

**PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK BIDANG STUDI AKIDAH AKHLAK
di SMP IT AS'ADIYAH KALOLING KAB. BANTAENG**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperole Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Makassar**

Oleh

NASRUL

105191104318

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR MAKASSAR

1444 H / 2022 M

23/12/2022

1 cap
Sub. Alumni

R/0115/PAI/22CP
NAS
P



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara **Nasrul**, NIM. 105 19 11043 18 yang berjudul **“Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Bidang Studi Akidah Akhlak di SMP IT As’adiyah Kaloling Kab. Bantaeng.”** telah diujikan pada hari Sabtu, 24 Rabi’ul Akhir 1444 H./19 November 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

24 Rabi’ul Akhir 1444 H.

Makassar,

19 November 2022 M.

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. Abdul Fattah, S. Th.I., M. Th.I. (.....)

Sekretaris : Nurhidaya M., S. Pd.I., M. Pd.I. (.....)

Anggota : Drs. H. Abd. Samad T., M. Pd.I. (.....)

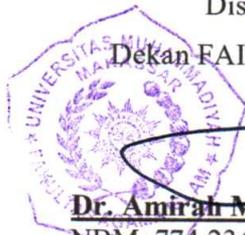
: Mursyid Fikri, S. Pd.I., M.H. (.....)

Pembimbing I : Dr. Abd. Azis Muslimin, S.Ag., M.Pd.I., M.Pd. (.....)

Pembimbing II: St. Muthahharah, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM: 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Rabi'ul Akhir 1444 H./19 November 2022 M., Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Nasrul**

NIM : 105 19 11043 18

Judul Skripsi : Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Bidang Studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab. Bantaeng.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NIDN. 0906077301

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.

NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. Abdul Fattah, S. Th.I., M. Th.I.

(.....)

2. Nurhidaya M., S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....)

3. Drs. H. Abd. Samad T., M. Pd.I.

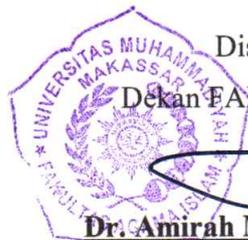
(.....)

4. Mursyid Fikri, S. Pd.I., M.H.

(.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Bidang Studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab. Bantaeng

Nama : Nasrul

NIM : 105191104318

Fakultas/Prodi : Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam

Setelah dengan seksama memeriksa dan meneliti, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan di depan tim penguji ujian skripsi pada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 09 Muharram 1444 H
06 Agustus 2022 M

Disetujui Oleh:

Pembimbing I


Dr. Abd Aziz Muslimin, M.Pd.I.
NIDN : 0009077808

Pembimbing II


St. Muthahharah, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN : 0924058605

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

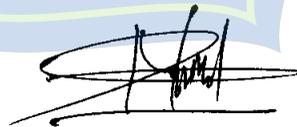
Nama : **Nasrul**
Nim : 105 19 11043 18
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Bidang Studi Akidah Akhlak di SMP IT AS'adiyah Kaloling Kab. Bantaeng

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 17 Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan



Nasrul

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Al- Baqarah: 286)

The logo of Universitas Muhammadiyah Makassar is a large, light blue shield-shaped emblem with a yellow border. It features a central sunburst with Arabic calligraphy, flanked by green leaves and white flowers. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is arched across the top, "MAKASSAR" is in the center, and "PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN" is arched across the bottom.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
PERSEMBAHAN
PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Dengan ucap rasa syukur dan Terimakasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada orang tua tercinta, saudara , seluruh guru dan dosen, sahabat dan Almamater Universitas Muhammadiyah Makassar

Terimakasih telah mendoakan dan mendukung penulis

ABSTRAK

Nasrul, NIM:105191104318. *Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Bidang Studi Akidah Akhlak Di Smp It As'adiyah Kaloling Kab. Bantaeng.* Dibimbing oleh Abd. Aziz Muslimin dan St.Muthahharah

Penelitian metode ini menggunakan metode kualitatif. Dengan fokus masalah yang diambil sebagai berikut: 1. Bagaimana pemanfaatan teknologi pembelajaran di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng? 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar pada bidang studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng? 3. Apa Faktor penghambat dan pendukung pemanfaatan teknologi pembelajaran pada bidang studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng? dan dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode observasi,ceklis dan wawancara.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1.Untuk mengetahui pemanfaatan Teknologi Pembelajaran di SMP IT As'adiyah Kaloling. 2. Untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar pada bidang studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling. 3.Untuk Mengetahui Faktor penghambat dan pendukung pemanfaatan Teknologi Pembelajaran pada bidang studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Teknologi pembelajaran di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng guru dan siswa telah menerapkan dan memanfaatkan Teknologi di dalam kelas khususnya dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Jenis teknologi yang dimanfaatkan antara lain, Komputer/ Laptop, LCD, proyektor, kemudian jenis Teknologi berbasis web antara lain Google Classroom, Email, whatsapp, internet, Microsoft Office dan Power Point. Hasil belajar peserta didik dapat meningkat selama menggunakan teknologi. Tidak hanya bagi siswa manfaat teknologi juga dirasakan bagi guru dalam proses mengajar dan menilai hasil belajar siswa melalui google classroom. Adapun hasil penelitian faktor penghambat dan pendukung pemanfaatan teknologi pembelajaran pada bidang studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng, faktor pendukung antara lain *pertama*, Ketersediaanya wifi di sekolah yang dapat diakses oleh guru dan siswa. *Kedua*, sekolah memfasilitasi Lab Komputer bagi peserta didik dan yang *ketiga*, siswa mendapatkan kuota belajar gratis, kemudian faktor penghambat yang ditemui guru dan peserta didik yaitu *pertama*, jaringan yang kadang kurang stabil faktor ini mempengaruhi proses keterlambatan pembelajaran dikelas kemudian faktor selanjutnya yaitu masih adanya siswa yang belum memiliki smartphone faktor ini dapat memperlambat kemajuan siswa yang bersangkutan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran, Hasil Belajar, Akidah Akhlak*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil alamin, segala puji dan syukur senantiasa penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmatnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, para sahabat dan keluarganya serta ummat yang senantiasa istiqamah dijalannya. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam rangka menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam karya ini. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan hati, penulis memohon maaf sebesar-besarnya atas kekurangan yang ada pada skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang sangat besar penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu saya terutama kedua orang tua saya Ayah Nawir dan Ibunda Nurhayati karena berkat beliau lah saya mampu sampai pada titik ini. Tak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada saudara-saudari penulis yang masih setia menemani dan mendukung saya sampai akhir studi ini.

Terima kasih penulis haturkan sedalam-dalamnya sebagai ucapan rasa syukur, kepada:

1. Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag., Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar
2. Dr. Amirah Mawardi S.Ag M.Si. Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar beserta seluruh wakil Dekan yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis
3. Nurhidayah M. S.Pd.I., M.Pd.I. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar
4. Dr. Abd. Aziz Muslimin, M.Pd. selaku pembimbing I, Ibu St.Muthahharah, S.Pd.I., M.Pd.I selaku pembimbing II, yang telah menyediakan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi hingga skripsi ini terselesaikan.
5. Seluruh Dosen, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah mendidik dan membimbing selama mengikuti perkuliahan.
6. Pegawai Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membantu penulis selama mengikuti perkuliahan dan hubungannya dengan akademik.
7. Kepala Sekolah dan Guru SMP IT As'adiyah Kaloling Kab. Bantaeng, yang telah meluangkan waktunya untuk penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuanganku Fakultas Agama Islam Angkatan 2018
9. Sahabat-sahabat tercinta yang telah memberikan semangat, masukan, inspirasi, dukungan dengan sepenuh hati

10. Serta semua pihak yang tiada henti mendoakan dan membantu penulis hingga mampu menyelesaikan kewajiban penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Dengan segala kekurangan penulis berharap semoga dengan rahmat dan hidayah-Nya laporan ini dapat membawa manfaat bagi penulis khususnya bagi pihak-pihak yang bersangkutan.

Makassar, 05 Muharram 1444 H

03 Agustus 2022 M

Peneliti

Nasrul

NIM: 105191104318

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA MUNAQASYAH	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
SURAT PERTANGGUNG JAWABAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Teknologi Pembelajaran	6
1. Pengertian Teknologi Pembelajaran	6
2. Manfaat Menggunakan Teknologi Pembelajaran	10
3. Macam-Macam Teknologi Pembelajaran	11
4. Pemanfaatan Teknologi sebagai Media Pembelajaran	14
B. Hasil Belajar	16
1. Pengertian Hasil Belajar	16
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Desain Penelitian	17
1. Jenis Penelitian	17

2. Pendekatan	17
B. Lokasi dan Objek Penelitian	18
C. Fokus Penelitian	18
D. Deskripsi Fokus Penelitian	19
E. Sumber Data	19
F. Instrumen Penelitian	20
G. Teknik Pengumpulan Data	21
H. Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	24
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	33
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 struktur organisasi SMP IT As'Adiyah kaloling	hal 26
Tabel 4.2 Jumlah dan Nama Guru di SMP IT As'Adiyah Kaloling	hal 27
Tabel 4.3 Keadaan kelas dan peserta didik	hal 28
Tabel 4.4 Jumlah keseluruhan siswa di SMP IT As'Adiyah Kaloling	hal 33
Tabel 4.5 nilai dari peserta didik	hal 47

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Telah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan di era globalisasi saat ini, hampir semua sendi kehidupan manusia sangat bergantung pada penggunaan teknologi. Teknologi informasi dan komunikasi sebagai bagian dari Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) secara umum adalah semua teknologi yang berkaitan dengan pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, distribusi, dan penyajian informasi.¹

Kemajuan teknologi komunikasi dan informasi saat ini telah mengubah paradigma pembelajaran. Demikian pula paradigma lama yang menganggap guru sebagai satu-satunya sumber informasi dalam proses pembelajaran sudah tidak berlaku lagi di era ini dengan demikian teknologi komunikasi dan informatika telah membuat guru tidak lagi harus berperan sebagai pengajar dan informasi dan pengetahuan tetapi sebagai pengelola dan pengembangan pembelajaran. program yang dapat membantu siswa mencapai kemampuan dan kompetensi yang diperlukan. Beberapa fitur yang dapat digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain video,

¹ <http://www.sehatwawakwabo.co.teknologi-informasi-dan-komunikasi.html> di akses 13 November 2021

Komputer , *videotape* dan *audiotape* seperti *Tape Recorder* dan *sound system* . Fitur-fitur tersebut dapat digunakan untuk mengajar . Selanjutnya Guru memiliki pilihan untuk menggunakan Teknologi seperti berbasis web atau non web, untuk membuat media pembelajaran menjadi menarik.

Teknologi memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap cara dalam melakukan proses pembelajaran dan memperoleh informasi atau pengetahuan sehingga membantu guru memfasilitasi pembelajaran bagi peserta didiknya dan juga akan membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien. ada beberapa faktor yang mempengaruhi penerapan Teknologi yang digunakan oleh guru seperti keakraban dengan komputer, pelatihan guru, ketersediaan waktu, perangkat keras dan perangkat lunak. Selain itu Teknologi merupakan bagian penting dari guru yang dapat mereka gunakan untuk memfasilitasi pembelajaran peserta didik dan bagian penting adalah memikirkan kembali ide penerapan Teknologi ke dalam kurikulum untuk mendukung proses belajar mengajar.

Guru dapat membuat berbagai media pembelajaran agar siswa dapat belajar dengan mudah dan menyenangkan kemudian, mereka tidak menganggap pelajaran itu sulit. Pembelajaran sangat variatif dengan hadirnya Teknologi dengan bentuk yang bervariasi ini dalam berbagai aspek baik guru maupun siswa dalam mencari tugas, referensi juga menampilkan materi dengan Teknologi. Hal ini menjadi penting dalam proses belajar mengajar terutama untuk membantu guru memfasilitasi pembelajaran pada siswa.

Mengajar dengan Teknologi mengharuskan guru untuk memperluas pengetahuan mereka tentang praktik pedagogis di berbagai aspek proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Misalnya, Teknologi sebagai alat instruksional guru harus tahu bagaimana mengembangkan rencana pengajaran perangkat lunak kepada siswa, memilih aplikasi komputer yang sesuai untuk memenuhi kebutuhan instruksional kurikulum dan kebutuhan belajar siswa mereka, dan mengelola perangkat keras dan perangkat lunak komputer.² pemanfaatan Teknologi dalam dunia pendidikan khususnya dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Peneliti percaya bahwa setiap penerapan strategi alat lebih bermakna dan efektif bila pengguna memiliki pengetahuan dasar konseptual dan mengetahui manfaat menggunakan alat strategi. Berkenaan dengan itu, peneliti ingin mengetahui pemanfaatan Teknologi dalam pengajaran mata pelajaran Akidah Akhlak. Teknologi sebagai hal penting dalam efektivitas penggunaan teknologi di bidang pendidikan. Turunnya motivasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh cara guru mengajar siswa. Misalnya dalam menggunakan teknologi di kelas guru perlu mengetahui alat dan keterampilan teknologi untuk dapat menarik perhatian dan minat siswa. Berdasarkan penjelasan di atas peneliti tertarik untuk mengetahui “Pemanfaatan Teknologi dalam pengajaran Akidah Akhlak di SMP IT As’adiyah Kaloling.

² A.Ertner, (et.all), *Perubahan Teknologi Guru*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang sebelumnya, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pemanfaatan teknologi pembelajaran di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar pada bidang studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng?
3. Apa Faktor penghambat dan pendukung pemanfaatan teknologi pembelajaran pada bidang studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng?

C. Tujuan Penelitian

Kaitannya dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pemanfaatan teknologi pembelajaran di SMP IT As'adiyah Kaloling.
2. Untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar pada bidang studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling.
3. Untuk Mengetahui Faktor penghambat dan pendukung pemanfaatan teknologi pembelajaran pada bidang studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat Sebagai bahan kajian dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya sehingga dapat bermanfaat dalam pengembangan keilmuan dalam bidang pendidikan.

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini dapat berguna sebagai berikut :

a. Bagi siswa

Sebagai sarana alternatif dalam pembelajaran agar tetap terlaksana proses belajar mengajar.

b. Bagi guru

Sebagai referensi untuk pengajaran khususnya dalam penggunaan teknologi pada bidang studi Akidah Akhlak.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru dalam penggunaan Teknologi di SMP IT As'adiyah Kaloling.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Teknologi Pembelajaran

1. Pengertian Teknologi Pembelajaran

Secara umum, Pengertian Teknologi ialah ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang keterampilan dalam menciptakan alat hingga metode pengolahan guna membantu menyelesaikan berbagai pekerjaan manusia. Teknologi dapat juga terdiri segala teknik atau metode yang dapat dipercaya untuk melibatkan pelajaran; strategi belajar kognitif dan keterampilan berfikir kritis.³ Belajar teknologi dapat dilingkungan manapun yang melibatkan siswa belajar secara aktif, konstruktif, autentik dan kooperatif serta bertujuan.

Teknologi pendidikan berusaha untuk menerapkan dalam kelas hasil-hasil eksperimentasi dalam laboratorium psikologi. Teknologi pendidikan adalah hasil penelitian dan pemikiran ilmiah tentang pendidikan. Adapula sejumlah tokoh yang berusaha mempelajari soal belajar secara sistematis.

Edward L. Thorndike Menghasilkan sejumlah hukum belajar, di antaranya *law of effect*. Menurut hukum ini belajar akan lebih berhasil bila respon murid terhadap suatu stimulus segera di setai oleh rasa senang atau rasa puas merupakan pujian atau antara S (Stimulasi) dan R (Response), sehingga hasil belajar

³ Andri, R. M., & SP, M. P. *Peran dan Fungsi Teknologi Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran. Jurnal Ilmiah Research Sains*, 3(1).

menjadi permanen. Sidney L. Pressey, menyusun program yang terdiri atas serentetan tugas-tugas yang di sebutnya software dan di samping itu suatu alat yakni teaching machine sebagai hardware. Ia menggunakan tes obyektif dengan lembar jawaban yang dapat di periksa sendiri secara otomatis. Ivan Pavlon mengadakan percobaan dengan anjing untuk mempelajari proses belajar secara ilmiah. Anjing yang mula-mula mengeluarkan air liurnya, bila disodorkan makanan (S1) akan keluar air liurnya bila misalnya dibunyikan sebuah lonceng (S2) yang semula disodorkan bersamaan dengan makanan dan kemudian di tiadakan.⁴

Di antara ilmuwan dalam bidang proses belajar yang paling berpengaruh terhadap perkembangan teknologi pendidikan ialah B.F Skinner. Ia banyak melakukan eksperimen dengan binatang di antaranya yang paling terkenal ialah burung merpati untuk mempelajari cara mengubah kelakuan binatang it. Ia memberikan S (stimulasi) tertentu dengan segera memperkuat atau me-reinforce R(respon) yang di inginkan dengan memberikan makanan sampai bentuk kelakuan itu mantap.

Norman C. Crowder mengadakan variasi dalam pelajaran programa untuk memperhatikan perbedaan individual dengan mengembangkan branching program, program bercabang. Disinilah langkah-langkah lebih besar daripada dalam program linear dan di ikuti oleh jawaban yang berganda. Setelah memilih salah satu jawaban, murid tersebut di suruh men chek jawaban pada halaman yang di tunjuk, jika

⁴Nasution, s. *Teknologi Pendidikan* Ed.3cet. 1, Jakarta: Bumi Aksara, 1994. Hal 4

jawabannya benar diberi keterangan apa sebab salah dan murid disuruh kembali ke soal itu yang sama dengan langkah-langkah yang lebih pendek dan lebih muda untuk memperoleh jawaban yang tepat.

Teknologi Pendidikan dapat kita tafsirkan sebagai media yang lahir dari beberapa jenis alat komunikasi yang dapat digunakan untuk tujuan tercapainya pendidikan. Dan alat-alat itu dapat di sebut *hard ware*. Dan adapula kalangan yang memandang teknologi pendidikan sebagai suatu pendekatan yang ilmiah kritis, dan sistematis tentang pendidikan. Teknologi pendidikan mengajak guru untuk bersikap problematis terhadap proses mengajar belajar dan memandang tiap metode mengajar sebagai hipotesis yang harus di uji efektivitasnya. Dengan demikian teknologi pendidikan mendorong profesi keguruan untuk berkembang menjadi suatu “*science*”. Namun pekerjaan guru akan selalu mengandung aspek “*Seni*”.

Dengan menuntut ilmu belajar merupakan sebuah jalan untuk meninggikan derajat manusia bagi orang yg beriman kepada Allah SWT

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ

الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ١١ (المجادلة/58: 11)

11. Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang

yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan. (Al-Mujadalah/58:11)⁵

Ayat tersebut menjelaskan tentang orang-orang yang menuntut ilmu di mana arti ayat mencantumkan kalimat Allah SWT, akan meninggikan derajat orang-orang yang menuntut ilmu, oleh karena itu kita sebagai manusia harus ikhlas dalam mengerjakan segala hal baik yang sifatnya mencari ilmu maupun dalam hal kebaikan lain, karena Allah SWT maha tahu apa yang kita kerjakan dan apa yang sudah kita niatkan, bahkan Allah SWT akan meninggikan derajat manusia jika manusia tersebut melakukannya dengan sungguh-sungguh dan selalu memperbanyak doa.

Agama Islam menjunjung tinggi ilmu pengetahuan. Sebagian orang mungkin sangsi terhadap hal ini, karena ada yang beranggapan bahwa agama bertolak belakang dengan sains. Padahal sifat ilmiah juga dimiliki agama Islam. Dalam bahasa Arab, kata ilmu itu sendiri memiliki arti mengetahui, lawan kata jahlu yang artinya tidak tahu atau bodoh. Bahkan Allah SWT menurunkan ayat Alqur'an yang pertama dengan diawali kata iqra atau "bacalah". Ayat tersebut mengindikasikan bahwa membaca, yang dapat diartikan sebagai usaha menuntut ilmu, sangat penting bagi umat Islam.

2. Manfaat Menggunakan Teknologi Pembelajaran

⁵ Qur'an Kemenag 2019 surah (Al-Mujadalah/58:11)

Banyak manfaat Teknologi dalam pembelajaran melalui penggunaan teknologi, pembelajar dapat mengontrol proses belajar mereka dan memiliki akses ke banyak informasi yang tidak dapat dikontrol oleh guru mereka.⁶ Teknologi memiliki peran penting dalam mendorong kegiatan bagi peserta didik dan memiliki berpengaruh signifikan terhadap metode mengajar guru. Pengaruh kemajuan Teknologi informasi berdampak signifikan terhadap program pembelajaran berupa pembelajaran seperti pembelajaran *online*, *blended learning*, dan sistem pendidikan jarak jauh dampak positif Teknologi pada pengajaran seperti ketersediaan gambar materi, animasi, audio, video untuk memfasilitasi penyajian, membantu guru dan berpusat pada siswa. Teknologi menawarkan banyak peluang untuk meningkatkan pembelajaran, jenis penggunaan dan efektivitas ini dapat diklasifikasikan ke dalam empat bidang seperti akses ke pembelajaran materi, kesempatan untuk komunikasi, umpan balik, motivasi pembelajar. Manfaat menggunakan Teknologi :

1. Akses ke materi pembelajaran

Penggunaan dan manfaat Teknologi adalah hasil dari efisiensi akses yang lebih ditingkatkan melalui teknologi multimedia Peningkatan keaslian melalui penggunaan video dan internet dan pemahaman yang lebih baik disimpulkan dari kontrol pelajar dan anotasi multimedia.

2. Peluang untuk komunikasi

Teknologi memberikan peluang untuk komunikasi dalam dua cara interaksi yang berbeda dengan komputer.

⁶ Ramli,M, *Media dan Teknologi Pembelajaran* di akases pada tanggal 20 Mei

3. Umpan Balik

Aplikasi yang lebih mutakhir Teknologi memungkinkan umpan balik yang lebih kontekstual dan relevan secara pedagogis.

4. Motivasi pembelajar

Teknologi adalah alat yang ampuh yang dapat mendukung dan mengubah pendidikan dalam banyak hal, mulai dari memudahkan guru membuat materi instruksional hingga memungkinkan cara baru bagi orang untuk bekerja dan belajar.⁷ Teknologi juga sangat memudahkan untuk melakukan komunikasi yang jaraknya sangat jauh, bahkan dimanapun, adanya teknologi manusia saat ini sangat mudah menjangkau berbagai hal-hal yang positif sehingga pemanfaatan teknologi sangat berperan penting di dalam rana kehidupan manusia baik secara internal maupun eksternal dalam menggunakan teknologi.

3. Macam-Macam Teknologi Pembelajaran

Ada beberapa media yang dapat digunakan dalam Teknologi.

1. Multimedia interaktif, Teknologi membantu memudahkan untuk menggabungkan beberapa media termasuk teks, grafik, audio, video, dan animasi, menjadi aplikasi program komputer. Multimedia biasanya dapat ditemukan di situs web.
2. Televisi, Televisi adalah sistem untuk mengubah gambar visual dengan suara menjadi sinyal elektronik, mengirimkannya melalui radio atau cara lain, dan menampilkannya secara elektronik di layar.

⁷<https://stiaprima.ac.id/syscontent/quick>, *pentingnya teknologi untuk pendidikan*, diakses 20 januari 2022

3. Komputer, Perangkat elektronik yang mampu menerima informasi data dan melakukan serangkaian operasi logis yang mengikuti serangkaian program instruksi prosedural yang telah ditentukan sebelumnya tetapi bervariasi untuk menghasilkan hasil dalam bentuk informasi atau sinyal.⁸

4. Sistem suara

Sound system yang biasanya terdapat pada salah satu bagian perangkat komputer. Sound system digabung menjadi satu dengan laptop, selain itu ada juga perangkat tersendiri.

Berbagai jenis Teknologi telah membentuk cara guru mengajar dan jenis Teknologi yang telah digunakan adalah salah satu jenis Teknologi yang disediakan pembelajar.⁹ Penggunaan Teknologi membuat pengajaran menjadi lebih menarik, guru percaya bahwa tidak dapat dipisahkan dengan keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Jenis Teknologi baik non *web-base* atau *web-based* memfasilitasi pembelajaran, pengajaran menggunakan Teknologi menimbulkan banyak tantangan dan guru harus mampu memecahkan beberapa masalah teknis di kelas.

Berbagai media dan teknologi yang dapat digunakan untuk memperoleh informasi dan pengetahuan dapat diklasifikasikan ke dalam media non-proyeksi seperti foto, diagram, bahan pameran dan model.¹⁰ Media yang dapat diproyeksikan, media audio seperti kaset, compact disc (CD) audio yang berisi rekaman, sumber dan

⁸Budiman, Arief, Muhammad 2012, *Pemanfaatan Teknologi informasi dan komunikasi dalam kelas*. Seminar nasional teknologi informasi & komunikasi terapan.

⁹ Cahyani and Cahyono, 2012. *Sikap dan pemanfaatan teknologi guru dalam google classroom*, vol.23, No 2, (jurnal TEFLIN) diperoleh dari <https://eric.ed.gov/>,

¹⁰ Beny Pribadi, *Media & teknologi dalam pembelajaran* Jakarta: PT Balebat Dedikasi prima.

rekaman musik. Media gambar bergerak atau media video seperti VCD, DVD, pembelajaran berbasis komputer, multimedia dan jaringan komputer. Semua ragam tersebut memiliki ciri khasnya masing-masing dalam menyampaikan informasi dan pengetahuan kepada penggunanya, terutama dalam proses proses belajar mengajar.

Teknologi canggih menggabungkan aplikasi multimedia seperti teks, suara, gambar, video, dan fasilitas multimedia berbasis jaringan teks, suara, email, diskusi, *peer review*, *hypertext* dan umpan balik.¹¹ Komputer merupakan salah satu Teknologi yang dapat digunakan sepanjang sejarah perkembangan Teknologi komputer telah membantu tugas dan pekerjaan manusia seperti mencari informasi dan pengetahuan. Ada banyak jenis Teknologi yang dapat digunakan dalam pengajaran terutama untuk memfasilitasi guru agar pembelajaran menjadi lebih menarik. Pembelajaran berbasis Teknologi dapat dimanfaatkan dalam proses pengajaran yang disebut komputer multimedia seperti laptop, LCD proyektor dan CD dalam menyampaikan materi pelajaran sehingga siswa dapat menambah pengetahuan dan pemahaman khususnya dalam pembelajaran Akidah Akhlak dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

4. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran

Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi , pada masa perkembangannya lebih dikenal dengan sebutan“media Komputer”, yang digunakan

¹¹ Cahyani and Cahyono,*Sikap dan pemanfaatan teknologi guru dalam google classroom* ,vol.23, No 2, (jurnal TEFLIN) diperoleh dari <https://eric.ed.gov/>,

sebagai media pembelajaran, baik itu bersifat *offline* maupun *online*.¹² Komputer sebagai media pembelajaran secara bergantian disebut disebut pula dengan multimedia. Ini disebabkan kemampuan teknologi yang dimiliki perangkat komputer mampu mengintegrasikan berbagai fungsi media (mulai dari audio, visual, animasi, sistem transisi, kemampuan interaktif, sampai kepada layanan sistem *hypertexts*) di dalam satu medium, yang disebut Komputer. Dengan kemampuan teknologi yang dimiliki, “komputer” menjadi sarana yang sangat efektif dan efisien untuk digunakan sebagai modalitas dalam pembelajaran.

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan pembelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.¹³ Batasan ini cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan metode yang dimanfaatkan untuk tujuan pembelajaran pelatihan. Media pendidikan adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya media merupakan alat yang harus ada apabila kita ingin memudahkan sesuatu dalam pekerjaan. Media

¹² Robinson Situmorang, *pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi*

¹³ Arsyad, A . *Media Pembelajaran*

merupakan alat Bantu yang dapat memudahkan pekerjaan. Setiap orang pasti ingin pekerjaan yang dibuatnya dapat diselesaikan dengan baik dan dengan hasil yang memuaskan. Media pembelajaran adalah alat atau sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran sehingga memudahkan tenaga pengajar dalam menyampaikan materi yang akan diajarkan. Media pembelajaran bisa berupa gambar, modul, buku teks, alat-alat teknologi dan sejenisnya.

