

ABSTRAK

Arwini Pusfita, 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Murid Kelas V SDN Gentungang Kec. Bajeng Barat Kab. Gowa.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Nurdin dan pembimbing II Siti Fatimah Tola.

Masalah utama penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial pada murid kelas V SDN Gentungang Kec. Bajeng Barat Kab. Gowa? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial pada murid kelas V SDN Gentungang Kec. Bajeng Barat Kab. Gowa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Sampel dalam penelitian ini adalah murid kelas V SDN Gentungang sebanyak 27 orang murid yang terdiri dari 12 orang murid laki-laki dan 15 orang murid perempuan.

Hasil Penelitian dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial berupa *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur kemampuan hasil belajar murid. Adapun hasil analisis data yang diperoleh sebagai berikut. (1) Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar murid sebelum diberikan perlakuan yaitu, dari 27 orang murid, terdapat 10 orang murid yang berada pada kategori tuntas dengan persentase 37,04 %, dan 17 orang murid yang berada pada kategori tidak tuntas dengan persentase 62,96 %. Skor rata-rata *pre-test* yaitu, 56,33% yang berada pada kategori rendah. Adapun setelah diberikan perlakuan, dari 27 orang murid, terdapat 23 orang murid yang berada pada kategori tuntas dengan persentase 85,19 %, dan 4 orang murid yang berada pada kategori tidak tuntas dengan persentase 14,81 %. Skor rata-rata *post-test* yaitu, 77,59 yang berada pada kategori tinggi. (2) Hasil analisis inferensialnya yaitu, $7,446 > 2,056$. Dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$, berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan strategi pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada murid kelas V SDN Gentungang Kec. Bajeng Barat Kab. Gowa.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah, dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial