KEPRAKTISAN INSTRUMEN ASESMEN PEMBELAJARAN FISIKA BERBASIS ZAINET DI SMAN MUHAMMADIYAH LEMPONGSONG

SKRIPSI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
2023

KEPRAKTISAN INTERCHANGE ASESMEN PEMBELAJARAN FISIKA BERBASIS GAWAI DI SMA MUHAMMADIYAH LEMBANGANAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
2025

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR PENGESAHAN

[illegible]

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : [illegible]

Dipersiapkan oleh Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : [illegible]

NIM : [illegible]

Program Studi : [illegible]

Konsentrasi : [illegible]

[illegible]

Makassar, [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

[illegible]

PERSEMBAHAN

[illegible]

ABSTRAK

Nanni Aurila Dalei. NIM. [illegible]. Implementasi Aplikasi Learning Management System (LMS) Pada Mata Pelajaran Fiqih Berbasis Kahoot di SMAS Muhammadiyah Langsa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fiqih, Jurusan Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Muhlis dan Pembimbing II Nurhakiki.

Pengintegrasian teknologi di SMAS Muhammadiyah Langsa yang memanfaatkan aplikasi **kahoot** sebagai media pembelajaran menarik, partisipatif, dan berbasis game. Namun, kondisi di lapangan menunjukkan aplikasi **kahoot** belum digunakan secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi learning management system berbasis game, penyebab tidak terlaksana **kahoot** di SMAS Muhammadiyah Langsa, dan pemecahan yang dilakukan oleh guru mata pelajaran fiqih. Jenis penelitian yang digunakan [illegible] dengan [illegible] guru mata pelajaran fiqih, [illegible] siswa kelas [illegible] SMAS Muhammadiyah Langsa. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang [illegible] di SMAS Muhammadiyah Langsa. [illegible] **kahoot** [illegible] aplikasi [illegible] dan [illegible] siswa [illegible] dan [illegible] dan [illegible] dan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang telah [illegible] sehingga penulis dapat menyelesaikan [illegible] sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar [illegible] Pendidikan Matematika di [illegible] Lampung. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada [illegible] Nabi Muhammad SAW, [illegible] dan keluarganya, [illegible] dengan judul "**[illegible] Pada Materi Lingkaran Kelas VIII [illegible] Lampung**" [illegible] Program Studi [illegible] Pendidikan Matematika, [illegible].

Dalam [illegible] penulis [illegible] dapat [illegible] yang [illegible] [illegible] penulis [illegible] [illegible] hingga [illegible].

[illegible] dan [illegible] [illegible] [illegible] yang [illegible] **[illegible]**

Hasyim, S.Sos. [illegible] **M. Bakri, S.Pd.** [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

1. Bapak **Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Bapak **Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.** selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Bapak **Dr. [illegible] S.Pd., M.Pd.** selaku Ketua Prodi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Ibu **Dr. Nurlina, S.Si., M.Pd.** sebagai dosen pembimbing satu yang telah membimbing [illegible] semangat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu **Nurhidayah, S.Pd., M.Pd.** sebagai dosen pembimbing dua yang telah membimbing [illegible] semangat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Fisika FKIP Universitas

[illegible]

7. [illegible]

8. [illegible]

[illegible]

[illegible]

Billahi Fii Sabilil Haq Fastabiqul Khairat

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jakarta, [illegible]

[illegible]

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
LEMBAR PENGESAHAN ii
[illegible] iii
[illegible] iv
[illegible] v
[illegible] vi
[illegible] vii
[illegible] viii
[illegible] ix
[illegible] x
[illegible] xi
[illegible] xii
[illegible] xiii
[illegible] 1
A. [illegible] 1
B. [illegible] 4
C. [illegible] 4
D. [illegible] 4
[illegible] 6
A. [illegible] 6
B. [illegible] 17
C. [illegible] 20
D. [illegible] 23
E. [illegible] 24
[illegible] 26
A. Jenis Penelitian 26
B. Lokasi Penelitian 26
C. Populasi dan Sampel Penelitian 26
D. Variabel Penelitian 29
E. Prosedur Penelitian 29
F. Instrumen Penelitian 29

1. Teknik Pengumpulan Data ..... [illegible]
2. Teknik Analisis Data ..... [illegible]
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... [illegible]
A. Hasil Penelitian ..... [illegible]
B. Pembahasan ..... [illegible]
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ..... [illegible]
A. Kesimpulan ..... [illegible]
B. Saran ..... [illegible]
DAFTAR PUSTAKA ..... [illegible]

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel Kelas X.1 IPA SMA N Muhammadiyah Lampungsari 37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Validasi Angket Respon Guru dan Peserta Didik 40
Tabel 3.3 Penilaian Ahli **Bergerak** 41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penilaian Ahli **Bergerak** 42
Tabel 3.5 Rentang Persentase dan Kategori Kelayakan 43
Tabel 3.6 Hasil Validasi Ahli Materi Media Pembelajaran Gerak 44
Tabel 3.7 Hasil Validasi Ahli Materi Media Pembelajaran Gerak Dari Aspek Kualitas Materi 45
Tabel 3.8 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran Gerak Dari Aspek Tampilan 47
Tabel 3.9 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran 48
Tabel 3.10 Rekapitulasi Validasi Ahli Materi dan Media 49
Tabel 3.11 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil 50
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Angket Respon Guru dan Siswa 51
Tabel 3.13 Hasil Respon Guru dan Siswa Terhadap Media Pembelajaran Gerak 52
Tabel 4.1 Hasil Uji Coba Kelompok Besar 53
Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Kelompok Besar 54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 26
Gambar 4.1 Tampilan Layar Input Pengguna Baru 49
Gambar 4.2 Tampilan Layar Input Pengguna **Pasien Data** 49

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] tinggi dan [illegible] [illegible] [illegible] proses dan [illegible]. Pengembangan [illegible] [illegible] [illegible]

Prima Lagoeng Kecamatan Indrajaya, Kabupaten Pidie, perusahaan swasta dibidang budidaya jamur tiram merupakan langkah dipertahankan untuk dipertahankan oleh PT. Prima Lagoeng dalam hidup produktivitas dipertahankan efisiensi bersangkut proses pertahankan, sehingga pertumbuhan dan mengacu kinik mandiri dan jamur dikik sendiri sehingga dalam dengan pertahankan.

Hasil pertumbuhan budidaya jamur tiram yang dikirim dipasarkan pada konsumen kecil dan sehingga mengalami dikembangkan jamur dikik dan gara, kadang, [illegible] dan [illegible] dengan hasil pertumbuhan jamur [illegible] dengan mengembangkan jamur tiram PT. Prima Lagoeng dengan [illegible] dengan [illegible] dengan pertumbuhan jamur dikik dan [illegible] dengan [illegible] dengan pertumbuhan jamur dan [illegible] dengan [illegible] dengan [illegible] deng

[illegible]

B. Rumusan Masalah

[illegible]

C. Tujuan Penelitian

[illegible]

D. Manfaat Penelitian

Manfaat pada penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

[illegible]

[illegible]

2. Mindset Peserta

a. Bagi Peserta Didik

[illegible]

b. Bagi Guru

[illegible]

c. Bagi Sekolah

[illegible]

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Pengertian Supervisi Akademik

Suatu pembelajaran yang efektif [illegible] bahkan bahan yang [illegible] dan [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Kuesioner merupakan [illegible] dari responden kepada yang dimaksud untuk memberi [illegible] pada saat melakukan proses pemrosesan. Cara yang wajar mengadakan [illegible] pertanyaan tertulis yang diedar [illegible].

2. Cara Menentukan Instrumen Penelitian

Untuk dapat [illegible] pertanyaan yang [illegible] [illegible]. Dari [illegible] [illegible] [illegible] yang [illegible] [illegible] pertanyaan. Kemudian [illegible] [illegible] yang [illegible] [illegible] [illegible] pertanyaan yang [illegible] [illegible] [illegible]

5) Interaksi yang efektif harus mengandung unsur dugaan, artinya kita dapatkan sangat mahal dari mengerjakan proses belajar mengajar.

C. Prinsip-Prinsip Komunikasi

Adapun prinsip komunikasi sesuaikan yang dijelaskan pada uraian sebelumnya dan mengacu kepada:

1) Obyektif, yaitu komunikasi [illegible] antara kedua dan provider dan [illegible] yang [illegible].

2) Terpada, yaitu [illegible] / [illegible] antara [illegible] dan provider [illegible].

3) [illegible] yaitu [illegible] dan [illegible] [illegible] dan provider [illegible].

4) Efektif, yaitu [illegible] dan [illegible] dan provider [illegible] yang [illegible].

5) [illegible] yaitu [illegible] [illegible].

6) Efektif, yaitu [illegible] dan provider [illegible] [illegible] pasien [illegible].

7) Akuntabel, yaitu [illegible] dan provider [illegible] pasien [illegible].

Bagi pemakaian pemanfaatan sebagai media komunikasi pendidikan dikembangkan kaidah komunikasi umumnya berdasarkan pendidikan antara manusia meliputi: (1) informasi, yaitu menyampaikan komunikasi yang [illegible], (2) komunikasi, yaitu komunikasi [illegible] yang [illegible] dengan informasi yang dipersiapkan, dan (3) hiburan, yaitu penggunaan hiburan yang [illegible] dengan [illegible] pasien [illegible].

4. Jenis Data dan Sumber Data

1) Tes

Tes adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan informasi atau data tentang kemampuan seseorang dengan cara pengukuran. Sebagai alat ukur, data yang dihasilkan berupa angka-angka. Oleh karena itu, tes termasuk instrumen yang menggunakan pendekatan kuantitatif.

Landasan mengapa alat yaitu:

a) Tes [illegible] yang [illegible] untuk [illegible] pengumpulan [illegible] untuk [illegible] [illegible] siswa.

b) Tes [illegible] [illegible] yang [illegible] [illegible] [illegible]

pertama, dua responden sebagai, [illegible] sebelumnya sebuah [illegible] Kedua, sejarah digunakan, dua lagi responden [illegible] yang sah ini berbicang, ketiga, [illegible] sejarah digunakan [illegible] yang [illegible] sejarah [illegible] yang [illegible]

b. Responden [illegible]

[illegible] dengan cara berbicang [illegible] yang [illegible] dan [illegible] [illegible] [illegible] yang [illegible]

c. [illegible]

[illegible]

B. Zakat

1. Pengertian Zakat

Media pembelajaran merupakan bagian penting dari pengajaran. Media yang baik dan bermanfaat dalam [illegible] mengajar [illegible] dan [illegible] juga dapat meningkatkan proses proses belajar. Materi [illegible] yang [illegible] [illegible] dengan [illegible] dengan [illegible] [illegible] [illegible]

Dalam [illegible] [illegible] **pada** [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible] **Jakarta** [illegible] **gual**. Sebagian [illegible] [illegible] [illegible]

1) Pada halaman utama dari Aplikasi yang telah terdapat pilihan menu yang dapat digunakan oleh guru:

a) Menampilkan beberapa materi, kegiatan dan pencatatan materi yang pada.

b) Ketika guru akan mencatat materi pada hari materi akan "Group" berdasarkan kelas "Survey" menampilkan materi yang belum dipindahkan sesuaikan dengan kelas oleh guru.

c) Ketika akan "Survey" menampilkan materi yang dengan materi materi yang dipindahkan sesuaikan dengan kelas oleh guru.

d) Pada saat guru akan mencatat materi pada "Survey" Ketika guru akan mencatat materi materi pada "Survey" Ketika akan mencatat hal dan lain lain, guru akan memilih materi yang akan

1. Kesimpulan Kalimat

[illegible]

[illegible]

Pengguna **Dokter** [illegible] pada [illegible] aplikasi [illegible] **Berkaitan dengan aplikasi** [illegible] pengguna.

Hingga saat ini aplikasi [illegible] permasalahan dan sehingga [illegible] dan [illegible] **konsul** [illegible] dan proses [illegible] dalam permasalahan [illegible] tersebut. Sehingga [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] **(6) Bidang publikasi. Bagaimana [illegible] dalam** [illegible] quality criteria [illegible] yang [illegible] kata [illegible].

Nasution (1995: 27) [illegible] **a second characteristic of high quality** material is that teachers find other agency [illegible] the material to be used in **and that it is easy for teachers and students to use the material** in a way that is largely compatible with the accepted patterns. Dengan [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] dan [illegible] [illegible] [illegible]

pembelajaran fisika untuk siswa dengan kemampuan dan cara belajar dari fisika yang mempunyai gaya-gaya [illegible] dengan gaya tersebut, serta adanya pembelajaran yang menyenangkan sehingga konsepnya yang dulu [illegible] dan pikirannya.

3. Bagi Peneliti yang Sejenis

Berikut [illegible] yang [illegible] sebagai [illegible] dibuat [illegible]

1. [illegible] [illegible] [illegible]

c) Pada penelitian field study dengan pelaksanaan [illegible] **gerak** [illegible] terhadap hasil belajar peserta didik. Dapat dikatakan bahwa sebanyak 2 peserta didik (5,2%) memiliki respon yang negatif. Nilai terhadap pembelajaran tersebut [illegible] **gerak** dibawah kategori 17 peserta didik (44,7%) memiliki respon baik, 4 peserta didik (10,5%) cukup, dan hanya 2 peserta didik (5,2%) yang [illegible] yang terhadap pembelajaran tersebut [illegible] **gerak** dibawah kategori.

d) Pada penelitian [illegible] Nilai Evaluasi Pembelajaran Siswa Kelas X [illegible] yang [illegible] dengan menggunakan [illegible] yang [illegible] [illegible] pada kelas [illegible] yang [illegible] [illegible] pada kelas [illegible] [illegible] yang [illegible] [illegible] yang [illegible] [illegible] yang

dan untuk mengatasi permasalahan efektif media tersebut. Penelitian ini menggunakan [illegible] dengan desain pretest-posttest. Pada penelitian ini dilakukan [illegible] penggunaan media pembelajaran **Jetpack** untuk [illegible] pengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik. Perbedaan hasil belajar tersebut dapat terlihat [illegible] dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran Jetpack [illegible] peserta didik untuk [illegible].

