

ABSTRAK

Irham Latif, M. 2024. *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja Pada Materi Bangun Datar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Ilhamsyah dan Pembimbing II Andi Quraisy.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh *Model Problem Based Learning* (PBL) berbasis etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja. Jenis penelitian ini adalah *pre-Eksperimen* dengan desain penelitian yang digunakan adalah *one group Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja dengan total 28 siswa dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar keterlaksanaan pembelajaran. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil *posttest* siswa setelah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis etnomatematika mengalami peningkatan signifikan, dengan rata-rata skor pemahaman konsep matematika siswa mencapai 85,1 yang menunjukkan kriteria tinggi. Adapun persentase ketuntasan siswa mencapai 96,4% yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Aktivitas belajar siswa juga menunjukkan hasil yang positif, dengan rata-rata skor aktivitas belajar siswa sebesar 79,2% yang berada kriteria aktif. Hasil analisis inferensial menggunakan *one sample t-test* untuk hipotesis minor berdasarkan KKM menunjukkan bahwa nilai *t* hitung sebesar 10,072 dan *p-value* < 0.05, sehingga H_0 ditolak dan mengindikasikan bahwa rata-rata pemahaman konsep siswa lebih tinggi dari KKM. Selain itu, pengujian hipotesis berdasarkan *N-Gain* juga menunjukkan hasil yang signifikan dengan nilai *t* hitung sebesar 56,423 dan *p-value* < 0.05, menandakan bahwa peningkatan pemahaman konsep siswa adalah signifikan. Terakhir, pengujian hipotesis klasikal menggunakan uji proporsi menunjukkan bahwa proporsi siswa yang tuntas adalah $Z_{hitung} = 2,65 > Z_{tabel} = 0,45$, dengan taraf signifikansi 5%. Membuktikan bahwa lebih dari 70% siswa mencapai ketuntasan belajar. Dengan demikian berdasarkan hasil analisis diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis etnomatematika dapat mempengaruhi pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja pada materi bangun datar.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep, Matematika, *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Etnomatematika, Siswa, Bangun datar, KKM