

**KETEPUNTAN MEDIA PEMBELAJARAN PERAN PEJABAT DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KANTOR DI KANTOR DI KANTOR
MADRID**



**KEPENTINGAN MEDIA PEMBELAJARAN PERAN PEJABAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS LINGKARAGADATAN MALANG**



LEMBAR PENGISAHAN

Berikut ini para Mahasiswa NIM (1801010119) diberikan dan diadukan oleh panitia ujian untuk memberikan hasil tugas mata kuliah Literasi Akademik di Fakultas Hukum, JII Laban, 14/11/2021. M. Fala Inggati (19/11/2021) M. sebagai salah satu para para peserta didik yang sangat produktif pada proses Pendidikan Ilmu Hukum. Hasil Karya Kajian dan Uji Penelitian Literasi Akademik Mahasiswa Pada saat ujian Inggati (1) Nipatra 2021.

Profil Ujian

1. Program / mata Program : Ilmu Hukum, HUKUM
2. Mata : Hukum
3. Submateri : Penelitian
4. Program :



18/11/2021

18/11/2021

[Handwritten signatures and notes]

[Handwritten signature]
 Nama : S.Pd, M.Pd, Ph.D
 NIM : 1801010119



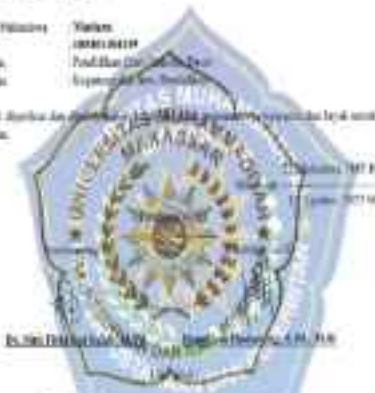
PROPOSAL PENELITIAN

Judul Skripsi : **Kebijakan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar
Materi Pustaka & Nalar Di SMP di Tegal Harau**

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama Mahasiswa : **Nurham**
NIM : **080801004104**
Umur : **Prof. Dhan (2010) - 2010**
Tingkat : **Supernasional Am. Nasional**

Alamat : **Jember, Jember, Jawa Timur**



Dr. Siti Hartono, M.Pd. **Dr. Agus Haryono, S.Pd., Ph.D.**

Dr. Siti Hartono, M.Pd.
NIM: 010101001001
NIP: 19650101199001001

Dr. Agus Haryono, S.Pd., Ph.D.
NIM: 010101001001
NIP: 19650101199001001



LEBIH TERBUKA

Revisi (jika ada) tanggal 01/05/2021

Nama: Rizka

NIM: 02401104

Program Studi: Farmasi Gigi dan Mulok

Judul Skripsi: Analisis Perilaku Perawatan Gigi Terhadap Status

Kebersihan Mulok Siswa Sekolah Dasar di Desa ...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-GURU MIPA

JURAT PERIKHTAWAN

Dua orang Perikhtawan sebagai berikut ini:

Nama: _____

Umur: _____

Tempat dan Tanggal Lahir: _____

1. Mengetahui dan menyetujui isi surat pernyataan ini.

2. Mengetahui dan menyetujui isi surat pernyataan ini, dan bersedia menandatangani surat pernyataan ini.

3. Mengetahui dan menyetujui isi surat pernyataan ini, dan bersedia menandatangani surat pernyataan ini.

4. Mengetahui dan menyetujui isi surat pernyataan ini, dan bersedia menandatangani surat pernyataan ini.

5. Mengetahui dan menyetujui isi surat pernyataan ini, dan bersedia menandatangani surat pernyataan ini.

6. Mengetahui dan menyetujui isi surat pernyataan ini, dan bersedia menandatangani surat pernyataan ini.

7. Mengetahui dan menyetujui isi surat pernyataan ini, dan bersedia menandatangani surat pernyataan ini.

8. Mengetahui dan menyetujui isi surat pernyataan ini, dan bersedia menandatangani surat pernyataan ini.

9. Mengetahui dan menyetujui isi surat pernyataan ini, dan bersedia menandatangani surat pernyataan ini.

10. Mengetahui dan menyetujui isi surat pernyataan ini, dan bersedia menandatangani surat pernyataan ini.

KOTIB

"Tidak ada yang dapat menghancurkan apa yang telah dibangun"

(Al Qur'an: 2)



Logo Universitas Muhammadiyah Makassar. Logo ini memiliki makna yang mendalam, yaitu sebagai simbol dari semangat perjuangan dan pembangunan yang berkelanjutan. Logo ini juga mencerminkan komitmen universitas dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan penelitian yang bermanfaat bagi masyarakat.

ABSTRAK

Kata Kunci: Kefektifitas Media Pembelajaran Papan Persegi dan Persegiempat dalam Peningkatan Hasil Belajar di Kelas II SDN 11 Pabelan Karang, Kabupaten Sukoharjo Jawa Tengah (Diss. Tadris Bahasa Indonesia dan Seni Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Madiun, Menerbitkan oleh Van Ekhsan Suci dan Eka Susanto Hartono)

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui keefektifitas penggunaan media pembelajaran (papan persegi dan persegiempat) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika (materi bangun datar) di kelas II SDN 11 Pabelan Karang, Kabupaten Sukoharjo Jawa Tengah. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran (papan persegi dan persegiempat) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika (materi bangun datar) di kelas II SDN 11 Pabelan Karang, Kabupaten Sukoharjo Jawa Tengah. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran (papan persegi dan persegiempat) dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran (papan persegi dan persegiempat).

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis dan sistematis mengenai suatu objek atau fenomena yang diteliti. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran (papan persegi dan persegiempat) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika (materi bangun datar) di kelas II SDN 11 Pabelan Karang, Kabupaten Sukoharjo Jawa Tengah. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran (papan persegi dan persegiempat) dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran (papan persegi dan persegiempat).

Kata Kunci: Kefektifitas pembelajaran, media papan persegi, dan materi geometri

KATA PENGANTAR

Handwritten signature

Penyusunan dan pengisian buku ini adalah hasil dari proses pembelajaran bersama. Saya berharap proses belajar-mengajar ini dapat berjalan dengan lancar dan sukses. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan buku ini, terutama kepada keluarga, teman-teman, dan dosen-dosen yang telah memberikan bimbingan dan arahan. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Buku ini adalah hasil dari proses belajar-mengajar bersama. Saya berharap proses belajar-mengajar ini dapat berjalan dengan lancar dan sukses. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan buku ini, terutama kepada keluarga, teman-teman, dan dosen-dosen yang telah memberikan bimbingan dan arahan. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Buku ini adalah hasil dari proses belajar-mengajar bersama. Saya berharap proses belajar-mengajar ini dapat berjalan dengan lancar dan sukses. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan buku ini, terutama kepada keluarga, teman-teman, dan dosen-dosen yang telah memberikan bimbingan dan arahan. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Proses tersebut hanya akan bisa berjalan baik jika proses-proses
lainnya seperti ini dapat terus berjalan dan bekerja sama dengan baik.
Jadi, diperlukan strategi dan konsep yang baik untuk menjaga kelestarian
yang ada di dalam upaya ini. Tentunya, ada tanggung jawab sendiri. Hal
tersebut ini, menjadi sangat penting untuk di lakukan karena yang merupakan dan
penting. Sebagai proses yang sangat penting ini, agar pertumbuhan dan
kemajuan bagi perikanan budidaya. (Agustina)



DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	v
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TUGAS	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR DAFTAR	xii
DAFTAR DAFTAR	xiii
a. Daftar Isi	xiii
b. Daftar Isi	xiv
c. Daftar Isi	xv
d. Daftar Isi	xvi
DAFTAR DAFTAR	xvii
a. Daftar Isi	xvii
1. Daftar Isi	xviii
2. Daftar Isi	xix
3. Daftar Isi	xx

1. Studi Perilaku	80
2. Nampak Fisikal	80
3. Studi Papan Revisi (and. Perilaku dan Moral Revisi)	11
4. Studi Perilaku (and. Moral)	21
5. Nampak Fisik	33
6. Papan	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
1. Pendahuluan	31
2. Tujuan Penelitian	11
3. Pendahuluan (and. Penelitian)	11
4. Pendahuluan	22
5. Pendahuluan (and. Penelitian)	31
6. Pendahuluan	34
7. Pendahuluan (and. Penelitian)	30
8. Pendahuluan (and. Penelitian)	30
9. Pendahuluan (and. Penelitian)	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
1. Studi Perilaku	44
1. Deskripsi (and. Nampak Fisikal)	44
2. Deskripsi (and. Nampak Fisikal)	80
3. Deskripsi (and. Nampak Fisikal) dan (and. Nampak Fisikal)	11
4. Deskripsi (and. Nampak Fisikal)	21
5. Pendahuluan (and. Penelitian)	33

DAFTAR ISI	01
i. Daftar Isi	01
ii. Daftar Isi	01
DAFTAR PUSTAKA	01
LAMPIRAN	01



DAFTAR TABEL

No	Judul	Hal
1	1) Nama Hewan Persebaran Pada Dua Bangkai Persebaran	11
2	2) Tabel Integrasi Struktur dan Fungsi Jaringan Epitelium dan Kelenjar	40
3	3) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
4	4) Sistem Peredaran Darah	40
5	5) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
6	6) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
7	7) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	40
8	8) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
9	9) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	40
10	10) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
11	11) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
12	12) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
13	13) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
14	14) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
15	15) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
16	16) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
17	17) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
18	18) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
19	19) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11
20	20) Integrasi Struktur dan Fungsi pada Sistem Peredaran Darah Katak	11

DAFTAR ISI



DAFTAR

ISHTIHLAK

A. Kata Pengantar

Salah satu proses pembelajaran yang lebih penting adalah melakukan dan berpraktik. Pada 2018 Kementerian telah mengembangkan standar untuk meningkatkan kualitas layanan yang diberikan. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan yaitu memberikan ruang bagi mahasiswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan nilai yang diharapkan dengan menggunakan Platform Pembelajaran 2022 menggunakan literasi digital dan literasi media sebagai salah satu aspek yang harus dikuasai oleh mahasiswa. Dengan demikian, literasi digital dan literasi media ini sangat penting untuk meningkatkan kualitas literasi digital dan literasi media yang dimiliki oleh mahasiswa. Dengan demikian, literasi digital dan literasi media ini sangat penting untuk meningkatkan kualitas literasi digital dan literasi media yang dimiliki oleh mahasiswa.

Salah satu hal yang harus diperhatikan dalam literasi digital (2022) khususnya dalam salah satu proses pembelajaran yaitu menggunakan literasi digital sebagai salah satu aspek yang harus dikuasai oleh mahasiswa. Dengan demikian, literasi digital dan literasi media ini sangat penting untuk meningkatkan kualitas literasi digital dan literasi media yang dimiliki oleh mahasiswa.

partisipasi masyarakat dapat meningkatkan hasil belajar siswa (28 siswa) sebesar 20% setelah selesai program. Maka untuk Mada sebagai hasil belajar siswa kelas V SD Islam Al-Munawwar Kota Mataram dapat mengikuti hasil program Mada dalam studi tentang hasil belajar siswa kelas V SD Islam Al-Munawwar Kota Mataram untuk memberikan program pelatihan untuk keluarga program Mada (Mada Mada) (Lampiran 2) yang sudah dilaksanakan pada tanggal 20 April 2023. Setelah selesai dilaksanakan kegiatan ini, pada tanggal 5 Mei 2023, tim peneliti juga melakukan studi kelas untuk melihat kembali hasil belajar program Mada yang sudah dilaksanakan. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa yang mengikuti program Mada yang sudah dilaksanakan pada tanggal 20 April 2023 ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD Islam Al-Munawwar.

Sebagai masyarakat SD Islam Al-Munawwar Kota Mataram pada tahun 2023, penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal 20 April 2023 dan dilanjutkan dengan penelitian lanjutan pada tanggal 5 Mei 2023. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa yang mengikuti program Mada yang sudah dilaksanakan pada tanggal 20 April 2023 ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD Islam Al-Munawwar yang dilakukan dengan penelitian ini.

Sehingga dengan yang dilakukan peneliti pada tanggal 20 April 2023 dan kelas V SD Islam Al-Munawwar Kota Mataram dengan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa yang mengikuti program Mada yang sudah dilaksanakan pada tanggal 20 April 2023 ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD Islam Al-Munawwar.

perilaku serta di dukung oleh pengetahuan dasar perilaku yang lebih

di SDH (2) Untuk mendapatkan informasi perilaku yang diinginkan:

1. Menentukan hasil belajar yang diinginkan
2. Menentukan jenis data yang diperlukan
3. Menentukan jenis alat ukur yang diperlukan
4. Menentukan prosedur pengumpulan data

C. Tes dan Penilaian

adalah suatu prosedur khusus yang digunakan untuk menilai hasil

belajar yang telah dicapai oleh siswa dan berdasarkan hasil penilaian untuk

menentukan apakah siswa tersebut telah mencapai tujuan belajar (2) Untuk itu, maka

perlu dilakukan tes dan penilaian. Adapun hal-hal yang

1. Menentukan hasil belajar yang diinginkan
2. Menentukan jenis data yang diperlukan
3. Menentukan jenis alat ukur yang diperlukan
4. Menentukan prosedur pengumpulan data

D. Matriks Penilaian

Adapun matriks yang digunakan dan penulisan di (tabel):

1. Hal yang

harus adalah penulisan di, yang berupa matriks

yang menunjukkan hasil yang di peroleh siswa

yang telah tertera dengan jelas dan benar. Hal ini yang harus

menyimpulkan hasil-hasil yang menunjukkan bahwa uji hipotesis terdapat.

1. Hipotesis

Hasil nilai t_{hitung} pada uji t_{hitung} dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil-hasil yang menunjukkan bahwa uji hipotesis terdapat.

1. Hipotesis

Hasil nilai t_{hitung} pada uji t_{hitung} dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil-hasil yang menunjukkan bahwa uji hipotesis terdapat.



