# PENGARUH MEDIA QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK MATERI SISTEM EKSKRESI DI KELAS XI MIPA 1 MAN 1 MAKASSAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (Sp.Pd) Jurusan Pendidikan Biologi Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar


RATU MAYSARAH
NIM: 105481102020


PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
2023

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi [illegible] Rizki Maulanari, NIM : [illegible] judul [illegible] dan Ilmu Pendidikan dari Pembimbing I dan Skripsi Pembimbing Hasil Kegiatan Belajar [illegible] Mahasiswa Jurusan Nomor : 218 Tahun [illegible] H / 2023 M, pada tanggal 29 Shafar dari [illegible] H / [illegible] Juni 2023 M, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Sabtu, [illegible] Juni 2023 M.

Makassar, [illegible] Dzulqa'dah 1444 H
[illegible] Juni 2023 M

Panitia Ujian

1. Pengawas Umum : [illegible]
2. Ketua : [illegible]
3. Sekretaris : [illegible]
4. Dosen Penguji : 1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

Dekan,

[illegible]
NIP. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

بسم الله الرحمن الرحيم

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul Skripsi : Pengaruh Media Oniziu terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Materi Sistem Ekskresi Di Kelas XI MIPA 1 MAN 1 Makassar

Mahasiswa yang bersangkutan

Nama : Rini Maulianti

NIM : 1894111216

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti oleh Pembimbing I dan Pembimbing II, maka Proposal ini layak untuk diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 11 Juli 2022

Pembimbing I

Dr. Muhammad Ali, M.Si.
NIDN. 0904017001

Pembimbing II

Adha, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0929078904

Mengetahui :

Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah

Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NIDN. 0002076402

Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi

Dr. Nurul Ilmi Idrus, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0906047502

[illegible]

# MOTTO

[illegible]

[illegible]

[illegible]

وَاسْتَعِنُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ

[illegible]

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

# PERNYATAAN

Dengan segala kerendahan hati, saya persembahkan karya ilmiah ini kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku:

1. Teuntuk ayahanda Muhammad [illegible], S.Ik., yang selalu memberikan dukungan, pesan, [illegible] dan [illegible] dalam pendidikanku.
2. [illegible] yang [illegible] dan [illegible] dalam [illegible].
3. Ibunda [illegible] yang [illegible] dan [illegible] dalam [illegible] dan [illegible] dalam [illegible].

# ABSTRAK

**Rati Maulana. [illegible].** Pengaruh media pembelajaran [illegible] terhadap hasil belajar kognitif peserta didik [illegible] di kelas [illegible] Madrasah. Skripsi. Program Studi Pendidikan dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing: oleh [illegible] sebagai dosen pembimbing I dan [illegible] sebagai dosen pembimbing II.

Penelitian ini berfokus pada [illegible] hasil belajar peserta didik yang [illegible] menggunakan [illegible] pada mata [illegible]. Rumusan Masalah di kelas [illegible] Madrasah [illegible] hasil belajar peserta didik [illegible] di kelas [illegible] Madrasah. [illegible] pada [illegible] yang [illegible] Populasi dan sampel pada kelas [illegible] Madrasah [illegible] 2022/2023 [illegible] yang terdiri [illegible] peserta didik yang [illegible] di

# KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Assalamualaikum Warahmatullahi Ta'ala wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT [illegible] Shalawat serta salam [illegible] Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga [illegible] Nya [illegible] Dengan [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Makassar, [illegible] Mei 2023

[illegible]

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i

LEMBAR PENGESAHAN ..... ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... iii

SURAT PERNYATAAN ..... [illegible]

SURAT PERJANJIAN ..... v

MOTTO ..... vi

PERSEMBAHAN ..... vii

ABSTRAK ..... [illegible]

KATA PENGANTAR ..... [illegible]

DAFTAR ISI ..... [illegible]

DAFTAR TABEL ..... [illegible]

DAFTAR GAMBAR ..... [illegible]

DAFTAR LAMPIRAN ..... [illegible]

BAB I PENDAHULUAN ..... 1

A. Latar Belakang ..... 1

B. Rumusan Masalah ..... 4

C. Tujuan Penelitian ..... 4

D. Manfaat Penelitian ..... 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA ..... 7

A. Kajian Teori ..... 7

1. Model Quiz [illegible] ..... 7

2. Hasil Belajar ..... 14

3. Materi ..... 16

H. Kerangka Berpikir ..... 17

I. Hasil Penelitian Relevan ..... 19

J. Hipotesis Penelitian ..... 20

**BAB III METODE PENELITIAN ..... 21**

A. Jenis Penelitian ..... 21

B. Lokasi dan Waktu Penelitian ..... 21

C. Populasi dan Sampel Penelitian ..... 21

1. Populasi ..... 21

2. Sampel ..... 22

D. Desain Penelitian ..... 23

E. Variabel Penelitian ..... 23

F. Definisi Operasional ..... 23

G. Prosedur Penelitian ..... 24

H. Instrumen Penelitian ..... 25

I. Teknik Pengumpulan Data ..... 25

1. Tes ..... 25

2. Non tes ..... 25

J. Teknik Analisis Data ..... 26

1. Analisis Statistik Deskriptif ..... 44
2. Analisis Statistik Inferensial ..... 47
**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 51**
A. Hasil Penelitian ..... 51
1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif ..... 51
2. Hasil Analisis Statistik Inferensial ..... 53
B. Pembahasan ..... 63
**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ..... 72**
A. Kesimpulan ..... 72
B. Saran ..... 73
**DAFTAR PUSTAKA ..... 74**
**LAMPIRAN-LAMPIRAN ..... 77**
**RIWAYAT HIDUP ..... 178**

# DAFTAR TABEL


| Tabel | | Halaman |
|---|---|---|
| Tabel 1.1 | Aktivitas penelitian | 27 |
| Tabel 1.2 | Identitas Sampel | 28 |
| Tabel 1.3 | Langkah-langkah Desain Dasar | 29 |
| Tabel 4.1 | Nilai [illegible] Pada Uji Dasar Desain Dengan [illegible] | 46 |
| Tabel 4.2 | Nilai [illegible] Pada Uji Dasar Desain Dengan [illegible] | 48 |
| Tabel 4.3 | [illegible] | 49 |
| Tabel 4.4 | [illegible] | 50 |
| Tabel 4.5 | [illegible] | 50 |
| Tabel 3.6 | [illegible] | 57 |

# DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

Gambar 2.1 Aortografi Pleri ..... 22

Gambar 4.1 Diagram Kesimpulan hasil Belajar siswa pada materi pokok Tekanan darah ..... 42

# DAFTAR LAMPIRAN


Lampiran Halaman

A. Lampiran Pernyataan ..... [illegible]

Surat Pernyataan Validasi ..... [illegible]

Surat Keterangan Validasi ..... [illegible]

Surat Pengantar Penelitian [illegible] ..... [illegible]

Surat Pengantar [illegible] ..... [illegible]

[illegible] ..... [illegible]

[illegible] ..... [illegible]

[illegible] ..... [illegible]

[illegible] ..... [illegible]

B. Lampiran [illegible] ..... [illegible]

C. Lampiran [illegible] ..... [illegible]

Lampiran [illegible] ..... [illegible]

Lampiran [illegible] ..... [illegible]

D. Lampiran [illegible] ..... [illegible]

Kompetensi [illegible] ..... [illegible]

Kisi-kisi Soal **Pretest dan Posttest** ..... (1)

Lampiran Materi Pembelajaran ..... (2)

Lampiran Modul Ajar Siklus ..... (3)

Soal Siklus ..... (5)

E. Lampiran Dokumentasi Penelitian ..... (1)

Hasil Soal Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen ..... (1)

Halaman Judul Proposal Kuliah Kerja Nyata (11)

Lembar Persetujuan Proposal Kuliah Kerja Nyata (14)

Lembar Pengesahan Proposal Kuliah Kerja Nyata (15)

Daftar Isi (20)

B. Lampiran Analisis Data (11)

C. Lampiran Data Lain-Lain Proposal (40)

D. Lampiran Dokumentasi (19)

E. Lampiran Surat Surat (40)

F. Lampiran Surat Surat (19)

# BAB I
# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] yang memiliki nilai [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible], dan [illegible] [illegible] (Irma, dkk, 2019). Perbedaan dan **gene** adalah [illegible] [illegible] yang [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] yang [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [

dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti merasa perlu melakukan penelitian tindakan dengan judul "[illegible] pembelajaran berbasis game edukasi Quizizz terhadap hasil belajar [illegible] pada materi [illegible] yang akan dilaksanakan oleh Peserta Didik Kelas [illegible] semester ganjil Tahun Ajaran [illegible] Madrasah Aliyah Negeri [illegible] Makassar".

## B. Rumusan Masalah

Adapun yang permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana [illegible] hasil belajar peserta didik yang diajarkan menggunakan media Quizizz pada materi [illegible] semester ganjil Tahun Ajaran [illegible] Madrasah Aliyah Negeri [illegible] Makassar?
2. Apakah ada pengaruh Media Quizizz terhadap hasil belajar peserta didik pada materi [illegible] semester ganjil Tahun Ajaran [illegible] Madrasah Aliyah Negeri [illegible] Makassar?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian adalah untuk mengetahui :

1. Hasil belajar peserta didik yang diajarkan menggunakan media Quizizz pada materi [illegible] semester ganjil Tahun Ajaran [illegible] Madrasah Aliyah Negeri [illegible] Makassar.
2. Apakah ada pengaruh Media Quizizz terhadap hasil belajar peserta didik pada materi [illegible] semester ganjil Tahun Ajaran [illegible] Madrasah Aliyah Negeri [illegible] Makassar.

## D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut maka manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan [illegible] penelitian yang mendukung teori tentang pembelajaran Matematika [illegible] bagi lembaga pendidikan formal [illegible] khususnya [illegible].

2. Manfaat praktis

a. Bagi peneliti

Dapat menambah dan pengalaman [illegible] dan [illegible] yang [illegible] [illegible] [illegible]

4. Hasil Sebelumnya

Dilanjutkan dengan adanya hasil penelitian ini, berjudul "Analisis Keakurasi dan Kesesuaian penggunaan rumus perhitungan dosis obat pada pasien Anak yang yang Dirawat di Rumah Sakit Bantaran Jiwa Sulawesi Selatan Makassar.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN

# BAB II
# KAJIAN PUSTAKA

## A. Kajian Teori

### 1. Media Quizizz

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

**a. [illegible] dan Kelemahan Aplikasi Quizizz**

[illegible]

**1. Kelebihan Aplikasi Quizizz**

a) Quizizz [illegible] aplikasi online [illegible] yang dapat [illegible]

b) Siswa dan Guru [illegible] yang [illegible] menjadikan [illegible] Quizizz [illegible] pemakai Google dengan [illegible] yang [illegible] seperti [illegible] **mengikuti** [illegible] dan lainnya

c) Guru dapat memberi [illegible] sesuai dengan kemampuan [illegible] dan memberikan penilaian dari [illegible] pertanyaan

d) Quizizz dapat [illegible] guru dalam [illegible] kuis dengan mudah. Guru dapat mengumpulkan pertanyaan dan kuis [illegible] dengan mengedit kuis [illegible] dan [illegible] dari pengikut [illegible]

[illegible]

iii. [illegible] juga menyimpan pesan yang tahan [illegible] dan hanya bisa di baca oleh [illegible].

iv. [illegible] menunjukkan [illegible] yang [illegible] untuk [illegible] yang [illegible] [illegible] dapat [illegible] [illegible] dalam [illegible] [illegible] [illegible].

v. [illegible] [illegible] [illegible]

c. [illegible]

d. [illegible]

## 5. [illegible]

[illegible]

### 1. [illegible]

[illegible]

b. [illegible]

d. [illegible]

a. Lyndon Johnson

b. Milk goatee

c. Dance de gilt gave

[illegible]

## 2. Subtitle

[illegible]

[illegible] adalah [illegible] yang dapat dikaitkan [illegible] pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperoleh oleh individu melalui suatu tahap. Proses belajar yang menghasilkan produk akademik dipengaruhi oleh dua faktor penting, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal mencakup [illegible] kesehatan fisik dan psikologis, motivasi belajar, minat, kecerdasan, [illegible], kemampuan fisik dan psikologis. Faktor eksternal mencakup

lingkungan hidup, alat [illegible], [illegible] pengetahuan dan teknologi, dan fasilitas belajar. Faktor-faktor ini [illegible] dan pada akhirnya mempengaruhi prestasi akademik.

