحة لاستخدامها في تعلم اللغة العربية من خلال مجموعات WhatsApp ، بحيث يعود الطلاب إلى النشاط كما في التعلم السابق.

هناك جهد آخر تبذلها مدرّسة اللّغة العربية وهي سؤال كل طالب عن عقبات الطلاب وإستعدادهم لتعليم اللّغة العربية عبر الإنترنت من خلال مجموعة WhatsApp هذه ، حتى تمكن مدرّسة اللّغة العربية من تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال مجموعة Whats App هذه وفقاً للّرغبات من الطلاب حتى تتم عملية التعلم بسلاسة وفقاً لما يريده الطلاب.

مشكلة أخرى تنشأ في التعليم عبر الإنترنت هي أن الطلاب مشغولون بدلا من ذلك بأنشطة إنجاز المهام للمدرّسة ، في جميع المادة تقريبا. وهذا الوضع تزيد حتما من عدم فعالية التعليم. إن متطلبات إنجاز المهام وسط القيود المفروضة خلال الوباء تثير القلق الذي يؤدي إلى التعب والتشبع لدى الطلاب. و وفقاً لمدرّسة حزيمة من نتائج المقابلة، قال الباحثة إنهما ننظر في كل مرة في عملية التعليم والمهمة التي تسنها الطلاب بين التفاهم وعدم الفهم، لكنني أمل أن تفهم الطلاب وتمكن أن تتقنوا مادة التعليم باللغة العربية من خلال التعليم عبر الإنترنت.<sup>50</sup>

وبطبيعة الحال، تعليم اللّغة العربية مع وسائل الإعلام على الإنترنت ليست فعالة مثل التعليم في الفصول الدراسية، لأن المدرّسة لا تمكن ضمان فهم الطلاب المباشر للمادة التعليم وأيضاً لا تمكن أن تكون متأكدا من قدرة الطلاب في الوصول إلى الإنترنت. لذا يمكن أن يستنتج أن التعلم بإستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت أقل فعالية في تعليم اللّغة العربية.

<sup>50</sup> Ibu Huzaimah guru bahasa arab MTsN. Takalar, wawancara langsung (Sabtu, 15 Mei 2021)

في نتائج المقابلات مع المدرّسة حزيمة قالت إن العقبات التي تواجهها المدرّسة في التعليم عبر الإنترنت، خاصة عدم كفاية الإتصال بالإنترنت. الحال التي تمكن القيام بها هي أن المدرّسة تحب إعداد وسائل الإعلام التعليم من خلال إستخدام وسائل الإعلام على الإنترنت التي تتوفر بالفعل. ولكن إستخدام التكنولوجيا للتعليم ليس مشكلة، فهناك بعض المشاكل التي عادة ما تعيق تنفيذ عملية التعليم، وهي القيود المفروضة على المدرّسة والطلاب في إتقان التكنولوجيا، والإفتقار إلى وسائل الوصول إلى التكنولوجيا، ومحدودية الوصول إلى الإنترنت.<sup>51</sup>



<sup>51</sup> Ibu Huzaimah guru bahasa arab MTsN. Takalar, wawancara langsung (Sabtu, 15 Mei 2021)

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

تمكن الباحثة من إستخلاص بعض الإستنتاجات على أساس البحوث التي أجرت في المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر خلال الوباء كوفيد-١٩ على أساس الإستنتاج التالي:

١. إستراتيجيات التعليم التي تنفيذ في المدرسة المتوسطة الحكومية تكالر كسلسلة التعليم عبر الإنترنت التخطيط بإستخدام النهج ونماذج التعليم لتحقيق أهداف التعلم. يتم إتباع نهج التعليم من خلال شرح المادة من خلال البريد الصوتي. طرق التعليم هي أن المدرسة تصنع فيديو تشرح المادة ثم ترسلها إلى الطالب عبر WhatsApp. وسائل الإعلام التعليم المستخدمة هي الصور أو مقاطع الفيديو التي تتم الوصول إليها من WhatsApp ثم يقوم الطلاب بجمع مهامهم عن طريق إرسال إجاباتهم إلى WhatsApp الشخصي للمدرسة. المادة تأتي من كتاب حزمة الطالب و المادة المقدمة وفقا للكفاءات الأساسية، ثم المدرسة تجعل السؤال كتنقيح التعليم.

٢. جهود المدرسة في تطبيق طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي: تحسن المدرسة قدرة وفهم التعليم المبتكر عبر الإنترنت ، مثل وسائل الإعلام والنماذج التفاعلية ، وتبذل المدرسة جهودا لتحديد التطبيق الذي سيتم إستخدامها ثم توجيهها الطلاب ، وتقدر المدرسة الطلاب بغض النظر عن الخلفية البدنية أو الإجتماعية والإقتصادية ، وتقوم المدرسة بإجراء التواصل الإجتماعي من خلال مجموعة WhatsApp كوسيلة تعليمية.

## ب. الإقتراحات

الإقتراحات الباحثة للمدرسة لزيادة تحسين الطريقة ونماذج التعليم والإبداع خلال عملية التعليم بحيث لا يتم تشبع الطلاب بسهولة ، وخاصة الآن التعليم بإستخدام الطريقة عبر الإنترنت. عدم إثقال كاهل الطلاب من خلال إعطاء مهام مفرطة حتى لا يكون الطلاب مثقلين على سبيل المثال من خلال طرح أسئلة على الطلاب لطرح أسئلة حول المواد على WhatsApp.



## قائمة المراجع

- Arikunto Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnesi, Novita., Hamid K, Abdul. 2015 *Penggunaan Media Pembelajaran Online- Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*. Universitas Negeri Medan.
- Brown, H. Douglas. 2008. *Prinsip pembelajaran dan pengajaran bahasa edisi kelima*, Jakarta:kedutaan amerika serikat
- Djamarah Syaiful Bahri & Aswan Zein. 2006 *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta.
- Dyah Putri Safitri dkk, "Evaluasi Kompetensi Pedagogik Guru Pasca Pelatihan Guru Pembelajar Moda Daring", *Jurnal Pembelajaran Inovatif*.
- Efendy, Ahmad Fuad. 2004. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Hamzah B. Uno.2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Abdul dkk.2003. *Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang Press.
- Hadi Sutrisno, 2007, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- Hikmat., Hermawan, Endang., Aldim., Irwandi. 2020. *Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Survey Online*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Kusnandar.2010. *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidik (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Rajawali.
- Lexy J. Moleong, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Miles dan Huberman dalam Sugiono, *Memahami Penelitian*.
- Mochsin.2008. *Strategi Pembelajaran* Jakarta: Amanah Pustaka.
- Muhamad, Abu Bakar. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Sanjaya, Wina. 2007, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta:Kencana Prenada Media Group,



- Saputra, Supriyadi dkk, 2000. *Strategi Pembelajaran*, Malang : Departemen Pendidikan Nasional, UNM
- Septian Syarifudin, Albitar. 2020 *Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak diterapkannya Social Distancing*. Universitas Trunojoyo Madura.
- Silbermen, Melvin.2005 *Active Learning*, Yogyakarta: Yappendis.
- Slameto.2003 *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru
- Sudrajat, Akhmad. *Sumber belajar untuk mengefektifkan pembelajaran siswa*. diakses 07 januari 2021, 20.11
- Sugiyono.2014 "*Memahami Penelitian Kualitatif*". Bandung:Alfabeta.
- Sumardi, Muljanto. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Sumardi, Muljanto. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Suparman, Atwi. 2001. *Desain Intruksional*, Jakarta: PAU-PPAI Ditjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional.
- Syah, Muhibin. 2008 *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja RosdaKarya.
- Thalib, Muhammad.1997. *Sistem Cepat Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Gema Risalah Press.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran* Jakarta: Bumi Aksara,
- Yusuf Tayar dan Syaiful Anwar.1995 *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Zaenuddin, Radliyah 2005. *Metodologi & Strategi A;lternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Zaini, Hisyam dkk., 2002. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* Yogyakarta: CTSD.
- Zamroni, 2000. *Pendidikan Masa Depan*, Yogyakarta: Bigraf Publising.

## سيرة ذاتية



إسم الباحثة نور الفاتحة، بنت من أبي باسوكي رحمة وأمي ساداريا، من مواليد يوم الثلاثاء ٣ فبراير ١٩٩٨، وهي أول طفل من بين ٦ أطفال. الآن التي تعيش في سالانجا الفرعية باتالاسانج تاكالار. لقد تربت بمودة من قبل والديها مع وظيفة مع عمل أبيها الجهاز المدني للدولة مكتب وزارة الشؤون الدينية منطقة تاكالار و عمل أميها الجهاز المدني للدولة الإرشاد الإسلامي مكتب الشؤون الدينية باتالاسانج . تبدأ مستوى التعليم من روضة أطفال البدار سالانجا في السنة ٢٠٠٢-٢٠٠٣ ثم مدرسة الابتدائية إنريس رقم ١٦٥ القمر في السنة ٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ لأن والديها أرادوا من إنها أن تواصل تعليمها في المدرسة الدينية وتحفظ القرآن، مع التصميم والصبر في عام ٢٠٠٩ نور تسليمها من قبل الأب، عمّة، جدّها تدخل إحدى المعهد الموجودة في منطقة بوني هي معهد دار الحقاظ ٦ سنوات من التعليم تبدأ من ٢٠٠٩-٢٠١٥ وواصل خدمتها ٢ سنوات ٢٠١٥-٢٠١٧ في منتصف خدمتها في السنة ٢٠١٧ تم إدراجها في الدروس الخصوصية في أحد أماكن التدريس وهي 4J'Operation، لأن نورول شعر بسعادة الدراسة لمواصلة التعليم إستمرّ إلى مستوى الطلاب في جامعة مُحمّدية مكاسّار قسم التدريس اللّغة العربية مع فترة الدراسة ٤ سنوات ٢٠١٧-٢٠٢١ خلال المحاضرة قوبلت بطبيعة وموقف الأصدقاء الجديد التي علمها نورول أن تكون شخصا أفضل وناضجا، العديد من الخبرات المكتسبة خلال فترة عملها كطالب بدءا من مستوى رابطة طلاب المحمدية و هي أساسيات دار الرقم في آخر السنّة ٢٠١٧ ، أوّل السنّة ٢٠١٨ بعد التوظيف في المجلس التنفيذي للطلاب كلىّة الدّراسات الإسلامية جامعة مُحمّدية مكاسّار بعد المشاركة في التوظيف بدأ التنظيم بنشاط في بداية أن تصبح طالب ٢٠١٨-٢٠١٩ تكليف لتكون قسم حقل الذهب رابطة طلاب المحمدية رئيس مفوضية كلىّة الدّراسات الإسلامية، سكرتير الإعلام والاتصالات رئيس مفوضية رابطة طلاب المحمدية فولونغ بانكنغ تكالر، أعضاء مجال اللغة والدعوة رابطة الطلبة للتخصصات قسم التدريس اللّغة العربية جامعة مُحمّدية مكاسّار، في أوّل السنّة ٢٠١٩ تتبع دار الأرقم ماديا رابطة طلاب المحمدية سنجائي،