E. Kerangka Teori

[illegible]

[illegible]

[illegible] **Jetpack** [illegible] pembelajaran. Pada [illegible] media pembelajaran **Jetpack** [illegible] dengan [illegible] materi [illegible] dan [illegible] [illegible] [illegible]

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

[illegible]

B. Lokasi Penelitian

[illegible]

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

[illegible]

pelajaran fisika untuk materi pesawat sederhana kelas IX IPA di SMP Muhammadiyah Lampeneng kecamatan gunung alam aceh tahun 2021/2022

2. Sampel

Menurut Sukandarrumidi (2006 : 111), sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti. SMP Muhammadiyah Lampeneng yang terdiri atas sampel penelitian dimana menggunakan rumusan hitung sebagai gara kota jumlahnya 8 kelas dan jumlah kelas IX. Penulis hanya dari dua kelas yaitu IX IPA 1 dan IX IPA 2 dengan 11 siswanya 11 siswa-siswi. Untuk pengambilan sampel dari populasi ini menggunakan data sampling jenuh yang [illegible] sampel sebanyak populasi yang ada.

Tabel 1.1 [illegible]

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	IX IPA 1	[illegible]
2.	IX IPA 2	[illegible]
Total		**11**

Sumber : [illegible]

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Menurut Sugiyono (2011 : 1) pendekatan **deskriptif kualitatif** adalah pendekatan yang menekankan pada [illegible] proses yang erat hubungannya dengan masalah yang diteliti. Kemudian menurut Sugiyono dan [illegible] untuk menemukan faktor-faktor yang mendukung atau menghalangi [illegible] yang ada pada [illegible]

Berdasarkan pada uraian, penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif (Sugiyono, 2015: 8).

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah [illegible] apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian [illegible] (2010: 43). Variabel [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] yang [illegible] [illegible] [illegible].

E. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian. [illegible] pelaksanaan dan [illegible].

1. Tahap Awal

Tahap awal [illegible] yang dilakukan:

a. Observasi awal tentang pengamatan yang dilakukan di lokasi penelitian.
b. Konsultasi dan wawancara tentang permasalahan yang dialami peserta didik dalam pembelajaran fisika dengan guru fisika [illegible] Muhammadiyah [illegible].
c. Mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan mengamati keadaan peserta didik serta materi pembelajaran yang akan diteliti.

d. Membuat instrument pendukung berupa angket, wawancara dan kelengkapan instrument validator dll dan uji lapangan kepada peserta didik peserta didik yang lain.

e. Instrument yang telah dinyatakan sebagai instrument untuk keperluan pada dinas pendidikan.

1. **Tahap Pelaksanaan**

Tahap pelaksanaan [illegible] sebagai berikut:

a. Tahap persiapan [illegible] dengan menyiapkan [illegible]

b. [illegible]

c. [illegible]

3. **Tahap Akhir**

Tahap akhir [illegible]

a. Tahap akhir [illegible] tahap ini [illegible] dan dianalisis pada tahap ini.

b. Kesimpulan [illegible] dan penulisan laporan hasil penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah instrumen berbentuk angket. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup. Dalam instrumen angket ini akan ditentukan beberapa indicator dari [illegible]

guru dan peserta didik. Dari hasil angket ini yang nantinya akan diperoleh informasi mengenai kepraktisan instrumen asesmen dengan penggunaan aplikasi *Zoom* sebagai media pembelajaran.

E. Uji Validitas

a. Validitas Isi

Validitas isi digunakan untuk [illegible] dari instrumen penilaian dan desain alat [illegible] [illegible] [illegible] informasi pengembangan [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] untuk [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Tabel 3. [illegible]

No	Aspek	Indikator Penilaian	Nomor Pernyataan
1	Isi	[illegible]	[illegible]
2	Konstruksi	[illegible]	[illegible]
3	Bahasa	[illegible]	[illegible]

Uji validitas dapat dilakukan dengan menggunakan pendapat para ahli *judgment experts* [illegible] [illegible] [illegible] (Sugiyono, 2018). [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] validitas dapat juga menggunakan uji Gregory dengan menggunakan persamaan berikut:

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Tabel 3.3 [illegible] Gregory

		Validator [illegible]	
		Skor (1-2) kurang relevan	Skor (3-4) sangat relevan
Validator [illegible]	Skor (1-2) kurang relevan	A	B
	Skor (3-4) sangat relevan	C	D

Sumber : [illegible]

Keterangan:

[illegible]

Tabel 3.4 Kriteria Penilaian [illegible]

Kriteria	Skor
Baik Sekali (BS)	[illegible]
Baik (B)	[illegible]
Kurang Baik (KB)	[illegible]
Tidak Baik (TB)	[illegible]

Dari hasil angket lalu dianalisis dengan cara:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Nilai akhir

f = Perolehan skor

N = Skor Maksimum

Langkah [illegible] adalah [illegible] hasil perhitungan berdasarkan tabel [illegible] berikut:

Tabel 3.[illegible] [illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

Sumber: [illegible]

[illegible]

Dalam penelitian ini [illegible] dilakukan oleh dua orang validator yang merupakan Dosen [illegible] Universitas Muhammadiyah Makassar yakni [illegible] adalah validator I dan [illegible] adalah validator II. Berikut ini disajikan data hasil validasi yang diperoleh dari angket.

Tabel 3.6 Hasil Validasi Angket Respon [illegible] Kepada Validator

No	Aspek Indikator	Persentase
1.	[illegible]	[illegible]
2.	[illegible]	[illegible]
3.	[illegible]	[illegible]
Jumlah		**[illegible]**

Sumber: Data Hasil Penelitian [illegible]

[illegible]

Tabel 3.7 Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik [illegible] Kepada Validator

No	Aspek Indikator	Persentase
1.	[illegible]	[illegible]
2.	[illegible]	[illegible]
3.	[illegible]	[illegible]
Jumlah		**[illegible]**

Sumber: Data Hasil Penelitian [illegible]

Berdasarkan hasil [illegible] persentase [illegible] kategori "Sangat Layak". [illegible]

[illegible]

(Riduwan, 2012)

$$r_{hitung} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{hitung} = Koefisien korelasi

Σx = Jumlah skor item

$\sum y^2$ = Jumlah dari kuadrat

N = Jumlah responden

Dari tabel (Tabel 3) untuk $\alpha = 5\%$, df = jumlah responden (N) 21 (dua sisi) diperoleh r_{tabel} sebesar 0,433. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item pernyataan tersebut valid, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item pernyataan tersebut tidak valid. Berdasarkan rumusan di atas dengan menggunakan program SPSS versi 16 maka diperoleh nilai analisis validitasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.3 Uji Validitas Tahap Kedua Variabel Motivasi Instrumental