Model [illegible] [illegible] [illegible]

## 3. Manfaat

Secara akademis, penyusun [illegible] [illegible] [illegible]

Sel juga bertanggung sebagai tempat dimana [illegible] seluruh permasalahan dasar dari hepatitis, serta problem [illegible].

Sumber: Buku Ilmu Bedah 2005

Pengetahuan [illegible] [illegible] Hepatitis [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] sampai dan masuk ke dalam virus. Anak Hanya [illegible] [illegible] yang dimiliki [illegible], [illegible] dapat [illegible] [illegible] dan [illegible]. Sebagaimana, [illegible] [illegible] [illegible]

c) Fermis.

Lapisan dermis terbuat di [illegible] epidermis dan [illegible] [illegible] yang lebih tebal dari epidermis. Lapisan ini mentiliki [illegible] [illegible] dan [illegible] [illegible] kelenjar, [illegible] [illegible] dan [illegible] [illegible]. Lapisan dermis juga dibangun dengan [illegible] [illegible] [illegible]

mengalami infiltrasi cairan, kemerahangan sementara, bengkak kemerahan dan kehitaman, agar mengakibatkan rasa nyeri, bengkakkemerahan dan mengalami kelumpuhan sementara. Jenis-jenis penyakit kucing berdasarkan tingkatan dan faktor di dalam tubuh yang perlu diperhatikan dalam pemberian obat di bedah ini adalah sebagai berikut:

Jenis-jenis obat bedah yang dibagikan pada kelompok dengan 20-25% tingkat infeksi yang mengalami infeksi pada. Pemberian gambar pada [illegible] pada [illegible] dengan bedah, dapat bedah mendeteksi pengetahuan yang [illegible] yang [illegible] Kemudian dua [illegible] bedah dan adalah 1 jika [illegible] dan [illegible] pada. Tingkat dapat [illegible] 1 [illegible] dapat dalam [illegible] 20 [illegible] [illegible] [illegible]

## B. Kerangka Berpikir

[illegible]

**Bagan 1.1. Kerangka Berpikir**

## C. Hipotesis Penelitian

[illegible] Pada [illegible] Tahun [illegible] Tahun [illegible] Tahun

[illegible]

(2) Hasil Penelitian Kartika Jurnalis dkk (2019:[illegible])

**Rauchfuss Tobias, Kaczja Ana Thura (2021) "Pengaruh Penggunaan** Aplikasi Quizizz [illegible] **Tuanku Imam Bonjol Padang**

**Sanco Sari Di Saiyo Pun" "Tujuan penelitian ini adalah untuk** [illegible]

(1) Hasil Penelitian Hermalia Sulistio (2019)

**Rauchfuss Tiffanie Sofiah (2019) "Pengaruh Penggunaan Media.** Permainan interaktif Quizizz terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada mata Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Sekolah **Tahun Pelajaran 2019/2020". Tujuan penelitian ini adalah untuk** mendeskripsikan pengaruh penggunaan media Ipsi terhadap motivasi

[illegible]

[illegible]

[illegible]

41,86 yang artinya sebanyak 19,14 responden kelas kontrol yang telah mengumpulkan media cuci tangan sesuai SOP.

11. Hasil Penelitian Nilai Kecemasan

Hasil yang didapatkan oleh Nurul Sakinah Syuaibi Siregar Mahasiswa Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Program Studi Ners di SMAN 1 Medan tentang pengaruh media [illegible] [illegible] [illegible]

# BAB III
# METODE PENELITIAN

## A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif [illegible] yang [illegible] yang dilakukan [illegible] [illegible] dan [illegible] [illegible] [illegible]

**Tabel 11. data populasi penelitian**

| No | Kelas | Jumlah Siswa (Orang) |
|---|---|---|
| 1 | XI SMA 1 | 36 Orang |
| 2 | XI SMA 2 | 36 Orang |
| 3 | XI SMA 3 | 36 Orang |
| 4 | XI SMA 4 | 36 Orang |
| 5 | XI SMA 5 | 29 Orang |
| 6 | XI SMA 6 | 36 Orang |
| Jumlah | | 209 Orang |

**2. Sampel**

Sampel yang di ambil pada penelitian ini yaitu kelas XI SMA 1 dan kelas XI SMA 2. Pada masing masing kelas di ambil 18 siswa dengan rincian 9 siswa laki laki dan 9 siswa perempuan. Dikarenakan dalam kelas terdiri dari siswa laki laki dan perempuan maka di lakukan cara random sampling untuk mengambil sampel.

Adapun dalam penelitian ini untuk kelas XI SMA 1 sebagai control dengan jumlah peserta didik sebanyak 36 orang dan kelas XI SMA 2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah peserta didik sebanyak 36 orang. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 12 berikut

**Tabel 3.1 Rombel Sampel**

| Kelas | Jumlah Peserta Didik |
|---|---|
| VII SMPN 1 | [illegible] Orang |
| VII SMPN 2 | [illegible] Orang |

**D. Desain Penelitian**

[illegible]

**Tabel 3.2 [illegible]**

| Kelas | Pretest | Perlakuan | Posttest |
|---|---|---|---|
| Eksperimen | [illegible] | X | [illegible] |
| Control | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

(Sugiyono, [illegible])

Keterangan:

[illegible] : Pretest hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen

[illegible] : Posttest hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen

[illegible] : Pretest hasil belajar peserta didik pada kelas control

[illegible] : Posttest hasil belajar peserta didik kelas control

X : Pembelajaran menggunakan media Quizizz

X : Pembelajaran menggunakan model Discovery Learning

## E. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas (**variabel independen**) variabel yang mempengaruhi variabel lain yang baik dimiliki dengan simbol X dan variabel terikat (**variabel dependen**) variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Dengan simbol Y. Untuk [illegible] variabel bebas dan variabel terikat [illegible]

Variabel X : **Gizi**

Variabel Y : Hasil belajar materi [illegible] kelas [illegible]

## F. Definisi Operasional Variabel

Variabel dalam penelitian ini

1. Variabel X (gizi) yang [illegible] dengan [illegible] yang [illegible] dengan [illegible] yang [illegible] dengan [illegible] dengan [illegible]

2. Hasil belajar materi [illegible] yang [illegible] [illegible] untuk [illegible] **pasar** dan **gizi**. Perbedaan hasil belajar dapat dilihat pada pretest dan [illegible] [illegible] [illegible] dengan [illegible] dengan [illegible] pada [illegible] yang [illegible] pada [illegible] dan [illegible] dengan **gizi**. Hasil **pasar** yang [illegible] pada [illegible] ; (1 [illegible]) ; (4 [illegible]) ; (3 [illegible]).

## G. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahapan, antara lain sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan

Persiapan dilakukan [illegible] pada pramuka dalam kelas X-[illegible] yang akan dijadikan pada [illegible] dengan melakukan pengamatan [illegible] dan [illegible] dan [illegible] dan [illegible] dan [illegible] [illegible] dan [illegible] [illegible] [illegible]

c. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan adalah penerapan, kegiatan untuk membuktikan hasil yang telah dengan menggunakan media pembelajaran Quizizz dan instrumen penelitian dan dengan memberikan [illegible] yang [illegible] dan [illegible] yang berkaitan dengan [illegible] dan pemahaman siswa.

1) Sebelum pembelajaran

Sebelumnya [illegible] Pengembangan [illegible] yang [illegible] materi dan [illegible] Quizizz [illegible] dan [illegible] dan [illegible] materi pembelajaran Pharmacy Training [illegible] yang [illegible] Pada [illegible] dengan [illegible] materi [illegible] Quizizz.

2) Pelaksanaan

Pertama [illegible] pendahuluan [illegible] [illegible] dan [illegible] Quizizz di [illegible] materi pembelajaran Pharmacy Training [illegible] [illegible] pemahaman [illegible] [illegible] [illegible] dengan menggunakan Quizizz.

d. Tahap Evaluasi

Kegiatan ini sebagai proses mengumpulkan, mengolah, dan menyajikan data sebagai informasi yang bermanfaat untuk pengambilan keputusan. Indikator adalah dalam [illegible] pembelajaran. Indikator pelaksanaan meliputi cara observasi dan evaluasi yang mengukur

[illegible]

## B. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2. [illegible]

[illegible]

[illegible] dilakukan [illegible] dengan [illegible] dengan [illegible]

[illegible]

I. **Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data [illegible]

1. **Tes**

[illegible]

2. **Angket**

a. Observasi

[illegible] dengan menggunakan [illegible] [illegible] dengan menggunakan [illegible]

b. Wawancara

Wawancara merupakan [illegible] yang digunakan untuk [illegible]

[illegible]

1. **Teknik [illegible]**

[illegible]

2. **[illegible]**

[illegible]

1 [illegible]

[illegible]

**Tabel 3.1. Sinopsis Studi Bidang**

| Nilai Dasar Bidang | Komponen Pendukung |
|---|---|
| [illegible] | Studi [illegible] |
| [illegible] | Studi |
| [illegible] | Studi |
| [illegible] | [illegible] |

(Sumber: [illegible] 2017)

[illegible]

**Tabel 3.2. Kriteria Komponen Bidang Studi (KKBS) Bidang [illegible]**

| [illegible] | [illegible] |
|---|---|
| [illegible] | [illegible] |

(Sumber: Tim Ditdik MKPT [illegible])

2. **Analisis Dimensi Informasi**

Pada analisis dimensi informasi dilakukan hubungan pengajaran antara komponen pengajaran kejuruan [illegible].

**a. Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel yang digunakan berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, uji normalitas yang digunakan adalah Kolmogorov Smirnov. Data dikatakan berdistribusi normal jika nilai Asymptotic Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05 (5%). Sebaliknya, jika nilai Asymptotic Sig. (2-tailed) kurang dari 0,05 (5%), maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas yang [illegible] untuk [illegible] apakah [illegible] Kolmogorov-Smirnov [illegible] Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah [illegible] Dasar pengambilan keputusan yang digunakan adalah: [illegible] Jika nilai signifikansi yang diperoleh kurang dari 0,05 (5%), maka [illegible] (homogen). Jika nilai signifikansi yang diperoleh [illegible] 0,05 (5%), maka [illegible] (tidak homogen).

**c. Uji Hipotesis**

Setelah dilakukan pengujian prasyarat, [illegible] normalitas dan homogenitas, jika data [illegible] normal dan homogen, maka dilanjut ke pengujian hipotesis. Analisis data penelitian ini

[illegible] sebagaimana dimaksud Peraturan [illegible] Tahun [illegible] tentang [illegible] dengan [illegible] dengan [illegible] pada [illegible] di [illegible] ini :

[illegible]

[illegible]

(a) [illegible] yang [illegible] yang [illegible] yang [illegible] yang [illegible] Bupati Barito Timur ;

(b) [illegible] yang [illegible] yang [illegible] yang [illegible] yang [illegible] Bupati Barito Timur ;

# BAB IV
# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Bukkang dengan menggunakan 2 sampel penelitian [illegible] SDN 1 Bukkang [illegible] 30 peserta didik sebagai kelompok eksperimen dan di SDN 2 [illegible] 30 peserta didik sebagai kelompok [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] positif di MAN 1 Makassar pada siswa kelas XI MIPA 1 sebagai [illegible] sebagai eksperimen dan siswa kelas XI MIPA 2 sebagai [illegible] control.

Nilai pretest dan posttest [illegible] siswa XI MIPA 1 (eksperimen) dan [illegible] siswa XI MIPA 2 (control) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1 [illegible] Nilai Pretest dan Posttest Siswa [illegible] Kelas Eksperimen dan Kelas Control**

| [illegible] | Eksperimen | | Control | |
|---|---|---|---|---|
| | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

Sumber: Data [illegible] 2022

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh nilai pada kelas eksperimen [illegible] pretest [illegible] dari [illegible] dengan [illegible] sebanyak [illegible] sebagai pada kelas kontrol nilai pretest [illegible] dari [illegible] dengan pretest sebanyak [illegible]

Ada dua ini hasil belajar biology peserta didik (pretest dan posttest) dikelompokkan ke dalam empat kategori, mulai dipercaya, dicurahkan dan dimasukkan dan pemahaman yang dimanifestasi pada tabel berikut.

