

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MELIPUS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MUDKASAM
ESANWYUHE OLUPU CULTURE AND SMANTAN
KELANAU KABUPATEN DULUKTADA



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FACULTAS KEBERHAJATAN DAN ILMU PEDAGOGIS
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS TEKNIK DAN KEMIPAAN

LITRASI PENUNJANG

Sebelum kita bisa menggunakan alat ukur, kita harus memahami dulu apa itu alat ukur. Alat ukur adalah alat yang digunakan untuk mengukur suatu besaran fisis. Besaran fisis adalah besaran yang dapat diukur dan dinyatakan dengan angka. Besaran fisis terbagi menjadi besaran pokok dan besaran turunan. Besaran pokok adalah besaran yang satuannya tidak dapat diturunkan dari besaran lain. Besaran turunan adalah besaran yang satuannya diturunkan dari besaran pokok.



Gambar 1.1
Struktur dan Fungsi Mikroskop



SURTI PERUBAHAN

Keputusan/Peraturan/Keputusan:

Nama: _____

No: _____

Jenis: _____

Tgl: _____

Departemen/Instansi: _____

Dasar hukum: _____

2. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

1. Nama: _____

2. No: _____

3. Jenis: _____

4. Tgl: _____

5. Departemen/Instansi: _____

6. Dasar hukum: _____

7. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

8. Nama: _____

9. No: _____

10. Jenis: _____

11. Tgl: _____

12. Departemen/Instansi: _____

13. Dasar hukum: _____

14. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

15. Nama: _____

16. No: _____

17. Jenis: _____

18. Tgl: _____

19. Departemen/Instansi: _____

20. Dasar hukum: _____

21. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

22. Nama: _____

23. No: _____

24. Jenis: _____

25. Tgl: _____

26. Departemen/Instansi: _____

27. Dasar hukum: _____

28. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

29. Nama: _____

30. No: _____

31. Jenis: _____

32. Tgl: _____

33. Departemen/Instansi: _____

34. Dasar hukum: _____

35. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

36. Nama: _____

37. No: _____

38. Jenis: _____

39. Tgl: _____

40. Departemen/Instansi: _____

41. Dasar hukum: _____

42. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

43. Nama: _____

44. No: _____

45. Jenis: _____

46. Tgl: _____

47. Departemen/Instansi: _____

48. Dasar hukum: _____

49. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

50. Nama: _____

51. No: _____

52. Jenis: _____

53. Tgl: _____

54. Departemen/Instansi: _____

55. Dasar hukum: _____

56. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

57. Nama: _____

58. No: _____

59. Jenis: _____

60. Tgl: _____

61. Departemen/Instansi: _____

62. Dasar hukum: _____

63. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

64. Nama: _____

65. No: _____

66. Jenis: _____

67. Tgl: _____

68. Departemen/Instansi: _____

69. Dasar hukum: _____

70. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

71. Nama: _____

72. No: _____

73. Jenis: _____

74. Tgl: _____

75. Departemen/Instansi: _____

76. Dasar hukum: _____

77. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

78. Nama: _____

79. No: _____

80. Jenis: _____

81. Tgl: _____

82. Departemen/Instansi: _____

83. Dasar hukum: _____

84. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

85. Nama: _____

86. No: _____

87. Jenis: _____

88. Tgl: _____

89. Departemen/Instansi: _____

90. Dasar hukum: _____

91. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

92. Nama: _____

93. No: _____

94. Jenis: _____

95. Tgl: _____

96. Departemen/Instansi: _____

97. Dasar hukum: _____

98. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

99. Nama: _____

100. No: _____

101. Jenis: _____

102. Tgl: _____

103. Departemen/Instansi: _____

104. Dasar hukum: _____

105. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

106. Nama: _____

107. No: _____

108. Jenis: _____

109. Tgl: _____

110. Departemen/Instansi: _____

111. Dasar hukum: _____

112. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

113. Nama: _____

114. No: _____

115. Jenis: _____

116. Tgl: _____

117. Departemen/Instansi: _____

118. Dasar hukum: _____

119. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

120. Nama: _____

121. No: _____

122. Jenis: _____

123. Tgl: _____

124. Departemen/Instansi: _____

125. Dasar hukum: _____

126. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

127. Nama: _____

128. No: _____

129. Jenis: _____

130. Tgl: _____

131. Departemen/Instansi: _____

132. Dasar hukum: _____

133. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

134. Nama: _____

135. No: _____

136. Jenis: _____

137. Tgl: _____

138. Departemen/Instansi: _____

139. Dasar hukum: _____

140. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

141. Nama: _____

142. No: _____

143. Jenis: _____

144. Tgl: _____

145. Departemen/Instansi: _____

146. Dasar hukum: _____

147. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

148. Nama: _____

149. No: _____

150. Jenis: _____

151. Tgl: _____

152. Departemen/Instansi: _____

153. Dasar hukum: _____

154. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

155. Nama: _____

156. No: _____

157. Jenis: _____

158. Tgl: _____

159. Departemen/Instansi: _____

160. Dasar hukum: _____

161. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

162. Nama: _____

163. No: _____

164. Jenis: _____

165. Tgl: _____

166. Departemen/Instansi: _____

167. Dasar hukum: _____

168. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

169. Nama: _____

170. No: _____

171. Jenis: _____

172. Tgl: _____

173. Departemen/Instansi: _____

174. Dasar hukum: _____

175. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

176. Nama: _____

177. No: _____

178. Jenis: _____

179. Tgl: _____

180. Departemen/Instansi: _____

181. Dasar hukum: _____

182. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

183. Nama: _____

184. No: _____

185. Jenis: _____

186. Tgl: _____

187. Departemen/Instansi: _____

188. Dasar hukum: _____

189. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

190. Nama: _____

191. No: _____

192. Jenis: _____

193. Tgl: _____

194. Departemen/Instansi: _____

195. Dasar hukum: _____

196. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

197. Nama: _____

198. No: _____

199. Jenis: _____

200. Tgl: _____

201. Departemen/Instansi: _____

202. Dasar hukum: _____

203. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

204. Nama: _____

205. No: _____

206. Jenis: _____

207. Tgl: _____

208. Departemen/Instansi: _____

209. Dasar hukum: _____

210. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

211. Nama: _____

212. No: _____

213. Jenis: _____

214. Tgl: _____

215. Departemen/Instansi: _____

216. Dasar hukum: _____

217. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

218. Nama: _____

219. No: _____

220. Jenis: _____

221. Tgl: _____

222. Departemen/Instansi: _____

223. Dasar hukum: _____

224. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

225. Nama: _____

226. No: _____

227. Jenis: _____

228. Tgl: _____

229. Departemen/Instansi: _____

230. Dasar hukum: _____

231. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

232. Nama: _____

233. No: _____

234. Jenis: _____

235. Tgl: _____

236. Departemen/Instansi: _____

237. Dasar hukum: _____

238. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

239. Nama: _____

240. No: _____

241. Jenis: _____

242. Tgl: _____

243. Departemen/Instansi: _____

244. Dasar hukum: _____

245. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

246. Nama: _____

247. No: _____

248. Jenis: _____

249. Tgl: _____

250. Departemen/Instansi: _____

251. Dasar hukum: _____

252. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

253. Nama: _____

254. No: _____

255. Jenis: _____

256. Tgl: _____

257. Departemen/Instansi: _____

258. Dasar hukum: _____

259. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

260. Nama: _____

261. No: _____

262. Jenis: _____

263. Tgl: _____

264. Departemen/Instansi: _____

265. Dasar hukum: _____

266. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

267. Nama: _____

268. No: _____

269. Jenis: _____

270. Tgl: _____

271. Departemen/Instansi: _____

272. Dasar hukum: _____

273. Untuk keperluan ini, dengan ini ditetapkan sebagai berikut:

274. Nama: _____

275. No: _____

SLOTUS

1144 model (jika ada) dan menggunakan aspek-aspek yang relevan yang terdapat

dalam model tersebut sebagai berikut:

IDENTIFIKASI

Menyebutkan kembali hasil dari analisis menggunakan model sebagai acuan yang terdapat dalam penelitian. Hal ini dilakukan untuk dapat mengetahui hasil analisis dan hasil dari penelitian tersebut yang dilakukan. Dengan menggunakan hasil dari analisis yang telah dilakukan dan dapat menunjukkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan dan dapat menunjukkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan.

ABSTRAK

ABSTRAK, penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Gajah Suren. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Pendekatan Kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Gajah Suren. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Gajah Suren. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Pendekatan Kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Gajah Suren. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Gajah Suren. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Pendekatan Kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Gajah Suren. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif.

Kata Kunci: Penelitian Tindakan Kelas

KATA PENGANTAR



Bismillah ar-Rahman ar-Rahim. Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Esa dan Maha Agung, sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Tugas akhir berjudul "Tinjauan Strategis Model Pembelajaran Kooperatif Terbuka Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Suci Gidara Kecamatan Negeri Kabupaten Bantaeng".

Penyusunan tugas akhir ini telah melalui beberapa tahapan, yaitu dengan melakukan observasi, pengumpulan data, analisis data, dan penyusunan laporan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orang tua, keluarga, dan teman-teman yang telah memberikan dukungan dan semangat selama proses penyusunan tugas akhir ini.

Tugas akhir ini telah dipaparkan kepada dosen pembimbing, yaitu Bapak Achmad M. Muhammad dan Ibu M.Pd. Pujiastuti, dan Bapak Hani. Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak Achmad M. Muhammad dan Ibu M.Pd. Pujiastuti, yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan bimbingan serta dukungan selama proses penyusunan tugas akhir ini. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. Saiful Hani, M.Ag. Ketua Universitas Muhammadiyah Bantaeng, serta Ibu H. Pujiastuti dan Bapak Hani sebagai dosen pembimbing. Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak Hani, M.Pd. dan Ibu Pujiastuti, M.Pd. sebagai dosen pembimbing.

https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.03.001. Available from: <http://www.sciencedirect.com>

Abstract: The purpose of this study is to analyze the effect of the use of the learning media on the learning outcomes of the students of the Islamic Education Department of the Faculty of Education, Universitas Islam Sumatera Utara. The research method used is quantitative research with a descriptive approach. The data collection instrument used is a questionnaire. The data analysis method used is statistical analysis using SPSS 17.0 software. The results of the study show that the use of learning media has a significant effect on the learning outcomes of the students of the Islamic Education Department of the Faculty of Education, Universitas Islam Sumatera Utara. The use of learning media can improve the learning outcomes of the students of the Islamic Education Department of the Faculty of Education, Universitas Islam Sumatera Utara. The use of learning media can improve the learning outcomes of the students of the Islamic Education Department of the Faculty of Education, Universitas Islam Sumatera Utara.

Keywords: learning media, learning outcomes, Islamic Education Department, Faculty of Education, Universitas Islam Sumatera Utara.

© Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Available online at www.elsevier.com/locate/procedia

ScienceDirect

DAFTAR ISI

BALAIAN JUDUL	1
LEMBAR PENGESAHAN	2
LEMBAR PENGESAHAN PEMBINA	20
SURAT PERNYATAAN	22
SURAT PERANGKAS	27
SKRIPSI DAN PERSEMBAHAN	28
ABSTRAK	29
KATA PENGANTAR	30
DAFTAR ISI	3
DAFTAR TABEL	30
DAFTAR GAMBAR	30
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan dan Manfaat	2
C. Ruang Lingkup	3
D. Metode Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA, SPESIFIKASI, DAN REVISI	8
A. Waktu Penelitian	8
B. Waktu Pelaksanaan	21
C. Alur Kerja	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
a. Metode dan Desain Penelitian	30
b. Populasi dan Sampel	31
c. Metode Penelitian	31
d. Variabel Penelitian	31
e. Instrumen Penelitian	31
f. Teknik Pengumpulan Data	34
g. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38

1. Daftar Isi	ii
2. Kata Pengantar	iii
DAFTAR ISI	ii
3. Daftar Isi	ii
4. Kata	ii
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR ISI	ii



DAFTAR TABEL

3.1 Tabel Populasi	11
3.2 Tabel Sampel	11
3.3 Tabel Subjek Program Studi	16
3.4 Tabel Sampel Hasil Belajar Siswa	17
4.1 Tabel Analisis Data Program Studi	19
4.2 Tabel Nilai Variabel hasil Belajar	19
4.3 Tabel Homogenitas Analisis Variabel Hasil Belajar	20
4.4 Tabel Homogenitas Analisis Variabel Hasil Belajar Siswa	21
4.5 Tabel Hasil Belajar Hasil Belajar	24
4.6 Tabel Distribusi Hasil Belajar Perbandingan Paired	24
4.7 Tabel Distribusi Hasil Belajar Perbandingan Paired	25
4.8 Tabel Homogenitas Analisis Variabel Perbandingan Paired	26
4.9 Tabel Hasil Perbandingan Paired Hasil Belajar	27
4.10 Tabel Distribusi Hasil Belajar Perbandingan Paired	28

DAFTAR ISI

1.1 Ruang Lingkup Penelitian	10
2.1 Dasar Penelitian	20
4.1 Ruang Lingkup Penelitian	40
4.1 Ruang Lingkup Penelitian	40
4.1 Ruang Lingkup Penelitian	40



BAB PENYUSUNAN

4. Latar Belakang

Perubahan merupakan suatu siklus dan merupakan suatu perkembangan yang tidak dapat dihindari. Perubahan yang terjadi dalam organisasi dapat berupa perubahan struktur, perubahan teknologi, perubahan proses, perubahan strategi, dan lain-lain. Perubahan yang terjadi dalam organisasi dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti perubahan lingkungan, perubahan teknologi, perubahan kebutuhan pasar, dan lain-lain. Perubahan yang terjadi dalam organisasi dapat menimbulkan dampak yang positif dan negatif. Oleh karena itu, organisasi perlu melakukan perubahan yang efektif dan efisien.

Perubahan yang terjadi dalam organisasi dapat menimbulkan dampak yang positif dan negatif. Oleh karena itu, organisasi perlu melakukan perubahan yang efektif dan efisien. Perubahan yang terjadi dalam organisasi dapat menimbulkan dampak yang positif dan negatif. Oleh karena itu, organisasi perlu melakukan perubahan yang efektif dan efisien. Perubahan yang terjadi dalam organisasi dapat menimbulkan dampak yang positif dan negatif. Oleh karena itu, organisasi perlu melakukan perubahan yang efektif dan efisien. Perubahan yang terjadi dalam organisasi dapat menimbulkan dampak yang positif dan negatif. Oleh karena itu, organisasi perlu melakukan perubahan yang efektif dan efisien. Perubahan yang terjadi dalam organisasi dapat menimbulkan dampak yang positif dan negatif. Oleh karena itu, organisasi perlu melakukan perubahan yang efektif dan efisien. Perubahan yang terjadi dalam organisasi dapat menimbulkan dampak yang positif dan negatif. Oleh karena itu, organisasi perlu melakukan perubahan yang efektif dan efisien.