No.	r hitung	r tabel	Ket
1	0,[illegible]	0,433	[illegible]
2	0,[illegible]	0,433	[illegible]
3	0,[illegible]	0,433	[illegible]
4	0,[illegible]	0,433	[illegible]
5	0,[illegible]	0,433	[illegible]
6	0,[illegible]	0,433	[illegible]
7	0,[illegible]	0,433	[illegible]
8	0,[illegible]	0,433	[illegible]
9	0,[illegible]	0,433	[illegible]
10	0,[illegible]	0,433	[illegible]
11	0,[illegible]	0,433	[illegible]
12	0,[illegible]	0,433	[illegible]
13	0,[illegible]	0,433	[illegible]
14	0,[illegible]	0,433	[illegible]
15	0,[illegible]	0,433	[illegible]
16	0,[illegible]	0,433	[illegible]
17	0,[illegible]	0,433	[illegible]
18	0,[illegible]	0,433	[illegible]
19	0,[illegible]	0,433	[illegible]
20	0,[illegible]	0,433	[illegible]
21	0,[illegible]	0,433	Valid
22	0,[illegible]	0,433	Valid

Sumber: Data Hasil Penyebaran, 2014

Berdasarkan tabel di atas dengan jumlah responden (N) 21 (dua sisi) dengan r_{tabel} pendekat signifikan dengan taraf signifikan 5% maka item pernyataan angket variabel motivasi instrumental dinyatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,433. Hasil diperoleh bahwa jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka

[illegible] r_{hitung} [illegible] r_{tabel} maka butir instrumen tidak layak untuk digunakan. [illegible]

[illegible]

3. Instrumen Penelitian

a. Instrumen Penilaian [illegible]

[illegible]

Tabel 3.6 [illegible]

No	Indikator Penilaian	Kriteria	No. Butir	
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1.	[illegible]	[illegible] kebahasaan	[illegible]	[illegible]
2.	[illegible]	[illegible] Kualitas foto, gambar, dan komposisi warna	[illegible]	[illegible]
3.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4.	[illegible]	[illegible] aplikasi [illegible]	[illegible]	[illegible]

b. Indikator Penilaian Peserta Didik

Sama halnya dengan angket respon yang ditujukan untuk guru, peserta didik juga mengisi angket yang berisi pertanyaan terkait dengan media pembelajaran tersebut untuk mengetahui tingkat kepraktisannya serta kebermanfaatannya sebagai media pendukung pembelajaran fisika. Berikut tampilan indikator angket responden peserta didik.

Tabel 3.12 [illegible]

No	Indikator Penilaian	Kriteria	No. Butir	
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1	[illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible]	[illegible]
3	[illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible]	2,10
4	Penggunaan	[illegible] [illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

Tabel 3.1. [illegible]

Pernyataan Sikap	SS	S	RR	TS	STS
Pernyataan Positif (+)	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Pernyataan Negatif (-)	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

(Sumber: [illegible], 2017 : 96)

Keterangan:

SS : [illegible]

S : [illegible]

RR : [illegible]

TS : [illegible]

STS : [illegible]

3. Uji Reliabilitas

[illegible]

Keterangan:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Item yang memenuhi kriteria cukup mengujinya kembali [illegible]

[illegible] dan [illegible] dipersiapkan sebagai alat evaluasi laboratorium [illegible] [illegible] peserta didik yang [illegible] dan [illegible] [illegible] [illegible] peserta didik sebagaimana yang [illegible] [illegible] peserta. Selanjutnya [illegible] [illegible] [illegible]

B. Tehnik Analisis Data

Setelah proses pengumpulan data [illegible], data yang diperoleh dari hasil penelitian kemudian dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif. Analisis deskriptif digunakan untuk menyajikan data penelitian yang diperoleh. Data penelitian yang berupa angka dan [illegible] dengan [illegible].

1. Analisis Deskriptif

a. Menghitung [illegible]

1) Untuk [illegible]

[illegible] = 100%

2) Untuk [illegible]

[illegible] = [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2. Analisis Keperilaku

Analisis keperilakuan dilakukan dengan menggunakan angket baik pada [illegible] dengan [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] (Nadia, 2017).

- [illegible]
- [illegible]

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Nilai akhir

f = Perolehan skor

N = Skor Maksimum

[illegible]

Tabel 3.1 [illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

[illegible]

B. HASIL DATA DASAR

a. [illegible]

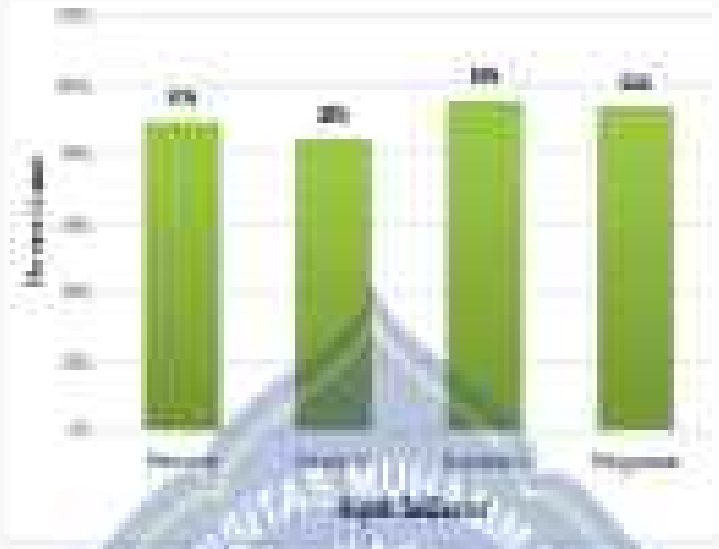
[illegible]

Tabel 4.2 Hasil Analisis Angket Respon Guru

No	Aspek Indikator	Persentase	Kriteria
1.	Pengajaran	90%	Sangat Praktis
2.	Materi Ajar	93%	Sangat Praktis
3.	Komunikatif	90%	Sangat Praktis
4.	Pengamatan	94%	Sangat Praktis
Rata-rata		**91,25%**	**Sangat Praktis**

Sumber: Data Hasil Penelitian 2025

Berdasarkan hasil penilaian [illegible] dari empat indikator [illegible] angket [illegible] Pengajaran, Materi Ajar, Komunikatif, dan Pengamatan [illegible] 90%, [illegible] 93%, [illegible] 90%, dan [illegible] 94% [illegible] **sangat praktis**. [illegible] rata-rata [illegible] 91,25% [illegible] **sangat praktis**. [illegible] **sangat praktis**. [illegible] rata-rata [illegible] **sangat praktis**. [illegible] **sangat praktis**. [illegible] **91,25%** [illegible] kriteria "**sangat praktis**". [illegible] dengan [illegible] dengan [illegible] gambar 4.1).