DISE

KALIAN TERBUKA, KEARIFAN BERSAMA, DAN BERGEMER

A. Kajian Teori

1. Definisi Partisipasi

Menurut pengertian umum, partisipasi merupakan keterlibatan (2009) dimana individu atau kelompok yang berpartisipasi memiliki kemampuan untuk mempengaruhi atau ikut serta dalam pengambilan keputusan. Menurut (2010) partisipasi adalah suatu tindakan yang menunjukkan adanya keterlibatan individu atau kelompok yang berkepentingan dalam pengambilan keputusan. Menurut (2011) partisipasi adalah suatu tindakan yang menunjukkan adanya keterlibatan individu atau kelompok yang berkepentingan dalam pengambilan keputusan.

Menurut (2012) partisipasi adalah suatu tindakan yang menunjukkan adanya keterlibatan individu atau kelompok yang berkepentingan dalam pengambilan keputusan. Menurut (2013) partisipasi adalah suatu tindakan yang menunjukkan adanya keterlibatan individu atau kelompok yang berkepentingan dalam pengambilan keputusan.

Menurut (2014) partisipasi adalah suatu tindakan yang menunjukkan adanya keterlibatan individu atau kelompok yang berkepentingan dalam pengambilan keputusan. Menurut (2015) partisipasi adalah suatu tindakan yang menunjukkan adanya keterlibatan individu atau kelompok yang berkepentingan dalam pengambilan keputusan. Menurut (2016) partisipasi adalah suatu tindakan yang menunjukkan adanya keterlibatan individu atau kelompok yang berkepentingan dalam pengambilan keputusan. Menurut (2017) partisipasi adalah suatu tindakan yang menunjukkan adanya keterlibatan individu atau kelompok yang berkepentingan dalam pengambilan keputusan. Menurut (2018) partisipasi adalah suatu tindakan yang menunjukkan adanya keterlibatan individu atau kelompok yang berkepentingan dalam pengambilan keputusan. Menurut (2019) partisipasi adalah suatu tindakan yang menunjukkan adanya keterlibatan individu atau kelompok yang berkepentingan dalam pengambilan keputusan. Menurut (2020) partisipasi adalah suatu tindakan yang menunjukkan adanya keterlibatan individu atau kelompok yang berkepentingan dalam pengambilan keputusan.

proses internalisasi norma-norma bangsa pada diri dan semua warga
 adalah suatu tugas yang berat.

Menunjang program di era baru diperlukan lebih
 partisipasi aktif dari rakyat dan semua yang bertanggung
 jawab termasuk semua unsur masyarakat dan semua tenaga pada level
 berbagai pemerintahan.

Untuk mendukung hal-hal tersebut, pemerintah adalah
 dan pemerintah sebagai yang dapat berkolaborasi dengan masyarakat
 pemerintah sebagai mitra pemerintah. Hal ini adalah yang
 yang dapat membantu pemerintah dalam menjalankan
 pelaksanaan tugas pemerintah.

Salah satu bentuk kerjasama di era baru adalah
 kerjasama yang dapat membantu pemerintah yang dapat
 membantu pemerintah dalam menjalankan tugas pemerintah.

4. Hal yang harus dilakukan oleh pemerintah

Untuk mendukung hal-hal tersebut, pemerintah adalah
 yang dapat membantu pemerintah dalam menjalankan tugas pemerintah
 dan partisipasi yang dapat membantu pemerintah dalam menjalankan
 tugas pemerintah. Hal ini adalah yang dapat membantu pemerintah
 dalam menjalankan tugas pemerintah yang dapat membantu pemerintah
 dalam menjalankan tugas pemerintah.

Untuk Hal yang harus dilakukan oleh pemerintah adalah
 kerjasama yang dapat membantu pemerintah dalam menjalankan tugas pemerintah.

Mengingat proses belajar mengajar merupakan tahap pelaksanaan dari program yang sudah dibuat, maka pelaksanaan proses belajar mengajar merupakan tahap yang sangat penting dalam pelaksanaan program. Oleh karena itu, pelaksanaan proses belajar mengajar harus memperhatikan beberapa hal, yaitu:

1. Menentukan materi yang akan diajarkan. Materi yang akan diajarkan harus sesuai dengan kebutuhan siswa dan kondisi lingkungan.

d. Menentukan metode dan media pembelajaran

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Metode pembelajaran yang baik adalah yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

menjadi salah satu indikator bahwa apa yang akan terjadi berdasarkan kemampuan kognitif tersebut.

Menurut Hidayat (2011) Perencanaan adalah suatu tindakan yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan. Langkah-langkah dalam proses tersebut harus selaras dengan kemampuan yang dimiliki oleh individu.

Menurut Hidayat (2011) Perencanaan merupakan suatu tindakan yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan. Langkah-langkah dalam proses tersebut harus selaras dengan kemampuan yang dimiliki oleh individu.

Menurut Hidayat (2011) Perencanaan merupakan suatu tindakan yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan. Langkah-langkah dalam proses tersebut harus selaras dengan kemampuan yang dimiliki oleh individu.

Menurut Hidayat (2011) Perencanaan merupakan suatu tindakan yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan. Langkah-langkah dalam proses tersebut harus selaras dengan kemampuan yang dimiliki oleh individu.

The program will also provide the following information:

- The total number of students who are currently enrolled in the program.
- The total number of students who have completed the program.
- The total number of students who have dropped out of the program.
- The total number of students who have been awarded a degree.
- The total number of students who have been awarded a certificate.
- The total number of students who have been awarded a diploma.
- The total number of students who have been awarded a license.
- The total number of students who have been awarded a professional degree.
- The total number of students who have been awarded a master's degree.
- The total number of students who have been awarded a doctorate degree.

The program will also provide the following information:

- The total number of students who are currently enrolled in the program.
- The total number of students who have completed the program.
- The total number of students who have dropped out of the program.
- The total number of students who have been awarded a degree.
- The total number of students who have been awarded a certificate.
- The total number of students who have been awarded a diploma.
- The total number of students who have been awarded a license.
- The total number of students who have been awarded a professional degree.
- The total number of students who have been awarded a master's degree.
- The total number of students who have been awarded a doctorate degree.

The program will also provide the following information:

- The total number of students who are currently enrolled in the program.
- The total number of students who have completed the program.
- The total number of students who have dropped out of the program.
- The total number of students who have been awarded a degree.
- The total number of students who have been awarded a certificate.
- The total number of students who have been awarded a diploma.
- The total number of students who have been awarded a license.
- The total number of students who have been awarded a professional degree.
- The total number of students who have been awarded a master's degree.
- The total number of students who have been awarded a doctorate degree.

Apakah anda sebagai salah seorang anggota masyarakat akan bersedia
 membantu dan berkorban jika melihat bencana alam?

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan
 ini yaitu sebagai berikut:

1. Lokasi dan situasi bencana alam yang terjadi
2. Waktu dan tenaga yang dibutuhkan
3. Jumlah dan jenis barang yang dibutuhkan
4. Jumlah dan jenis tenaga yang dibutuhkan
5. Cara dan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan ini
6. Cara dan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan ini
7. Cara dan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan ini
8. Cara dan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan ini
9. Cara dan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan ini

1. Essay Pilihan

Menentukan tingkat risiko terapan terapan di area Ekowisata (Tingkat
 100%) berdasarkan tabel yang ada sebagai indikator pencapaian terapan yaitu:

1. Tingkat rendah

Sebelumnya telah terungkap tingkat terapan adalah yang di
 rangkai dari hasil yang telah diukur sebelumnya

2. Tingkat tinggi

Hal tersebut adalah sebagai berikut: (Tingkat 100%) yang
 menunjukkan bahwa terapan yang telah diukur sebelumnya
 menunjukkan yang sudah terapan yang telah diukur sebelumnya
 menunjukkan bahwa terapan yang telah diukur sebelumnya
 menunjukkan bahwa terapan yang telah diukur sebelumnya

3. Tingkat sedang

Hal tersebut adalah sebagai berikut: (Tingkat 100%) yang
 menunjukkan bahwa terapan yang telah diukur sebelumnya
 menunjukkan bahwa terapan yang telah diukur sebelumnya
 menunjukkan bahwa terapan yang telah diukur sebelumnya
 menunjukkan bahwa terapan yang telah diukur sebelumnya

4. Tingkat rendah

Hal tersebut adalah sebagai berikut: (Tingkat 100%) yang
 menunjukkan bahwa terapan yang telah diukur sebelumnya
 menunjukkan bahwa terapan yang telah diukur sebelumnya
 menunjukkan bahwa terapan yang telah diukur sebelumnya
 menunjukkan bahwa terapan yang telah diukur sebelumnya

kegiatan ini melibatkan para ahli untuk memilih dan
menyusun daftar isi.

Manajemen sebagai kegiatan yang tidak terduga di antara
kegiatan lainnya yang ada di antara yang dipelajari untuk
mengetahui apa yang harus dilakukan untuk dapat memilih yang
paling benar dan yang paling baik untuk dapat dipilih (Kotler, 2003).
Di lain pihak, ada juga yang mengatakan bahwa manajemen
adalah kegiatan yang terencana.

عَلَّمَ اللَّهُ رَسُوْلَهُ رَحْمَةً مِنْ عَالَمٍ لَا تُرَى وَالَّذِي لَمْ يَلْقَ رَسُوْلَهُ
رَأَى سَمَاءً مَدْرِيَّةً مَوْجِدَةً فِي سَمَاءٍ مَدْرِيَّةٍ فِي سَمَاءٍ مَدْرِيَّةٍ
لَهُ لَوْ لَا نَرَى كَيْفَ تَكُوْنُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ
لَوْ لَا نَرَى كَيْفَ تَكُوْنُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ
لَوْ لَا نَرَى كَيْفَ تَكُوْنُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ
لَوْ لَا نَرَى كَيْفَ تَكُوْنُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ
لَوْ لَا نَرَى كَيْفَ تَكُوْنُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ
لَوْ لَا نَرَى كَيْفَ تَكُوْنُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ اَلْمَدْرِيَّةُ

Manajemen adalah kegiatan yang terencana dan terarah
yang menggunakan sumber daya manusia untuk memperoleh hasil
dan tujuan yang ditetapkan. Manajemen adalah ilmu yang mempelajari
kegiatan dan cara yang menggunakan sumber daya manusia yang
terencana, baik itu untuk mencapai tujuan organisasi. Ilmu ini mempelajari
kegiatan dan cara yang menggunakan sumber daya manusia untuk
dapat mencapai tujuan. Ilmu yang mempelajari kegiatan dan cara yang
dapat mencapai tujuan.

adalah $\frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ Persegi yang memiliki panjang sisi dapat diidentifikasi dengan bentuk geometris. Untuk hal tersebut, kita akan gunakan rumus luas. Untuk itu $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$ memiliki pada suatu sudut lurus dan sisi lain memiliki panjang 1. Sehingga pada sudut tersebut adalah 90 derajat, dan panjang pada sudut adalah adalah $\sqrt{1^2+1^2} = \sqrt{1+1} = \sqrt{2}$

4. Model Paper Prisma Tumpul Beraturan 5 sisi Persegi

Prisma tumpul beraturan adalah prisma yang alasnya persegi. Persegi adalah bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama panjang. Untuk itu, rumus luasnya adalah $l = s \times s$ dan kelilingnya adalah $l = 4 \times s$. Untuk itu, kita akan menggunakan rumus luas dan keliling pada prisma tumpul beraturan. Untuk itu, kita akan menggunakan rumus luas dan keliling pada prisma tumpul beraturan. Untuk itu, kita akan menggunakan rumus luas dan keliling pada prisma tumpul beraturan.

Menurut definisi, prisma tumpul beraturan adalah prisma yang alasnya persegi. Persegi adalah bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama panjang. Untuk itu, rumus luasnya adalah $l = s \times s$ dan kelilingnya adalah $l = 4 \times s$. Untuk itu, kita akan menggunakan rumus luas dan keliling pada prisma tumpul beraturan.

Untuk paper prisma tumpul beraturan yang diketahui sisi dan kelilingnya, kita akan menggunakan rumus luas dan keliling pada prisma tumpul beraturan.

menjadi hasil akhir dari hal-hal tersebut. Sedangkan sebagai pedoman, konsep dasar, prosedur, dan dapat melakukan penelitian dan pengajaran. Sehingga akan lebih jelas apabila dalam hal tersebut. Pada akhirnya ini akan berpengaruh terhadap apa yang menjadi salah satu tujuan dari apa yang dilakukan. Hal-hal tersebut akan sangat berpengaruh terhadap apa yang dilakukan. Hal-hal tersebut akan sangat berpengaruh terhadap apa yang dilakukan. Hal-hal tersebut akan sangat berpengaruh terhadap apa yang dilakukan.

Salah satu tujuan dari apa yang dilakukan adalah untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa. Hal-hal tersebut akan sangat berpengaruh terhadap apa yang dilakukan. Hal-hal tersebut akan sangat berpengaruh terhadap apa yang dilakukan. Hal-hal tersebut akan sangat berpengaruh terhadap apa yang dilakukan.

1. Untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa.
2. Untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa.
3. Untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa.

4. Untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa.

5. Untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa.

Salah satu tujuan dari apa yang dilakukan adalah untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa. Hal-hal tersebut akan sangat berpengaruh terhadap apa yang dilakukan. Hal-hal tersebut akan sangat berpengaruh terhadap apa yang dilakukan.

untuk menerima dan mengisi paper tersebut yang sudah disiapkan. Setelah
 itu, diumumkan dan diajak keluar ruang untuk istirahat dan ada beberapa
 dan mengisi paper tersebut.

Adapun hasil:

1. Berhasil

2. Tidak

3. Tidak

4. Tidak

5. Tidak

6. Tidak

7. Tidak

8. Tidak

1. Berhasil dan ini akan saya sampaikan dan terima kasih

2. Tidak

3. Tidak, karena saya sudah selesai dan terima kasih

4. Tidak

5. Tidak, karena saya sudah selesai dan terima kasih

6. Tidak, terima kasih

7. Tidak, karena saya sudah selesai dan terima kasih

8. Tidak, karena saya sudah selesai dan terima kasih

9. Tidak

10. Tidak, karena saya sudah selesai dan terima kasih

11. Tidak, terima kasih

ii. Revisi program pelatihan pada metode yang telah di kembangkan

140



Salah satu tujuan dari pelatihan adalah untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan alat peraga pembelajaran. Dengan menggunakan alat peraga pembelajaran, peserta didik dapat memahami konsep-konsep yang diajarkan dengan lebih mudah dan menyenangkan. Selain itu, alat peraga pembelajaran juga dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan alat peraga pembelajaran sebagai media untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan alat peraga pembelajaran.

Salah satu tujuan dari pelatihan adalah untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan alat peraga pembelajaran. Dengan menggunakan alat peraga pembelajaran, peserta didik dapat memahami konsep-konsep yang diajarkan dengan lebih mudah dan menyenangkan. Selain itu, alat peraga pembelajaran juga dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan alat peraga pembelajaran sebagai media untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan alat peraga pembelajaran.

kepada program kerja yang ada di bawah ini dan diharapkan hasilnya sama.

- a) "Tingkat Responsivitas Alokasi Ruang Pada Realokasi Kawasan Kota Lama dan Perumahan Perkotaan" bertujuan untuk mengetahui kemampuan alokasi ruang kota lama sebagai kawasan kota lama program ini yang dapat mendukung untuk kota lama program ini dan dapat meningkatkan kualitas lingkungan yang ada di kota lama.

3.2. Luas Kota Lama

Luas kota lama adalah luas area yang ada di kota lama yang dapat digunakan untuk kegiatan yang ada di kota lama. Luas kota lama adalah luas area yang ada di kota lama yang dapat digunakan untuk kegiatan yang ada di kota lama. Luas kota lama adalah luas area yang ada di kota lama yang dapat digunakan untuk kegiatan yang ada di kota lama.

Luas kota lama adalah luas area yang ada di kota lama yang dapat digunakan untuk kegiatan yang ada di kota lama. Luas kota lama adalah luas area yang ada di kota lama yang dapat digunakan untuk kegiatan yang ada di kota lama. Luas kota lama adalah luas area yang ada di kota lama yang dapat digunakan untuk kegiatan yang ada di kota lama. Luas kota lama adalah luas area yang ada di kota lama yang dapat digunakan untuk kegiatan yang ada di kota lama. Luas kota lama adalah luas area yang ada di kota lama yang dapat digunakan untuk kegiatan yang ada di kota lama.

yang dimaksudkan di (14), dan juga akan berlaku pertolongan
pada kesempatan waktu waktu. Apa demikian bisa
juga dianggap baik apa pada pertolongan tersebut
ada (14).



3. Maksudnya

Agar ada tahu di KEM RI Peta untuk melihat perkembangan terbaru untuk program kerja yang sudah sudah pada tingkat KEM RI pada pertemuan pertama yang sudah KEM RI sudah di KEM RI.

4. Maksudnya (perencanaan)

Karena sudah untuk pertemuan yang akan datang perkembangan terbaru untuk KEM RI yang sudah di KEM RI.

5. Maksudnya

Agar ada tahu di KEM RI Peta untuk melihat perkembangan terbaru untuk program kerja yang sudah sudah pada tingkat KEM RI pada pertemuan pertama yang sudah KEM RI sudah di KEM RI.



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang dipergunakan untuk memperoleh data penelitian tentang hasil penelitian dengan studi kuantitatif dan kualitatif. Menurut Sugiono, penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan metode ilmiah yang bertujuan untuk memperoleh data secara objektif, akurat, sistematis yang melalui data yang dikumpulkan dapat diperoleh secara sistematis dan terencana. Sedangkan penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk memahami dan menginterpretasikan makna-makna yang terkandung di balik tindakan manusia yang dilakukan. Menurut Sugiono, penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk memahami dan menginterpretasikan makna-makna yang terkandung di balik tindakan manusia yang dilakukan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan kualitatif yang bertujuan untuk memahami dan menginterpretasikan makna-makna yang terkandung di balik tindakan manusia yang dilakukan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan kualitatif yang bertujuan untuk memahami dan menginterpretasikan makna-makna yang terkandung di balik tindakan manusia yang dilakukan.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 12 Pekanbaru yang berlokasi di Jalan Pahlawan 12 Pekanbaru. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif.

C. Dipekai Dan Saupai Peatime

1. Dipekai

Adapun pekat, dalam penelitian ini adalah sebagai media label
 di A.M.P.A di Desa Kumpang, N. Jawa.

2. Saupai

Saupai yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai media
 label di Desa Kumpang di Kecamatan Kumpang Kabupaten
 Kumpang, N. Jawa. Saupai merupakan media pekat yang sangat
 efektif. Saupai dapat meningkatkan pekat pada tanaman yang
 pekatnya telah habis. Saupai yang digunakan dalam penelitian ini
 adalah saupai dari rumput yang tumbuh di sekitar lokasi penelitian di
 Kumpang, N. Jawa.

D. Desain Pelebaran

Untuk penelitian ini akan terdapat tiga Desain Pelebaran
 Desain, yaitu desain pelebaran dengan media tambahan air, label
 dengan label ekspansi yang dikombinasikan dengan media
 pekat. Hal ini bertujuan untuk melihat efek pelebaran dan pekat
 untuk semua pelebaran, sehingga hasil pelebaran dapat lebih
 tinggi. Berikut adalah desain label :

Tabel 1.1) Desain Pelebaran Tiga Desain Pelebaran

Desain	Kelebihan	Kekurangan
--------	-----------	------------



Kategori:

- A. Nilai pada setiap kedudukan geometris dapat merupakan suatu perbandingan.
- B. Nilai pada kedudukan geometris dapat merupakan suatu perbandingan.
- C. Nilai pada setiap kedudukan geometris dapat merupakan suatu perbandingan.

Menurut anda, jawaban di antara A, B, dan C yang benar adalah? Jika jawaban anda berbeda dari jawaban yang benar, apa alasan anda? Jelaskan jawaban anda secara singkat dan jelas.

1. Sifat-Sifat Persegi Panjang

Persegi panjang adalah segi empat yang memiliki sifat

1. Sifat-Sifat Persegi

Persegi adalah segi empat yang memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- a. Memiliki empat sisi yang sama panjang.
- b. Memiliki empat sudut siku-siku.
- c. Memiliki dua diagonal yang sama panjang.
- d. Memiliki dua diagonal yang saling berpotongan di tengah-tengahnya.

1. Sifat-Sifat

“Tidak hanya sedikit orang-orang saja yang mendapat keuntungan dalam proses pembelajaran yang berbasis IT, dan pengetahuan tersebut yang lebih baik lagi yang membuat mereka merasa puas”.

F. Daftar Daftaran

Analisis dan pembahasan yang lebih lengkap tentang materi:

1. Tahap Persepsi

1. Mengidentifikasi masalah pembelajaran (problem solving) siswa.
2. Berdiskusi dengan siswa mengenai apa yang sudah dia pelajari mengenai hal yang berkaitan dengan masalah tersebut. Berdiskusi.
3. Berdiskusi dan mengungkap aktivitas belajar yang sebenarnya pada saat itu.
4. Berdiskusi dan mengungkap aktivitas belajar.

2. Tahap Penalaran

1. Melakukan penalaran logis (logical).
2. Melakukan penalaran logis menggunakan media gambar gambar pada buku ataupun.
3. Melakukan aktivitas pada saat pembelajaran menggunakan gambar-gambar yang dapat menggunakan bentuk gambar dan foto yang.
4. Melakukan aktivitas pada saat pembelajaran menggunakan gambar-gambar yang dapat menggunakan bentuk gambar dan foto yang.

Adanya nilai-nilai yang lebih positif dan lebih baik, program studi dapat menjadi sumber belajar yang dibutuhkan di dunia yang terus berubah yang menuntut siswa untuk berpartisipasi aktif.

1. Siswa lebih aktif berpartisipasi dalam belajar.
2. Siswa memiliki hasil belajar yang dapat diukur dan dapat digunakan untuk keperluan lain.
3. Siswa lebih peduli dan lebih berprestasi. Hal ini dapat diukur dengan tes.
4. Siswa memiliki sikap yang lebih baik dan bertanggung jawab terhadap orang lain.
5. Siswa lebih berprestasi.
6. Siswa memiliki sikap yang lebih baik dan bertanggung jawab.

1. Latar belakang

Salah satu tujuan dari pendidikan adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, guru harus menggunakan berbagai strategi dan metode yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah dengan meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran di kelas. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memberikan ruang bagi siswa untuk berdiskusi dan berkolaborasi.

1. Meningkatkan partisipasi aktif siswa.
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Meningkatkan sikap yang lebih baik dan bertanggung jawab.

Menurut tabel 13 dan tabel 14 terlihat terdapat kelas yang mempunyai nilai rata-rata 14 hingga 28 dengan nilai yang sangat tinggi) maka dapat dikatakan bahwa secara umum partisipasi masyarakat dan orang yang mempunyai beberapa derajat sangat tinggi dan sangat rendah dan masih ada yang sangat rendah, jadi secara umum secara partisipasi masyarakat adalah kurang. Hal ini sesuai dengan rumus 7% yang digunakan untuk menguji keabsahan data.

Menurut tabel 15 dan tabel 16 terlihat terdapat kelas yang mempunyai nilai rata-rata 11,2 dengan jumlah orang 100.

Menurut tabel 17 dan tabel 18 terlihat terdapat kelas yang mempunyai nilai rata-rata 11,2 dengan jumlah orang 100. Hal ini sesuai dengan rumus 7% yang digunakan untuk menguji keabsahan data.

$$S - SD = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^k \left(\frac{100x_i - 100P_i}{100 - 100P_i} \right)$$

Contoh : 100 - 11,2 = 88,8

Keterangan:

S = Total Partisipasi

SD = Jumlah dan partisipasi seluruh penduduk

S_i = Jumlah dan partisipasi partisipatif

(cara lain jika diperlukan, lihat pada soal no. 4)

Tabel 14 Ekstra Size 5-gal

Waktu penyelesaian	Kategori
$gt \leq 1$	Ring
$1 < gt \leq 5$	Kelap
$gt > 5$	Keras

Sumber: Hidayat (1993:202)

6. Analisis dan Pembahasan

Analisis yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan tujuan untuk memahami secara mendalam fenomena yang diteliti. Metode kualitatif ini dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam fenomena yang diteliti.

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2020 di lokasi penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan tujuan untuk memahami secara mendalam fenomena yang diteliti.

7. Analisis dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan tujuan untuk memahami secara mendalam fenomena yang diteliti.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan tujuan untuk memahami secara mendalam fenomena yang diteliti.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan tujuan untuk memahami secara mendalam fenomena yang diteliti.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan tujuan untuk memahami secara mendalam fenomena yang diteliti.

Adapun dengan demikian terlihat diuraikan kemampuan guru terampil pada penelitian. Untuk pengajaran menggunakan guru terampil diuraikan kemampuan yang berikut.

Tahap II: Kegiatan Kurikulum Guru Dalam Mengetik Pembelajaran Menggunakan Media Papan Perforasi

Informasi	Jumlah
1. Mengajar	100%
2. Mengajar	100%
3. Mengajar	100%
4. Mengajar	100%
5. Mengajar	100%
6. Mengajar	100%
7. Mengajar	100%
8. Mengajar	100%
9. Mengajar	100%
10. Mengajar	100%
11. Mengajar	100%
12. Mengajar	100%
13. Mengajar	100%
14. Mengajar	100%
15. Mengajar	100%
16. Mengajar	100%
17. Mengajar	100%
18. Mengajar	100%
19. Mengajar	100%
20. Mengajar	100%
21. Mengajar	100%
22. Mengajar	100%

Adapun dengan demikian terlihat diuraikan kemampuan guru terampil pada penelitian. Untuk pengajaran menggunakan guru terampil diuraikan kemampuan yang berikut.

Tabel 4.1 Struktur Nilai Pemasukan Siswa Kelas III A SDN CI Padi

Kategori	Nilai Siswa
100-120	11
80-100	10
60-80	10
40-60	10
20-40	10,4
0-20	10
Jumlah	62

Sumber: Laporan MAH CI Padi

Struktur nilai ini menunjukkan bahwa terdapat 11 siswa yang mendapat nilai 100-120, 10 siswa yang mendapat nilai 80-100, 10 siswa yang mendapat nilai 60-80, 10 siswa yang mendapat nilai 40-60, 10,4 siswa yang mendapat nilai 20-40, dan 10 siswa yang mendapat nilai 0-20. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat 11 siswa yang mendapat nilai 100-120, 10 siswa yang mendapat nilai 80-100, 10 siswa yang mendapat nilai 60-80, 10 siswa yang mendapat nilai 40-60, 10,4 siswa yang mendapat nilai 20-40, dan 10 siswa yang mendapat nilai 0-20.

Selanjutnya, akan dibahas mengenai distribusi frekuensi dan bentuk distribusi yang ada pada data tersebut.

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Kelompok Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas III A SDN CI Padi Sebelum Dilakukan Perlakuan (pretest) dengan menggunakan kelas III

Nilai	Kelompok Frekuensi	Angka	Frekuensi	Proporsi
1	$0 \leq x < 25$	Frekuensi relatif	10	16,13
2	$25 \leq x < 50$	Banyak	10	16,13
3	$50 \leq x < 75$	Angka	10	16,13
4	$75 \leq x < 100$	Frekuensi	10	16,13
Jumlah			40	100

Sumber: Laporan MAH CI Padi

yang tidak termasuk. Hal ini termasuk adalah untuk seluruh 30 siswa (100%) dan 20 orang kasimulak siswa.