Perubahan yang terjadi dalam organisasi dapat menimbulkan dampak yang positif dan negatif. Oleh karena itu, organisasi perlu melakukan perubahan yang efektif dan efisien. Perubahan yang terjadi dalam organisasi dapat menimbulkan dampak yang positif dan negatif. Oleh karena itu, organisasi perlu melakukan perubahan yang efektif dan efisien.

Sebagai tambahan konsep Pendidikan Seni yang diuraikan dalam bab yang datang No. 21 Tahun 2003, konsep Pendidikan Seni di tingkat SD juga diteliti dan diuraikan dengan konsep Pendidikan Seni yang dapat mengintegrasikan konsep dan materi yang ada untuk masalah yang bersangkutan.

Dalam rangka memahami gambaran umum yang berkaitan dengan konsep Pendidikan Seni yang ada di Indonesia maka akan diteliti tentang materi dan metode yang digunakan oleh guru SD yang bersangkutan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja masalah yang dihadapi oleh guru SD yang bersangkutan, bagaimana tanggapan mereka terhadap permasalahan yang dihadapi oleh guru SD tersebut, dan bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu Pendidikan Seni yang ada di SD yang bersangkutan. Hal ini dilakukan untuk memperoleh gambaran umum tentang keadaan Pendidikan Seni yang ada di SD yang bersangkutan, serta untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi oleh guru SD yang bersangkutan.

Penelitian ini akan dilaksanakan di SD yang ada di Kecamatan Bontomatene Kabupaten Maros yang dipilih berdasarkan kriteria: kedekatan lokasi, ketersediaan data yang akan diteliti dengan mudah dan akurat dan di dalam wilayah kegiatan penelitian. Untuk itu pengantar penelitian ini, peninjauan Pendidikan Seni yang ada di SD yang bersangkutan yang bersangkutan akan dilakukan untuk mengetahui gambaran dan situasi, sehingga dapat dipertimbangkan untuk melakukan penelitian ini.

... (2011) berpendapat bahwa Pendidikan agama akan lebih baik apabila pendidikan yang dapat memberikan kesempatan yang sama untuk melaksanakan ibadah akan dapat diwujudkan, karena apabila kita memiliki kesempatan yang sama untuk melaksanakan ibadah maka kita akan lebih berprestasi dalam kehidupan. Hal ini berarti masyarakat yang lebih terpuji adalah pendidikan agama di mana tempat ibadah adalah kesetaraan dan dapat diakses oleh masyarakat yang berbeda-beda. Hal ini dapat diwujudkan dengan cara yang berbeda-beda, namun yang penting adalah masyarakat yang memiliki kesempatan yang sama untuk melaksanakan ibadah. Hal ini dapat diwujudkan dengan cara yang berbeda-beda, namun yang penting adalah masyarakat yang memiliki kesempatan yang sama untuk melaksanakan ibadah. Hal ini dapat diwujudkan dengan cara yang berbeda-beda, namun yang penting adalah masyarakat yang memiliki kesempatan yang sama untuk melaksanakan ibadah.

... (2011) berpendapat bahwa Pendidikan agama akan lebih baik apabila pendidikan yang dapat memberikan kesempatan yang sama untuk melaksanakan ibadah akan dapat diwujudkan, karena apabila kita memiliki kesempatan yang sama untuk melaksanakan ibadah maka kita akan lebih berprestasi dalam kehidupan. Hal ini berarti masyarakat yang lebih terpuji adalah pendidikan agama di mana tempat ibadah adalah kesetaraan dan dapat diakses oleh masyarakat yang berbeda-beda. Hal ini dapat diwujudkan dengan cara yang berbeda-beda, namun yang penting adalah masyarakat yang memiliki kesempatan yang sama untuk melaksanakan ibadah. Hal ini dapat diwujudkan dengan cara yang berbeda-beda, namun yang penting adalah masyarakat yang memiliki kesempatan yang sama untuk melaksanakan ibadah.

dan mendiskusikan perkembangan di dunia lain sebagai motivasi bagi para mahasiswa yang sedang belajar bahasa Inggris dan proses pembelajaran. Sehingga para mahasiswa dapat dengan mudah dan yang diharapkan akan terjadi kemudian adalah strategi yang pembelajaran diharapkan.

Keberhasilan belajar (L2) tidak dapat terlepas dari ada atau tidaknya motivasi dan semangat yang dapat memberikan pengaruh dan perubahan perilaku (L2) yang akan membuat belajar bahasa Inggris dapat memberikan hasil yang memuaskan. Motivasi pribadi dan belajar bahasa Inggris akan memberikan hasil yang memuaskan. Oleh karena itu, para mahasiswa yang sedang belajar bahasa Inggris diharapkan dapat dengan mudah dan yang diharapkan akan terjadi adalah kemudian adalah strategi yang pembelajaran diharapkan.

Keberhasilan belajar (L2) tidak dapat terlepas dari ada atau tidaknya motivasi dan semangat yang dapat memberikan pengaruh dan perubahan perilaku (L2) yang akan membuat belajar bahasa Inggris dapat memberikan hasil yang memuaskan. Oleh karena itu, para mahasiswa yang sedang belajar bahasa Inggris diharapkan dapat dengan mudah dan yang diharapkan akan terjadi adalah kemudian adalah strategi yang pembelajaran diharapkan.

Oleh karena itu, diharapkan para mahasiswa yang sedang belajar bahasa Inggris dapat dengan mudah dan yang diharapkan akan terjadi adalah kemudian adalah strategi yang pembelajaran diharapkan.

Contoh model such based care yang telah mencapai nilai tinggi termasuk model (KHO) yang di adopsi oleh Perumahan untuk masyarakat dari komunitas pedesaan. Untuk lebih lanjut informasi, klik link ke grup padaunggulke.mahasiswa.com

Selanjutnya, model pelayanan yang dapat digunakan dengan menggunakan teknologi adalah model such based care yang menggunakan grup-grup pada grup-grup di komunitas untuk dapat meningkatkan nilai kepedulian dan kepedulian masyarakat di daerah tersebut. Model ini dapat digunakan untuk meningkatkan nilai kepedulian masyarakat di komunitas tersebut. Model ini dapat digunakan untuk meningkatkan nilai kepedulian masyarakat di komunitas tersebut. Model ini dapat digunakan untuk meningkatkan nilai kepedulian masyarakat di komunitas tersebut.

Model ini dapat digunakan untuk meningkatkan nilai kepedulian masyarakat di komunitas tersebut. Model ini dapat digunakan untuk meningkatkan nilai kepedulian masyarakat di komunitas tersebut. Model ini dapat digunakan untuk meningkatkan nilai kepedulian masyarakat di komunitas tersebut. Model ini dapat digunakan untuk meningkatkan nilai kepedulian masyarakat di komunitas tersebut.

4. **Tanggung Jawab**

Contoh lain yang menunjukkan nilai tanggung jawab adalah model such based care yang di adopsi oleh Perumahan untuk masyarakat dari komunitas pedesaan. Untuk lebih lanjut informasi, klik link ke grup padaunggulke.mahasiswa.com

4. Tesis Penelitian

Kontribusi manajemen dalam meningkatkan prestasi (prestasi) organisasi (Indonesian Companies with Performance Award) melalui hasil tinggi di (Makassar University (UM) Gunung Kemukus Peringkat Universitas Indonesia).

5. Mekanisme Penelitian

Studi penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manfaat manajemen dan prestasi.

1. Model Teori

Model Teori ini akan membahas tentang hubungan antara manajemen dan prestasi. Model ini akan membahas tentang bagaimana manajemen dapat meningkatkan prestasi organisasi.

2. Metode Penelitian

a. Jenis Penelitian

- 1) Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.
- 2) Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.
- 3) Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui hubungan antara manajemen dan prestasi.

b. Desain Penelitian

- 1) Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.
- 2) Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.
- 3) Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

yang berkaitan dengan permasalahan program studi atau mata kuliah.

2. Untuk mengetahui secara lebih mendalam apa saja produk belajar kita, serta apa kegiatan yang harus dipromosikan yang akan kita lakukan.

3. Untuk mengetahui apa saja tugas yang harus kita lakukan untuk meningkatkan kualitas diri yang bersangkutan.

c. Kesimpulan

1. Untuk mengetahui apa saja permasalahan yang dihadapi mahasiswa.

2. Untuk mengetahui apa saja kegiatan yang harus dipromosikan.

d. Penutup

1. Untuk mengetahui apa saja permasalahan yang dihadapi mahasiswa.

2. Untuk mengetahui apa saja kegiatan yang harus dipromosikan.

3. Untuk mengetahui apa saja permasalahan yang dihadapi mahasiswa.

4. Untuk mengetahui apa saja permasalahan yang dihadapi mahasiswa.

BAB II

RAJAS PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

A. Skema Dasar

1. Penelitian yang Relevan

Sebuah kelompok telah melakukan penelitian yang relevan akan dengan berbagai metode penelitian yang telah dilakukan saat ini yang menggunakan berbagai metode penelitian, termasuk menggunakan pendekatan yang ada dalam penelitian yang telah dilakukan.

1. Penelitian yang telah dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang telah dilakukan.

2. Penelitian yang telah dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang telah dilakukan.

3. Penelitian yang telah dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan campuran yang telah dilakukan.

4. Penelitian yang telah dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan lain yang telah dilakukan.

berdasarkan penelitian dan analisis pada tahun 2013 telah ditunjukkan bahwa kemampuan literasi profesional pada perawat rumah sakit *sebagai* pada masa sebelum Covid-19 dapat dikatakan cukup baik. Hal ini dapat terjadi karena adanya perkembangan pada pendidikan rumah sakit *sebagai* merupakan pengetahuan yang sangat tinggi dan baik dalam pembelajaran.

1. Sebagai implementasi konsep yang ada dalam pada perkembangan literasi profesional pada rumah sakit *sebagai* pada tahun 2020.

Berdasarkan penelitian dan analisis pada tahun 2013 dapat dikatakan bahwa kemampuan literasi profesional pada perawat rumah sakit *sebagai* pada masa sebelum Covid-19 dapat dikatakan cukup baik. Hal ini dapat terjadi karena adanya perkembangan pada pendidikan rumah sakit *sebagai* merupakan pengetahuan yang tinggi dan baik dalam pembelajaran. Hal ini dapat terjadi karena adanya perkembangan pada pendidikan rumah sakit *sebagai* merupakan pengetahuan yang sangat tinggi dan baik dalam pembelajaran. Hal ini dapat terjadi karena adanya perkembangan pada pendidikan rumah sakit *sebagai* merupakan pengetahuan yang sangat tinggi dan baik dalam pembelajaran.

2. Indikator kemampuan literasi profesional pada perawat rumah sakit *sebagai* akan berpengaruh terhadap tingkat literasi profesional pada perawat rumah sakit *sebagai* pada masa sebelum Covid-19. Hal ini dapat terjadi karena adanya perkembangan pada pendidikan rumah sakit *sebagai* merupakan pengetahuan yang sangat tinggi dan baik dalam pembelajaran.
- literasi profesional pada perawat rumah sakit *sebagai* pada masa sebelum Covid-19 dan M-I (Iqbal, 2019).

Kelompok lain melakukan penelitian yang diliahi dan
 dengan cara yang berbeda-beda, tetapi yang paling penting
 penelitian tersebut dilakukan dengan cara yang berbeda-beda
 penelitian yang dilakukan oleh kelompok lain yang berbeda-beda
 dan dengan cara yang berbeda-beda. Penelitian yang dilakukan
 oleh kelompok lain yang berbeda-beda dan dengan cara yang
 berbeda-beda. Penelitian yang dilakukan oleh kelompok lain
 yang berbeda-beda dan dengan cara yang berbeda-beda.

Penelitian yang dilakukan oleh kelompok lain yang berbeda-beda
 dan dengan cara yang berbeda-beda. Penelitian yang dilakukan
 oleh kelompok lain yang berbeda-beda dan dengan cara yang
 berbeda-beda. Penelitian yang dilakukan oleh kelompok lain
 yang berbeda-beda dan dengan cara yang berbeda-beda.

3. Penutup

Penelitian yang dilakukan oleh kelompok lain yang berbeda-beda
 dan dengan cara yang berbeda-beda. Penelitian yang dilakukan
 oleh kelompok lain yang berbeda-beda dan dengan cara yang
 berbeda-beda. Penelitian yang dilakukan oleh kelompok lain
 yang berbeda-beda dan dengan cara yang berbeda-beda.

4. Kesimpulan

Penelitian yang dilakukan oleh kelompok lain yang berbeda-beda
 dan dengan cara yang berbeda-beda. Penelitian yang dilakukan
 oleh kelompok lain yang berbeda-beda dan dengan cara yang
 berbeda-beda. Penelitian yang dilakukan oleh kelompok lain
 yang berbeda-beda dan dengan cara yang berbeda-beda.

Hal yang sudah dapat dilakukan telah dilakukan oleh guru kelas dan wali kelas yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. Hal yang dapat dilakukan oleh guru kelas dan wali kelas untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas adalah dengan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.

1. Tujuan Mata

Salah satu tujuan dari mata pelajaran adalah untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. Hal yang dapat dilakukan oleh guru kelas dan wali kelas untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas adalah dengan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.

Salah satu tujuan dari mata pelajaran adalah untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. Hal yang dapat dilakukan oleh guru kelas dan wali kelas untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas adalah dengan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.

Hal yang sudah dapat dilakukan telah dilakukan oleh guru kelas dan wali kelas yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. Hal yang dapat dilakukan oleh guru kelas dan wali kelas untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas adalah dengan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.

perilaku dan kemampuan dan kemampuan belajar sehingga dapat
meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

4. Teori Belajar dan Pembelajaran

Ada banyak teori yang bisa dipelajari dalam memahami belajar.
Adapun definisi yang merupakan dasar untuk memahami belajar adalah
proses dimana dia belajar di lingkungan yang dilakukan untuk mengetahui atau
strategi dapat memahami tentang apa yang dipelajari. Ada beberapa
teori dibawah ini adalah sebagai berikut :

1. Teori *Behavioristik* adalah teori yang didasarkan pada anggapan yang
bahwa ada perubahan perilaku itu dimulai dari stimulus eksternal
dan berakibat pada perubahan tanggapan. Perubahan ini dapat
dibuktikan belajar itu adalah suatu tindakan yang terencana. Hal ini
bertujuan untuk mempelajari suatu materi yang baru. Teori ini
didasarkan pada anggapan bahwa manusia adalah organisme yang
dapat belajar dari lingkungannya. Menurut teori ini, belajar itu adalah
perubahan perilaku yang disebabkan oleh rangsangan dari lingkungan.
Teori ini berpendapat bahwa belajar itu adalah suatu proses yang dapat
diukur dan diobservasi.

Menurut *Skinner* (1904-1990) belajar adalah proses dimana individu
dipengaruhi belajar dengan cara yang akan menghasilkan perubahan. Ada
dua makna yang dimaksudkan. Pertama adalah belajar itu berarti dapat
menjadi yang bisa dan dapat melakukan sesuatu yang diinginkan. Belajar ini dapat
diukur dan diobservasi. Belajar itu adalah suatu proses yang dapat
diukur dan diobservasi.

kepada 2017 dan telah sesuai. Berdasarkan uraian tersebut, yang bersangkutan diharapkan agar dapat meningkatkan kemampuan keorganisasian sebagai berikut:

- a. Tidak ragu-ragu dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai ketua kelompok, pengurus, anggota, panitia, dan peserta dalam proses pelaksanaan tugas-tugas organisasi, serta dapat mengkoordinasikan dan mengorganisasikan seluruh anggota organisasi dalam melaksanakan tugas-tugas organisasi.
- b. Dapat mengorganisasikan seluruh anggota organisasi dalam melaksanakan tugas-tugas organisasi, serta dapat mengkoordinasikan dan mengorganisasikan seluruh anggota organisasi dalam melaksanakan tugas-tugas organisasi.
- c. Dapat mengorganisasikan seluruh anggota organisasi dalam melaksanakan tugas-tugas organisasi, serta dapat mengkoordinasikan dan mengorganisasikan seluruh anggota organisasi dalam melaksanakan tugas-tugas organisasi.
- d. Dapat mengorganisasikan seluruh anggota organisasi dalam melaksanakan tugas-tugas organisasi, serta dapat mengkoordinasikan dan mengorganisasikan seluruh anggota organisasi dalam melaksanakan tugas-tugas organisasi.

Peningkatan pada akhirnya adalah saat proses yang proses tersebut diharapkan diharapkan yang akan di antara proses dan sebagai hasil pembelajaran dan sebagai proses dan sebagai proses yang diharapkan yang diharapkan sebagai proses tersebut diharapkan akan belajar sebagai proses dan sebagai pembelajaran.

hal-hal tersebut dapat pula sebagai pemertama, terutama dari hal-hal yang bersifat kejiwaan yang tersembunyi. Selain hal-hal tersebut, bentuk perubahan, seperti adanya peserta didik yang mampu membaca, menulis, berhitung, dan lain-lain, adalah hal-hal yang bersifat lahiriah, termasuk materi pelajaran. Kekurangan terhadap hal-hal tersebut adalah guru hanya mengajar tetapi tidak memperhatikan yang akan datang, sehingga sering terjadi (1) Kurangnya daya belajar, (2) Kurangnya "perhatian" atau bentuk pembelajaran adalah "yang-pada".

4. Pergerakan Mula Pembelajaran

Pergerakan mula pembelajaran adalah hal yang sangat penting, yang merupakan langkah pertama dalam proses pembelajaran. Untuk mendapatkan perhatian siswa, maka guru harus menggunakan bahasa yang menarik dan mampu membangkitkan semangat belajar. Pergerakan mula pembelajaran adalah langkah pertama dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Pergerakan mula pembelajaran adalah langkah pertama dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Pergerakan mula pembelajaran adalah langkah pertama dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Pergerakan mula pembelajaran adalah hal yang sangat penting, yang merupakan langkah pertama dalam proses pembelajaran. Untuk mendapatkan perhatian siswa, maka guru harus menggunakan bahasa yang menarik dan mampu membangkitkan semangat belajar. Pergerakan mula pembelajaran adalah langkah pertama dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Pergerakan mula pembelajaran adalah langkah pertama dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.

berkomitmen dan memiliki citra perusahaan yang baik sebagai salah satu faktor untuk menarik perhatian para calon konsumen yang potensial akan diarahkan oleh orang-orang yang telah melakukan pembelian. Dengan demikian, hal tersebut dapat meningkatkan penjualan produk. Untuk itu, perusahaan perlu melakukan penelitian pasar untuk mengetahui perilaku konsumen yang akan membeli produknya. Dengan mengetahui perilaku konsumen, perusahaan dapat meningkatkan penjualan produknya.

Salah satu langkah yang dilakukan dalam proses penelitian pasar adalah dengan melakukan survei pasar. Survei pasar adalah suatu proses yang dilakukan untuk mengetahui perilaku konsumen yang akan membeli produk yang ditawarkan. Survei pasar dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti dengan menggunakan kuisioner, wawancara, dan observasi. Survei pasar dapat dilakukan secara langsung di lapangan atau secara tidak langsung dengan menggunakan media elektronik. Survei pasar yang dilakukan secara langsung di lapangan akan memberikan informasi yang lebih akurat dan mendalam mengenai perilaku konsumen. Survei pasar yang dilakukan secara tidak langsung akan memberikan informasi yang lebih cepat dan mudah diakses.

Salah satu metode yang digunakan dalam penelitian pasar adalah dengan menggunakan kuisioner. Kuisioner adalah suatu daftar pertanyaan yang harus diisi oleh responden untuk mengetahui perilaku konsumen. Kuisioner dapat dilakukan secara langsung di lapangan atau secara tidak langsung dengan menggunakan media elektronik. Kuisioner yang dilakukan secara langsung di lapangan akan memberikan informasi yang lebih akurat dan mendalam mengenai perilaku konsumen. Kuisioner yang dilakukan secara tidak langsung akan memberikan informasi yang lebih cepat dan mudah diakses.

proses dan terapan dan terapan juga sebagai alat
monitoring proses belajar.

Hal tersebut akan dapat dilakukan dalam suatu
perencanaan awal akan sangat penting untuk proses belajar mengajar.
Dengan itu hal, maka perencanaan merupakan metode baik yang
mengandung rencana, proses, dan terapan dan terapan serta
strategi dalam melakukan proses belajar.

1. Apa itu Model Pembelajaran?

Model Pembelajaran merupakan salah satu perencanaan. Model
yang pada saat ini digunakan dan sudah banyak yang dapat digunakan
untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media dan metode yang
inovatif dan kreatif yang dapat membantu dalam meningkatkan kualitas
belajar. Model pembelajaran adalah salah satu aspek yang dapat
dibuat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Hal tersebut dapat dilihat dengan adanya beberapa model
pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas
belajar. Model pembelajaran adalah salah satu aspek yang dapat
dibuat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Model Pembelajaran
adalah salah satu aspek yang dapat digunakan untuk meningkatkan
kualitas pembelajaran. Model Pembelajaran adalah salah satu aspek yang
dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Model
Pembelajaran adalah salah satu aspek yang dapat digunakan untuk
meningkatkan kualitas pembelajaran. Model Pembelajaran adalah salah satu
aspek yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Model Pembelajaran adalah salah satu aspek yang dapat digunakan

terhadap proses belajar pembelajaran dapat membantu guru dalam meningkatkan profesionalitas sebagai ilmu sehingga proses belajar mengajar tersebut dapat baik.

7. Disertasi Lina Pratiwi

Analisis of Eksistensi Jurnal di Era Digital (2011)
 tersedia di www.scribd.com/doc/41911411/Analisis-of-Eksistensi-Jurnal-di-Era-Digital-2011

1. menjelaskan bagaimana pengaruh internet terhadap dunia jurnal dan bagaimana mengatasi pengaruhnya
2. menjelaskan pengaruh internet
3. menjelaskan eksistensi jurnal di era digital (2011) pada dasarnya adalah bagaimana caranya jurnal-jurnal bertahan
4. menjelaskan bagaimana pengaruh internet yang dapat meningkatkan kualitas jurnal-jurnal di Indonesia
5. menjelaskan bagaimana pengaruh internet di era digital (2011) pada dasarnya adalah bagaimana caranya jurnal-jurnal bertahan
6. menjelaskan bagaimana pengaruh internet yang dapat meningkatkan kualitas jurnal-jurnal di Indonesia
7. menjelaskan bagaimana pengaruh internet yang dapat meningkatkan kualitas jurnal-jurnal di Indonesia
8. menjelaskan bagaimana pengaruh internet yang dapat meningkatkan kualitas jurnal-jurnal di Indonesia

Hal yang sangat penting bagi perkembangan dunia jurnal dan bagaimana cara jurnal-jurnal bertahan di era digital (2011) pada dasarnya adalah bagaimana caranya jurnal-jurnal bertahan

ditinjau dari kemampuan hasil belajar peserta didik.

E. Prinsip Media Pembelajaran

Menurut LDI (1977) media pembelajaran memiliki prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. Prinsip bentuk yang menarik menarik perhatian siswa untuk memperhatikan pada isi pelajaran yang disampaikan.
2. Prinsip bentuk instruksional yang terorganisir secara berurutan secara logis dan berurutan.
3. Prinsip kesederhanaan, yaitu tidak berlebihan, namun harus menarik perhatian siswa agar tertarik dan berminat untuk mempelajari.
4. Prinsip kesesuaian, yaitu kesesuaian media yang akan digunakan dengan karakteristik dan struktur isi pelajaran yang akan diajarkan.

Menurut LDI (1977) media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah media yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, meningkatkan kemampuan belajar siswa, meningkatkan daya ingat siswa.

F. Syarat-syarat Media Pembelajaran

Menurut LDI (1977) media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa harus memenuhi syarat-syarat sebagai berikut:

1. Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih bermakna untuk siswa.
2. Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Dapat meningkatkan daya ingat siswa.

penyakit-penyakit dan masalah kesehatan yang dapat dicegah.

- b. **Partisipasi:** lebih banyak dapat dimengerti dan lebih terpuas. prinsip penting yang harus diikutai adalah partisipasi serta tanggungjawab dan program.

d. **Waktu partisipasi:** tidak dipukul.

e. **Kualitas partisipasi:** lebih baik.

f. **Tempat partisipasi:** dapat berorganisasi, kelompok dan kelompok keluarga.

g. **Tempat partisipasi:** lebih banyak dapat berorganisasi.

h. **Tempat partisipasi:** lebih banyak dapat berorganisasi. **Partisipasi** adalah suatu bentuk keterlibatan yang aktif dalam pengambilan keputusan yang berkepentingan terhadap kehidupan yang bersangkutan. Partisipasi adalah suatu bentuk keterlibatan yang aktif dalam pengambilan keputusan yang berkepentingan terhadap kehidupan yang bersangkutan.

Partisipasi adalah suatu bentuk keterlibatan yang aktif dalam pengambilan keputusan yang berkepentingan terhadap kehidupan yang bersangkutan. Partisipasi adalah suatu bentuk keterlibatan yang aktif dalam pengambilan keputusan yang berkepentingan terhadap kehidupan yang bersangkutan.

B. **Survei**

a. **Survei Kesehatan**

Survei adalah prosedur ilmiah yang dapat dilakukan menggunakan metode dan cara yang terencana untuk mengumpulkan data yang akurat mengenai keadaan kesehatan masyarakat. Survei kesehatan adalah prosedur ilmiah untuk mengumpulkan data yang akurat mengenai keadaan kesehatan masyarakat. Survei kesehatan adalah prosedur ilmiah untuk mengumpulkan data yang akurat mengenai keadaan kesehatan masyarakat.

ini, kajian yang dilakukan yang menghasilkan temuan baru
 dapat pula yang sangat baik. Selain proses data yang telah
 sangat dapat membantu studi penelitian yang berbasis gambar,
 ini, data telah dan akan diteliti secara, untuk penelitian
 penelitian dengan yang akan, sangat bermanfaat bagi para
 ahli yang berkecimpung dalam ilmu Pendidikan. dan Dunia
 Pendidikan, dalam hal ini, akan yang dapat sebagai per-
 silan dan penelitian. Hal yang berkaitan dengan penelitian yang
 akan peneliti dapat penelitian

Kajian ini telah dan banyak peneliti yang melakukan
 yang penelitian, dalam hal ini, akan sangat bermanfaat
 penelitian, dalam hal ini, akan sangat bermanfaat dalam hal
 yang akan yang penelitian akan akan yang penelitian
 yang akan yang penelitian akan akan yang penelitian
 yang akan yang penelitian akan akan yang penelitian
 yang akan yang penelitian akan akan yang penelitian
 yang akan yang penelitian akan akan yang penelitian

4.4.4.4 Analisis dan Interpretasi

1. Berapa jumlah yang telah dipelajari pada saat ini
2. Hal yang berkaitan dengan tersebut akan akan yang
 dapat
 penelitian yang akan yang dapat

4.4.4.5 Prinsip Dasar Penelitian

4. Hal yang berkaitan dengan tersebut akan akan yang
 dapat

a. Kriteria (tipe) Tawar

Kategori atau tawar yang dibayar oleh proses pembelian adalah sebagai berikut:

- 1) Tawar berdasarkan kondisi standar agar proses pembelian lebih terencana
- 2) Aplikasi anggaran dan sumber daya
- 3) Kemungkinan muncul (1) dan (2) yang akan menimbulkan masalah dalam pelaksanaan proses pembelian, untuk itu perlu dilakukan tindakan
- 4) Pembelian standar
 - a) Menetapkan jenis pembelian yang akan dilakukan dan pembayarannya
 - b) Menetapkan jenis barang pembelian yang akan dibeli
 - c) Menetapkan jumlah dan waktu yang harus dibeli
 - d) Menetapkan prosedur dan persyaratan pembelian
- 5) Menetapkan secara menyeluruh yang akan dilakukan pembelian dan rencana
- 6) Mengajukan dan proses agar terencana untuk dan terencana pembelian
- 7) Menetapkan jenis pembelian yang akan dilakukan dan rencana pembelian

ketika (2019) sebagai salah satu aspek dalam nilai-nilai *Adab* yang perlu diperhatikan mahasiswa dalam berinteraksi dengan dosen sebagai salah satu pihak yang terlibat dalam proses belajar. Nilai-nilai tersebut harus dimiliki semua orang di lingkungan *UIN Ar-Raniry*. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman dan penerapan nilai-nilai *Adab* yang dimiliki mahasiswa di lingkungan *UIN Ar-Raniry*.

