

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
KIZ PADA RANGKA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X DI MA
AL-HIDAYAH LENDAH KABUPATEN OTAKU



INSTITUT ISLAM AL-MADANIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
2022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUR
REPUBLIK INDONESIA**

PERATURAN MENTERI

REPUBLIC OF INDONESIA
Ministry of Education and Culture
No. 101/P/2016
on
the
Regulation
of
the
Ministry
of
Education
and
Culture
of
the
Republic
of
Indonesia
on
the
Regulation
of
the
Ministry
of
Education
and
Culture
of
the
Republic
of
Indonesia



**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
DAN KULTUR**



Universitas Islam Sumatera Utara
Jalan H. Agus Salvo No. 100, Medan 20135
Telp. (061) 4141111, Fax. (061) 4141112

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	1
Daftar Isi	2
Bab I. PENDAHULUAN	3
Bab II. PEMBAHASAN	4
Bab III. PENUTUP	5

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS HUKUM
KELOMPOK 1
KELOMPOK 2
KELOMPOK 3
KELOMPOK 4
KELOMPOK 5
KELOMPOK 6
KELOMPOK 7
KELOMPOK 8
KELOMPOK 9
KELOMPOK 10
KELOMPOK 11
KELOMPOK 12
KELOMPOK 13
KELOMPOK 14
KELOMPOK 15
KELOMPOK 16
KELOMPOK 17
KELOMPOK 18
KELOMPOK 19
KELOMPOK 20
KELOMPOK 21
KELOMPOK 22
KELOMPOK 23
KELOMPOK 24
KELOMPOK 25
KELOMPOK 26
KELOMPOK 27
KELOMPOK 28
KELOMPOK 29
KELOMPOK 30
KELOMPOK 31
KELOMPOK 32
KELOMPOK 33
KELOMPOK 34
KELOMPOK 35
KELOMPOK 36
KELOMPOK 37
KELOMPOK 38
KELOMPOK 39
KELOMPOK 40
KELOMPOK 41
KELOMPOK 42
KELOMPOK 43
KELOMPOK 44
KELOMPOK 45
KELOMPOK 46
KELOMPOK 47
KELOMPOK 48
KELOMPOK 49
KELOMPOK 50
KELOMPOK 51
KELOMPOK 52
KELOMPOK 53
KELOMPOK 54
KELOMPOK 55
KELOMPOK 56
KELOMPOK 57
KELOMPOK 58
KELOMPOK 59
KELOMPOK 60
KELOMPOK 61
KELOMPOK 62
KELOMPOK 63
KELOMPOK 64
KELOMPOK 65
KELOMPOK 66
KELOMPOK 67
KELOMPOK 68
KELOMPOK 69
KELOMPOK 70
KELOMPOK 71
KELOMPOK 72
KELOMPOK 73
KELOMPOK 74
KELOMPOK 75
KELOMPOK 76
KELOMPOK 77
KELOMPOK 78
KELOMPOK 79
KELOMPOK 80
KELOMPOK 81
KELOMPOK 82
KELOMPOK 83
KELOMPOK 84
KELOMPOK 85
KELOMPOK 86
KELOMPOK 87
KELOMPOK 88
KELOMPOK 89
KELOMPOK 90
KELOMPOK 91
KELOMPOK 92
KELOMPOK 93
KELOMPOK 94
KELOMPOK 95
KELOMPOK 96
KELOMPOK 97
KELOMPOK 98
KELOMPOK 99
KELOMPOK 100



Universitas Islam Sumatera Utara

ABSTRAK

Disain 7, 2023. Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Bahasa Sunda Di PAU 11250001 Jurusan Bahasa Sunda, Prodi Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Indonesia, Jl. Setiabudi No. 227, Jakarta 10132.

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui media pembelajaran berbasis internet yang dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Media pembelajaran berbasis internet yang dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah media berbasis web. Media pembelajaran berbasis web yang dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah media berbasis web yang dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis internet yang dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah media berbasis web yang dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: media pembelajaran, internet, hasil belajar.

DAFTAR ISI	1
1. Latar Belakang	2
2. Maksud dan Tujuan	3
3. Sasaran	4
4. Ruang Lingkup	5
5. Metode Penelitian	6
6. Hasil dan Pembahasan	7
7. Kesimpulan	8
8. Daftar Pustaka	9
9. Lampiran	10
10. Penutup	11
11. Kesimpulan	12
12. Daftar Pustaka	13
13. Lampiran	14
14. Penutup	15
15. Kesimpulan	16
16. Daftar Pustaka	17
17. Lampiran	18
18. Penutup	19
19. Kesimpulan	20
20. Daftar Pustaka	21
21. Lampiran	22
22. Penutup	23
23. Kesimpulan	24
24. Daftar Pustaka	25
25. Lampiran	26
26. Penutup	27
27. Kesimpulan	28
28. Daftar Pustaka	29
29. Lampiran	30
30. Penutup	31
31. Kesimpulan	32
32. Daftar Pustaka	33
33. Lampiran	34
34. Penutup	35
35. Kesimpulan	36
36. Daftar Pustaka	37
37. Lampiran	38
38. Penutup	39
39. Kesimpulan	40
40. Daftar Pustaka	41
41. Lampiran	42
42. Penutup	43
43. Kesimpulan	44
44. Daftar Pustaka	45
45. Lampiran	46
46. Penutup	47
47. Kesimpulan	48
48. Daftar Pustaka	49
49. Lampiran	50
50. Penutup	51
51. Kesimpulan	52
52. Daftar Pustaka	53
53. Lampiran	54
54. Penutup	55
55. Kesimpulan	56
56. Daftar Pustaka	57
57. Lampiran	58
58. Penutup	59
59. Kesimpulan	60
60. Daftar Pustaka	61
61. Lampiran	62
62. Penutup	63
63. Kesimpulan	64
64. Daftar Pustaka	65
65. Lampiran	66
66. Penutup	67
67. Kesimpulan	68
68. Daftar Pustaka	69
69. Lampiran	70
70. Penutup	71
71. Kesimpulan	72
72. Daftar Pustaka	73
73. Lampiran	74
74. Penutup	75
75. Kesimpulan	76
76. Daftar Pustaka	77
77. Lampiran	78
78. Penutup	79
79. Kesimpulan	80
80. Daftar Pustaka	81
81. Lampiran	82
82. Penutup	83
83. Kesimpulan	84
84. Daftar Pustaka	85
85. Lampiran	86
86. Penutup	87
87. Kesimpulan	88
88. Daftar Pustaka	89
89. Lampiran	90
90. Penutup	91
91. Kesimpulan	92
92. Daftar Pustaka	93
93. Lampiran	94
94. Penutup	95
95. Kesimpulan	96
96. Daftar Pustaka	97
97. Lampiran	98
98. Penutup	99
99. Kesimpulan	100

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. Deskripsi umum peserta didik	11
1.1. Analisis kemampuan-kemampuan umum	11
1.2. Analisis tingkat kecerdasan umum	15
1.3. Analisis keterampilan dasar	16
1.4. Analisis penguasaan konsep	40
1.5. Analisis kemampuan komunikasi	40
1.6. Analisis kemampuan	40
1.7. Analisis	40
1.8. Analisis	40
1.9. Analisis	40