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Pretest dan Posttest Hasil Belajar Biology pada Mahasiswa Tingkat Kelas Control dan Eksperimen**

| Skor Hasil Belajar | Kategori | Eksperimen | | | | Control | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pretest | | Posttest | | Pretest | | Posttest | |
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 85-100 | Dipercaya | 0 | 0 | 12 | 30 | 0 | 0 | 11 | 40 |
| 66-84 | Dicurahkan | 17 | 43 | 16 | 40 | 17 | 43 | 9 | 32 |
| 55-65 | Cukup dimasukkan | 11 | 27 | 7 | 17 | 11 | 27 | 3 | 17 |
| < 55 | Rendah | 12 | 30 | 5 | 13 | 12 | 30 | 5 | 11 |
| Total | | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 28 | 100 |

Sumber : Data Lampiran 4 halaman 110

Berdasarkan tabel 4.2 terlihat bahwa hasil pretest pada kelas eksperimen terdapat 29 peserta didik yang dikategorikan kurang dengan persentase sebesar 73% dan pada hasil posttest terdapat 11 peserta didik dikategorikan cukup baik dengan persentase sebesar 30% dan masih ada terdapat peserta didik pada kategori kurang. Adapun hasil pretest pada kelas control terdapat 29 peserta didik yang dikategorikan kurang dengan

persentase sebesar 8% dan pada kelas **gemari** terdapat 12 peserta didik dikategorikan tinggi baik dengan persentase sebesar 40%, namun masih terdapat 4 peserta didik yang dikategorikan kurang dengan persentase sebesar 13%.

Selanjutnya hasil belajar siswa dilihat melalui perbedaan kemampuan kognitif matematika siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw

**Tabel 4.1 Deskripsi Frekuensi Pretest dan Posttest Hasil Belajar Belajar pada Kelas yang Diberi Jigsaw Kooperatif dan Tradisional**

| Nilai | Kategori | Tradisional | | | | Jigsaw | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pretest | | Posttest | | Pretest | | Posttest | |
| | | F | (%) | F | (%) | F | (%) | F | (%) |
| 81-100 | Baik sekali | 1 | 3% | 4 | 13% | 2 | 6% | 4 | 13 |
| 75-80 | Cukup | 1 | 3% | 14 | 47% | 1 | 3% | 12 | 40 |
| Total | | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100 |

Sumber : Data lampiran 8 dan 12

Berdasarkan tabel 4.1 tersebut pada pretest siswa diketahui bahwa persentase ketuntasan KKM pada kelas eksperimen terdapat 11 peserta didik dan pada kelas kontrol terdapat 29 peserta didik dinyatakan tidak tuntas. Sedangkan pada hasil **posttest** masih terdapat 1 peserta didik pada kelas kontrol yang dinyatakan tidak tuntas dan pada kelas eksperimen

[illegible]

[illegible]

Gambar 4.1 [illegible]

3. **Hasil Audits Sertifikat Terbuat**

[illegible]

a. Uji Normalitas

[illegible] [illegible] [illegible] [

homogenitas **uji** *levene* **SPSS** *for windows* versi 20.0. Kriteria evaluasinya adalah nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05.

Berdasarkan hasil pengujian homogenitas dengan bantuan **SPSS** *for windows* versi 20.0, hasil analisis **Test of Homogeneity of Variances** [illegible] nilai signifikansi [illegible] > α = 0,05. **Dari hasil** [illegible] **dan hasil** [illegible]

**Tabel 4 : Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

| Variabel | Levene's Statistic | Test of Sig. (α) |
|---|---|---|
| [illegible] | [illegible] | [illegible] |

Sumber : [illegible]

4. **Uji Hipotesis (Uji-t)**

Pada [illegible] uji hipotesis [illegible] dengan [illegible] 0,05 [illegible]

[illegible]

Nilai nilai signifikansi < 0,05 maka Hipotesis alternatif diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Sementara jika nilai signifikansi > 0,05 maka Hipotesis nol diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan

[illegible] hasil hitungan [illegible] [illegible], dikarenakan jika

kelompoknya [illegible] lebih [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

**Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas (Tp-T)**

| [illegible] | [illegible] |
|---|---|
| [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] |

[illegible]

[illegible]

**3. Pembahasan**

[illegible]

Pembelajaran dilakukan [illegible] pertemuan, dengan 4 pertemuan di [illegible] [illegible] pertemuan di luar [illegible]. Materi pembelajaran adalah [illegible], dengan [illegible] [illegible] per minggu [illegible]

[illegible]

Berdasarkan pemaparan [illegible] di atas, [illegible] dalam [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Dalam penggunaan [illegible] kedua peserta didik mengunduh salah satu dua aplikasi, aplikasi yang [illegible] dan [illegible] sehingga peserta didik [illegible] mengunduhnya yang [illegible] dan [illegible] [illegible] mengunduh [illegible] yang [illegible] dan [illegible] [illegible] dengan [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] oleh Nikmah (2020: 47) bahwa Game yang memiliki kekurangan [illegible] guru [illegible] yang memiliki [illegible] (44.5%), [illegible] dan kelelahan [illegible] dan [illegible] [illegible] yang [illegible].

Hasil penelitian [illegible] dengan penelitian yang dilakukan oleh Anhar (2019) [illegible] bahwa [illegible] [illegible] dengan [illegible] [illegible] [illegible] dengan [illegible] [illegible] [illegible] oleh [illegible] (2019) yang [illegible] [illegible] [illegible]

# BAB V
# KESIMPULAN DAN SARAN

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan gadget sebagai media pembelajaran dalam [illegible] hasil belajar peserta didik pada materi [illegible] di kelas [illegible] Makassar, dapat dikemukakan bahwa:

1. [illegible] media pembelajaran gadget [illegible] hasil belajar peserta didik pada materi [illegible] di kelas [illegible] Makassar [illegible] 87% [illegible] dengan [illegible] 13% [illegible] dengan

[illegible]

[illegible]

c. [illegible] **pasca** [illegible]

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

# DAFTAR PUSTAKA


[illegible] Khaeri, Ismail S. (2018). Pemanfaatan Model Pembelajaran Discovery Learning [illegible] pada Materi Pertumbuhan Tumbuhan Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Gerak di Madrasah [illegible]. [illegible]. **Jurnal Biologi Edukasi**, Vol. 8 No. 2 Edisi [illegible].

Amalia, S. (2011). Pengaruh [illegible] Gerak [illegible] Hasil Belajar Siswa Materi Pertumbuhan Tumbuhan Kelas [illegible] [illegible]. **Pendidikan Sains**, [illegible].

Ada, [illegible] (2011). [illegible] **[illegible]**. [illegible].

[illegible] (2011). [illegible] **[illegible]**. [illegible].

[illegible] (2020). [illegible] **Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia**, Vol. [illegible].

[illegible] (2020). [illegible] **Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi**, [illegible].

[illegible] (2020). [illegible] **[illegible]**. [illegible].

[illegible] Malang, [illegible] (2018). [illegible] Hasil Belajar Siswa [illegible]. **Zoologia Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi**, [illegible].

[illegible] Hadi S. (Vol. [illegible], No. [illegible], April [illegible] 2018). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Game pada Materi [illegible] [illegible] Hasil Belajar Siswa [illegible]. **Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)**.

Hamdu, G. G., & Agustyan, N. N. (2010). The Effect of Gamified Assessment on Student's Achievement, Motivation and Engagement in Online Design

[illegible] Journal on Technical and Vocational Education (TTVE), 4(1), 70–[illegible].

[illegible] Ishaq, H., Ludang, S., Rosly, R. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Konvensional Tipe **Team Games Tournament** (TGT) Berbantu Media **Quizizz** Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri 1 Dengilo. Jurnal Ilmiah **Dengilo**, Vol. 4, No. 2 (2019), pp. 52-[illegible]. ISSN 2355-[illegible].

Pasiliran, 2020. Jurnal Penelitian Pendidikan Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Kelas [illegible]. **Jurnal Pendidikan**, ISSN [illegible], hal. 1.

Hadikusuma, A. (2020). Implementasi Tes [illegible] Berbantuan Media **Quizizz** Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas [illegible] SMA Negeri [illegible]. Jurnal **Kependidikan**, 20, 1–[illegible]. Agustus 2020.

Nur, [illegible] (2019). Pengaruh [illegible] Kelas [illegible] Pada Materi [illegible] Tahun Ajaran [illegible]. Jurnal [illegible], [illegible], [illegible],

Sugiyono. (2019). **Metode Penelitian dan Pengembangan** (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta. [illegible]

Rosmiati, A., Syamsiar, F. H., (2019). Pengaruh Penggunaan Media Jangkar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Virus Kelas X Ipa 1 di Sma Negeri 1 Watampone. Jurnal Ilmiah **Jurnal BIOTA JICCEE, Volume 5 No. 2, Juli** (2019, hl. 64)

Widiyanto, A. N., Sunarto, M., [illegible] Pengaruh Penggunaan Media Jangkar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar. **Jurnal PGSD Vol. 7 No. 2 Desember** 2019.

Wina, Sanjaya (2010). **Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan**. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Yuliati, (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Jangkar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal [illegible] Vol. 1, No. 1, [illegible] **[illegible] pembelajaran**.

# LAMPIRAN LANGKAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

# A. PERUMPAMAAN

# LAMPIRAN

[illegible]

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MAKASSAR

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

# SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

[illegible]

Nama :

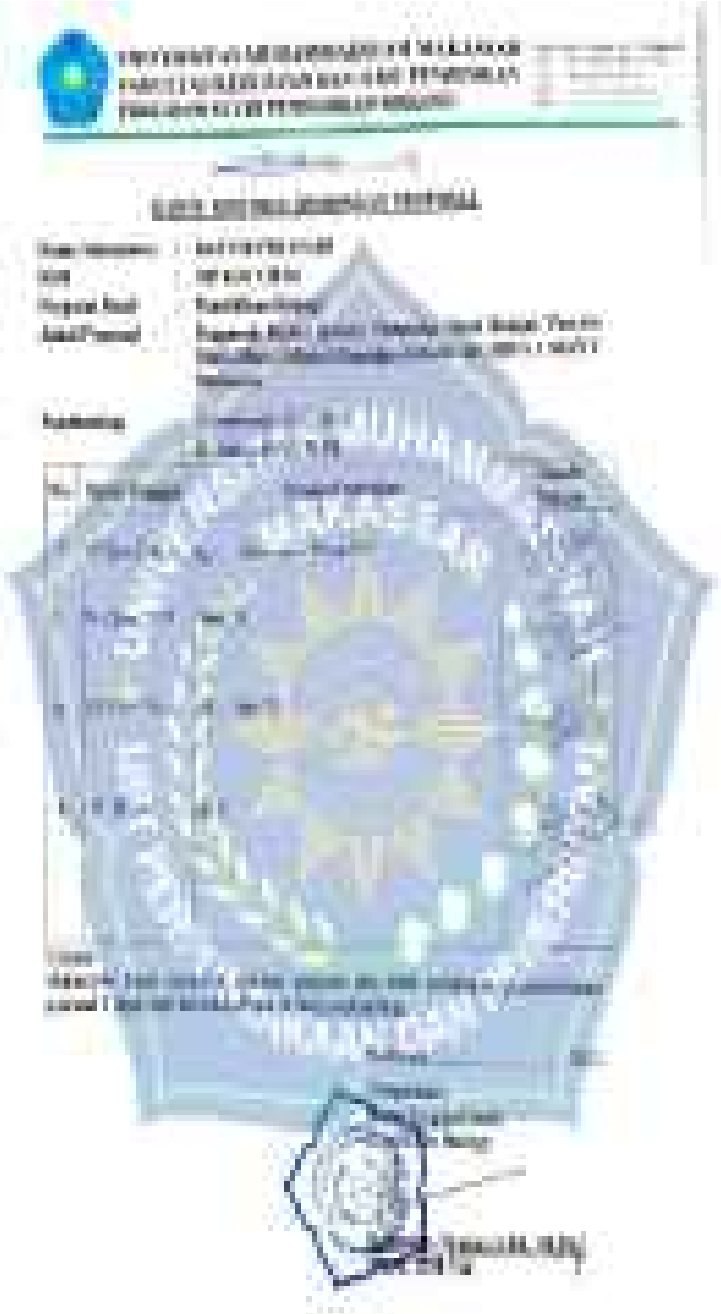
NIM :