Gambar 4.13 [illegible]

[illegible]

Tabel 4.27 [illegible]

No	Indikator	Persentase (%)			Keterangan
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	
1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	Sangat Puas
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	Sangat Puas
3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	Sangat Puas
4	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	Sangat Puas
Kinerja Pelayanan Publik Terhadap Ketersediaan Aksesnya Berbasis Jaringan				**[illegible]**	**Sangat Puas**

Berdasarkan Tabel 4.27 di atas, dapat dikatakan bahwa untuk indikator [illegible] sebesar [illegible] % [illegible]

pada kategori sangat praktis. Untuk indikator dapat ini dikatakan sangat baik/sangat **sangat** tinggi mencapai **83,2%** berada pada kategori sangat praktis. Kemudian untuk indikator kesesuaian materi untuk ini/Cara **sangat** tinggi mencapai **83,8%** berada pada kategori sangat praktis. Sebagaimana untuk kesesuaian materi untuk ini/Cara **sangat** tinggi mencapai **83,8%** berada pada kategori sangat praktis. Mengenai [illegible] perhatian peserta didik terhadap materi materi [illegible] ini/Cara **sangat** [illegible] indikator [illegible] **83,8%** [illegible] **sangat praktis**".

Mengenai [illegible] pada [illegible] mencapai [illegible] dengan [illegible] pada kategori sangat praktis.

Gambar 4.2 Diagram hasil dengan hasil [illegible]

B. Pembahasan

Penelitian **ini bertujuan** "Bagaimana [illegible] Pembelajaran Kuda Hobbyan kelas[illegible] pada peserta Didik Kelas [illegible] Di Desa Wahyumendapat Lampung". Penelitian [illegible] dengan [illegible] [illegible]

Kualitatif dan Kuantitatif, Jawaban Pertanyaan Kedua Berbasis Kalkulus di MAN Muhammadiyah Lampung.

Sebagaimana pendapat dari guru mata pelajaran fisika sebagai responden materinya adalah gerak lurus, bahwa dalam materi gerak lurus, siswa masih sulit dalam menyelesaikan fisika berbasis kalkulus. Penelitian ini dilakukan oleh [illegible] yang [illegible] fisika di MAN Muhammadiyah Lampung [illegible] materi gerak lurus yang [illegible] fisika berbasis kalkulus sebagai [illegible] (1) [illegible] pendekatan jerk [illegible] (2) [illegible] [illegible] (3) [illegible] [illegible] yang [illegible]

[illegible] yang [illegible] dari [illegible] yang [illegible] fisika berbasis kalkulus [illegible]

[illegible] untuk [illegible] dari [illegible] yang [illegible] fisika berbasis kalkulus [illegible] Hanya, dll (2014), Mahasiswa UPM, Nafis (2015), Dewi (2015), dan Nurwahidah, dkk (2017). Perbedaan penelitian yang dilakukan sekarang [illegible] pendekatan yang digunakan berdasar pertanyaan masing-masing. Sementara dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sekarang

Secara keseluruhan proses dalam komputasi penggunaan aplikasi kalkulus jerk proses komputasi pembelajaran fisika. Sejalan dengan penelitian Nasaroh

(Chi-2) yang menggunakan bahwa penggunaan media pembelajaran **aktif** mulai signifikan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik. Berbeda hasil belajar sementara dapat terlihat ketika dalam proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran **faktor** lain seperti peserta didik cenderung aktif dan bahkan ada di dimentasi dengan bagaimana dalam menggunakan aplikasi kahoot ini, [illegible] dengan menggunakan [illegible] dengan ini [illegible] [illegible] yang [illegible] [illegible] [illegible]

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. [illegible]
2. [illegible]

B. Saran

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]

DAFTAR PUSTAKA

Anisa, E.A., Nafa & Hartono. 2020. *Agresivitas Siswa Pembelajaran Dari Indikator Dilihat Dari Jenis Kelamin*. Matematika Dikti. Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam. Vol. 11, No. 1, 2020, 72-80.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Baha, Fatmawa, dkk. 2020. *Efektifitas Belajar Dari Rumah Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar. Vol 1 No 2.

Daniel, Jamin dan Kurniawan. 2006. *Kamus Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Dhagustu, dkk. 2020. "Covid-19 Dampak Bagi Guru Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar". Prosiding Seminar Nasional Lembaga Ilmu Pendidikan Indonesia (Semnas LIPI).

Ely, Lynn. 2020. *Pengaruh Internet Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kecamatan Cikalong Tulang*.

Fadhilah, Nanda. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 1 Kota Bengkulu*. Jurnal Pendidikan. Vol 1 No 1.

Fajar Nur Ilmi, Yusuf, dkk. 2020. *Model Bimbingan Pribadi dan Konseling Mengunakan Media Whatsapp untuk Siswa Mini Publik Konselorat Pengiyem Bergerak*. Prosiding Seminar Nasional "Pengiyem Bisa" sesama Dewasanya Pada Masa Covid-19 (Pengiyem Bisa).

Fatmah, Cyn. Dalu dan Khairunnisa. Wiwin. 2021. *Analisis Dampak Dari Dana Pembelajaran Pengin Dampak*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. Vol 9 No 2.

Hidayatullah, Thaufik dan Wulan Pertiwiningsih.2020. *Analisis Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Pengunaan Gadget Sebagai Media Belajar Pembelajaran Pada Mata Kuliah Teori Ekonomi Mikro*. Jurnal Humaniora dan Pendidikan Vol 4 No 1 (maret).

Hoffman, Judith T. M., Van I. Bamaas & Piet Sommez. 2004. *A Fuzzy Measurement Framework for Substitute Assessment*. ETR & D 52(3) 147-161.

[illegible] Kurniawan. 2009. Work in Science Learning Scientific at the Elementary Level? Assessment and Learning Practices in College Biology, Chemistry and Physics. Journal Science Education Technology. 18: 377-387.

[illegible]. 2011. Pengembangan Perangkat Assessment Berbasis Konstruksi Sosial Siswa pada Mata Bahan Pokokan Elektronika Dasar Cepat. Jurnal Cakrawala. 11 (1): 1-11.

[illegible]. 2011. Evaluasi dalam proses Pembelajaran. Jurnal Manajemen Pendidikan. Edisi 1 (1) 1 No. 1.

[illegible] M. Hanna H., [illegible] Learning Online In Learning Physics Using Science Or Digital Performance. Dalam Dilip Journal of Science Education. [illegible]

[illegible]. [illegible]. Pengembangan Instrumen Penilaian Aspek Psikomotorik pada Pembelajaran Fisika SMA/MA [illegible]. Cheesman Pengu Mengunakan Metode [illegible] [illegible] Tinggi Alam.

[illegible]. [illegible]. Pengaruh Model Jelas [illegible] Hasil Belajar Fisika Dan Pada Materi Pokok Alat yang Mengunakan Tahap Alam [illegible] Dan Pendekatan Interpersonal Sejarah Tahun Ajaran [illegible] [illegible] No. 1.

[illegible]. [illegible]. Pengembangan Assessment Kinerja Konstruksi dan Investasi Vocational Engineering Science Laboratorium. [illegible] Jurnal Pendidikan Fisika. Pendidikan Fisika. [illegible] Jurnal Jurnal. [illegible] No. 2. [illegible].