2. Kreativitas dalam Pembelajaran

kreativitas dalam pembelajaran menumbuhkan semangat siswa dengan menerapkan sistem pembelajaran berbasis penggunaan teknologi seperti laptop dan auto fokus dalam presentasi, guru menekankan bahwa siswa harus bisa dan terampil pembuatan power point. Adapun kendala-kendala dalam pembelajaran terkait media yaitu kurangnya auto fokus sebagai media yang sangat penting dan masalah teknis lainnya selama proses pembelajaran.¹⁴

Dalam pembelajaran peran guru sebagai pendidik sangat penting dalam menyampaikan materi pembelajaran, dimana hasil belajar siswa ditentukan pada kreativitas guru itu sendiri, bagaimana guru itu menyampaikan materi seperti halnya membuat Power point semenarik mungkin, membuat video animasi dan lain sebagainya sehingga siswa dapat menengerti dengan baik.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

¹⁴ Abd. Azis Muslimin dan Mutakallim, M. *Kreativitas dalam Pembelajaran. TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(01), 72-85.

Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan.¹⁵

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor dari dalam dan luar, faktor dari dalam antara lain :

(a) minat individu merupakan ketertarikan individu terhadap sesuatu. Minat belajar siswa yang tinggi menyebabkan belajar siswa lebih mudah dan cepat.

(b) motivasi belajar antara siswa yang satu dengan siswa lainnya tidaklah sama. Motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain: cita-cita siswa, kemampuan belajar siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan, unsur-unsur dinamis dalam belajar, dan upaya guru membelajarkan siswa.

¹⁵ Hamalik. *pengertian hasil belajar* di akses 14 februari 2020

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Metode penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kualitatif yaitu langkah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati dalam proses penelitian. Tujuan dari perancangan penelitian ini adalah untuk mengetahui manfaat Teknologi Dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada bidang studi Akidah Akhlak Di SMP IT As'adiyah Kaloling.

2. Pendekatan penelitian

Peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Alasan mengambil metode ini karena dalam penelitian ini peneliti ingin mendeskripsikan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan data yang akan diperoleh. Penerapan pendekatan penelitian kualitatif dengan pertimbangan kemungkinan data yg diperoleh di lapangan berupa dalam bentuk fakta yg perlu adanya analisis secara mendalam. Maka pendekatan kualitatif akan lebih mendorong pada pencapaian data yang bersifat mendalam terutama dalam keterlibatan peneliti sendiri di lapangan. Dalam penelitian kualitatif peneliti menjadi instrumen utama dalam

mengumpulkan data yg dapat berhubungan langsung dengan instrumen atau objek penelitian.

B. Lokasi dan Objek Penelitian

Adapun lokasi penelitian di SMP IT As'adiyah Kaloling. Alasan memilih lokasi ini karena salah satu sekolah yang dinaungi oleh Kementrian Agama didaerah tersebut dan sekolah tersebut menggunakan teknologi dalam pembelajaran. objek penelitian ini menggunakan satu orang guru yang mengajar di kelas VII. subjek yang dipilih yang menggunakan Teknologi pada bidang studi Akidah Akhlak.

C. Fokus Penelitian

Adapun dari judul proposal ini yang penulis teliti yaitu fokus pada pemanfaatan teknologi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada bidang studi Akidah Akhlak. Fokusnya atara lain:

1. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
2. Peningkatan hasil belajar pada bidang studi Akidah Akhlak
3. Faktor penghambat dan pendukung pemanfaatan teknologi pembelajaran pada bidang studi Akidah Akhlak

D. Deskripsi Fokus

1. Pemanfaatan Teknologi pembelajaran

Teknologi dalam Pembelajaran sebagai alat bantu proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pembelajaran sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar mengajar.

2. Hasil belajar Akidah Akhlak

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai terjadinya hasil perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan di ukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan.¹⁶ khususnya dalam belajar Akidah Akhlak.

E. Jenis dan Sumber Data

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kualitatif deskriptif. Sumber dan jenis data yang diperlukan untuk dihimpun dan diolah dalam penelitian kualitatif adalah sebagai berikut :

1. Data primer adalah berbagai informasi dan keterangan yang diperoleh langsung dari sumbernya, yaitu para pihak yang dijadikan informan penelitian. Jenis data ini

¹⁶ Hamalik 2017 pengertian hasil belajar di akses 14 februari 2020

meliputi informasi dan keterangan mengenai pemanfaatan teknologi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada bidang studi Akidah Akhlak.

2. Sumber data sekunder adalah berbagai teori dan informasi yang diperoleh tidak langsung dari sumbernya. Dapat juga dikatakan data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen¹⁷

F. Instrumen Penelitian

Penelitian menggunakan instrument penelitian sebagai alat bantu agar kegiatan penelitian berjalan secara sistematis dan terstruktur, dalam pengumpulan data dilakukan dengan beberapa cara sebagaimana yang dikatakan Suharsimi Arikunto¹⁸ antara lain sebagai berikut :

1. Pedoman Observasi

peneliti mengamati guru menggunakan observasi untuk mengetahui Teknologi yang digunakan oleh guru di kelas selama proses belajar mengajar. Observasi ini bertujuan untuk mengamati guru menggunakan Teknologi atau tidak dalam pembelajaran Akidah Akhlak.

2. Pedoman Wawancara

Tujuan wawancara adalah untuk mendapatkan informasi yang benar dari para guru tentang pemanfaatan Teknologi dalam proses belajar mengajar. Wawancara

¹⁷ Sumadi, Suryabrata. *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 2013), h. 93

¹⁸ Ibid.,

dilakukan dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang Teknologi. Penelitian ini menggunakan wawancara untuk mengetahui guru menggunakan jenis Teknologi apa saja yang digunakan . Wawancara ini menggunakan wawancara terstruktur.

3. Catatan Dokumentasi

Catatan Dokumentasi yaitu mencatat semua data secara langsung dari referensi yang membahas tentang objek penelitian

G. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan beberapa cara dan metode untuk mengumpulkan data sebagai berikut :

1. Observasi, yaitu mengamati dan menggunakan komunikasi langsung dengan sumber informasi tentang objek peneliti, keadaan guru dan siswa.
2. Interview, yaitu melakukan wawancara langsung terhadap guru Akidah Akhlak adalah objek yang akan diteliti dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Dokumentasi, yaitu mencatat semua data secara langsung dari referensi yang membahas tentang objek penelitian. Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yang telah ada baik berupa buku-buku induk, sejarah, catatan, dan lainnya.¹⁹

¹⁹ *Ibid.*,

H. Analisis data

Peneliti akan menganalisis data dengan model analisis interaktif menurut Miles dan Huberman dalam penelitian kualitatif, data dapat dianalisis ketika peneliti berada di lapangan atau setelah kembali dari bidang analisis yang baru, dalam model ini terdapat tiga komponen analisis yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.²⁰

1. Reduksi data

Dalam proses ini data yang diperoleh akan direduksi, dirangkum, dipilih poin-poin utama dan difokuskan pada hal-hal yang penting untuk memudahkan peneliti menemukan data kembali selain data yang diperoleh sebelumnya jika diperlukan, sehingga peneliti mereduksi data setelah wawancara atau mengamati guru dan mengambil data penting yang berkaitan dengan pertanyaan penelitian.

2. Penyajian Data

Pada tahap ini, peneliti akan mengembangkan deskripsi terstruktur dari informasi untuk menarik kesimpulan dan mengambil tindakan. Penyajian data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah bentuk teks naratif. Tujuan teks naratif adalah peneliti mendeskripsikan informasi yang sebelumnya diklasifikasikan tentang

²⁰ Miles & Huberman (1992) *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. <https://Books.google.co.id>

pemanfaatan teknologi dalam pengajaran Akidah Akhlak yang digunakan oleh guru kemudian kesimpulan akan disajikan dalam bentuk teks naratif.

3. Penarikan kesimpulan

Peneliti akan menarik kesimpulan dari data yang akan disimpulkan sebelumnya, kemudian mencocokkan dengan catatan observasi dan wawancara yang akan dilakukan peneliti pada saat melakukan analisis.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Latar Belakang SMP IT As'Adiyah Kaloling

SMP IT As'Adiyah Kaloling Bantaeng merupakan salah satu sekolah menengah Pertama yang ada di dusun borong kalukua, kelurahan kaloling kecamatan Gantarang Keke Kab.Bantaeng provinsi Sulawesi Selatan Indonesia. Sekolah ini didirikan pada tanggal 05 juni 2017 dengan status kepemilikan Yayasan. Sama dengan SMP pada umumnya di Indonesia, masa pendidikan sekolah di SMP IT As'Adiyah Kaloling ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari kelas VII sampai kelas IX.