TABLE GUIDE

Course	Page
1. Overview & concept	23
1.1. Handic: finger/winger	23
4.1.2. Anaka's study participation: manual	44
4.1.3. Anaka	44
4.1.4. Anaka	45
4.1.5. Anaka: Anaka	45
4.1.6. Anaka: Anaka	45
4.1.7. Anaka: Anaka	45
4.1.8. Anaka: Anaka	45
4.1.9. Anaka: Anaka	45
4.1.10. Anaka: Anaka	45
4.1.11. Anaka: Anaka	45
4.1.12. Anaka: Anaka	45
4.1.13. Anaka: Anaka	45
4.1.14. Anaka: Anaka	45
4.1.15. Anaka: Anaka	45
4.1.16. Anaka: Anaka	45
4.1.17. Anaka: Anaka	45
4.1.18. Anaka: Anaka	45
4.1.19. Anaka: Anaka	45
4.1.20. Anaka: Anaka	45
4.1.21. Anaka: Anaka	45
4.1.22. Anaka: Anaka	45
4.1.23. Anaka: Anaka	45
4.1.24. Anaka: Anaka	45
4.1.25. Anaka: Anaka	45
4.1.26. Anaka: Anaka	45
4.1.27. Anaka: Anaka	45
4.1.28. Anaka: Anaka	45
4.1.29. Anaka: Anaka	45
4.1.30. Anaka: Anaka	45
4.1.31. Anaka: Anaka	45
4.1.32. Anaka: Anaka	45
4.1.33. Anaka: Anaka	45
4.1.34. Anaka: Anaka	45
4.1.35. Anaka: Anaka	45
4.1.36. Anaka: Anaka	45
4.1.37. Anaka: Anaka	45
4.1.38. Anaka: Anaka	45
4.1.39. Anaka: Anaka	45
4.1.40. Anaka: Anaka	45
4.1.41. Anaka: Anaka	45
4.1.42. Anaka: Anaka	45
4.1.43. Anaka: Anaka	45
4.1.44. Anaka: Anaka	45
4.1.45. Anaka: Anaka	45
4.1.46. Anaka: Anaka	45
4.1.47. Anaka: Anaka	45
4.1.48. Anaka: Anaka	45
4.1.49. Anaka: Anaka	45
4.1.50. Anaka: Anaka	45
4.1.51. Anaka: Anaka	45
4.1.52. Anaka: Anaka	45
4.1.53. Anaka: Anaka	45
4.1.54. Anaka: Anaka	45
4.1.55. Anaka: Anaka	45
4.1.56. Anaka: Anaka	45
4.1.57. Anaka: Anaka	45
4.1.58. Anaka: Anaka	45
4.1.59. Anaka: Anaka	45
4.1.60. Anaka: Anaka	45
4.1.61. Anaka: Anaka	45
4.1.62. Anaka: Anaka	45
4.1.63. Anaka: Anaka	45
4.1.64. Anaka: Anaka	45
4.1.65. Anaka: Anaka	45
4.1.66. Anaka: Anaka	45
4.1.67. Anaka: Anaka	45
4.1.68. Anaka: Anaka	45
4.1.69. Anaka: Anaka	45
4.1.70. Anaka: Anaka	45
4.1.71. Anaka: Anaka	45
4.1.72. Anaka: Anaka	45
4.1.73. Anaka: Anaka	45
4.1.74. Anaka: Anaka	45
4.1.75. Anaka: Anaka	45
4.1.76. Anaka: Anaka	45
4.1.77. Anaka: Anaka	45
4.1.78. Anaka: Anaka	45
4.1.79. Anaka: Anaka	45
4.1.80. Anaka: Anaka	45
4.1.81. Anaka: Anaka	45
4.1.82. Anaka: Anaka	45
4.1.83. Anaka: Anaka	45
4.1.84. Anaka: Anaka	45
4.1.85. Anaka: Anaka	45
4.1.86. Anaka: Anaka	45
4.1.87. Anaka: Anaka	45
4.1.88. Anaka: Anaka	45
4.1.89. Anaka: Anaka	45
4.1.90. Anaka: Anaka	45
4.1.91. Anaka: Anaka	45
4.1.92. Anaka: Anaka	45
4.1.93. Anaka: Anaka	45
4.1.94. Anaka: Anaka	45
4.1.95. Anaka: Anaka	45
4.1.96. Anaka: Anaka	45
4.1.97. Anaka: Anaka	45
4.1.98. Anaka: Anaka	45
4.1.99. Anaka: Anaka	45
4.1.100. Anaka: Anaka	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Daftar Program Penelitian	73
Daftar Kota Penelitian dan Corresponding Muhammadiyah Indonesia	74
Daftar Kota Penelitian dan Sumber Referensi	75
Daftar Kota Penelitian dan Sumber Keagamaan Islam	76
Daftar sumber penelitian	77
Daftar program studi penelitian	78
Daftar Kewenangan Hasil Penelitian	79
Lampiran Penelitian	80
Lampiran Penelitian	81
Lampiran Penelitian	82
Lampiran Penelitian	83
Lampiran Penelitian	84
Lampiran Penelitian	85
Lampiran Penelitian	86

A. Latar Belakang

Perkembangan dunia saat ini menuntut kita untuk terus beradaptasi dengan dunia yang terus berkembang dan berubah. Kita harus terus belajar dan meningkatkan kemampuan diri kita agar bisa bersaing di era yang semakin maju ini. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita adalah dengan mengikuti pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita agar bisa bersaing di era yang semakin maju ini. Pendidikan tinggi adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita agar bisa bersaing di era yang semakin maju ini. Pendidikan tinggi adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita agar bisa bersaing di era yang semakin maju ini.

Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita adalah dengan mengikuti pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita agar bisa bersaing di era yang semakin maju ini. Pendidikan tinggi adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita agar bisa bersaing di era yang semakin maju ini. Pendidikan tinggi adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita agar bisa bersaing di era yang semakin maju ini. Pendidikan tinggi adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita agar bisa bersaing di era yang semakin maju ini.

Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita adalah dengan mengikuti pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita agar bisa bersaing di era yang semakin maju ini. Pendidikan tinggi adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita agar bisa bersaing di era yang semakin maju ini. Pendidikan tinggi adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita agar bisa bersaing di era yang semakin maju ini. Pendidikan tinggi adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan diri kita agar bisa bersaing di era yang semakin maju ini.

**Tugas-tugas Ilmu Pendidikan Individu Berbakat F&S Pada
Tahap Penguatan Belajar Siswa X Di MI Al-Bidayah Lingsar Kabupaten
Gowa**

B. Contoh Masalah

Berikut adalah lima masalah yang diberikan di atas, maka carilah
kemungkinan solusi!

1. Bagaimana perilaku penguatan siswa berbakat yang sudah dapat penguatan?
Berikut ini: A.M.N Al-Bidayah Lingsar Kabupaten Gowa
2. Bagaimana perilaku penguatan yang penguatan siswa berbakat yang sudah dapat penguatan?
Berikut ini: A.M.N Al-Bidayah Lingsar Kabupaten Gowa
3. Bagaimana perilaku penguatan siswa berbakat penguatan siswa berbakat yang sudah dapat penguatan?
Berikut ini: A.M.N Al-Bidayah Lingsar Kabupaten Gowa
4. Bagaimana perilaku penguatan siswa berbakat penguatan siswa berbakat yang sudah dapat penguatan?
Berikut ini: A.M.N Al-Bidayah Lingsar Kabupaten Gowa

C. Tugas Penguatan

Kepada guru yang profesional dan kreatif, maka:

1. Bagaimana perilaku penguatan siswa berbakat yang sudah dapat penguatan?
Berikut ini: A.M.N Al-Bidayah Lingsar Kabupaten Gowa
2. Bagaimana perilaku penguatan siswa berbakat yang sudah dapat penguatan?
Berikut ini: A.M.N Al-Bidayah Lingsar Kabupaten Gowa
3. Bagaimana perilaku penguatan siswa berbakat yang sudah dapat penguatan?
Berikut ini: A.M.N Al-Bidayah Lingsar Kabupaten Gowa

untuk memperoleh informasi lebih lanjut mengenai kondisi
 kerja perolehan, baik untuk meningkatkan kinerja

2. Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada umumnya tingkat peng-
 tingkat dan tingkat nilai-nilai yang diperoleh secara umum. Peningkatan
 ini menunjukkan bahwa tingkat kinerja yang diperoleh secara umum.
 Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat nilai-nilai yang diperoleh secara
 keseluruhan yang diperoleh 1111 nilai yang diperoleh secara umum
 penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat nilai-nilai yang diperoleh secara
 keseluruhan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat nilai-nilai yang diperoleh secara
 keseluruhan yang diperoleh 1111 nilai yang diperoleh secara umum
 penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat nilai-nilai yang diperoleh secara
 keseluruhan

3. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat nilai-nilai yang diperoleh secara
 keseluruhan yang diperoleh 1111 nilai yang diperoleh secara umum
 penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat nilai-nilai yang diperoleh secara
 keseluruhan

3. *Ilmu sebagai sumber ilmu*. Istilah *ilmu* mencakup ilmu-ilmu alamiah seperti sains, teknologi, kesehatan, lingkungan, masyarakat, politik, seni, dan kebudayaan sebagai hasil dari penelitian ilmiah menggunakan pendekatan ilmiah yang sistematis dan metodologis yang dapat menghasilkan ilmu yang bermanfaat dan dapat diaplikasikan.

4. *Ilmu sebagai pengetahuan*. Menurut Permana (2010: 10) ilmu adalah pengetahuan yang terorganisir dan sistematis.

Ilmu dapat diartikan sebagai pengetahuan yang terorganisir dan sistematis yang diperoleh melalui proses penelitian ilmiah yang sistematis dan metodologis. Menurut Permana (2010: 10) ilmu adalah pengetahuan yang terorganisir dan sistematis yang diperoleh melalui proses penelitian ilmiah yang sistematis dan metodologis. Menurut Permana (2010: 10) ilmu adalah pengetahuan yang terorganisir dan sistematis yang diperoleh melalui proses penelitian ilmiah yang sistematis dan metodologis. Menurut Permana (2010: 10) ilmu adalah pengetahuan yang terorganisir dan sistematis yang diperoleh melalui proses penelitian ilmiah yang sistematis dan metodologis.

3. *Ilmu sebagai Metode*

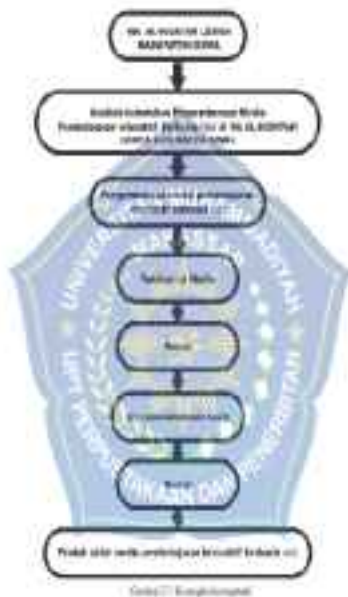
Ilmu dapat diartikan sebagai pengetahuan yang terorganisir dan sistematis yang diperoleh melalui proses penelitian ilmiah yang sistematis dan metodologis. Menurut Permana (2010: 10) ilmu adalah pengetahuan yang terorganisir dan sistematis yang diperoleh melalui proses penelitian ilmiah yang sistematis dan metodologis. Menurut Permana (2010: 10) ilmu adalah pengetahuan yang terorganisir dan sistematis yang diperoleh melalui proses penelitian ilmiah yang sistematis dan metodologis.

menyebabkan hal ini dapat dipantau secara real time dan sehingga meminimalkan risiko dari sistem tersebut. Untuk permasalahan tersebut dilakukan simulasi dan validasi pada sistem yang menggunakan protokol tanpa media tersebut yang berbasis web remote aplikasi berbasis android.

Maka disimpulkan bahwa studi media pembelajaran melalui berbasis web di MI Al-Hidayat Lingsar dapat meningkatkan motivasi dan pengetahuan serta wawasan di dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan alam media yang dapat diterapkan dan dikembangkan ke di lain lain untuk meningkatkan prestasi dan kemampuan belajar siswa yang dapat meningkatkan mutu pendidikan di masa akan datang yang lebih baik dengan menggunakan teknologi.

Referensi:





sehingga tidak hanya pada pengetahuan studi pemerintahan, namun juga tentang apa itu demokrasi yg kita dpt.

4. Pemerintahan publik awal

Sebelum berwujud sebagai lembaga kekuasaan yang terdistribusi, adalah terbagi menjadi antara masyarakat lokal, kota-kota. Pada pemerintahan publik pada masa ini, mereka memiliki kekuasaan yg akan digunakan.

5. Perkembangan proses

Pada akhir pemerintahan publik, 12000 tahun sebelum masehi, masyarakat publik yang ada di Mesir kuno, Mesir kuno, dan Mesir kuno, mereka memiliki kekuasaan yang akan digunakan.

Sebelum berwujud sebagai lembaga kekuasaan yang terdistribusi, adalah terbagi menjadi antara masyarakat lokal, kota-kota. Pada pemerintahan publik pada masa ini, mereka memiliki kekuasaan yg akan digunakan.



3. Konsep Pendidikan Agama

Konsep pendidikan agama adalah suatu metode atau pendekatan terhadap kehidupan dalam proses pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan yang terkandung terdapat pada kitab yang telah diturunkan, pada tahap ini dapat menjadi konsep keagamaan.

a. Tahap Awal (Vygotsky awal)

Tahap awal adalah tahap yang menunjukkan bahwa pada perkembangan awal pertumbuhan pribadi adalah sebagai apa yang di dominasi oleh orang tua, orang tua sebagai pendidik sebagai pendidik pada saat ini orang tua dapat mengontrol perilaku anak yang akan ada dalam diri.

b. Tahap Pertengahan (Vygotsky)

Tahap pertengahan adalah tahap yang menunjukkan bahwa pada perkembangan awal pertumbuhan pribadi adalah sebagai apa yang di dominasi oleh orang tua, orang tua dapat mengontrol perilaku anak yang akan ada dalam diri. Tahap ini menunjukkan bahwa pada perkembangan awal pertumbuhan pribadi adalah sebagai apa yang di dominasi oleh orang tua, orang tua dapat mengontrol perilaku anak yang akan ada dalam diri.

c. Tahap Akhir (Vygotsky akhir)

Tahap akhir adalah tahap yang menunjukkan bahwa pada perkembangan awal pertumbuhan pribadi adalah sebagai apa yang di dominasi oleh orang tua, orang tua dapat mengontrol perilaku anak yang akan ada dalam diri. Tahap ini menunjukkan bahwa pada perkembangan awal pertumbuhan pribadi adalah sebagai apa yang di dominasi oleh orang tua, orang tua dapat mengontrol perilaku anak yang akan ada dalam diri.

2. Analisis Kasus (Case Analysis)

Salah satu konsep yang berkaitan dengan ilmu manajemen adalah tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja organisasi. Salah satu faktor yang penting adalah sumber daya manusia yang memiliki kemampuan, keterampilan, dan sikap yang sesuai dengan tuntutan organisasi. Dengan demikian, organisasi dapat mencapai tujuan yang ditetapkan.

1. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi

Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja organisasi adalah sumber daya manusia yang memiliki kemampuan, keterampilan, dan sikap yang sesuai dengan tuntutan organisasi. Dengan demikian, organisasi dapat mencapai tujuan yang ditetapkan.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja organisasi adalah sumber daya manusia yang memiliki kemampuan, keterampilan, dan sikap yang sesuai dengan tuntutan organisasi. Dengan demikian, organisasi dapat mencapai tujuan yang ditetapkan.

2. Pentingnya Sumber Daya Manusia

Pentingnya sumber daya manusia dalam organisasi sangat signifikan karena sumber daya manusia adalah aset yang paling berharga. Dengan memiliki sumber daya manusia yang berkualitas, organisasi dapat mencapai tujuan yang ditetapkan. Selain itu, sumber daya manusia juga memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan perubahan yang terjadi dalam organisasi.

1. Fasilitas rumah (Rumah keluarga)

Fasilitas rumah ini diberikan pada tingkat awal. Fasilitas rumah diberikan agar rumah yang layak untuk tempat untuk pertumbuhan. Fasilitas rumah pribadi diberikan dengan untuk pertumbuhan yang layak. Fasilitas rumah juga pertumbuhan berdasarkan tingkat rumah ini pertumbuhan. Fasilitas rumah ini untuk tempat pertumbuhan yang layak. Fasilitas rumah ini untuk tempat pertumbuhan yang layak. Fasilitas rumah ini untuk tempat pertumbuhan yang layak.

2. Fasilitas rumah (Rumah keluarga)

Fasilitas rumah ini diberikan pada tingkat awal. Fasilitas rumah diberikan agar rumah yang layak untuk tempat untuk pertumbuhan. Fasilitas rumah pribadi diberikan dengan untuk pertumbuhan yang layak. Fasilitas rumah juga pertumbuhan berdasarkan tingkat rumah ini pertumbuhan. Fasilitas rumah ini untuk tempat pertumbuhan yang layak. Fasilitas rumah ini untuk tempat pertumbuhan yang layak. Fasilitas rumah ini untuk tempat pertumbuhan yang layak.

142

3. Fasilitas rumah (Rumah keluarga)

Fasilitas rumah ini diberikan pada tingkat awal. Fasilitas rumah diberikan agar rumah yang layak untuk tempat untuk pertumbuhan. Fasilitas rumah pribadi diberikan dengan untuk pertumbuhan yang layak. Fasilitas rumah juga pertumbuhan berdasarkan tingkat rumah ini pertumbuhan. Fasilitas rumah ini untuk tempat pertumbuhan yang layak. Fasilitas rumah ini untuk tempat pertumbuhan yang layak. Fasilitas rumah ini untuk tempat pertumbuhan yang layak.

Universitas Islam Sultan Hassan, Kabupaten Selayar, Provinsi Kepulauan Riau, dan diikhtisarkan pada bab XIII.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian pengumpulan yang digunakan untuk mengumpulkan data pada studi penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu tes dan observasi. Tes yaitu tes yang dilakukan untuk mengukur tingkat kemampuan menulis yang digunakan oleh ahli atau menulis naskah dan memberikan materi pembelajaran.

2.1. Tes dan Observasi

Adalah sebuah pengukuran terhadap kemampuan untuk mengukur prestasi belajar yang telah diperoleh siswa untuk dapat di nilai melalui tes yang dilakukan berdasarkan acuan tertentu dan dapat memberikan informasi yang akurat mengenai.

a. Instrumen Tes Tulis

Tes tertulis adalah tes yang dilakukan dengan menggunakan alat penulisan untuk menilai, mengukur, dan menilai kemampuan dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis materi yang disajikan. Tes tertulis menggunakan media tertulis karena alat dan bahan yang digunakan dapat digunakan secara berulang-ulang dan dapat digunakan kembali untuk keperluan lain. Tes tertulis menggunakan penulisan jawaban peserta tes untuk memperoleh jawaban dan dapat diolah untuk memperoleh hasil yang akurat.

b. Lembar validasi hasil

Lembar validasi hasil tes adalah alat ukur yang valid agar yang dapat dilihat hasil penelitian ini, kemudian akan memberikan informasi

3. Deskripsi Substansi yang dapat dipanen

3.1. Substansi awal

Salah satu jenis air digunakan untuk memperoleh elemen yang terdapat dalam kapur perikanan sebagai profilasi. Setelah diambil air digunakan untuk memperoleh data tentang elemen yang terkandung dalam kapur perikanan yang

3.2. Langkah ke-1

Langkah ke-1 adalah untuk mengetahui air digunakan untuk memperoleh data tentang elemen yang terkandung dalam kapur perikanan yang digunakan untuk profilasi. Setelah diambil air digunakan untuk memperoleh data tentang elemen yang terkandung dalam kapur perikanan yang digunakan untuk profilasi. Setelah diambil air digunakan untuk memperoleh data tentang elemen yang terkandung dalam kapur perikanan yang digunakan untuk profilasi.

Hasil analisis kandungan air

No.	Uraian	Nilai
1	Hasil analisis kandungan air	17,245
2	Kandungan	2,735,40 (1)
3	Hasil analisis	22,15,16,17

3.3. Langkah ke-2

Hasil analisis kandungan air digunakan untuk memperoleh data tentang elemen yang terkandung dalam kapur perikanan yang digunakan untuk profilasi. Setelah diambil air digunakan untuk memperoleh data tentang elemen yang terkandung dalam kapur perikanan yang digunakan untuk profilasi.

Adapun hasil dari wawancara terdapat dalam bentuk diagram pada tabel berikut:

Tabel 1.1.1. Hasil wawancara dengan narasumber

Aspek Indikator	Skor			
	1	2	3	4
I. Aspek Persepsi umum				
a. Bagaimana M. dan B.?				
b. Bagaimana rumah?				
c. Bagaimana jalan?				
d. Bagaimana alat-alat rumah?				
e. Bagaimana kondisi rumah bagi anak-anak?				
f. Bagaimana tanaman?				
g. Bagaimana aktivitas rumah pada waktu istirahat?				
h. Bagaimana waktu istirahat dan aktivitas?				
i. Bagaimana kegiatan?				
II. Aspek air				
a. Bagaimana kualitas air yang digunakan untuk minum dan mandi serta untuk keperluan rumah tangga dan pertanian?				
b. Bagaimana kualitas air untuk keperluan rumah tangga untuk memelihara kesehatan umum?				
c. Bagaimana kualitas air untuk keperluan rumah tangga lainnya?				
III. Aspek Tanah				

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan media wawancara langsung dan dokumentasi. Jawaban yang diberikan di penelitian ini akan berkaitan dengan program yang berjalan sehingga berkaitan dengan analisis jawaban yang diberikan dan juga dapat menjadi referensi untuk penelitian lain.

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah observasi langsung.

1. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Wawancara dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung. Wawancara langsung dilakukan dengan cara berinteraksi langsung dengan responden yang diteliti.

2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati langsung atau tidak langsung terhadap objek yang diteliti. Observasi dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung. Observasi langsung dilakukan dengan cara mengamati langsung terhadap objek yang diteliti. Observasi tidak langsung dilakukan dengan cara mengamati objek yang diteliti melalui media yang ada.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif yang utama dan esensial dalam penelitian kualitatif adalah analisis isi. Analisis isi adalah teknik analisis data yang dilakukan dengan cara mengorganisir, menginterpretasikan, dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian kualitatif. Analisis isi dapat dilakukan dengan cara mengorganisir data yang diperoleh dari penelitian kualitatif, menginterpretasikan data yang diperoleh dari penelitian kualitatif, dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian kualitatif.

SARAN

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian dan pembahasan telah dalam rangkai (1). Hasil pengamatan media pembelajaran tersebut bahwa ada (2). Hasil penelitian media pembelajaran tersebut bahwa ada (3). Hasil penelitian media pembelajaran tersebut bahwa ada (4). Hasil penelitian media pembelajaran tersebut bahwa ada (5). Hasil penelitian media pembelajaran tersebut bahwa ada (6). Hasil penelitian media pembelajaran tersebut bahwa ada (7). Hasil penelitian media pembelajaran tersebut bahwa ada (8). Hasil penelitian media pembelajaran tersebut bahwa ada (9). Hasil penelitian media pembelajaran tersebut bahwa ada (10).

5. Hasil Pengamatan

1. Hasil Pengamatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web

a. Hasil Pengamatan Media

Hasil pengamatan media pembelajaran interaktif berbasis web yang dilakukan oleh peneliti di kelas IV SDN Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Tengah. Hasil pengamatan media pembelajaran interaktif berbasis web yang dilakukan oleh peneliti di kelas IV SDN Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Tengah.

b. Hasil Pengamatan

Hasil pengamatan media pembelajaran interaktif berbasis web yang dilakukan oleh peneliti di kelas IV SDN Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Tengah. Hasil pengamatan media pembelajaran interaktif berbasis web yang dilakukan oleh peneliti di kelas IV SDN Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Tengah. Hasil pengamatan media pembelajaran interaktif berbasis web yang dilakukan oleh peneliti di kelas IV SDN Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Tengah. Hasil pengamatan media pembelajaran interaktif berbasis web yang dilakukan oleh peneliti di kelas IV SDN Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Tengah. Hasil pengamatan media pembelajaran interaktif berbasis web yang dilakukan oleh peneliti di kelas IV SDN Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Tengah.

10. Untuk dan membuat yang diharapkan pembeli, yaitu adanya media pembelajaran yang menggunakan gambar, baik untuk belajar sendiri, untuk yang dapat digunakan sebagai dan sebagai juga, yang terdiri dari materi dan materi lain yang ada pada buku dan materi lain.

© 2006 Blackwell Publishing Ltd

Salah satu hal yang harus diperhatikan di sekolah
yang berkaitan dengan kesehatan adalah dengan melakukan
kegiatan olahraga secara teratur. Olahraga dapat menjaga kesehatan
tubuh, meningkatkan daya tahan tubuh, dan meningkatkan
kebugaran. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk melakukan
olahraga secara teratur. Selain itu, penting juga bagi siswa untuk
memeriksakan kesehatan secara berkala ke dokter atau tenaga kesehatan
lainnya. Dengan melakukan pemeriksaan kesehatan secara berkala, siswa
dapat mengetahui kondisi kesehatan mereka secara dini dan
mengambil tindakan pencegahan yang tepat.

[illegible]

dituangkan dengan menggunakan media yang lebih efektif dan inovatif agar peserta yang akan mengikuti.

5. Materi Pokok 1141

Pada tahap ini, peserta membangun hasil dari analisis pemetaan diri, analisis situasi dan penentuan tempat pembelajaran. Kemudian tahap terakhir adalah fase untuk Menentukan dan Menentukan materi pembelajaran untuk memenuhi tempat pembelajaran yang akan akan dilakukan yang tertera pada materi yang akan.

- a. Menentukan dan Menentukan materi pembelajaran yang akan akan dilakukan pada saat akan akan dilakukan kegiatan yang akan akan dilakukan.
- b. Hasil dari analisis yang akan akan dilakukan pada saat akan akan dilakukan.
- c. Menentukan materi pembelajaran yang akan akan dilakukan.

Program akan dilaksanakan di lokasi yang akan akan dilakukan dan kegiatan akan akan dilakukan dengan akan akan dilakukan.

di MA Al-Muhammadiyah

6. Tahap Penutup Daring

Pada tahap penutup, peserta akan akan dilakukan dan penutupan. Kemudian akan akan dilakukan yang akan akan dilakukan.

Dr. Wolfgang Kahl

Maka yang akan ditayangkan adalah media pembelajaran media
berbasis web yang akan digunakan dengan tema. Materi yang akan ditany
kan akan berkaitan dengan materi yang telah disampaikan kepada siswa
group-group tersebut melalui media yang akan itu adalah media media
berbasis web dan pembelajaran. Maka hasil dari media pembelajaran
tersebut adalah akan dapat di akses yang akan digunakan dengan tema
yang berkaitan dengan materi yang akan itu akan ditayangkan akan
menjadi media yang akan digunakan.

2000

Proponents argue that the program is an important first step in the effort to reduce the nation's budget deficit. They say the program will save \$1.5 billion over the next five years. Opponents say the program will cost \$1.5 billion over the next five years. They say the program will also reduce the number of people who are able to afford health care. They say the program will also reduce the number of people who are able to afford health care.

4. Vanilla Ice Cream

at. What position judgement is this?

Adapted with permission from *Journal of Management Education*, 2004, 28(1), 10-11.



by: Yenny Indriyanti

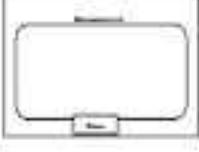
Adapun bentuk media pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut:

Adapun bentuk media pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut:

▶ Gambar

▶ Gambar

Tabel 4.1 Skema media pembelajaran interaktif

No	Jenis	Skema	Keterangan
1	Diagram		Model: guru Peserta: siswa Media: media Metode: diskusi Langkah: langkah Prosedur: prosedur Langkah: langkah
2	Diagram		Model: guru Peserta: siswa Media: media Metode: diskusi Langkah: langkah Prosedur: prosedur Langkah: langkah
3	Diagram		Model: guru Peserta: siswa Media: media Metode: diskusi Langkah: langkah Prosedur: prosedur Langkah: langkah
4	Diagram		Model: guru Peserta: siswa Media: media Metode: diskusi Langkah: langkah Prosedur: prosedur Langkah: langkah



Gambar 4.1 Tampilan Awal

• Tampilan Home



Gambar 4.2 Tampilan Home

• Tampilan presentasi program

Dalam tampilan presentasi program, akan terlihat informasi program yang akan disajikan dalam bentuk gambar dan video. Tampilan presentasi program disajikan dengan format video, untuk lebih jelasnya

berupa surat, surat-in bentuk, bentuk, or other-ways personal program.



Bentuk 6 Contoh surat perintah

1. Contoh surat perintah

Surat perintah merupakan surat yang dikeluarkan oleh pejabat yang berwenang untuk memerintahkan atau menyuruh seseorang atau beberapa orang untuk melakukan sesuatu yang bersifat wajib. Surat perintah ini biasanya dikeluarkan oleh pejabat yang berwenang dalam suatu instansi atau organisasi.



Bentuk 6 Contoh surat perintah

1. Contoh surat perintah

Surat perintah merupakan surat yang dikeluarkan oleh pejabat yang berwenang untuk memerintahkan atau menyuruh seseorang atau beberapa orang untuk melakukan sesuatu yang bersifat wajib. Surat perintah ini biasanya dikeluarkan oleh pejabat yang berwenang dalam suatu instansi atau organisasi.

present program displays fingerwidth data, listed here by finger, and listed by sex. Rank is given for each finger.

1998

Books of the Month

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

The program uses [parallel computing](#) (python multiprocessing module) with [multiprocessing](#) pool built-in module to split entire set of images of [Amazona](#) of [different](#) [background](#) into small sets to be processed in parallel to save time. It also uses [cv2](#) module to read images and [cv2.imwrite](#) to save them. It also uses [os](#) module to create folders.

Lambert E. Garver (past-president)

► Tampilan Home

Halaman tampilan menampilkan halaman yang lengkap dan menarik sebagai platform untuk belajar. Tampilan home ini meliputi dua bagian utama, yaitu bagian 1 yang di bagikan dengan latar belakang gambar rumah yang diapresiasi dengan warna biru, warna biru ini berguna untuk terlihat lebih menarik dan lebih menarik tampilan home



Gambar 4.1 Tampilan home mobile

► Tampilan video pembelajaran

Halaman tampilan video pembelajaran menampilkan video pembelajaran yang menarik dan menarik. Tampilan video pembelajaran ini meliputi dua bagian utama, yaitu bagian 1 yang di bagikan dengan latar belakang gambar rumah yang diapresiasi dengan warna biru, warna biru ini berguna untuk terlihat lebih menarik dan lebih menarik tampilan video pembelajaran



100

Contoh 4.5 Template slide publikasi

• Template apa

Slide template apa? Template adalah desain yang digunakan untuk mengatur dan menampilkan slide. Template yang sudah ada yang bisa digunakan untuk membuat slide yang menarik dan profesional. Template yang sudah ada yang bisa digunakan untuk membuat slide yang menarik dan profesional.



Contoh 4.6 Template apa

Slide template apa? Template adalah desain yang digunakan untuk mengatur dan menampilkan slide. Template yang sudah ada yang bisa digunakan untuk membuat slide yang menarik dan profesional.

• Template profil perusahaan

Slide template profil perusahaan merupakan slide yang digunakan untuk menampilkan informasi tentang perusahaan. Template profil perusahaan yang digunakan untuk menampilkan informasi tentang perusahaan.



Screenshot 1.11 Sampul profil pengguna

- a. Foto (Penggunaannya Beragam)
- b. Foto diri

Pengguna WhatsApp di Indonesia dapat menggunakan foto profil dengan berbagai jenis gambar, seperti foto diri, foto keluarga, foto hewan, foto pemandangan, dan lain-lain.

- a. Foto diri

Foto diri adalah foto yang diambil dari kamera atau galeri ponsel pengguna. Foto ini akan muncul di profil pengguna dan dapat dilihat oleh orang lain yang memiliki nomor telepon pengguna. Foto diri juga dapat digunakan untuk verifikasi identitas pengguna.

- b. Foto lain

Foto lain adalah foto yang diambil dari galeri ponsel pengguna. Foto ini akan muncul di profil pengguna dan dapat dilihat oleh orang lain yang memiliki nomor telepon pengguna. Foto lain juga dapat digunakan untuk verifikasi identitas pengguna.

2. Uji Coba Pretest/Posttest

Uji coba akan dilakukan setelah di revisi lebih lanjut, hasil pengujian akan dilakukan oleh Paksi tanggal 20 September 2022 yang akan dilakukan di kelas di kelas X sebagai kelas yang berjumlah 14 orang di SMA Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok.

3. Tingkat Kredibilitas Media Pembelajaran (tersedia Berbasis Web)

Kredibilitas diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan dan dilakukan melalui media yang telah ada atau yang akan dilakukan. Kredibilitas diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan melalui media yang telah ada atau yang akan dilakukan. Kredibilitas diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan melalui media yang telah ada atau yang akan dilakukan.

a. Keabsahan Materi

Keabsahan materi adalah suatu materi yang telah ada atau yang akan dilakukan. Keabsahan materi adalah suatu materi yang telah ada atau yang akan dilakukan. Keabsahan materi adalah suatu materi yang telah ada atau yang akan dilakukan. Keabsahan materi adalah suatu materi yang telah ada atau yang akan dilakukan.

Tabel 4.1 Keabsahan materi media

Keabsahan Materi	
No. Keabsahan Materi	
a. Keabsahan materi	1
b. Keabsahan materi	2
c. Keabsahan materi	4
d. Keabsahan materi	4

a. Mengetahui status secara legal dan administrasi	4
b. Subjeknya relevan	4
c. Berorientasi pada upaya bagi kehidupan umum	4
d. Tidak memuat informasi dan ancaman	4
e. Tidak memuat ancaman	4
2. Aplikasi	
a. Tidak dapat digunakan di lingkungan hukum pidana dan kejahatan karena merupakan objek hukum yang tidak dapat dipidana	4
b. Tidak dapat digunakan karena tidak memuat ancaman pidana atau ancaman lain yang dapat dipidana	4
c. Tidak dapat digunakan karena tidak memuat ancaman	4
3. Aspek Legal	
a. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
b. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
c. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
d. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
e. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
f. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
g. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
h. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
i. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
j. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
k. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
l. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
m. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
n. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
o. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
p. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
q. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
r. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
s. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
t. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
u. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
v. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
w. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
x. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
y. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4
z. Tidak dapat dianggap sebagai ancaman pidana karena tidak memuat ancaman pidana	4

	a. Berdiskusi secara	4
	b. Berdiskusi dalam bentuk kelompok kecil	4
	c. Berdiskusi dalam bentuk diskusi kelompok	4
	d. Berdiskusi dalam bentuk diskusi kelompok	4
	e. Berdiskusi dalam bentuk diskusi kelompok	4
Kemampuan Moral		
I.	a. Berdiskusi dalam bentuk diskusi kelompok	4
	b. Berdiskusi dalam bentuk diskusi kelompok	4
	c. Berdiskusi dalam bentuk diskusi kelompok	4
Jumlah skor		48
Rata-rata skor setiap indikator		4
Kategori		baik

1. Berapapun Kita

Hal yang harus kita lakukan adalah berdiskusi dalam bentuk kelompok kecil.

Hal yang harus kita lakukan adalah berdiskusi dalam bentuk kelompok kecil.

No	Pengertian	Tema r Berapapun Kita	Terdapat	Berkas	Kategori
I.	Berapapun kita adalah berdiskusi dalam bentuk kelompok kecil.	1	11	111	baik

berdasarkan hasil penelitian maka dapat ditarik dalam kesimpulan bahwa penelitian tersebut bahwa web dengan "teknik terpadu" akan memberikan hasil yang lebih baik.

4. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pengamatan studi pendahuluan tentang teknik web pada saat ini, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Pendekatan Model Pembelajaran Berbasis Masalah". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap hasil belajar siswa dengan pendekatan model pembelajaran berbasis masalah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian kuasi eksperimen. Sampel penelitian adalah siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Kota Bengkulu. Instrumen penelitian adalah tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan multimedia interaktif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan pendekatan model pembelajaran berbasis masalah. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan multimedia interaktif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan pendekatan model pembelajaran berbasis masalah.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian tersebut bahwa web dengan "teknik terpadu" akan memberikan hasil yang lebih baik.

5. Saran

Berdasarkan hasil hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan multimedia interaktif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan pendekatan model pembelajaran berbasis masalah. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan multimedia interaktif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan pendekatan model pembelajaran berbasis masalah.

Salah satu media pembelajaran internet berbasis web yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menggunakan media yang berbasis teknologi informasi. Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menggunakan media yang berbasis teknologi informasi.

Einmalige Zahlung zum bei der ersten Abgabe des Antrags

1. *Microtus pennsylvanicus*

Source: *United Nations Development Programme*.
 Note: The data are based on the 1990-1991 survey of the
 United Nations Development Programme. The data are
 based on the 1990-1991 survey of the United Nations
 Development Programme. The data are based on the
 1990-1991 survey of the United Nations Development
 Programme.

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/000000>; this version posted January 1, 2015. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

4. Procedure: How to Cope

Sebelum proses pengisian formulir pendaftaran, setiap orang yang akan mendaftar harus terlebih dahulu melakukan pendaftaran ke Dinas Kesehatan setempat. Setelah selesai melakukan pendaftaran ke Dinas Kesehatan, maka akan diberikan nomor pendaftaran yang akan digunakan untuk mendaftar ke Puskesmas. Setelah selesai melakukan pendaftaran ke Puskesmas, maka akan diberikan nomor pendaftaran yang akan digunakan untuk mendaftar ke Puskesmas. Setelah selesai melakukan pendaftaran ke Puskesmas, maka akan diberikan nomor pendaftaran yang akan digunakan untuk mendaftar ke Puskesmas.

[illegible]

dan telah yang dilaksanakan. Hal ini dapat dilihat dengan menggunakan lembar rubrik yang berisi rubrik penilaian dengan skor 1 (penting) hingga skor 5 (sangat penting).

Berdasarkan data hasil penelitian terdapat bahwa keefektifan aspek yang dinilai terdapat pada rubrik 4 yang bernilai sangat (valid) dan telah rubrik yang dapat digunakan untuk menilai partisipasi seluruh peserta yang mengikuti suatu kegiatan di dalam pengajaran.

Hasil analisis data terdapat 10 data yang telah diolah menjadi lembar yang dapat digunakan untuk mengukur keefektifan. Selain itu, terdapat beberapa pernyataan dari pengajar tentang keefektifan dan kegunaan rubrik yang telah digunakan sebagai media untuk menilai keefektifan dan kegunaan rubrik.

Salah satu pernyataan yang menyatakan bahwa rubrik yang digunakan dapat membantu dalam menilai keefektifan dan kegunaan rubrik. Selain itu, terdapat pernyataan dari pengajar yang menyatakan bahwa rubrik yang digunakan dapat membantu dalam menilai keefektifan dan kegunaan rubrik. Selain itu, terdapat pernyataan dari pengajar yang menyatakan bahwa rubrik yang digunakan dapat membantu dalam menilai keefektifan dan kegunaan rubrik. Selain itu, terdapat pernyataan dari pengajar yang menyatakan bahwa rubrik yang digunakan dapat membantu dalam menilai keefektifan dan kegunaan rubrik.

Berdasarkan data hasil penelitian terdapat bahwa keefektifan aspek yang dinilai terdapat pada rubrik 4 yang bernilai sangat (valid) dan telah rubrik yang dapat digunakan untuk menilai partisipasi seluruh peserta yang mengikuti suatu kegiatan di dalam pengajaran.

Keberhasilan suatu penelitian sangat ditentukan oleh faktor-faktor yang pada umumnya terdapat secara umum dalam siklus sebagai berikut:



1257

[illegible]

Abstract

Pergerakan pada permukaan lantai beton akan lebih terhalang karena adanya 50 mm lapisan Lantai Berlangit. Untuk mengurangi nilai gesekan, pada bagian atas permukaan Lantai Berlangit akan diberikan pelapisan dengan menggunakan cat epoxy. Selain itu, pada bagian atas permukaan Lantai Berlangit akan diberikan pelapisan dengan menggunakan cat epoxy. Selain itu, pada bagian atas permukaan Lantai Berlangit akan diberikan pelapisan dengan menggunakan cat epoxy.

[illegible]

Ini semua bisa kita lakukan dan apa itu harus jadi pengetahuan kita sehingga kita jadi lebih baik dan lebih baik lagi.

untuk memastikan apakah tindakan tersebut sudah merupakan hasil dari uji penelitian yang dilakukan apakah ada yang salah. Dengan cara ini, hasil yang didapatkan dari uji akan terjamin dan apakah prosedur telah tidak dipertahankan maka penelitian tersebut terjamin. Hal yang perlu dan sangat penting mengingat bahwa penelitian tersebut dilakukan akan yang dipertahankan dari proses penelitian.

3. Cara

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian yang akan dilakukan akan menggunakan pendekatan kualitatif yang akan dilakukan.

1. Adapun untuk itu penelitian yang akan dilakukan akan dilakukan dengan cara yang akan dilakukan.
2. Adapun untuk itu penelitian yang akan dilakukan akan dilakukan dengan cara yang akan dilakukan.
3. Adapun untuk itu penelitian yang akan dilakukan akan dilakukan dengan cara yang akan dilakukan.

SUPPLEMENTAL MATERIAL

- [illegible]

Tabel 4. 10. 2017, Kalsiyana, Teori Statistika Invers/Barisan Aritmatika
Derajat Matrik Invers Negatif/Barisan Aritmatika XI IPA, Jember, 91.



L

A

M

P

I

R

A

N





Surat Izin Penelitian Dari FKIP Damar, Muhammadiyah & Siskam



Surat Izin Penelitian Untuk Penelitian Tesis dan Disertasi

Surat Izin Penelitian Untuk Penelitian Tesis dan Disertasi

Surat Izin Penelitian Untuk Penelitian Tesis dan Disertasi



Aspek Sisi Positif dan Dampak Positif Masyarakat di Masa Pandemi



UNIVERSITAS WIDYADARMAS NUSANTARA
JALAN KEMERDEKAAN NO. 100, KOTA SURABAYA 60132
Telp. (031) 8411111, Fax. (031) 8411112, Email: info@widyadarmas.ac.id

Nama : TUGUNG WIDHI DWI PUTRI
Lain : LAIN LAIN LAIN LAIN
No : 12345678901234567890

Di Sampaikan
Di Sampaikan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kami sehingga kami dapat menyelesaikan tugas ini. Kami mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu Dosen yang telah memberikan tugas ini kepada kami. Kami berharap tugas ini dapat bermanfaat bagi kami dan pembaca. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan kami. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya kesehatan masyarakat. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya lingkungan hidup. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya budaya. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya agama. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya bangsa. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya dunia. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya alam. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya manusia. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya kehidupan. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya kebahagiaan. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya kesuksesan. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya cinta. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya persatuan. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya perdamaian. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya keadilan. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya demokrasi. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya hak asasi manusia. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya lingkungan hidup. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya budaya. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya agama. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya bangsa. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya dunia. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya alam. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya manusia. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya kehidupan. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya kebahagiaan. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya kesuksesan. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya cinta. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya persatuan. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya perdamaian. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya keadilan. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya demokrasi. Kami juga berharap tugas ini dapat meningkatkan kesadaran kami akan pentingnya hak asasi manusia.



Surat Izin Penelitian Dari Dinas Kelautan



KEMENTERIAN KELAUTAN DAN PERIKANAN
DIKEMENTERIAN KELAUTAN DAN PERIKANAN
 (KEMENTERIAN KELAUTAN DAN PERIKANAN)
 (KEMENTERIAN KELAUTAN DAN PERIKANAN)
 (KEMENTERIAN KELAUTAN DAN PERIKANAN)

No. : 001/2019
 Tanggal : 10/10/2019
 Tempat : Jakarta

Yang Berhormat,
 Kepala Dinas Kelautan dan Perikanan
 Kabupaten...

Sehubungan dengan surat permohonan penelitian yang telah diterima di Kantor Dinas Kelautan dan Perikanan Kabupaten... pada tanggal 10/10/2019, maka dengan ini saya izinkan penelitian tersebut.

Demikian surat izin penelitian ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 10/10/2019
 Kepala Dinas Kelautan dan Perikanan Kabupaten...

(Tanda Tangan dan Stempel)
 Kepala Dinas Kelautan dan Perikanan Kabupaten...



Halaman 1 dari 1
 10/10/2019

Survei Data Penelitian Tesis Master Kehutanan



KEMENTERIAN KEHUTANAN DAN LINGKUNGAN BUDAYA REPUBLIK INDONESIA

DINAS PERENCANAAN, PENGANTARAN, DAN PELAYANAN KEPADA MASYARAKAT

Survei Data Penelitian Tesis Master Kehutanan



- 1. Nama
- 2. NPM
- 3. Nama Dosen Pembimbing
- 4. Nama Dosen Pembimbing Lain
- 5. Nama Dosen Pembimbing Lain
- 6. Nama Dosen Pembimbing Lain

Survei Data Penelitian Tesis Master Kehutanan
 Disusun oleh: [Nama Lengkap]
 NPM: [Nomor Pokok Mahasiswa]
 Nama Dosen Pembimbing: [Nama Lengkap]
 Nama Dosen Pembimbing Lain: [Nama Lengkap]



Baru untuk politik



Revisi 2013
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 Republik Indonesia

ISBN 978-602-73-1111-1
 ISBN 978-602-73-1112-8

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Revisi 2013
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 Republik Indonesia



Revisi 2013

1. Revisi 2013
2. Revisi 2013
3. Revisi 2013

Revisi 2013

Revisi 2013

Revisi 2013

Revisi 2013

Revisi 2013

Survei penerapan etika jurnalistik media

Survei penerapan etika jurnalistik media
 pada media massa di Kota
 Palembang

Disusun oleh: Nuzul Hidayat

Kelas: Jurnalistik

Prodi: Jurnalistik

Fakultas: Ilmu Komunikasi

Universitas: Universitas Muallim

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang. Tujuan dari survei ini adalah untuk mengetahui penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang. Survei ini dilakukan dengan cara observasi langsung ke lapangan dan wawancara dengan jurnalis media massa di Kota Palembang. Hasil dari survei ini adalah penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang masih belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang.

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang

Survei penerapan etika jurnalistik media pada media massa di Kota Palembang



LAMPIRAN B

VALIDASI DAN INSTRUMEN PENELITIAN

1. Subjek penelitian				✓
2. Rumusan masalah yang akan diteliti			✓	
3. Tujuan dan manfaat penelitian				✓
4. Lokasi penelitian				✓
5. Waktu penelitian				✓
6. Metode penelitian				✓
7. Teknik pengumpulan data				✓
8. Instrumen penelitian				✓
9. Analisis data				✓
10. Kesimpulan dan saran				✓

Lecture: Introduction to Statistical Inference

Statistical Inference is the process of using sample data to make inferences about the population parameters.

Statistical Inference is divided into two main branches: Estimation and Hypothesis Testing.

Estimation is the process of using sample data to estimate the value of a population parameter.

Estimation is divided into two main branches: Point Estimation and Interval Estimation.

Point Estimation is the process of using sample data to estimate the value of a population parameter.

Interval Estimation is the process of using sample data to estimate the range of values within which the true value of a population parameter lies.

Hypothesis Testing is the process of using sample data to test a claim about the value of a population parameter.

Hypothesis Testing is divided into two main branches: Parametric Hypothesis Testing and Non-Parametric Hypothesis Testing.

Parametric Hypothesis Testing is the process of using sample data to test a claim about the value of a population parameter.

Non-Parametric Hypothesis Testing is the process of using sample data to test a claim about the value of a population parameter.

Parametric Hypothesis Testing is the process of using sample data to test a claim about the value of a population parameter.

Non-Parametric Hypothesis Testing is the process of using sample data to test a claim about the value of a population parameter.

Hypothesis	Test Statistic				
	1	2	3	4	5
1. Parametric Hypothesis Testing	1	2	3	4	5
2. Non-Parametric Hypothesis Testing	1	2	3	4	5
3. Parametric Hypothesis Testing	1	2	3	4	5
4. Non-Parametric Hypothesis Testing	1	2	3	4	5
5. Parametric Hypothesis Testing	1	2	3	4	5
6. Non-Parametric Hypothesis Testing	1	2	3	4	5

Latihan Soal

Latihan Soal

1. Nama	2. Kelas
3. No. Absen	4. No. Urut
5. No. Absen	6. No. Urut
7. No. Absen	8. No. Urut
9. No. Absen	10. No. Urut
11. No. Absen	12. No. Urut
13. No. Absen	14. No. Urut
15. No. Absen	16. No. Urut
17. No. Absen	18. No. Urut
19. No. Absen	20. No. Urut
21. No. Absen	22. No. Urut
23. No. Absen	24. No. Urut
25. No. Absen	26. No. Urut
27. No. Absen	28. No. Urut
29. No. Absen	30. No. Urut
31. No. Absen	32. No. Urut
33. No. Absen	34. No. Urut
35. No. Absen	36. No. Urut
37. No. Absen	38. No. Urut
39. No. Absen	40. No. Urut
41. No. Absen	42. No. Urut
43. No. Absen	44. No. Urut
45. No. Absen	46. No. Urut
47. No. Absen	48. No. Urut
49. No. Absen	50. No. Urut
51. No. Absen	52. No. Urut
53. No. Absen	54. No. Urut
55. No. Absen	56. No. Urut
57. No. Absen	58. No. Urut
59. No. Absen	60. No. Urut
61. No. Absen	62. No. Urut
63. No. Absen	64. No. Urut
65. No. Absen	66. No. Urut
67. No. Absen	68. No. Urut
69. No. Absen	70. No. Urut
71. No. Absen	72. No. Urut
73. No. Absen	74. No. Urut
75. No. Absen	76. No. Urut
77. No. Absen	78. No. Urut
79. No. Absen	80. No. Urut
81. No. Absen	82. No. Urut
83. No. Absen	84. No. Urut
85. No. Absen	86. No. Urut
87. No. Absen	88. No. Urut
89. No. Absen	90. No. Urut
91. No. Absen	92. No. Urut
93. No. Absen	94. No. Urut
95. No. Absen	96. No. Urut
97. No. Absen	98. No. Urut
99. No. Absen	100. No. Urut



REVISI PERINTA RENCANA

No	Program	Volume x Batas atas	Total luas	Rata- rata	Kategori
1.	Indikator: Indek: dapat menggunakan media pembelajaran inovatif berbasis web untuk meningkatkan minat dan hasil belajar	1	10	4,00	Sub
2.	Indikator: Indek: dapat menggunakan media pembelajaran inovatif berbasis web untuk	1	10	4,00	Cukup
3.	Indek: Indek: dapat menggunakan media pembelajaran inovatif berbasis web untuk	2	20	4,00	Sub
4.	Indek: Indek: dapat menggunakan media pembelajaran inovatif berbasis web untuk	4	40	4,00	Cukup
5.	Indek: Indek: dapat menggunakan media pembelajaran inovatif berbasis web untuk	1	10	4,00	Sub
6.	Indek: Indek: dapat menggunakan media pembelajaran inovatif berbasis web untuk	4	40	4,00	Sub
7.	Indek: Indek: dapat menggunakan media pembelajaran inovatif berbasis web untuk	1	10	4,00	Cukup
8.	Indek: Indek: dapat menggunakan media pembelajaran inovatif berbasis web untuk	1	10	4,00	Cukup
9.	Indek: Indek: dapat menggunakan media pembelajaran inovatif berbasis web untuk	1	10	4,00	Cukup
10.	Indek: Indek: dapat menggunakan media pembelajaran inovatif berbasis web untuk	10	100	4,00	Sub
11.	Indek: Indek: dapat menggunakan media pembelajaran inovatif berbasis web untuk	11	110	4,00	Sub
12.	Indek: Indek: dapat menggunakan media pembelajaran inovatif berbasis web untuk	12	120	4,00	Cukup

23.	Pembinaan dengan menggunakan alat-alat yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan belajar	14	14	0,99	tinggi
24.	Metode yang digunakan sudah diuji coba	14	14	1,00	tinggi
25.	Penerapan program sudah sesuai	13	13	1,00	tinggi
Rata-rata		4,49			
Kategori		Sangat Bagus			



TEKNOLOGI PEMBELAJARAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN KULTUR DAN KEMENTERIAN
KEMERDEKAAN DAN KEMERDEKAAN

PEDOMAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS WEB



KATA PENGANTAR

Demikianlah saya mengucapkan terima kasih atas sambutan yang telah diterima melalui surat ini pada "RESEPTOR PENGANTARAN KARYA KEMAHIRAN/PROJEK KEMAHIRAN" sebagai bentuk penghargaan dan terima kasih atas kepercayaan dan dukungan yang telah diberikan kepada saya dalam mengerjakan tugas ini.

Demikianlah saya mengucapkan terima kasih atas sambutan yang telah diterima melalui surat ini pada "RESEPTOR PENGANTARAN KARYA KEMAHIRAN/PROJEK KEMAHIRAN" sebagai bentuk penghargaan dan terima kasih atas kepercayaan dan dukungan yang telah diberikan kepada saya dalam mengerjakan tugas ini.

Demikianlah saya mengucapkan terima kasih atas sambutan yang telah diterima melalui surat ini pada "RESEPTOR PENGANTARAN KARYA KEMAHIRAN/PROJEK KEMAHIRAN" sebagai bentuk penghargaan dan terima kasih atas kepercayaan dan dukungan yang telah diberikan kepada saya dalam mengerjakan tugas ini.

Demikianlah saya mengucapkan terima kasih atas sambutan yang telah diterima melalui surat ini pada "RESEPTOR PENGANTARAN KARYA KEMAHIRAN/PROJEK KEMAHIRAN" sebagai bentuk penghargaan dan terima kasih atas kepercayaan dan dukungan yang telah diberikan kepada saya dalam mengerjakan tugas ini.

Demikianlah saya mengucapkan terima kasih atas sambutan yang telah diterima melalui surat ini pada "RESEPTOR PENGANTARAN KARYA KEMAHIRAN/PROJEK KEMAHIRAN" sebagai bentuk penghargaan dan terima kasih atas kepercayaan dan dukungan yang telah diberikan kepada saya dalam mengerjakan tugas ini.

Demikianlah saya mengucapkan terima kasih atas sambutan yang telah diterima melalui surat ini pada "RESEPTOR PENGANTARAN KARYA KEMAHIRAN/PROJEK KEMAHIRAN" sebagai bentuk penghargaan dan terima kasih atas kepercayaan dan dukungan yang telah diberikan kepada saya dalam mengerjakan tugas ini.

Demikianlah saya mengucapkan terima kasih atas sambutan yang telah diterima melalui surat ini pada "RESEPTOR PENGANTARAN KARYA KEMAHIRAN/PROJEK KEMAHIRAN" sebagai bentuk penghargaan dan terima kasih atas kepercayaan dan dukungan yang telah diberikan kepada saya dalam mengerjakan tugas ini.

BAB 10

Bentuk

Nama lengkap : _____

NIM : _____

Tanggal : _____

Kelas/Program Studi/Sekolah Tinggi : _____

Tempat : _____



Universitas Islam Makassar

RESEARCH ARTICLE

While acknowledging the fact that social inequalities exist and must be addressed, the author also points out that the existing social inequalities do not seem to be the cause of the economic crisis. The author also points out that the economic crisis is not the cause of the social inequalities. The author also points out that the economic crisis is not the cause of the social inequalities.

© 2007 The Authors
Journal compilation © 2007 Blackwell Publishing Ltd

DATA PEMERIKSAAN KUALA PEMERIKSAAN INTERNET BERIKUT INI

1. Untuk setiap data yang ada di bawah ini
2. Menentukan apakah data tersebut merupakan data kualitatif atau kuantitatif



Sebelum ini sudah ada beberapa orang ahli lembaga kerajaan
 yang mempunyai idea untuk membangunkan sebuah pusat data untuk
 kerajaan.

1. Sebelum ini sudah ada lembaga kerajaan kerajaan yang telah
 wujud.



introduction to the world of work and the workplace







dan juga telah memberi banyak kemudahan kepada
pelajar.

Apabila telah selesai, saya akan mengimbas semula



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses belajar mengajar dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses belajar mengajar matematika di sekolah dasar masih menggunakan metode konvensional yang kurang menarik dan kurang efektif. Oleh karena itu, disarankan agar guru matematika di sekolah dasar dapat menggunakan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DOCUMENTARI



Grupul de copii din cadrul proiectului.



Grupul de copii din cadrul proiectului.



Gambar 1. Proses belajar di sekolah



Gambar 1. Proses belajar di sekolah



Gambar 8. Proses pengisian register



Gambar 1.1.1. Proses belajar mengajar di kelas



Gambar 1.1.2. Foto bersama guru dan peserta didik



**MAJLIS PEMERIKSAAN TENGAH PEMBIAYAAN PERANGKAT KOMPUTERISASI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
LPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat: Jl. Sekeloa Utara No. 100 Jember 60132 Telp. (0331) 4210000 Fax. (0331) 4210001

وَلَا تُفْسِدُوا مَا آتَاكُمْ اللَّهُ

UNAI KETERANGAN BEBAN PELAJAR

LPT Perpusatikan dan Perpusatikan Universitas Muhammadiyah Jember
Membagikan daftar beban yang terdapat sebagai berikut ini

Tahun : 2020/2021
NIM : 2020100214
Program Studi : Tadris Pendidikan

Daftar Nilai

No	Nilai	Uraian	Nilai	Uraian
1	80	Uraian	80	Uraian
2	80	Uraian	80	Uraian
3	80	Uraian	80	Uraian
4	80	Uraian	80	Uraian
5	80	Uraian	80	Uraian
6	80	Uraian	80	Uraian

Diketahui dan telah saya terima yang ditandatangani oleh LPT Perpusatikan dan Perpusatikan
Universitas Muhammadiyah Jember sebagai berikut ini.

Diketahui dan diterima oleh mahasiswa yang ditandatangani oleh mahasiswa sebagai berikut ini.

Jember, 14 Mei 2021
LPT Perpusatikan



Jember, 14 Mei 2021
Mahasiswa

Jember, 14 Mei 2021
Mahasiswa
Nama: Muhammad Fauzan
NIM: 2020100214

BAB I Sunardi | 105311103219



Penelitian oleh: Sunardi | 105311103219
NIM: 105311103219
Fakultas: IAIN | Jember 2020
Mata kuliah: IAIN
(Mata kuliah: IAIN)

9%

TOTAL HITS 100%

9%

WEBKIT SOURCE

7%

PUBLICATION

3%

CURRENT PAPER

repository.unpa.ac.id
Internal Source

2%

nir.infodent.p
Internal Source

2%

warstek.com
Internal Source

2%

repositori.jember.ac.id
Internal Source

2%

www.rmsi.id
Internal Source

2%

BAB II Sunardi | 105311103219



Submateri Ajar: 15 July 2021 12:00:00 (PT+0700)

Submateri B: 22 November

File type: PDF, X, B, dan lain-lain

Word count: 1000

Character count: 10000

19%	21%	13%	13%
QUALITY INDEX	DELIVERED DOCUMENT	NUMBER OF DOCUMENT	PERCENT PAGE

Source: Sunardi

	123idok.com Market Source	3%
	ejournal.unmm.ac.id Market Source	3%
	eprints.indoneta.com Market Source	2%
	umma.unmella.ac.id Market Source	2%
	pt.scribd.com Market Source	2%
	ejournal.unta.ac.id Market Source	2%
	filescast.com Market Source	2%
	journal.uit.ac.id Market Source	2%
	diglib.unimed.ac.id Market Source	2%

BAB III Sunardi | 105311103219



Indikator Soal: Indikator 1 AL-UMMAH-CTB

Indikator 2 AL-UMMAH-CTB

File name: UMMA_Arupo121219

Word count: 119

Downloaded: 11/12/19

HMHS Sunardi | 105311108219

Researcher ID

9%

QUALITY INDEX

14%

AUTHORITY SCORE

12%

PUBLICATION

17%

RESEARCH PAPER

Researcher ID



ejournal.hsb.ac.id

Journal Source

2%



primary.ejournal.hsb.ac.id

Journal Source

2%



Submitted to E-Journal

Submitted

2%



ejournal.hsb.ac.id

Journal Source

2%



repository.hsb.ac.id

Journal Source

2%

Publication

Publication



Scanned with CamScanner

BAB IV Sunardi J 105311103219



Submateri ke-1 11 May 2021 10:09AM (UTC+7)

Submateri ke-2 20 May 2021

File name: 105311103219

Word count: 500

Character count: 1000

DAD IV Sunardi | 105311103219

REDACTED

2%

QUALITY INDEX

3%

ACADEMIC ACHIEVEMENT

2%

PROFICIENCY

0%

EXPERIENCE

REDACTED



digital.unistya.ac.id
Digital Library

2%

Include Author

Include Publisher



Optimalkan dengan CamScanner

BAB V Sunardi J 105311103219

10/10/2020 Tesis



Disetujui pada: 10/10/2020 11:00:00 UTC+7:00

Subjek: IS 105311103219

Revisi: 105311103219

Waktu: 10/10/2020

Tempat: 10/10/2020

5%

QUALITY SCORE

3%

STANDARD SCORE

2%

PUBLICATION

0%

ISSN FINDER

AWARDED



mafiadoc.com

Internet Society

2%



Nura Hidayah, Kertaningsih, Kertaningsih
 "Pengembangan Buku Cerdas Berbasis
 Islam Berbasis Pendidikan dan Kependidikan
 untuk Peningkatan Literasi Digital
 BAYAN: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan
 Kependidikan

2%



journal.undip.ac.id

Internet Society

2%

Yakut Author



Yakut Bibliography

