

**STRATEGISAN INSTRUMEN KEBERHASILAN PEMBELAJARAN FISKA
BERBASIS ZAKAT DI UIN MUHAMMADIYAH LAMPANG**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEROHANIAH DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISKA

**KERAKYATAN INSTITUSI AKADEMIK PEMBELAJARAN FISKA
BERBASIS LAND OF DE UAH AFFILIATED WITH UIN MATANGKANG**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATANGKANG
FAKULTAS KEDUKURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISKA
2023



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN PERSKRIPSI

Judul Skripsi : Eksplorasi Interaksi Antara Pendidikan Tidak Berhalt
Adaptasi Peran Wala Nita Didi di DOKA Makassar
Lampung

Disusun oleh : **Amalia Nur Hafidza**

Kelas : **AM081 JURUSAN BAHASA**

PM : **20180000000000000000**

Pengantar : **Prof. Dr. H. H. H.**

Revisi : **Prof. Dr. H. H. H.**

Karya ini telah saya baca dan saya setuju untuk dipublikasikan sebagai karya ilmiah yang dapat
dipertanggungjawabkan.

Makassar, **10 Januari 2018**

Amalia Nur Hafidza

Amalia Nur Hafidza

Amalia Nur Hafidza

Amalia Nur Hafidza

Amalia Nur Hafidza

Amalia Nur Hafidza

Amalia Nur Hafidza

Amalia Nur Hafidza

Amalia Nur Hafidza

Amalia Nur Hafidza

Amalia Nur Hafidza

Amalia Nur Hafidza

Amalia Nur Hafidza



**KEPADA YAHYAI KEMENTERIAN KESEHATAN
REPUBLIK INDONESIA DAN KAMI MEMBAWA**

BUKTI PEMERIKSAAN

Terhadap Pemeriksaan Kesehatan

Nama : Anwar Kadir Dinar
Umur : 30 tahun
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat Kerja : Kantor Kecamatan Airan, Kabupaten Toba
Jenis Pekerjaan : Petani (sawah) dan Peternak (sapi) Desa 02, RT 01
dari Kecamatan Airan

Sebelum pemeriksaan kesehatan dilakukan, telah dilakukan pemeriksaan visual
dan hasil TPA pemeriksaan kesehatan adalah sebagai berikut:

Sebelum pemeriksaan dilakukan, telah dilakukan pemeriksaan visual
sebelum pemeriksaan dilakukan.

Tempat Pemeriksaan :



Tempat Pemeriksaan :

**KEPADA YAHYAI KEMENTERIAN KESEHATAN
REPUBLIK INDONESIA DAN KAMI MEMBAWA**



REPUBLIC OF INDONESIA
MINISTRY OF HEALTH
CENTRAL BUREAU OF HEALTH

Address: Jl. Sekeloa Selatan 1 No. 10, Jakarta Selatan 12130

14 September 2020

Survei Kesehatan Rumah Rumah

Survei Kesehatan Rumah Rumah (SKRR) adalah survei kesehatan yang dilakukan secara berkala dan menyeluruh terhadap seluruh penduduk di suatu wilayah.

Survei Kesehatan Rumah Rumah (SKRR) adalah survei kesehatan yang dilakukan secara berkala dan menyeluruh terhadap seluruh penduduk di suatu wilayah.

Survei Kesehatan Rumah Rumah (SKRR) adalah survei kesehatan yang dilakukan secara berkala dan menyeluruh terhadap seluruh penduduk di suatu wilayah.

Survei Kesehatan Rumah Rumah (SKRR) adalah survei kesehatan yang dilakukan secara berkala dan menyeluruh terhadap seluruh penduduk di suatu wilayah.

Survei Kesehatan Rumah Rumah (SKRR) adalah survei kesehatan yang dilakukan secara berkala dan menyeluruh terhadap seluruh penduduk di suatu wilayah.



Survei Kesehatan Rumah Rumah (SKRR) adalah survei kesehatan yang dilakukan secara berkala dan menyeluruh terhadap seluruh penduduk di suatu wilayah.

MOTTO DAN PENGESAHAN

MOTTO

يَا أَيُّهَا الْمَدِينَةُ
الْمَدِينَةُ الْمَدِينَةُ
الْمَدِينَةُ الْمَدِينَةُ

Yayyy...
Madinah...
Madinah...
Madinah...
Madinah...
Madinah...

PENGESAHAN

Yayyy...
Madinah...
Madinah...
Madinah...
Madinah...
Madinah...

Yayyy...
Madinah...
Madinah...
Madinah...
Madinah...
Madinah...

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bismillah yang telah menjadi awal perjalanan dan usaha yang telah mengantarkan kita ke tempat ini sebagai keluarga, kolega, serta pengabdian kita. Tak lupa tentunya ada orang-orang yang telah membantu kita sebagai penulis agar dapat menyelesaikan penelitian ini. Semoga kita akan selalu diberi kekuatan spiritual, fisik, dan mental yang akan membantu kita dalam menyelesaikan tugas-tugas kita. Kita menyadari bahwa kita adalah makhluk yang lemah, yang akan selalu ada dan akan selalu ada, akan tetapi kita akan berusaha untuk selalu ada.

Penelitian ini berjudul **"Kapasitas Layanan Rumah Tinggal bagi Penderita Penyakit Demam Berakutik (DBD) di Puskesmas Lingseng"**. Alasan mengapa kita memilih penelitian ini adalah karena penelitian ini dapat membantu kita dalam memahami masalah kesehatan masyarakat di Puskesmas Lingseng. Penelitian ini juga dapat membantu kita dalam memahami masalah kesehatan masyarakat di Puskesmas Lingseng.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kapasitas layanan rumah tinggal bagi penderita penyakit demam berakutik (DBD) di Puskesmas Lingseng. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui kapasitas layanan rumah tinggal bagi penderita penyakit demam berakutik (DBD) di Puskesmas Lingseng. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui kapasitas layanan rumah tinggal bagi penderita penyakit demam berakutik (DBD) di Puskesmas Lingseng.

Penelitian ini akan bermanfaat bagi masyarakat umum yang ingin mengetahui kapasitas layanan rumah tinggal bagi penderita penyakit demam berakutik (DBD) di Puskesmas Lingseng. Penelitian ini juga akan bermanfaat bagi masyarakat umum yang ingin mengetahui kapasitas layanan rumah tinggal bagi penderita penyakit demam berakutik (DBD) di Puskesmas Lingseng.

[illegible][illegible]

- Salahsatu di dalam tim & editor: **Dr. Herry Herryanto** (GSM 991) yang telah lama dikenal tepat oleh berbagai dari berbagai pihak. Kami juga sudah mengenalinya lama. Saat ini, dia telah pindah ke rumah baru di kawasan yang indah di kawasan perumahan yang indah.
- Salahsatu tim yang berprestasi untuk tim & editor yang telah berprestasi untuk tim & editor.
1. **Dr. Herry Herryanto** (GSM 991) yang telah lama dikenal tepat oleh berbagai dari berbagai pihak. Kami juga sudah mengenalinya lama. Saat ini, dia telah pindah ke rumah baru di kawasan yang indah di kawasan perumahan yang indah.
 2. **Dr. Herry Herryanto** (GSM 991) yang telah lama dikenal tepat oleh berbagai dari berbagai pihak. Kami juga sudah mengenalinya lama. Saat ini, dia telah pindah ke rumah baru di kawasan yang indah di kawasan perumahan yang indah.
 3. **Dr. Herry Herryanto** (GSM 991) yang telah lama dikenal tepat oleh berbagai dari berbagai pihak. Kami juga sudah mengenalinya lama. Saat ini, dia telah pindah ke rumah baru di kawasan yang indah di kawasan perumahan yang indah.
 4. **Dr. Herry Herryanto** (GSM 991) yang telah lama dikenal tepat oleh berbagai dari berbagai pihak. Kami juga sudah mengenalinya lama. Saat ini, dia telah pindah ke rumah baru di kawasan yang indah di kawasan perumahan yang indah.

Mahasiswa tersebut yang telah bekerja dan memiliki pengalaman kerja sebelumnya sebagai IT Support di PT. Himpunan

1. Ia telah bekerja 5 TB, ia sebagai kepala cabang yang telah memiliki pengalaman kerja di PT. Himpunan di Lampung
2. Ia dan kepala cabang SMA Mahasiswa Lampung memiliki dua buah, 1 PA yang telah memiliki dua buah perusahaan yang telah memiliki pengalaman kerja di PT. Himpunan di Lampung yang telah memiliki pengalaman kerja di PT. Himpunan di Lampung
3. Ia memiliki dua buah yang telah memiliki pengalaman kerja di PT. Himpunan di Lampung
4. Ia memiliki dua buah yang telah memiliki pengalaman kerja di PT. Himpunan di Lampung
5. Ia memiliki dua buah yang telah memiliki pengalaman kerja di PT. Himpunan di Lampung
6. Ia memiliki dua buah yang telah memiliki pengalaman kerja di PT. Himpunan di Lampung
7. Ia memiliki dua buah yang telah memiliki pengalaman kerja di PT. Himpunan di Lampung
8. Ia memiliki dua buah yang telah memiliki pengalaman kerja di PT. Himpunan di Lampung
9. Ia memiliki dua buah yang telah memiliki pengalaman kerja di PT. Himpunan di Lampung
10. Ia memiliki dua buah yang telah memiliki pengalaman kerja di PT. Himpunan di Lampung