SMP IT As'Adiyah Kaloling Bantaeng adalah lembaga pendidikan Pertama yang berada dibawah naungan Departemen Agama. Sekolah ini menjadi salah satu sekolah unggulan karena satu-satunya sekolah IT yang berada di Bantaeng, selain itu banyak peserta didik Hafiz qur'an, peserta didik disini di dominasi peserta didik laki-laki. Sekolah ini juga mampu melaksanakan ujian seleksi penerimaan siswa baru seperti yang dilakukan oleh sekolah lainnya. Keberhasilan itu tidak terlepas dari para pengajar yang sudah senior dibidangnya masing-masing

2. Visi Sekolah

Menciptakan insan berprestasi khususnya dalam ilmu agama, beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT sehingga dapat bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa

3. Misi Sekolah

1. menumbuhkan kesadaran untuk belajar ilmu-ilmu agama islam.
2. menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama islam sebagai landasan kearifan lokal dalam bergaul dan bertindak.
3. membudayakan 7s, yaitu senyum, salam, sapa, sopan, santun, semangat dan sepuh hati pada seluruh warga madrasah.
4. menumbuhkan dan meningkatkan keimanan dan ketaqwaan para santri dengan membiasakan membaca ayat-ayat allah, baik yang tersirat maupun yang tersurat.

4. Keadaan guru dan staf SMP IT As'Adiyah Kaloling

Berikut struktural organisasi SMP IT As'Adiyah kaloling;

No	Nama	Jenis Kelamin	Jabatan
1	NURSYAM, S.Pd.	P	Kepala Sekolah
2	HAJI BAMBA	L	Ketua Komite

3	ARINI RUSLI, S.Pd.	P	Kasubag Tata Usaha
4	EVI ERLIANA, S.Pd.	P	Wakasek kurikulum
5	KM. REZKI, SH	L	Kesiswaan
6	MUAMMAR, S.Pd.	L	Humas
7	ASRIADI, S.Pd.	L	Sarana/prasarana
8	SUBHAN, S.Pd.	L	Koordinator BP/BK
9	RAHMAWATI	P	Koordinator perpustakaan

Tabel 4.1 struktur organisasi SMP IT As'Adiyah kaloling

Berikut Jumlah Guru di SMP IT As'Adiyah Kaloling

No	Nama	Pendidikan	Diperbantukan sebagai	P/L
1	EKA ESNAYANTI, S.Pd	S1 PEND BIOLOGI	Guru Mapel Ipa	P
2	ANDI FITRIANI, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Aqidah Akhlak	P
3	ERNI, S.Pd.	S1 MATEMATIKA	Guru Mapel Matematika	P
4	EVI ERLIANA, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Ips	P
5	HARLINA, S.Pd.	S1 BHS INDONESIA	Guru Mapel Bhs Indonesia	P
6	HASMIATI, S.Pd.	S1 BHS INGGRIS	Guru Mapel Bhs Inggris	P
7	IRAWATI, S.Pd.	S1 BIMBINGAN KONSELING	Guru Mapel Bk	P
8	ISWAN, S.Pd.	S1 MATEMATIKA	Guru Mapel Matematika	L
9	JUSRA, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Matematika	P
10	KARMILA, S.Pd.	S1 PEND BIOLOGI	Guru Mapel Ipa	P
11	MUHAEMINA, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Pai	P

12	NURMIATI, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Ski	P
13	ARINI RUSLI, S.Pd.	S1 BHS INGGRIS	Guru Mapel Bhs Inggris	P
14	NURSYAM, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Pai	P
15	HASMAH, S.Pd.	S1 PPKN	Guru Mapel Ppkn	P
16	MUAMMAR, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Aqidah Akhlaq	L
17	IZUL KARIMAH, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Al- Quran Hadist	L
18	MUSLIMIN, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel Fiqih	L
19	RISNA AYU LESTARI, S.Pd.	S1 BHS INGGRIS	Guru Mapel Nhs Inggris	P
20	KM RESKI, S.Pd.	S1 AKHWALU SYAKSIYAH	Guru Mapel Bhs Arab	P
21	NURLINDA, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Sbk	P
22	RAHMAWATI, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Kawait	P
23	JUMRAWATI, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Ppkn	P
24	SUBHAN, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Dakwa	L
25	HARMITA, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Fiqih	P
26	MUHAMMAD YAHYA, S.Pd.	S1 BHS INDONESIA	Guru Mapel Bhs Indonesia	L
27	DEVI ASRIANI, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Fiqih	P
28	FIVI RAMDHANI, S.Hum	S1 SKI	Tata Usaha	P
29	NURLINA M, S.Pd.	S1 BHS INDONESIA	Guru Mapel Pai	P
30	JUMRIANI, S.Pd.	S1 PAI	Guru Mapel Ski	P
31	RATNASARI, S.Pd.	S1 PAI	Operator	P

Tabel 4.2 Jumlah dan Nama Guru di SMP IT As'Adiyah Kaloling

Adapun keseluruhan tenaga pengajar SMP IT As'Adiyah Kaloling sebanyak

31 orang diantaranya 6 guru laki-laki dan 25 guru perempuan.

5. Keadaan siswa

Keadaan kelas dan peserta didik SMP IT As'Adiyah Kaloling

No	Nama Peserta Didik Kelas VII A	P/L
1	AHMAD SIDDIQ	L
2	ASHABUL KAHPI	L
3	ASHABUL YAMIN	L
4	AHMAD HIDAYAT	L
5	ALIF MULIANDI	L
6	ALIM	L
7	AJMI	L
8	FIKRI MUYASSAR	L
9	IRWAN	L
10	KHAERUL	L
11	MUH. HAKKAL JUFRI	L
12	M. FAIRUL	L
13	M. FAIRUL RASYA R ADAM	L
14	MUH. AIDIL FITRAH	L
15	SAHRIL	L
16	WALIF	L
17	WAHYU AL FITAH	L
18	LISA	P
19	ANDI NURUL ILMI	P
20	AZZMI RAZZANA HIBBAN	P
21	JUMRIANI	P
22	NUR RAMHI HIDAYAH	P
23	RADIATUL JANNAH	P
24	SARWAH ANINDITA	P
25	NAILA SISA RAHWA	P
26	NURUL IZZAH ATHIFAH	P
27	NURHIKMAH	P

Tabel 4.3 Keadaan kelas dan peserta didik

No	Nama Peserta Didik Kelas VII B	P/L
1	ASHAR AKRAM	L
2	AL-ASHWAR	L
3	KHAERIL	L
4	MUH. ALIM SAHWI	L
5	M.IHSAN	L

6	MUH. ANSHORI	L
7	MUH JUMARDAN	L
8	MUH. FADIL	L
9	MUHAMMAD IKRAR	L
10	NANDA PUTRA	L
11	RADIL	L
12	RAPLY	L
13	RESKI ILYAS SAPUTRA	L
14	WAHYU	L
15	ADRIAH	L
16	ABDILLAH ALPIANA SYAM	L
17	ANUGRAH AMELIA PUTRI	P
18	IIS REGINA ARIF	P
19	DIAN JUITA	P
20	NAILATUL JANNATULMA'WAH	P
21	NURUL IZZAH AINIYYAH	P
22	PUSPITA SARI	P
23	SASKIA RAMADANI	P
24	ST. FATIMAH ZAHRA SYAM	P
25	SELPI	P
26	SYEIZAHRA AMELIA PUTRI	P

No	Nama Peserta Didik Kelas VIIIA	P/L
1	AMELIA	P
2	AGUSTINA	P
3	AMEL	P
4	DHIVA REVALINA	P
5	DWI AVRILIYA	P
6	FITRIA RAMADANI	P
7	KAMILA RAHMI	P
8	MELANIE RAHAYU NENGSI	P
9	MELINDA	P
10	NUR AMALINA RAHMI	P
11	NUR ANNISA SALSABILA	P
12	NABIL MUSYARRAF	L
13	IKHWANUL MUBARAK	L
14	SAHRUL RAMADANA	L
15	ZUL IRHAM ZUPAR	L
16	MUHAMMAD FARID REZA	L

17	RAHMAT	L
18	NABIL	L
19	RIAN SUGIARTO	L
20	RAFLY	L
21	MUH. ADAM	L
22	ABD. RAZAK ADITYA	L
23	ANAS	L
24	FADIL	L
25	MUH. IRSAN	L
26	MUH. RIZAL	L
27	MUH. TISAR RAMADAN	L
28	MUH. FIQRI	L
29	MUH. ALDAFA	L
30	RAIHAN	L
31	AFRIAN K	L
32	AHMAD ALIF FATIR	L
33	MUHAMMAD YAHYA	L
34	M. ASRAR	L
35	RAIHAN MARDINI	L

No	Nama Peserta Didik Kelas VIII B	P/L
1	NURHIDAYU	P
2	NURSYAKIRAH	P
3	SULFIANAH	P
4	SYAHRA ALMAHRANI	P
5	PUTRI ASMIRANDA	P
6	YULIANI	P
7	NURFADILLAH	P
8	GANIA MUFIDA	P
9	NARDA	P
10	RAHMAT HIDAYAT	L
11	MUH. KHAERUL ANANDA	L
12	MUH. KHAIRUL	L
13	ANDI. MUH SYAHRUL	L
14	AQIL NISAN	L
15	AQIL ANDHIKA	L
16	ARIL RAHMAT	L
17	ARDI	L
18	ENDY SURAMBI	L
19	AFDAL SAPUTRA	L

20	REZAL	L
21	RESKY ANUGRAH	L
22	RAFLI PAKKANNA RAHMAT	L
23	SUPRIALDI	L
24	TOPAN	L
25	NUR ARDIANSYAH	L
26	PAISAL	L
27	YASIR IBADILLAH H	L
28	HAJAR ASWAD	L
29	M. REHAN. F	L
30	IKHWAN HIDAYAT	L
31	MUH. IRHAM	L
32	SUHARTO	L
33	ZUL FAJRI	L
34	AKRA PRANATA	L
35	ASRIL	L

No	Nama Peserta Didik Kelas IX A	P/L
1	ANI ZAHRA	P
2	AZZAHRATUL ILMI	P
3	ILDA	P
4	INDAH	P
5	KHAERUNNISA	P
6	PUTRI LAURAH	P
7	MIFTAHUL JANNAH	P
8	SABRINA	P
9	SUCI RAMADHANI	P
10	NUR IFTITAH	P
11	NURFADILLAH	P
12	ALRAF SYAMDHANI AHMAD	L
13	ARIL	L
14	BAYU ARDIANSYAH	L
15	RISMANG	L
16	NURSAL	L
17	WAHYU	L
18	ASDAR	L
19	AKBAR	L
20	AWANG	L
21	IRHAM	L
22	IKHWA RAMADANA	L

23	ISMAIL	L
24	MUH. LANGIT RAHMATULLAH	L
25	MUH. FAJAR ASWAR	L
26	M. SYAHRUL	L
27	NUR FAJRI	L
28	NAILUL UTAR	L
29	SYAHRIL MUAFDAL	L
30	ZULKIFLI	L
31	JEFRI ALFAREZA	L
32	ALDI	L
33	SAHRUL. R	L
34	AIDIL FADLI	L
35	AKRAM AKBAR	L

No	Nama Peserta Didik KELAS IX B	P/L
1	AMEL UTAMI	P
2	NUR MUTHMAINNAH	P
3	ARIEL	L
4	ADIF AFRIANSYAH	L
5	CANDRA WIRAUTAMA	L
6	IRWAN HIDAYAT	L
7	ANDIKA	L
8	AHMAD RIFKI ABIDZAN	L
9	ADRIAN IDRUS	L
10	MUH DANDI RAMADAN	L
11	RIVAL ANRIFAI	L
12	RISYAM	L
13	RIKI RUDIANTO	L

Berikut Jumlah keseluruhan siswa di SMP IT As'Adiyah Kaloling;

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah Peserta didik
	Laki-laki	perempuan	
7A	19	8	27
7B	16	10	26
8A	23	12	35
8B	26	9	35
9A	24	11	35
9B	11	2	13
Jumlah	119	52	171

Tabel 4.4 Jumlah keseluruhan siswa di SMP IT As'Adiyah Kaloling

Dari hasil keterangan diatas keseluruhan peserta didik SMP IT As' Adiyah Kaloling sebanyak 166, diantaranya 119 laki-laki dan 52 perempuan.

B. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Pemanfaatan Teknologi yang digunakan oleh guru dalam mengajar Akidah Akhlak

Penemuan jenis-jenis Teknologi yang digunakan oleh guru dalam Memanfaatkan Teknologi pada bidang studi Akidah Akhlak kelas VII SMP IT As' Adiyah Kaloling, para guru menggunakan Teknologi. Subjek penelitian ini adalah satu orang guru yang memanfaatkan teknologi dalam proses belajar mengajar di SMP IT As' Adiyah

Kaloling. Ada beberapa macam Teknologi yang digunakan oleh guru seperti LCD, laptop, speaker, internet, google classroom, E-mail, WhatsApp, YouTube, Power Point, Microsoft word. Guru menggunakan Teknologi ini dalam mengajar Akidah Akhlak.

a. Lcd

Berdasarkan observasi di kelas guru menggunakan LCD atau media yang diproyeksikan yang menampilkan materi video, gambar, dari komputer. LCD proyektor memungkinkan penyediaan berbagai konten atau video untuk semua siswa secara visual karena guru lebih suka mengajar menggunakan LCD dari pada menulis di papan tulis karena lebih efektif dan efisien serta membiasakan siswa untuk membiasakan diri dengan teknologi. Berdasarkan observasi di kelas siswa antusias ketika guru mengajar menggunakan LCD membuat siswa bersemangat dalam proses belajar.

b. Power Point

Berdasarkan observasi di kelas guru menggunakan power point pada proses pembelajaran, saat ini media yang paling umum digunakan untuk presentasi juga tampilan informasi yang berisi teks, gambar, dan video sebagai sarana komunikasi pesan yang efektif bagi siswa.

c. Speaker

Speaker adalah perangkat keras yang berfungsi untuk mengeluarkan suara dari komputer atau laptop. Berdasarkan observasi di kelas guru menggunakan speaker pada proses belajar mengajar karena lebih jelas mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.

d. Laptop

Di dalam kelas guru menggunakan Laptop dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak sebagai alat untuk menyampaikan materi Guru menggunakan laptop untuk menghubungkan LCD, lebih mudah untuk melihat materi dengan jelas.

e. Internet

Guru menggunakan internet untuk mencari materi yang akan disampaikan kepada Siswa. Fasilitas internet telah memudahkan guru dan siswa untuk memperoleh menyimpan informasi dan pengetahuan.

f. Google classroom

Google classroom adalah aplikasi yang ditujukan untuk mencari jalan keluar dari kesulitan guru untuk membuat dan membagikan setiap tugas tanpa kertas. Berdasarkan observasi di kelas guru menanyakan tugas siswa menggunakan Google classroom untuk mengirim beberapa tugas.

g. E-mail

E-mail adalah surat elektronik sebagai sarana pengiriman surat melalui Jaringan komputer. Berdasarkan observasi di kelas guru menggunakan e-mail untuk membuat akun google classroom dan mengirim tugas.

h. Whatsapp

Whatsapp adalah aplikasi perpesanan untuk mengirim pesan, berbagai file dan lain-lain. Berdasarkan wawancara di kelas guru menyuruh siswa untuk kirim tugas di Whatsapp.

i. Microsoft Word

Microsoft Word adalah perangkat lunak untuk mengolah data. Berdasarkan pengamatan di kelas guru menyampaikan materi menggunakan Aplikasi Microsoft Word.

j. Youtube

Youtube adalah web berbagi video. Guru menggunakan YouTube untuk menyampaikan materi juga video belajar Akidah Akhlak.

1. Cara menggunakan jenis-jenis Teknologi

Peneliti menemukan bahwa cara guru menggunakan jenis teknologi .Tabel 4.1 menunjukkan bahwa teknologi dalam pengajaran Akidah Akhlak di kelas VII guru menggunakan teknologi dalam mengajar Akidah Akhlak .

a. Guru menggunakan laptop, Lcd, gambar, speaker dan google classroom.

Wawancara; 1

Narasumber:"Jenis yang dipakai seperti penggunaan laptop,LCD hmm Apa lagi gambar,speaker dll..kalau teknologi modern ala Sekarang itu juga ya..hmm sekarang saya menggunakan google classroom.²¹

Berdasarkan kutipan di atas peneliti menemukan, guru memanfaatkan Teknologi menggunakan laptop, LCD, speaker sebagai alat dan gambar, google classroom dalam penyampaian materi Proses pengajaran. Dalam mengajar dan Proses pembelajaran sambil mengamati di kelas siswa langsung antusias dan Fokus pada proyektor LCD melalui power point sementara guru Menampilkan materi. Dalam menyampaikan materi guru membawakan materi tentang Akidah Akhlak guru menjelaskan di laptop menggunakan LCD ini ditunjukkan oleh siswa yang mengacungkan tangan dan kemudian mengerjakan soal.

Setelah menjelaskan materi, guru memberikan tugas untuk dikumpulkan di Google classroom, sebelum memberikan tugas, guru mengecek tugas yang ada telah dikirim di Google classroom apakah telah terkirim atau tidak, setelah itu guru

²¹Andi Fitriani wawancara dengan guru Akidah Akhlak SMP IT As'Adiyah Kaloling kab.Bantaeng pada tanggal 25 Mei 2022

memberikan tugas lebih lanjut terkait dengan materi yang dijelaskan pada hari itu untuk dikirim ke Google classroom.

b. Guru memberikan tugas kepada siswa dengan membuat dan mengirim video melalui Google classroom.

Wawancara 2

Narasumber: "Kalau saya biasanya memberikan tugas video kepada siswa tujuannya ialah untuk mengetahui seberapa paham siswa tentang materi yang telah saya jelaskan untuk mengetahui itu, saya memberikan tugas membuat video tentang bagaimana contoh pengaplikasian tentang materi yang telah saya sampaikan."²²

Berdasarkan kutipan di atas dalam pengajaran Akidah Akhlak. Guru seperti biasa memberikan tugas sesuai materi, para siswa membuat tugas video dan kemudian mengirimkan ke email guru setelah itu guru memberikan tugas ke google classroom tentang nilai nilai yang dapat dipetik dari tugas video yang diberikan . Guru memeriksa tugas yang dikirim oleh siswa melalui laptop. Guru bertanya kepada siswa tentang video mereka.

Saat memeriksa tugas guru membawa tugas siswa ke kelas untuk membuat siswa mendengarkan videonya dengan lebih jelas. Saat itu para siswa sangat antusias melihat video mereka dan teman-teman mereka tertawa dan sedikit malu karena tugas mereka ditampilkan melalui layar LCD.

c. Guru dan siswa menggunakan E-mail untuk mengirim tugas.

²²Andi Fitriani wawancara dengan guru Akidah Akhlak SMP IT As'Adiyah Kaloling kab.Bantaeng pada tanggal 25 Mei 2022

Wawancara 3

Narasumber: "E-mailnya sangat dibutuhkan karena untuk masuk di Google classroom itu mereka harus punya E-mail kemudian Hmm bisa masuk baru bisa dimasukkan di invite melalui E-mail Yah"²³

Berdasarkan kutipan di atas guru menggunakan E-mail dalam proses belajar mengajar. Siswa menggunakan Email untuk akses Google Classroom. Untuk menerapkan google classroom guru menyuruh siswa untuk membuat E-mail untuk masing-masing individu setelah itu siswa akan diundang oleh guru dan siswa dapat mengakses situs web dari Google classroom. Dalam aplikasi google classroom siswa dapat mengakses materi yang telah Sudah dikirim oleh guru sesuai dengan KDnya, guru juga dikirim via g Google classroom dan mereka simpan lagi melalui google classroom. Dalam menggunakan aplikasi ini Guru memudahkan untuk mengatur materi atau skor siswa sehingga skornya bisa Langsung ditunjukkan oleh siswa jika guru dan siswa sepakat ingin ditampilkan. d. Guru menggunakan power point, youtube.

Wawancara 4

Narasumber: "Biasanya saya memakai power point hmm... youtube kemudian hmm.. power point lebih menarik dan lebih mudah digunakan"²⁴

Berdasarkan ekstrak 4 guru sudah menggunakan power point untuk menampilkan materi untuk membuat presentasi materi lebih menarik, siswa

²³ Andi Fitriani wawancara dengan guru Akidah Akhlak SMP IT As'Adiyah Kaloling kab.Bantaeng pada tanggal 25 Mei 2022

²⁴ Andi Fitriani wawancara dengan guru Akidah Akhlak SMP IT As'Adiyah Kaloling kab.Bantaeng pada tanggal 25 Mei 2022

termotivasi ketika menggunakan teknologi dibandingkan dengan menggunakan konvensional media karena berdasarkan observasi siswa lebih tertarik untuk mengambil LCD proyektor. Guru memilih menggunakan LCD untuk menampilkan materi karena efektif dan efisien dalam proses belajar mengajar dan tidak memakan waktu lama untuk guru untuk menuliskan materi di papan tulis.

Pada bagian ini, penelitian membahas tentang Pemanfaatan Teknologi yang digunakan oleh Guru dalam mengajar Akidah Akhlak diperoleh dari observasi ceklis dan guru menggunakan jenis Teknologi yang diperoleh dan dimanfaatkan melalui wawancara.

Manfaat Teknologi sangat besar dalam menunjang pembelajaran disekolah khususnya dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Teknologi dalam pembelajaran sangat penting untuk terciptanya rasa semangat siswa dalam belajar, teknologi juga dapat meningkatkan minat belajar siswa, karena dalam hal ini siswa tidak merasa jenuh saat mengikuti pembelajaran.

Dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa Pemanfaatan jenis Teknologi yang digunakan oleh guru di kelas VII:

a. LCD (Liquid Crystal Display)

Guru menggunakan LCD atau media proyeksi untuk menampilkan materi, berdasarkan Observasi di kelas, guru biasanya menggunakan LCD untuk presentasi Materi dan melihat tugas siswa sehingga siswa dapat melihat dengan jelas .LCD

adalah Alat atau media untuk menampilkan beberapa materi seperti, gambar, atau data dari Komputer. Guru lebih memilih memilih LCD dari pada menulis di papan tulis karena jika menulis di papan perlu waktu lama untuk menulis materi maka LCD menjadi solusi bagi guru yang menggunakan LCD. Berkaitan dengan Pribadi (2017) penggunaan Media proyeksi adalah salah satu media yang biasa digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak adalah ditampilkan pada layar LCD seperti Powerpoint yang merupakan aplikasi komputer Program yang banyak digunakan untuk tujuan presentasi untuk digunakan dalam informasi dan kegiatan presentasi pengetahuan. Dalam mengembangkan media presentasi Anda dapat menggunakan elemen teks, gambar, dan video.

b. Power Point

Berdasarkan pengamatan guru menggunakan Power point untuk menampilkan materi, materi yang menarik dan video bagi siswa, siswa lebih antusias Ketika guru menggunakan power point karena template dari power point adalah Berwarna-warni dan siswa tidak bosan melihat materi. Power point adalah media Atau aplikasi untuk penyajian informasi. Tampilan informasi yang mengandung teks, gambar, dan video sebagai sarana komunikasi pesan yang efektif untuk Siswa. Ini terkait dengan Patel dalam Ahmadi (2018) menggunakan power point dalam mengajar Akidah Akhlak sebagai media proyeksi membuat pengajaran menarik dan memberikan beberapa Alternatif di kelas tradisional, guru berdiri di depan peserta didik dan memberikan Penjelasan dengan menggunakan papan tulis. Metode-metode ini harus Berubah

mengenai perkembangan teknologi, penerapan multimedia di kelas kita dapat menggunakan power point untuk memproyeksikan multimedia. Dalam pengajaran dan Proses pembelajaran guru dapat membuat media menggunakan power point dalam menampilkan Materi menggunakan slide, siswa tidak akan ketinggalan materi ketika guru Menjelaskan materi karena slide ini dapat kembali ke slide sebelumnya sehingga Siswa dapat meminta guru untuk menunjukkan lagi. Guru dapat kembali ke sebelumnya Slide jika siswa bertanya tentang materi yang telah dijelaskan sebelumnya dan kegunaannya Power point cukup membantu guru untuk tidak menulis ulang materi lagi.

c. Speaker

Speaker adalah perangkat keras yang berfungsi untuk mengeluarkan suara dari komputer Atau laptop. Hal ini terkait dengan Hartoyo (2008) Sound system yang biasa ditemukan di salah satu Bagian dalam perangkat komputer. Sound system digabung menjadi satu dengan laptop, Selain itu ada juga perangkat tersendiri. Penggunaan speaker di dalam kelas Membuat pembelajaran lebih efektif karena siswa dapat dengan jelas mendengar materi yang Telah disediakan. Para guru biasanya menggunakan speaker untuk memutar beberapa video di youtube.

d. Laptop

Para guru menggunakan Laptop/komputer sebagai alat untuk menyampaikan materi. Guru menggunakan laptop untuk menghubungkan LCD, siswa lebih mudah

untuk melihat materi jelas. Guru membawa laptop sendiri setiap mengajar berkaitan dengan Cahyani & Cahyono (2012) Banyak sekali jenis Teknologi yang dapat digunakan dalam pengajaran Akidah Akhlak terutama untuk memfasilitasi guru untuk membuat pembelajaran lebih menarik. Pembelajaran berbasis Teknologi dapat dimanfaatkan dalam proses pengajaran yang disebut Komputer multimedia seperti laptop, LCD proyektor dan CD, menyampaikan materi pelajaran agar siswa dapat menambah pengetahuan dan Pemahaman terutama dalam belajar Akidah Akhlak dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Rusman (2015) menyatakan bahwa kegiatan belajar mengajar akan lebih banyak efektif dan lebih mudah jika dibantu dengan sarana visual, dimana 11% dari apa yang dipelajari terjadi melalui indera pendengaran, sedangkan 83% melalui indera penglihatan. Di Selain itu, dinyatakan bahwa kita hanya dapat mengingat 20% dari apa yang kita dengar, tetapi dapat mengingat 50% dari apa yang dilihat dan didengar.

e. Internet

Guru menggunakan internet untuk mencari materi yang akan disampaikan kepada siswa.guru menggunakan internet untuk mencari informasi, mengakses tugas siswa, dan Banyaknya informasi dalam fasilitas internet telah memudahkan guru dan siswa untuk memperoleh, menyimpan informasi dan pengetahuan. itu terkait dengan Hartoyo (2008) internet dapat digunakan oleh guru untuk menampilkan silabus, materi pelajaran tugas. pengumuman, sumber belajar multimedia juga digunakan oleh guru sebagai media untuk mentransfer data tentang hal-hal yang berkaitan

dengan pengajaran proses dengan demikian internet adalah solusi bagi guru atau siswa yang mencari atau mengakses materi dengan menggunakan internet.

f. Google clasroom

Guru menggunakan Google clasroom untuk membuat grup untuk satu kelas untuk kirim pengumuman, bagikan materi, tugas, bagikan tenggat waktu tugas, dan masih banyak lagi. ini adalah aplikasi yang ditujukan untuk mencari jalan keluar dari kesulitan guru untuk membuat dan membagikan setiap tugas yang terkait dengan Iftakhar Google clasroom dianggap sebagai salah satu platform terbaik di luar sana untuk meningkatkan alur kerja guru, ia menyediakan serangkaian fitur canggih yang menjadikannya alat yang ideal untuk digunakan. Manfaat menggunakan google classroom adalah guru dapat mengelola dan membuat atau mengumpulkan tugas siswa juga guru dapat menghabiskan lebih banyak waktu untuk siswa dan lebih sedikit waktu pada dokumen ruang kelas dalam proses pembelajaran para guru menggunakan google classroom untuk siswa karena sangat mudah digunakan untuk menampilkan dan menyampaikan tugas dan dengan demikian antara siswa dan guru dapat berkomunikasi dengan seluruh kursus atau individu dan siswa dapat melihat Pengumuman atau pemberitahuan dengan menggunakan aplikasi Google classroom.

g. E-mail

E-mail adalah surat elektronik sebagai sarana pengiriman surat melalui Jaringan komputer. guru dan siswa menggunakan e-mail untuk membuat google Akun kelas dan mengirim tugas.

