

ABSTRAK

WAHYUNI ABDILLAH. 2023. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian *Extrovert* dan *Introvert* Pada Siswa Kelas VII Mts Muhammadiyah Songing Kabupaten Sinjai. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing 1 Ikhbariaty Kautsar Qadry dan Pembimbing II Fathrul Arriah

Tujuan utama penelitian ini yaitu mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari tipe kepribadian *extrovert* dan *introvert*. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif yang dilaksanakan di MTs Muhammadiyah Songing Kabupaten Sinjai. Subjek penelitian ini terdiri atas 4 siswa kelas VII.A yaitu 1 siswa dengan kepribadian *extrovert* yang memiliki kemampuan pemecahan masalah tinggi, 1 siswa dengan kepribadian *extrovert* yang memiliki kemampuan pemecahan masalah rendah, 1 siswa dengan kepribadian *introvert* yang memiliki kemampuan pemecahan masalah tinggi, dan 1 siswa dengan kepribadian *introvert* yang memiliki kemampuan pemecahan masalah rendah. Instrumen yang digunakan yaitu kuesioner kepribadian berdasar teori *Eysenck* yang disebut dengan *Eysenck Personality Inventory* (EPI), tes kemampuan pemecahan masalah matematika dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah kondensasi data, penyajian data dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) siswa *extrovert* dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi mampu memenuhi 3 indikator dari 4 indikator Polya pada soal nomor 1 dan 2 yaitu, tahap memahami masalah, tahap melaksanakan rencana penyelesaian, dan tahap menarik kesimpulan, (2) siswa *extrovert* dengan kemampuan pemecahan masalah rendah memenuhi 2 indikator dari 4 indikator Polya pada soal nomor 1 yaitu, tahap menyusun rencana penyelesaian dan tahap melaksanakan rencana penyelesaian, pada soal nomor 2 subjek hanya mampu memenuhi 1 indikator dari 4 indikator Polya yaitu tahap melaksanakan rencana penyelesaian, (3) siswa *introvert* dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi mampu memenuhi ke-4 indikator Polya dengan baik pada soal nomor 1 dan 2, (4) siswa *introvert* dengan kemampuan pemecahan masalah rendah hanya memenuhi 1 indikator dari 4 indikator Polya pada soal nomor 1 yaitu, tahap melaksanakan rencana penyelesaian dan pada soal nomor 2 siswa tidak memenuhi semua indikator Polya karena siswa tidak menjawab soal tersebut.

Kata Kunci: Deskripsi, Kemampuan Pemecahan Masalah, Kepribadian *Extrovert* dan *Introvert*.