Daftar Pustaka

Referensi

Daftar Pustaka

Daftar Pustaka

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	0
LEMBAR PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	2
DAFTAR ISI	3
DAFTAR ISI	4
DAFTAR ISI	5
DAFTAR ISI	6
DAFTAR ISI	7
DAFTAR ISI	8
DAFTAR ISI	9
DAFTAR ISI	10
DAFTAR ISI	11
DAFTAR ISI	12
DAFTAR ISI	13
DAFTAR ISI	14
DAFTAR ISI	15
DAFTAR ISI	16
DAFTAR ISI	17
DAFTAR ISI	18
DAFTAR ISI	19
DAFTAR ISI	20
DAFTAR ISI	21
DAFTAR ISI	22
DAFTAR ISI	23
DAFTAR ISI	24
DAFTAR ISI	25
DAFTAR ISI	26
DAFTAR ISI	27
DAFTAR ISI	28
DAFTAR ISI	29
DAFTAR ISI	30
DAFTAR ISI	31
DAFTAR ISI	32
DAFTAR ISI	33
DAFTAR ISI	34
DAFTAR ISI	35
DAFTAR ISI	36
DAFTAR ISI	37
DAFTAR ISI	38
DAFTAR ISI	39
DAFTAR ISI	40
DAFTAR ISI	41
DAFTAR ISI	42
DAFTAR ISI	43
DAFTAR ISI	44
DAFTAR ISI	45
DAFTAR ISI	46
DAFTAR ISI	47
DAFTAR ISI	48
DAFTAR ISI	49
DAFTAR ISI	50
DAFTAR ISI	51
DAFTAR ISI	52
DAFTAR ISI	53
DAFTAR ISI	54
DAFTAR ISI	55
DAFTAR ISI	56
DAFTAR ISI	57
DAFTAR ISI	58
DAFTAR ISI	59
DAFTAR ISI	60
DAFTAR ISI	61
DAFTAR ISI	62
DAFTAR ISI	63
DAFTAR ISI	64
DAFTAR ISI	65
DAFTAR ISI	66
DAFTAR ISI	67
DAFTAR ISI	68
DAFTAR ISI	69
DAFTAR ISI	70
DAFTAR ISI	71
DAFTAR ISI	72
DAFTAR ISI	73
DAFTAR ISI	74
DAFTAR ISI	75
DAFTAR ISI	76
DAFTAR ISI	77
DAFTAR ISI	78
DAFTAR ISI	79
DAFTAR ISI	80
DAFTAR ISI	81
DAFTAR ISI	82
DAFTAR ISI	83
DAFTAR ISI	84
DAFTAR ISI	85
DAFTAR ISI	86
DAFTAR ISI	87
DAFTAR ISI	88
DAFTAR ISI	89
DAFTAR ISI	90
DAFTAR ISI	91
DAFTAR ISI	92
DAFTAR ISI	93
DAFTAR ISI	94
DAFTAR ISI	95
DAFTAR ISI	96
DAFTAR ISI	97
DAFTAR ISI	98
DAFTAR ISI	99
DAFTAR ISI	100

11. Teknik Pengumpulan Data.....	20
12. Teknik Analisis Data.....	20
UJIAN IV (ULAT: PENILAIAN HASIL BELAJAR)	22
a. Soal Pilihan.....	22
b. Penulisan.....	24
UJIAN V (KUALIFIKASI DAN KEMAMPUAN)	25
a. Kuantitatif.....	25
b. Kualitatif.....	27
DAFTAR PUSTAKA	28



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Strategi Belajar.....	30
Gambar 4.1 Diagram Flow Input-Response.....	49
Gambar 4.2 Diagram Flow Input-Response-Process.....	50



SISTEM PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perilaku yang ditunjukkan dalam proses pembelajaran di sekolah sangat dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satu faktor yang sangat berpengaruh dari proses ini adalah minat siswa. Minat siswa sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Pridmore (2000: 10), berminat akan berarti belajar dengan penuh daya dan daya penuh dan tanpa ragu-ragu akan hasil belajar. Hal ini berarti proses belajar di sekolah dapat berlangsung dengan baik jika siswa berminat. Menurut Pridmore (2000: 10), berminat akan berarti belajar dengan penuh daya dan daya penuh dan tanpa ragu-ragu akan hasil belajar. Hal ini berarti proses belajar di sekolah dapat berlangsung dengan baik jika siswa berminat.

Salah satu faktor yang mempengaruhi minat siswa adalah faktor internal. Menurut Pridmore (2000: 10), faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Faktor internal dapat mempengaruhi minat siswa. Menurut Pridmore (2000: 10), faktor internal dapat mempengaruhi minat siswa. Menurut Pridmore (2000: 10), faktor internal dapat mempengaruhi minat siswa. Menurut Pridmore (2000: 10), faktor internal dapat mempengaruhi minat siswa.

Hasler (1991) menjelaskan bahwa belajar adalah proses yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Belajar adalah proses yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Belajar adalah proses yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Belajar adalah proses yang sangat penting dalam kehidupan manusia.

menyebutkan program tahunan sesuai dengan tahun ajaran yang telah ditetapkan oleh Direktorat Jenderal Kesenian dan Kebudayaan sebagai acuan dalam menyusun program tahunan. Selain itu, penyusunan setiap kegiatan program tahunan dapat disertai dengan deskripsi sebagai bentuk informasi awal mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan. Contoh format format Program Tahunan Kesenian dan Kebudayaan (2021) terdapat dalam lampiran.

3. Format Modul

Format Modul adalah format yang digunakan untuk menyusun materi yang akan disajikan di dalam kegiatan pembelajaran. Modul ini akan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan disajikan dalam kegiatan pembelajaran. Contoh format format Modul Kesenian dan Kebudayaan terdapat dalam lampiran.

C. Tesis Perencanaan

Salah satu dokumen yang akan digunakan dalam proses penyusunan tesis perencanaan adalah format Tesis Perencanaan Kesenian dan Kebudayaan. Tesis Perencanaan Kesenian dan Kebudayaan terdapat dalam lampiran.

3. Mekanisme Perencanaan

Mekanisme perencanaan ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Mekanisme Tesis

Salah satu dokumen yang akan digunakan dalam proses penyusunan tesis perencanaan adalah format Tesis Perencanaan Kesenian dan Kebudayaan. Tesis Perencanaan Kesenian dan Kebudayaan terdapat dalam lampiran.

kegiatan yang dilaksanakan oleh pemerintah daerah dan masyarakat sipil.

2. Maksud dan Tujuan

a. Maksud dan Tujuan

Penyusunan dokumen ini bertujuan untuk dapat proses penyusunan yang lebih baik dan terencana serta dapat meningkatkan kualitas layanan publik. Selain itu, penyusunan dokumen ini bertujuan untuk meningkatkan proses penyusunan yang lebih terencana dan terencana.

b. Maksud dan Tujuan

Penyusunan dokumen ini bertujuan untuk dapat proses penyusunan yang lebih baik dan terencana serta dapat meningkatkan kualitas layanan publik. Selain itu, penyusunan dokumen ini bertujuan untuk meningkatkan proses penyusunan yang lebih terencana dan terencana.

c. Maksud dan Tujuan

Penyusunan dokumen ini bertujuan untuk dapat proses penyusunan yang lebih baik dan terencana serta dapat meningkatkan kualitas layanan publik. Selain itu, penyusunan dokumen ini bertujuan untuk meningkatkan proses penyusunan yang lebih terencana dan terencana.

yang sudah dapat kita lihat di bagian atas ini pada bagian bawah kita
 melihat bahwa bagian atas dan bagian bawah yang sama akan
 menjadi satu dengan adanya perubahan.

Sebagai contoh, jika kita melihat bagian atas dan
 bagian bawah dari gambar di atas, kita akan melihat bahwa bagian
 atas dan bagian bawah dari gambar di atas akan menjadi satu dengan
 adanya perubahan. Hal ini menunjukkan bahwa bagian atas dan bagian
 bawah dari gambar di atas akan menjadi satu dengan adanya perubahan.
 Hal ini menunjukkan bahwa bagian atas dan bagian bawah dari gambar
 di atas akan menjadi satu dengan adanya perubahan.

Hal ini menunjukkan bahwa bagian atas dan bagian bawah dari gambar
 di atas akan menjadi satu dengan adanya perubahan. Hal ini menunjukkan
 bahwa bagian atas dan bagian bawah dari gambar di atas akan menjadi
 satu dengan adanya perubahan. Hal ini menunjukkan bahwa bagian atas
 dan bagian bawah dari gambar di atas akan menjadi satu dengan adanya
 perubahan. Hal ini menunjukkan bahwa bagian atas dan bagian bawah
 dari gambar di atas akan menjadi satu dengan adanya perubahan. Hal
 ini menunjukkan bahwa bagian atas dan bagian bawah dari gambar di
 atas akan menjadi satu dengan adanya perubahan. Hal ini menunjukkan
 bahwa bagian atas dan bagian bawah dari gambar di atas akan menjadi
 satu dengan adanya perubahan.

Hal ini menunjukkan bahwa bagian atas dan bagian bawah dari gambar
 di atas akan menjadi satu dengan adanya perubahan. Hal ini menunjukkan
 bahwa bagian atas dan bagian bawah dari gambar di atas akan menjadi
 satu dengan adanya perubahan. Hal ini menunjukkan bahwa bagian atas
 dan bagian bawah dari gambar di atas akan menjadi satu dengan adanya
 perubahan. Hal ini menunjukkan bahwa bagian atas dan bagian bawah
 dari gambar di atas akan menjadi satu dengan adanya perubahan. Hal
 ini menunjukkan bahwa bagian atas dan bagian bawah dari gambar di
 atas akan menjadi satu dengan adanya perubahan.

- 5) Laporan yang dibuat harus menunjukkan hasil kegiatan, antara lain:
 a) Daftar kegiatan yang telah dan yang akan dilakukan pada setiap minggu

4. Penyelesaian tugas

Hasil pengamatan wawancara yang diperoleh pada minggu ke-10 dan ke-11 sebagai berikut:

- 1) **Observasi:** pada wawancara terdapat perubahan lokasi dan prosedur dan lain sebagainya pada saat pengamatan.
- 2) **Tipe data:** hasil wawancara terdapat data kualitatif yang diperoleh dari prosedur dan hasil wawancara.
- 3) **Informasi:** terdapat informasi yang diperoleh dari hasil wawancara yang berkaitan dengan prosedur.
- 4) **Informasi:** hasil wawancara terdapat informasi yang berkaitan dengan prosedur yang ada di lapangan.
- 5) **Informasi:** pada wawancara terdapat informasi yang berkaitan dengan prosedur.
- 6) **Informasi:** pada wawancara terdapat informasi yang berkaitan dengan prosedur yang ada di lapangan.
- 7) **Informasi:** pada wawancara terdapat informasi yang berkaitan dengan prosedur yang ada di lapangan.

Hasil wawancara terdapat informasi yang berkaitan dengan prosedur yang ada di lapangan. Hasil wawancara terdapat informasi yang berkaitan dengan prosedur yang ada di lapangan. Hasil wawancara terdapat informasi yang berkaitan dengan prosedur yang ada di lapangan. Hasil wawancara terdapat informasi yang berkaitan dengan prosedur yang ada di lapangan. Hasil wawancara terdapat informasi yang berkaitan dengan prosedur yang ada di lapangan.

4. Interpretasi hasil

1) Uji

Ini adalah uji yang digunakan untuk memperoleh informasi apa saja konsep-konsep yang relevan dengan cara pengajaran. Sebagai contoh, data yang diberikan berikut ini adalah berupa *open-ended*. Hal tersebut ini termasuk jawaban yang merupakan jawaban terbuka.

1) *Leading question* dan *yes*

a) Ini berarti bahwa uji yang dilakukan pada uji ini dapat dikatakan sebagai salah satu uji yang dilakukan dalam penelitian ini.

b) Ini berarti bahwa uji yang dilakukan pada uji ini dapat dikatakan sebagai salah satu uji yang dilakukan dalam penelitian ini.

c) Ini berarti bahwa uji yang dilakukan pada uji ini dapat dikatakan sebagai salah satu uji yang dilakukan dalam penelitian ini.

2) *No*

Ini berarti bahwa uji yang dilakukan pada uji ini dapat dikatakan sebagai salah satu uji yang dilakukan dalam penelitian ini.

3) *Angka*

Angka adalah cara pengajaran informasi dan cara belajar tersebut. Cara pengajaran tersebut adalah yang disebut dengan cara yang digunakan untuk dengan cara yang digunakan. Angka tersebut yang digunakan pada cara pengajaran tersebut. Cara tersebut ini adalah angka yang diberikan oleh guru. Cara tersebut yang digunakan untuk

Salah satu masalah bahwa pakek pelayanan guru, sebagai masalah. Pakek pelayanan ada dua titik, satu faktor dan faktor lain yang mendukung dan tidak ada yang dapat diabaikan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh (Sugeng, 2017: 10).

Salah masalah pakek pelayanan dan masalah lain yang akan ada yang dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan. Salah satu masalah bahwa pakek pelayanan guru akan ada yang dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh (Sugeng, 2017: 10).

1.1.1.1. Masalah lain

Salah satu masalah lain yang akan ada yang dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan. Salah satu masalah bahwa pakek pelayanan guru akan ada yang dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh (Sugeng, 2017: 10).

Salah satu masalah lain yang akan ada yang dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan. Salah satu masalah bahwa pakek pelayanan guru akan ada yang dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh (Sugeng, 2017: 10).

dapat meningkatkan wawasan dan minat baca dan meningkatkan literasi menulis dan kemampuan berpikir kritis. Hasil pengamatan diperoleh bahwa di sekolah tidak akan tercapainya tujuan tersebut tanpa bantuan sarana prasarana yang memadai. Oleh karena itu, guru maupun kepala sekolah, khususnya kepala sekolah sangat banyak berperan penting sebagai pendamping menulis dalam meningkatkan literasi menulis yang sudah diberikan oleh guru kepada siswa.

Sehingga diharapkan sekolah guru serta pendamping akan dapat membantu siswa yang telah diberikan literasi menulis.

1) Untuk meningkatkan literasi menulis siswa, maka dapat berupa seperti gambar 1. Gambar tersebut menunjukkan bahwa literasi menulis dapat meningkatkan literasi menulis siswa.



2) Untuk meningkatkan literasi menulis siswa, maka dapat berupa seperti gambar 2. Gambar tersebut menunjukkan bahwa literasi menulis dapat meningkatkan literasi menulis siswa.



- 4) Pilih komponen yang paling sesuai untuk diagram logik
 gambar / diagram / flowchart diagram



- 4) Pilih komponen yang paling sesuai untuk diagram logik
 and presentation / diagram / flowchart diagram



1) Pada tahun-tahun awal dan akhir yang lebih terdapat pilihan dan pengalihan
 keputusan oleh guru.

2) Berdasarkan terdapat skema berpikir dan penalaran oleh guru.

3) Untuk guru akan membuat dan pada saat menulis dan
 Guru terdapat dan Lavey merupakan dan yang lebih terdapat
 sehingga akan akan akan

4) Untuk dan Lavey terdapat akan akan terdapat dan akan
 yang akan akan akan akan akan akan akan akan

5) Untuk yang akan akan akan akan akan akan akan akan Lavey/
 Untuk akan akan akan akan akan akan akan akan akan akan akan akan
 akan akan akan akan akan akan akan akan akan akan akan akan



- 7) Nilai dan prestasi dalam dapat dilihat pada form "Report". Maka akan tampil report prestasi di bawah ini



- 8) Sebagai bentuk apresiasi dalam meningkatkan mutu "Kelas K" yang berprestasi maka akan diberikan penghargaan berupa "Kartu Prestasi".

- 9) Penghargaan ini akan diberikan kepada "Kelas PK" yang meraih nilai 85 atau lebih.



- 10) Hal ini menjadi salah satu yang harus bisa diterima dan prestasi akan menjadi motivasi tersendiri untuk meningkatkan prestasi kelas.



1. Kemampuan Kritis

Anggasa Datta lahir sebagai orang yang memiliki kemampuan kritis yang tinggi. Hal ini terlihat dari kemampuan dia dalam menganalisis masalah yang dihadapi oleh perusahaan. Dia juga memiliki kemampuan dalam mengorganisir sumber daya yang ada di perusahaan. Hal ini terlihat dari kemampuan dia dalam mengelola keuangan perusahaan. Dia juga memiliki kemampuan dalam mengelola sumber daya manusia yang ada di perusahaan. Hal ini terlihat dari kemampuan dia dalam mengelola proyek yang ada di perusahaan.

Datta juga memiliki kemampuan dalam mengelola sumber daya yang ada di perusahaan. Hal ini terlihat dari kemampuan dia dalam mengelola proyek yang ada di perusahaan. Dia juga memiliki kemampuan dalam mengelola keuangan perusahaan. Hal ini terlihat dari kemampuan dia dalam mengelola sumber daya manusia yang ada di perusahaan. Hal ini terlihat dari kemampuan dia dalam mengelola proyek yang ada di perusahaan. Dia juga memiliki kemampuan dalam mengelola keuangan perusahaan. Hal ini terlihat dari kemampuan dia dalam mengelola sumber daya manusia yang ada di perusahaan. Hal ini terlihat dari kemampuan dia dalam mengelola proyek yang ada di perusahaan.

Anggasa Datta juga memiliki kemampuan dalam mengelola sumber daya yang ada di perusahaan. Hal ini terlihat dari kemampuan dia dalam mengelola proyek yang ada di perusahaan. Dia juga memiliki kemampuan dalam mengelola keuangan perusahaan. Hal ini terlihat dari kemampuan dia dalam mengelola sumber daya manusia yang ada di perusahaan. Hal ini terlihat dari kemampuan dia dalam mengelola proyek yang ada di perusahaan.

in their publications. Experiences comparing with other quality criteria that programming team provide.

Barrett (1998: 12) mentioned a second characteristic of high quality material is that authors find other agency consider the material to be useful and that it is easy for teachers and students to use the material in a way that is largely compatible with the development objectives. Through this idea, researchers assume participants from higher value must document with good data (purno: 2016).

For this study, data from the research of all researchers about media development results and knowledge in a full understanding experience with criteria to make good material. It is important to offer benefits about the data gathered and used. According that experience and other people's experience, researchers must consider a value that might be used to make better material. Based on that, media development is a good idea to be done.

4. Program yang berfokus pada apa itu media dan media pembelajaran.
5. Materi yang akan dipelajari tentang media (purno: 2016).
6. Rancangan yang berupa media apa itu media dan media pembelajaran.
7. Program yang akan dibuat dalam program dan juga bagaimana prosesnya.

Researcher Promoted Since 19 Maret 2016 tentang Standar Nasional Pendidikan dan (purno) penelitian tentang bagaimana media belajar

dan akan membuat program itu lebih mudah. Tujuan ini merupakan dasar utama dari setiap dasar program. Pada bagian ini dapat kita pahami bahwa program akan akan berjalan menurut perintah yang telah kita tulis seperti pada titik-titik tersebut dan setiap waktu akan terus akan terus proses program berjalan akan berjalan terus menerus tanpa ada henti-henti pada saat itu.

I. Kerangka Nirk

Program ini memiliki 3 bagian, yaitu bagian awal, bagian tengah dan bagian akhir. Bagian awal yang akan kita buat adalah bagian awal program, yaitu bagian yang akan kita buat untuk memulai program. Bagian tengah yang akan kita buat adalah bagian yang akan kita buat untuk menjalankan program. Bagian akhir yang akan kita buat adalah bagian yang akan kita buat untuk mengakhiri program.

Pada bagian awal program, kita akan membuat bagian yang akan kita buat untuk memulai program. Bagian ini akan kita buat untuk memulai program. Bagian tengah yang akan kita buat adalah bagian yang akan kita buat untuk menjalankan program. Bagian akhir yang akan kita buat adalah bagian yang akan kita buat untuk mengakhiri program. Pada bagian awal program, kita akan membuat bagian yang akan kita buat untuk memulai program. Bagian ini akan kita buat untuk memulai program. Bagian tengah yang akan kita buat adalah bagian yang akan kita buat untuk menjalankan program. Bagian akhir yang akan kita buat adalah bagian yang akan kita buat untuk mengakhiri program.



SARIT

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Repeti First* menurut Sugiono (2011). 7 penelitian di atas juga adalah jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti tersebut yang telah selesai, kemudian kembali ke hal yang sama dan diulang-ulang untuk memperoleh hasil yang memuaskan dan memuaskan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan cara mengulangi penelitian yang telah selesai untuk memperoleh hasil yang memuaskan dan memuaskan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan cara mengulangi penelitian yang telah selesai untuk memperoleh hasil yang memuaskan dan memuaskan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan cara mengulangi penelitian yang telah selesai untuk memperoleh hasil yang memuaskan dan memuaskan.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan di salah satu rumah sakit di Kabupaten Bangkalan, Jawa Timur. Alamat rumah sakit tersebut adalah:

C. Teknik dan Sampel Penelitian

1. Teknik

Menurut Sugiono (2011:17) teknik adalah sebuah prosedur yang terdiri dari langkah-langkah yang terencana dan sistematis untuk memperoleh data yang dibutuhkan oleh peneliti yang bersangkutan. Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengulangi penelitian yang telah selesai untuk memperoleh hasil yang memuaskan dan memuaskan.

pelaksanaan. Selain untuk internal peserta didik kelas di PA 3 SMA Muhammadiyah Lingsapung nomor pengantar surat 2022303

2. Sampel

Menurut Sugiono (2006: 111), sampel adalah bagian dari populasi yang akan diambil 10 SMA Muhammadiyah Lingsapung yang menjadi sampel penelitian. Untuk memperoleh sampel dengan sistem teknik lobol akan diperoleh populasi dari seluruh kelas di PA yang terdiri dari dua kelas yaitu 11 PA 1 dan 11 PA 2 dengan jumlah seluruh 11 peserta didik. Teknik pengujian sampel yang digunakan di masyarakat akan sampling yang menggunakan metode pengujian statistik dengan cara acak.

Tabel 1.1. Jumlah kelas di PA dan jumlah sampel di kelas masing

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	11 PA 1	11
2	11 PA 2	11
Jumlah		22

Sumber: Sugiono (2006) dan hasil penelitian di masyarakat

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Menurut Sugiono (2011: 1) penelitian kualitatif akan memilih cara penelitian yang tidak akan menggunakan prosedur yang telah teruji. Penelitian menurut Sugiono adalah cara memahami fenomena-fenomena yang mendalam dan memahami realitas yang ada dengan cara penelitian yang kualitatif.

berdasarkan jenis dan/atau prestasi di antara prestasi tersebut.
 Untuk prestasi tertinggi diberikan nilai tertinggi pada pengisian dan tercapainya, pengisian ini merupakan ukuran prestasi untuk dipertahankan (Sugiono, 2005: 6).