h. Whatsapp

Whatsapp adalah aplikasi perpesanan untuk mengirim pesan, berbagai File dll. Ini terkait dengan jenis pembelajaran berdasarkan hartoyo Siswa Yang sudah remaja sudah terbiasa bersosialisasi di masyarakat yang Lingkupnya masih di sekolah, atau bahkan dengan teman-teman yang berasal dari negara-negara dengan sosial Jaringan seperti Facebook, Twitter, E-mail, Yahoo, ruang obrolan instagram (Yahoo Massager) sehingga guru dapat memanfaatkan media sosial dalam pembelajaran Proses karena sebagian besar siswa telah menggunakan media sosial.

i. Microsoft Word

Microsoft Word adalah perangkat lunak untuk mengolah data. Guru menyampaikan Materi menggunakan microsoft word dalam menampilkan materi dan lain-lain. Ini terkait dengan Umar Microsoft power point atau microsoft word dapat digunakan untuk mempresentasikan topik dan akhirnya, pelengkap adalah ketika Teknologi digunakan Untuk membantu dan mendukung pembelajaran siswa. Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk lebih Terorganisir dan efisien di mana

mereka dapat mengambil dari komputer, mengirimkan Karya mereka melalui email, dan mencari informasi dari berbagai sumber yang disediakan Online.

j. Youtube

Para guru menggunakan youtube untuk melihat Video yang terkait dengan materi di Youtube. Ini terkait dengan Chhabra video Youtube dapat digunakan dalam pengajaran untuk berbagai aspek, guru dapat memilih bagian atau menunjukkan kepada siswa beberapa dari video sesuai dengan tingkat siswa.

2. Peningkatan Hasil Belajar Pada Bidang Studi Akidah Akhlak Di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng.

Dari hasil observasi dan wawancara peneliti menemukan bahwa hasil belajar siswa meningkat dalam menggunakan Teknologi. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku peserta didik yang terjadi setelah mengikuti pembelajaran. Perubahan tersebut mengikuti aspek kognitif (kemampuan hafalan, pemahaman, penerapan , analisis, sintesis dan evaluasi), afektif (penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi dan karakterisasi) dan psikomotorik (persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa gerakan kompleks dan kreativitas) hasilnya dituangkan dalam bentuk angka atau nilai. Dari hasil definisi di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang.

Berikut merupakan tabel nilai dari peserta didik kelas 7A dalam mata pelajaran

Akidah Akhlak

No	Nama Peserta Didik Kelas VII A	NILAI ULANGAN			P/L
		Ke-1	Ke-2	Ke-3	
1	Ahmad Siddiq	76	80	85	L
2	Ashabul Kahpi	66	70	90	L
3	Ashabul Yamin	80	83	90	L
4	Ahmad Hidayat	36	75	80	L
5	Alif Muliandi	86	88	95	L
6	Alim	80	79	85	L
7	Ajmi	86	85	87	L
8	Fikri Muyassar	70	83	93	L
9	Irwan	83	85	89	L
10	Khaerul	80	85	90	L
11	Muh. Hakkal Jufri	40	75	85	L
12	M. Fairul	70	75	85	L
13	M. Fairul Rasya R Adam	36	70	80	L
14	Muh. Aidil Fitrah	70	85	90	L
15	Sahril	80	83	87	L
16	Walif	80	85	90	L
17	Wahyu Al Fitah	83	86	88	L
18	Lisa	83	85	90	P
19	Andi Nurul Ilmi	66	75	85	P
20	Azzmi Razzana Hibban	40	75	80	P
21	Jumriani	80	80	85	P
22	Nur Ramhi Hidayah	80	85	90	P
23	Radiatul Jannah	73	85	90	P
24	Sarwah Anindita	80	85	95	P
25	Naila Sisa Rahwa	66	75	85	P
26	Nurul Izzah Athifah	65	75	85	P
27	Nurhikmah	83	85	93	P
Nilai Rata-Rata		71,03	80,62	87,66	

Tabel 4.5 nilai dari peserta didik kelas 7A mata pelajaran Akidah Akhlak

Dari data nilai diatas yang diperoleh dari guru mata pelajaran Akidah Akhlak dapat disimpulkan bahwa, nilai rata-rata peserta didik dari ulangan pertama 71,03 ulangan kedua 80,62 hingga ulangan ketiga menjadi 87,66 nilai rata-rata peserta didik meningkat setiap diadakan ulangan harian, ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik meningkat dalam menggunakan Teknologi Pembelajaran.

Wawancara 5

Narasumber: “saya menilai menggunakan Google classroom, pembelajaran menggunakan teknologi ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari adanya peningkatan nilai atau angka dari peserta didik, dari google classroom saya dapat mengetahui hasil peningkatan belajar peserta didik selama pembelajaran menggunakan teknologi, dengan menggunakan google classroom ini mempermudah saya dalam menilai peserta didik, karena di google classroom fiturnya sudah lengkap”.²⁵

Dari hasil wawancara di atas, peneliti menemukan bahwa penggunaan Teknologi dalam pembelajaran khususnya pada studi Akidah Akhlak di SMP IT As'Adiyah kaloling hasil belajar peserta didik dapat meningkat selama menggunakan teknologi. Tidak hanya bagi siswa manfaat teknologi juga bagi guru sangat membantu dalam menilai hasil pencapaian siswa atau hasil belajar siswa. Guru dengan mudah menilai hasil belajar siswa dalam menggunakan google classroom

3. Faktor Penghambat dan Pendukung Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Pada Bidang Studi Akidah Akhlak Di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng.

²⁵ Andi Fitriani wawancara dengan guru Akidah Akhlak SMP IT As'Adiyah Kaloling kab.Bantaeng pada tanggal 25 Mei 2022

Di dalam pemanfaatan teknologi untuk pembelajaran tentunya akan ada faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi, sehingga bagaimana pihak sekolah dapat mengembangkan faktor pendukung dan mengatasi faktor penghambat. Adapun faktor pendukung yang ada di SMP IT As'Adiyah Kaloling khususnya mata pelajaran Akidah Akhlak dimana ketersediaan jaringan wifi yang dapat diakses oleh guru dan siswa, kemudian faktor pendukung kedua yaitu sekolah menyiapkan lab komputer untuk para siswa dalam proses belajar mengajar menggunakan Teknologi. Faktor pendukung ketiga yaitu ketersediaan kuota belajar gratis bagi peserta didik. Hal ini berkaitan dengan hasil wawancara dari guru;

Wawancara 6

Narasumber: “Faktor pendukung yah salah satunya ketersediaan wifi dan lab computer juga ada kemudian disini itu siswa mendapat kuota belajar gratis yaa, kemudian faktor penghambat ya hanya pada jaringan yang kadang kurang stabil dan masih ada beberapa siswa yang belum memiliki smartphone”²⁶.

Faktor penghambat peserta didik dalam Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Pada Bidang Studi Akidah Akhlak Di SMP IT As'adiyah Kaloling antara lain Jaringan yang kurang stabil dapat memperlambat proses pembelajaran kemudian faktor penghambat selanjutnya yaitu masih ada beberapa siswa yang belum memiliki smartphone sehingga siswa tersebut ketinggalan dalam pembelajaran.

²⁶ Andi Fitriani *dengan guru* Akidah Akhlak SMP IT As'Adiyah Kaloling kab.Bantaeng pada tanggal 25 Mei 2022

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari observasi ceklis dan wawancara mengenai Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Bidang Studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab. Bantaeng. Menghasilkan kesimpulan sebagai berikut;

1. Hasil penelitian membuktikan bahwa pemanfaatan teknologi pembelajaran di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng guru dan siswa telah menerapkan dan memanfaatkan teknologi di dalam kelas khususnya dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Jenis teknologi yang dimanfaatkan antara lain, Komputer/ Laptop, LCD, proyektor, kemudian jenis teknologi berbasis web antara lain Google Classroom, Email, whatsapp, internet, Microsoft Office dan Power Point.
2. Penelitian Peningkatan hasil belajar pada bidang studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng membuktikan bahwa hasil belajar peserta didik dapat meningkat selama menggunakan teknologi. Tidak hanya bagi siswa, manfaat teknologi juga dirasakan bagi guru dalam proses mengajar dan menilai hasil pencapaian siswa atau hasil belajar siswa melalui google classroom.
3. Faktor penghambat dan pendukung pemanfaatan teknologi pembelajaran pada bidang studi Akidah Akhlak di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab.Bantaeng, faktor pendukung antara lain *pertama*, Ketersediaanya wifi di sekolah yang dapat diakses

RIWAYAT HIDUP



Nasrul, Lahir pada tanggal 20 oktober 1998 di bantaeng, anak ke-dua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Nawir dan ibu Nurhayati. Memulai pendidikan sekolah dasar pada tahun 2005-2011 di SD inpres kalammassang, kemudian melanjutkan pendidikan di tingkat sekolah menengah pertama di Mts Al-muta'allim Jampea Moti pada tahun 2011-2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di sekolah menengah pertama di SMA Negeri 3 Bantaeng pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan sekolah di pergeruruan tinggi pada tahun 2018, dengan ucapan syukur Alhamdulillah atas ridho Allah SWT. Serta do'a restu kedua orang tua sehingga peneliti terdaftar sebagai mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Makassar pada tahun 2018. Kemudian menyelesaikan pendidikan dengan judul skripsi Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Bidang Studi Akidah Akhlak Di SMP IT As'adiyah Kaloling Kab. Bantaeng pada tahun 2022.