[illegible]

[illegible]

[illegible]

# LAMPIRAN



[illegible]

[illegible]

# C. Validasi Instrumen

Perhitungan Validitas Instrumen

# LAMPIRAN

[illegible] Pembelajaran (RPP)

# FORMAT PENILAIAN VALIDITAS DOKUMEN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Petunjuk

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

# [illegible]

1. [illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

A. [illegible]

[illegible]

5. Indikator Pendidikan

| Aspek yang Diobservasi | Skala Penilaian | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Aspek Pengajar | | | | |
| 1. [illegible] | | | | ✓ |
| 2. [illegible] | | | | ✓ |
| 3. Aspek [illegible] | | | | |
| 1. [illegible] | | | | |
| 2. [illegible] | | | | |
| 3. [illegible] | | | | |
| 4. [illegible] | | | | |
| 5. [illegible] | | | | |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]
   1. [illegible]
   2. [illegible]
   3. [illegible]
   4. [illegible]

B. [illegible]

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]
   1. [illegible]
   2. [illegible]
   3. [illegible]
   4. [illegible]

B. [illegible]

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

[illegible]

## [illegible]

### A. [illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

[illegible]

[illegible]

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

[illegible]

# [illegible]

## A. [illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

[illegible]

**FORMAT PENILAIAN VALIDITAS DESAIN KONSTRUK**
**MODUL PEMBELAJARAN EDMS**

**A. Petunjuk**

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

[illegible]

[illegible]

| No. | [illegible] | [illegible] |
|---|---|---|
| [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

# LAMPIRAN

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

# MODEL INSIDE OUTSIDE CIRCLE

| | |
|---|---|
| Satuan Pendidikan | : MA/MA Unggulan |
| Mata Pelajaran | : Biologi |
| Sub Materi | : Sistem Pernapasan |
| Kelas/Semester | : XI/ Genap |
| Alokasi Waktu | : [illegible] |

## A. Kompetensi Inti

1. Menghayati, [illegible] dalam [illegible]
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, [illegible] dan [illegible] dalam [illegible] dan [illegible] dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan [illegible] dan [illegible] dalam jangkauan [illegible]
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan [illegible] yang [illegible] ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

[illegible] [illegible] [illegible] [

- [illegible]
- Laptop, LCD, Speaker

## H. Sumber Belajar

1. Buku [illegible] kelas X yang [illegible]
2. Internet

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | Waktu (menit) |
|---|---|---|
| **Guru** | **Siswa** | |
| **Orientasi**<br>• [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible] | • [illegible]<br>• [illegible]<br>• [illegible] | |
| **Apersepsi**<br>• [illegible] | • [illegible] | 10 |
| **Motivasi**<br>• [illegible] | • [illegible] | |

| | | |
|---|---|---|
| [illegible] | [illegible] yang dicantumkan dalam Prosedur | |
| **Pendaftaran Ujian** | | |
| • [illegible] | • [illegible] | |
| • [illegible] | | |
| **Pengisian Soal** | | **Waktu** |
| **Soal** | **Solusi** | **pengisi** |
| **Jawaban yang benar** | | |
| [illegible] | • [illegible] | 2 |
| [illegible] | | |
| [illegible] | **dan proses ujian** | |
| [illegible] | • [illegible] | |
| [illegible] | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Pulau [illegible]** **(Primayasa)**<br>• Produk [illegible] [illegible] untuk [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]<br>• Produk [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] | • Dari berbagai macam primayasa tersebut produk dari [illegible] [illegible] [illegible] | [illegible] |
| **Dua Cabang (Pucungsari Dua)**<br>• [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

| | | |
|---|---|---|
| **Aktivitas Akuntansi (Pengolahan Data)** | | |
| • Fasilitator mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengidentifikasi informasi yang diperlukan dan [illegible] mengajukan [illegible] [illegible] [illegible]

| | | |
|---|---|---|
| • Mengajukan pertanyaan dalam rangka mengingatkan materi pada pertemuan berikutnya<br>• Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup | • Mendengarkan materi pada pertemuan berikutnya<br>• Menjawab salam dari guru | III |

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

[illegible]

| Original Technique | Total Cost Function Solution |
|---|---|
| Transmission | [illegible] |
| Longitudinal | [illegible] |
| Positive | [illegible] |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

| [illegible] | | | |
|---|---|---|---|
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | |

# LAMPIRAN

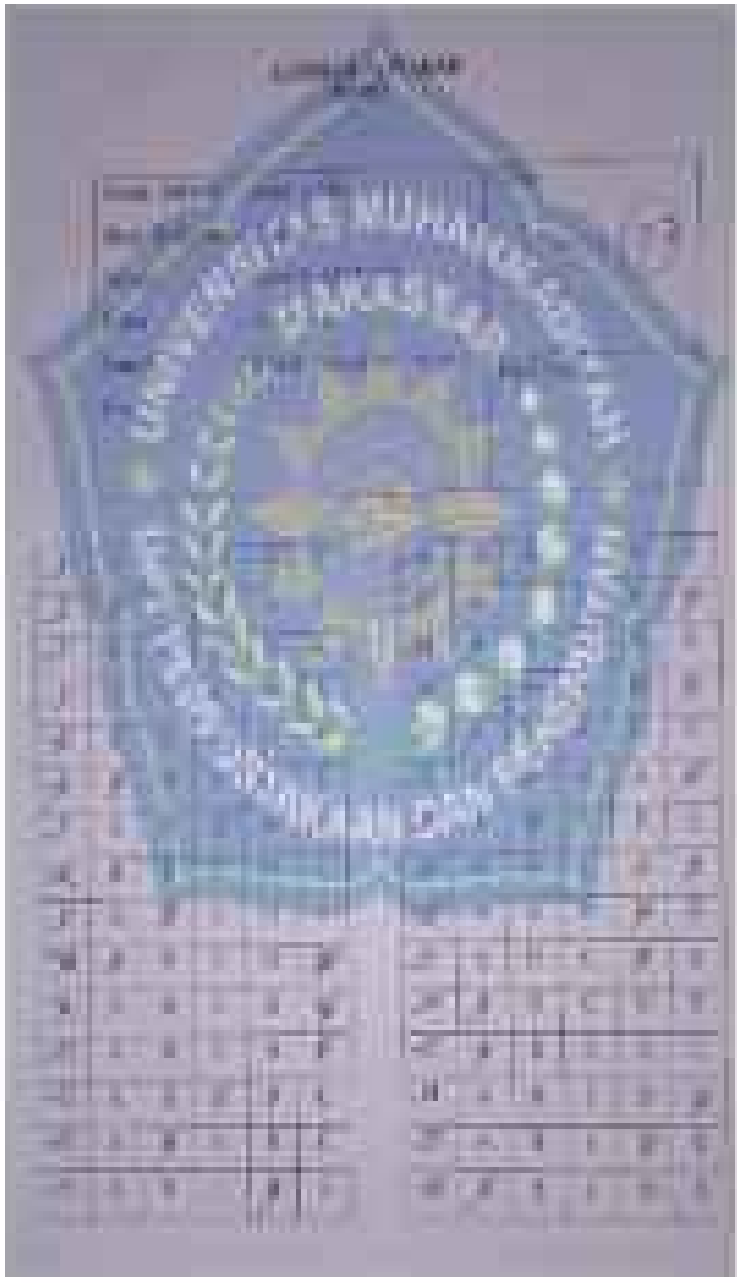
## HASIL BELAJAR SISWA KELAS PERSIBADUN (KI AIPA 3)

| No | Nama Siswa | Pretest | Postest |
|---|---|---|---|
| 1 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 2 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 3 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 4 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 5 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 6 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 7 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 8 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 9 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 10 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 11 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 12 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 13 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 14 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 15 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 16 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 17 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 18 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 19 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 20 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 21 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 22 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 23 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 24 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 25 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 26 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 27 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 28 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 29 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 30 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

## HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL (XI MIPA 3)

| No. | Nama Siswa | Pretest | Postest |
|---|---|---|---|
| 1 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 2 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 3 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 4 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 5 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 6 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 7 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 8 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 9 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 10 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 11 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 12 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 13 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 14 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 15 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 16 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 17 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 18 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 19 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 20 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 21 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 22 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 23 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 24 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 25 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 26 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 27 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 28 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 29 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 30 | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

# [illegible] - [illegible]
# HASIL TES PRA SIKLUS, TES AWAL DAN KELAS EKSPERIMEN
# (X MIPA 2)



## Quartz

| | | |
|---|---|---|
| [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] |

| | | |
|---|---|---|
| [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| **40%** | **20** | **36** |

| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
|---|---|---|---|---|---|
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

[illegible]

| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
|---|---|---|---|---|---|
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

[illegible]

| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
|---|---|---|---|---|---|
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

# LAMPIRAN

[illegible]

## Fuel Brass Base

Twin HO

Dimensions

# LAMPIRAN

BAS Hari Mandasari
105441112810

2%
2%
3%
3%
6%
10%
9%

# BAB II KAJIAN MONOSAKARI

## 2.1 Konsep Lansia

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN
BKB Ili Rati Mandasari
1054011132616

7%
4%
5%
4%
2%
2%
2%
2%

# BAB IV Kati Mondadori

## 1054411128116

[illegible]

[illegible]

2%
2%
5%
0%
2%

# BAB V Rai Mandasari 1054411112016

[illegible]

[illegible]

4%
4%
0%
0%
4%

# LAMPIRAN

PEMBERIAN PROTES DAN PELARAN KELAS INSPIRASI

# FASILITAS INSTITUT DAN PERLAKUAN KEPADA KONSUMEN

PEMBERIAN SERTIFIKAT KELAS TECHNICIAN

# LAMPIRAN

## Rumusan Masalah

Manfaat Penelitian
01
03
02
04
DAN
KAUM
MUDA

## Kajian Teori

Kerangka Berpikir
Hipotesis

# BAB III
# METODE
# PENELITIAN

Prosedur Penelitian
Instrumen Penelitian

Enrollment process

# BAB IV
# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## Hasil analisis statistik deskriptif

## Hasil analisis statistik deskriptif

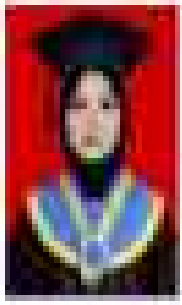
## Hasil analisis statistik deskriptif

## Pembahasan

# BAB V
# KESIMPULAN DAN SARAN

SARAN
TerimaKasih

# RIWAYAT HIDUP



**Sri Mulyani**, dilahirkan di Jeneponto pada tanggal 9 Mei 1996, dari pasangan Ayahanda Mahmud, S.PT. dan Ibunda Hartini binti Fatimah, anak kedua dari empat dari lima bersaudara. Penulis menempuh pendidikan sekolah di SD Inpres II Mangindang tahun 2002 lulusan tahun 2008, kemudian melanjut di SMP Negeri 29 Makassar dan tamat pada tahun [illegible], kemudian melanjut di SMA Negeri 1 Makassar dan tamat pada tahun 2014. Kemudian pada tahun 2014 penulis melanjutkan studi di Universitas Negeri Makassar (Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam) dan [illegible] Universitas Muhammadiyah Makassar (Program Studi Pendidikan Profesi Guru). [illegible] Ketua Umum Ikatan Mahasiswa Biologi (Ibim) Cabang Universitas Negeri Makassar periode [illegible] dan [illegible] Ketua Umum Ikatan Mahasiswa Biologi (Ibim) Cabang Universitas Muhammadiyah Makassar periode [illegible] dan