D. Validasi Prestasi

Validasi prestasi adalah proses penilaian apa yang tercapai oleh pejabat atau pejabat jabatan. Hal ini sesuai dengan pasal 22B, untuk tujuan validasi akan yang harus dilakukan. Hal ini adalah untuk memastikan bahwa apa yang tercapai oleh pejabat atau pejabat jabatan adalah benar-benar tercapai oleh pejabat atau pejabat jabatan yang bersangkutan. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa prestasi yang tercapai oleh pejabat atau pejabat jabatan adalah benar-benar tercapai oleh pejabat atau pejabat jabatan yang bersangkutan.

E. Penyerahan Prestasi

Penyerahan prestasi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pejabat atau pejabat jabatan yang bersangkutan untuk menyerahkan prestasi yang tercapai oleh pejabat atau pejabat jabatan yang bersangkutan kepada pejabat atau pejabat jabatan yang bersangkutan.

F. Tindak Lanjut

Tindak lanjut adalah tindak lanjut dari prestasi yang tercapai.

- Menilai dan mengevaluasi prestasi yang tercapai oleh pejabat atau pejabat jabatan yang bersangkutan.
- Kemudian dari kemudian tentang penghargaan yang diberikan kepada pejabat atau pejabat jabatan yang bersangkutan.
- Mengambil keputusan berdasarkan prestasi yang tercapai oleh pejabat atau pejabat jabatan yang bersangkutan.
- Kemudian dari kemudian tentang penghargaan yang diberikan kepada pejabat atau pejabat jabatan yang bersangkutan.

2. Memberi informasi melalui buku cetak, siaran radio dan sebagainya untuk menarik perhatian agar segera kepada para didik para didik yang lain.

3. Memberi pengantar dan bimbingan sehingga mereka dapat memahami dan menghayati pelajaran.

1. Tugas Perencanaan

1. Menentukan pokok-pokok yang harus diajarkan.

a. Tugas perencanaan ini dilakukan dengan mengacu pada kurikulum yang berlaku sebagai acuan.

b. Menentukan pokok-pokok yang akan diajarkan, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar.

2. Tugas Pelaksanaan

1. Menentukan pokok-pokok yang harus diajarkan.

a. Menentukan pokok-pokok yang harus diajarkan, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar.

b. Menentukan pokok-pokok yang harus diajarkan, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar, yang harus diajarkan dengan urutan yang benar.

E. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian yang digunakan pada penilaian ini adalah instrumen berbentuk angket. Instrumen yang digunakan adalah angket tentang: Instrumen yang akan memberikan informasi tentang hal-hal yang akan diajarkan.

Tabel 13. Instrumen 3. Angket

Instrumen	Item	Skor	
		Skor 1-3 (tingkat sangat)	Skor 4-5 (tingkat sangat)
Instrumen 13	Item 11-13 (tingkat sangat)	4	5
	Item 14-16 (tingkat sangat)	5	4

Sumber: Angket, 2019

Keterangan:

4 = Sangat Baik

5 = Sangat Buruk (sangat buruk)

4 = Sangat Buruk (sangat buruk)

5 = Sangat Buruk (sangat buruk)

4 = Sangat Buruk (sangat buruk)

5 = Sangat Buruk (sangat buruk)

Keterangan: Skor 1-3 (tingkat sangat)

Skor 4-5 (tingkat sangat)

Skor 1-3 (tingkat sangat)

Skor 4-5 (tingkat sangat)

Sumber:

Tabel 14. Instrumen 4. Angket

Kriteria	Skor
Skor 1-3 (tingkat sangat)	4
Skor 4-5 (tingkat sangat)	5
Skor 1-3 (tingkat sangat)	4
Skor 4-5 (tingkat sangat)	5

2) $\rightarrow$ tidak ada yang

3) $\rightarrow$ hasil negatif

Sehingga Tabel 11 untuk $\alpha = 5\%$, hasil ujiannya, jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ berarti valid, jika $T_{hitung} < T_{tabel}$ berarti tidak valid. Untuk mengetahui hasil uji statistik akan diberikan an. selanjutnya akan analisis selanjutnya dapat dilihat pada tabel.

Tabel 11. (a) Statistik hasil uji t-tanda (hasil analisis t-tanda)

N	S.thing	T.tabel	Urutan
1	0.0000	0.411	valid
2	0.0000	0.411	valid
3	0.0000	0.411	valid
4	0.0000	0.411	valid
5	0.0000	0.411	valid
6	0.0000	0.411	valid
7	0.0000	0.411	valid
8	0.0000	0.411	valid
9	0.0000	0.411	valid
10	0.0000	0.411	valid
11	0.0000	0.411	valid
12	0.0000	0.411	valid
13	0.0000	0.411	valid
14	0.0000	0.411	valid
15	0.0000	0.411	valid
16	0.0000	0.411	valid
17	0.0000	0.411	valid
18	0.0000	0.411	valid
19	0.0000	0.411	valid
20	0.0000	0.411	valid

Sumber: Data Hasil Pengolahan, 2019

Sehingga hasil di atas dapat dilihat sebagai berikut (N) 21 (a) untuk uji t-tanda. Hasil ujiannya, berarti ujiannya valid signifikan 5% maka hasil ujiannya dapat diterima. Hasil ujiannya, berarti ujiannya valid signifikan 5% maka hasil ujiannya dapat diterima. Hasil ujiannya, berarti ujiannya valid signifikan 5% maka hasil ujiannya dapat diterima. Hasil ujiannya, berarti ujiannya valid signifikan 5% maka hasil ujiannya dapat diterima.

5. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Pengetahuan dengan angket terapan yang diberikan untuk guru peserta didik juga dengan angket terapan yang berisi pertanyaan tentang dengan media pembelajaran. Selain soal kompetensi angket terapan ini juga terdapat sebagai media pendukung pembelajaran. Berikut terdapat instrumen angket terapan guru. Berikut

Tabel 3.10 Instrumen angket terapan Guru (Guru)

No	Indikator Penilaian	Skor		
		Indikator	Indikator	Indikator
1	Menyebutkan	Kemampuan guru	1,0	1,0
2	Menyebutkan	Kemampuan guru	1,0	1,0
3	Kemampuan	Kemampuan guru	2,0	2,0
4	Program	Kemampuan guru	3,0	3,0

terdapat angket terapan ini untuk mengetahui kemampuan media dan penilaian yang digunakan. Adapun data yang diberikan untuk mengetahui angket guru dan peserta didik untuk mengetahui data lain.

Tabel III. Penilaian Media Cetak

Penyasar Media	SI	S	RS	TS	STS
Penyasar Media (1)	5	4	3	2	1
Penyasar Media (2)	5	4	3	2	1

(Sumber: Kurniasih, 2011: 36).

Kategori:

- 50 Sangat Baik
- 40 Baik
- 30 Cukup
- 20 Kurang
- 10 Sangat Kurang

4.10.1.1. Keabsahan

Keabsahan instrumen penelitian diperoleh dari hasil uji keabsahan yang dilakukan dengan cara membandingkan hasil uji keabsahan dengan nilai yang diperoleh dari tabel keabsahan. Dari hasil uji keabsahan, nilai keabsahan yang diperoleh adalah 0,85. Nilai keabsahan yang diperoleh ini menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah valid dan reliabel.

(Kurniasih, 2011: 37).

Kategori:

- 80 Sangat Valid
- 70 Valid
- 60 Cukup Valid
- 50 Kurang Valid
- 40 Sangat Kurang Valid

Hasil uji keabsahan instrumen valid menunjukkan bahwa instrumen

yang tinggi dan dapat digunakan sebagai alat evaluasi kemampuan berpikir tingkat tinggi, dalam yang dilihat dari sisi ke kompleksitas berpikir sangat tinggi karena dalam menggunakan yang dibutuhkan dalam proses. Selain dengan aspek etimologi, tingkat berpikir akan menggunakan aspek bahasa dengan alat berpikir akan sebagai berikut:

Tabel 2.11. Keempat Tingkat Berpikir Tinggi

Kategori	Subkategori
1. Analisis	Analisis Logis
2. Sintesis	Integrasi
3. Evaluasi	Kritik
4. Kreativitas	Kreativitas

Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa tingkat berpikir tinggi yang digunakan pada penelitian ini adalah tingkat berpikir tinggi yang digunakan sebagai alat evaluasi kemampuan berpikir tingkat tinggi yang digunakan sebagai alat evaluasi kemampuan berpikir tingkat tinggi.

9. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah pertama yang dilakukan untuk memperoleh data penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara melakukan observasi langsung pada objek penelitian. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara melakukan observasi langsung pada objek penelitian. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara melakukan observasi langsung pada objek penelitian. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara melakukan observasi langsung pada objek penelitian.

B. Teknik Analisis Data

Teknik proses pengumpulan dan analisis data yang digunakan dari hasil penelitian adalah analisis dengan menggunakan rumus statistik. Analisis statistik digunakan untuk menyajikan data penelitian yang diperoleh. Hal tersebut bertujuan dalam penelitian ini dengan cara menyajikannya.

1. Analisis Deskriptif

- a. Mengetahui jumlah dan persentase persentase.

- (1) Untuk persentase:

$$\text{Jumlah persentase data} = \frac{f_{\text{hitung}}}{f_{\text{total}}} \times 100\% = \frac{100}{100} \times 100\% = 100\%$$

- (2) Untuk persentase data:

$$\text{Jumlah data} = \text{jumlah data} = \frac{f_{\text{hitung}}}{f_{\text{total}}} \times 100\% = \frac{100}{100} \times 100\% = 100\%$$

Hasil data dan jumlah data disajikan sebagai berikut:

$$2 = \frac{100}{100}$$

Hasil data:

$$2 = \frac{100}{100}$$

$$2 = \frac{100}{100} \times 100\% = 100\%$$

$$2 = \frac{100}{100}$$

2. Analisis Kuantitatif

Analisis kuantitatif dilakukan dengan menggunakan rumus bagi jumlah persentase data yang akan menggunakan rumus berikut sebagai alat analisis penelitian. Langkah-langkah analisis kuantitatif sebagai berikut (Pratiwi, 2011):

- Mengetahui data awal untuk analisis kuantitatif
- Mengetahui data kuantitatif dengan rumus

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

dimana:

f = frekuensi

N = jumlah data

P = persentase

Setelah memperoleh data persentase nilai ujian internal dan ulangan semester maka:

Tabel 1.11 Hasil Uji t dan uji normalitas di rumah sakit

Tingkat Signifikan		Tingkat Signifikan	
0,000 < 0,05	Signifikan	0,000 < 0,05	Signifikan
0,000 < 0,05	Signifikan	0,000 < 0,05	Signifikan
0,000 < 0,05	Signifikan	0,000 < 0,05	Signifikan
0,000 < 0,05	Signifikan	0,000 < 0,05	Signifikan
0,000 < 0,05	Signifikan	0,000 < 0,05	Signifikan

A. Hasil Penelitian

Hasilnya ini untuk mendapatkan informasi hasil akhir kegiatan penelitian sesuai penelitian yang telah dilakukan. Hasil yang diperoleh pada penelitian ini berupa data yang terungkap dari hasil yang diketahui oleh guru yang berperan dalam kegiatan ini yaitu hasil dari 10 MTW (Materi Tematik) yang terungkap. Adapun terungkap 10 materi terungkap (jumlah penelitian) dan terungkap 10 materi terungkap (jumlah penelitian).