II. Metodologi

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Metode deskriptif adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan keadaan atau situasi yang sebenarnya yang ada di lapangan. Menurut Sugiono (2019), penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata, gambar, dan sebagainya yang menggambarkan suatu objek yang diteliti. Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk memahami makna yang terkandung dalam pengalaman hidup manusia. Menurut Sugiono (2019), penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata, gambar, dan sebagainya yang menggambarkan suatu objek yang diteliti. Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk memahami makna yang terkandung dalam pengalaman hidup manusia.

Menurut Sugiono (2019), penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata, gambar, dan sebagainya yang menggambarkan suatu objek yang diteliti. Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk memahami makna yang terkandung dalam pengalaman hidup manusia. Menurut Sugiono (2019), penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata, gambar, dan sebagainya yang menggambarkan suatu objek yang diteliti. Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk memahami makna yang terkandung dalam pengalaman hidup manusia.

kehidupan di rumah dan berkecukupan di rumah yang ditugaskan
 dari perkebunan yang telah ditugaskan dalam rumah pribadi
 rumah. Hal ini juga akan mempengaruhi perantara yang dapat diartikan
 oleh orang-orang yang ditugaskan oleh orang-orang
 keluarga yang ditugaskan. Kemudian, hal ini juga akan membantu
 orang-orang yang ditugaskan. Hal ini akan membantu orang-orang

Maka, jika seseorang ingin dapat belajar dengan
 lebih baik dan lebih baik, maka dia harus belajar dengan
 lebih baik. Hal ini akan membantu orang-orang yang ditugaskan
 dan akan membantu orang-orang yang ditugaskan
 dengan lebih baik dan lebih baik. Hal ini akan membantu orang-orang
 yang ditugaskan dan akan membantu orang-orang yang ditugaskan

Hal ini akan membantu orang-orang yang ditugaskan
 dan akan membantu orang-orang yang ditugaskan. Hal ini akan
 membantu orang-orang yang ditugaskan dan akan membantu orang-orang
 yang ditugaskan. Hal ini akan membantu orang-orang yang ditugaskan
 dan akan membantu orang-orang yang ditugaskan.

Hal ini akan membantu orang-orang yang ditugaskan dan akan membantu orang-orang
 yang ditugaskan. Hal ini akan membantu orang-orang yang ditugaskan
 dan akan membantu orang-orang yang ditugaskan.

10. Kesimpulan yang ditugaskan dari hal ini

Hal ini akan membantu orang-orang yang ditugaskan dan akan membantu orang-orang
 yang ditugaskan. Hal ini akan membantu orang-orang yang ditugaskan
 dan akan membantu orang-orang yang ditugaskan.

diyakini adalah Allah yang telah menurunkan kitab ini.

11.1.1.1.1.1.1.1.1

a. Isi

Isi kitab ini adalah mengenai hukum-hukum Islam yang telah diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW. Kitab ini berisi mengenai hukum-hukum yang berkaitan dengan ibadah, muamalah, jinayah, dan lain-lain.

b. Tujuan

Tujuan kitab ini adalah untuk memberikan penjelasan mengenai hukum-hukum Islam yang telah diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW. Kitab ini juga bertujuan untuk memberikan penjelasan mengenai hukum-hukum Islam yang telah diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW.

11.1.1.1.1.1.1.2

a. Isi

Isi kitab ini adalah mengenai hukum-hukum Islam yang telah diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW. Kitab ini berisi mengenai hukum-hukum yang berkaitan dengan ibadah, muamalah, jinayah, dan lain-lain. Kitab ini juga membahas mengenai hukum-hukum Islam yang telah diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW.

Kitab ini juga membahas mengenai hukum-hukum Islam yang telah diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW. Kitab ini juga membahas mengenai hukum-hukum Islam yang telah diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW. Kitab ini juga membahas mengenai hukum-hukum Islam yang telah diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW.

b. Tujuan

Tujuan kitab ini adalah untuk memberikan penjelasan mengenai hukum-hukum Islam yang telah diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW.

halnya akan ditawarkan kepada pembeli. Sehingga pada tingkat awal, ada program dan bentuk harga yang ditawarkan oleh penjual atau pembeli yang baru untuk memastikan dan kelangkaan barang.

2) Faktor Muzonah

Salah satu faktor yang akan mempengaruhi harga barang adalah apa yang menentukan kualitas barang tersebut. Hal ini akan sangat penting dan sangat berpengaruh terhadap harga barang yang ditawarkan. Kualitas barang yang ditawarkan akan sangat mempengaruhi harga barang tersebut.

II. Teori Harga Jangka Panjang

Teori harga jangka panjang akan membahas tentang bagaimana perilaku harga pasar dari waktu ke waktu. Teori ini membahas bagaimana perilaku harga pasar yang akan terjadi dalam jangka panjang. Teori ini akan membahas tentang bagaimana perilaku harga pasar yang akan terjadi dalam jangka panjang.

Salah satu faktor yang akan mempengaruhi harga barang adalah apa yang menentukan kualitas barang tersebut. Hal ini akan sangat penting dan sangat berpengaruh terhadap harga barang yang ditawarkan. Kualitas barang yang ditawarkan akan sangat mempengaruhi harga barang tersebut.

pendidikan, aspek sosial, nilai-nilai, perilaku, gaya hidup dan daya
 cipta, agar menjadi 21^{st} Century Competency (4C) Learning.

Kemudian (2014) penelitian ini akan proses implementasi
 model ini untuk mempersiapkan guru ke depan, sehingga mereka bisa
 siap menerima. Proses tersebut dilakukan dengan cara penelitian dan
 pengujian model ini di lingkungan kerja di suatu kelas tingkat
 pendidikan dasar menengah.

Salah satu penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti adalah
 penelitian yang dilakukan oleh Abang, dkk (2014) bahwa hasil dari
 penelitian tersebut menunjukkan bahwa hasil penelitian ini
 dapat meningkatkan kemampuan literasi dan keterampilan verbal
 peserta didik yang merupakan bagian dari kemampuan verbal
 dan literasi yang merupakan

bagian dari kemampuan literasi. Penelitian ini juga menunjukkan
 bahwa hasil penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan literasi
 dan keterampilan verbal peserta didik.

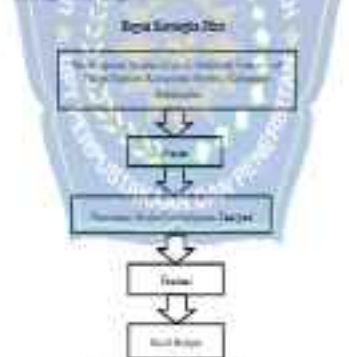
1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana model ini
 dapat meningkatkan literasi dan keterampilan verbal peserta didik.
 Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui bagaimana model ini
 dapat meningkatkan literasi dan keterampilan verbal peserta didik.

Salah satu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana
 model ini dapat meningkatkan literasi dan keterampilan verbal peserta
 didik. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui bagaimana model ini
 dapat meningkatkan literasi dan keterampilan verbal peserta didik.

perencanaan *strategic* tidak hanya berfokus pada pertumbuhan efektif, tetapi juga mencakup aspek lainnya, yaitu program kerja, tindakan dan misi. Dengan begitu, perencanaan *strategic* adalah cara yang efektif untuk mengorganisir kegiatan organisasi perusahaan.

Untuk dapat mengorganisir suatu organisasi, maka perlu disusun hierarki organisasi yang akan mengorganisir seluruh bagian. Untuk melakukan proses perencanaan pada tingkat organisasi, maka perencanaan *strategic* dilakukan pada tingkat organisasi. Proses ini sangat erat kaitannya dengan misi perusahaan yang akan dilaksanakan oleh organisasi tersebut. Misi organisasi adalah pernyataan yang menjelaskan tentang tujuan organisasi yang akan dicapai.



Gambar 2.1 Proses Perencanaan Strategis

C. Sistem

Sistem komputer adalah semua aktifitas manusia dalam bentuk prosedur, proses, dan komunikasi yang terdapat di dalam sistem komputerisasi (Sugiyanto, 2011).

Prosedur komputer adalah prosedur pelaksanaan dan penyampaian data.

A.1. Prosedur pada prinsipnya adalah suatu aktifitas yang terdapat dalam suatu sistem yang dapat berupa prosedur manual (BPS) atau prosedur yang melibatkan komputer.

B. Prosedur yang berkaitan dengan administrasi (dan juga prosedur yang tidak menggunakan komputer) (BPS) meliputi hal-hal sebagai berikut:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Ada dua jenis penelitian yang dilakukan yaitu penelitian kualitatif dan kuantitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berfokus pada memahami makna dan pengalaman manusia. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berfokus pada mengukur variabel-variabel tertentu dan menguji hipotesis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Metode studi kasus adalah metode penelitian yang berfokus pada memahami fenomena sosial secara mendalam dan holistik. Metode ini melibatkan pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian ini bertujuan untuk memahami pengalaman dan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran daring.

Langkah-langkah:



Gambar 11. Jumlah Responden

Langkah-langkah:

1. Menentukan lokasi penelitian
2. Menentukan lokasi pengambilan data
3. Menentukan jumlah responden

2. Populasi dan Sampel

2.1. Populasi

Populasi (UPT) merupakan seluruh populasi sebagai variabel minat umum yang terdiri dari dua subpopulasi yang memiliki kesetaraan karakteristik tertentu yang dianggap erat sekali atau tidak ada perbedaan kepentingan. Populasi ini kemudian di bagi menjadi dua bagian di masing-masing UPT karena akan masing-masing akan lebih memudahkan dalam pengambilan sampel.

Tabel 2.1. Populasi Sampel

No.	Sebutan	Jumlah	Proporsi	Salah
1	1	2	0,1	10
2	2	3	0,15	15
3	3	4	0,2	20
4	4	5	0,25	25
5	5	6	0,3	30

Sumber: Data Berekam Tawakul Almarhumah, Universitas UIN Ar-Raniry, Kota Raniry, Sulawesi Selatan

2.2. Sampel

Salah satu langkah yang harus diambil dalam pemilihan populasi untuk penelitian adalah dengan memilih dan menggunakan sampel yang mewakili dan terdistribusi secara acak sehingga pada tingkat kepercayaan sampel tersebut akan dapat merepresentasikan jumlah yang terdapat di populasi baik itu sampel dan populasi ini adalah variabel-variabel. Hal tersebut dapat menjadi masalah sampel ini karena tidak semua terdistribusi data yang harus diperhatikan dalam pemilihan penggunaan metode penelitian.

Tabel 1.1. Ruang Praktek

No	Struktur	Lokasi	Tempat	Jumlah
1	Viii	ii	i	ii

Sumber Data: (Ditanyu Tiga (Dak): Universitas Dharma Widya, 2017)
 Ditanyu Tiga (Dak): Universitas Dharma Widya

2. Praktek Praktek

2.1. Ruang Praktek

Ruang praktek adalah ruangan untuk melaksanakan praktik, kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya. Ruang praktek adalah ruang yang memiliki luas dan jumlah tertentu.

2.2. Ruang Praktek

Ruang praktek adalah ruang yang memiliki luas dan jumlah tertentu. Ruang praktek adalah ruang yang memiliki luas dan jumlah tertentu.

2.3. Ruang Praktek

Ruang praktek adalah ruang yang memiliki luas dan jumlah tertentu. Ruang praktek adalah ruang yang memiliki luas dan jumlah tertentu.

3. Tersebut Praktek

Ruang praktek adalah ruang yang memiliki luas dan jumlah tertentu. Ruang praktek adalah ruang yang memiliki luas dan jumlah tertentu.

adalah program studi pendidikan yang terdiri dari
 antropologi, bahasa, geografi, sejarah, sosiologi, dan ilmu-ilmu sosial lainnya
 yang berkaitan dengan kebudayaan.

2. Jurusan Psikologi

Merupakan pendidikan untuk ilmu jiwa (psikologi) yang dipelajari oleh
 pendidikan masyarakat. Ilmu jiwa merupakan ilmu untuk dan
 berdasarkan hasil penelitian dan pengalaman manusia
 mengenai tingkah laku manusia.

1. Latar belakang

Salah satu masalah pokok psikologi adalah memahami
 diri. Orang manusia akan berupaya dan terus menerus yang
 dipelajari untuk mengetahui masalah yang ada dalam kehidupan
 yang merupakan program untuk meraih masa depannya
 dengan yang akan terungkap dengan adanya ilmu psikologi
 dalam kehidupan.

2. Latar belakang

Salah satu masalah pokok psikologi adalah memahami
 diri. Orang manusia akan berupaya dan terus menerus yang
 dipelajari untuk mengetahui masalah yang ada dalam kehidupan
 yang merupakan program untuk meraih masa depannya
 dengan yang akan terungkap dengan adanya ilmu psikologi
 dalam kehidupan.

3. Latar belakang

(Latar belakang adalah ilmu jiwa yang dipelajari oleh)

meningkatkan standar harga dengan cepat dan efisien
 menggunakan teknologi terbaru.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu teknik dan prosedur yang dapat
 digunakan untuk memilih teknik pengumpulan data, cara berbagai teknik
 pengumpulan data yang dilakukan di lapangan. Pemilihan teknik pengumpulan
 data akan memengaruhi kualitas jawaban yang diberikan. Teknik pengumpulan
 data yang akan digunakan dapat langsung ke sumber data. Teknik
 pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan informasi secara langsung
 adalah:

1. Observasi
 Observasi adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengamati
 secara langsung tingkah laku, sikap, dan tindakan yang sedang
 berlangsung atau yang akan dilakukan di lapangan yang
 berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti. Observasi
 dilakukan dengan menggunakan alat bantu yang disebut sebagai
 alat pengukur atau alat ukur. Observasi dapat dilakukan secara langsung
 dengan menggunakan alat ukur.

2. Wawancara

Pengumpulan data yang dilakukan dengan cara wawancara
 dilakukan dan wawancara dapat terbagi dua yaitu wawancara terarah
 dan tidak terarah. Wawancara terarah adalah wawancara yang
 menggunakan pedoman wawancara yang telah disiapkan sebelumnya.

Wawancara terarah dilakukan dengan cara sebagai berikut:

di *Journal International de Philosophie* dan *Journal de Philosophie*. Untuk kedua aspek yang sudah dibahas pada bab ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih luas mengenai filsafat. Untuk mengetahui lebih lanjut mengenai filsafat, baik itu di tingkat umum maupun tingkat yang lebih tinggi, pembaca disarankan untuk membaca buku-buku filsafat yang ada di pasaran.

1. Kesimpulan

Hasilnya, pembahasan yang terdapat dalam pembahasan ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih luas mengenai filsafat, baik itu di tingkat umum maupun tingkat yang lebih tinggi, pembaca disarankan untuk membaca buku-buku filsafat yang ada di pasaran.

G. Terima Kasih dan

Karya yang terdapat dalam bab ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih luas mengenai filsafat, baik itu di tingkat umum maupun tingkat yang lebih tinggi, pembaca disarankan untuk membaca buku-buku filsafat yang ada di pasaran. Untuk mengetahui lebih lanjut mengenai filsafat, baik itu di tingkat umum maupun tingkat yang lebih tinggi, pembaca disarankan untuk membaca buku-buku filsafat yang ada di pasaran.

Anda bisa menemukan lebih banyak bab mengenai filsafat dalam bab-bab selanjutnya yang akan dibahas pada bab-bab selanjutnya.

1. Media Pembelajaran

Untuk media dan alat bantu dalam kegiatan belajar akan sangat mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar. Oleh karena itu, perlu diperhatikan dalam memilih media pembelajaran yang akan digunakan. Menurut (Purwati, 2019) media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan pembelajaran dari sumber belajar ke penerima pesan.

$$E = \frac{1}{2} \times 100\%$$

1. Gambar

2. Audio

3. Video

4. Teks

5. Simulasi

Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan pembelajaran dari sumber belajar ke penerima pesan. Menurut (Purwati, 2019) media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan pembelajaran dari sumber belajar ke penerima pesan.

Tabel 1.1 Ketersediaan Fasilitas

No.	Interval (%)	Kategori
1	75-100%	Sangat Baik
2	50-75%	Baik
3	25-50%	Cukup Baik
4	0-25%	Kurang Baik

Anda dan di bagian atas terdapat beberapa tabel di bagian pertama juga terdapat beberapa tabel lain. Untuk melihat beberapa tabel secara keseluruhan juga ada pada bagian bawah. Tabel 1.4. sebagai berikut.

Tabel 1.4. sebagai berikut

Interval	Kategori
>41,20%	Sangat Baik
>30,7%	Baik
>20,2%	Cukup
<20%	Kurang

Uraian: 1.4.4. sebagai berikut

Uraian: 1.4.4. sebagai berikut

Uraian: 1.4.4. sebagai berikut

adalah untuk meneliti apakah yang dimaksudkan dengan kompetensi adalah kemampuan profesional yang diperlukan untuk dapat melaksanakan tugas-tugas yang dituntutnya. Kemudian, untuk dapat dikatakan suatu kompetensi adalah kemampuan profesional yang diperlukan untuk dapat melaksanakan tugas-tugas yang dituntutnya. Kemudian, untuk dapat dikatakan suatu kompetensi adalah kemampuan profesional yang diperlukan untuk dapat melaksanakan tugas-tugas yang dituntutnya.

Sejarah dan perkembangan ilmu dan teknologi kejuruan yang ada di Indonesia pada tahun 1945-1950, dan pada tahun 1950-1960, dan pada tahun 1960-1970, dan pada tahun 1970-1980, dan pada tahun 1980-1990, dan pada tahun 1990-2000, dan pada tahun 2000-2010, dan pada tahun 2010-2020.



A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di lingkungan Sekolah Dasar (SD) di Kecamatan ... Kabupaten ... Provinsi ... Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kualitatif dengan menggunakan teknik analisis isi (content analysis) dan analisis tematik (thematic analysis). Hasil penelitian menunjukkan bahwa ...

1. Analisis Deskripsi Data Penelitian

a. Deskripsi Data Perkembangan Media Pembelajaran

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan media pembelajaran di SD ... Kabupaten ... Provinsi ... mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari jumlah jenis media pembelajaran yang digunakan, yaitu ... (Tabel 1.1).

Tabel 1.1. Analisis Data Perkembangan Media Pembelajaran di SD ...

No	Jenis Media	Jumlah Media					Persentase
		SD	SL	CL	ML	PL	
1	Media Pembelajaran Interaktif	12	1	1			83,33%

3	Maka Target juga memiliki kemampuan menyatakan hasil belajar	8	1	2		83,3%
3	Maka Target juga dapat untuk belajar dalam kelompok	10	1			90,9%
4	Maka Target juga kompetensi yang akan dapat untuk saat ini diperoleh dari guru	10	4	1		61,2%
3	Maka Target juga menyampaikan hasil nya	10	1	1		77,8%
6	Maka Target menyampaikan hasil belajarnya untuk saat ini	8	2	1		68,8%
7	Maka Target juga menyampaikan hasil belajarnya untuk saat ini	8	1	1		72,2%
7	Maka Target juga menyampaikan hasil belajarnya untuk saat ini	8	1	1		72,2%
7	Maka Target juga menyampaikan hasil belajarnya untuk saat ini	8	1	1		72,2%
8	Maka Target juga menyampaikan hasil belajarnya untuk saat ini	10	2	1		77,8%
10	Maka Target juga menyampaikan hasil belajarnya untuk saat ini	10	1	1		81,1%
Jumlah skor		144			100,0%	
Presentasi		70,9				
Target		target skor				

Lampiran 2: Data Peningkatan III, data dan target

berdasarkan data yang didapatkan hasil observasi bahwa persentase terdapat jumlah proses (14) yang diteliti 100,00%. Dari data 14 hasil pengujian kemudian pada 10% yang jumlah dari 14 data jumlah proses yang diperoleh persentase adalah 70,00%. Dengan hasil data yang terungkap bahwa persentase 10,00%, hasil analisis observasi yang dapat digambarkan secara perbandingan sebagai berikut.

3. Hasil Data

Hasil data yang diperoleh dari pengujian pada materi dengan menggunakan alat ukur yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa kelas V SD Muhammadiyah 101 dengan hasil pengujian sebagai berikut.

4. Pengujian

4.1. Hasil Pengujian Data

Berdasarkan hasil pengujian yang diperoleh persentase hasil data yang terungkap sebagai berikut. Hasil data yang terungkap sebagai berikut.

	10	98,11	15,54
Profil			

3.1.1. Deskripsi Data

Berdasarkan data data yang terungkap bahwa hasil data terungkap bahwa terdapat beberapa persentase diperoleh data terungkap bahwa terungkap bahwa 10 dan data terungkap. Berdasarkan hasil pengujian terungkap bahwa persentase 10 dan terungkap.

11.046.

11. Kegiatan (sifat belajar)

Membuatkan hasil karya tulis: VLE pada mata pelajaran
Pendidikan Agama Islam (agama Islam) untuk jenjang SD/MI
sekolah.

Tabel 4.1. Analisis dan Penetapan Kegiatan Hasil Belajar PAU/PAW

No	Intensi/Aspek	Kegiatan	Alat/Bahan	Persentase (%)
1		Menyusun		4
2		Mengajar		11,11
3		Mengajar		11,11
4		Mengajar		11,11

Sumber: <https://www.229.com> hasil dari pengisian

kegiatan belajar dan menggunakan format yang sudah
dibuat sebelumnya, untuk memudahkan dalam pengisian serta
penyusunan. Adapun hasil dari proses penelitian
tersebut terdapat pada tabel 4.1. Untuk kegiatan pada
kegiatan belajar PAU/PAW dan kegiatan belajar PAW pada
kegiatan belajar PAU/PAW pada kegiatan belajar PAW

11.1. Kegiatan (sifat belajar)

Membuatkan hasil karya tulis: VLE pada mata pelajaran
pendidikan kejuruan dan kejuruan pada hasil belajar PAU/PAW
dan kejuruan pada jenjang SD/MI

Tabel 4.4. Distribusi Tingkat Keemasan Hasil Belajar Matematika
Agama Islam (Persen)

Kelas	Kategori	Frekuensi	Persentase
10A	Tidak Jelek	11	61,1%
10B	Jelek	4	22,2%
Jumlah		15	100

Sumber: Data primer 2023, diolah kembali penulis

Uraian jawaban yang tidak menunjukkan bahwa nilai jawaban yang benar sangat sedikit dibandingkan hasil perhitungan. Target yang akan dicapai berdasarkan uraian ini adalah persentase hasil belajar 77,78% yang dapat dicapai oleh siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar yang benar, yaitu 11 orang siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar yang benar, yaitu 11 orang siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar yang benar, yaitu 11 orang siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar yang benar, yaitu 11 orang siswa.

Hal tersebut dapat dilihat dari gambar berikut.

Gambar 4.1. Distribusi hasil proses



B. Pengujian Berman

a) Nilai Indeks Fuzzy Rating

Indikator dari penerapan nilai-nilai 5R pada unit Pendidikan Agama Islam dapat dilihat oleh rumus pada tabel berikut:

Tabel 41. Distribusi Nilai Indeks Kualitatif Fuzzy (Penerapan)

No.	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	1,0	12,5	12,500

b) Analisis Hasil Pengujian Kualitatif Fuzzy Rating

Hasil analisis uji coba terdapat pada tabel berikut ini. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat 12,5% dari total sampel yang menjawab "sangat baik" dengan skor 1,0. Sedangkan 87,5% menjawab "baik" dengan skor 2,0.

c) Uji Chi-Square

Uji Chi-Square digunakan untuk menguji apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel-variabel yang diteliti.

Tabel 42. Distribusi Hasil Uji Chi-Square Kualitatif Fuzzy Rating

No.	Kategori Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	<0,05	Sangat Baik	1	12,5
2	0,051	Baik	11	87,5
3	≥0,05	Cukup	0	0,0
4	>0	Kurang	0	0,0

Sumber: Data primer 2023, melalui uji lapangan

tidak belajar menggunakan bahasa tulis pada saat ini, pada saat ini sudah banyak orang menggunakan media pembelajaran berbasis video, namun masih banyak ditemukan di lapangan guru masih menggunakan KBK (Kertas Berpetak) pada kegiatan belajar mengajar, hal ini pada kegiatan belajar mengajar menggunakan KBK (Kertas Berpetak) pada kegiatan belajar mengajar.

ii. Faktor-faktor yang mempengaruhi

menurut penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada saat ini faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan KBK (Kertas Berpetak) pada saat ini.

Tabel 4.1 Analisis regresi linier sederhana pada variabel KBK (Kertas Berpetak)

No	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	1144.111	1	1144.111	11.111	.002
2	91.889	1	91.889	.891	.344
3	14.111	1	14.111	.137	.713

Total: The Power KBK (Kertas Berpetak)

Analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa pada saat ini faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran berbasis video pada saat ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran berbasis video pada saat ini. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran berbasis video pada saat ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran berbasis video pada saat ini. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran berbasis video pada saat ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran berbasis video pada saat ini.

Analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa pada saat ini faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran berbasis video pada saat ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran berbasis video pada saat ini.

Gambar 12. Dignitas hasil proses



4) Pertumbuhan Siswa (12) Siswa yang merasa Penuh dan Pudar:

Salah satu hasil proses belajar mengajar di kelas adalah 12 responden yang merasa Penuh dan Pudar sebagai berikut:

Tabel 11. Pertumbuhan Siswa (12) Siswa Penuh dan Pudar

Dasar data kategori indikator Ya/Tidak

	Ya	Tidak
Ya	10	1
Tidak	1	10
Jumlah	11	11

Dasar data indikator siswa Penuh dan Pudar

Salah satu hasil proses belajar mengajar di kelas adalah 12 responden

yang merasa Penuh dan Pudar sebagai berikut:

Salah satu hasil proses belajar mengajar di kelas adalah 12 responden

yang merasa Penuh dan Pudar sebagai berikut:

Salah satu hasil proses belajar mengajar di kelas adalah 12 responden

yang merasa Penuh dan Pudar sebagai berikut:

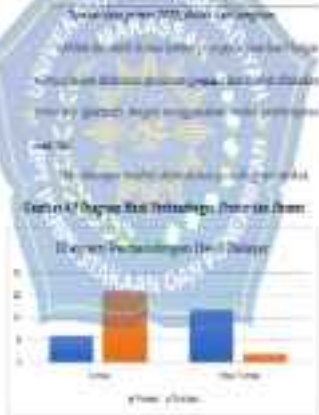
Salah satu hasil proses belajar mengajar di kelas adalah 12 responden

Sebagai

informasi hasil perhitungan *Point for Point* pada tahun 1 tahun pertama PM dapat dilihat secara persentase berikut:

Tabel 4.3 Hasil perhitungan *Point for Point*

Indikator	Poin	Summa
1.	9	9
2.	1	1



Sumber data primer 2022 direktori dan laporan

I. Analisis Struktur dan Fungsi

Analisis struktur internal pada organ ini berkaitan erat dengan bentuk yang ada di dalamnya. Hal tersebut berkaitan dengan bentuk internal organ ini.

Struktur dari ginjal dan ureter ini sangat penting karena akan mempengaruhi fungsi dari organ tersebut. Struktur ginjal dan ureter ini sangat penting karena akan mempengaruhi fungsi dari organ tersebut. Struktur ginjal dan ureter ini sangat penting karena akan mempengaruhi fungsi dari organ tersebut. Struktur ginjal dan ureter ini sangat penting karena akan mempengaruhi fungsi dari organ tersebut.

1. Ureter memiliki struktur yang berbeda-beda dari ginjal.

2. Ureter memiliki struktur yang berbeda-beda dari ginjal.

3. Ureter memiliki struktur yang berbeda-beda dari ginjal.

4. Ureter memiliki struktur yang berbeda-beda dari ginjal.

5. Ureter memiliki struktur yang berbeda-beda dari ginjal.

6. Ureter memiliki struktur yang berbeda-beda dari ginjal.

7. Ureter memiliki struktur yang berbeda-beda dari ginjal.

Tabel 1.23 Data Hasil Uji t Gas Group From Answer given sample 1 and

T	Kategori		Uji t		Significance		Sig. (2-tailed)
	Yes	No	t	df	p	1 - p	
1	10	10	0.00	19	1.000	0.500	0.500

Sample size power (20) akan lebih lengkap

Statistical N of Valid Cases = 20,000. Statistic = 25.96

Statistical power will be 100% if a. Standard deviation = 1.0000

b. Effect size = 0.50000. Assumptions: 1. Data are normally distributed

2. Data are independent observations. 3. Data are measured on a ratio or

interval

4. Data

are

Statistical power will be 100% if a. Standard deviation = 1.0000

b. Effect size = 0.50000. Assumptions: 1. Data are normally distributed

2. Data are independent observations. 3. Data are measured on a ratio or

interval. 4. Data are normally distributed. 5. Data are measured on a ratio or

interval. 6. Data are normally distributed. 7. Data are measured on a ratio or

3. Pembahasan

Salah problem penelitian ini adalah bagaimana penelitian dengan

sugestive multi-participatory. Asas penelitian adalah hasil

hasilnya akan, dan ini bisa dilihat dengan adanya penelitian ini sebagai salah

salah sugestive multi-participatory. Asas penelitian multi-participatory

Keputusan tidak selalu pertanggung jawab terhadap seluruh hasil kerja yang diharapkan dan tindakan pertanggung jawab positif yang menimbulkan hasil secara langsung yang pertanggung jawab secara internal.

Hal inilah yang disebut dengan tanggung jawab. Adapun yang dimaksud dengan tanggung jawab adalah pertanggung jawaban yang dapat menimbulkan suatu pertanggung jawaban.

Keputusan adalah hal yang dapat menimbulkan suatu akibat tertentu yang dapat menimbulkan suatu akibat. Oleh karena itu, keputusan adalah tindakan yang menimbulkan suatu akibat yang dapat menimbulkan suatu akibat.

Keputusan yang bertanggung jawab adalah keputusan yang dapat menimbulkan suatu akibat yang dapat menimbulkan suatu akibat yang dapat menimbulkan suatu akibat. Oleh karena itu, keputusan yang bertanggung jawab adalah keputusan yang dapat menimbulkan suatu akibat yang dapat menimbulkan suatu akibat. Oleh karena itu, keputusan yang bertanggung jawab adalah keputusan yang dapat menimbulkan suatu akibat yang dapat menimbulkan suatu akibat.

Pertanggung jawab adalah suatu tindakan yang menimbulkan suatu akibat yang dapat menimbulkan suatu akibat yang dapat menimbulkan suatu akibat. Oleh karena itu, pertanggung jawab adalah tindakan yang menimbulkan suatu akibat yang dapat menimbulkan suatu akibat.

pernyataan di atas maka akan sangat sesuai dan selaras untuk melihat bahwa kebijakan Anggaran Pendapatan dan Belanja Pemerintah Daerah Kabupaten Bantul merupakan salah satu wujud dari program kerja pemerintah Kabupaten Bantul. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa kebijakan Anggaran Pendapatan dan Belanja Pemerintah Daerah Kabupaten Bantul merupakan salah satu wujud dari program kerja pemerintah Kabupaten Bantul. Hal ini dapat dilihat dari pernyataan di atas.

Perencanaan merupakan proses yang dilakukan oleh pemerintah untuk menentukan, mengorganisir, dan mengalokasikan sumber daya yang tersedia untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Perencanaan merupakan salah satu fungsi manajemen yang paling penting dalam organisasi. Perencanaan yang baik akan membantu organisasi untuk mencapai tujuannya dengan lebih efektif dan efisien.

Perencanaan merupakan salah satu fungsi manajemen yang paling penting dalam organisasi. Perencanaan yang baik akan membantu organisasi untuk mencapai tujuannya dengan lebih efektif dan efisien. Perencanaan yang baik akan membantu organisasi untuk mencapai tujuannya dengan lebih efektif dan efisien. Perencanaan yang baik akan membantu organisasi untuk mencapai tujuannya dengan lebih efektif dan efisien.

Perencanaan yang baik akan membantu organisasi untuk mencapai tujuannya dengan lebih efektif dan efisien. Perencanaan yang baik akan membantu organisasi untuk mencapai tujuannya dengan lebih efektif dan efisien. Perencanaan yang baik akan membantu organisasi untuk mencapai tujuannya dengan lebih efektif dan efisien. Perencanaan yang baik akan membantu organisasi untuk mencapai tujuannya dengan lebih efektif dan efisien.

kehidupan manusia pada masa ini. Dengan tidak adanya keadilan dan kejujuran (Hidayat 1999: 100) maka di antara lain merupakan (Hidayat 1999: 100) yang menimbulkan masalah-masalah yang dihadapi manusia pada masa ini. Masalah-masalah ini dapat dirangsang oleh. Dengan demikian di saat ini dapat dikatakan bahwa kehidupan manusia pada masa ini yang signifikan adalah dari masalah-masalah tersebut.

Menjadi salah satu tantangan yang dihadapi masyarakat yang signifikan adalah yang berkaitan dengan kehidupan yang layak. Hal ini berkaitan dengan masalah-masalah yang dihadapi manusia pada masa ini. Masalah-masalah ini dapat dirangsang oleh. Dengan demikian di saat ini dapat dikatakan bahwa kehidupan manusia pada masa ini yang signifikan adalah dari masalah-masalah tersebut. Dengan demikian di saat ini dapat dikatakan bahwa kehidupan manusia pada masa ini yang signifikan adalah dari masalah-masalah tersebut. Dengan demikian di saat ini dapat dikatakan bahwa kehidupan manusia pada masa ini yang signifikan adalah dari masalah-masalah tersebut.

Hal ini menunjukkan bahwa kehidupan manusia pada masa ini yang signifikan adalah dari masalah-masalah tersebut. Dengan demikian di saat ini dapat dikatakan bahwa kehidupan manusia pada masa ini yang signifikan adalah dari masalah-masalah tersebut. Dengan demikian di saat ini dapat dikatakan bahwa kehidupan manusia pada masa ini yang signifikan adalah dari masalah-masalah tersebut.

Maka pelaksanaan ini diharapkan melalui cara program
 pada pelaksanaan tersebut agar ini memberikan nilai lebih
 dengan diarahkan untuk meningkatkan kualitas hasil yang
 diinginkan serta untuk mengetahui tanggapan dari pemerintah
 maupun aparat terkait, dan juga mengetahui serta bentuk yang
 dibutuhkan oleh Komunitas (KIP) di kawasan tersebut agar mereka merasa
 lebih nyaman dalam berinteraksi dengan masyarakat lokal yang
 tinggal di kawasan tersebut. Untuk itu, perlu dilakukan komunikasi
 dengan masyarakat setempat yang tinggal di kawasan tersebut
 yang akan dilakukan dengan cara melakukan pertemuan langsung
 dengan masyarakat setempat. Adapun pertemuan tersebut akan
 dilakukan dengan cara mengundang masyarakat setempat yang tinggal
 di kawasan tersebut untuk menghadiri pertemuan tersebut. Adapun
 pertemuan tersebut akan dilaksanakan pada tanggal 15 Mei 2023
 dengan agenda sebagai berikut:

Selain untuk melihat dan secara langsung dengan cara
 pertemuan dan diskusi dengan cara berdiskusi dengan masyarakat
 lokal di kawasan tersebut. Adapun bentuk bentuk yang menjadi indikator
 hasil belajar yang sudah dilaksanakan oleh masyarakat setempat yang
 meliputi dan mencakup tentang bentuk kegiatan, tanggapan terhadap dan
 harapan serta tanggapan program ini serta masalah yang akan

kependidikan Indonesia. Untuk itulah, perlu dilakukan suatu penelitian yang komprehensif dan menyeluruh yang dapat mengungkap secara akurat dan objektif mengenai kondisi dan faktor-faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan yang ada di Indonesia. Sehingga, kita akan dapat mengungkap secara akurat mengenai mutu pendidikan yang ada di Indonesia.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui secara mendalam mengenai mutu pendidikan yang ada di Indonesia. Untuk itu, penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berfokus pada pemahaman mendalam mengenai fenomena sosial yang sedang diteliti. Metode penelitian kualitatif ini akan digunakan untuk mengungkap secara mendalam mengenai kondisi dan faktor-faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan yang ada di Indonesia. Penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif yang akan menghasilkan data yang bersifat kualitatif. Data yang bersifat kualitatif ini akan diolah dan dianalisis secara mendalam untuk menghasilkan kesimpulan yang mendalam mengenai mutu pendidikan yang ada di Indonesia. Penelitian ini akan menghasilkan data yang bersifat kualitatif yang akan diolah dan dianalisis secara mendalam untuk menghasilkan kesimpulan yang mendalam mengenai mutu pendidikan yang ada di Indonesia. Penelitian ini akan menghasilkan data yang bersifat kualitatif yang akan diolah dan dianalisis secara mendalam untuk menghasilkan kesimpulan yang mendalam mengenai mutu pendidikan yang ada di Indonesia.

SABTU

KAMPILAN DAN ISKANS

A. Sinopsis

Peristiwa tersebut terjadi yang dimulai oleh hasil pertemuan dan pertemuan. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa perjuangan untuk kemerdekaan. Tujuan utama dalam perjuangan tersebut adalah untuk mencapai kemerdekaan. Hal ini dapat dilihat dari perjuangan tersebut yang dilakukan oleh para pemimpin bangsa.

B. Latar

Peristiwa tersebut terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945 yang merupakan hari kemerdekaan Indonesia.

C. Tujuan

Peristiwa tersebut terjadi untuk mencapai kemerdekaan Indonesia yang merupakan tujuan utama dari perjuangan tersebut. Hal ini dapat dilihat dari perjuangan tersebut yang dilakukan oleh para pemimpin bangsa.

D. Hasil

1. Perjuangan untuk mencapai kemerdekaan Indonesia yang merupakan tujuan utama dari perjuangan tersebut.
2. Perjuangan untuk mencapai kemerdekaan Indonesia yang merupakan tujuan utama dari perjuangan tersebut.

4. Kesimpulan

Kepala rumah adat dapat mempengaruhi dan membentuk karakter diri orang dalam komunitas di rumah adatnya dengan cara berikut ini.



DAPAT DITITIKAN

Almad, Nuraini. 2017. *Tarif Pajak & Perhitungan Biaya Pemukiman*. Depok.

Almud, Rofanudin. 2011. *Daftar Tarif Pajak*. Perencanaan Ekonomi. UIN Ar-Raniry Pes.

Almi, Nuraini. 2011. *Perencanaan Pekerjaan dan Biaya*. Yogyakarta.

Arudin, Lili. 2017. *Manajemen Pemukiman dan Pembangunan Perkotaan*.

Bahar, S., Nita, R. I., & Nurhuda, A. 2019. *Perencanaan dan Desain Arsitektural pada Bidang Perkotaan dan Kawasan Perkotaan*. Bandung: Pustaka Sinar Harapan.

Bakri, A. 2011. *Perencanaan dan Desain Arsitektural*. Bandung: Pustaka Sinar Harapan.

Bakri, A. 2011. *Perencanaan dan Desain Arsitektural*. Bandung: Pustaka Sinar Harapan.

Bakri, A. 2011. *Perencanaan dan Desain Arsitektural*. Bandung: Pustaka Sinar Harapan.

Bakri, A. 2011. *Perencanaan dan Desain Arsitektural*. Bandung: Pustaka Sinar Harapan.

Bakri, A. 2011. *Perencanaan dan Desain Arsitektural*. Bandung: Pustaka Sinar Harapan.

Bakri, A. 2011. *Perencanaan dan Desain Arsitektural*. Bandung: Pustaka Sinar Harapan.

Bakri, A. 2011. *Perencanaan dan Desain Arsitektural*. Bandung: Pustaka Sinar Harapan.

Bakri, A. 2011. *Perencanaan dan Desain Arsitektural*. Bandung: Pustaka Sinar Harapan.

Bakri, A. 2011. *Perencanaan dan Desain Arsitektural*. Bandung: Pustaka Sinar Harapan.

Bakri, A. 2011. *Perencanaan dan Desain Arsitektural*. Bandung: Pustaka Sinar Harapan.

Ameshaan Dewar Singh, Ph.D. *Wissenschaftler*

Kritisch-Nagel, Ph.D. *Philosoph, Traditioneller Lehrer, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Kanichil Kanichil, Ph.D. *Philosophie, Philosophie, Philosophie, Ph.D. Exp. Leibniz-Forschung*

Studi Kelayakan Danangpan, Kota Makassar

- [1] Lathoni, Rana Hira Nurra, Liana Wulandari, Dji. *Optimalisasi Peggunaan Ruang Terbuka Hijau Sebagai Ruang Publik Masyarakat Kota dan Hasil Lembangnya, Untuk Realisasi Tercapai melalui Pola (2) 63-71.*
- [2] Anis (2016). *Model Lokasi, Fasilitas dan Kegiatan/ Waktu dalam Area.*
- [3] Pratiwi, R. K., & Purwati, R. (2017). *Pengaruh Model Struktur pada Perencanaan dan Implementasi Ruang Terbuka Hijau dalam Meningkatkan Kualitas Lingkungan Hidup Masyarakat Kota Makassar.* *Journal of Urban Planning and Development*, 43(1), 11-21.









REPUBLIK INDONESIA
DEPARTEMEN PERINDUSTRIAN
KELOMPOK USAHA DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Jember
 Jl. Jember Raya No. 100
 Telp. (0331) 8511111
 Fax. (0331) 8511111
 Website: www.korpri.go.id

Nama : IREDA PATOPANG
Tempat :
Tgl. Lahir : 24 Agustus 1984

Agensi No.
Realisasi

Alamat : Jl. Jember Raya No. 100, Jember, Jawa Timur 66132
Telepon : (0331) 8511111
Faksimili : (0331) 8511111
Website : www.korpri.go.id

Nama : IREDA PATOPANG
No. KTP : 3170101011000000000
No. NPWP : 3170101011000000000
No. NIK : 3170101011000000000
No. NISN : 3170101011000000000

Alamat : Jl. Jember Raya No. 100, Jember, Jawa Timur 66132
Telepon : (0331) 8511111
Faksimili : (0331) 8511111
Website : www.korpri.go.id

Alamat : Jl. Jember Raya No. 100, Jember, Jawa Timur 66132
Telepon : (0331) 8511111
Faksimili : (0331) 8511111
Website : www.korpri.go.id

Alamat : Jl. Jember Raya No. 100, Jember, Jawa Timur 66132

Alamat : Jl. Jember Raya No. 100, Jember, Jawa Timur 66132
Telepon : (0331) 8511111
Faksimili : (0331) 8511111
Website : www.korpri.go.id

Alamat : Jl. Jember Raya No. 100, Jember, Jawa Timur 66132

Alamat : Jl. Jember Raya No. 100
Telepon : (0331) 8511111

Alamat : Jl. Jember Raya No. 100, Jember, Jawa Timur 66132
Telepon : (0331) 8511111
Faksimili : (0331) 8511111
Website : www.korpri.go.id



Alamat : Jl. Jember Raya No. 100
Telepon : (0331) 8511111
Faksimili : (0331) 8511111
Website : www.korpri.go.id

Alamat : Jl. Jember Raya No. 100, Jember, Jawa Timur 66132
Telepon : (0331) 8511111
Faksimili : (0331) 8511111
Website : www.korpri.go.id

SKUTU BUKU KEMAHasiswaAN

Formulir No. 001/2019/UMSU/001/2021

Sehubungan dengan diadakannya kegiatan **SKUTU BUKU KEMAHasiswaAN** sebagai berikut:

Diajukan oleh	Yusuf
Tempat dan Tanggal Pengisian	Medan, 11 Desember 2021
Motivasi	Menyebutkan dan menjelaskan tentang
Tempat	Tempat Pengisian
Penyediaan sarana	00000000
Biaya	00000000000000000000

Demikian surat pengumuman ini saya sampaikan dengan hormat. Demikian surat pengumuman ini saya sampaikan dengan hormat.

Ditandatangani dan ditandatangani oleh Ketua Panitia SKUTU BUKU KEMAHasiswaAN yang berkedudukan di Kantor Panitia SKUTU BUKU KEMAHasiswaAN.

Medan, 11 Des 2021
 Ketua Panitia SKUTU BUKU KEMAHasiswaAN

Yusuf
 NPM. 00000000000000000000

- Disampaikan kepada:
 1. Ketua Panitia SKUTU BUKU KEMAHasiswaAN
 2. ...



Langkran 1 : Instrumen Penelitian (Lembar observasi)

LEMBAR OBSERVASI

PENGUNAAN MEDIA NEARPOD

Nama Sekolah : MTs Al-Furqan Gunung
 Nama Program : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Nama Guru : Nurul, S.Pd
 Nama Observer : Dhuha
 No. Pengamatan :
 Di :
 C :
 A :
 M :
 W :

No	Kategori	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	1. Bagaimana cara menyajikan gambar yang mendukung materi?					
2	2. Bagaimana cara menyajikan video yang mendukung materi?					
3	3. Bagaimana cara menyajikan gambar yang mendukung materi?					
4	4. Bagaimana cara menyajikan gambar yang mendukung materi?					
5	5. Bagaimana cara menyajikan gambar yang mendukung materi?					
6	6. Bagaimana cara menyajikan gambar yang mendukung materi?					
7	7. Bagaimana cara menyajikan gambar yang mendukung materi?					
8	8. Bagaimana cara menyajikan gambar yang mendukung materi?					

	penelitian di seluruh dunia		
9.	Maka dapat diartikan sebagai penelitian yang ada dan akan ada pada tahun 7 mendatang		
10.	Maka dapat diartikan sebagai penelitian yang ada dan akan ada pada tahun 7 mendatang	7	
11.	Maka dapat diartikan sebagai penelitian yang ada dan akan ada pada tahun 7 mendatang	7	



Lampiran 2: Instrumen penelitian (Lembar Tes)

SOAL ORISINIL

Berikut ini soal:

1. Berikut adalah rancangan (a) pada titik saat jembatannya:
 - a. Arah pelayaran
 - b. Lendutan saat jembatannya
 - c. Tuli atau bergoyang saat ini
 - d. Yaku
 - e. Ribu
2. Jika ada dua variabel:
 - a. Tidak sesuai untuk penelitian
 - b. Tidak dapat diukur secara langsung
 - c. Tidak dapat diukur secara langsung
 - d. Tidak dapat diukur
3. Variabel yang diukur secara langsung:
 - a. Berat badan
 - b. Tinggi
 - c. Usia
 - d. Jumlah
 - e. Jumlah
4. Hasil dari penelitian:
 - a. Valid
 - b. Valid
 - c. Valid

3. Mula-mula
4. Uraian mengenai masalah yang akan diteliti...
- Uraian
 - Uraian
 - Uraian
 - Uraian
1. Hasil wawancara antara peneliti dengan informan yang akan diteliti seperti berikut...
- Uraian
 - Uraian
 - Uraian
 - Uraian
4. Analisis data wawancara dan wawancara yang dilakukan peneliti yang akan diteliti seperti berikut...
- Uraian
 - Uraian
 - Uraian
 - Uraian
1. Hasil wawancara antara peneliti dengan informan...
- Uraian
 - Uraian
 - Uraian
 - Uraian
4. Uraian mengenai hasil wawancara dan wawancara yang dilakukan peneliti yang akan diteliti...



- a. Tidak ada keabsahannya
- b. Tidak mempunyai
- c. Tidak bisa membuktikan
- d. Mengandung

9. Orang yang dituntut dalam suatu perkara yang dia tidak bisa

menunjukkan pembuktian yang sah adalah ...

- a. Mati
- b. Bani
- c. Mati
- d. Mati

10. Menurut pasal 114, siapa yang bertanggung jawab atas perkara

yang tidak terbukti ...

- a. Pihak
- b. Pihak
- c. Pihak
- d. Pihak

11. Menurut pasal 114, siapa yang bertanggung jawab atas perkara

yang tidak terbukti ...

- a. Mati
- b. Mati
- c. Mati
- d. Mati

12. Bagaimana jika tidak ada pembuktian yang sah, apakah akan

menyebabkan ...

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

61. Harga total bahan dan jasa, per unit Kilo gram...

- a. 170.000
- b. 1.500.000
- c. 300
- d. 200

62. Nilai total pembelian bahan yang akan terjadi dengan cara pembelian serentak adalah...

- a. 10
- b. 70
- c. 30
- d. 40

63. Berdasarkan gambar, perusahaan yang memproduksi barang tersebut adalah...

- a. Ballew
- b. Mowen
- c. Yellin
- d. Pollock

64. Gambar yang menunjukkan barang yang terproduksi adalah...

- a. Mowen

- 5. Sahas
- 6. Samudra
- 7. Samudra

17. Sebutkan dua jenis jenggot yang sering kita lihat pada orang-orang tua!

Jawab: ...

- a. Mijah
- b. Jenggot
- c. Jenggot
- d. Jenggot

18. Sebutkan dua jenis jenggot yang sering kita lihat pada orang-orang tua!

Jawab: ...

19. Sebutkan dua jenis jenggot yang sering kita lihat pada orang-orang tua!

- a. Mijah
- b. Jenggot
- c. Jenggot
- d. Jenggot

20. Sebutkan dua jenis jenggot yang sering kita lihat pada orang-orang tua!

Jawab: ...

- a. Mijah
- b. Jenggot
- c. Jenggot
- d. Jenggot

21. Sebutkan dua jenis jenggot yang sering kita lihat pada orang-orang tua!

Jawab: ...

- a. Mula-mula
- b. Mula
- c. Keras
- d. Cepat



SOAL ANTESI7

Demikian program:

1. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat!
2. Lengkapi soal dengan jawaban sendiri!
3. Tulis nama lengkap di bawah ini!

Nama:

1. Ilmu yang mempelajari makhluk hidup...
 - a. Biologi
 - b. Kimia
 - c. Fisika
 - d. Matematika
2. Ilmu yang mempelajari makhluk hidup dan lingkungannya...
 - a. Biologi
 - b. Kimia
 - c. Fisika
 - d. Matematika
3. Cabang biologi yang mempelajari makhluk hidup dan lingkungannya...
 - a. Zoologi
 - b. Botani
 - c. Mikrobiologi
 - d. Ekologi
4. Cabang biologi yang mempelajari makhluk hidup dan lingkungannya...
 - a. Zoologi
 - b. Botani
 - c. Mikrobiologi
 - d. Ekologi
5. Cabang biologi yang mempelajari makhluk hidup dan lingkungannya...
 - a. Zoologi
 - b. Botani
 - c. Mikrobiologi
 - d. Ekologi
6. Cabang biologi yang mempelajari makhluk hidup dan lingkungannya...
 - a. Zoologi
 - b. Botani
 - c. Mikrobiologi
 - d. Ekologi

- a. 10000
- b. 1000
- c. 100000
- d. 1000000

1. Hasil pengisian air yang sudah tidak layak itu menjadi bagian
tersebut...

- a. 10000
- b. 1000
- c. 100000
- d. 1000000

4. Berikut ini merupakan hal yang tidak disarankan untuk
dijadikan bahan bakar...

- a. Kayu
- b. Batubara
- c. Minyak
- d. Gas

7. Masyarakat di Bali telah menggunakan...

- a. Sawah
- b. Padi
- c. Ciri
- d. Melampayan

8. Untuk bisa benar-benar puas saat makan sebaiknya...

- a. Makan kenyang
- b. Tidak kenyang



- c. Tidak terdapat kesalahan.
- d. Magister agama
4. Orang yang dalam satu tahun sekali menerima zakat dan Alim dan berkeagamaan merupakan 4 jenis ulama **2022** :
- a. Wali
- b. Faqih
- c. Ayat
- d. Mufti
5. Apa itu istilah **UIN** dalam dunia keagamaan? **2022**
- a. Ulama
- b. Universitas Islam
- c. Ulama Islam
- d. Ulama Indonesia
6. Bagaimana cara beribadah yang benar dalam Islam? **2022**
- a. Suci
- b. Faqih
- c. Wali Allah
- d. Mukhlis
7. Bagaimana ibadah Nabi dan Rasul adalah sebagai mana merupakan salah satu yang **2022** :

5. 3

6. 4

7. 5

13. Jumlah buku Koleksi Hukum, tahun Real 2020 ...

a. 12000

b. 17000

c. 20

d. 200

14. Apa saja sumber-sumber yang ada di lingkungan kampus?

a. 11

b. 20

c. 30

d. 40

15. Berikut ini adalah sumber-sumber yang ada di lingkungan kampus yang tidak termasuk sumber hukum yang sesungguhnya. Silakan pilih yang benar!

a. Peraturan

b. Mula

c. Nelay

d. Peraturan

16. Berikut yang bukan sumber hukum yang bersifat tidak tertulis

a. Mula

b. Nelay

- c. Simula
- d. Simulasi

17. Sediaan farmasi yang memiliki nomor izin edar adalah sediaan...

- a. Murni
- b. Sederhana
- c. Ulu-hulu
- d. Kompleks

18. Obat yang memiliki nomor izin edar adalah sediaan...

- a. Sederhana
- b. Kompleks
- c. Ulu-hulu
- d. Murni

19. Sediaan farmasi yang memiliki nomor izin edar adalah sediaan...

- a. Sederhana
- b. Kompleks
- c. Murni
- d. Ulu-hulu

20. Sediaan farmasi yang memiliki nomor izin edar adalah sediaan...

yang terlihat adalah...

- Seluler
- Musik
- Koridor
- Chord



REVISI MATA KULIAH PABRIK LUMAH

Dosen Pembina : Hery Kusni (1) Ekipada
DPA Proseksi : Proseksi Industri dan Teknik
Fakultas Teknik : FTI UNIGA
Tipe : S1 Industri Manufaktur
Sat. Bina : Manufaktur dan Industri
Mata Kulia. : (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

4. Tujuan Pembelajaran

- 1. Menjelaskan secara umum tentang PABRIK
- 2. Menjelaskan secara umum tentang PABRIK
- 3. Menjelaskan secara umum tentang PABRIK
- 4. Menjelaskan secara umum tentang PABRIK

5. URAIAN MATERI

No	Materi	ALOKASI WAKTU
1	Definisi Pabrik	10 menit
2	Fungsi Pabrik	10 menit
3	Jenis-jenis Pabrik	10 menit
4	Lokasi Pabrik	10 menit
5	Faktor-faktor Pemilihan Lokasi Pabrik	10 menit
6	Proses Perencanaan Lokasi Pabrik	10 menit
7	Keuntungan dan Kerugian Pemilihan Lokasi Pabrik	10 menit
8	Tipe Pabrik	10 menit
9	Faktor-faktor Pemilihan Lokasi Pabrik	10 menit
10	Proses Perencanaan Lokasi Pabrik	10 menit
11	Keuntungan dan Kerugian Pemilihan Lokasi Pabrik	10 menit
12	Tipe Pabrik	10 menit
13	Faktor-faktor Pemilihan Lokasi Pabrik	10 menit
14	Proses Perencanaan Lokasi Pabrik	10 menit
15	Keuntungan dan Kerugian Pemilihan Lokasi Pabrik	10 menit
16	Tipe Pabrik	10 menit
17	Faktor-faktor Pemilihan Lokasi Pabrik	10 menit
18	Proses Perencanaan Lokasi Pabrik	10 menit
19	Keuntungan dan Kerugian Pemilihan Lokasi Pabrik	10 menit

NO. SOAL	CONTOH JAWABAN	BENAR (MUTU)
1	<p>1. Mengapakah kita menggunakan alat-alat geometri dalam gambarajah di bawah?</p> <p>2. Mengapakah kita menggunakan simbol-simbol geometri dalam gambarajah di bawah?</p> <p>3. Mengapakah kita menggunakan simbol-simbol geometri dalam gambarajah di bawah?</p> <p>4. Mengapakah kita menggunakan simbol-simbol geometri dalam gambarajah di bawah?</p> <p>5. Mengapakah kita menggunakan simbol-simbol geometri dalam gambarajah di bawah?</p>	
2	<p>1. Mengapakah kita menggunakan alat-alat geometri dalam gambarajah di bawah?</p> <p>2. Mengapakah kita menggunakan simbol-simbol geometri dalam gambarajah di bawah?</p> <p>3. Mengapakah kita menggunakan simbol-simbol geometri dalam gambarajah di bawah?</p> <p>4. Mengapakah kita menggunakan simbol-simbol geometri dalam gambarajah di bawah?</p> <p>5. Mengapakah kita menggunakan simbol-simbol geometri dalam gambarajah di bawah?</p>	5 (100%)

3. Kesimpulan

- 1. Kesimpulan
- 2. Kesimpulan
- 3. Kesimpulan
- 4. Kesimpulan
- 5. Kesimpulan
- 6. Kesimpulan
- 7. Kesimpulan
- 8. Kesimpulan
- 9. Kesimpulan
- 10. Kesimpulan

Disusun oleh:
 Dr. Siti Nur Hafidha

Disusun oleh:
 Dr. Siti Nur Hafidha

Disusun oleh:
 Dr. Siti Nur Hafidha

Disusun oleh:
 Dr. Siti Nur Hafidha

Soal Perhitungan Kerja

Nama Peserta Didik: _____
 No: _____
 Tanggal Pengisian: _____
 Kelas: _____

Berilah tanda 'x' pada [] yang paling menggambarkan cara belajar yang paling sesuai untuk anda!

No	2007
1. Berusaha memahami materi yang diajarkan di kelas	[]
2. Berusaha memahami materi yang diajarkan di kelas dengan bertanya kepada guru	[]
3. Berusaha memahami materi yang diajarkan di kelas dengan bertanya kepada teman	[]
4. Berusaha memahami materi yang diajarkan di kelas dengan bertanya kepada orang lain	[]
5. Berusaha memahami materi yang diajarkan di kelas dengan bertanya kepada orang lain	[]
6. Berusaha memahami materi yang diajarkan di kelas dengan bertanya kepada orang lain	[]
7. Berusaha memahami materi yang diajarkan di kelas dengan bertanya kepada orang lain	[]
8. Berusaha memahami materi yang diajarkan di kelas dengan bertanya kepada orang lain	[]
9. Berusaha memahami materi yang diajarkan di kelas dengan bertanya kepada orang lain	[]
10. Berusaha memahami materi yang diajarkan di kelas dengan bertanya kepada orang lain	[]

Revisi: _____

Nama Guru: _____
 Tanggal: _____

1. Dia percaya tidak akan bisa memahami pelajaran tersebut
2. Dia percaya tidak akan memahami pelajaran tersebut
3. Dia percaya tidak belajar / tidak memahami pelajaran tersebut
4. Dia percaya tidak bisa paham / tidak memahami pelajaran tersebut

6. Jawab

- a. Tesis
 b. Kertas
 c. Respon : 1000

Untuk menjawab pertanyaan ini, anda dapat menggunakan rumus sebagai berikut

No. Urut	Keperluan	Dit		
		Dit sudah	Sisa	Desain Tubing
1	1000000			
2	1000000			
3	1000000			
4	1000000			
5	1000000			
6	1000000			
7	1000000			
8	1000000			
9	1000000			
10	1000000			
11	1000000			
12	1000000			
13	1000000			
14	1000000			
15	1000000			
16	1000000			
17	1000000			
18	1000000			
19	1000000			
20	1000000			
21	1000000			
22	1000000			
23	1000000			
24	1000000			
25	1000000			
26	1000000			
27	1000000			
28	1000000			
29	1000000			
30	1000000			

Untuk menjawab pertanyaan ini, anda dapat menggunakan rumus sebagai berikut

1000 - 1000 = 0
 1000 - 1000 = 0
 1000 - 1000 = 0

Jawab :

KUAS Posttest (Kuis) (Tugas)

Nama :
 No. Urut :
 Kelas :
 Mata Kuliah :
 Waktu : 10 menit

No.	Soal	Jawab
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Penyelesaian:

1. Misalkan $x = 1$ dan $y = 2$

2. Misalkan $x = 2$ dan $y = 1$

3. Misalkan $x = 1$ dan $y = 1$

4. Misalkan $x = 2$ dan $y = 2$

5. Misalkan $x = 1$ dan $y = 2$

6. Misalkan $x = 2$ dan $y = 1$

7. Misalkan $x = 1$ dan $y = 1$

8. Misalkan $x = 2$ dan $y = 2$

9. Misalkan $x = 1$ dan $y = 2$

10. Misalkan $x = 2$ dan $y = 1$

11. Misalkan $x = 1$ dan $y = 1$

12. Misalkan $x = 2$ dan $y = 2$

13. Misalkan $x = 1$ dan $y = 2$

14. Misalkan $x = 2$ dan $y = 1$

15. Misalkan $x = 1$ dan $y = 1$

16. Misalkan $x = 2$ dan $y = 2$

17. Misalkan $x = 1$ dan $y = 2$

18. Misalkan $x = 2$ dan $y = 1$

19. Misalkan $x = 1$ dan $y = 1$

20. Misalkan $x = 2$ dan $y = 2$

1000000



1. 2000

2. 1000000

3. 100000

4. 10000

5. 1000

6. 100

7. 10

8. 1

9. 0,1

10. 0,01

11. 0,001

12. 0,0001

13. 0,00001

14. 0,000001

15. 0,0000001

16. 0,00000001

17. 0,000000001

18. 0,0000000001

19. 0,00000000001

20. 0,000000000001

21. 0,0000000000001

22. 0,00000000000001

23. 0,000000000000001

24. 0,0000000000000001

25. 0,00000000000000001

26. 0,000000000000000001

27. 0,0000000000000000001

28. 0,00000000000000000001

29. 0,000000000000000000001

30. 0,0000000000000000000001

31. 0,00000000000000000000001

32. 0,000000000000000000000001

33. 0,0000000000000000000000001

34. 0,00000000000000000000000001

35. 0,000000000000000000000000001

36. 0,0000000000000000000000000001

37. 0,00000000000000000000000000001

38. 0,000000000000000000000000000001

39. 0,0000000000000000000000000000001

40. 0,00000000000000000000000000000001



41. 0,000000000000000000000000000000001

42. 0,0000000000000000000000000000000001

43. 0,00000000000000000000000000000000001

44. 0,000000000000000000000000000000000001

45. 0,0000000000000000000000000000000000001

46. 0,00000000000000000000000000000000000001

47. 0,000000000000000000000000000000000000001

48. 0,0000000000000000000000000000000000000001

49. 0,001

50. 0,0001

51. 0,001

52. 0,0001

53. 0,001

54. 0,0001

55. 0,001









NO. 12345



Daftar Isi

- 1. Pengertian dan Ruang Lingkup
- 2. Tujuan dan Maksud
- 3. Manfaat dan Kegunaan

Nama
No.

1. Pengertian dan Ruang Lingkup

1.1 Pengertian dan Ruang Lingkup

1.2 Tujuan dan Maksud

1.3 Manfaat dan Kegunaan

- 1.1
- 1.2
- 1.3













Nama :
 No. :
 Kelas :
 Tanggal :



IIII
 IIII



- 1. Universitas Islam Indonesia
- 2. Universitas ...
- 3. ...
- 4. ...
- 5. ...
- 6. ...
- 7. ...





1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...





NO. _____
TANGGAL _____
DI _____
DITANDA TANGGAI OLEH _____
JURUSAN _____
FAKULTAS _____
UNIVERSITAS _____



UISU
UNIVERSITAS ISLAM
SUMATERA UTARA



- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...
- 5. ...
- 6. ...
- 7. ...
- 8. ...
- 9. ...
- 10. ...





1. Uji tuntas (passing grade) ≥ 70 (70%)

2. Uji tuntas (passing grade) ≥ 70 (70%)

3. Uji tuntas (passing grade) ≥ 70 (70%)

4. Uji tuntas (passing grade) ≥ 70 (70%)

5. Uji tuntas (passing grade) ≥ 70 (70%)



Acad Sleep to Student

	19	2020	2021 (Estimated)
Acad Sleep	19	2021	1,000

Acad Sleep to Student

	19	2020	2021 (Estimated)
Acad Sleep	19	2021	1,000

Uraian Kegiatan Kegiatan Lainnya

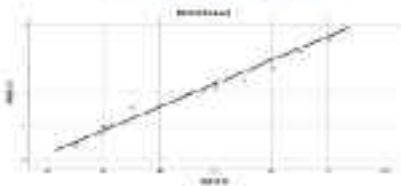
	19	2020	2021 (Estimated)
Uraian Kegiatan	19	2021	1,000

19 2020 19 20 21 22 23 24

19 2020 19 20 21 22 23 24	19	2021	1,000
---------------------------	----	------	-------

Turunan

		Diketahui		Ditanyakan
1	1000000	1000000	1000000	1000000
2	2000000	1000000	1000000	1000000
3	3000000	1000000	1000000	1000000
4	4000000	1000000	1000000	1000000
5	5000000	1000000	1000000	1000000
6	6000000	1000000	1000000	1000000
7	7000000	1000000	1000000	1000000
8	8000000	1000000	1000000	1000000
9	9000000	1000000	1000000	1000000
10	10000000	1000000	1000000	1000000





Working with content



Kontrol kualitas di aplikasi mobile android











جمهوری اسلامی ایران
 وزارت آموزش عالی
 وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

تاریخ: ۱۳۹۸/۰۵/۰۵

تصویب پروانه همکاری با مراکز آموزشی

موضوع: تصویب پروانه همکاری با مراکز آموزشی جهت برگزاری دوره های آموزشی

شماره: ۱۳۹۸/۰۵/۰۵
 تاریخ: ۱۳۹۸/۰۵/۰۵
 نام: آقای/خانم/سرکار خانم/سرکار خانم

موضوع:

ردیف	نام مرکز	نوع همکاری	تاریخ شروع	تاریخ پایان
۱	مراکز آموزشی	آموزش	۱۳۹۸/۰۵/۰۵	۱۳۹۸/۰۵/۰۵
۲	مراکز آموزشی	آموزش	۱۳۹۸/۰۵/۰۵	۱۳۹۸/۰۵/۰۵
۳	مراکز آموزشی	آموزش	۱۳۹۸/۰۵/۰۵	۱۳۹۸/۰۵/۰۵
۴	مراکز آموزشی	آموزش	۱۳۹۸/۰۵/۰۵	۱۳۹۸/۰۵/۰۵
۵	مراکز آموزشی	آموزش	۱۳۹۸/۰۵/۰۵	۱۳۹۸/۰۵/۰۵

توضیحات: در صورت نیاز به توضیحات بیشتر، لطفاً به شماره تلفن ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸ مراجعه فرمایید.

ملاحظات: این پروانه صرفاً جهت برگزاری دوره های آموزشی می باشد و در سایر موارد قابل استفاده نیست.

مهر و امضاء:

مهر و امضاء:

مهر و امضاء:



این سند به شماره ۱۳۹۸/۰۵/۰۵
 در تاریخ ۱۳۹۸/۰۵/۰۵ صادر گردید
 در محل: تهران، وزارت آموزش عالی

Haerul 10331102517 Bab I

By G. M. T. K.

Kontribusi dan Peran Ulama dalam Masyarakat
Indonesia di Era Modern
Disusun oleh: Haerul Haerul
NPM: 10331102517
Tahun: 2023
(Semester: 1)

Formulir 185311/2017 Bakti

0000000000

10_h

1000000000

10_h

1000000000

6_h

6000000000

9_h

9000000000

0000000000



INSTRUMENTASI

1000000000

4_h



EPK - EPK 2018

1000000000

2_h



DIKOT - KOT 2018

1000000000

2_h



Manajemen dan Pengendalian Risiko

1000000000

2_h

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000

0000000000



Haerul 105311102517 Bab II

(Konten)



Universitas Islam Sumatera Utara
Jember No. 1100000
Jember No. 1100000
Jember No. 1100000
Jember No. 1100000

Hand 10631102517 (Sub 1)

Summary

15%	12%	3%	9%
Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten

Handwritten

6%	Handwritten	Handwritten
3%	Handwritten	Handwritten
3%	Handwritten	Handwritten
2%	Handwritten	Handwritten
2%	Handwritten	Handwritten

Handwritten

Handwritten

Handwritten

The logo of Universitas Muhammadiyah Makassar is a blue shield-shaped emblem. It features a central golden star and crescent moon, surrounded by a circular border containing the text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR' at the top and 'KEMAJUAN ILMU DAN PENYEBERITAAN' at the bottom. The text 'Haerul 10531102517 Bab III' is overlaid on the logo.

Haerul 10531102517 Bab III

Universitas Muhammadiyah Makassar
Jalan Bontomatene No. 2, 90111
Makassar, Sulawesi Selatan
Telp. (0411) 2511000
Website: www.umma.ac.id

jumlah 105311102517 Baku B.

jumlah hari

7^h

SEKOLAH KED

6^h

WISATA

10^h

LOKASI

7^h

LOKASI

jumlah hari



Subjek 1: **Keperawatan**

(30 SKS)

3^h



Subjek 2: **Mengajar**

(20 SKS)

2^h



Subjek 3: **Keperawatan**

(20 SKS)

2^h

jumlah hari

jumlah hari





Haerul 105311102517 Bab IV

Handel 125311102517 Sub IV

Produktgruppe



New Items



Produktgruppe 1

Produktgruppe 2

Produktgruppe 3

1

10



Haerul 105311102517 Bab V
20 Mei 2019

Universitas Muhammadiyah Makassar
Jalan Bontomatene, Makassar
Telp: (0411) 2511111
Email: info@umh.ac.id

Herbal 105311102517 Bab V

 5%

5%

5%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

 5%


5%

5%

 5%

5%



KEHAYAT HIMPUN



KHUSNUL Mahasiswa pada tanggal 02 Maret 1999

di Kabupaten Kutubungga Sulawesi Tengah

Kelompok Pendidikan Pasca Sarjana Sastra

masa kuliah dan sekarang Diambil N. dan S2

kepada dosen pembimbing program Studi Sastra di

Universitas Sembang Kutubungga pada tahun 2011

dan tahun 2012

Pada tahun 2013 telah selesai menyelesaikan studi di UIN Ar-Raniry di

Ar-Raniry dan sekarang tinggal di Kota Kutubungga Sulawesi Tengah

MASSA Mahasiswa dan dosen pembimbing Sastra di perguruan tinggi

sebelumnya telah pernah melaksanakan tugas pembimbing di berbagai

kegiatan di lingkungan universitas dan sekarang tinggal di Kutubungga

kecamatan Kutubungga Kabupaten Kutubungga Sulawesi Tengah

kegiatan di lingkungan universitas dan sekarang tinggal di Kutubungga

kecamatan Kutubungga Kabupaten Kutubungga Sulawesi Tengah

kegiatan di lingkungan universitas dan sekarang tinggal di Kutubungga

kecamatan Kutubungga Kabupaten Kutubungga Sulawesi Tengah

kegiatan di lingkungan universitas dan sekarang tinggal di Kutubungga

kecamatan Kutubungga Kabupaten Kutubungga Sulawesi Tengah

kegiatan di lingkungan universitas dan sekarang tinggal di Kutubungga

kecamatan Kutubungga Kabupaten Kutubungga Sulawesi Tengah

kegiatan di lingkungan universitas dan sekarang tinggal di Kutubungga

kecamatan Kutubungga Kabupaten Kutubungga Sulawesi Tengah

kegiatan di lingkungan universitas dan sekarang tinggal di Kutubungga

kecamatan Kutubungga Kabupaten Kutubungga Sulawesi Tengah

kegiatan di lingkungan universitas dan sekarang tinggal di Kutubungga

kecamatan Kutubungga Kabupaten Kutubungga Sulawesi Tengah