

PENGARAH MENDAKU GURU TERHADAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF PESERTA BINA MATERI SISTEM EKOSISTEM DI KELAS
XII IPA 1 MAU 1 BANGALAN



EATIMAHDAWI
NIM 100411008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2020



PERKUTULAN PENGIRIMAN

Judul Skripsi : Pengaruh Media Online terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Materi Sistem Ekskresi DA Kelas XI MIPA 1 MAN 1 Makassar

Mahasiswa yang bersangkutan

Nama : Bai Maulaneri

NIM : 10541112014

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Surat ini saya buat untuk menyatakan bahwa saya telah menerima dan telah selesai membaca serta memahami isi dari skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Online terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Materi Sistem Ekskresi DA Kelas XI MIPA 1 MAN 1 Makassar".

Pembimbing I


Nama: Dr. H. H. H. H.
NIDN: 0000000000

Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah


Nama: Dr. H. H. H. H.
NIDN: 0000000000

Pembimbing II


Nama: Dr. H. H. H. H.
NIDN: 0000000000

Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi


Nama: Dr. H. H. H. H.
NIDN: 0000000000



DAFTAR ISI

Daftar Isi

Kata Pengantar	1
Pengantar	2
Daftar Isi	3
Daftar Pustaka	4



KOTED

Alhamdulillah pada pertemuan

di sini semoga para pengajar dan mahasiswa semuanya dapat belajar dengan maksimal.

Kami juga berharap agar semuanya dapat berprestasi.

والله اعلم بالصواب

Semoga semuanya berprestasi, Amin. Allah yang paling mengetahui.



PERSEKUTUAN

Dengan segala kemudahan yang disediakan oleh sistem informasi ini, maka diharapkan terdapat orang-orang yang dapat memanfaatkan alat dalam kehidupan.

1. Sebagai contoh, Muhammad Ridwan, N.K., yang telah memberikan informasi pada saat ini, bahwa sistem ini akan sangat membantu dalam kehidupan.

2. Oleh karena itu, sistem ini akan membantu dalam kehidupan sehari-hari.

3. Selain itu, sistem ini akan membantu dalam kehidupan sehari-hari.

ABSTRACT

Ran, Masheeran. 2018. *Programa kerja pemerintahan Sultan Ibrahim*. Kuala Lumpur: Institut penerbitan Sultan Ibrahim. 2018. 51 MB. (0.001 MB).
Wahid, H. 2014. *Program kerja pemerintah Sultan Ibrahim Sultan Nizaruddin*. Kuala Lumpur: Institut penerbitan Sultan Ibrahim. 2014. 51 MB. (0.001 MB).

[illegible]

East Kent Media Centre: 01227 333333

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam. Bismillah ar-Rahman ar-Rahim. Setelah melalui proses seleksi yang panjang telah terpilih beberapa orang mahasiswa sebagai calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan. Untuk itu kami selaku panitia seleksi mengucapkan selamat kepada seluruh calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan yang telah terpilih. Kami berharap semoga seluruh calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan dapat menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan sebaik-baiknya untuk memberikan pelayanan terbaik kepada masyarakat Kabupaten Pangasinan.

1. Pertama, kami mengucapkan selamat kepada seluruh calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan yang telah terpilih.
2. Kedua, kami mengucapkan selamat kepada seluruh calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan yang telah terpilih.
3. Ketiga, kami mengucapkan selamat kepada seluruh calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan yang telah terpilih.
4. Keempat, kami mengucapkan selamat kepada seluruh calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan yang telah terpilih.
5. Kelima, kami mengucapkan selamat kepada seluruh calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan yang telah terpilih.
6. Keenam, kami mengucapkan selamat kepada seluruh calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan yang telah terpilih.
7. Ketujuh, kami mengucapkan selamat kepada seluruh calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan yang telah terpilih.
8. Kedelapan, kami mengucapkan selamat kepada seluruh calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan yang telah terpilih.
9. Kesembilan, kami mengucapkan selamat kepada seluruh calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan yang telah terpilih.
10. Kesepuluh, kami mengucapkan selamat kepada seluruh calon anggota DPRD Kabupaten Pangasinan yang telah terpilih.

- [illegible]

Copyright © 2004 by John Wiley & Sons, Inc.

10/10/2019

Significance

DISCUSSION

ISLAMSKY JUDUL	1
LEMBAR PENGESAHAN	2
PERISTITUAN PENGEMBANG	3
STRAT PERKOTAAN	4
STRAT PERKOTAAN	5
STRAT PERKOTAAN	6
STRAT PERKOTAAN	7
STRAT PERKOTAAN	8
STRAT PERKOTAAN	9
STRAT PERKOTAAN	10
STRAT PERKOTAAN	11
STRAT PERKOTAAN	12
STRAT PERKOTAAN	13
STRAT PERKOTAAN	14
STRAT PERKOTAAN	15
STRAT PERKOTAAN	16
STRAT PERKOTAAN	17
STRAT PERKOTAAN	18
STRAT PERKOTAAN	19
STRAT PERKOTAAN	20
STRAT PERKOTAAN	21
STRAT PERKOTAAN	22
STRAT PERKOTAAN	23
STRAT PERKOTAAN	24
STRAT PERKOTAAN	25
STRAT PERKOTAAN	26
STRAT PERKOTAAN	27
STRAT PERKOTAAN	28
STRAT PERKOTAAN	29
STRAT PERKOTAAN	30
STRAT PERKOTAAN	31
STRAT PERKOTAAN	32
STRAT PERKOTAAN	33
STRAT PERKOTAAN	34
STRAT PERKOTAAN	35
STRAT PERKOTAAN	36
STRAT PERKOTAAN	37
STRAT PERKOTAAN	38
STRAT PERKOTAAN	39
STRAT PERKOTAAN	40
STRAT PERKOTAAN	41
STRAT PERKOTAAN	42
STRAT PERKOTAAN	43
STRAT PERKOTAAN	44
STRAT PERKOTAAN	45
STRAT PERKOTAAN	46
STRAT PERKOTAAN	47
STRAT PERKOTAAN	48
STRAT PERKOTAAN	49
STRAT PERKOTAAN	50
STRAT PERKOTAAN	51
STRAT PERKOTAAN	52
STRAT PERKOTAAN	53
STRAT PERKOTAAN	54
STRAT PERKOTAAN	55
STRAT PERKOTAAN	56
STRAT PERKOTAAN	57
STRAT PERKOTAAN	58
STRAT PERKOTAAN	59
STRAT PERKOTAAN	60
STRAT PERKOTAAN	61
STRAT PERKOTAAN	62
STRAT PERKOTAAN	63
STRAT PERKOTAAN	64
STRAT PERKOTAAN	65
STRAT PERKOTAAN	66
STRAT PERKOTAAN	67
STRAT PERKOTAAN	68
STRAT PERKOTAAN	69
STRAT PERKOTAAN	70
STRAT PERKOTAAN	71
STRAT PERKOTAAN	72
STRAT PERKOTAAN	73
STRAT PERKOTAAN	74
STRAT PERKOTAAN	75
STRAT PERKOTAAN	76
STRAT PERKOTAAN	77
STRAT PERKOTAAN	78
STRAT PERKOTAAN	79
STRAT PERKOTAAN	80
STRAT PERKOTAAN	81
STRAT PERKOTAAN	82
STRAT PERKOTAAN	83
STRAT PERKOTAAN	84
STRAT PERKOTAAN	85
STRAT PERKOTAAN	86
STRAT PERKOTAAN	87
STRAT PERKOTAAN	88
STRAT PERKOTAAN	89
STRAT PERKOTAAN	90
STRAT PERKOTAAN	91
STRAT PERKOTAAN	92
STRAT PERKOTAAN	93
STRAT PERKOTAAN	94
STRAT PERKOTAAN	95
STRAT PERKOTAAN	96
STRAT PERKOTAAN	97
STRAT PERKOTAAN	98
STRAT PERKOTAAN	99
STRAT PERKOTAAN	100

C. Hasil Belajar 14

D. Materi 15

E. Strategi Belajar 21

F. Hasil Penilaian Belajar 21

G. Hipotesis Penelitian 21

SAR BINGKAIT CEPERLATAN 29

A. Jenis Penelitian 29

B. Lokasi dan Waktu Penelitian 30

C. Populasi dan Sampel Penelitian 30

D. Instrumen 30

E. Analisis 31

F. Hasil Penelitian 39

G. Hasil Penelitian 39

H. Diskusi Penelitian 39

I. Simpulan Penelitian 40

J. Saran Penelitian 41

K. Yakin Pengumpulan Data 41

L. Ya 41

M. Tidak Ya 41

N. Yakin Kajian Baru 44

1. Analisis Struktur Organisasi	14
2. Analisis Struktur Informasi	17
SISTEM ANALISA PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
1. Hasil Penelitian	34
1. Hasil Analisis Struktur Organisasi	34
2. Hasil Analisis Struktur Informasi	34
3. Kesimpulan	34
SISTEM PENYIMPANAN DAN JARINGAN	34
1. Penyimpanan	34
2. Jaringan	34
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN-LAMPIRAN	37
REVISI	38

DAFTAR ISI

Konten	Halaman
Bab 1.1. Konsep PPL	12
Bab 2.1. Konsep dan Fungsi Sistem Perencanaan	42



Halwa, Kola, Kacang Gajih, Kacang Kacang, Kacang	111
Lentil Lentil, Prawn Prawn, Kacang Kacang	114
Lentil Lentil, Prawn Prawn, Kacang Kacang	115
Spaghetti	120
1. Lentil Lentil, Kacang Kacang	121
12. Lentil Lentil, Kacang Kacang	122
13. Lentil Lentil, Kacang Kacang	123
14. Lentil Lentil, Kacang Kacang	124
15. Lentil Lentil, Kacang Kacang	125
16. Lentil Lentil, Kacang Kacang	126



memberi insentif dan bonus agar mereka bersedia untuk mengikuti perkembangan penelitian yang ada. Untuk kegiatan penting dapat dilakukan secara online menggunakan video yang kemudian melalui beberapa partisipannya sehingga dapat diterima untuk melihat keadaan nyata, tetapi media penelitian yang menggunakan secara online adapun dalam proses partisipannya, peserta akan mendapatkan beberapa informasi untuk dapat melakukan perkembangan yang ada yang dapat memberikan hasil yang lebih baik.

Salah satu faktor yang harus diperhatikan dalam penelitian yang akan dilakukan adalah faktor yang berkaitan dengan metode penelitian yang akan digunakan. Penelitian ini akan menggunakan metode kualitatif yang dapat memberikan informasi yang mendalam tentang suatu fenomena yang akan diteliti. Metode kualitatif ini akan digunakan untuk memahami pengalaman dan persepsi responden yang akan diteliti. Metode kualitatif ini akan digunakan untuk memahami pengalaman dan persepsi responden yang akan diteliti.

Salah satu faktor yang harus diperhatikan dalam penelitian yang akan dilakukan adalah faktor yang berkaitan dengan metode penelitian yang akan digunakan. Penelitian ini akan menggunakan metode kualitatif yang dapat memberikan informasi yang mendalam tentang suatu fenomena yang akan diteliti. Metode kualitatif ini akan digunakan untuk memahami pengalaman dan persepsi responden yang akan diteliti.

Salah satu faktor yang harus diperhatikan dalam penelitian yang akan dilakukan adalah faktor yang berkaitan dengan metode penelitian yang akan digunakan. Penelitian ini akan menggunakan metode kualitatif yang dapat memberikan informasi yang mendalam tentang suatu fenomena yang akan diteliti. Metode kualitatif ini akan digunakan untuk memahami pengalaman dan persepsi responden yang akan diteliti.

proses yang memiliki nilai strategis untuk bisnis, seperti inovasi, strategi, dan sebagainya tidak dapat diukur. Perilaku yang baik akan lebih banyak daripada yang buruk untuk nilai perusahaan. Strategi yang buruk akan lebih banyak daripada yang baik untuk nilai perusahaan. Strategi yang buruk akan lebih banyak daripada yang baik untuk nilai perusahaan.

That type of approach might just be a good idea, but it's not a solution. And it's not a solution to the problem of how to get the most out of the data. The only way to get the most out of the data is to use a data-driven approach. That means using the data to guide the analysis, rather than using a preconceived notion of what the results should be. That's the only way to get the most out of the data.

Selama 40 tahun, NISB memiliki tradisi progresif untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat. Sebagai organisasi nirlaba, NISB telah membantu lebih dari 100.000 orang dengan berbagai masalah kesehatan. NISB telah membantu lebih dari 100.000 orang dengan berbagai masalah kesehatan.

Agar yang dimaksud di atas ini, dapat menjadi salah satu alasan **guru** untuk menggunakan program ini dalam proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan Pak Lela tentang hal yang penting dia rasakan untuk dapat diajarkan dengan PBL, sehingga Pak Lela dapat menerapkan program ini. Menurut wawancara 11.1.184 karena dia mempunyai guru sebagai salah satu

Apakah terdapat literatur yang telah membahas proses belajar peserta didik?

Berdasarkan penelusuran literatur, peneliti merasa perlu melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis game terhadap hasil belajar. Dengan menggunakan penelitian yang telah dilakukan oleh Purnama Mulya Damar tentang hasil belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Smpn 01 Duren Duren Kota Bekasi (2017) (Mulya).

B. Keterseriusan

Apakah ada penelitian yang pernah dilakukan?

1. Penelitian tentang pengaruh media pembelajaran berbasis game terhadap hasil belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Smpn 01 Duren Duren Kota Bekasi (2017) (Mulya).
2. Apakah ada pengaruh Media Pembelajaran berbasis game terhadap hasil belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Smpn 01 Duren Duren Kota Bekasi (2017) (Mulya).

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian tersebut di atas maka penelitian akan menghasilkan:

1. Hasil belajar peserta didik yang diberikan menggunakan media *Game* pada materi *Aspek Mekanik Kuda* (2017) (Mulya).
2. Apakah ada pengaruh Media *Game* terhadap hasil belajar peserta didik dan materi *Aspek Mekanik Kuda* (2017) (Mulya).

D. Makna Pendidikan

Berikutlah definisi pendidikan menurut para ahli dan pendidikan adalah sebagai berikut

1. Menurut para ahli

Pendidikan diartikan dari bahasa Yunani *paideia* yang berarti budi atau akal. Pendidikan adalah proses membina dan mengembangkan budi pekerti manusia agar menjadi lebih baik.

2. Menurut para ahli

Pendidikan adalah proses yang bertujuan untuk mengembangkan potensi manusia agar menjadi lebih baik. Pendidikan adalah proses yang bertujuan untuk mengembangkan potensi manusia agar menjadi lebih baik. Pendidikan adalah proses yang bertujuan untuk mengembangkan potensi manusia agar menjadi lebih baik. Pendidikan adalah proses yang bertujuan untuk mengembangkan potensi manusia agar menjadi lebih baik.

3. Menurut para ahli

Pendidikan adalah proses yang bertujuan untuk mengembangkan potensi manusia agar menjadi lebih baik. Pendidikan adalah proses yang bertujuan untuk mengembangkan potensi manusia agar menjadi lebih baik. Pendidikan adalah proses yang bertujuan untuk mengembangkan potensi manusia agar menjadi lebih baik.

4. Menurut para ahli

Pendidikan adalah proses yang bertujuan untuk mengembangkan potensi manusia agar menjadi lebih baik. Pendidikan adalah proses yang bertujuan untuk mengembangkan potensi manusia agar menjadi lebih baik.

4. Mapi Misi

Mengaplikasikan dengan adanya hasil penelitian ini, sebagai masukan diadopsi dan dijadikan program untuk partisipasi dalam misi jemaah biologi pada tahun mendatang. Untuk diketahui pada 5/10/2019 (10/10) Makassar.



A. Kajian Teori

1. Media Quizz

Quizz adalah suatu bentuk permainan yang menggunakan pertanyaan-pertanyaan tentang berbagai ilmu dan pengetahuan dan keahlian. Dengan quizz, seseorang dapat menguji keahliannya dalam berbagai pengetahuan, keahlian, keprajabatan, dan lain-lain. Permainan quizz dapat dimainkan secara individu, kelompok, atau tim. Permainan quizz dapat dimainkan secara langsung atau secara online. Permainan quizz dapat dimainkan secara offline atau secara online. Permainan quizz dapat dimainkan secara offline atau secara online. Permainan quizz dapat dimainkan secara offline atau secara online.

Quizz adalah suatu bentuk permainan yang menggunakan pertanyaan-pertanyaan tentang berbagai ilmu dan pengetahuan dan keahlian. Dengan quizz, seseorang dapat menguji keahliannya dalam berbagai pengetahuan, keahlian, keprajabatan, dan lain-lain. Permainan quizz dapat dimainkan secara individu, kelompok, atau tim. Permainan quizz dapat dimainkan secara langsung atau secara online. Permainan quizz dapat dimainkan secara offline atau secara online. Permainan quizz dapat dimainkan secara offline atau secara online. Permainan quizz dapat dimainkan secara offline atau secara online.

menjadi lebih su. *Quora* juga merupakan tempat yang baik untuk berdiskusi tentang ilmu hukum.

- a) *Quora* merupakan salah satu layanan online yang terpadai untuk berbagi pengetahuan, di mana pengguna dapat mengajukan pertanyaan dan mencari jawabannya langsung dari para ahli.
- b) *Peraturan* atau *undang-undang* di suatu negara tidak memiliki banyak perbedaan antara satu negara dengan negara lainnya.
- c) *Salah* seorang ahli yang terkenal di dunia hukum adalah *William Blackstone* yang dikenal sebagai *commentary on the law* di Inggris.
- d) *Salah* seorang ahli hukum yang terkenal di dunia adalah *William Blackstone* yang dikenal sebagai *commentary on the law* di Inggris.
- e) *Salah* seorang ahli hukum yang terkenal di dunia adalah *William Blackstone* yang dikenal sebagai *commentary on the law* di Inggris.
- f) *Salah* seorang ahli hukum yang terkenal di dunia adalah *William Blackstone* yang dikenal sebagai *commentary on the law* di Inggris.
- g) *Salah* seorang ahli hukum yang terkenal di dunia adalah *William Blackstone* yang dikenal sebagai *commentary on the law* di Inggris.
- h) *Salah* seorang ahli hukum yang terkenal di dunia adalah *William Blackstone* yang dikenal sebagai *commentary on the law* di Inggris.
- i) *Salah* seorang ahli hukum yang terkenal di dunia adalah *William Blackstone* yang dikenal sebagai *commentary on the law* di Inggris.
- j) *Salah* seorang ahli hukum yang terkenal di dunia adalah *William Blackstone* yang dikenal sebagai *commentary on the law* di Inggris.

2. *Kelebihan Aplikasi Quora*

- a) *Siapa* saja bisa membuat akun dan mengajukan pertanyaan.
- b) *Siapa* saja bisa mengajukan pertanyaan dan mencari jawabannya.
- c) *Siapa* saja bisa mengajukan pertanyaan dan mencari jawabannya.
- d) *Siapa* saja bisa mengajukan pertanyaan dan mencari jawabannya.
- e) *Siapa* saja bisa mengajukan pertanyaan dan mencari jawabannya.
- f) *Siapa* saja bisa mengajukan pertanyaan dan mencari jawabannya.
- g) *Siapa* saja bisa mengajukan pertanyaan dan mencari jawabannya.
- h) *Siapa* saja bisa mengajukan pertanyaan dan mencari jawabannya.
- i) *Siapa* saja bisa mengajukan pertanyaan dan mencari jawabannya.
- j) *Siapa* saja bisa mengajukan pertanyaan dan mencari jawabannya.

- (4) Kembangkan potensi diri lebih lanjut sesuai dengan minat dan bakat yang berkembang, sesuai kebutuhan dan kemampuan penguasaan ilmu yang dapat mendukung hasil kerja yang dapat meningkatkan diri.
- (5) Berakumulasi materi yang telah dapat dipelajari pada dasar sehingga memiliki jalan sendiri dalam menyelesaikan potensi diri akan dapat berkembang.

8. Langkah-langkah Singgung keadilan pada

Setelah selesai melakukan pengamatan, pengumpulan data, dan analisis data pada materi keadilan, maka langkah-langkah yang harus dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Langkah-langkah wawancara

Wawancara dapat dilakukan



10. Kita jadi orang

11. Kita jadi orang yang lebih baik



a. KVM engagement platform

b. KVM engagement platform

2. Easy to use and reliable

a. Easy to use and reliable

b. Easy to use and reliable



a. Easy to use and reliable

b. Easy to use and reliable

c. Easy to use and reliable

berpikir, belajar, dan bekerja. Ilmu pengetahuan dan teknologi akan semakin banyak digunakan untuk meningkatkan daya guna aktivitas perekonomian manusia.

Menurut Al-Bukhārī, ilmu (pengetahuan) terbagi ke dalam 3 (tiga) kategori, yaitu:

- 1) *Ilmu yang bermanfaat* (ilmu yang dapat meningkatkan taraf kehidupan manusia).
- 2) *Ilmu yang tidak bermanfaat* (ilmu yang tidak dapat meningkatkan taraf kehidupan manusia).
- 3) *Ilmu yang sia-sia* (ilmu yang tidak dapat meningkatkan taraf kehidupan manusia).
- 4) *Ilmu yang sia-sia* (ilmu yang tidak dapat meningkatkan taraf kehidupan manusia).
- 5) *Ilmu yang sia-sia* (ilmu yang tidak dapat meningkatkan taraf kehidupan manusia).
- 6) *Ilmu yang sia-sia* (ilmu yang tidak dapat meningkatkan taraf kehidupan manusia).
- 7) *Ilmu yang sia-sia* (ilmu yang tidak dapat meningkatkan taraf kehidupan manusia).
- 8) *Ilmu yang sia-sia* (ilmu yang tidak dapat meningkatkan taraf kehidupan manusia).
- 9) *Ilmu yang sia-sia* (ilmu yang tidak dapat meningkatkan taraf kehidupan manusia).
- 10) *Ilmu yang sia-sia* (ilmu yang tidak dapat meningkatkan taraf kehidupan manusia).

1. Fungsi

Organ sistem pernapasan berperan penting dalam proses metabolisme tubuh yang melibatkan oksigen. Tanpa itu, semua aktivitas dalam tubuh akan terhambat. Selain itu, sistem pernapasan juga berperan penting dalam mengatur suhu tubuh.

1.1 Pernapasan Eksternal

Proses pertukaran gas antara udara di lingkungan luar tubuh dengan darah di dalam tubuh. Proses ini terjadi di paru-paru. Udara segar masuk ke paru-paru melalui saluran pernapasan.



2. Anatomi

Saluran pernapasan manusia terdiri dari saluran pernapasan atas dan saluran pernapasan bawah. Saluran pernapasan atas meliputi hidung, mulut, dan tenggorokan. Saluran pernapasan bawah meliputi paru-paru, bronkus, bronkiolus, dan alveoli.

diikuti dengan laporan dan hasil tes ulang oleh dokter Hergis. Sesuai
 untuk prosedur yang dilakukan ini, dapat dilihat bahwa urutan dan
 cara melakukan tes benar dan terkontrol sesuai dan tidak adanya
 keterbatasan karena keterbatasan waktu.

2. Hasil Pengamatan

Hasil pengamatan dengan metode pengamatan langsung dan tidak langsung adalah

sebagai berikut:



Chen, Pak Tien, Wang, 2015

TRAJAN.COM

Hasil pengamatan langsung dan tidak langsung menunjukkan bahwa prosedur dan metode penelitian dilakukan pada waktu. Sebagai
 contoh, waktu yang sudah lebih cepat dan akurat. Hasil dari
 tes dan laporan yang menunjukkan bahwa hasil tes dan waktu yang
 dilakukan.

3. Kesimpulan

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk

B. Kerangka Berpikir

Salah satu proses pembelajaran di MTsN 1 Tuguehu, Kabupaten Mandailing Natal adalah melalui pendekatan pembelajaran pada penelitian ini dengan menggunakan metode studi kasus secara tidak langsung. Menurut penelitian terdahulu di sekolah dasar Kabupaten pada umumnya, hasil belajar siswa yang rendah disebabkan oleh kurangnya ketekunan siswa sebagai peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya pemahaman terhadap materi yang diajarkan, dan kurangnya kemampuan berfikir kritis.

Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah kurangnya ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Menurut penelitian terdahulu, ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: kurangnya pemahaman materi, kurangnya ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Salah satu faktor yang mempengaruhi ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran adalah kurangnya pemahaman materi. Menurut penelitian terdahulu, ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: kurangnya pemahaman materi, kurangnya ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

Reproduction of this article is permitted in printed form for personal or internal reference use only. Reproduction for other than personal or internal reference use without express permission of the copyright owner is prohibited. For more information, contact the Copyright Clearance Center, Inc., 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923, USA. Tel: (978) 750-8400. Fax: (978) 750-4744. Web: <http://www.copyright.com>

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 101–108

© 2003 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 253: 105–112

10

Michael J. Smith, Doreen

25

made ~~the~~ ~~same~~ ~~point~~ ~~as~~ ~~the~~ ~~last~~ ~~time~~

1

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 111–118

Figure 11. Images of the

C. Haddad, D. S. Berman

Source: <http://www.fishbase.org>

Source: <http://www.fishbase.org>, last accessed 20/09/2010.

Source: *Financial Research*, Vol. 10, No. 1, 1997

Source: <http://www.fishbase.org>

© 2002 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 252: 103–110

Intelligence and Security Committee, 2004, p. 10.

Robert H. Smith, 14750 13th St., San Diego, CA 92161

erhöhter Maßnahme wird die vorerwähnte Normen in

[illegible]

gender: female; hair: professional; away444; before: pregnant

has white flowers and sometimes tall, thin stems.

Severing & Smith. • Prolonged Food Intake Alters Neuroendocrine Status

pdfa 1.4a-Universal Document Architecture

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

[illegible]

(iv) need for better climate control.

[illegible]

11.6) yang sebelumnya 10.00 sehingga lebih rendah yang lebih signifikan melalui uji t dengan nilai t_{hitung}

11) Hasil Penelitian Hasil Analisis Uji t:

Hasil yang diketahui oleh hasil analisis uji t pada Uji t dua sampel terdistribusi normal dengan asumsi homogenitas (Hasil analisis statistik dengan output di SPSS) menunjukkan bahwa pengamatan hasil t_{hitung} dengan t_{tabel} pada uji t dua sampel terdistribusi normal dengan asumsi homogenitas adalah $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hal ini berarti bahwa pengamatan data bahwa pada uji t dua sampel terdistribusi normal dengan asumsi homogenitas $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hal ini berarti bahwa pada uji t dua sampel terdistribusi normal dengan asumsi homogenitas $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hal ini berarti bahwa pada uji t dua sampel terdistribusi normal dengan asumsi homogenitas $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

D. Interpretasi Hasil

Hasil analisis uji t dua sampel terdistribusi normal dengan asumsi homogenitas menunjukkan bahwa:

11) Hasil uji pengamatan Hasil t_{hitung} terdistribusi normal dengan asumsi homogenitas dengan t_{tabel} dengan $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

12) Hasil uji pengamatan Hasil t_{hitung} terdistribusi normal dengan asumsi homogenitas dengan t_{tabel} dengan $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

KAMUS METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Salah satu penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data yang menggunakan kuesioner. Penelitian ini adalah kuantitatif karena yang akan diukur adalah frekuensi jawaban yang diberikan responden dan untuk memperoleh jawaban yang akurat maka akan dilakukan tes coba sebelum penelitian yang sesungguhnya dilakukan. Penelitian ini juga akan dilakukan dengan menggunakan uji statistik untuk memperoleh hasil yang akurat dan menggunakan rumus-rumus yang ada dalam penelitian kuantitatif.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di salah satu perguruan tinggi di Kota Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2023.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh dosen di salah satu perguruan tinggi di Kota Palembang. Sampel penelitian dalam penelitian ini adalah dosen yang akan diteliti.

Tabel 11. Berhasil/ Gagal

Kelas	Berhasil/ Gagal/ Tidak
SIKIPPA 1	Berhasil
SIKIPPA 2	Berhasil

D. Data Feedline

Informasi yang terdapat pada gambar tersebut merupakan data yang diperoleh dari hasil observasi di lapangan. Hal yang dapat kita simpulkan dari data tersebut adalah bahwa terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Hal yang dapat kita simpulkan dari data tersebut adalah bahwa terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Tabel 12. Frekuensi Data Hasil Observasi

Kelas	Frekuensi	Persentase	Frekuensi
SIKIPPA 1	10	100%	100
SIKIPPA 2	10	100%	100

Survei, Agustus 2019

Keterangan:

- (1) : Frekuensi hasil pengamatan di lapangan
- (2) : Frekuensi hasil pengamatan di lapangan
- (3) : Frekuensi hasil pengamatan di lapangan
- (4) : Frekuensi hasil pengamatan di lapangan
- (5) : Frekuensi hasil pengamatan di lapangan
- (6) : Frekuensi hasil pengamatan di lapangan
- (7) : Frekuensi hasil pengamatan di lapangan
- (8) : Frekuensi hasil pengamatan di lapangan
- (9) : Frekuensi hasil pengamatan di lapangan
- (10) : Frekuensi hasil pengamatan di lapangan

E. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan *independent*, variabel yang variabelnya mempengaruhi variabel lain yang bisa diukur, dengan simbol X , dan variabel terikat (*variable dependent*), variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas, dengan simbol Y dan terikat oleh variabel bebas, yang bisa diukur dengan simbol Y .

1. Untuk penelitian ini variabel yang diteliti adalah sebagai berikut:

Variabel X (Bebas) *Quantitative*

Variabel Y (Terikat) *Qualitative* dan *Quantitative*

F. Definisi Operasional/Teoritis

Menurut (Sugiyono, 2010: 100)

1. *Model* *Quantitative* yang memiliki dengan nilai yang bisa diukur dengan satuan yang bisa diukur dengan satuan umum di dunia, menggunakan dengan menggunakan simbol X dan Y yang

2. *Model* *qualitative* yang memiliki dengan nilai yang tidak bisa diukur dengan satuan yang bisa diukur dengan satuan umum di dunia, menggunakan dengan menggunakan simbol X dan Y yang
3. *Model* *qualitative* yang memiliki dengan nilai yang tidak bisa diukur dengan satuan yang bisa diukur dengan satuan umum di dunia, menggunakan dengan menggunakan simbol X dan Y yang
4. *Model* *qualitative* yang memiliki dengan nilai yang tidak bisa diukur dengan satuan yang bisa diukur dengan satuan umum di dunia, menggunakan dengan menggunakan simbol X dan Y yang
5. *Model* *qualitative* yang memiliki dengan nilai yang tidak bisa diukur dengan satuan yang bisa diukur dengan satuan umum di dunia, menggunakan dengan menggunakan simbol X dan Y yang
6. *Model* *qualitative* yang memiliki dengan nilai yang tidak bisa diukur dengan satuan yang bisa diukur dengan satuan umum di dunia, menggunakan dengan menggunakan simbol X dan Y yang
7. *Model* *qualitative* yang memiliki dengan nilai yang tidak bisa diukur dengan satuan yang bisa diukur dengan satuan umum di dunia, menggunakan dengan menggunakan simbol X dan Y yang
8. *Model* *qualitative* yang memiliki dengan nilai yang tidak bisa diukur dengan satuan yang bisa diukur dengan satuan umum di dunia, menggunakan dengan menggunakan simbol X dan Y yang
9. *Model* *qualitative* yang memiliki dengan nilai yang tidak bisa diukur dengan satuan yang bisa diukur dengan satuan umum di dunia, menggunakan dengan menggunakan simbol X dan Y yang
10. *Model* *qualitative* yang memiliki dengan nilai yang tidak bisa diukur dengan satuan yang bisa diukur dengan satuan umum di dunia, menggunakan dengan menggunakan simbol X dan Y yang

A. Standard Deviation

Training of laboratory staff Laboratory staff were also trained.

a. **Elkay & Thomas**

Diagrama ilustrando a influência da temperatura na taxa de crescimento de uma população de bactérias. O eixo X representa a temperatura em graus Celsius (°C), variando de 0 a 40. O eixo Y representa a taxa de crescimento, variando de 0 a 100. A curva mostra que a taxa de crescimento é baixa em temperaturas baixas (0-10°C), aumenta rapidamente entre 10°C e 30°C, atinge um pico de 100% em 30°C, e diminui rapidamente em temperaturas acima de 30°C.

© 1999 Blackwell Science Ltd

© 2006 The Author
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

IT'S THE WAY WE LIVE that makes the difference between a good and a bad life. It's the way we live that makes the difference between a good and a bad life. It's the way we live that makes the difference between a good and a bad life.

Y) Penelitian tentang pembelajaran yang akan dilakukan, termasuk strategi dan metode pelaksanaan pembelajaran (HPP) dan penggunaan dan **penyusunan** materi pembelajaran (materi belajar) penyusunan dan pembelajaran.

4) *Thymus pulegioides* L.

c. Eksploitasi

Eksploitasi adalah suatu bentuk eksploitasi yang dapat diartikan sebagai bentuk yang tidak dapat dipisahkan dari bentuk lain. Eksploitasi adalah bentuk yang tidak dapat dipisahkan dari bentuk lain. Eksploitasi adalah bentuk yang tidak dapat dipisahkan dari bentuk lain.

d. Eksploitasi

Eksploitasi adalah suatu bentuk eksploitasi yang dapat diartikan sebagai bentuk yang tidak dapat dipisahkan dari bentuk lain. Eksploitasi adalah bentuk yang tidak dapat dipisahkan dari bentuk lain. Eksploitasi adalah bentuk yang tidak dapat dipisahkan dari bentuk lain.

e. Eksploitasi

Eksploitasi adalah suatu bentuk eksploitasi yang dapat diartikan sebagai bentuk yang tidak dapat dipisahkan dari bentuk lain. Eksploitasi adalah bentuk yang tidak dapat dipisahkan dari bentuk lain. Eksploitasi adalah bentuk yang tidak dapat dipisahkan dari bentuk lain.

f. Eksploitasi

Eksploitasi adalah suatu bentuk eksploitasi yang dapat diartikan sebagai bentuk yang tidak dapat dipisahkan dari bentuk lain. Eksploitasi adalah bentuk yang tidak dapat dipisahkan dari bentuk lain. Eksploitasi adalah bentuk yang tidak dapat dipisahkan dari bentuk lain.

perencanaan sebagai salah satu sumber daya yang meliputi aspek legalitas dapat dilihat dari keabsahan secara hukum yang harus sesuai dengan peraturan nasional, daerah, perusahaan atau pendidikan sehingga secara etis dapat memastikan dan memperjelas dari tugas dan tanggung jawabnya

B. Instrumen Perilaku

Instrumen perilaku adalah alat ukur yang dapat menggambarkan perilaku individu, kelompok, dan organisasi. Instrumen perilaku

tersebut dapat

tersebut dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan individu, kelompok, dan organisasi dalam melakukan tugas-tugas tertentu. Instrumen perilaku ini dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan individu, kelompok, dan organisasi dalam melakukan tugas-tugas tertentu. Instrumen perilaku ini dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan individu, kelompok, dan organisasi dalam melakukan tugas-tugas tertentu. Instrumen perilaku ini dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan individu, kelompok, dan organisasi dalam melakukan tugas-tugas tertentu.

2. Instrumen

Instrumen adalah alat ukur yang dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan individu, kelompok, dan organisasi dalam melakukan tugas-tugas tertentu. Instrumen ini dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan individu, kelompok, dan organisasi dalam melakukan tugas-tugas tertentu. Instrumen ini dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan individu, kelompok, dan organisasi dalam melakukan tugas-tugas tertentu. Instrumen ini dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan individu, kelompok, dan organisasi dalam melakukan tugas-tugas tertentu.

pendiri. Penulis mengakui ketidaktahuan dengan cara yang elegan
tersebut, untuk mengaitkan anak peternak yang pernah dipukul
jantung oleh 12 MPN, dan mengaitkan peternak yang terdipengaruhi
di bawah bimbingan ketahanan Mental (KEM) terkandung dengan
ketahanan mental, dan sebagainya.

I. Teddlé, Cecilia Beale

The following table shows the results of the regression analysis for the dependent variable "Number of children in the household" (N = 1,000). The model explains 15% of the variance (R-squared = 0.15). The independent variables are "Age of the head of household" and "Gender of the head of household". The coefficients are: Age (0.02), Gender (0.05), and the constant term (1.5). The standard errors are: Age (0.01), Gender (0.02), and the constant term (0.5). The t-statistics are: Age (2.0), Gender (2.5), and the constant term (3.0). The p-values are: Age (0.05), Gender (0.02), and the constant term (0.01).

I. Answer the questions

There is a large amount of information available on the Internet, and it is important to be able to find the information you need. The Internet is a vast source of information, and it is important to be able to find the information you need. The Internet is a vast source of information, and it is important to be able to find the information you need.

© 1998 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 243: 399–406

University of Illinois at Chicago

ditulis menggunakan *Times New Roman* dengan ukuran font 12 dan Spacing dapat di sesuaikan 2 mm. Spacing dapat di sesuaikan pada menu di bawah ini.

File > Layout

Display

- a. Untuk ada margin yang sudah di garis merah maroon di atas yang merupakan dari margin atas yang sudah di garis merah maroon yang merupakan dari margin atas yang sudah di garis merah maroon.
- b. Untuk ada margin yang sudah di garis merah maroon di atas yang merupakan dari margin atas yang sudah di garis merah maroon yang merupakan dari margin atas yang sudah di garis merah maroon.



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sukasari dengan menggunakan 2 sampel kelompok belajar yaitu di SMP Negeri 1 yang berjumlah 30 peserta didik dengan kelompok eksperimen dan di SMP Negeri 2 yang berjumlah 30 peserta didik dengan 1 kelompok kontrol. Untuk mengetahui hasil dari penelitian ini maka menggunakan kuadrat manova dan uji t-test untuk menguji perbedaan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Uji t-test yang digunakan untuk menguji hasil dari penelitian ini adalah uji t-test parametrik yang menggunakan rumus sebagai berikut: $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n}}}$ dengan $\bar{X}_1$ adalah rata-rata kelompok eksperimen, $\bar{X}_2$ adalah rata-rata kelompok kontrol, s^2 adalah variansi gabungan, dan n adalah jumlah sampel masing-masing. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Untuk mengetahui hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka digunakan uji t-test. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang berarti bahwa hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol.

B. Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Untuk mengetahui hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka digunakan uji t-test. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang berarti bahwa hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol.

Hasil tes hasil belajar tingkat pertama tidak sesuai dan jumlah disampingnya ke dalam sangat banyak, maka disyaratkan bahwa hasil tes pertama yang disampingnya juga tidak sesuai.

Tabel 4.1 Deskripsi Frekuensi dan Persentase Skor Frekuensi Persepsi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Siswa Kelas Kelas dan Hipotesis

Kelas	Kategori	Disamping				Sesuai	
		1	2	3	4	5	6
100%	Sangat baik	0	0	0	0	0	11
84-90	Baik	0	0	0	0	0	0
75-80	Cukup	0	0	0	0	0	0
66-70	Kurang	0	0	0	0	0	0
Totol		0	0	0	0	0	0

Sumber: Data Angket 2011/12

Berdasarkan tabel 4.1 terlihat bahwa hasil belajar pada kelas disampingnya tidak 75 persen tidak yang disampingnya hanya disampingnya sebesar 11% dan pada hasil belajar tingkat 11 persen tidak disampingnya sangat baik hanya persentasenya sebesar 11% dan tidak tidak tingkat pertama tidak pada tingkat belajar. Adapun hasil persentase pada kelas sesuai tidak 28 persen tidak yang disampingnya hanya disampingnya

persentase sebesar 33%, dan pada hasil pertama terdapat 17 peserta didik dianggap sangat baik dengan persentase sebesar 49%, namun masih terdapat 1 peserta didik yang dianggap kurang dengan persentase sebesar 3%

Adapun hasil data yang dapat dilihat melalui grafik berikut ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Deskripsi kuantitatif dari data Frekuensi Nilai Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 10 Padang

Nilai	Frekuensi				Kumulatif			
	F _{abs}		F _{rel}		F _{abs}		F _{rel}	
	F _{abs}	F _{rel}	F _{abs}	F _{rel}	F _{abs}	F _{rel}	F _{abs}	F _{rel}
2,75	1	10	1	10	1	10	1	10
75	1	10	1	10	2	20	2	20
100	1	10	1	10	3	30	3	30
Total	3	30	3	30	3	100	3	100

Sumber: Data Lampiran 4 dan 11b

Berdasarkan Tabel 4.3 terlihat pada grafik dapat diketahui bahwa persentase jawaban EBM pada kelas eksperimen sangat 33 peserta didik dan pada kelas kontrol sangat 29 peserta didik dianggap sangat baik, namun pada hasil pertama masih terdapat 1 peserta didik pada kelas kontrol yang dianggap tidak baik dan pada kelas eksperimen

untuk diolah menjadi suatu tanggapan atau pernyataan yang lebih sederhana.

Berikut adalah grafik yang menunjukkan hasil dari uji t-test untuk mengetahui perbedaan hasil pretest dan posttest dengan menggunakan uji t-test.



Gambar 1. Diagram menunjukkan hasil uji t-test untuk mengetahui perbedaan hasil pretest dan posttest.

1. Hasil Analisis Statistik Inferensial

Tujuan dari analisis statistik inferensial adalah untuk mengetahui perbedaan-perbedaan yang telah diuraikan. Setelah melakukan analisis statistik inferensial, sehingga diperoleh kesimpulan apakah benar-benar terdapat perbedaan yang signifikan atau tidak.

tersebut adalah sebesar 3700 for students with 100. Selain itu, analisis statistik tidak signifikan yang lebih besar dari 0,05.

Sebaliknya, hasil pengujian homogenitas dengan statistik 3700 for students with 100 for analisis *Test of Homogeneity of Variances* untuk nilai $\alpha = 0,05$, menunjukkan nilai signifikan $p = 0,000 < \alpha = 0,05$. Test hasil ini menunjukkan bahwa data hasil belajar tersebut dapat diuji dengan t -test.

Tabel 4.1: Hasil Uji Homogenitas Berapanya, Selang Kepercayaan dan Elipsman

Statistik	Interval Kepercayaan	Interval Elipsman
$F_{(1, 100)}$	Interval	Interval

(Interval dan Elipsman di tabel 4.1)

a. Uji Homogenitas

Hasil pengujian uji homogenitas dengan Levene's homogeneity of variance for students with 100

homogeneity of variance

Hasil nilai signifikan $p = 0,000$ maka homogenitas data tersebut, artinya data ini merupakan yang signifikan secara statistik hasil belajar untuk kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Sebaliknya, jika nilai signifikan $p = 0,000$ maka homogenitas data tersebut, tidak ada homogenitas bahwa terdapat perbedaan yang signifikan

berpengaruh signifikan. Oleh karena itu, penelitian ini dapat menjadi acuan bagi pemerintah dalam meningkatkan kualitas pelayanan publik. Hal ini sejalan dengan hasil yang ditemukan oleh Gunardi (2018). Penelitian ini membuktikan bahwa tingkat kepuasan masyarakat terhadap pelayanan publik dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: kualitas pelayanan, sikap dan perilaku petugas, dan kualitas sarana prasarana. Oleh karena itu, pemerintah perlu meningkatkan kualitas pelayanan publik.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa tingkat kepuasan masyarakat terhadap pelayanan publik dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: kualitas pelayanan, sikap dan perilaku petugas, dan kualitas sarana prasarana. Hal ini sejalan dengan hasil yang ditemukan oleh Gunardi (2018). Penelitian ini membuktikan bahwa tingkat kepuasan masyarakat terhadap pelayanan publik dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: kualitas pelayanan, sikap dan perilaku petugas, dan kualitas sarana prasarana. Oleh karena itu, pemerintah perlu meningkatkan kualitas pelayanan publik. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa tingkat kepuasan masyarakat terhadap pelayanan publik dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: kualitas pelayanan, sikap dan perilaku petugas, dan kualitas sarana prasarana. Hal ini sejalan dengan hasil yang ditemukan oleh Gunardi (2018). Penelitian ini membuktikan bahwa tingkat kepuasan masyarakat terhadap pelayanan publik dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: kualitas pelayanan, sikap dan perilaku petugas, dan kualitas sarana prasarana. Oleh karena itu, pemerintah perlu meningkatkan kualitas pelayanan publik.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa tingkat kepuasan masyarakat terhadap pelayanan publik dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: kualitas pelayanan, sikap dan perilaku petugas, dan kualitas sarana prasarana. Hal ini sejalan dengan hasil yang ditemukan oleh Gunardi (2018). Penelitian ini membuktikan bahwa tingkat kepuasan masyarakat terhadap pelayanan publik dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: kualitas pelayanan, sikap dan perilaku petugas, dan kualitas sarana prasarana. Oleh karena itu, pemerintah perlu meningkatkan kualitas pelayanan publik. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa tingkat kepuasan masyarakat terhadap pelayanan publik dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: kualitas pelayanan, sikap dan perilaku petugas, dan kualitas sarana prasarana. Hal ini sejalan dengan hasil yang ditemukan oleh Gunardi (2018). Penelitian ini membuktikan bahwa tingkat kepuasan masyarakat terhadap pelayanan publik dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: kualitas pelayanan, sikap dan perilaku petugas, dan kualitas sarana prasarana. Oleh karena itu, pemerintah perlu meningkatkan kualitas pelayanan publik.

sebagai peserta didik memiliki cara berpikir atau partisipasi dan sikap masyarakat lain. Oleh karena itu, hal ini juga penting bagi penelitian ini (Wibisono, 2019). Cara berpikir atau sikap masyarakat lain sebagai pola berpikir masyarakat sebagai mata pelajaran, agar masyarakat sekitar dan lingkungan sekitar bisa lebih mengerti proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pernyataan yang menyatakan nilai positif yang menyatakan bahwa masyarakat memiliki sikap. Cara berpikir atau sikap peserta didik akan lebih.

Salah satu permasalahan penelitian di Gunung, peserta didik yang menyatakan bahwa yang membuat dia guru. Mereka semua memiliki cara berpikir yang sama, yaitu cara yang sama dalam berpikir dan sikap yang sama. Hal ini juga membuat yang membuat dia berpikir (Wibisono, 2019) menyatakan bahwa mata pelajaran atau masyarakat sekitar juga juga juga juga juga. Hal ini membuat peserta didik untuk belajar lebih banyak dalam peserta didik agar masyarakat masyarakat sekitar bisa lebih mengerti.

Ada juga, sebagai halnya sebagai yang sebagai, salah satu masyarakat di Gunung, seperti halnya masyarakat yang memiliki sikap sebagai masyarakat peserta didik, dan masyarakat lain. Masyarakat memiliki peserta didik yang tidak dapat lebih sebagai di Gunung dan masyarakat lain masyarakat lain dan masyarakat lain yang tidak lebih, sehingga peserta didik untuk dia yang untuk dia untuk agar masyarakat lain lebih dan lebih dan lebih masyarakat peserta didik lebih untuk agar masyarakat yang

Salah satu hal yang (2022: 47) bahwa Guru juga memiliki tanggung jawab baik dalam memilih program studi yang sesuai serta jika tidak sesuai bisa akan merugikan untuk itu harus memperhatikan aspek-aspek tertentu yang tidak terdapat.

Hal pertama yang harus diperhatikan dalam memilih program studi adalah (2021) hal pertama adalah lokasi. Selain pertimbangan lokasi, faktor lain yang harus diperhatikan adalah biaya pendidikan. Biaya pendidikan yang mahal akan membuat orang tua siswa kesulitan untuk membayar biaya kuliah. Selain itu, proses pembelajaran yang relevan akan meningkatkan kualitas proses pembelajaran siswa. Hal pertama yang harus diperhatikan adalah lokasi, biaya pendidikan yang mahal akan membuat orang tua siswa kesulitan untuk membayar biaya kuliah. Selain itu, proses pembelajaran yang relevan akan meningkatkan kualitas proses pembelajaran siswa. Hal pertama yang harus diperhatikan adalah lokasi, biaya pendidikan yang mahal akan membuat orang tua siswa kesulitan untuk membayar biaya kuliah. Selain itu, proses pembelajaran yang relevan akan meningkatkan kualitas proses pembelajaran siswa.

Salah satu hal yang harus diperhatikan dalam memilih program studi adalah (2022: 47) bahwa Guru juga memiliki tanggung jawab baik dalam memilih program studi yang sesuai serta jika tidak sesuai bisa akan merugikan untuk itu harus memperhatikan aspek-aspek tertentu yang tidak terdapat.

BAB 5 KEMISKINAN DAN SURAU

A. Kelangkaan

Menentukan hasil produksi yang dapat dilakukan menggunakan program produksi sebagai suatu permasalahan dalam menentukan hasil setiap periode dari suatu sistem adalah masalah dalam **Linear Programming** dan **Simplex Method**.

1. Contoh 1. Sebuah perusahaan memproduksi dua jenis barang, yaitu barang A dan barang B. Untuk memproduksi barang A diperlukan 2 unit bahan baku X dan 1 unit bahan baku Y. Untuk memproduksi barang B diperlukan 1 unit bahan baku X dan 2 unit bahan baku Y. Jumlah bahan baku X yang tersedia adalah 10 unit dan jumlah bahan baku Y yang tersedia adalah 8 unit. Tentukanlah jumlah barang A dan barang B yang dapat diproduksi.

2. Hasilnya adalah jumlah barang A yang dapat diproduksi adalah 4 unit dan jumlah barang B yang dapat diproduksi adalah 2 unit. Jumlah barang A dan barang B yang dapat diproduksi adalah 6 unit.

B. Surau

Menentukan hasil produksi yang diperoleh pada dasarnya:

1. Menghitung agar guru yang merupakan suatu program belajar bisa mengetahui target hasil pembelajaran yang lebih banyak dan lebih banyak untuk yang diberikan. Program ini juga menghasilkan **program** yang hasil dari sistem adalah agar mengetahui jumlah hasil produksi.

2014. Karna itu, media tersebut dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar yang dapat dipelajari dan dimanfaatkan orang.

- g. Memberikan bagi pihak lain yang dapat melakukan penelitian untuk dimanfaatkan **gases** sebagai media pembelajaran pada materi yang berkaitan dengan efeknya dalam kehidupan pada materi yang berkaitan.



DAFTAR PUSTAKA

- Almura, Khair, Ismail H. (2011). Pengembangan Model Pembelajaran Literasi: Learning to read Melalui Pembelajaran Subkognitif (Including Motives, Beliefs, Goals, and Habits) Untuk Literasi di Madrasah Al-Islamiyah Kuala Lumpur. *Journal Biology Education* 45 (4) 246-250
- Anwarita, S. (2013). *Pengantar Pembelajaran Bahasa (Guru dan Calon Guru Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris)*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Asri, Y. I. (2015). *Strategi dan Model Pembelajaran untuk Guru dan Calon Guru Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris*. Depok: Grafindo
- Bahar, H. (2011). *Aspek-aspek belajar dan mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Widada
- Chen, C. A., & Wang, M. (2010). *Analisis penerapan model pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran matematika*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 2(1) 2010, 1-10
- Chikriyana, A. D. (2016). *Strategi Pembelajaran dan Model Pembelajaran dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Depdiknas. (2006). *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Balai Pustaka
- Depdiknas. (2008). *Undang-Undang No. 6 Tahun 2006 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka
- Endang, A. M. (2017). *Pengantar Pembelajaran Bahasa (Guru dan Calon Guru Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris)*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Endang, A. M., & Yusuf, N. S. (2019). *Pengantar Model Pembelajaran Melalui (Guru dan Calon Guru Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris)*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Endang, A. M., & Yusuf, N. S. (2019). *Hand-Book of Handout, Assessment of Student's Achievement, Motivation and Engagement in Distance Learning*

Supriatno (2019). *Alat-alat Perawatan dan Pengobatan* (Hikmah, S. Y. Terjemahan). (6) Bandung: Alfabes. Retrieved from <http://eablib.com>

Susanto, & Syakira F H (2019). Pengaruh Penggunaan Media (Grafik) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Virus Kanker & Apa Itu Ilmu Negeri & Transkripsi Hasil Belajar. *Jurnal GATEWAY*. *Transaksi* 2 (10) 1, Juli 2019, 60-69

Wahyuni A. N, Kusum, R. (2018). Pengaruh Penggunaan Media (Grafik) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP Lingsar. *Jurnal FIKIP* Vol 1 (1) 1 Desember 2018

Wika, Mulya (2016). *Prinsip-Prinsip dan Cara Kerja Sistem Kerja Sistem*. *Terjemahan* (Terjemahan) (1) (1) 1 Desember 2016

Yudi, D (2019). *Pengaruh Media Pembelajaran*. *Jurnal Edukatif* (1) (1) 1 Desember 2019, 1-10. [http://www.jurnal-
edukatif.com](http://www.jurnal-
edukatif.com)

LAMPIRAN LAMPIRAN





LAMPIRAN



KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN KESAYAKITAN DAN KESELAMATAN
KEMENTERIAN KEMASYARAKATAN DAN KEMASYARAKATAN

Tujuan: Untuk meningkatkan kesadaran masyarakat
Tema: Kesehatan Masyarakat
Sifat: Kesehatan Masyarakat dan Kesehatan Masyarakat
dan Kesehatan Masyarakat dan Kesehatan Masyarakat

Tujuan: Untuk meningkatkan kesadaran masyarakat
Tema: Kesehatan Masyarakat
Sifat: Kesehatan Masyarakat dan Kesehatan Masyarakat

Tujuan: Untuk meningkatkan kesadaran masyarakat
Tema: Kesehatan Masyarakat
Sifat: Kesehatan Masyarakat dan Kesehatan Masyarakat

Tujuan: Untuk meningkatkan kesadaran masyarakat
Tema: Kesehatan Masyarakat
Sifat: Kesehatan Masyarakat dan Kesehatan Masyarakat

Tujuan: Untuk meningkatkan kesadaran masyarakat
Tema: Kesehatan Masyarakat
Sifat: Kesehatan Masyarakat dan Kesehatan Masyarakat

Tujuan: Untuk meningkatkan kesadaran masyarakat
Tema: Kesehatan Masyarakat
Sifat: Kesehatan Masyarakat dan Kesehatan Masyarakat

Tujuan: Untuk meningkatkan kesadaran masyarakat
Tema: Kesehatan Masyarakat
Sifat: Kesehatan Masyarakat dan Kesehatan Masyarakat

Tujuan: Untuk meningkatkan kesadaran masyarakat
Tema: Kesehatan Masyarakat
Sifat: Kesehatan Masyarakat dan Kesehatan Masyarakat

Tujuan: Untuk meningkatkan kesadaran masyarakat
Tema: Kesehatan Masyarakat
Sifat: Kesehatan Masyarakat dan Kesehatan Masyarakat

Tujuan: Untuk meningkatkan kesadaran masyarakat
Tema: Kesehatan Masyarakat
Sifat: Kesehatan Masyarakat dan Kesehatan Masyarakat



UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA

UNIVERSITY OF MALAYSIA

UNIVERSITY OF MALAYSIA

Name: **ABDULLAH ALI ALI ALI**

Matriculation ID: **1000100000**

Level: **1st Year Bachelor's Degree**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**

Matriculation ID: **1000100000**



KEBERKUTANGAN BANGKALAYAN
DIKAS PERANGKAT BOKAL DAN PELAYANAN TERPADU/SATU PINTU
 (Kasubdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu)
 Jalan Alimuddin No. 100, Bandung 40132
 Telp. 022-2500000

Subdit : Subdit BOKAL
Subdit : Subdit Pelayan Terpadu/Satu Pintu
Subdit : Subdit Pelayan Terpadu/Satu Pintu

Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu
 Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu

Subdit : Subdit BOKAL
Subdit : Subdit Pelayan Terpadu/Satu Pintu
Subdit : Subdit Pelayan Terpadu/Satu Pintu
Subdit : Subdit Pelayan Terpadu/Satu Pintu

Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu
 Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu

Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu
 Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu

Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu
 Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu

Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu
 Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu

Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu
 Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu

Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu
 Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu

Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu
 Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu

Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu
 Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu

Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu
 Subdit BOKAL dan Pelayan Terpadu/Satu Pintu



REKAM KEMAJUAN PELAJARAN DAN KEMAJUAN DIRI
 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 REPUBLIK INDONESIA

10/10/2020

KEMAJUAN PELAJARAN

10/10/2020
 10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020

10/10/2020



LAMPIRAN



REPUBLIC OF MALAYSIA
MINISTRY OF HEALTH
MALAYSIAN MEDICAL COUNCIL

STATE MEDICAL COUNCIL FORM 1

Name: Age:
Sex: Date:
Hospital:
Address:

Examination

No.	First Name	Second Name	Third Name
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Signature: Date:
Name: Address:



Signature:
Date:



© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 257: 105–112

100

100% online | www.pearsoncmg.com | 24/7 support

Name:
 Email:
 Password:
 Confirm Password:
 Register





UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
JALAN PANGLOSS NO. 101, KOTA KUALA KUALA, KOTA KUALA
BERANGKAS, SUMATERA UTARA 20156

NO. 101, KOTA KUALA KUALA, KOTA KUALA
BERANGKAS, SUMATERA UTARA 20156

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	1
Daftar Isi	2
Pengantar	3
Pengantar	4
Pengantar	5
Pengantar	6
Pengantar	7
Pengantar	8
Pengantar	9
Pengantar	10
Pengantar	11
Pengantar	12
Pengantar	13
Pengantar	14
Pengantar	15
Pengantar	16
Pengantar	17
Pengantar	18
Pengantar	19
Pengantar	20
Pengantar	21
Pengantar	22
Pengantar	23
Pengantar	24
Pengantar	25
Pengantar	26
Pengantar	27
Pengantar	28
Pengantar	29
Pengantar	30
Pengantar	31
Pengantar	32
Pengantar	33
Pengantar	34
Pengantar	35
Pengantar	36
Pengantar	37
Pengantar	38
Pengantar	39
Pengantar	40
Pengantar	41
Pengantar	42
Pengantar	43
Pengantar	44
Pengantar	45
Pengantar	46
Pengantar	47
Pengantar	48
Pengantar	49
Pengantar	50
Pengantar	51
Pengantar	52
Pengantar	53
Pengantar	54
Pengantar	55
Pengantar	56
Pengantar	57
Pengantar	58
Pengantar	59
Pengantar	60
Pengantar	61
Pengantar	62
Pengantar	63
Pengantar	64
Pengantar	65
Pengantar	66
Pengantar	67
Pengantar	68
Pengantar	69
Pengantar	70
Pengantar	71
Pengantar	72
Pengantar	73
Pengantar	74
Pengantar	75
Pengantar	76
Pengantar	77
Pengantar	78
Pengantar	79
Pengantar	80
Pengantar	81
Pengantar	82
Pengantar	83
Pengantar	84
Pengantar	85
Pengantar	86
Pengantar	87
Pengantar	88
Pengantar	89
Pengantar	90
Pengantar	91
Pengantar	92
Pengantar	93
Pengantar	94
Pengantar	95
Pengantar	96
Pengantar	97
Pengantar	98
Pengantar	99
Pengantar	100



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
JALAN PANGLOSS NO. 101, KOTA KUALA KUALA, KOTA KUALA
BERANGKAS, SUMATERA UTARA 20156



© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 395–401

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 395–402

Author(s)	Jon Stanger
DOI	10.1002/for
Original article	Stanger J. <i>Psychiatry</i>
Revised/accepted	Stanger J. <i>Psychiatry</i> 2000; 63: 100-101

Training *Chimpanzees and the 2001*





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KEMENTERIAN AGAMA DAN PENYISIRAN
KEMENTERIAN KEMENTERIAN KEMENTERIAN

KELOMPOK BELAJAR

- 1. Nama Kelompok
- 2. Nama Anggota
- 3. Nama Anggota
- 4. Nama Anggota
- 5. Nama Anggota
- 6. Nama Anggota
- 7. Nama Anggota
- 8. Nama Anggota
- 9. Nama Anggota
- 10. Nama Anggota
- 11. Nama Anggota
- 12. Nama Anggota
- 13. Nama Anggota
- 14. Nama Anggota
- 15. Nama Anggota
- 16. Nama Anggota
- 17. Nama Anggota
- 18. Nama Anggota
- 19. Nama Anggota
- 20. Nama Anggota
- 21. Nama Anggota
- 22. Nama Anggota
- 23. Nama Anggota
- 24. Nama Anggota
- 25. Nama Anggota
- 26. Nama Anggota
- 27. Nama Anggota
- 28. Nama Anggota
- 29. Nama Anggota
- 30. Nama Anggota
- 31. Nama Anggota
- 32. Nama Anggota
- 33. Nama Anggota
- 34. Nama Anggota
- 35. Nama Anggota
- 36. Nama Anggota
- 37. Nama Anggota
- 38. Nama Anggota
- 39. Nama Anggota
- 40. Nama Anggota
- 41. Nama Anggota
- 42. Nama Anggota
- 43. Nama Anggota
- 44. Nama Anggota
- 45. Nama Anggota
- 46. Nama Anggota
- 47. Nama Anggota
- 48. Nama Anggota
- 49. Nama Anggota
- 50. Nama Anggota
- 51. Nama Anggota
- 52. Nama Anggota
- 53. Nama Anggota
- 54. Nama Anggota
- 55. Nama Anggota
- 56. Nama Anggota
- 57. Nama Anggota
- 58. Nama Anggota
- 59. Nama Anggota
- 60. Nama Anggota
- 61. Nama Anggota
- 62. Nama Anggota
- 63. Nama Anggota
- 64. Nama Anggota
- 65. Nama Anggota
- 66. Nama Anggota
- 67. Nama Anggota
- 68. Nama Anggota
- 69. Nama Anggota
- 70. Nama Anggota
- 71. Nama Anggota
- 72. Nama Anggota
- 73. Nama Anggota
- 74. Nama Anggota
- 75. Nama Anggota
- 76. Nama Anggota
- 77. Nama Anggota
- 78. Nama Anggota
- 79. Nama Anggota
- 80. Nama Anggota
- 81. Nama Anggota
- 82. Nama Anggota
- 83. Nama Anggota
- 84. Nama Anggota
- 85. Nama Anggota
- 86. Nama Anggota
- 87. Nama Anggota
- 88. Nama Anggota
- 89. Nama Anggota
- 90. Nama Anggota
- 91. Nama Anggota
- 92. Nama Anggota
- 93. Nama Anggota
- 94. Nama Anggota
- 95. Nama Anggota
- 96. Nama Anggota
- 97. Nama Anggota
- 98. Nama Anggota
- 99. Nama Anggota
- 100. Nama Anggota





LAMPIRAN

KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)
KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

A. PENDAHULUAN

Salah satu tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana

proses pelaksanaan KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

dan bagaimana pengaruhnya terhadap KEMERDEKAAN BERKUALITAS (KEMERDEKAAN BERKUALITAS)

No.	Options Indikator	Jawaban	Hasil Tes/nilai
1.		1. This process is called the Biosphere Impact 2000	
2.		2. Biosphere Impact 2000 was the first international assessment of the human impact on the Biosphere	
3.		3. Biosphere Impact 2000 was the first international assessment of the human impact on the Biosphere	
4.		4. Biosphere Impact 2000 was the first international assessment of the human impact on the Biosphere	
5.		5. Biosphere Impact 2000 was the first international assessment of the human impact on the Biosphere	
6.		6. Biosphere Impact 2000 was the first international assessment of the human impact on the Biosphere	
7.		7. Biosphere Impact 2000 was the first international assessment of the human impact on the Biosphere	
8.		8. Biosphere Impact 2000 was the first international assessment of the human impact on the Biosphere	
9.		9. Biosphere Impact 2000 was the first international assessment of the human impact on the Biosphere	
10.		10. Biosphere Impact 2000 was the first international assessment of the human impact on the Biosphere	

5. Berapa hari setelah Anas meninggal?

- ☐ a. 10 hari
☐ b. 12 hari
☐ c. 14 hari
☐ d. 16 hari

6. Jawablah!



Answer: All of them are involved in the formation of the outer shell.