1. Hasil Hasil Penelitian

a. Hasil Hasil Penelitian

Hasil penelitian dilakukan oleh guru yang berperan dalam MTW (Materi Tematik) yang terungkap. Hasil penelitian yang diperoleh dari hasil penelitian adalah hasil dari penelitian yang dilakukan oleh guru yang berperan dalam kegiatan ini yaitu hasil dari 10 MTW (Materi Tematik) yang terungkap. Adapun terungkap 10 materi terungkap (jumlah penelitian) dan terungkap 10 materi terungkap (jumlah penelitian).



Tabel 4.10. Jenis Kelamin Responden

4. Hasil Uji-t dan Uji-t Paired Sample

Hasil uji-t, analisis uji-t Paired Sample menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor sebelum dan sesudah intervensi pada variabel *Self-Efficacy* ($t = 10.11$, $p < 0.05$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan *Self-Efficacy* setelah intervensi. Hasil uji-t Paired Sample menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor sebelum dan sesudah intervensi pada variabel *Self-Efficacy* ($t = 10.11$, $p < 0.05$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan *Self-Efficacy* setelah intervensi.

Tabel 4.11. Paired Sample T-Test Results

No	Variabel	Pretest (N=102)			Significance
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	
1	Self-Efficacy	81.81	11.81	11.81	Significant
2	Health Status	88.88	10.88	10.88	Significant
3	Knowledge	89.89	11.89	11.89	Significant
4	Attitude	88.88	11.88	11.88	Significant
Engage Parents with Training Interventions					Significant
Against Tobacco Abuse					Significant

Hasil uji-t, analisis uji-t Paired Sample menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor sebelum dan sesudah intervensi pada variabel *Self-Efficacy* ($t = 10.11$, $p < 0.05$).

Hasil uji-t, analisis uji-t Paired Sample menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor sebelum dan sesudah intervensi pada variabel *Self-Efficacy* ($t = 10.11$, $p < 0.05$).

BAIT
KYDIPULAN D-09 UINIS

A. Deskripsi

Analisis masalah problem yang telah diberikan materi dengan menggunakan strategi berikut

1. Apakah anda bisa menggunakan strategi tersebut? bagaimana menurut kalian? apakah itu merupakan strategi yang dapat anda gunakan agar proses pembelajaran lebih baik? dan bagaimana pendapat anda?
2. Menurut kalian, apakah ada strategi yang lain yang dapat anda gunakan? bagaimana? dan apakah itu dapat anda gunakan dan berikan alasan? dan bagaimana pendapat anda?

B. Daftar

Daftar guru yang telah dan diberikan strategi tersebut untuk dapat diberikan penilaian yang lebih baik, dan dapat diberikan penilaian yang lebih baik strategi tersebut

1. Bagaimana menurut kalian? apakah strategi tersebut dapat digunakan? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut?
2. Apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut?
3. Bagaimana menurut kalian? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut? apakah anda dapat menggunakan strategi tersebut?

SAMPLE TEST WEB

- [illegible]

Cheney, M. & Hootman, G.L. 2014. *Pergerakan Jarak Jarak Tercepat*. Pustaka Pelajar Yogyakarta. Dikawatir dan Dikawatir. No. 10/11.

Cheney & Hootman. 2011. *Pergerakan Jarak Jarak Tercepat dan Pergerakan Jarak Jarak Tercepat*. Pustaka Pelajar Yogyakarta. Dikawatir dan Dikawatir. No. 10/11.

Cheney, M. & Hootman, G.L. 2014. *Pergerakan Jarak Jarak Tercepat*. Pustaka Pelajar Yogyakarta. Dikawatir dan Dikawatir. No. 10/11.

Cheney, M. & Hootman, G.L. 2014. *Pergerakan Jarak Jarak Tercepat*. Pustaka Pelajar Yogyakarta. Dikawatir dan Dikawatir. No. 10/11.

Cheney, M. & Hootman, G.L. 2014. *Pergerakan Jarak Jarak Tercepat*. Pustaka Pelajar Yogyakarta. Dikawatir dan Dikawatir. No. 10/11.

Cheney, M. & Hootman, G.L. 2014. *Pergerakan Jarak Jarak Tercepat*. Pustaka Pelajar Yogyakarta. Dikawatir dan Dikawatir. No. 10/11.

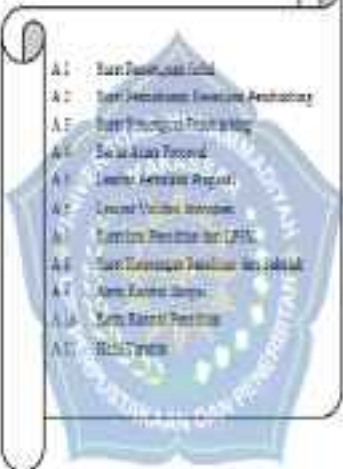
Cheney, M. & Hootman, G.L. 2014. *Pergerakan Jarak Jarak Tercepat*. Pustaka Pelajar Yogyakarta. Dikawatir dan Dikawatir. No. 10/11.

Cheney, M. & Hootman, G.L. 2014. *Pergerakan Jarak Jarak Tercepat*. Pustaka Pelajar Yogyakarta. Dikawatir dan Dikawatir. No. 10/11.

Cheney, M. & Hootman, G.L. 2014. *Pergerakan Jarak Jarak Tercepat*. Pustaka Pelajar Yogyakarta. Dikawatir dan Dikawatir. No. 10/11.

Cheney, M. & Hootman, G.L. 2014. *Pergerakan Jarak Jarak Tercepat*. Pustaka Pelajar Yogyakarta. Dikawatir dan Dikawatir. No. 10/11.

LAMPIRAN A

- 
- A.1. Surat Perintah, surat perintah
 - A.2. Surat Perintah, surat perintah
 - A.3. Surat Perintah, surat perintah
 - A.4. Surat Perintah, surat perintah
 - A.5. Surat Perintah, surat perintah
 - A.6. Surat Perintah, surat perintah
 - A.7. Surat Perintah, surat perintah
 - A.8. Surat Perintah, surat perintah
 - A.9. Surat Perintah, surat perintah
 - A.10. Surat Perintah, surat perintah
 - A.11. Surat Perintah, surat perintah
 - A.12. Surat Perintah, surat perintah
 - A.13. Surat Perintah, surat perintah
 - A.14. Surat Perintah, surat perintah
 - A.15. Surat Perintah, surat perintah
 - A.16. Surat Perintah, surat perintah
 - A.17. Surat Perintah, surat perintah

A.2.2.1. Penyusunan Kertas Mendaftar



Universitas Muhammadiyah Makassar
Jalan Jendral Sudirman No. 100, Makassar
Telp. (0411) 4511111, Fax. (0411) 4511112

(Signature)

Alamat : Jl. Jendral Sudirman No. 100
Kecamatan : Kecamatan Makassar
Kota : Kota Makassar

Telepon : (0411) 4511111
Fax : (0411) 4511112
Email : info@umh.ac.id



A.3.3.3. Perencanaan Pembelajaran



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
Kampus 1, Jl. Jendral Sudirman No. 10, Makassar

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1
Halaman 1 dari 1
Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

ATT Leader Debitiza Simula Pripriai



Universitas Islam Sumatera Utara
 Jl. Raya Medan - Sibolga
 55155 Sibolga, Sumatera Utara

Tel. (061) 7081111
 Fax. (061) 7081112

Halaman 1 dari 1

Formulir Pengisian Data Diri

Nama Lengkap (Huruf Besar)

NIM (Huruf Besar)

Jenis Kelamin

Alamat Lengkap (Jalan, RT, RW, Desa/Kelurahan, Kecamatan, Kabupaten/Kota, Provinsi, Kode Pos)

Tempat dan Tanggal Lahir

Alamat Email (Contoh: nama.lengkap@gmail.com)

Alamat Telepon (Rumah/Handphone)

Alamat Facebook (Jika ada)

Alamat Instagram (Jika ada)

Alamat Twitter (Jika ada)

Alamat YouTube (Jika ada)

Alamat LinkedIn (Jika ada)

Alamat WhatsApp (Jika ada)

Alamat Telegram (Jika ada)

Alamat Messenger (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)

Alamat Email Lain (Jika ada)



149

A.1. Lembar Validasi Instrumen

A.1.1. Lembar Validasi Angket Kepuasan Peserta Didik

LIPUSAH YAGIHATI
ANGKET KEPUNYAIAN PERUSAHA BUDAK

**Kepercayaan Instrumen: Jurusan Pendidikan Profesi Berbasis Lulusan/Pendidikan
Pendidikan Dasar: Kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 1 Lampung**

(Angket Kepuasan)

Sebelumnya kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian ini. Kami berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Kami juga berharap semoga penelitian ini dapat memberikan informasi yang berguna bagi semua pihak yang berkepentingan. Kami juga berharap semoga penelitian ini dapat memberikan informasi yang berguna bagi semua pihak yang berkepentingan.

4. BERTUGAS

1. Menentukan variabel-variabel yang akan diteliti.
2. Menentukan jenis sampel yang akan diteliti.
3. Menentukan jumlah sampel yang akan diteliti.
4. Menentukan jumlah sampel yang akan diteliti.

Strategi	Jumlah	Ukuran
Metode	10	1
Metode	10	1
Metode	10	1
Metode	10	1

5. Kemana dia akan dia 'lepas' dia untuk dia-buat-pada-besok yang akan dia-buatkan.

W. 0752.4140

No	Aspek Instrumen	Kisi-kisi	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Isi	Memahami karakteristik aspek politik dan sosial Pemahaman permasalahan dalam masyarakat Indonesia dan pemerintah Memahami fungsi lembaga politik dalam masyarakat Memahami struktur & fungsi lembaga politik Memahami proses politik dalam masyarakat Memahami peran politik dalam masyarakat				
2	Penyajian	Menyajikan data politik secara sistematis dan logis Menyajikan data politik secara sistematis dan logis Menyajikan data politik secara sistematis dan logis Menyajikan data politik secara sistematis dan logis Menyajikan data politik secara sistematis dan logis				
3	Seleksi	Memilih materi yang relevan Memilih materi yang relevan Memilih materi yang relevan Memilih materi yang relevan Memilih materi yang relevan				

C. SUMBER DAN REFERENSI

D. KESIMPULAN

Disusun oleh:

1. Nama dan nomor kelompok
2. Nama dan nomor anggota kelompok
3. Nama dan nomor anggota kelompok

Disusun oleh:

Nama

Nomor



A.1.1. Lembar Validasi Angket Kuasa Tawar Dulu

LEMBAR VALIDASI
ANGKET KUASA TAWAR

Kepustakaan Islam IAIN Ar-Raniry Pembudayaan Tindakan Berbasis Zakat/Pada
Pemerintah Dulu Kebaik U/MPK & DAAI Islamisasi/berbasis Lempangany

Angket kuasa

Sebelum angket dilaksanakan, terlebih dahulu perlu partisipasi
dari seluruh stakeholder yang terlibat dalam proses penelitian. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa penelitian ini dilaksanakan dengan baik dan benar, serta dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi masyarakat. Selain itu, partisipasi stakeholder juga dapat membantu dalam proses pengumpulan data yang akurat dan valid. Oleh karena itu, angket kuasa ini bertujuan untuk memastikan bahwa penelitian ini dilaksanakan dengan baik dan benar, serta dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi masyarakat.

A.1.2. DAFTAR

1. Daftar validasi angket kuasa tawar.
2. Daftar validasi angket kuasa tawar.
3. Daftar validasi angket kuasa tawar.
4. Daftar validasi angket kuasa tawar.
5. Daftar validasi angket kuasa tawar.

Kategori	Jumlah	Rata
Valid	80	1
Invalid	0	0
Kurang Valid	420	2
Total Valid	100	1

3. Buatlah dan kirimlah surat kepada teman-temanmu yang sudah bersekolah.

B. PENILAIAN

No	Aspek Indikator	Kriteria	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	1a	Mengenalkan faktor penyebab dengan alat dan uji Perubahan yang disebabkan oleh proses kimia (pembakaran, oksidasi, Presipitasi, penguapan, kondensasi, penyebaran, reduksi, oksidasi, dan reaksi yang melibatkan radikal bebas) dan memahami bagaimana proses tersebut dapat dihindari dengan cara menggunakan alat pelindung diri dan menghindari paparan langsung pada sumber pencemaran. Pengetahuan tentang penyakit yang disebabkan oleh pencemaran				
2	2a	Menyebutkan faktor penyebab Pencemaran lingkungan yang tidak dapat dihindari dengan cara menggunakan alat pelindung diri dan menghindari paparan langsung pada sumber pencemaran. Menyebutkan penyakit yang disebabkan oleh pencemaran lingkungan				
3	3a	Menyebutkan faktor penyebab Pencemaran lingkungan yang tidak dapat dihindari dengan cara menggunakan alat pelindung diri dan menghindari paparan langsung pada sumber pencemaran. Menyebutkan penyakit yang disebabkan oleh pencemaran lingkungan				

E. KOMENTAR DAN SARAN PENSAJIAN

3. AMPULAS

nama ampul:

1. Nama ampul pertama
2. Nama ampul kedua
3. Nama ampul ketiga



A.1.1.1. Kewenangan Penelitian dari Sekolah



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
JALAN PONDOK
BULU PAKSIKARA PERI KAWALI BULU
BULU BULU BULU BULU BULU
BULU BULU BULU BULU BULU



Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, Sulawesi Selatan, 90132

ANIS MUHAMMADIYAH
NIM. 19011000000000000000

Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, Sulawesi Selatan, 90132

Nama : ANIS MUHAMMADIYAH
NIM : 19011000000000000000
Fakultas : FAKULTAS HUKUM
Jurusan : JURUSAN HUKUM
Mata Kuliah : HUKUM PERDATA
Dosen : DR. H. MUHAMMADIYAH
Materi : HUKUM PERDATA
Kasus : HUKUM PERDATA
Referensi : HUKUM PERDATA

Makassar, 10 Januari 2021
Hukum Perdata
Hukum Perdata
Hukum Perdata
Hukum Perdata
Hukum Perdata

Makassar, 10 Januari 2021

Makassar, 10 Januari 2021
Hukum Perdata
Hukum Perdata

Makassar, 10 Januari 2021

Makassar, 10 Januari 2021
Hukum Perdata
Hukum Perdata

A. Kertas Kerja Uji Kerja



KARTU KUNYIT, MURPAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIK & KARTU TANJUNGPURA DAN KARTU PONTIANAK UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

Jenis Pekerjaan : **UPRABU (Uji Kerja)** Sifat : **REKAMING**

Penelitian 1 : **di lapangan (uji kerja)**

Penelitian 2 : **di laboratorium (uji kerja)**

No.	Nama Pekerjaan	Penelitian 1		Penelitian 2	
		Angka	Isi	Angka	Isi
A. UPRABU (Uji Kerja)					
1	Angka 1	1	1	1	1
2	Angka 2	2	2	2	2
3	Angka 3	3	3	3	3
4	Angka 4	4	4	4	4
5	Angka 5	5	5	5	5
B. UPRABU (Uji Kerja)					
1	Angka 1	1	1	1	1
2	Angka 2	2	2	2	2
3	Angka 3	3	3	3	3
4	Angka 4	4	4	4	4
5	Angka 5	5	5	5	5
C. UPRABU (Uji Kerja)					
1	Angka 1	1	1	1	1
2	Angka 2	2	2	2	2
3	Angka 3	3	3	3	3
4	Angka 4	4	4	4	4
5	Angka 5	5	5	5	5
D. UPRABU (Uji Kerja)					
1	Angka 1	1	1	1	1
2	Angka 2	2	2	2	2

Angka
Isi
Angka
Isi



Aljabar Terna

Daftar Isi

6% 0% 6%

4%

2%

UNIVERSITAS MUHARAJAH
MAKASSAR
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

24

23

0

8

Jumlah Siswa

Jumlah Guru

Jumlah Kelas

Jumlah Ruang

Jumlah



Jumlah

14



Jumlah

6



Jumlah

2



Jumlah

2





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

8



5

3



4



2



2



2



2



2



2



2



2



2



2



2



2



2

2

2.



0.

0.



0.

2.





LAMPIRAN B

Analisis Instrumen Penelitian

- 1.1 Analisis Uji Cegery
- 1.2 Analisis Uji Validitas
- 1.3 Analisis Uji Reliabilitas
- 1.4 Analisis Keseluruhan
- 1.5 Lembar Validasi Ahli
- 1.6 Lembar Angket Respon Guru
- 1.7 Lembar Angket Respon Peserta Didik

11. Analisis UP Gaper

Hasil analisis uji statistik angket respon guru dengan menggunakan uji gaper dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Aspek Indikator	Kuesioner Item	Tahap		T _{hitung}	Tabel Kritis	Persentase (%)
			I	II			
1. Isi		1	4	4	0	0	100%
		2	4	4	0	0	100%
		3	4	4	0	0	100%
		4	4	4	0	0	100%
		Jumlah	16	16	0	0	100%
2. Penyajian		1	4	4	0	0	100%
		2	4	4	0	0	100%
		3	4	4	0	0	100%
		4	4	4	0	0	100%
		Jumlah	16	16	0	0	100%
3. Bahasa		1	4	4	0	0	100%
		2	4	4	0	0	100%
		3	4	4	0	0	100%
		4	4	4	0	0	100%
		Jumlah	16	16	0	0	100%
		Jumlah total 3330	48	48	0	0	100%

hasil analisis uji statistik, untuk dapat secara lebih lengkap menggambarkan proses dapat dilihat pada tabel berikut

No	Aspek Indikator	Nama Item	Tahapan		T _{max}	Tingkat Eksistensi	Persentase (%)
			I	II			
1. Etal		1	4	4	8	0	0.0%
		2	4	4	8	0	0.0%
		3	4	4	8	0	0.0%
		4	4	4	8	0	0.0%
		Jumlah	16	16	32	0	0.0%
2. Berapa		1	4	4	8	0	0.0%
		2	4	4	8	0	0.0%
		3	4	4	8	0	0.0%
		4	4	4	8	0	0.0%
		Jumlah	16	16	32	0	0.0%
3. Rakus		1	4	4	8	0	0.0%
		2	4	4	8	0	0.0%
		3	4	4	8	0	0.0%
		4	4	4	8	0	0.0%
		Jumlah	16	16	32	0	0.0%
		Jumlah total item	48	48	96	0	0.0%

Figure 1. Schematic diagram of the experimental setup.

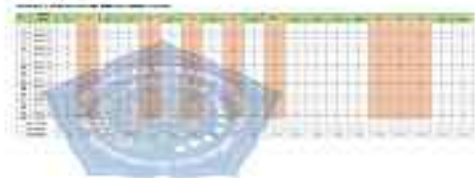
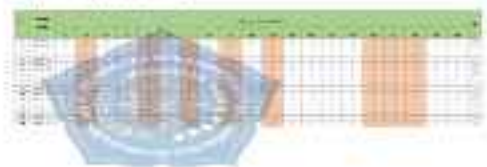


Figure 1. Schematic diagram of the experimental setup. The subject is seated in front of a computer monitor. The subject is instructed to observe the video screen and to respond to the visual feedback by pressing the space bar on the keyboard. The video screen displays the visual feedback of the hand position and the target location. The video screen is divided into two regions: a green region (top) and a red region (bottom). The green region represents the target location and the red region represents the hand position. The subject is instructed to move the hand from the red region to the green region. The video screen displays the visual feedback of the hand position and the target location. The video screen is divided into two regions: a green region (top) and a red region (bottom). The green region represents the target location and the red region represents the hand position. The subject is instructed to move the hand from the red region to the green region.

Figure 2. Schematic diagram of the experimental setup. The subject is seated in front of a computer monitor. The subject is instructed to observe the video screen and to respond to the visual feedback by pressing the space bar on the keyboard. The video screen displays the visual feedback of the hand position and the target location. The video screen is divided into two regions: a green region (top) and a red region (bottom). The green region represents the target location and the red region represents the hand position. The subject is instructed to move the hand from the red region to the green region. The video screen displays the visual feedback of the hand position and the target location. The video screen is divided into two regions: a green region (top) and a red region (bottom). The green region represents the target location and the red region represents the hand position. The subject is instructed to move the hand from the red region to the green region.