[illegible]. [illegible]. [illegible]. Pengaruh Model Pembelajaran Jurnal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Tekanan Zat Kelas VII SMP Negeri 1 [illegible] Jurnal Pendidikan Fisika. [illegible] [illegible].

[illegible]. [illegible]. [illegible]. [illegible]. Pengukuran dan Penilaian Pendidikan. [illegible] Gadjah Mada.

[illegible]. Ini pengaruh belajar siswa berbasis dan sarana laboratorium organ. Pentingnya Dan Penelitian Menggunakan [illegible].

[illegible]. [illegible]. [illegible]. Fungsi Media Pembelajaran Jurnal. Sumber: [illegible] Pena.

[illegible]. [illegible]. [illegible]. Assessment On Digitalization Of Basic Physical Contents: Need Analysis On The Use Of Digital-Based Assessment. Jurnal Pendidikan IPA. Vol. [illegible] No. 4.

[illegible] Hendiana, dkk. 2014. *Pengembangan Ignition Damper Tanaman Pohon Mahoni Sebagai Pendukung Dalam Uji Sachet*. No2 Vol3.

Kidenan & Sumito. 1981. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Jakarta: Gramedia.

Sugiyono. Wiratna. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sukir. Rahman Abdullah. 2014. *Pendoman Sarjana untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. [illegible].

Sugiyono, Kuncoro. 2010. *Manajemen Sumber Daya Pengembangan Sumber di Development Kaji Pengusaha Nasional Dan Daerah*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Suharsimi, Arikunto. [illegible]. *Manajemen Pendidikan Pengembangan Sumber di Pendidikan Pendidikan Nasional Dan Daerah*. [illegible]. No.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sutrisno. [illegible]. *Manajemen Sumber Pendidikan*. [illegible].

Uno. Hamzah B. [illegible]. [illegible]. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahid. Murni. dkk. [illegible]. *Kurikulum Pendidikan*. Jakarta: [illegible]. Yogyakarta: No. [illegible].

LAMPIRAN A

A.2 Surat Persetujuan Judul

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4.2 Surat Pernyataan Kesediaan Menjadi Informan

[illegible]

A.1 Surat Izin Penelitian

[illegible]

4.7 Lembar Perbaikan Seminar Proposal

4.4. Lembar Validasi Instrumen

4.4.1. Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Kepraktisan Instrumen Asesmen Pembelajaran Profil Pelajar Berbasis Literasi Digital Peserta Didik Kelas XI MIPA di SMAS Muhammadiyah Lampung

Petunjuk Umum:

[illegible]

A. PETUNJUK

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

Keterangan	Jawaban	Skor
Sangat Setuju	SS	4
Setuju	S	3
Kurang Setuju	KS	2
Tidak Setuju	TS	1

5. Komentar dan saran dari 'ingat' Ibu mohon disikan pada bentuk yang telah disediakan

B. PENILAIAN

No	Aspek Indikator	Rincian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Isi	[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				
2.	Penyajian	[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				
3.	Bahasa	[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				
		Bahasa dan istilah yang digunakan dalam angket permain [illegible] mudah dipahami				

C. [illegible]

D. [illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]

[illegible]

4.8.2 Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON GURU

Kepraktisan Instrumen Asesmen Pembelajaran Fisika Berbasis *Kahoot* Pada Peserta Didik Kelas XI MIPA di SMA Muhammadiyah Limapuluh

Dengan hormat,

[illegible]

A. PETUNJUK

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. Gunakan indikator penilaian ... [illegible]

Kategori	Jawaban	Skor
Sangat Baik	SB	4
Baik	B	3
Kurang Baik	KB	2
Tidak Baik	TB	1

3. Instruksi dan cara dari Jupiter Pro modul. Berikutnya pada berlian yang telah diverifikasi

B. PENILAIAN

No	Aspek Indikator	Kriteria	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	La	Menyelesaikan [illegible] dengan alat dan tepi				
		Pencetakan [illegible]				
		Pencetakan [illegible]				
		[illegible]				
2	Pencucian	[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				
3	Bakar	[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				
		[illegible]				

E. RENCANA TINDAK LANJUT

F. REFLEKSI

G. KESIMPULAN

Setelah kegiatan

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]

[illegible]

A.2 Izin Permohonan Izin Penelitian dari LPTSI

[illegible] Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah

[illegible]

[illegible]

KARTU KONTROL SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Nama Mahasiswa : [illegible] NIM : [illegible]

Pembimbing 1 : [illegible]

Pembimbing 2 : [illegible]

No.	[illegible]	Pembimbing 1		Pembimbing 2	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
[illegible]					
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]					
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]					
1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

6.10 Form Konsul Penelitian

[illegible]

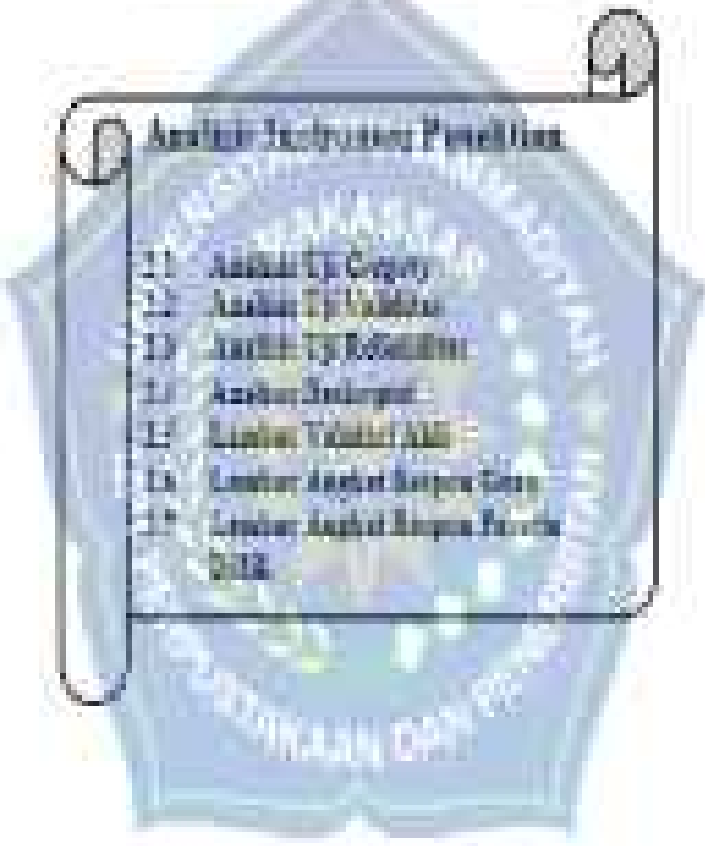
No	Tanggal	Materi	Paraf Pembimbing
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

4.11 Bab Tenang

24
0
8
14
6
2
4
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LAMPIRAN B


Analisis Instrumen Penelitian
2.1 Analisis Uji Gegaya
2.2 Analisis Uji Validitas
2.3 Analisis Uji Reliabilitas
2.4 Analisis Deskriptif
2.5 Analisis Tabulasi Silang
2.6 Lampiran Analisis Korpus Data
2.7 Lampiran Analisis Korpus Penelitian
2.8 Dokumentasi