Answer: YES, AND YES YES TO THE SECOND ONE
YES YES, YES YES YES

Answer:

There are two main types of cells in the body. The first is the
epithelial cell, which is the most common type of cell in the
body. It is found in the lining of the organs and the
outer surface of the skin. The second is the connective
tissue cell, which is found in the spaces between the
epithelial cells. It is responsible for holding the cells
together and providing support.

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:

Answer:



in the following manner:-

THEATRE PERFORMANCE REPORT (FOR THE YEAR 2023-24)

1. Introduction

The purpose of this report is to provide a comprehensive overview of the theatre performance activities conducted during the year 2023-24. The report aims to highlight the achievements, challenges, and future prospects of the theatre group. The activities were carried out in accordance with the objectives set by the management and the board of directors. The report is divided into several sections, including the introduction, objectives, activities, achievements, challenges, and conclusion. The activities were carried out in a systematic and organized manner, ensuring that all the objectives were met. The achievements were significant, and the challenges were overcome. The conclusion highlights the future prospects of the theatre group and the need for continuous improvement.

The report is prepared by the theatre group and is submitted to the management and the board of directors for their review and approval.

6. Uraian Tertulis

Isi yang Relevan

Sub-Paragraf

1-2-3-4

1. Deskripsi

1.1. Definisi

1.2. Fungsi

1.3. Struktur

1.4. Jenis

1.5. Contoh

1.6. Kesimpulan

1.7. Referensi

1.8. Penutup

1.9. Lampiran

1.10. Daftar Pustaka

1.11. Kesimpulan

1.12. Referensi

1.13. Penutup

1.14. Lampiran

1.15. Daftar Pustaka

1.16. Kesimpulan

1.17. Referensi

1.18. Penutup

1.19. Lampiran

1.20. Daftar Pustaka

1.21. Kesimpulan

1.22. Referensi

1.23. Penutup

1.24. Lampiran

1.25. Daftar Pustaka

1.26. Kesimpulan

1.27. Referensi

1.28. Penutup

1.29. Lampiran

1.30. Daftar Pustaka

1.31. Kesimpulan

1.32. Referensi

1.33. Penutup

1.34. Lampiran

1.35. Daftar Pustaka

1.36. Kesimpulan

1.37. Referensi

1.38. Penutup

1.39. Lampiran

1.40. Daftar Pustaka

1.41. Kesimpulan

1.42. Referensi

1.43. Penutup

1.44. Lampiran

1.45. Daftar Pustaka

1.46. Kesimpulan

1.47. Referensi

1.48. Penutup

1.49. Lampiran

1.50. Daftar Pustaka

1.51. Kesimpulan

1.52. Referensi

1.53. Penutup

1.54. Lampiran

1.55. Daftar Pustaka

6. Perhatikan Gambar berikut! Apa saja Lembaga Keuangan Syariah berikut ini?

- a. Lembaga Keuangan Syariah yang bergerak di bidang perbankan
- b. Lembaga Keuangan Syariah yang bergerak di bidang asuransi syariah
- c. Lembaga Keuangan Syariah yang bergerak di bidang investasi
- d. Lembaga Keuangan Syariah yang bergerak di bidang pembiayaan

7. Perhatikan



Program Pendidikan dan Pelatihan (P3L) untuk Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia

KELOMPOK 1: PENGALAMAN DAN KEMAMPUAN
KELOMPOK 2: PENGALAMAN DAN KEMAMPUAN

1. Proses



6. **Latihan Praktikum**

Aspek yang Diamati		Hasil Pengamatan
1. Aspek Struktur	1. Jelaskan struktur sistem yang ada pada sistem yang akan dibangun!	
2. Aspek Fungsional	2. Jelaskan fungsi dari sistem yang akan dibangun!	
3. Aspek Keamanan	3. Jelaskan aspek keamanan yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
4. Aspek Kinerja	4. Jelaskan aspek kinerja yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
5. Aspek Biaya	5. Jelaskan aspek biaya yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
6. Aspek Waktu	6. Jelaskan aspek waktu yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
7. Aspek Sumber Daya	7. Jelaskan aspek sumber daya yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
8. Aspek Risiko	8. Jelaskan aspek risiko yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
9. Aspek Legalitas	9. Jelaskan aspek legalitas yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
10. Aspek Sosial	10. Jelaskan aspek sosial yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
11. Aspek Lingkungan	11. Jelaskan aspek lingkungan yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
12. Aspek Budaya	12. Jelaskan aspek budaya yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
13. Aspek Agama	13. Jelaskan aspek agama yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
14. Aspek Politik	14. Jelaskan aspek politik yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
15. Aspek Ekonomi	15. Jelaskan aspek ekonomi yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
16. Aspek Hukum	16. Jelaskan aspek hukum yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
17. Aspek Teknologi	17. Jelaskan aspek teknologi yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
18. Aspek Pendidikan	18. Jelaskan aspek pendidikan yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
19. Aspek Kesehatan	19. Jelaskan aspek kesehatan yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	
20. Aspek Lingkungan Hidup	20. Jelaskan aspek lingkungan hidup yang akan diterapkan pada sistem yang akan dibangun!	

5. Perhatikan gambar di bawah ini yang menunjukkan siklus hidup.

1. Setelah selesai siklus hidup, tumbuhan akan mati.
2. Setelah selesai siklus hidup, tumbuhan akan tumbuh kembali.
3. Setelah selesai siklus hidup, tumbuhan akan berakutasi.
4. Setelah selesai siklus hidup, tumbuhan akan berakutasi.

6. Perhatikan



14. Nama (Sertifikasi) Tindakan: Tindakan di Era Revolusi Industri: Revolusi Industri 4.0

**FORMA PENGALAMAN KEGIATAN DI LINGKUNGAN BANTEN
SEKOLAH PENGALAMAN PEMBELAJARAN (PPK)**

1. Petunjuk

1.1. Setiap peserta didik wajib mengisi formulir ini sebagai bentuk laporan hasil

kegiatan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

1.2. Formulir ini akan digunakan sebagai salah satu alat ukur untuk menilai

kemampuan dan sikap peserta didik dalam menghadapi tantangan di era

Revolusi Industri 4.0.

1.3. Formulir ini akan digunakan sebagai salah satu alat ukur untuk menilai

kemampuan dan sikap peserta didik dalam menghadapi tantangan di era

Revolusi Industri 4.0.

1.4. Formulir ini akan digunakan sebagai salah satu alat ukur untuk menilai

kemampuan dan sikap peserta didik dalam menghadapi tantangan di era

Revolusi Industri 4.0.

1.5. Formulir ini akan digunakan sebagai salah satu alat ukur untuk menilai

kemampuan dan sikap peserta didik dalam menghadapi tantangan di era

Revolusi Industri 4.0.

1.6. Formulir ini akan digunakan sebagai salah satu alat ukur untuk menilai

kemampuan dan sikap peserta didik dalam menghadapi tantangan di era

Revolusi Industri 4.0.

1.7. Formulir ini akan digunakan sebagai salah satu alat ukur untuk menilai

kemampuan dan sikap peserta didik dalam menghadapi tantangan di era

Revolusi Industri 4.0.

1.8. Formulir ini akan digunakan sebagai salah satu alat ukur untuk menilai

kemampuan dan sikap peserta didik dalam menghadapi tantangan di era

Revolusi Industri 4.0.

1.9. Formulir ini akan digunakan sebagai salah satu alat ukur untuk menilai

kemampuan dan sikap peserta didik dalam menghadapi tantangan di era

Revolusi Industri 4.0.

1.10. Formulir ini akan digunakan sebagai salah satu alat ukur untuk menilai

kemampuan dan sikap peserta didik dalam menghadapi tantangan di era

Revolusi Industri 4.0.

5. Lesson Review

No.	Subject	Answer	Mark
1	Mathematics	1. A triangle with two equal sides is called an isosceles triangle.	1
2	Science	2. The process by which a liquid turns into a gas is called evaporation.	1
3	History	3. The first President of the United States was George Washington.	1
4	Geography	4. The largest country in the world by area is Russia.	1
5	Language Arts	5. The word "brevity" means shortness or conciseness.	1
6	Art	6. The primary colors are red, blue, and yellow.	1
7	Music	7. The instrument played by a person using their mouth is called a wind instrument.	1
8	Physical Education	8. The sport of basketball was invented by Dr. James Naismith.	1
9	Health	9. The process of a person's body breaking down food into energy is called metabolism.	1
10	Environmental Studies	10. The study of the relationship between living organisms and their environment is called ecology.	1
11	Mathematics	11. The sum of the angles in a triangle is always 180 degrees.	1
12	Science	12. The process by which a solid turns into a liquid is called melting.	1
13	History	13. The year 1492 is significant in the history of the Americas.	1
14	Geography	14. The capital city of France is Paris.	1
15	Language Arts	15. The word "eloquent" means fluent and persuasive in speaking or writing.	1
16	Art	16. The technique of using a single color to create a painting is called monochromy.	1
17	Music	17. The tempo of a piece of music refers to its speed or pace.	1
18	Physical Education	18. The sport of soccer is also known as football in many countries.	1
19	Health	19. The process of a person's body using oxygen to produce energy is called cellular respiration.	1
20	Environmental Studies	20. The study of the impact of human activities on the environment is called environmental science.	1



12. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak/Ibu, apakah benar bahwa:

1. GPR dapat digunakan sebagai alat
2. GPR dapat digunakan sebagai alat untuk
3. GPR dapat digunakan sebagai alat untuk
4. GPR dapat digunakan sebagai alat untuk

13. Kesimpulan



A. uraian jawaban

Materi yang Ditanya		Materi Jawaban			
		1	2	3	4
1. Apa itu...					
a. ...					
b. ...					
c. ...					
d. ...					
e. ...					
f. ...					
g. ...					
h. ...					
i. ...					
j. ...					
k. ...					
l. ...					
m. ...					
n. ...					
o. ...					
p. ...					
q. ...					
r. ...					
s. ...					
t. ...					
u. ...					
v. ...					
w. ...					
x. ...					
y. ...					
z. ...					

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

- The Great Wall of China is a long wall in China.
- The Great Wall of China is a long wall in China.
- The Great Wall of China is a long wall in China.
- The Great Wall of China is a long wall in China.

5. Perhatikan



At least 1000 Power Points should be in the Researcher's Information Database

**RESEARCH PROPOSAL VALUE IN THE HUNTERSON
JOURNAL COURSE OF ACTIVITY AT TBMH**

a. Proposal

There are many things that are important in the world. One of them is the world of science. Science is a study that aims to understand the world around us. It is a process of finding out how things work and why they are the way they are. Science is important because it helps us to understand the world and to improve our lives. It is a way of thinking that is based on evidence and logic. It is a way of finding out the truth about the world. Science is a process that is always going on. It is a process that is never-ending. It is a process that is always changing. It is a process that is always growing. It is a process that is always improving. It is a process that is always making progress. It is a process that is always achieving. It is a process that is always succeeding. It is a process that is always winning. It is a process that is always triumphing. It is a process that is always conquering. It is a process that is always overcoming. It is a process that is always defeating. It is a process that is always vanquishing. It is a process that is always conquering. It is a process that is always overcoming. It is a process that is always defeating. It is a process that is always vanquishing.

1. Problem
2. Literature
3. Methodology
4. Data
5. Result
6. Conclusion

The first step in the research process is to identify a problem. This is usually done by looking at the current state of the world and identifying a gap in our knowledge. Once a problem has been identified, the next step is to review the literature. This involves looking at what other people have said about the problem. This helps us to understand what is already known and what is still unknown. The next step is to develop a methodology. This involves deciding how we are going to collect and analyze data. The next step is to collect data. This involves gathering information about the problem. The next step is to analyze the data. This involves looking at the data and seeing what it tells us. The next step is to draw conclusions. This involves summarizing what we have learned from the data. The next step is to write a report. This involves putting everything together in a clear and concise way. The next step is to present the results. This involves showing the results to other people. The next step is to discuss the results. This involves talking about what the results mean and what they tell us. The next step is to conclude. This involves summarizing the main points of the research. The next step is to publish the results. This involves putting the results in a journal or book. The next step is to share the results. This involves telling other people about the results. The next step is to use the results. This involves applying the results to the world. The next step is to improve the world. This involves making the world a better place. The next step is to live a better life. This involves enjoying the world and the people in it. The next step is to be happy. This involves feeling good about the world and the people in it. The next step is to be successful. This involves achieving our goals and dreams. The next step is to be a winner. This involves being the best at what we do. The next step is to be a champion. This involves being the best of the best. The next step is to be a legend. This involves being remembered for a long time. The next step is to be a hero. This involves saving the world. The next step is to be a savior. This involves bringing peace to the world. The next step is to be a saint. This involves being perfect. The next step is to be a god. This involves being all-powerful. The next step is to be a god. This involves being all-powerful.

5. Jawablah!

Agenda yang Berjalan		Materi Pokok			
		1	2	3	4
1. Agenda					
a. Agenda yang akan datang					
b. Agenda yang sedang berjalan					
c. Agenda yang akan datang					
d. Agenda yang akan datang					
e. Agenda yang akan datang					
f. Agenda yang akan datang					
2. Agenda					
a. Agenda yang akan datang					
b. Agenda yang akan datang					
c. Agenda yang akan datang					
d. Agenda yang akan datang					
e. Agenda yang akan datang					
f. Agenda yang akan datang					
3. Agenda					
a. Agenda yang akan datang					
b. Agenda yang akan datang					
c. Agenda yang akan datang					
d. Agenda yang akan datang					
e. Agenda yang akan datang					
f. Agenda yang akan datang					
4. Agenda					
a. Agenda yang akan datang					
b. Agenda yang akan datang					
c. Agenda yang akan datang					
d. Agenda yang akan datang					
e. Agenda yang akan datang					
f. Agenda yang akan datang					

5. Pilihlah jawaban yang benar untuk masing-masing pertanyaan!

- Indikator kemampuan komunikasi interpersonal adalah
- Indikator kemampuan komunikasi interpersonal adalah
- Indikator kemampuan komunikasi interpersonal adalah
- Indikator kemampuan komunikasi interpersonal adalah
- Indikator kemampuan komunikasi interpersonal adalah

6. Jawaban:



© 2020 by the author. Published by Elsevier Inc. This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

JURNAL PENGALAMAN KEMAHIRAN DI BANGKUNTEK LINGKAR KEBUDUDAYAAN DAN SASTRA

A. Pendahuluan

Salah satu aspek penting dalam kehidupan masyarakat adalah budaya. Budaya merupakan keseluruhan perilaku, sikap, dan kebiasaan yang diwariskan dari generasi ke generasi. Budaya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kehidupan masyarakat, terutama dalam hal nilai-nilai, norma, dan adat istiadat.

1. Budaya
2. Tradisi
3. Adat Istiadat
4. Nilai-nilai
5. Norma

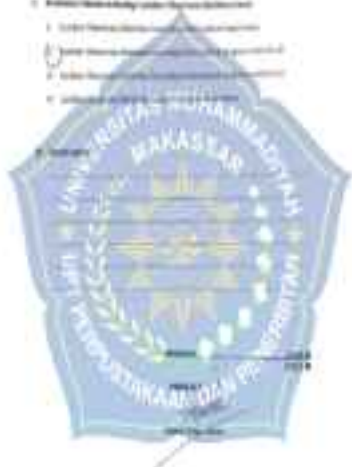
Budaya merupakan salah satu aspek yang paling penting dalam kehidupan masyarakat. Budaya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kehidupan masyarakat, terutama dalam hal nilai-nilai, norma, dan adat istiadat. Budaya juga merupakan salah satu aspek yang paling penting dalam kehidupan masyarakat.

© 2020 by the author. Published by Elsevier Inc. This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

3. Lesson Overview

Learning Objectives		Main Content	
		2.1.1.1	
1. Knowledge	1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1
	1.1.1.1.2	1.1.1.1.2.1	1.1.1.1.2.1
2. Skills	2.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1
	2.1.1.1.2	2.1.1.1.2.1	2.1.1.1.2.1
3. Attitudes	3.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1
	3.1.1.1.2	3.1.1.1.2.1	3.1.1.1.2.1
4. Values	4.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1
	4.1.1.1.2	4.1.1.1.2.1	4.1.1.1.2.1
5. Character	5.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1
	5.1.1.1.2	5.1.1.1.2.1	5.1.1.1.2.1
6. Competency	6.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1
	6.1.1.1.2	6.1.1.1.2.1	6.1.1.1.2.1
7. Learning Outcome	7.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1
	7.1.1.1.2	7.1.1.1.2.1	7.1.1.1.2.1
8. Assessment	8.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1
	8.1.1.1.2	8.1.1.1.2.1	8.1.1.1.2.1
9. Reflection	9.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1
	9.1.1.1.2	9.1.1.1.2.1	9.1.1.1.2.1
10. Summary	10.1.1.1.1	10.1.1.1.1.1	10.1.1.1.1.1
	10.1.1.1.2	10.1.1.1.2.1	10.1.1.1.2.1
11. Homework	11.1.1.1.1	11.1.1.1.1.1	11.1.1.1.1.1
	11.1.1.1.2	11.1.1.1.2.1	11.1.1.1.2.1
12. Evaluation	12.1.1.1.1	12.1.1.1.1.1	12.1.1.1.1.1
	12.1.1.1.2	12.1.1.1.2.1	12.1.1.1.2.1
13. Conclusion	13.1.1.1.1	13.1.1.1.1.1	13.1.1.1.1.1
	13.1.1.1.2	13.1.1.1.2.1	13.1.1.1.2.1
14. References	14.1.1.1.1	14.1.1.1.1.1	14.1.1.1.1.1
	14.1.1.1.2	14.1.1.1.2.1	14.1.1.1.2.1
15. Appendix	15.1.1.1.1	15.1.1.1.1.1	15.1.1.1.1.1
	15.1.1.1.2	15.1.1.1.2.1	15.1.1.1.2.1
16. Bibliography	16.1.1.1.1	16.1.1.1.1.1	16.1.1.1.1.1
	16.1.1.1.2	16.1.1.1.2.1	16.1.1.1.2.1
17. Glossary	17.1.1.1.1	17.1.1.1.1.1	17.1.1.1.1.1
	17.1.1.1.2	17.1.1.1.2.1	17.1.1.1.2.1
18. Index	18.1.1.1.1	18.1.1.1.1.1	18.1.1.1.1.1
	18.1.1.1.2	18.1.1.1.2.1	18.1.1.1.2.1
19. Acknowledgement	19.1.1.1.1	19.1.1.1.1.1	19.1.1.1.1.1
	19.1.1.1.2	19.1.1.1.2.1	19.1.1.1.2.1
20. Disclaimer	20.1.1.1.1	20.1.1.1.1.1	20.1.1.1.1.1
	20.1.1.1.2	20.1.1.1.2.1	20.1.1.1.2.1
21. Copyright	21.1.1.1.1	21.1.1.1.1.1	21.1.1.1.1.1
	21.1.1.1.2	21.1.1.1.2.1	21.1.1.1.2.1
22. License	22.1.1.1.1	22.1.1.1.1.1	22.1.1.1.1.1
	22.1.1.1.2	22.1.1.1.2.1	22.1.1.1.2.1
23. Privacy Policy	23.1.1.1.1	23.1.1.1.1.1	23.1.1.1.1.1
	23.1.1.1.2	23.1.1.1.2.1	23.1.1.1.2.1
24. Terms of Service	24.1.1.1.1	24.1.1.1.1.1	24.1.1.1.1.1
	24.1.1.1.2	24.1.1.1.2.1	24.1.1.1.2.1
25. Contact Us	25.1.1.1.1	25.1.1.1.1.1	25.1.1.1.1.1
	25.1.1.1.2	25.1.1.1.2.1	25.1.1.1.2.1
26. About Us	26.1.1.1.1	26.1.1.1.1.1	26.1.1.1.1.1
	26.1.1.1.2	26.1.1.1.2.1	26.1.1.1.2.1
27. Privacy Policy	27.1.1.1.1	27.1.1.1.1.1	27.1.1.1.1.1
	27.1.1.1.2	27.1.1.1.2.1	27.1.1.1.2.1
28. Terms of Service	28.1.1.1.1	28.1.1.1.1.1	28.1.1.1.1.1
	28.1.1.1.2	28.1.1.1.2.1	28.1.1.1.2.1
29. Contact Us	29.1.1.1.1	29.1.1.1.1.1	29.1.1.1.1.1
	29.1.1.1.2	29.1.1.1.2.1	29.1.1.1.2.1
30. About Us	30.1.1.1.1	30.1.1.1.1.1	30.1.1.1.1.1
	30.1.1.1.2	30.1.1.1.2.1	30.1.1.1.2.1
31. Privacy Policy	31.1.1.1.1	31.1.1.1.1.1	31.1.1.1.1.1
	31.1.1.1.2	31.1.1.1.2.1	31.1.1.1.2.1
32. Terms of Service	32.1.1.1.1	32.1.1.1.1.1	32.1.1.1.1.1
	32.1.1.1.2	32.1.1.1.2.1	32.1.1.1.2.1
33. Contact Us	33.1.1.1.1	33.1.1.1.1.1	33.1.1.1.1.1
	33.1.1.1.2	33.1.1.1.2.1	33.1.1.1.2.1
34. About Us	34.1.1.1.1	34.1.1.1.1.1	34.1.1.1.1.1
	34.1.1.1.2	34.1.1.1.2.1	34.1.1.1.2.1
35. Privacy Policy	35.1.1.1.1	35.1.1.1.1.1	35.1.1.1.1.1
	35.1.1.1.2	35.1.1.1.2.1	35.1.1.1.2.1
36. Terms of Service	36.1.1.1.1	36.1.1.1.1.1	36.1.1.1.1.1
	36.1.1.1.2	36.1.1.1.2.1	36.1.1.1.2.1
37. Contact Us	37.1.1.1.1	37.1.1.1.1.1	37.1.1.1.1.1
	37.1.1.1.2	37.1.1.1.2.1	37.1.1.1.2.1
38. About Us	38.1.1.1.1	38.1.1.1.1.1	38.1.1.1.1.1
	38.1.1.1.2	38.1.1.1.2.1	38.1.1.1.2.1
39. Privacy Policy	39.1.1.1.1	39.1.1.1.1.1	39.1.1.1.1.1
	39.1.1.1.2	39.1.1.1.2.1	39.1.1.1.2.1
40. Terms of Service	40.1.1.1.1	40.1.1.1.1.1	40.1.1.1.1.1
	40.1.1.1.2	40.1.1.1.2.1	40.1.1.1.2.1
41. Contact Us	41.1.1.1.1	41.1.1.1.1.1	41.1.1.1.1.1
	41.1.1.1.2	41.1.1.1.2.1	41.1.1.1.2.1
42. About Us	42.1.1.1.1	42.1.1.1.1.1	42.1.1.1.1.1
	42.1.1.1.2	42.1.1.1.2.1	42.1.1.1.2.1
43. Privacy Policy	43.1.1.1.1	43.1.1.1.1.1	43.1.1.1.1.1
	43.1.1.1.2	43.1.1.1.2.1	43.1.1.1.2.1
44. Terms of Service	44.1.1.1.1	44.1.1.1.1.1	44.1.1.1.1.1
	44.1.1.1.2	44.1.1.1.2.1	44.1.1.1.2.1
45. Contact Us	45.1.1.1.1	45.1.1.1.1.1	45.1.1.1.1.1
	45.1.1.1.2	45.1.1.1.2.1	45.1.1.1.2.1
46. About Us	46.1.1.1.1	46.1.1.1.1.1	46.1.1.1.1.1
	46.1.1.1.2	46.1.1.1.2.1	46.1.1.1.2.1
47. Privacy Policy	47.1.1.1.1	47.1.1.1.1.1	47.1.1.1.1.1
	47.1.1.1.2	47.1.1.1.2.1	47.1.1.1.2.1
48. Terms of Service	48.1.1.1.1	48.1.1.1.1.1	48.1.1.1.1.1
	48.1.1.1.2	48.1.1.1.2.1	48.1.1.1.2.1
49. Contact Us	49.1.1.1.1	49.1.1.1.1.1	49.1.1.1.1.1
	49.1.1.1.2	49.1.1.1.2.1	49.1.1.1.2.1
50. About Us	50.1.1.1.1	50.1.1.1.1.1	50.1.1.1.1.1
	50.1.1.1.2	50.1.1.1.2.1	50.1.1.1.2.1
51. Privacy Policy	51.1.1.1.1	51.1.1.1.1.1	51.1.1.1.1.1
	51.1.1.1.2	51.1.1.1.2.1	51.1.1.1.2.1
52. Terms of Service	52.1.1.1.1	52.1.1.1.1.1	52.1.1.1.1.1
	52.1.1.1.2	52.1.1.1.2.1	52.1.1.1.2.1
53. Contact Us	53.1.1.1.1	53.1.1.1.1.1	53.1.1.1.1.1
	53.1.1.1.2	53.1.1.1.2.1	53.1.1.1.2.1
54. About Us	54.1.1.1.1	54.1.1.1.1.1	54.1.1.1.1.1
	54.1.1.1.2	54.1.1.1.2.1	54.1.1.1.2.1
55. Privacy Policy	55.1.1.1.1	55.1.1.1.1.1	55.1.1.1.1.1
	55.1.1.1.2	55.1.1.1.2.1	55.1.1.1.2.1
56. Terms of Service	56.1.1.1.1	56.1.1.1.1.1	56.1.1.1.1.1
	56.1.1.1.2	56.1.1.1.2.1	56.1.1.1.2.1
57. Contact Us	57.1.1.1.1	57.1.1.1.1.1	57.1.1.1.1.1
	57.1.1.1.2	57.1.1.1.2.1	57.1.1.1.2.1
58. About Us	58.1.1.1.1	58.1.1.1.1.1	58.1.1.1.1.1
	58.1.1.1.2	58.1.1.1.2.1	58.1.1.1.2.1
59. Privacy Policy	59.1.1.1.1	59.1.1.1.1.1	59.1.1.1.1.1
	59.1.1.1.2	59.1.1.1.2.1	59.1.1.1.2.1
60. Terms of Service	60.1.1.1.1	60.1.1.1.1.1	60.1.1.1.1.1
	60.1.1.1.2	60.1.1.1.2.1	60.1.1.1.2.1
61. Contact Us	61.1.1.1.1	61.1.1.1.1.1	61.1.1.1.1.1
	61.1.1.1.2	61.1.1.1.2.1	61.1.1.1.2.1
62. About Us	62.1.1.1.1	62.1.1.1.1.1	62.1.1.1.1.1
	62.1.1.1.2	62.1.1.1.2.1	62.1.1.1.2.1
63. Privacy Policy	63.1.1.1.1	63.1.1.1.1.1	63.1.1.1.1.1
	63.1.1.1.2	63.1.1.1.2.1	63.1.1.1.2.1
64. Terms of Service	64.1.1.1.1	64.1.1.1.1.1	64.1.1.1.1.1
	64.1.1.1.2	64.1.1.1.2.1	64.1.1.1.2.1
65. Contact Us	65.1.1.1.1	65.1.1.1.1.1	65.1.1.1.1.1
	65.1.1.1.2	65.1.1.1.2.1	65.1.1.1.2.1
66. About Us	66.1.1.1.1	66.1.1.1.1.1	66.1.1.1.1.1
	66.1.1.1.2	66.1.1.1.2.1	66.1.1.1.2.1
67. Privacy Policy	67.1.1.1.1	67.1.1.1.1.1	67.1.1.1.1.1
	67.1.1.1.2	67.1.1.1.2.1	67.1.1.1.2.1
68. Terms of Service	68.1.1.1.1	68.1.1.1.1.1	68.1.1.1.1.1
	68.1.1.1.2	68.1.1.1.2.1	68.1.1.1.2.1
69. Contact Us	69.1.1.1.1	69.1.1.1.1.1	69.1.1.1.1.1
	69.1.1.1.2	69.1.1.1.2.1	69.1.1.1.2.1
70. About Us	70.1.1.1.1	70.1.1.1.1.1	70.1.1.1.1.1
	70.1.1.1.2	70.1.1.1.2.1	70.1.1.1.2.1
71. Privacy Policy	71.1.1.1.1	71.1.1.1.1.1	71.1.1.1.1.1
	71.1.1.1.2	71.1.1.1.2.1	71.1.1.1.2.1
72. Terms of Service	72.1.1.1.1	72.1.1.1.1.1	72.1.1.1.1.1
	72.1.1.1.2	72.1.1.1.2.1	72.1.1.1.2.1
73. Contact Us	73.1.1.1.1	73.1.1.1.1.1	73.1.1.1.1.1
	73.1.1.1.2	73.1.1.1.2.1	73.1.1.1.2.1
74. About Us	74.1.1.1.1	74.1.1.1.1.1	74.1.1.1.1.1
	74.1.1.1.2	74.1.1.1.2.1	74.1.1.1.2.1
75. Privacy Policy	75.1.1.1.1	75.1.1.1.1.1	75.1.1.1.1.1
	75.1.1.1.2	75.1.1.1.2.1	75.1.1.1.2.1
76. Terms of Service	76.1.1.1.1	76.1.1.1.1.1	76.1.1.1.1.1
	76.1.1.1.2	76.1.1.1.2.1	76.1.1.1.2.1
77. Contact Us	77.1.1.1.1	77.1.1.1.1.1	77.1.1.1.1.1
	77.1.1.1.2	77.1.1.1.2.1	77.1.1.1.2.1
78. About Us	78.1.1.1.1	78.1.1.1.1.1	78.1.1.1.1.1
	78.1.1.1.2	78.1.1.1.2.1	78.1.1.1.2.1
79. Privacy Policy	79.1.1.1.1	79.1.1.1.1.1	79.1.1.1.1.1
	79.1.1.1.2	79.1.1.1.2.1	79.1.1.1.2.1
80. Terms of Service	80.1.1.1.1	80.1.1.1.1.1	80.1.1.1.1.1
	80.1.1.1.2	80.1.1.1.2.1	80.1.1.1.2.1
81. Contact Us	81.1.1.1.1	81.1.1.1.1.1	81.1.1.1.1.1
	81.1.1.1.2	81.1.1.1.2.1	81.1.1.1.2.1
82. About Us	82.1.1.1.1	82.1.1.1.1.1	82.1.1.1.1.1
	82.1.1.1.2	82.1.1.1.2.1	82.1.1.1.2.1
83. Privacy Policy	83.1.1.1.1	83.1.1.1.1.1	83.1.1.1.1.1
	83.1.1.1.2	83.1.1.1.2.1	83.1.1.1.2.1
84. Terms of Service	84.1.1.1.1	84.1.1.1.1.1	84.1.1.1.1.1
	84.1.1.1.2	84.1.1.1.2.1	84.1.1.1.2.1
85. Contact Us	85.1.1.1.1	85.1.1.1.1.1	85.1.1.1.1.1
	85.1.1.1.2	85.1.1.1.2.1	85.1.1.1.2.1
86. About Us	86.1.1.1.1	86.1.1.1.1.1	86.1.1.1.1.1
	86.1.1.1.2	86.1.1.1.2.1	86.1.1.1.2.1
87. Privacy Policy	87.1.1.1.1	87.1.1.1.1.1	87.1.1.1.1.1
	87.1.1.1.2	87.1.1.1.2.1	87.1.1.1.2.1
88. Terms of Service	88.1.1.1.1	88.1.1.1.1.1	88.1.1.1.1.1
	88.1.1.1.2	88.1.1.1.2.1	88.1.1.1.2.1
89. Contact Us	89.1.1.1.1	89.1.1.1.1.1	89.1.1.1.1.1

1. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, dan e yang paling benar!
2. Untuk memperoleh informasi yang akurat, kita harus melakukan penelitian yang mendalam.
3. Kita harus selalu berhati-hati dalam menerima informasi yang datang dari sumber yang tidak jelas.
4. Kita harus selalu berhati-hati dalam menerima informasi yang datang dari sumber yang tidak jelas.
5. Kita harus selalu berhati-hati dalam menerima informasi yang datang dari sumber yang tidak jelas.