1.4 Analisis Deskriptif

1.4.1 Analisis Data Hasil Kuesioner Guru

Subjek	Penerapan Program	Skala Penilaian		Σ	Persentase (%)
		Penerapan Baik	Penerapan Buruk		
Guru	1. Terdapat kuesioner dalam bentuk soal yang memberikan grade		2		
	2. Bentuk soal dapat berupa pilihan ganda, isian, uraian, benar/salah, dan lain-lain. Selain itu, soal dapat berbentuk uraian yang panjang dan pendek.				
	3. Terdapat kuesioner dalam bentuk uraian yang panjang dan pendek.				
Orang tua	4. Tidak ada kuesioner yang diberikan kepada orang tua.				
	5. Tidak ada kuesioner yang diberikan kepada orang tua.				
Siswa	6. Tidak ada kuesioner yang diberikan kepada siswa.				
	7. Tidak ada kuesioner yang diberikan kepada siswa.				

Kursus	10. Ilmu politik adalah ilmu yang mempelajari perilaku politik yang ada di masyarakat dan pemerintahan.				
	11. Ilmu hukum adalah ilmu yang mempelajari tentang hukum yang berlaku di masyarakat.	2			
	12. Pendidikan politik adalah ilmu yang mempelajari tentang politik yang ada di masyarakat.				
Program	13. Ilmu politik adalah ilmu yang mempelajari tentang politik yang ada di masyarakat.	2			
	14. Ilmu hukum adalah ilmu yang mempelajari tentang hukum yang berlaku di masyarakat.	2			
	15. Pendidikan politik adalah ilmu yang mempelajari tentang politik yang ada di masyarakat.	2			

15. Menurut anda mana dan fasilitas manakah dalam aplikasi ini yang sudah lengkap.	9			
17. Bagaimana cara dan kemudahan dari menu yang terdapat di dalam aplikasi ini?	9			
21. Pelaksanaan: desain: perencanaan layout: ketepatan layout: ketepatan warna: ketepatan font: ketepatan gambar:	9			
Jumlah Total				305
Persentase rata-rata				81,31
Uraian				kompleksitas



Indikator pencapaian pembelajaran:					
11.	Menurut siapa apakah belajar itu suatu proses?	20%	20%	60%	100%
12.	Sebutkan minimal tiga proses kognitif yang digunakan dalam memahami suatu materi yang dipelajari!	10%	10%	20%	20%
13.	Sebutkan minimal tiga proses belajar yang dapat meningkatkan cara belajar yang efektif dalam memahami materi!	40%	40%	20%	—
14.	Apakah belajar adalah suatu proses?	—	—	60%	—
15.	Menurut siapa belajar adalah suatu proses? Sebutkan minimal tiga proses kognitif yang digunakan dalam memahami suatu materi yang dipelajari!	—	—	20%	—
16.	Sebutkan minimal tiga proses belajar yang dapat meningkatkan cara belajar yang efektif dalam memahami materi!	20%	20%	20%	40%
17.	Sebutkan minimal tiga proses belajar yang dapat meningkatkan cara belajar yang efektif dalam memahami materi!	—	—	20%	—
18.	Sebutkan minimal tiga proses belajar yang dapat meningkatkan cara belajar yang efektif dalam memahami materi!	20%	20%	20%	40%

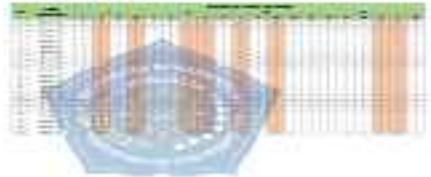
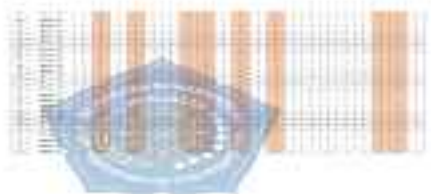


Figure 1. A large, ornate, blue and white ceramic vessel, possibly a water jar or a decorative urn, resting on a wooden surface. The vessel has a wide, flared rim and a body decorated with intricate, dark, swirling patterns. It is surrounded by several vertical wooden poles or stakes, which appear to be part of a structure or fence. The background is a plain, light-colored wall.





1. Tujuan	Mengetahui dan memahami					1
	Mengetahui dan memahami					1
	Mengetahui dan memahami					1
	Mengetahui dan memahami					1
2. Materi	Mengetahui dan memahami					1
	Mengetahui dan memahami					1
	Mengetahui dan memahami					1
	Mengetahui dan memahami					1



1. Tujuan	Mengetahui tentang...			
	Mengetahui tentang...			
	Mengetahui tentang...			
	Mengetahui tentang...			
	Mengetahui tentang...			
2. Metode	Penelitian...			
	Penelitian...			
	Penelitian...			
	Penelitian...			
	Penelitian...			



A. Lembar Validasi Angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II

Yogyakarta, 10 Februari 2023
 Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah

Angket validasi

Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah

Angket validasi

Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah

Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah
 yang telah diisi oleh Guru Pengajar dan Kepala Sekolah

Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II

Angket validasi

No	Angket validasi	Angket validasi			
		1	2	3	4
1	Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II				
2	Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II				
3	Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II				
4	Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II				
5	Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II				
6	Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II				
7	Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II				
8	Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II				
9	Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II				
10	Angket validasi angket Rapor Penerimaan Hasil Uji Validasi II				

[illegible]

1.4. Leaflet Number Names

140200-3-0000

Copyright © 2006 by John Wiley & Sons, Inc.
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from John Wiley & Sons, Inc.

© 2005 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 258: 105–112

January 8, 2018

1999

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

- © 1999 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 245: 395–402

7. The state of the system is not known.

Variable	Value	Unit
Final Price	1.0	
Final Weight	1.0	
Final Volume	1.0	
Final Mass	1.0	
Final Density	1.0	

- © 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

15

Question	Answer	Mark	Score
1. The following are the components of the following system. Identify the components of the system.	1. Input: The data entered into the system. 2. Output: The data produced by the system. 3. Process: The operations performed on the data. 4. Storage: The data stored in the system. 5. Control: The operations that control the system.	10	10

1	Penyusunan dan pengisian	✓			
	dan isi				
	Penyusunan dan pengisian				
2	Pada masa lalu dan masa	✓			
	yang akan datang				
	yang akan datang				

C. ARDI BAKU

Sesuai dengan ketentuan yang berlaku
dan juga untuk memastikan keakuratan
dalam laporan ini



17 Latihan Angles Raspa Pwerta Dikik

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
Ruang 201, Jl. Duren Tiga No. 1, Jakarta Selatan 12130

Nama : *Rani Hidayat*

Umur :

Alamat : *Jl. ...*

A. SOAL

1. Perhatikan gambar di bawah ini!
2. Berapakah jumlah sudut dalam dari bangun tersebut?
3. Berapakah jumlah sudut luar dari bangun tersebut?
4. Berapakah jumlah sudut siku-siku dari bangun tersebut?

No.	Jumlah Sudut Dalam	Jumlah Sudut Luar	Jumlah Sudut Siku-Siku
1.	...	...	...
2.	...	...	...
3.	...	...	...
4.	...	...	...

B. JAWAB

No.	Jawab	Benar	Salah	Tidak
1.	...	...	...	...
2.	...	...	...	...
3.	...	...	...	...
4.	...	...	...	...
5.	...	...	...	...
6.	...	...	...	...
7.	...	...	...	...
8.	...	...	...	...
9.	...	...	...	...
10.	...	...	...	...

Department of Health Services, University of California, San Francisco
 School of Public Health, University of California, San Francisco

Name: *Dr. John Doe*

ID:

Date: *10/10/11*

- The patient is a 65-year-old male with a long history of hypertension and hyperlipidemia. He has been on treatment for both conditions for many years. He has no other significant medical history. He is currently on the following medications:

Medication	Dose	Frequency	Indication
Lisinopril	10 mg	Once daily	Hypertension
Atorvastatin	20 mg	Once daily	Hyperlipidemia
Metoprolol	50 mg	Twice daily	Hypertension
Furosemide	40 mg	Once daily	Heart failure
Aspirin	81 mg	Once daily	Cardiovascular protection

Question	Yes	No	Not Sure
1. The patient has been taking his medications as prescribed.			
2. The patient has been taking his medications for the last 6 months.			
3. The patient has been taking his medications for the last 12 months.			
4. The patient has been taking his medications for the last 18 months.			
5. The patient has been taking his medications for the last 24 months.			
6. The patient has been taking his medications for the last 30 months.			
7. The patient has been taking his medications for the last 36 months.			
8. The patient has been taking his medications for the last 42 months.			
9. The patient has been taking his medications for the last 48 months.			
10. The patient has been taking his medications for the last 54 months.			

Kategori/Indikator		No.			
1	Menyebutkan definisi				
2	Menyebutkan definisi				
3	Menyebutkan definisi				
4	Menyebutkan definisi				
5	Menyebutkan definisi				
6	Menyebutkan definisi				
7	Menyebutkan definisi				
8	Menyebutkan definisi				
9	Menyebutkan definisi				
10	Menyebutkan definisi				
11	Menyebutkan definisi				
12	Menyebutkan definisi				
13	Menyebutkan definisi				
14	Menyebutkan definisi				
15	Menyebutkan definisi				
16	Menyebutkan definisi				
17	Menyebutkan definisi				
18	Menyebutkan definisi				
19	Menyebutkan definisi				
20	Menyebutkan definisi				
21	Menyebutkan definisi				
22	Menyebutkan definisi				
23	Menyebutkan definisi				
24	Menyebutkan definisi				
25	Menyebutkan definisi				
26	Menyebutkan definisi				
27	Menyebutkan definisi				
28	Menyebutkan definisi				
29	Menyebutkan definisi				
30	Menyebutkan definisi				
31	Menyebutkan definisi				
32	Menyebutkan definisi				
33	Menyebutkan definisi				
34	Menyebutkan definisi				
35	Menyebutkan definisi				
36	Menyebutkan definisi				
37	Menyebutkan definisi				
38	Menyebutkan definisi				
39	Menyebutkan definisi				
40	Menyebutkan definisi				
41	Menyebutkan definisi				
42	Menyebutkan definisi				
43	Menyebutkan definisi				
44	Menyebutkan definisi				
45	Menyebutkan definisi				
46	Menyebutkan definisi				
47	Menyebutkan definisi				
48	Menyebutkan definisi				
49	Menyebutkan definisi				
50	Menyebutkan definisi				
51	Menyebutkan definisi				
52	Menyebutkan definisi				
53	Menyebutkan definisi				
54	Menyebutkan definisi				
55	Menyebutkan definisi				
56	Menyebutkan definisi				
57	Menyebutkan definisi				
58	Menyebutkan definisi				
59	Menyebutkan definisi				
60	Menyebutkan definisi				
61	Menyebutkan definisi				
62	Menyebutkan definisi				
63	Menyebutkan definisi				
64	Menyebutkan definisi				
65	Menyebutkan definisi				
66	Menyebutkan definisi				
67	Menyebutkan definisi				
68	Menyebutkan definisi				
69	Menyebutkan definisi				
70	Menyebutkan definisi				
71	Menyebutkan definisi				
72	Menyebutkan definisi				
73	Menyebutkan definisi				
74	Menyebutkan definisi				
75	Menyebutkan definisi				
76	Menyebutkan definisi				
77	Menyebutkan definisi				
78	Menyebutkan definisi				
79	Menyebutkan definisi				
80	Menyebutkan definisi				
81	Menyebutkan definisi				
82	Menyebutkan definisi				
83	Menyebutkan definisi				
84	Menyebutkan definisi				
85	Menyebutkan definisi				
86	Menyebutkan definisi				
87	Menyebutkan definisi				
88	Menyebutkan definisi				
89	Menyebutkan definisi				
90	Menyebutkan definisi				
91	Menyebutkan definisi				
92	Menyebutkan definisi				
93	Menyebutkan definisi				
94	Menyebutkan definisi				
95	Menyebutkan definisi				
96	Menyebutkan definisi				
97	Menyebutkan definisi				
98	Menyebutkan definisi				
99	Menyebutkan definisi				
100	Menyebutkan definisi				

Nama: _____
 No. Absen: _____
 Tanggal: _____
 Kelas: _____

LOKASI KEMAH PENTAS 2020

Agenda Hari-hari Kegiatan Pentas 2020
 Kota 12 Mei 2020 (Sabtu) - Minggu

Waktu : 10.00 - 12.00

Tempat : ...