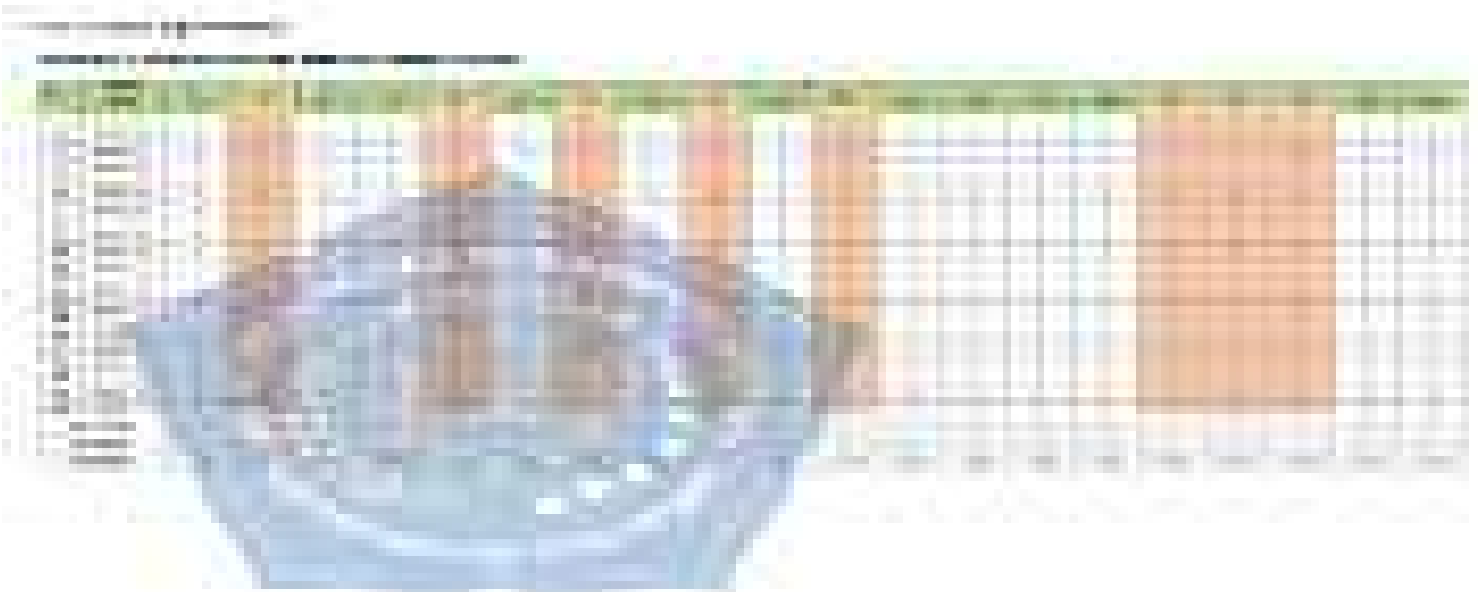
5.1 Analisis Uji Gregory

Hasil analisis uji validitas angket respon guru dengan menggunakan uji gregory dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Aspek Indikator	Nomor Item	Validator I	Validator II	T_{tot}	Tingkat Relevansi	Persentase (%)
1	Bl	1	1	1	2	1	100,0%
		2	1	[illegible]	[illegible]	1	87,5%
		3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1	87,5%
		4	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1	87,5%
	Rata-rata						90,0%
2	Bergaya	1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1	100,0%
		2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1	87,5%
		3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1	100,0%
		4	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1	100,0%
	Rata-rata						96,9%
3	Bakat	1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1	[illegible]
		2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1	[illegible]
		3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1	75,0%
		4	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1	100,0%
	Rata-rata						92,2%
Rata-rata Akhir							93,7%

Hasil analisis uji validitas angket respon peserta didik dengan menggunakan uji product moment dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Aspek Indikator	Nomor Item	Validator I	Validator II	T_{hit}	Tingkat Relevansi	Persentase (%)
1	Di	1	4	4	8	4	80,00%
		2	4	[illegible]	[illegible]	4	8[illegible],2%
		3	[illegible]	4	[illegible]	4	8[illegible],2%
		4	4	[illegible]	[illegible]	4	8[illegible],2%
		Rata-rata					8[illegible],0%
2	Dengan	5	[illegible]	4	[illegible]	4	8[illegible],0%
		6	4	4	[illegible]	4	8[illegible],2%
		7	4	4	8	4	80,0%
		8	4	4	8	4	80,0%
		Rata-rata					8[illegible],0%
3	Belajar	9	4	[illegible]	[illegible]	4	[illegible]%
		10	[illegible]	4	8	4	80,0%
		11	4	4	[illegible]	4	8[illegible],2%
		12	4	[illegible]	[illegible]	4	80,0%
		Rata-rata					8[illegible],2%
Rata-rata Akhir							8[illegible],7%



3.4 Analisis Deskriptif

3.4.1 Analisis Data Hasil Respon Guru

Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian		Σ	Persentase (%)
		Tidak Setuju	Setuju		
Perencanaan	1. Terdapat kata-kata dalam materi yang [illegible] pada		7		
	2. Bahasa yang digunakan pada materi [illegible]				
	3. Materi [illegible]				
	4. Materi yang [illegible]				
	5. Materi yang [illegible]	1			

	[illegible]				
	6. Pastikan jam-[illegible]	4			
[illegible]	7. [illegible]			12	48
	[illegible]				
	[illegible]				
	7. Tempatkan [illegible]		4		
	1. Pastikan [illegible]	3		12	36

	Ibu pada aplikasi [illegible] [illegible] peserta didik tidak bersemangat dalam pembelajaran				
Kondisi	12. Apa [illegible] peserta didik tidak bersemangat [illegible] [illegible] Ibu [illegible] aplikasi [illegible]		2		
	13. Pengaplikasian [illegible] [illegible]				
	14. [illegible] aplikasi [illegible] [illegible]				
Anggaran	15. Pengaplikasian aplikasi [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	2		33	56
	16. Apakah [illegible] [illegible]	4			

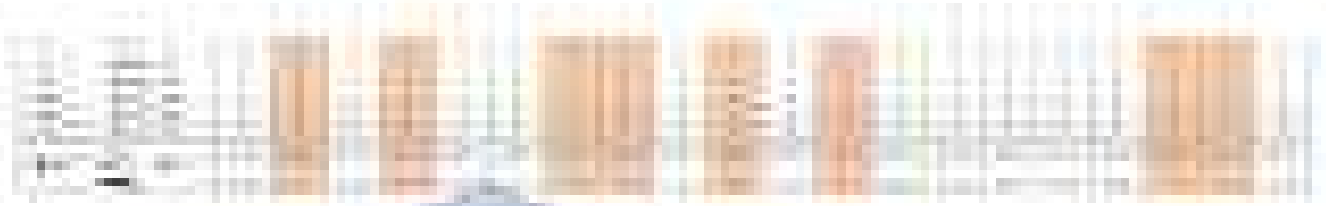
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PARE-PARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