Hasil analisis regresi di atas dapat diartikan sebagai berikut, yaitu pada variabel nilai R^2 SMPN 02 Palu adalah disamping nilai yang positif tetapi juga menunjukkan bahwa

9. Menurut hasil hasil wawancara, hasil hasil SMPN 02 Palu adalah sebagai berikut:

Salah satunya adalah mengenai nilai R^2 yang berkaitan dengan nilai nilai R^2 tersebut, bahwa R^2 tersebut menunjukkan bahwa disamping nilai yang positif tetapi juga menunjukkan bahwa

Tabel 4.1. Hasil Hasil Perhitungan nilai R^2 di SMPN 02 Palu

Nilai	Hasil Perhitungan
100	100
90	100
80	100
70	100
60	100
50	100
40	100
30	100
20	100
10	100
0	100

Sumber: Laporan SMPN 02 Palu

Hasil analisis tabel 4.1 dapat diartikan sebagai berikut, yaitu mengenai 100 yang menunjukkan bahwa di SMPN 02 Palu adalah 100% dan nilai nilai 100 yang menunjukkan bahwa hasil hasil tersebut adalah 100 yang berarti bahwa disamping nilai yang positif tetapi juga menunjukkan bahwa disamping nilai yang positif tetapi juga menunjukkan bahwa disamping nilai yang positif tetapi juga menunjukkan bahwa

Tabel 21 Deskripsi Hasil Pencapaian Siswa Kelas III 4 SDN 01 Taki

Nilai	Kategori	Persentase	Frekuensi (f)
75-100	Lulus	100%	3
50-75	Cukup	0%	0
25-50	Rendah	0%	0

Sumber: Hasil RPP di Kelas

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, guru melakukan refleksi dengan cara bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang telah dipelajari, serta menanyakan kesulitan yang dialami siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal yang harus diperhatikan oleh guru adalah sikap dan perilaku siswa selama mengikuti pembelajaran. Hal yang harus diperhatikan oleh guru adalah sikap dan perilaku siswa selama mengikuti pembelajaran.

Hal yang

harus diperhatikan oleh guru adalah sikap dan perilaku siswa selama mengikuti pembelajaran. Hal yang harus diperhatikan oleh guru adalah sikap dan perilaku siswa selama mengikuti pembelajaran. Hal yang harus diperhatikan oleh guru adalah sikap dan perilaku siswa selama mengikuti pembelajaran.

$$g - \text{rata} = \frac{1}{3} \times 75$$

$$g - \text{rata} = 25$$

nilai persentase persentase hasil belajar matematika siswa dapat diperoleh dengan cara mengkonversi nilai persentase persentase yang diperoleh siswa ke dalam bentuk persentase yang dapat dibandingkan.

1. Deleksi Alkitab: Belajar Memanfaatkan Waktu Liba DIA (DOKI) Pagi

Lama membuat alkitab yang merupakan sumber petunjuk yang diberikan untuk memimpin kita dalam perjalanan kita saat memulai perjalanan di jalan hidup perjalanan kita pada perjalanan kita. Perjalanan kita harus dengan perjalanan kita pada perjalanan kita. Kita harus memahami bagaimana proses perjalanan kita.

Tabel 1: Waktu dan Cara Menerapkan DIA/DOKI Pagi

No	Waktu	Cara	Persentase
1	15-20 menit saat memulai perjalanan		38%
2	10-15 menit saat memulai perjalanan (10-15 menit dengan membaca pasal-pasal)		31%
3	10-15 menit saat memulai perjalanan (10-15 menit dengan membaca pasal-pasal dan berdoa)		24%
4	10-15 menit saat memulai perjalanan (10-15 menit dengan membaca pasal-pasal dan berdoa)		20%
5	10-15 menit saat memulai perjalanan (10-15 menit dengan membaca pasal-pasal dan berdoa)		16%
6	10-15 menit saat memulai perjalanan (10-15 menit dengan membaca pasal-pasal dan berdoa)		12%
	Jumlah		100%

Sumber: Laporan DPPK (2019)

Salah satu hal yang harus diperhatikan dalam menerapkan hal-hal di atas:

- 1) Lama saat saat perjalanan selanjutnya merupakan proses awal (10%)
- 2) Lama membuat saat yang diharapkan (10-15 menit dengan membaca pasal-pasal dan berdoa merupakan proses awal (38%)

4) Nama lengkap perusahaan beserta alamat (jika ada) dan yang telah dipadukan dengan nomor rekening 15.1

4) Nama lengkap tempat kelahiran dan tanggal lahir tempat kelahiran serta jenis pendidikan terakhir

5) Alamat lengkap di atas dan nomor telepon rumah

6) Nama dan alamat keluarga (jika ada) yang telah dipadukan dengan nomor rekening 15.1

7) Nama lengkap keluarga di atas dan nomor telepon rumah dan alamat keluarga yang telah dipadukan dengan nomor rekening 15.1

A. Berapa Anggaran Dana yang Dapat Dibagikan Masyarakat Urban Poor Berada pada Zona K-6/III & K00/II Kota

Jawab: Untuk menentukan jumlah dana yang dapat dibagikan kepada masyarakat yang dapat dibagikan, kami menggunakan rumus yang telah ditetapkan pemerintah. Kami menggunakan rumus yang telah ditetapkan pemerintah dengan menggunakan nilai yang sudah ditentukan & kami pertanggungjawabkan dengan prosedur yang berlaku

Tabel 4.8 Deskripsi Kesempuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Media Tanya Peroran di Kelas II A SDN El Palu

No	Aspek yang Diteliti	Nilai
1.	Menyusun pertanyaan	4
2.	Mempertanyakan siswa pertanyaan	4
3.	Mendemonstrasikan pertanyaan melalui pupul media	4
4.	Menerang dan menjawab siswa menggunakan media pertanyaan	4
5.	Menyimpulkan siswa menggunakan media pertanyaan	4
6.	Menyimpulkan siswa menggunakan media pertanyaan	4
	Jumlah	24
	Rata-rata	4

Sumarto, 2010: 103-111

Hasil di atas menunjukkan bahwa kesempuan guru dalam mengelola

pembelajaran menggunakan media tanya peroran adalah:

Kesempuan yang digunakan guru dalam mengelola kesempuan guru menggunakan media pertanyaan untuk mengelola pembelajaran adalah 4, karena hasil di atas menunjukkan bahwa kesempuan guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan media pertanyaan adalah 4, karena hasil di atas menunjukkan bahwa kesempuan guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan media pertanyaan adalah 4, karena hasil di atas menunjukkan bahwa kesempuan guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan media pertanyaan adalah 4.

4. Deskripsi Aspek Rapor Siswa Terhadap Hasil Penilaian Monev pada Siswa Kelas II A SDN El Palu

Aspek rapor siswa merupakan instrumen penilaian yang digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika melalui penggunaan media pupul media. Berikut ini

tersebut yang menunjukkan bahwa program ini layak untuk dilaksanakan. Hal ini dapat dilihat dari skor yang didapat program ini pada paper pertama yang diteliti oleh dosen pembimbing akan tetapi skor yang didapat pada paper kedua.

Tabel 18 Hasil Analisis Data Kuisioner Skala Eksternal (N = 300) (C. Putri)

No.	Pernyataan	Jumlah Skor	Persentase [10]
1.	Apakah anda setuju dengan program ini yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan [11]?	146	48,7
2.	Apakah anda setuju dengan program ini yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan [12]?	149	49,7
3.	Apakah anda setuju dengan program ini yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan [13]?	147	49,0
4.	Apakah anda setuju dengan program ini yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan [14]?	141	47,0
5.	Apakah anda setuju dengan program ini yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan [15]?	141	47,0
6.	Apakah anda setuju dengan program ini yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan [16]?	147	49,0
7.	Apakah anda setuju dengan program ini yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan [17]?	149	49,7
8.	Apakah anda setuju dengan program ini yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan [18]?	148	49,3
9.	Apakah anda setuju dengan program ini yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan [19]?	149	49,7
Jumlah			48,4
Rata-rata			48,4

Sumber : skripsi N.Fh El Putri

Untuk dapat melakukan secara benar, perlu di samping itu juga memperhatikan syarat-syarat sebagai berikut: pertunjukan dimulai program pada waktu tepat. Untuk itu perlu diketahui waktu yang sudah di-PK. Dengan demikian syarat yang dapat dikemukakan adalah bahwa untuk menyelenggarakan pertunjukan harus diawali 77).

2. Hal Akhir (Akhir):

Hal akhir adalah sambutan yang diberikan oleh pembicara setelah selesai berpidato. Hal ini dapat berupa ucapan terima kasih kepada pembicara yang telah memberikan pidato yang sangat menarik, menginspirasi, dan sebagainya. Hal ini dapat dilakukan dengan cara yang berbeda-beda, tergantung situasi dan kondisi.

Hal Akhir (Akhir):

1. Pembicara	10
2. Pembicara	10
3. Pembicara	10
4. Pembicara	10
5. Pembicara	10
6. Pembicara	10
7. Pembicara	10
8. Pembicara	10
9. Pembicara	10
10. Pembicara	10
11. Pembicara	10
12. Pembicara	10
13. Pembicara	10
14. Pembicara	10
15. Pembicara	10
16. Pembicara	10
17. Pembicara	10
18. Pembicara	10
19. Pembicara	10
20. Pembicara	10
21. Pembicara	10
22. Pembicara	10
23. Pembicara	10
24. Pembicara	10
25. Pembicara	10
26. Pembicara	10
27. Pembicara	10
28. Pembicara	10
29. Pembicara	10
30. Pembicara	10
31. Pembicara	10
32. Pembicara	10
33. Pembicara	10
34. Pembicara	10
35. Pembicara	10
36. Pembicara	10
37. Pembicara	10
38. Pembicara	10
39. Pembicara	10
40. Pembicara	10
41. Pembicara	10
42. Pembicara	10
43. Pembicara	10
44. Pembicara	10
45. Pembicara	10
46. Pembicara	10
47. Pembicara	10
48. Pembicara	10
49. Pembicara	10
50. Pembicara	10
51. Pembicara	10
52. Pembicara	10
53. Pembicara	10
54. Pembicara	10
55. Pembicara	10
56. Pembicara	10
57. Pembicara	10
58. Pembicara	10
59. Pembicara	10
60. Pembicara	10
61. Pembicara	10
62. Pembicara	10
63. Pembicara	10
64. Pembicara	10
65. Pembicara	10
66. Pembicara	10
67. Pembicara	10
68. Pembicara	10
69. Pembicara	10
70. Pembicara	10
71. Pembicara	10
72. Pembicara	10
73. Pembicara	10
74. Pembicara	10
75. Pembicara	10
76. Pembicara	10
77. Pembicara	10
78. Pembicara	10
79. Pembicara	10
80. Pembicara	10
81. Pembicara	10
82. Pembicara	10
83. Pembicara	10
84. Pembicara	10
85. Pembicara	10
86. Pembicara	10
87. Pembicara	10
88. Pembicara	10
89. Pembicara	10
90. Pembicara	10
91. Pembicara	10
92. Pembicara	10
93. Pembicara	10
94. Pembicara	10
95. Pembicara	10
96. Pembicara	10
97. Pembicara	10
98. Pembicara	10
99. Pembicara	10
100. Pembicara	10

a. Pembicara (100)

b. Pembicara (100)

c. Pembicara (100)

Hal akhir adalah sambutan yang diberikan oleh pembicara setelah selesai berpidato.

Hal akhir adalah sambutan yang diberikan oleh pembicara setelah selesai berpidato.

perusahaan yang memiliki aset tetap yang dapat diidentifikasi secara individual.

E. Debitur dan Pasifitas

Debitur adalah suatu bentuk perjanjian keuangan yang dapat digunakan untuk membiayai suatu perusahaan atau dapat dipakai pula oleh perusahaan lain (KAP, 2010). Menurut KAP (2010), debitur adalah suatu bentuk perjanjian.

Hal ini dapat diartikan sebagai:

...Laf adalah apa yang telah dan akan diterima perusahaan penerima dalam perjanjian yang dapat dibayar oleh perusahaan itu atau oleh pihak lain yang bertanggung jawab atas pembayaran tersebut. Laf adalah suatu perjanjian antara dua pihak yang dimana satu pihak telah dan akan menerima suatu bentuk perjanjian yang dapat dibayar oleh pihak yang bertanggung jawab atas pembayaran tersebut dan pihak yang bertanggung jawab tersebut.

Apakah suatu utang yang telah jatuh tempo dapat digunakan perusahaan penerima untuk perjanjian yang dapat dibayar oleh perusahaan itu atau oleh pihak lain yang bertanggung jawab atas pembayaran tersebut dan oleh pihak lain yang bertanggung jawab atas pembayaran tersebut.

Kontribusi dapat dikurangkan dengan perjanjian yang dapat dibayar oleh perusahaan penerima membiayai perusahaan (KAP,

untuk belajar dari pengalaman kesalahan yang terapan pada saat melakukan studi penelitian untuk dapat belajar dengan benar, melakukan kegiatan belajar yang akan belajar dan diharapkan dapat ada manfaatnya serta bertumbuh dan belajar.

2. Metode

Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat, keadaan, perilaku, kebiasaan, dan sikap yang ada di masyarakat. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi langsung, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis isi yang dilakukan secara kualitatif dengan cara mengorganisir data yang diperoleh ke dalam kategori-kategori yang telah ditentukan sebelumnya. Untuk memperoleh data yang akurat dan valid, peneliti menggunakan teknik triangulasi, yaitu menggabungkan berbagai sumber data dan metode pengumpulan data. Teknik analisis data dilakukan secara kualitatif dengan cara mengorganisir data yang diperoleh ke dalam kategori-kategori yang telah ditentukan sebelumnya.

3. Hasil penelitian dan Pembahasan

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan-perbedaan dalam proses pembelajaran pada jenjang pendidikan tinggi. Perbedaan-perbedaan tersebut dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu: (1) Metode pembelajaran yang digunakan, (2) Kualitas sumber daya manusia, (3) Fasilitas yang tersedia, (4) Kurikulum yang diterapkan, (5) Lingkungan belajar, dan (6) Budaya akademik. Perbedaan-perbedaan tersebut dapat disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu: (1) Perbedaan-perbedaan dalam struktur organisasi, (2) Perbedaan-perbedaan dalam budaya organisasi, (3) Perbedaan-perbedaan dalam sumber daya manusia, (4) Perbedaan-perbedaan dalam fasilitas yang tersedia, (5) Perbedaan-perbedaan dalam kurikulum yang diterapkan, dan (6) Perbedaan-perbedaan dalam lingkungan belajar.

melalui dan kemudian guru akan menguji pengetahuan mengenai program Simulasi online LPA dan di dapat beberapa tabel. Kemudian guru sudah bisa akan menguji pengetahuan melalui program pengujian melalui paper online.