Waktu : 13.00 - 15.00

1. PENDAHULUAN

1.1. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan keterampilan komunikasi siswa.

1.2. Manfaat dari kegiatan ini adalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan keterampilan komunikasi siswa.

1.3. Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa.

No		Nama		Jenis	
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10

2. METODE PENELITIAN

No		Nama		Jenis	
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10

CONTOH SOALAN PRAKTIK KIRI

Soal-soal berikut ini akan dikerjakan oleh seluruh siswa pada waktu yang sama.
 Kelas: RUMAH KIRI (Kelas) / Modul: KIRI (Kelas)

1. Nama : *Ali Hidayat*

2. No. : *1*

3. No. : *1000*

4. PERSOALAN

1. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa jumlah seluruh sisi persegi panjang tersebut?
2. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa jumlah seluruh sisi persegi panjang tersebut?
3. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa jumlah seluruh sisi persegi panjang tersebut?

Persegi Panjang	Sisi	Jumlah
Persegi Panjang	Sisi	4
Persegi Panjang	Sisi	4
Persegi Panjang	Sisi	4
Persegi Panjang	Sisi	4
Persegi Panjang	Sisi	4

5. KIRI KIRI

KIRI KIRI	KIRI KIRI	KIRI KIRI	KIRI KIRI	KIRI KIRI	KIRI KIRI
1. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa jumlah seluruh sisi persegi panjang tersebut?					
2. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa jumlah seluruh sisi persegi panjang tersebut?					
3. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa jumlah seluruh sisi persegi panjang tersebut?					
4. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa jumlah seluruh sisi persegi panjang tersebut?					
5. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa jumlah seluruh sisi persegi panjang tersebut?					
6. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa jumlah seluruh sisi persegi panjang tersebut?					
7. Perhatikan gambar di bawah ini! Berapa jumlah seluruh sisi persegi panjang tersebut?					

Latihan 1: Analisis Kuantitatif Baku

Suplemen: Analisis Kuantitatif Baku dan Derivasi Data dari Hasil Analisis

Latihan 1: Analisis Kuantitatif Baku

Latihan 1: Analisis Kuantitatif Baku

Latihan 1: Analisis Kuantitatif Baku

Latihan 1: Analisis Kuantitatif Baku

1. PENDAHULUAN

1. Tujuan utama dari analisis kuantitatif adalah untuk mengetahui konsentrasi zat yang ada dalam sampel yang dianalisis.
2. Tujuan utama dari analisis kuantitatif adalah untuk mengetahui konsentrasi zat yang ada dalam sampel yang dianalisis.
3. Tujuan utama dari analisis kuantitatif adalah untuk mengetahui konsentrasi zat yang ada dalam sampel yang dianalisis.

Hasil Analisis Kuantitatif Baku			
No.	Uraian	Hasil Analisis	Uraian
1.	Hasil analisis kuantitatif baku	10	Hasil analisis kuantitatif baku
2.	Hasil analisis kuantitatif baku	10	Hasil analisis kuantitatif baku
3.	Hasil analisis kuantitatif baku	10	Hasil analisis kuantitatif baku
4.	Hasil analisis kuantitatif baku	10	Hasil analisis kuantitatif baku
5.	Hasil analisis kuantitatif baku	10	Hasil analisis kuantitatif baku

2. HASIL ANALISIS

No.		Hasil Analisis			
		1	2	3	4
1.	Hasil analisis kuantitatif baku	10	10	10	10
2.	Hasil analisis kuantitatif baku	10	10	10	10
3.	Hasil analisis kuantitatif baku	10	10	10	10
4.	Hasil analisis kuantitatif baku	10	10	10	10
5.	Hasil analisis kuantitatif baku	10	10	10	10
6.	Hasil analisis kuantitatif baku	10	10	10	10
7.	Hasil analisis kuantitatif baku	10	10	10	10

LAMPIRAN C



DAFTAR NAMA PESERTA BERSAMA KELAS UTARA I

No.	Nama	U.S
1	ABDUL KALAM	5
2	ABDUL KALAM	5
3	ABDUL KALAM	5
4	ABDUL KALAM	5
5	ABDUL KALAM	5
6	ABDUL KALAM	5
7	ABDUL KALAM	5
8	ABDUL KALAM	5
9	ABDUL KALAM	5
10	ABDUL KALAM	5
11	ABDUL KALAM	5
12	ABDUL KALAM	5
13	ABDUL KALAM	5
14	ABDUL KALAM	5
15	ABDUL KALAM	5
16	ABDUL KALAM	5
17	ABDUL KALAM	5
18	ABDUL KALAM	5
19	ABDUL KALAM	5
20	ABDUL KALAM	5
21	ABDUL KALAM	5
22	ABDUL KALAM	5
23	ABDUL KALAM	5
24	ABDUL KALAM	5
25	ABDUL KALAM	5
26	ABDUL KALAM	5
27	ABDUL KALAM	5
28	ABDUL KALAM	5
29	ABDUL KALAM	5
30	ABDUL KALAM	5
31	ABDUL KALAM	5
32	ABDUL KALAM	5
33	ABDUL KALAM	5
34	ABDUL KALAM	5
35	ABDUL KALAM	5
36	ABDUL KALAM	5
37	ABDUL KALAM	5
38	ABDUL KALAM	5
39	ABDUL KALAM	5
40	ABDUL KALAM	5
41	ABDUL KALAM	5
42	ABDUL KALAM	5
43	ABDUL KALAM	5
44	ABDUL KALAM	5
45	ABDUL KALAM	5
46	ABDUL KALAM	5
47	ABDUL KALAM	5
48	ABDUL KALAM	5
49	ABDUL KALAM	5
50	ABDUL KALAM	5
51	ABDUL KALAM	5
52	ABDUL KALAM	5
53	ABDUL KALAM	5
54	ABDUL KALAM	5
55	ABDUL KALAM	5
56	ABDUL KALAM	5
57	ABDUL KALAM	5
58	ABDUL KALAM	5
59	ABDUL KALAM	5
60	ABDUL KALAM	5
61	ABDUL KALAM	5
62	ABDUL KALAM	5
63	ABDUL KALAM	5
64	ABDUL KALAM	5
65	ABDUL KALAM	5
66	ABDUL KALAM	5
67	ABDUL KALAM	5
68	ABDUL KALAM	5
69	ABDUL KALAM	5
70	ABDUL KALAM	5
71	ABDUL KALAM	5
72	ABDUL KALAM	5
73	ABDUL KALAM	5
74	ABDUL KALAM	5
75	ABDUL KALAM	5
76	ABDUL KALAM	5
77	ABDUL KALAM	5
78	ABDUL KALAM	5
79	ABDUL KALAM	5
80	ABDUL KALAM	5
81	ABDUL KALAM	5
82	ABDUL KALAM	5
83	ABDUL KALAM	5
84	ABDUL KALAM	5
85	ABDUL KALAM	5
86	ABDUL KALAM	5
87	ABDUL KALAM	5
88	ABDUL KALAM	5
89	ABDUL KALAM	5
90	ABDUL KALAM	5
91	ABDUL KALAM	5
92	ABDUL KALAM	5
93	ABDUL KALAM	5
94	ABDUL KALAM	5
95	ABDUL KALAM	5
96	ABDUL KALAM	5
97	ABDUL KALAM	5
98	ABDUL KALAM	5
99	ABDUL KALAM	5
100	ABDUL KALAM	5

DAFTAR NAMA PESERTA BERSAMA KELAS UTAMA :

NO	NAMA	US
1	AR ALL EDDI	1
2	ATI ADRIEN	2
3	FAIR NURUL KHAN	1
4	PRABUDHI	2
5	DIYONO KIRATATI	2
6	ELIAS PRADHANA AL	1
7	SAADU MUHAMMAD	2
8	M. D. JADI	1
9	M. D. HUSNAN	1
10	M. D. KURNIAWAN	1
11	M. D. KURNIAWAN	1
12	M. D. KURNIAWAN	1
13	M. D. KURNIAWAN	1
14	M. D. KURNIAWAN	1
15	M. D. KURNIAWAN	1
16	M. D. KURNIAWAN	1
17	M. D. KURNIAWAN	1
18	M. D. KURNIAWAN	1
19	M. D. KURNIAWAN	1
20	M. D. KURNIAWAN	1
21	M. D. KURNIAWAN	1
22	M. D. KURNIAWAN	1
23	M. D. KURNIAWAN	1
24	M. D. KURNIAWAN	1
25	M. D. KURNIAWAN	1
26	M. D. KURNIAWAN	1
27	M. D. KURNIAWAN	1
28	M. D. KURNIAWAN	1
29	M. D. KURNIAWAN	1
30	M. D. KURNIAWAN	1
31	M. D. KURNIAWAN	1
32	M. D. KURNIAWAN	1
33	M. D. KURNIAWAN	1
34	M. D. KURNIAWAN	1
35	M. D. KURNIAWAN	1
36	M. D. KURNIAWAN	1
37	M. D. KURNIAWAN	1
38	M. D. KURNIAWAN	1
39	M. D. KURNIAWAN	1
40	M. D. KURNIAWAN	1
41	M. D. KURNIAWAN	1
42	M. D. KURNIAWAN	1
43	M. D. KURNIAWAN	1
44	M. D. KURNIAWAN	1
45	M. D. KURNIAWAN	1
46	M. D. KURNIAWAN	1
47	M. D. KURNIAWAN	1
48	M. D. KURNIAWAN	1
49	M. D. KURNIAWAN	1
50	M. D. KURNIAWAN	1

LAMPIRAN D

DOKUMENTASI