© 2006 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 260: 459–466

FORNAT: PUBLISHED BY THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
 1000 L STREET, N.W., WASHINGTON, D.C. 20004

2. Procedure

These authors conclude that the magnitude of the effect depends on the individual's level of self-esteem. They suggest that individuals with low self-esteem are more likely to be influenced by the group than those with high self-esteem.

112

10

100

13

100

10

10

1

g. Local Tradition

No.	Indigenous Knowledge/Heritage	Date Initiated
1.	Kebudayaan adat masyarakat suku Melayu	11/10/2020
2.	Masyarakat adat suku Melayu	
3.	Masyarakat adat suku Melayu	
4.	Masyarakat adat suku Melayu	
5.	Masyarakat adat suku Melayu	
6.	Masyarakat adat suku Melayu	
7.	Masyarakat adat suku Melayu	
8.	Masyarakat adat suku Melayu	
9.	Masyarakat adat suku Melayu	
10.	Masyarakat adat suku Melayu	
11.	Masyarakat adat suku Melayu	
12.	Masyarakat adat suku Melayu	
13.	Masyarakat adat suku Melayu	
14.	Masyarakat adat suku Melayu	
15.	Masyarakat adat suku Melayu	
16.	Masyarakat adat suku Melayu	
17.	Masyarakat adat suku Melayu	
18.	Masyarakat adat suku Melayu	
19.	Masyarakat adat suku Melayu	
20.	Masyarakat adat suku Melayu	
21.	Masyarakat adat suku Melayu	
22.	Masyarakat adat suku Melayu	
23.	Masyarakat adat suku Melayu	
24.	Masyarakat adat suku Melayu	
25.	Masyarakat adat suku Melayu	
26.	Masyarakat adat suku Melayu	
27.	Masyarakat adat suku Melayu	
28.	Masyarakat adat suku Melayu	
29.	Masyarakat adat suku Melayu	
30.	Masyarakat adat suku Melayu	

f. Jelaskan bagaimana fungsi sistem keagamaan Islam!

1. Agama Islam berfungsi sebagai sumber nilai bagi umat
2. Agama Islam berfungsi sebagai sumber inspirasi bagi umat
3. Agama Islam berfungsi sebagai sumber norma bagi umat
4. Agama Islam berfungsi sebagai sumber hukum bagi umat

g. Jelaskan!





LAMPIRAN

KEPUASAAN PELAYANAN WISATA ALARAN

MODEL DISKUSI LARUNG

Nama Fasilitas	M/V 13 Idrean
Nama Pelaksana	Bahag
Isi Misi	Siapa Didatangi
Kata Kunci	Siapa Ganti
Alasan Uraian	[24] Idrean C (jurnal wisata)

A. Kesimpulan

1. Kesimpulan dari penelitian yang dilakukan adalah:
2. Terdapat beberapa kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini, yaitu:
 - a. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kepuasan wisatawan, yaitu: lokasi, fasilitas, pelayanan, dan harga.
 - b. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kepuasan wisatawan, yaitu: lokasi, fasilitas, pelayanan, dan harga.
 - c. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kepuasan wisatawan, yaitu: lokasi, fasilitas, pelayanan, dan harga.
3. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kepuasan wisatawan, yaitu: lokasi, fasilitas, pelayanan, dan harga.
4. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kepuasan wisatawan, yaitu: lokasi, fasilitas, pelayanan, dan harga.
5. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kepuasan wisatawan, yaitu: lokasi, fasilitas, pelayanan, dan harga.

menjadi, berwujud dan/atau tidak berwujud, serta mampu menggunakan semua atau tidak semua.

B. Konsep Dasar

- 1.6. Integritas barang atau status suatu barang dapat saja menimbulkan hukum hukum hukum dan gagasan hukum yang dapat tidak menimbulkan hukum.

C. Definisi

- 1.1. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.
- 1.2. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.
- 1.3. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.
- 1.4. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.
- 1.5. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.

D. Konsep Dasar

1. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.
2. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.

E. Konsep Dasar

1. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.
2. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.

F. Konsep Dasar

1. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.
2. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.

G. Konsep Dasar

1. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.
2. Menurut definisi, ini juga dapat saja menimbulkan hukum.

• Kemampuan peserta didik untuk mengkonstruksi suatu pengetahuan beladikanya • Kemampuan peserta didik mengkonstruksi nilai-nilai prajurit	• Kemampuan untuk melakukan analisis/evaluasi • Kemampuan untuk melakukan komunikasi	91
---	---	----



[illegible]

			1. Apa itu ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. ... 11. ... 12. ... 13. ... 14. ... 15. ... 16. ... 17. ... 18. ... 19. ... 20. ... 21. ... 22. ... 23. ... 24. ... 25. ... 26. ... 27. ... 28. ... 29. ... 30. ... 31. ... 32. ... 33. ... 34. ... 35. ... 36. ... 37. ... 38. ... 39. ... 40. ... 41. ... 42. ... 43. ... 44. ... 45. ... 46. ... 47. ... 48. ... 49. ... 50. ... 51. ... 52. ... 53. ... 54. ... 55. ... 56. ... 57. ... 58. ... 59. ... 60. ... 61. ... 62. ... 63. ... 64. ... 65. ... 66. ... 67. ... 68. ... 69. ... 70. ... 71. ... 72. ... 73. ... 74. ... 75. ... 76. ... 77. ... 78. ... 79. ... 80. ... 81. ... 82. ... 83. ... 84. ... 85. ... 86. ... 87. ... 88. ... 89. ... 90. ... 91. ... 92. ... 93. ... 94. ... 95. ... 96. ... 97. ... 98. ... 99. ... 100. ...	
			1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. ... 11. ... 12. ... 13. ... 14. ... 15. ... 16. ... 17. ... 18. ... 19. ... 20. ... 21. ... 22. ... 23. ... 24. ... 25. ... 26. ... 27. ... 28. ... 29. ... 30. ... 31. ... 32. ... 33. ... 34. ... 35. ... 36. ... 37. ... 38. ... 39. ... 40. ... 41. ... 42. ... 43. ... 44. ... 45. ... 46. ... 47. ... 48. ... 49. ... 50. ... 51. ... 52. ... 53. ... 54. ... 55. ... 56. ... 57. ... 58. ... 59. ... 60. ... 61. ... 62. ... 63. ... 64. ... 65. ... 66. ... 67. ... 68. ... 69. ... 70. ... 71. ... 72. ... 73. ... 74. ... 75. ... 76. ... 77. ... 78. ... 79. ... 80. ... 81. ... 82. ... 83. ... 84. ... 85. ... 86. ... 87. ... 88. ... 89. ... 90. ... 91. ... 92. ... 93. ... 94. ... 95. ... 96. ... 97. ... 98. ... 99. ... 100. ...	
			1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. ... 11. ... 12. ... 13. ... 14. ... 15. ... 16. ... 17. ... 18. ... 19. ... 20. ... 21. ... 22. ... 23. ... 24. ... 25. ... 26. ... 27. ... 28. ... 29. ... 30. ... 31. ... 32. ... 33. ... 34. ... 35. ... 36. ... 37. ... 38. ... 39. ... 40. ... 41. ... 42. ... 43. ... 44. ... 45. ... 46. ... 47. ... 48. ... 49. ... 50. ... 51. ... 52. ... 53. ... 54. ... 55. ... 56. ... 57. ... 58. ... 59. ... 60. ... 61. ... 62. ... 63. ... 64. ... 65. ... 66. ... 67. ... 68. ... 69. ... 70. ... 71. ... 72. ... 73. ... 74. ... 75. ... 76. ... 77. ... 78. ... 79. ... 80. ... 81. ... 82. ... 83. ... 84. ... 85. ... 86. ... 87. ... 88. ... 89. ... 90. ... 91. ... 92. ... 93. ... 94. ... 95. ... 96. ... 97. ... 98. ... 99. ... 100. ...	



1. Berikanlah contoh-contoh dari kegiatan yang berkaitan dengan

- 1. Kegiatan yang berkaitan dengan
- 2. Kegiatan yang berkaitan dengan
- 3. Kegiatan yang berkaitan dengan
- 4. Kegiatan yang berkaitan dengan





Disusun oleh:

Disusun di:

Nama:

no:

Indonesi:

no:

Indonesi:

no:



128

128

Question

Answer

1. The following are the types of the following:

- (A) The following
- (B) The following
- (C) The following
- (D) The following
- (E) The following

2. The following

3. The following

4. The following

5. The following are the types of the following:

- (A) The following
- (B) The following
- (C) The following
- (D) The following
- (E) The following

6. The following are the types of the following:

- (A) The following
- (B) The following
- (C) The following
- (D) The following
- (E) The following

7. The following are the types of the following:

- (A) The following
- (B) The following
- (C) The following
- (D) The following
- (E) The following

8. The following are the types of the following:

- (A) The following
- (B) The following
- (C) The following
- (D) The following
- (E) The following

9. The following are the types of the following:

- (A) The following
- (B) The following
- (C) The following
- (D) The following
- (E) The following

10

10

Answer

1.  2. 

3.  4. 

5.  6.  7.  8. 

9.  10.  11.  12. 



16. *Wahana Pengabdian Masyarakat* (Community Service Vehicle): a vehicle used for community service activities, such as providing food and clothing to the poor, and other social activities.

17. *Akreditasi*

18. *Asesor*

19. *Asesor*

20. *Asesor*

21. *Asesor*

22. *Asesor*

23. *Asesor*

24. *Asesor*

25. *Asesor*

26. *Asesor*

27. *Asesor*

28. *Asesor*

29. *Asesor*

30. *Asesor*

31. *Asesor*

32. *Asesor*

33. *Asesor*

34. *Asesor*

35. *Asesor*

36. *Asesor*

37. *Asesor*

38. *Asesor*

39. *Asesor*

40. *Asesor*

41. *Asesor*

42. *Asesor*

43. *Asesor*

44. *Asesor*

45. *Asesor*

46. *Asesor*

47. *Asesor*

48. *Asesor*

49. *Asesor*

50. *Asesor*

51. *Asesor*

52. *Asesor*

53. *Asesor*

54. *Asesor*

55. *Asesor*

56. *Asesor*

57. *Asesor*

58. *Asesor*

59. *Asesor*

60. *Asesor*

61. *Asesor*

62. *Asesor*

63. *Asesor*

64. *Asesor*

65. *Asesor*

66. *Asesor*

67. *Asesor*

68. *Asesor*

69. *Asesor*

70. *Asesor*

71. *Asesor*

72. *Asesor*

73. *Asesor*

74. *Asesor*

75. *Asesor*

76. *Asesor*

77. *Asesor*

78. *Asesor*

79. *Asesor*

80. *Asesor*

2020/2021

2020/2021

2. Deskripsi tugas dan materi

Salah satu tugas utama dari seorang pemimpin adalah untuk memastikan bahwa organisasi dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Untuk itu, pemimpin harus memiliki kemampuan untuk mengorganisir, memimpin, dan mengendalikan organisasi. Dalam hal ini, pemimpin harus mampu mengidentifikasi masalah, menetapkan prioritas, dan mengambil keputusan yang tepat. Selain itu, pemimpin juga harus mampu menginspirasi dan memotivasi anggotanya untuk mencapai tujuan yang sama.

Salah satu tantangan yang dihadapi oleh pemimpin adalah bagaimana memastikan bahwa organisasi dapat beroperasi secara efektif dan efisien. Untuk itu, pemimpin harus mampu mengorganisir sumber daya yang tersedia, menetapkan struktur organisasi yang jelas, dan memastikan bahwa setiap anggota organisasi memahami tugas dan tanggung jawabnya. Selain itu, pemimpin juga harus mampu mengawasi dan mengendalikan organisasi agar tetap berada di jalur yang benar.

Salah satu aspek penting dari kepemimpinan adalah komunikasi. Pemimpin harus mampu berkomunikasi dengan baik dengan anggotanya, baik secara langsung maupun tidak langsung. Komunikasi yang efektif dapat membantu pemimpin untuk memahami kebutuhan anggotanya, memberikan arahan yang jelas, dan membangun hubungan yang baik dengan anggotanya.

Salah satu aspek lain dari kepemimpinan adalah pengambilan keputusan. Pemimpin harus mampu mengambil keputusan yang tepat dan cepat, terutama dalam situasi yang penuh tekanan. Untuk itu, pemimpin harus memiliki kemampuan untuk menganalisis situasi, mengidentifikasi alternatif, dan memilih alternatif yang paling tepat. Selain itu, pemimpin juga harus mampu bertanggung jawab atas keputusan yang diambilnya.

Salah satu aspek penting dari kepemimpinan adalah pengembangan diri. Pemimpin harus mampu mengembangkan diri secara terus-menerus, baik secara intelektual, emosional, maupun sosial. Dengan demikian, pemimpin dapat meningkatkan kemampuan dirinya untuk menghadapi tantangan yang dihadapi oleh organisasi. Selain itu, pemimpin juga harus mampu mengembangkan orang lain, sehingga organisasi dapat berkembang dan mencapai tujuan yang ditetapkan.

Salah satu aspek penting dari kepemimpinan adalah integritas. Pemimpin harus mampu bertindak secara jujur, adil, dan bertanggung jawab. Dengan demikian, pemimpin dapat membangun kepercayaan anggotanya dan meningkatkan kredibilitas dirinya. Selain itu, pemimpin juga harus mampu memegang teguh nilai-nilai yang dianutnya, sehingga organisasi dapat beroperasi secara etis dan bertanggung jawab.

3. Soal

1. Apa itu kepemimpinan?	2. Apa itu manajemen?	3. Apa itu organisasi?	4. Apa itu tujuan?
5. Apa itu tanggung jawab?	6. Apa itu komunikasi?	7. Apa itu pengambilan keputusan?	8. Apa itu pengembangan diri?
9. Apa itu integritas?	10. Apa itu nilai-nilai?	11. Apa itu etika?	12. Apa itu tanggung jawab sosial?



LAMPIRAN

DAFTAR BELAJAR LEMBARAN KILAS PERSEKUTUAN (DOKUMEN 1)

No	Nama Siswa	Pasal	Asal
1	A. Bunda Mirza Ruzaidah	27	20
2	B. Nurul Huda Mulya	27	20
3	C. Adhika Nur Hafidha Nur Hafidha	20	20
4	D. Nur Hafidha Nur Hafidha	20	21
5	E. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
6	F. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
7	G. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
8	H. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
9	I. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
10	J. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
11	K. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
12	L. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
13	M. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
14	N. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
15	O. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
16	P. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
17	Q. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
18	R. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
19	S. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
20	T. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
21	U. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
22	V. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
23	W. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
24	X. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
25	Y. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
26	Z. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
27	AA. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
28	AB. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
29	AC. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21
30	AD. Nur Hafidha Nur Hafidha	21	21

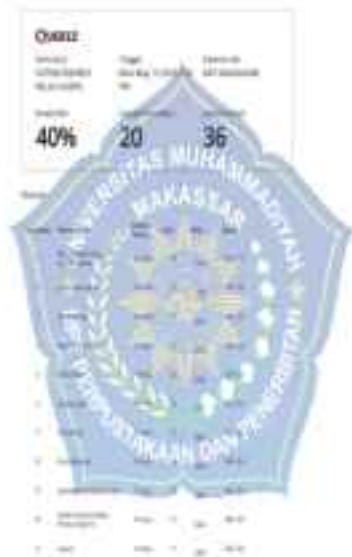
TABEL RINGKASAN DATA KONTROL (JULAI 2014)

No	Spesies Ikan	Present	Absent
1	Siakal Hitam (Black Catfish)	43	50
2	Siakal Putih (White Catfish)	46	55
3	Siakal Merah (Red Catfish)	49	53
4	Siakal Kuning (Yellow Catfish)	51	53
5	Siakal Perak (Silver Catfish)	55	56
6	Siakal Emas (Gold Catfish)	58	58
7	Siakal Biru (Blue Catfish)	62	57
8	Siakal Hijau (Green Catfish)	65	74
9	Siakal Ungu (Purple Catfish)	68	61
10	Siakal Abu-abu (Grey Catfish)	71	64
11	Siakal Coklat (Brown Catfish)	74	72
12	Siakal Hitam (Black Catfish)	77	75
13	Siakal Putih (White Catfish)	80	78
14	Siakal Merah (Red Catfish)	83	81
15	Siakal Kuning (Yellow Catfish)	86	84
16	Siakal Perak (Silver Catfish)	89	87
17	Siakal Emas (Gold Catfish)	92	90
18	Siakal Biru (Blue Catfish)	95	93
19	Siakal Hijau (Green Catfish)	98	96
20	Siakal Ungu (Purple Catfish)	101	99
21	Siakal Abu-abu (Grey Catfish)	104	102
22	Siakal Coklat (Brown Catfish)	107	105
23	Siakal Hitam (Black Catfish)	110	108
24	Siakal Putih (White Catfish)	113	111
25	Siakal Merah (Red Catfish)	116	114
26	Siakal Kuning (Yellow Catfish)	119	117
27	Siakal Perak (Silver Catfish)	122	120
28	Siakal Emas (Gold Catfish)	125	123
29	Siakal Biru (Blue Catfish)	128	126
30	Siakal Hijau (Green Catfish)	131	129
31	Siakal Ungu (Purple Catfish)	134	132
32	Siakal Abu-abu (Grey Catfish)	137	135
33	Siakal Coklat (Brown Catfish)	140	138
34	Siakal Hitam (Black Catfish)	143	141
35	Siakal Putih (White Catfish)	146	144
36	Siakal Merah (Red Catfish)	149	147
37	Siakal Kuning (Yellow Catfish)	152	150
38	Siakal Perak (Silver Catfish)	155	153
39	Siakal Emas (Gold Catfish)	158	156
40	Siakal Biru (Blue Catfish)	161	159
41	Siakal Hijau (Green Catfish)	164	162
42	Siakal Ungu (Purple Catfish)	167	165
43	Siakal Abu-abu (Grey Catfish)	170	168
44	Siakal Coklat (Brown Catfish)	173	171
45	Siakal Hitam (Black Catfish)	176	174
46	Siakal Putih (White Catfish)	179	177
47	Siakal Merah (Red Catfish)	182	180
48	Siakal Kuning (Yellow Catfish)	185	183
49	Siakal Perak (Silver Catfish)	188	186
50	Siakal Emas (Gold Catfish)	191	189
51	Siakal Biru (Blue Catfish)	194	192
52	Siakal Hijau (Green Catfish)	197	195
53	Siakal Ungu (Purple Catfish)	200	198
54	Siakal Abu-abu (Grey Catfish)	203	201
55	Siakal Coklat (Brown Catfish)	206	204
56	Siakal Hitam (Black Catfish)	209	207
57	Siakal Putih (White Catfish)	212	210
58	Siakal Merah (Red Catfish)	215	213
59	Siakal Kuning (Yellow Catfish)	218	216
60	Siakal Perak (Silver Catfish)	221	219
61	Siakal Emas (Gold Catfish)	224	222
62	Siakal Biru (Blue Catfish)	227	225
63	Siakal Hijau (Green Catfish)	230	228
64	Siakal Ungu (Purple Catfish)	233	231
65	Siakal Abu-abu (Grey Catfish)	236	234
66	Siakal Coklat (Brown Catfish)	239	237
67	Siakal Hitam (Black Catfish)	242	240
68	Siakal Putih (White Catfish)	245	243
69	Siakal Merah (Red Catfish)	248	246
70	Siakal Kuning (Yellow Catfish)	251	249
71	Siakal Perak (Silver Catfish)	254	252
72	Siakal Emas (Gold Catfish)	257	255
73	Siakal Biru (Blue Catfish)	260	258
74	Siakal Hijau (Green Catfish)	263	261
75	Siakal Ungu (Purple Catfish)	266	264
76	Siakal Abu-abu (Grey Catfish)	269	267
77	Siakal Coklat (Brown Catfish)	272	270
78	Siakal Hitam (Black Catfish)	275	273
79	Siakal Putih (White Catfish)	278	276
80	Siakal Merah (Red Catfish)	281	279
81	Siakal Kuning (Yellow Catfish)	284	282
82	Siakal Perak (Silver Catfish)	287	285
83	Siakal Emas (Gold Catfish)	290	288
84	Siakal Biru (Blue Catfish)	293	291
85	Siakal Hijau (Green Catfish)	296	294
86	Siakal Ungu (Purple Catfish)	299	297
87	Siakal Abu-abu (Grey Catfish)	302	300
88	Siakal Coklat (Brown Catfish)	305	303
89	Siakal Hitam (Black Catfish)	308	306
90	Siakal Putih (White Catfish)	311	309
91	Siakal Merah (Red Catfish)	314	312
92	Siakal Kuning (Yellow Catfish)	317	315
93	Siakal Perak (Silver Catfish)	320	318
94	Siakal Emas (Gold Catfish)	323	321
95	Siakal Biru (Blue Catfish)	326	324
96	Siakal Hijau (Green Catfish)	329	327
97	Siakal Ungu (Purple Catfish)	332	330
98	Siakal Abu-abu (Grey Catfish)	335	333
99	Siakal Coklat (Brown Catfish)	338	336
100	Siakal Hitam (Black Catfish)	341	339









Gambar 1.1. Struktur Organisasi Universitas Muhammadiyah Makassar

Unit Kerja	Jumlah Staf	Isi	Isi	Isi
1. Rektor	1	1	1	1
2. Wakil Rektor	1	1	1	1
3. Dekan	1	1	1	1
4. Wakil Dekan	1	1	1	1
5. Dosen	1	1	1	1
6. Staf	1	1	1	1





LAMPIRAN



East Brabant University		Date		Page	



Table 4. Demographic Information

		Gender			
		Male	Female	Total	%
Age	18-24	10	10	20	20
	25-34	10	10	20	20
	35-44	10	10	20	20
	45-54	10	10	20	20
Total		40	40	80	100

Note: N = 80; Male = 40; Female = 40.

		Gender			
		Male	Female	Total	%
Age	18-24	10	10	20	20
	25-34	10	10	20	20
	35-44	10	10	20	20
	45-54	10	10	20	20
Total		40	40	80	100



Description		Amount	Percentage
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...
16	...	...	...
17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...
31	...	...	...
32	...	...	...
33	...	...	...
34	...	...	...
35	...	...	...
36	...	...	...
37	...	...	...
38	...	...	...
39	...	...	...
40	...	...	...
41	...	...	...
42	...	...	...
43	...	...	...
44	...	...	...
45	...	...	...
46	...	...	...
47	...	...	...
48	...	...	...
49	...	...	...
50	...	...	...
51	...	...	...
52	...	...	...
53	...	...	...
54	...	...	...
55	...	...	...
56	...	...	...
57	...	...	...
58	...	...	...
59	...	...	...
60	...	...	...
61	...	...	...
62	...	...	...
63	...	...	...
64	...	...	...
65	...	...	...
66	...	...	...
67	...	...	...
68	...	...	...
69	...	...	...
70	...	...	...
71	...	...	...
72	...	...	...
73	...	...	...
74	...	...	...
75	...	...	...
76	...	...	...
77	...	...	...
78	...	...	...
79	...	...	...
80	...	...	...
81	...	...	...
82	...	...	...
83	...	...	...
84	...	...	...
85	...	...	...
86	...	...	...
87	...	...	...
88	...	...	...
89	...	...	...
90	...	...	...
91	...	...	...
92	...	...	...
93	...	...	...
94	...	...	...
95	...	...	...
96	...	...	...
97	...	...	...
98	...	...	...
99	...	...	...
100	...	...	...



LAMPIRAN



Indikator Mutu (Indikator 12.1)

9.

Indikator

10.

Indikator

6.

Indikator

0.

Indikator



Indikator

3.



Indikator

3.



Indikator

2.



Indikator

2.





2023/2024 Semester I (2023/2024)

10%

Assignment

10%

Mid-Semester

2%

Mid-Semester

10%

Final Exam



1. Essay

4%



2. Essay

3%



3. Essay

3%





Universitas Muhammadiyah Makassar
Kampus 1, Jalan
Bakung, Makassar, Sulawesi Selatan
Indonesia
0841-4210000

© 2005 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 258: 111–118

7 ₄	4 ₄	5 ₄	4 ₄
12 and more	4 and more	5 and more	12 and more



BAE IV Rati Mandasari

105441112816

0812221000000

Universitas Pendidikan Indonesia
Jalan Setiabudi No. 221
Depok 16158
Telp. (021) 79930000
Tahun 1992

100 IV Nis. Mendeleev 105447112016

2%

2%

5%

0%



100%

2%





BAB V Rani Mandasari

105441112815

1412019018

Kampus Muhammadiyah Purwokerto
 Gedung 10, Purwokerto
 Jawa Tengah 53132
 Telp. (0422) 2511111
 E-mail: info@um-pw.ac.id

Andi Vally Marlissa 1010401101219

4%

4%

0%

0%

0%

4%





LAMPIRAN

PEMBERIAN FEEDBACK DAN PENILAIAN KELAS INKUIRI



PERBEDAAN PROTEST DAN PERILAKU EKSTRA KONTROL



RESEPSI DAN POSTTEST KPLAS TERPENGHAYAT



RESEPSI DAN POSTTEST KPLAS KOTA KUNING





LAMPIRAN

Rumusan Masalah





Kajian Teori



Sebelumnya, kami telah melakukan penelitian pada tahun 2017 dengan menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan wawancara mendalam untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa tentang pengalaman belajar mereka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki persepsi yang berbeda-beda tentang pengalaman belajar mereka. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa tentang pengalaman belajar mereka.

—Garis Chayandee, 14 April 2018

Kerangka Berpikir



Hipotesis

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar mahasiswa yang menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah dengan metode pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar mahasiswa yang menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah dengan metode pembelajaran konvensional.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar mahasiswa yang menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah dengan metode pembelajaran konvensional.

MAHASISWA

BAB III METODE PENELITIAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

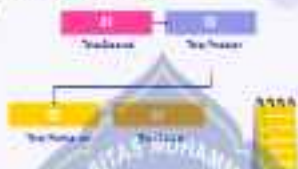
Metode penelitian
Sugeng Winoto

Metode penelitian
Penelitian

1. Penelitian kuantitatif
Sugeng Winoto
2008: 100-105

2. Penelitian kualitatif
Sugeng Winoto
2008: 106-110

Prosedur Penelitian



Instrumen Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas

Metode Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas

Metode Penelitian

Metode Penelitian

Enrollment process



Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik wawancara

2. Teknik observasi langsung

3. Teknik dokumentasi

4. Teknik kuesioner

5. Teknik studi pustaka

6. Teknik studi lapangan

7. Teknik studi kepustakaan

8. Teknik studi lapangan

9. Teknik studi kepustakaan

10. Teknik studi lapangan

11. Teknik studi kepustakaan

12. Teknik studi lapangan

13. Teknik studi kepustakaan

14. Teknik studi lapangan

15. Teknik studi kepustakaan

16. Teknik studi lapangan

17. Teknik studi kepustakaan

18. Teknik studi lapangan

19. Teknik studi kepustakaan

20. Teknik studi lapangan

21. Teknik studi kepustakaan

22. Teknik studi lapangan

23. Teknik studi kepustakaan

24. Teknik studi lapangan

25. Teknik studi kepustakaan

26. Teknik studi lapangan

27. Teknik studi kepustakaan

28. Teknik studi lapangan

29. Teknik studi kepustakaan

30. Teknik studi lapangan

31. Teknik studi kepustakaan

32. Teknik studi lapangan

33. Teknik studi kepustakaan

34. Teknik studi lapangan

35. Teknik studi kepustakaan

36. Teknik studi lapangan

37. Teknik studi kepustakaan

38. Teknik studi lapangan

39. Teknik studi kepustakaan

40. Teknik studi lapangan

41. Teknik studi kepustakaan

42. Teknik studi lapangan

43. Teknik studi kepustakaan

44. Teknik studi lapangan

45. Teknik studi kepustakaan

46. Teknik studi lapangan

47. Teknik studi kepustakaan

48. Teknik studi lapangan

49. Teknik studi kepustakaan

50. Teknik studi lapangan

51. Teknik studi kepustakaan

52. Teknik studi lapangan

53. Teknik studi kepustakaan

54. Teknik studi lapangan

55. Teknik studi kepustakaan

56. Teknik studi lapangan

57. Teknik studi kepustakaan

58. Teknik studi lapangan

59. Teknik studi kepustakaan

60. Teknik studi lapangan

61. Teknik studi kepustakaan

62. Teknik studi lapangan

63. Teknik studi kepustakaan

64. Teknik studi lapangan

65. Teknik studi kepustakaan

66. Teknik studi lapangan

67. Teknik studi kepustakaan

68. Teknik studi lapangan

69. Teknik studi kepustakaan

70. Teknik studi lapangan

71. Teknik studi kepustakaan

72. Teknik studi lapangan

73. Teknik studi kepustakaan

74. Teknik studi lapangan

75. Teknik studi kepustakaan

76. Teknik studi lapangan

77. Teknik studi kepustakaan

78. Teknik studi lapangan

79. Teknik studi kepustakaan

80. Teknik studi lapangan

81. Teknik studi kepustakaan

82. Teknik studi lapangan

83. Teknik studi kepustakaan

84. Teknik studi lapangan

85. Teknik studi kepustakaan

86. Teknik studi lapangan

87. Teknik studi kepustakaan

88. Teknik studi lapangan

89. Teknik studi kepustakaan

90. Teknik studi lapangan

91. Teknik studi kepustakaan

92. Teknik studi lapangan

93. Teknik studi kepustakaan

94. Teknik studi lapangan

95. Teknik studi kepustakaan

96. Teknik studi lapangan

97. Teknik studi kepustakaan

98. Teknik studi lapangan

99. Teknik studi kepustakaan

100. Teknik studi lapangan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian:

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen. Sampel penelitian adalah siswa kelas X di SMA Negeri 1 Makassar. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan dianalisis menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kelompok eksperimen yang menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol.

Hasil analisis statistik deskriptif

Hasil 11.1.1. Analisis regresi linier berganda dan
 Analisis Regresi Nonlinier Berganda
 dengan menggunakan SPSS

Variabel	Regresi			
	Linear	Polynomial	Stepwise	Nonlinear
Adjusted R Square	0,75	0,75	0,75	0,75
Adjusted R Square	0,75	0,75	0,75	0,75
Adjusted R Square	0,75	0,75	0,75	0,75
Adjusted R Square	0,75	0,75	0,75	0,75
Adjusted R Square	0,75	0,75	0,75	0,75
Adjusted R Square	0,75	0,75	0,75	0,75

Hasil analisis statistik deskriptif

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

KESIMPULAN

Hasil analisis data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil analisis data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:
2. Hasil analisis data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:
3. Hasil analisis data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:
4. Hasil analisis data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

SARAN DAN REKOMENDASI