15. Mengatur [illegible] dan berlisa dentur) dalam aplikasi [illegible] sudah dengapat.	1			
17. Kata [illegible] dan [illegible] Pos [illegible] yang tersedia dalam aplikasi [illegible]		1		
21. Pelaksanaan [illegible]	1			
Rata-Rata				**[illegible]**
Persentase (%)				**[illegible]**
Ketera[illegible]				**[illegible]**

3.4.3 Analisis Data Hasil Respon Peserta Didik

NO.	Pernyataan	Persentase Nilai Responden				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Lampiran [illegible] mudah [illegible]	[illegible]	[illegible]			
2.	Bagian [illegible]			[illegible]	[illegible]	[illegible]
3.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
4.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
5.	[illegible]			[illegible]	[illegible]	[illegible]
6.	[illegible]	[illegible]	[illegible]			
7.	[illegible]			[illegible]	[illegible]	[illegible]
8.	Bahasa yang digunakan pada [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9.	Materi [illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
10.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	

	[illegible]					
11.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
12.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
13.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
14.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
15.	[illegible]					
16.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
17.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
18.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
19.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
20.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



1.2 Hasil Validasi Ahli Oleh Instru Validator

a. Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Siswa oleh Validator I

[illegible]	[illegible]				[illegible]
	[illegible]			[illegible]	
	[illegible]				[illegible]
	[illegible]				[illegible]
[illegible]	[illegible]				[illegible]
	[illegible]			[illegible]	
	[illegible]				[illegible]
	[illegible]			[illegible]	
	[illegible]				[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

b. Lembar Validasi Angket Respon Guru Oleh Validator II

1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

c. Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik Oleh Validator I

4. Lembar Validasi Angket Respon Peserta didik (Uji Validator II)

1	Pendidikan	[illegible]			[illegible]
		[illegible]			[illegible]
		[illegible]			[illegible]
		[illegible]			[illegible]
		[illegible]			[illegible]
1	Pelatihan	[illegible]			[illegible]
		[illegible]			[illegible]
		[illegible]			[illegible]
		[illegible]			[illegible]
		[illegible]			[illegible]

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

3.8 Lembar Jawaban Ruangan Guru

[illegible]

[illegible]

Nama : [illegible]

NIP : [illegible]

C. [illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

3. [illegible]

D. [illegible]

No	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3.	[illegible]					✓
4.	[illegible]		✓			
5.	[illegible]				✓	
6.	[illegible]	✓				
7.	[illegible]				✓	
8.	[illegible]		✓			
9.	[illegible]	✓				
10.	[illegible]		✓			
11.	[illegible]		✓			
12.	[illegible]			✓		
13.	[illegible]					✓
14.	[illegible]	✓				
15.	[illegible]					

	[illegible]	✓				
	[illegible]	✓				

C. ARTIKEL [illegible]

[illegible]

3.7 Lembar Angket Respon Peserta Didik.

[illegible]	[illegible]					√
[illegible]	[illegible]	√				
[illegible]	[illegible]				√	
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]				√	
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Dated, 20

Proprietor

(Sd/-)

(J.K. Bajaj Auditor, Dhuri)

[illegible]

[illegible] : [illegible]

[illegible] :

[illegible] : [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

Nama : [illegible]

NIM : [illegible]

Kelas : [illegible]

A. [illegible]

1. [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

B. [illegible]

No	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

NAMA : [illegible]

NIM : [illegible]

KELAS : [illegible]

A. PETUNJUK

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

B. [illegible]

NO	[illegible]	[illegible]				
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]					✓
[illegible]	[illegible]	✓				
[illegible]	[illegible]		✓			
[illegible]	[illegible]				✓	
[illegible]	[illegible]	✓				
[illegible]	[illegible]					

	[illegible]					
1	[illegible]					
2	[illegible]					
3	[illegible]					
4	[illegible]					
5	[illegible]					
6	[illegible]					
7	[illegible]					
8	[illegible]					
9	[illegible]					
10	[illegible]					

[illegible]

[illegible] 2021

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]					
[illegible]	[illegible]	✓				
[illegible]	[illegible]					✓
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]				✓	
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	[illegible]					

[illegible]

Kaum, [illegible] 201[illegible]

[illegible]

([illegible])

LAMPIRAN C

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1

No	Nama	L/P
1	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	[illegible]
3	[illegible]	[illegible]
4	[illegible]	[illegible]
5	[illegible]	[illegible]
6	[illegible]	[illegible]
7	[illegible]	[illegible]
8	[illegible]	[illegible]
9	[illegible]	[illegible]
10	[illegible]	[illegible]
11	[illegible]	[illegible]
12	[illegible]	[illegible]
13	[illegible]	[illegible]
14	[illegible]	[illegible]
15	[illegible]	[illegible]
16	[illegible]	[illegible]
17	[illegible]	[illegible]
18	[illegible]	[illegible]
19	[illegible]	[illegible]
20	[illegible]	[illegible]
21	[illegible]	[illegible]
22	[illegible]	[illegible]
23	[illegible]	[illegible]
24	[illegible]	[illegible]
25	[illegible]	[illegible]
26	[illegible]	[illegible]
27	[illegible]	[illegible]
28	[illegible]	[illegible]
29	[illegible]	[illegible]
30	[illegible]	[illegible]
31	[illegible]	[illegible]
32	[illegible]	[illegible]
33	[illegible]	[illegible]
34	[illegible]	[illegible]
35	[illegible]	[illegible]
36	[illegible]	[illegible]

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1

NO.	NAMA	L/P
1	[illegible]	L
2	[illegible]	P
3	[illegible]	L
4	[illegible]	P
5	[illegible]	P
6	[illegible]	L
7	[illegible]	P
8	[illegible]	L
9	[illegible]	L
10	[illegible]	P
11	[illegible]	P
12	[illegible]	P
13	[illegible]	L
14	[illegible]	P
15	[illegible]	P
16	[illegible]	L
17	[illegible]	P
18	[illegible]	P
19	[illegible]	P
20	[illegible]	L
21	[illegible]	P

LAMPIRAN D

DOKUMENTASI

RIWAYAT HIDUP

[illegible] Anasis Butsi, lahir pada tanggal 11 Oktober 2001, di Lewu yang primera dari 3 bersaudara dari pasangan [illegible] M. Butsi, S.Pd. dan Ibunda Marnisa Manyasi S.Sos. Penulis pertama kali menempuh pendidikan pada tahun 2006 di Taman Kanak-Kanak (TK) Pertiwi Desa Ira Tawira Maniapa. Penulis also melanjutkan ke jenjang pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri Kalabang pada tahun 2012, dan lulus pada tahun 2013. Dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan [illegible] Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Tanjung [illegible] dan lulus [illegible]. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 21 Makassar dan [illegible] pada tahun [illegible] melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi [illegible] (UNM) [illegible] Makassar, [illegible] Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) di Jurusan [illegible] Program Studi [illegible] yang [illegible] di [illegible]

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN