

ABSTRAK

Muh. Reski Abidin, 2022. *Analisis Kemampuan Representasi Matematika Siswa pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII MTs. Yapit Malakaji*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Rukli dan Pembimbing II Ikhbariaty Kautsar Qadry.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan metode kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan representasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi persamaan garis lurus. Penelitian ini menggunakan 3 subjek, yaitu siswa kelas VIII MTs Yapit Malakaji. Pemilihan subjek ini didasarkan pada perolehan skor nilai tes kemampuan representasi matematika siswa pada kategori tinggi, sedang, rendah yang selanjutnya dipilih masing-masing 1 subjek disetiap kategorinya. Teknik analisis data yang digunakan yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik tes dan wawancara. Uji keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi metode. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) subjek pada kategori tinggi, Subjek mampu menyajikan kembali data atau informasi dari suatu persamaan garis lurus ke bentuk grafik (representasi visual). Subjek juga mampu membuat persamaan atau model matematika tentang persamaan garis lurus (representasi ekspresi). Subjek bahkan mampu menuliskan langkah-langkah penyelesaian masalah matematika dengan kata-kata (representasi verbal). (2) Subjek pada kategori sedang, Subjek masih kurang mampu menyajikan kembali data atau informasi dari suatu persamaan garis lurus ke bentuk grafik (representasi visual) karena subjek masih keliru membuat gambar sesuai dengan yang dimaksud pada soal. Subjek juga kurang mampu membuat persamaan atau model matematika tentang persamaan garis lurus (representasi ekspresi). Hal itu disebabkan oleh langkah penyelesaian model matematika masih kurang tepat. Subjek sudah mampu menuliskan langkah-langkah penyelesaian masalah matematika dengan kata-kata (representasi verbal). (3) Subjek pada kategori rendah, Subjek tidak mampu menyajikan kembali data atau informasi dari suatu persamaan garis lurus ke bentuk grafik (representasi visual) karena subjek tidak mengetahui cara menggambar grafik berdasarkan titik potong sumbu x maupun y . Subjek juga kurang mampu membuat persamaan atau model matematika tentang persamaan garis lurus (representasi ekspresi) karena proses penyelesaian model matematika masih kurang tepat. Namun, subjek sudah mampu menuliskan langkah-langkah penyelesaian masalah matematika dengan kata-kata (representasi verbal).

Kata Kunci : Kemampuan Representasi Matematika, Persamaan Garis Lurus