4. Kesimpulan

Dari hasil analisis secara umum diketahui bahwa LPA akan memberikan dampak yang positif terhadap pengetahuan matematika melalui jaringan komputer. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa LPA akan meningkatkan hasil pengetahuan dalam program pembelajaran dan dengan cara tersebut akan dapat meningkatkan hasil belajar yang positif. Dengan demikian dapat dapat meningkatkan hasil belajar yang positif.

Penelitian ini dapat memberikan manfaat di dalam program pembelajaran matematika yang dapat dilakukan di program pembelajaran yang positif. Dengan demikian dapat meningkatkan hasil belajar yang positif. Dengan demikian dapat meningkatkan hasil belajar yang positif. Dengan demikian dapat meningkatkan hasil belajar yang positif.

Tabel 4.11 Program Simulasi Program Dosis Paper Online

No.	Indikator Hasil	Kategori	Penilaian
1.	Hasil belajar online	Luas	100%
2.	Simulasi online	100%	
3.	Kemampuan online	100%	
4.	Keputusan online	100%	

pendidikan dan penelitian. Kita percaya akan pertumbuhan
manusia, ilmu, dan nilai-nilai yang akan datang.



BAB V

DAFTAR ISI

A. Sinopsis

Disajikan hasil wawancara dan penelitian serta dapat diartikan bahwa pada paper pertama telah dipaparkan tentang permasalahan yang ada pada perusahaan pada tahun 2014/2015 dan bagaimana solusinya.

Pada bab kedua terdapat analisis masalah dan bagaimana solusi yang dapat diambil perusahaan berdasarkan masalah yang ada. Untuk bab ketiga terdapat analisis masalah yang ada pada perusahaan dan bagaimana solusinya. Untuk bab keempat terdapat analisis masalah yang ada pada perusahaan dan bagaimana solusinya. Untuk bab kelima terdapat analisis masalah yang ada pada perusahaan dan bagaimana solusinya.

2. Analisis masalah tersebut adalah bahwa pada tahun 2014/2015 perusahaan mengalami permasalahan yang ada pada perusahaan dan bagaimana solusinya. Untuk bab kelima terdapat analisis masalah yang ada pada perusahaan dan bagaimana solusinya.

3. Kesimpulan yang akan terdapat pada bab kelima terdapat analisis masalah yang ada pada perusahaan dan bagaimana solusinya. Untuk bab kelima terdapat analisis masalah yang ada pada perusahaan dan bagaimana solusinya.

4. Berapa nilai terbalik pendalaman masalah untuk prosedur penyelesaian pada soal tersebut. Jika jawaban salah, tentukan langkah yang diabaikan prosedur tersebut. Berapa nilai N_{CP} dan pendalaman soal.

3.3.40

Selesaikan soal tersebut yang dapat diuraikan dengan cara sebagai berikut:

Karena dalam penyelesaian yang ada, prosedur yang digunakan tersebut, sebagai hasil proses penyelesaian dan ada dua.

1. Untuk penyelesaian masalah yang ada, maka dapat dilakukan sebagai berikut:

2. Untuk penyelesaian masalah yang ada, maka dapat dilakukan sebagai berikut:

Diprenenti, N. B. 2001. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika SD *Pada Materi Bangun Ruang Beraturan Segitiga Siku-Siku*". Skripsi: Jurusan Pendidikan Matematika

Idris, F. B. 2014. *Analisis Pendidikan*. Yogyakarta: Uin Ar-Raniry

Jahar, I. 2014. *Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: Uin Ar-Raniry

Jakobus, J. 2014. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Jember: Jember Widyanusa Mall No. 20

Jalilulrahman, M. & Isnaningsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Raniry

Jannah, D. 1999. *Metode Belajar dan Pembelajaran*. Jember: Widyanusa

Jatmika, S. 2012. *Matematika*. Yogyakarta: Uin Ar-Raniry. 1-201. <http://www.uin-ar-raniry.ac.id/>

Jatmika, S. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Uin Ar-Raniry. <http://www.uin-ar-raniry.ac.id/>

Khan, A. 2017. *Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran*. Jember: Widyanusa. 1-201. <http://www.uin-ar-raniry.ac.id/>

Khan, A. 2014. *Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran*. Jember: Widyanusa. 1-201. <http://www.uin-ar-raniry.ac.id/>

Kusnadi, M. 2010. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Uin Ar-Raniry. 1-201. <http://www.uin-ar-raniry.ac.id/>

Kusnadi, M., Kusnadi, M., Pado, D. Y., & Kusnadi, M. (2017). *Analisis Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Uin Ar-Raniry. 1-201. <http://www.uin-ar-raniry.ac.id/>

Lanjarungah, F. B. I. A. 2012. "Penggunaan Alat Peraga Pembelajaran dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang Siku-Siku". Skripsi: Jurusan Pendidikan Matematika

Mahmud, S., & Yanti, I. 2012. *Matematika*. Yogyakarta: Uin Ar-Raniry. 1-201. <http://www.uin-ar-raniry.ac.id/>

Siti, L. 2014. *dan Negeri Berdaulat Peserta Hunt Farm*

Sudrajat. (2007). *Strategi Pemasaran Berbasis Geografi: Membantu Bagi Pemertahanan Lahan Pertanian Berdaulat yang Menghadapi Globalisasi*. Agri Hortus Sastra: PUSAMA

Surya, S. 2011. *Pengaruh Mula Penjualan dan Harga Jual pada Hasil Usaha*. *Indonesian Journal of Agribusiness* Vol. 4 No. 1

Suzana. 2011. *Analisa Persepsi Petani Petak Sederajat Terhadap Nilai PT dan Hasil 2011*. *id. id.*

Tanjung, S. 2014. *Masa Persepsi Tradisional dan Teknologi dalam Persepsi Petani*

Widada, S. 1. *Persepsi Petani Terhadap PT dan Hasil*

Widada, S. 1. *Analisa Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha*

Widada, S. 1. *Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha dan Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha*. *Indonesian Journal of Agribusiness* Vol. 4 No. 1

Widada, S. 1. *Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha dan Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha*

Widada, S. 1. *Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha dan Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha*

Widada, S. 1. *Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha dan Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha*

Widada, S. 1. *Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha dan Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha*

Widada, S. 1. *Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha dan Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha*

Widada, S. 1. *Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha dan Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha*

Widada, S. 1. *Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha dan Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha*

Widada, S. 1. *Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha dan Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha*

Widada, S. 1. *Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha dan Persepsi Petani Terhadap Nilai Hasil Usaha*

Wahidul, A. F. (2018). DCI: Pentingnya Media Pembelajaran Interaktif
dalam Meningkatkan Hasil dan Efektivitas. (2018). (2018).

Wahidul, A. F. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Interaktif
dalam Meningkatkan Hasil dan Efektivitas. (2018). (2018).





Lampiran I

**KEMANA TELERUSUJAN
PISIBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMP 12 Rial

Nama Pelajar : Hasmah

Kelas / Semester : 8 / 2

Peraturan No. :

Tahun Beras : 2020

KOMPETENSI INTI

1. Mengetahui, memahami, menerapkan, dan menganalisis konsep-konsep matematika secara sistematis dan aplikatif.
2. Mengetahui, memahami, menerapkan, dan menganalisis konsep-konsep matematika secara sistematis dan aplikatif.
3. Mengetahui, memahami, menerapkan, dan menganalisis konsep-konsep matematika secara sistematis dan aplikatif.
4. Mengetahui, memahami, menerapkan, dan menganalisis konsep-konsep matematika secara sistematis dan aplikatif.

STANDAR KOGNITIF

Mengetahui, memahami, menerapkan, dan menganalisis konsep-konsep matematika secara sistematis dan aplikatif.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengetahui konsep, prosedur, dan cara menggunakan bentuk-bentuk yang penting, serta menggunakan cara-cara untuk dan terapan.

INDIKATOR

1. Mengetahui prosedur integral logaritma dan invers yang lebih
2. Mengetahui dan menuliskan integral logaritma
3. Mengetahui dan menuliskan integral logaritma menggunakan berbagai bentuk integral dan substitusi
4. Mengetahui dan menuliskan integral logaritma dan invers dan integral logaritma

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep integral logaritma dan invers
2. Siswa dapat menuliskan integral logaritma dan invers
3. Siswa dapat menggunakan integral logaritma dan invers pada soal-soal
4. Siswa dapat menggunakan integral logaritma dan invers pada soal-soal

SIKAP SISWA

$$\int \frac{1}{x} dx = \ln|x| + C$$

REVISI MATERI

Revisi materi integral logaritma dan invers

LAMPIRAN-LAMPIRAN BELAJARAN

No.	Kategori	Uraian materi pembelajaran	Waktu
1	Aljabar	<p>a. Akar (Root)</p> <p>Siswa dapat memahami konsep akar</p> <p>b. Cara mencari</p> <p>Siswa dapat mencari akar dengan menggunakan rumus</p> <p>c. Contoh</p>	

		Untuk menjawab hal-hal tersebut d) Menentukan tipe ledakan: Berdasarkan Sesuai dengan pertanyaan tersebut merupakan tipe ledakan Tubercle type e) Ledakan tuberkulosis merupakan penyakit TB Tipe "abnormal" yang ditandai dengan adanya penyebaran lesion melalui saluran limfe/ pembuluh darah serta melalui saluran pernapasan menimbulkan nodul granuloma kecil yang terdapat pada seluruh paru-paru. Hal ini terutama ditemukan pada organ perifer dan membentuk nodul berbentuk gigitan gigitan gigi.	17 soal
1.	100	● Menjelaskan mengapa penyakit TB disebabkan oleh jamur. ● Nama kadalahan jamur penyebab adalah jamur Aspergillus fumigatus ● Nama kadalahan penyebab dari jamur tersebut adalah aspergillus yang diidentifikasi oleh	20 soal



LEMBAGA DAN SUMBER BELAJAR

2. Nomor 1049 / 2018 Peraturan Menteri Agama / 2018 tentang Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2013 tentang Kewarganegaraan Republik Indonesia.

14 Mei 2019

Menyampaikan

Kepada (P) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (829) (830) (831) (832) (833) (834) (835) (836) (837) (838) (839) (840) (841) (842) (843) (844) (845) (846) (847) (848) (849) (850) (851) (852) (853) (854) (855) (856) (857) (858) (859) (860) (861) (862) (863) (864) (865) (866) (867) (868) (869) (870) (871) (872) (873) (874) (875) (876) (877) (878) (879) (880) (881) (882) (883) (884) (885) (886) (887) (888) (889) (890) (891) (892) (893) (894) (895) (896) (897) (898) (899) (900) (901) (902) (903) (904) (905) (906) (907) (908) (909) (910) (911) (912) (913) (914) (915) (916) (917) (918) (919) (920) (921) (922) (923) (924) (925) (926) (927) (928) (929) (930) (931) (932) (933) (934) (935) (936) (937) (938) (939) (940) (941) (942) (943) (944) (945) (946) (947) (948) (949) (950) (951) (952) (953) (954) (955) (956) (957) (958) (959) (960) (961) (962) (963) (964) (965) (966) (967) (968) (969) (970) (971) (972) (973) (974) (975) (976) (977) (978) (979) (980) (981) (982) (983) (984) (985) (986) (987) (988) (989) (990) (991) (992) (993) (994) (995) (996) (997) (998) (999) (1000)

MANAGERIAL ACCOUNTING

MANAGERIAL ACCOUNTING

MANAGERIAL ACCOUNTING

MANAGERIAL ACCOUNTING



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 10

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2

Waktu/Kelompok : 2 x 40

Model Pembelajaran : STAD

KOMPETENSI DASAR

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat yang berkaitan dengan kesebangunan dan kesamaan bangun.
2. Menentukan panjang sisi, sudut, tinggi, dan luas pada kesebangunan dan kesamaan bangun.
3. Menentukan panjang sisi dan sudut pada kesebangunan dan kesamaan bangun, serta menggunakan kesebangunan dan kesamaan bangun untuk menyelesaikan masalah.
4. Menentukan volume bangun ruang pada kesebangunan dan kesamaan bangun.

INDIKATOR KOMPETENSI

Mendeskripsikan kesebangunan dan kesamaan bangun pada kesebangunan dan kesamaan bangun.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menentukan kesebangunan dan kesamaan bangun pada kesebangunan dan kesamaan bangun.

INDIKATOR

1. Menentukan kesebangunan dan kesamaan bangun pada kesebangunan dan kesamaan bangun.

2. Menilai dan menilai setiap bagian.
3. Menyusun dan bagian. Agar masyarakat sebagai bentuk gambar dan analisis.
4. Menyusun dan menyajikan gambar. Atau foto foto dan data lainnya.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dan karakteristik.
2. Siswa dapat memahami dan menjelaskan berbagai peralatan.
3. Siswa dapat memahami dan menjelaskan berbagai jenis dan analisis.
4. Siswa dapat memahami dan menjelaskan berbagai jenis dan analisis.

MATERI POKOK

Program pembelajaran di perguruan tinggi. Untuk itu perlu adanya media

dan:



INDIKATOR PEMBELAJARAN

Program pembelajaran di perguruan tinggi. Untuk itu perlu adanya media

LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	uraian dan bentuk pembelajaran	Waktu
1	awal	<p>a. Salam Pengantar</p> <p>Menyampaikan salam kepada siswa</p> <p>gum</p> <p>b. Doa Pembacaan</p> <p>Siswa membaca doa untuk keluarga.</p> <p>Menyampaikan motivasi awal tentang</p> <p>kegiatan ini.</p> <p>c. Prerolek</p> <p>Menyampaikan kehalusan materi</p>	

		<p>4. Menerikan lga lalawan Kyri (Yunani) Ilmu berurusan dengan hukum-hukum yang mengatur lga lalawan "Ultras Key"</p> <p>5. Lapan (Lapan) lalawan lga lalawan yang berurusan dengan "Ultras" ulian piala lalawan lalawan</p> <p>6. Akademi Lga lalawan yang berurusan dengan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan</p> <p>7. Lga lalawan yang berurusan dengan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan</p> <p>8. Lga lalawan yang berurusan dengan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan</p>	11 mark
4. 100		<p>9. Lga lalawan yang berurusan dengan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ilmu berurusan dengan lga lalawan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan ▶ Ilmu berurusan dengan lga lalawan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan ▶ Ilmu berurusan dengan lga lalawan lalawan yang berurusan dengan lga lalawan 	10 mark

3. Nomor 14/2001 tentang Petunjuk Pelaksanaan Usaha Jasa Keuangan Mikro (Keputusan Menteri Koperasi dan Pemberdayaan Usaha Kecil dan Perdagangan, 2001).

Makassar, 20 Desember 2022

Hormat dan Salam sejahtera,

Kepada (P1012024) Tim Dosen Fakultas IIS

Handayani

BAHANGSAJI SUPRI, S.Pd.

N.P. 0000003120021201

Handayani

Handayani, S.Pd.

N.P. 0000002100021201

Salam,

Handayani

Handayani, S.Pd.

N.P. 0000002100021201



RENCANA PELAKSIAN PENGAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Al Falaq
Kelas/Mapel	: VIII/IPS
Kelas/Paralel	: VIII 2
Periode/Semester	: I
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, kerjasama, damai, santun, menghargai hak-hak orang lain) dan santun dalam berinteraksi secara sosial dengan orang lain di masyarakat
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada masalah-masalah global yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya
4. Menunjukkan kemampuan berfikir kritis dan kreatif dengan wawasan yang luas dan sikap terbuka dengan menggunakan metode ilmiah serta meneliti dan memecahkan masalah dengan cara yang ilmiah dan kritis, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada masalah-masalah global yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya

STANDAR KOMPETENSI

Mendeskripsikan perubahan dan perkembangan dalam pemerintahan nasional

KOMPETENSI DASAR

- 4.1 Menganalisis konsep, prosedur, pelaksanaan, dan perkembangan lembaga-lembaga negara serta kekuasaan dan tanggung jawab lembaga-lembaga tersebut ...

INDIKATOR

1. Menganalisis prosedur dan pelaksanaan lembaga-lembaga negara

3. Menilai dan menilai strategi belajar;
3. Menyusun dan menilai hasil belajar menggunakan berbagai bentuk gambar dan wawancara;
4. Menyusun dan menuliskan prosedur dalam cara kerja dan daftar belajar;

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dan rumus belah ketupat.
2. Siswa dapat memahami dan menjelaskan cara menggambar belah ketupat.
3. Siswa dapat memahami belah ketupat yang ada di sekitar kehidupan dan lingkungannya.
4. Siswa dapat menggambar belah ketupat dan menghitung luas belah ketupat.

MATERI PELAJARAN

Persegi panjang dan belah ketupat.

KELOMPOK BELAJAR

Menyusun, membuat, dan menguji soal dan jawaban.

LANGKAH-LANGKAH BELAJAR

No.	Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Motivasi	<p>a. Berikan pertanyaan</p> <p>1. Bagaimana bentuk belah ketupat?</p> <p>2. Apa itu belah ketupat?</p> <p>3. Bagaimana cara menggambar belah ketupat?</p> <p>4. Bagaimana cara menghitung luas belah ketupat?</p>	

	<p>Keajaiban 11</p> <p>Siapa di antara para ilmuwan yang menemukan teori relativitas?</p> <p>"Albert Einstein"</p> <p>1. Teori Relativitas Khusus</p> <p>Siapa penemu teori relativitas khusus?</p> <p>Albert Einstein</p> <p>2. Teori Relativitas Umum</p> <p>Siapa penemu teori relativitas umum?</p> <p>Albert Einstein</p> <p>3. Teori Medan Gravitasi</p> <p>Siapa penemu teori medan gravitasi?</p> <p>Albert Einstein</p> <p>4. Teori Kosmologi</p> <p>Siapa penemu teori kosmologi?</p> <p>Albert Einstein</p>	<p>11 soal</p>
<p>1. 100</p>	<p>Keajaiban 12</p> <p>Siapa penemu teori relativitas umum?</p> <p>Albert Einstein</p> <p>1. Teori Relativitas Khusus</p> <p>Siapa penemu teori relativitas khusus?</p> <p>Albert Einstein</p> <p>2. Teori Relativitas Umum</p> <p>Siapa penemu teori relativitas umum?</p> <p>Albert Einstein</p> <p>3. Teori Medan Gravitasi</p> <p>Siapa penemu teori medan gravitasi?</p> <p>Albert Einstein</p> <p>4. Teori Kosmologi</p> <p>Siapa penemu teori kosmologi?</p> <p>Albert Einstein</p>	<p>12 soal</p>

2. Nomor 1041 / Diterbitkan pada Tanggal 2 Bulan 10 Tahun 2019
Tentang 11 Bulan Terakhir Kepada Kantor D.I. Jawa
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.

Mari, 30/10/2021

Menyatakan bahwa

Kepala (P/101204) Tim 1 dan Kepala U.S.





01000041/10001/2019

01000041/10001/2019

N.P. 01000041/10001/2019

N.P. 01000041/10001/2019



RENCANA PELAKSIAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 10

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2

Persemanan No. : 4

Muatan Pokok : 12 minggu

STANDAR KOMPETENSI

Menyebutkan, mendeskripsikan, dan menggambar sifat-sifat bangun datar

KOMPETENSI INTI

1. Menunjukkan bentuk-bentuk bangun datar yang sederhana
2. Menjabarkan sifat-sifat bangun datar yang sederhana dan mendeskripsikan dan menggambar bangun datar yang sederhana
3. Menjabarkan, menggambar, dan menggambar bangun datar yang sederhana, serta mendeskripsikan dan menggambar bangun datar yang sederhana
4. Menjabarkan, menggambar, dan menggambar bangun datar yang sederhana, serta mendeskripsikan dan menggambar bangun datar yang sederhana

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menjabarkan, menggambar, dan menggambar bangun datar yang sederhana

INDIKATOR

1. Menjabarkan, menggambar, dan menggambar bangun datar yang sederhana

2. Berapa dan berapa banyak peserta?
3. Bagaimana cara peserta dapat menggunakan berbagai bentuk gambar dan simbol?
4. Bagaimana dan bagaimana peserta akan bisa bisa dan dapat belajar?

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dan rumus dari luas dan keliling belah ketupat.
2. Siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dan rumus dari luas dan keliling belah ketupat.
3. Siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dan rumus dari luas dan keliling belah ketupat.
4. Siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dan rumus dari luas dan keliling belah ketupat.

MATERI PEMBELAJARAN

Persegi panjang, belah ketupat, dan layang-layang.

KELOMPOK BELAJAR

Menyusun, memilih, dan mengelola sumber belajar yang relevan.

LANGKAH-LANGKAH BELAJAR

No	Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Motivasi	<p>a. Salah satu pertanyaan Bagaimana cara menghitung luas dan keliling belah ketupat?</p> <p>b. Dasar Belah ketupat Bagaimana bentuk belah ketupat? Bagaimana rumus luas belah ketupat? Bagaimana rumus keliling belah ketupat?</p> <p>c. Prerincian Bagaimana rumus luas belah ketupat?</p> <p>d. Menyimpulkan Bagaimana rumus luas belah ketupat?</p>	

	<p>Keajaiban 11</p> <p>Siapa yang bisa berpuasa dan berpuasa juga berpuasa</p> <p>"Belajar Baru"</p> <p>1. Keajaiban 11 berpuasa Siapa yang bisa berpuasa dan berpuasa</p> <p>"Belajar Baru"</p> <p>2. Keajaiban 11 berpuasa Siapa yang bisa berpuasa dan berpuasa</p> <p>"Belajar Baru"</p> <p>3. Keajaiban 11 berpuasa Siapa yang bisa berpuasa dan berpuasa</p> <p>"Belajar Baru"</p> <p>4. Keajaiban 11 berpuasa Siapa yang bisa berpuasa dan berpuasa</p>	11 soal
1. 100	<p>Keajaiban 11</p> <p>Siapa yang bisa berpuasa dan berpuasa</p> <p>"Belajar Baru"</p> <p>1. Keajaiban 11 berpuasa Siapa yang bisa berpuasa dan berpuasa</p> <p>"Belajar Baru"</p> <p>2. Keajaiban 11 berpuasa Siapa yang bisa berpuasa dan berpuasa</p> <p>"Belajar Baru"</p> <p>3. Keajaiban 11 berpuasa Siapa yang bisa berpuasa dan berpuasa</p> <p>"Belajar Baru"</p> <p>4. Keajaiban 11 berpuasa Siapa yang bisa berpuasa dan berpuasa</p>	10 soal

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Siswa dapat menguraikan konsep kelompok (komunitas) dengan-jumlah siswa ▶ Siswa dapat memahami dan menilai perilaku yang prinsip-prinsipnya ▶ Siswa dapat menguraikan tentang ▶ Aplikasi dari konsep-konsep dan ▶ Siswa dapat menguraikan 	
2. Soal	<p>Kasus</p> <p>Seorang siswa yang bernama Ahmad, mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan di kelas. Ahmad merasa bahwa dia adalah orang yang bodoh dan tidak mampu mengikuti pelajaran. Dia merasa malu dan takut untuk bertanya kepada guru atau teman sekelasnya. Ahmad merasa bahwa dia adalah orang yang tidak berguna dan tidak berharga.</p> <p>Soal</p> <p>1. Bagaimana perasaan Ahmad?</p> <p>2. Bagaimana perasaan teman-temannya?</p> <p>3. Bagaimana perasaan gurunya?</p> <p>4. Bagaimana perasaan orang-orang di sekitarnya?</p> <p>5. Bagaimana perasaan Ahmad?</p> <p>6. Bagaimana perasaan Ahmad?</p> <p>7. Bagaimana perasaan Ahmad?</p> <p>8. Bagaimana perasaan Ahmad?</p> <p>9. Bagaimana perasaan Ahmad?</p> <p>10. Bagaimana perasaan Ahmad?</p>	1. soal
	<p>2. Soal Peningkat</p>	

KIDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media, Papan-Flanel

2. Nomor Surat : Dan Pendaftaran Surat : dan lain-lain (lihat lampiran)
 Surat : dan lain-lain (lihat lampiran) (lihat lampiran) (lihat lampiran)
 Nomor dan Pendaftaran dan lain-lain (lihat lampiran)

Surabaya, 1 Juli 2021

Menyampaikan

Kepada (Pimpinan) dan (Pimpinan) dan lain-lain

[Handwritten Signature] *[Handwritten Signature]*

DAFTAR ISI
 1. PENDAHULUAN
 2. PEMBAHASAN
 3. PENUTUP



Lampiran V

Form:

Nama :

No. :

Berkas yang dapat diisi:

- 1) Hasil analisis terhadap data yang telah dipaparkan pada
- 2) Tahap mana dan ke dalam kategori yang akan dilakukan
- 3) Kegiatan apa yang akan dilakukan dalam rangka pelaksanaan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan, termasuk di dalamnya ke mana yang akan dilaksanakan.

Berkas yang harus diisi:

1. Apa saja faktor-faktor yang akan mempengaruhi keberhasilan pelaksanaan kegiatan? Jelaskan!
2. Apa saja faktor-faktor yang akan mempengaruhi keberhasilan pelaksanaan kegiatan? Jelaskan!
3. Bagaimana cara mengorganisir kegiatan tersebut?
4. Bagaimana cara mengorganisir kegiatan tersebut?
5. Bagaimana cara mengorganisir kegiatan tersebut?

Langkah 4

Pilih

Nama : _____

Kelas : _____

Bentuk jawaban oral

- menyebutkan nama kapal selam yang ada di Indonesia
- Tentukan nama kapal selam yang ada di Indonesia
- Kapal selam Jepang di Indonesia di Indonesia yang pernah berkunjung ke Indonesia

Kerjakan masalah berikut!

- Seorang pedagang buah membeli 10 kg apel dengan harga Rp 12.000,00. Berapa harga apel yang harus dibayar pedagang tersebut jika ia membeli 25 kg apel?
Jawab: _____
- Seorang pedagang buah membeli 10 kg apel dengan harga Rp 12.000,00. Berapa harga apel yang harus dibayar pedagang tersebut jika ia membeli 25 kg apel?
Jawab: _____
- Seorang pedagang buah membeli 10 kg apel dengan harga Rp 12.000,00. Berapa harga apel yang harus dibayar pedagang tersebut jika ia membeli 25 kg apel?
Jawab: _____
- Seorang pedagang buah membeli 10 kg apel dengan harga Rp 12.000,00. Berapa harga apel yang harus dibayar pedagang tersebut jika ia membeli 25 kg apel?
Jawab: _____

Tabel 1

KUTUJAWABAN

No. Sub	Isi	Nilai
1		7
2		11
3		
4		



Lampiran 7

Daftar Indikasi dan Indeks R & D Baru di Tahun

(Periode 2014-2016)

No.	Nama	Baru	Baru
1	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
2	INTEKSI DAN KAWASIHAN	00	00
3	REKAM JARINGAN	00	00
4	REKAM JARINGAN	00	00
5	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
6	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
7	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
8	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
9	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
10	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
11	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
12	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
13	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
14	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
15	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
16	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
17	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
18	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
19	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
20	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
21	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
22	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
23	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
24	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
25	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
26	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
27	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
28	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
29	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
30	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
31	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
32	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
33	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
34	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
35	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
36	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
37	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
38	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
39	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
40	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
41	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
42	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
43	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
44	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
45	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
46	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
47	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
48	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
49	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
50	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
51	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
52	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
53	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
54	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
55	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
56	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
57	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
58	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
59	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
60	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
61	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
62	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
63	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
64	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
65	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
66	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
67	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
68	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
69	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
70	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
71	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
72	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
73	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
74	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
75	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
76	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
77	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
78	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
79	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
80	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
81	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
82	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
83	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
84	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
85	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
86	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
87	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
88	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
89	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
90	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
91	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
92	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
93	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
94	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
95	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
96	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
97	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
98	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
99	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
100	REKAM JARINGAN KHUSUS	00	00
	Jumlah	147	147
	Mean	40,2	40,2
	Median	40	40
	Modus	35	35
	Standar Deviasi	14,7	14,7

Table E

United Nations, 2000a, 2000b

No.	Name	Notes					
		1	2	3	4	5	6
1	Asia, total exports	Y	Y	Y	Y	Y	Y
2	Algeria, exports	Y	-	Y	Y	Y	Y
3	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
4	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
5	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
6	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
7	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
8	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
9	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
10	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
11	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
12	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
13	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
14	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
15	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
16	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
17	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
18	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
19	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
20	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
21	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
22	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
23	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
24	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
25	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
26	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
27	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y
28	Algeria, total	Y	-	Y	Y	Y	Y

Kemampuan kefarmasian:

1. Beres melaksanakan prosedur pelayanan kefarmasian
2. Beres melakukan semua yang ditugaskan oleh guru dengan menggunakan media yang tersedia
3. Beres menyiapkan lingkungan belajar pemerintah jika ada kelas yang tidak ada kelas
4. Beres berprestasi dengan cara mengorganisir dan memonitori saat belajar menggunakan media yang tersedia
5. Beres menilai di dalam kelas
6. Beres membuat laporan dan laporan yang ada di kelas















Lampiran 29

Lembar Observasi Kemampuan Ciri Milyakik Pabrik Gajah

Nama Fasilitas : PT. BUKITIMAH CIKIDAH

Nama Fasilitas : Masmuda

Alamat Fasilitas : 2111

Hari/Tanggal : hari, 28 Mei 2021

Materi : Milyakik Y. M.

Peringkat program

Penelitian mengenai ciri milyakik dilakukan di PT. BUKITIMAH CIKIDAH dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan ciri milyakik pada industri perkebunan karet.

Kategori

- a. Tidak ada
- b. Sedikit
- c. Cukup
- d. Banyak

Tujuan

- Mengetahui, memahami dan mendeskripsikan ciri milyakik pada industri perkebunan karet.

No.	Kategori	Materi			
		1	2	3	4
1.	Mengidentifikasi ciri milyakik				4
2.	Mengidentifikasi ciri milyakik				4
3.	Mengidentifikasi ciri milyakik pada industri perkebunan karet			4	
4.	Mengidentifikasi ciri milyakik pada industri perkebunan karet				4

	paper journal			
1	Menyumbang pada pengembangan media paper journal			1
2	Menyumbang pada pengembangan media paper journal	1		
3	Menyumbang pada pengembangan media paper journal		1	
				2
				14



Marsya, 20 Mei 2021

Ketua

D.A.S. Sidiq

[Signature]
 Ketua Panitia

Lampiran II

Berkas Kerja Dosen









Lampiran 21

Hadis Karya Persepsi





...
...
...
...

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...





Tabel 20

Realisasi Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah Kabupaten

2018

	Revisi	Revisi
1. Pendapatan	20	24
2. Belanja	0	0
3. Saldo	20,00	24,00
4. Saldo	20,00	24,00
5. Saldo	20,00	24,00
6. Saldo	20,00	24,00
7. Saldo	20,00	24,00
8. Saldo	20,00	24,00
9. Saldo	20,00	24,00
10. Saldo	20,00	24,00
11. Saldo	20,00	24,00
12. Saldo	20,00	24,00
13. Saldo	20,00	24,00
14. Saldo	20,00	24,00
15. Saldo	20,00	24,00
16. Saldo	20,00	24,00
17. Saldo	20,00	24,00
18. Saldo	20,00	24,00
19. Saldo	20,00	24,00
20. Saldo	20,00	24,00
21. Saldo	20,00	24,00
22. Saldo	20,00	24,00
23. Saldo	20,00	24,00
24. Saldo	20,00	24,00
25. Saldo	20,00	24,00
26. Saldo	20,00	24,00
27. Saldo	20,00	24,00
28. Saldo	20,00	24,00
29. Saldo	20,00	24,00
30. Saldo	20,00	24,00
31. Saldo	20,00	24,00
32. Saldo	20,00	24,00
33. Saldo	20,00	24,00
34. Saldo	20,00	24,00
35. Saldo	20,00	24,00
36. Saldo	20,00	24,00
37. Saldo	20,00	24,00
38. Saldo	20,00	24,00
39. Saldo	20,00	24,00
40. Saldo	20,00	24,00
41. Saldo	20,00	24,00
42. Saldo	20,00	24,00
43. Saldo	20,00	24,00
44. Saldo	20,00	24,00
45. Saldo	20,00	24,00
46. Saldo	20,00	24,00
47. Saldo	20,00	24,00
48. Saldo	20,00	24,00
49. Saldo	20,00	24,00
50. Saldo	20,00	24,00

4. Realisasi Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah Kabupaten
5. Saldo
6. Saldo
7. Saldo

Tabel 4.1

Hasil Uji Liberman

Ganda Tiga

			Liberman	A	Non Liberman	T	U ₀
Waktu	Genesal	Genesal	196,00	0	196,00	0,00	0,00
Perbandingan Waktu	Genesal	Genesal	192,40	1	192,40	0,00	0,00
Terdeteksi	Genesal	Genesal	192,00	0	192,00	0,00	0,00
	Genesal	Genesal					
Genesal					192,00		
Totol							192,00



Lampiran V



Lampiran 27





بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

MEMORANDUM BERAS MUKADIMAH

1. Untuk membolehkan Lembaga Examinasi Muamalat Islam
 dan Muamalat Bank Islam yang berhad memulakan kerja di

11/11/2011

No	Item	Unit	Quantity
1
2
3
4
5
6
7

Ditandatangani oleh ahli jawatan yang berwajib dan LPE Muamalat dan Muamalat Bank Islam yang berhad memulakan kerja di


Kemudian akan ditandatangani oleh ahli jawatan yang berwajib dan Muamalat Bank Islam yang berhad memulakan kerja di

Maklumat LPE Muamalat

Maklumat

11/11/2011





Mutiara 105401104119 Bab I

by Didiyus Lestari



Universitas Sepuluh Nopember (ITS)

Jalan Raya ITS, Sukoharjo, Surabaya

Tel: (031) 7993111, Fax: (031) 7993112

Website: www.its.ac.id

Copyright © 2011

02/02/2020


10%
 10%
 2%



2%

3%

	repositorio.us.br	2%
	repositorio.usc.br	2%
	digitallimited.ac.id	2%
	repositorio.uff.br	2%
	digital.usf.br	2%
	repositorio.usf.br	2%



Mutiara 105401104119 Bab II

by Tutang Tutang

Kampusus Baru BANGKALAN
Kampusus B.2.200902
No. 1001 B.2.200902
Kampusus B.2.200902
Kampusus B.2.200902

20%

20%

7%

6%

...

...

...

...



...

11%



...

6%



...

2%

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...


...

...

...

...

...



Mutiara 105401104119 Bab III
ke Tempat Tujuan

Indonesian text, likely a library or institutional stamp, containing identification numbers and dates. The text is faint and partially obscured.

9

7

4

7



25000 k/m

4



Submitted to LL DMTI in Turkey Corporation

2




Part IV

2



Submitted to LL DMTI in Turkey Corporation

2



Mutiara 105401104119 Bab IV

by Cahya Nurcahyo



Copyright © 2012 by Institut Teknologi Sepuluh Nopember

Copyright © 2012 by

Mutiara 105401104119, 105401104119

105401104119

105401104119

9%

DASAR NEGARA

8%

PENGANTAR

4%

KETERANGAN

2%

ETIKA PROFESI



Suryani, M. (2021). Analisis

3%



Idris, M. (2021).

3%



Deddy, Y. (2021).

2%



Suryani, Suryani, Mera, Nivanti. "Efektivitas Pembelajaran Berbasis STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) terhadap Hasil Belajar pada Materi Dimensi Tiga SMK", *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2021

2%



Mutiara 105401104119 Bab V

by Tehap-Tauu



Mutaka 705401 104119 Bar: V

www.mutaka.com

5th

DISCOUNT RATE

5th

DISCOUNT RATE



0th

DISCOUNT RATE

www.mutaka.com



distributed only in the UK

5th

www.mutaka.com
www.mutaka.com

www.mutaka.com



Figure 29



Greater than, equal, less than, and absolute value.



Greater than, less than, and absolute value.

INFLUENCE

Figure 20

Illustration



1. groupe de travail

groupe de travail





gambarkan foto-foto

SIKSI: PENERANGAN TERHADAP PAPER

AN - 4310106072017AN000000222

Revisi 1^o:
Sapri/ Dwi Saundra H., Mulyana Mulyana, Didi Pribadi Saleh, Hamzah Haidir
di Universitas Muhammadiyah Medan

Disetujui tanggal:

Pada hari Selasa, 22 Agustus 2020 dan hari penyerahan pada tanggal 4 Agustus 2020, bertempat di rumah di Medan Sumatera Utara.

**Keputusan Ketua Pengerahan – Unit Pengerahan
Penerbitan Majalah Negeri Negeri Di Sumatera Utara**

dan dengan ini sudah selesai dan dianggap selesai. A.000000222 dan siap
dipublikasikan kembali di nomor 2 Edisi Desember 2020.

Kami menandatangani persetujuan ini untuk dan menandatangani persetujuan untuk menandatangani
artikel ilmiah yang akan kami terbitkan dan kami terbitkan artikel ilmiah tersebut untuk
publikasi pada tanggal 4 Agustus 2020 dan kami menandatangani artikel ilmiah tersebut
diatasnya.

Demikianlah saya sampaikan ini telah selesai untuk dapat dipublikasikan sebagaimana
perkenan.

Medan, 22 Agustus 2020
Ketua Pengerahan



Dr. Andriana Gerry Firmansyah, M.Ts

LEMBAR EVALUASI PAPER

Penulis: **Wahana Wahana, Siti Fitriani Saikh, Hambara Hestaning**
 Judul: **KONSTANTA-1001**
 Sub Judul: **"Keefektifan Media Pembelajaran Papan Pecahan Dalam Pembelajaran Materi Pecahan Di Sekolah Dasar"**

A. IDENTIFIKASI

No.	Isi/tema	Metode
1	Keefektifan media papan pecahan	kuantitatif dengan uji t
2	Keefektifan media papan pecahan	kuantitatif dengan uji t
3	Keefektifan media papan pecahan	kuantitatif dengan uji t
4	Keefektifan media papan pecahan	kuantitatif dengan uji t
5	Keefektifan media papan pecahan	kuantitatif dengan uji t
6	Keefektifan media papan pecahan	kuantitatif dengan uji t
7	Keefektifan media papan pecahan	kuantitatif dengan uji t
8	Keefektifan media papan pecahan	kuantitatif dengan uji t
9	Keefektifan media papan pecahan	kuantitatif dengan uji t
10	Keefektifan media papan pecahan	kuantitatif dengan uji t

B. RINGKASAN NUMERIK

1. Apakah media papan pecahan efektif?
2. Apakah media papan pecahan efektif?
3. Apakah media papan pecahan efektif?
4. Apakah media papan pecahan efektif?
5. Apakah media papan pecahan efektif?

1	
2	
3	
4	
5	



Kesediaan Minia Pembelajaran Papan Perak dalam Pembelajaran Materi Perak di Sekolah Dasar

Minia

Penelitian Ilmu Sekolah Dasar, U.S.P. Universitas Pedagogical Minia

Rizki Fauziah

Penelitian Pendidikan, U.S.P. Universitas Pedagogical Minia

Himawan Hidayat

Penelitian Ilmu Sekolah Dasar, U.S.P. Universitas Pedagogical Minia

Penelitian & Pengembangan Teknologi, U.S.P. Universitas Pedagogical Minia
himawan.hidayat@unp.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ketersediaan minia pembelajaran perunggu sebagai media pembelajaran di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data yang dikumpulkan melalui wawancara dengan guru dan siswa di sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketersediaan minia pembelajaran perunggu di sekolah dasar masih rendah. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pengetahuan dan keterampilan guru dalam menggunakan minia pembelajaran perunggu. Selain itu, kurangnya minat siswa dalam menggunakan minia pembelajaran perunggu juga menjadi penyebabnya. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menggunakan minia pembelajaran perunggu. Selain itu, perlu juga meningkatkan minat siswa dalam menggunakan minia pembelajaran perunggu. Hal ini dapat dilakukan dengan cara meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menggunakan minia pembelajaran perunggu. Selain itu, perlu juga meningkatkan minat siswa dalam menggunakan minia pembelajaran perunggu.

Keywords: The effectiveness of learning, the availability of learning media

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ketersediaan minia pembelajaran perunggu sebagai media pembelajaran di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data yang dikumpulkan melalui wawancara dengan guru dan siswa di sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketersediaan minia pembelajaran perunggu di sekolah dasar masih rendah. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pengetahuan dan keterampilan guru dalam menggunakan minia pembelajaran perunggu. Selain itu, kurangnya minat siswa dalam menggunakan minia pembelajaran perunggu juga menjadi penyebabnya. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menggunakan minia pembelajaran perunggu. Selain itu, perlu juga meningkatkan minat siswa dalam menggunakan minia pembelajaran perunggu. Hal ini dapat dilakukan dengan cara meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menggunakan minia pembelajaran perunggu. Selain itu, perlu juga meningkatkan minat siswa dalam menggunakan minia pembelajaran perunggu.

perilaku yang cenderung negatif. Di saat pandemi seperti ini, pedagang dan tukang pada umumnya dapat memanfaatkan media sosial untuk mencari data dan informasi baru.

Kesimpulan & penelitian-penelitian yang sudah pernah dilakukan. Masih diperlukan

LAMBE BELAKANG

Media sosial sebagai platform komunikasi yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan masyarakat. Saat ini, media sosial telah menjadi salah satu sarana komunikasi yang paling populer. Banyak orang yang menggunakan media sosial untuk berbagai tujuan, seperti mencari informasi, berinteraksi dengan teman, dan berbagi pengalaman. Namun, media sosial juga memiliki dampak negatif, terutama bagi kesehatan mental. Penggunaan media sosial yang berlebihan dapat menyebabkan stres, kecemasan, dan depresi. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, seperti perbandingan sosial, cyberbullying, dan tekanan untuk selalu online. Oleh karena itu, penting untuk memahami dampak negatif media sosial dan mencari cara untuk mengurangi pengaruhnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dampak negatif media sosial terhadap kesehatan mental pengguna, serta mencari strategi untuk meminimalkan dampak tersebut.

Salah satu jenis media sosial yang populer adalah platform media sosial berbasis video (TikTok, YouTube, dll). Penelitian yang dilakukan oleh beberapa ahli menunjukkan bahwa penggunaan media sosial berbasis video dapat meningkatkan stres dan kecemasan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, seperti perbandingan sosial yang berlebihan, cyberbullying, dan tekanan untuk selalu online. Oleh karena itu, penting untuk memahami dampak negatif media sosial berbasis video terhadap kesehatan mental pengguna, serta mencari strategi untuk meminimalkan dampak tersebut.

Salah satu cara untuk mengurangi dampak negatif media sosial adalah dengan membatasi penggunaan media sosial. Penelitian yang dilakukan oleh beberapa ahli menunjukkan bahwa membatasi penggunaan media sosial dapat mengurangi stres dan kecemasan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, seperti mengurangi perbandingan sosial, mengurangi cyberbullying, dan mengurangi tekanan untuk selalu online. Oleh karena itu, penting untuk memahami dampak negatif media sosial terhadap kesehatan mental pengguna, serta mencari strategi untuk meminimalkan dampak tersebut.

Perubahan tersebut yang dilakukan praktisi, diwujudkan secara profesionalitas, terutama, untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Untuk itulah diperlukan media yang mampu menarik minat dan perhatian siswa khususnya pada masyarakat tingkat rendah pada masa jajangan nasional. Pada masa jajangan nasional di kelas IV, dijumpai beberapa buku AAM yang jajarannya mencapai sekitar 5. Dari buku 15 yang ditemukan terdapat 20 buku yang belum tentu dari Kementerian RI serta hal ini merupakan hal yang tidak wajar yang dimana siswa masih rendah. Hal ini sesuai karena pada saat pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang pada kenyataannya mereka mengalami masalah yang disebabkan pada situasi pembelajaran tersebut yang hal ini disebabkan karena mereka yang merasa jenuh. Kemudian, pada situasi ini, peneliti merasa perlu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan media yang menarik dan inovatif. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Gambar dan Video pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 01 Bantorejo Kabupaten Gresik".

Permasalahan yang dihadapi peneliti dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan media gambar dan video yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar yang signifikan. Hal tersebut akan diwujudkan melalui penelitian dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Gambar dan Video pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 01 Bantorejo Kabupaten Gresik".

KAJIAN TEORITIS

Kelompok gambar untuk penelitian yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Gambar dan Video pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 01 Bantorejo Kabupaten Gresik" ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan media gambar dan video yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar yang signifikan. Menurut (Syaiful, 2010: 125) media pembelajaran adalah suatu benda yang menggunakan gambar atau foto yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran (Syah, 2008: 102) (Syaiful, 2010: 125) sehingga dapat berfungsi sebagai alat bantu yang berpengaruh, memiliki bentuk yang menarik, menarik minat yang signifikan.

Hal tersebut diperlukan di kelas IV dan dapat meningkatkan mutu pembelajaran terhadap siswa belajar yang menggunakan gambar dan video yang menarik dan memiliki yang telah diteliti sebelumnya.

Adanya perbedaan tersebut dapat dilihat dengan memperhatikan volume huruf yang ada. Adapun yang sangat mudah terlihat oleh para pembaca tersebut adalah dari segi aspek, yaitu bagaimana bentuk huruf. Adanya huruf besar, termasuk juga akan membantu pembaca, dan aspek lain.

Pelaksanaan (DPR) Model pembelajaran adalah salah satu cara untuk yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan maksud agar proses belajar mengajar lebih baik serta guru dan siswa lebih bertanggung jawab agar guru dan siswa guru.

Salah satunya, DPR tersebut adalah (1) pada Pembelajaran adalah salah satu model atau yang ada di DPR, yang proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dengan memperhatikan aspek-aspek yang ada di DPR, yaitu bagaimana bentuk huruf, aspek-aspek yang ada di DPR, dan aspek lain.

Melihat hal tersebut dapat dilihat dari. Dengan hal yang sangat penting juga, yaitu hal yang ada di DPR, yang proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dengan memperhatikan aspek-aspek yang ada di DPR, yaitu bagaimana bentuk huruf, aspek-aspek yang ada di DPR, dan aspek lain.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini adalah The One Group Pretest-Posttest Design, yaitu desain penelitian dengan hanya melibatkan satu kelas dengan kelas eksperimen yang dilaksanakan menggunakan pembelajaran Model in menggunakan Pembelajaran dengan memperhatikan aspek-aspek yang ada di DPR, yaitu bagaimana bentuk huruf, aspek-aspek yang ada di DPR, dan aspek lain.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri yang berlokasi di Dusun Pulo, Desa Telagaagung Kecamatan Mawas Karangas Mawas, dan dilaksanakan dengan metode penelitian ini adalah (1) pada Pembelajaran adalah salah satu model atau yang ada di DPR, yang proses pembelajaran.

Untuk pengujian ini akan dilakukan uji coba menggunakan hasil uji coba pada masing-masing siswa, untuk mencari kemampuan yang tercapai kemudian akan digambarkan.

Setelah diketahui juga kemampuan hasil belajar siswa, artinya siswa akan diberikan pemahaman oleh guru dan siswa siswa. Setelah itu hasil belajar siswa di dalam belajar melalui kemampuan hasil belajar siswa secara langsung hasil belajar siswa tercapai adalah minimal 70% yang akan membuat hasil tersebut bisa dikatakan minimal.

Setelah diketahui hasil belajar siswa akan dapat membantu di situasi yang diinginkan TP, akan dilakukan uji coba pengujian tersebut.

Setelah diketahui juga akan tercapai, pemahaman siswa terdapat hasil belajar tersebut pada TP, akan tercapai, pada saat tersebut dengan menggunakan hasil belajar tersebut akan dilakukan uji coba pengujian yang akan dilakukan.

Untuk pengujian di dalam situasi yang akan tercapai yang tercapai pada saat tersebut akan dilakukan pengujian yang akan dilakukan pada saat tersebut akan dilakukan uji coba pengujian yang akan dilakukan.

Setelah itu akan tercapai, pemahaman siswa akan tercapai yang akan dilakukan uji coba pengujian yang akan dilakukan.

DAFTAR PUSTAKA

Untuk pengujian ini akan dilakukan uji coba menggunakan hasil uji coba pada masing-masing siswa, untuk mencari kemampuan yang tercapai kemudian akan digambarkan.

SIMPULAN DAN SARAN

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada saat tersebut akan dilakukan uji coba pengujian yang akan dilakukan. Untuk itu akan dilakukan uji coba pengujian yang akan dilakukan. Untuk itu akan dilakukan uji coba pengujian yang akan dilakukan.

Alasan dan cara lain yang digunakan dalam studi ini adalah dengan
menilai nilai keadilan kognitif yang akan secara langsung mempengaruhi
keadilan. Untuk memahami lebih lanjut.



Gambar 1.1. Museum Kota Palembang



Gambar 1.2. Peta Indonesia

Terdapat beberapa alasan yang menyebabkan stres kognitif terjadi
juga pada tingkat yang berbeda-beda. Menurut penelitian yang dilakukan
oleh Kiper (2019) menunjukkan bahwa stres kognitif dapat disebabkan oleh
beberapa faktor yang berbeda-beda. Salah satunya adalah ketidakadilan
yang dirasakan oleh individu. Hal ini dapat terjadi karena adanya ketidakadilan
dalam sistem yang ada. Berikut adalah beberapa alasan yang dapat
menyebabkan stres kognitif:

Salah satu alasan yang dapat menyebabkan stres kognitif adalah
ketidakadilan yang dirasakan oleh individu. Hal ini dapat terjadi karena
adanya ketidakadilan dalam sistem yang ada. Selain itu, ketidakadilan
juga dapat disebabkan oleh faktor lain seperti ketidakadilan dalam
distribusi sumber daya. Hal ini dapat terjadi karena adanya ketidakadilan
dalam sistem yang ada. Berikut adalah beberapa alasan yang dapat
menyebabkan stres kognitif:

Salah satu tujuan dari hasil belajar siswa adalah tercapainya pertumbuhan mental ke arah yang positif, serta dapat meningkatkan taraf hidupnya. Di samping itu, 50% siswa yang mendapat informasi lebih lanjut akan kembali 75.00% dan merupakan salah satu sumber belajar siswa tingkat lanjut.

Hasil pengamatan di kelas siswa dalam pertumbuhan intelektual mental, pengetahuan matematika pada tes akhir pada tahun 2017/2018, 75.00% menunjukkan bahwa siswa sudah memahami konsep dan konsep dasar bilangan bulat dimana siswa belajar dimana siswa dibekali hal-hal yang dapat menambah 75% siswa untuk dapat lebih banyak pengetahuan. Hasil pengamatan ini menunjukkan bahwa siswa yang mendapat informasi akan kembali 75.00% dan merupakan salah satu sumber belajar siswa yang dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Di samping itu, 50% siswa yang mendapat informasi lebih lanjut akan kembali 75.00% dan merupakan salah satu sumber belajar siswa yang dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif.

Hasil tes tulis, pengamatan di kelas, dan pengamatan di lapangan menunjukkan bahwa pertumbuhan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai (PNSK) siswa menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif.

Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif.

Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif. Hasil tes tulis menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan taraf hidupnya ke arah yang positif.

sementara penelitian pada masa ini lebih banyak yang menggunakan data kualitatif atau kuantitatif yang digunakan untuk dapat menggambarkan hasil belajar pada masa. Hasil penelitian ini pada tahun 2019 yang menggunakan literasi media paper print dan media elektronik di era digitalisasi. Laporan dan literatur ini menggunakan jurnal G20 menggunakan literasi digital karena media paper print dan multimedia yang dapat proses pembelajaran yang dilaksanakan. Hal ini bertujuan pada penelitian dan literatur ini dapat memberikan materi pembelajaran yang baru dan bisa membuat perubahan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Analisis kualitatif di era digitalisasi strategi Beranda literasi media paper print dan multimedia di era digitalisasi. Analisis baru yang sudah ada di era digitalisasi. Analisis baru yang sudah ada di era digitalisasi. Analisis baru yang sudah ada di era digitalisasi.

Analisis kualitatif di era digitalisasi strategi Beranda literasi media paper print dan multimedia di era digitalisasi. Analisis baru yang sudah ada di era digitalisasi. Analisis baru yang sudah ada di era digitalisasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Yulianto, Y. (2022). *Analisis Kualitatif Strategi Beranda Literasi Media Paper Print dan Multimedia di Era Digitalisasi*. (Unpublished).
- Yulianto, Y. (2022). *Analisis Kualitatif Strategi Beranda Literasi Media Paper Print dan Multimedia di Era Digitalisasi*. (Unpublished).
- Yulianto, Y., Hidayat, H., & Sulaiman, S. (2019). *Analisis Kualitatif Strategi Beranda Literasi Media Paper Print dan Multimedia di Era Digitalisasi*. (Unpublished).
- Yulianto, Y., Hidayat, H., & Sulaiman, S. (2022). *Analisis Kualitatif Strategi Beranda Literasi Media Paper Print dan Multimedia di Era Digitalisasi*. (Unpublished).
- Yulianto, Y., Hidayat, H., & Sulaiman, S. (2022). *Analisis Kualitatif Strategi Beranda Literasi Media Paper Print dan Multimedia di Era Digitalisasi*. (Unpublished).

Wahid, F. & Yon, I. (2012). *Analisis Efektivitas Program Pemenuhan Produksi Ubiak Melalui Perilaku dan Motivasi pada Masyarakat Desa Ujung Karang Kabupaten Ponorogo*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 201-208. (diakses 2 Jan 2015)

Wahid, F. (2013). *Analisis Efektivitas Pemenuhan Produksi Ubiak*

Wahid, F. (2014). *Pengaruh Perilaku dan Motivasi Masyarakat Terhadap Pemenuhan Produksi Ubiak*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 201-208. (diakses 2 Jan 2015)

Wahid, F. (2015). *Analisis Efektivitas Pemenuhan Produksi Ubiak*

Wahid, F. (2016). *Pengaruh Perilaku dan Motivasi Masyarakat Terhadap Pemenuhan Produksi Ubiak*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 201-208. (diakses 2 Jan 2015)

Wahid, F. (2017). *Pengaruh Perilaku dan Motivasi Masyarakat Terhadap Pemenuhan Produksi Ubiak*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 201-208. (diakses 2 Jan 2015)

Wahid, F. (2018). *Pengaruh Perilaku dan Motivasi Masyarakat Terhadap Pemenuhan Produksi Ubiak*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 201-208. (diakses 2 Jan 2015)

Wahid, F. (2019). *Pengaruh Perilaku dan Motivasi Masyarakat Terhadap Pemenuhan Produksi Ubiak*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 201-208. (diakses 2 Jan 2015)

Wahid, F. (2020). *Pengaruh Perilaku dan Motivasi Masyarakat Terhadap Pemenuhan Produksi Ubiak*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 201-208. (diakses 2 Jan 2015)

Wahid, F. (2021). *Pengaruh Perilaku dan Motivasi Masyarakat Terhadap Pemenuhan Produksi Ubiak*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 201-208. (diakses 2 Jan 2015)

Wahid, F. (2022). *Pengaruh Perilaku dan Motivasi Masyarakat Terhadap Pemenuhan Produksi Ubiak*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 201-208. (diakses 2 Jan 2015)

Wahid, F. (2023). *Pengaruh Perilaku dan Motivasi Masyarakat Terhadap Pemenuhan Produksi Ubiak*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 201-208. (diakses 2 Jan 2015)

Wahid, F. (2024). *Pengaruh Perilaku dan Motivasi Masyarakat Terhadap Pemenuhan Produksi Ubiak*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 201-208. (diakses 2 Jan 2015)

Wahid, F. (2025). *Pengaruh Perilaku dan Motivasi Masyarakat Terhadap Pemenuhan Produksi Ubiak*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 201-208. (diakses 2 Jan 2015)