

العلاقة بين إتقان المفردات العربية نحو قدرة الخطابة العربية التلاميذ الصف الثامن  
بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ غووا سولاويس الجنوبية



رسالة البحث  
قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس  
في تدريس اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية  
بجامعة محمدية مكاسر

08/05/2021

1 cap  
Sub. Alumn

R/014/PBA/21C0

RAH

a'

ديس رحمدانة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠٩١٧

قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي ديس رحمدانة , الرقم الجامع ١٠٥٢٤١١٠٠٩١٧ بعنوان " العلاقة بين اتقان المفردات العربية نحو قدرة الخطابة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ غووا سولاويس الجنوبية " أمام مجلس المناقشين يوم الخميس ٢٩ أبريل ٢٠٢١ م, ويقرر قبوله شرطاً لنيل درجة ماجستير في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

١٧ رمضان ١٤٤٢ هـ

٢٩ أبريل ٢٠٢١ م مكاسر

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

مجلس مناقشين

رئيس : نور فضيلة أمين الماجستير  
سكرتيرة : أستاذة الدكتوراه نغماتي الماجستير  
الأعضاء :

١. نور فضيلة أمين الماجستير
٢. الدكتوراه فطموات الماجستير
٣. نصروري الماجستير
٤. محمد إبراهيم الماجستير

اعتماد على

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر  
الدكتوراه أميرة موريي  
NIDN: ٠٩٠٦٠٧٧٣٠٩



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



**BERITA ACARA MUNAQASYAH**

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, telah mengadakan sidang Munaqasyah pada:

Hari : Kamis, 29 April 2021 M / 17 Ramadhan 1442 H  
Tempat : Gedung Iqra, Lantai 4 Jl. Sultan Alauddin No.259

**MEMUTUSKAN**

Bahwa Saudara(i)

Nama : Desi Rahmadana

Nim : 105241100937

Judul Skripsi : Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berpidato Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darunnajah Botong Gowa Sulawesi Selatan

Dinyatakan : **LULUS**

Mengetahui

Ketua

Nur Fadilah Amin, M.Pd.I  
NIDN: 0927112003

Sekretaris

Dra. Hj. Fatmawati, M.Pd.  
NIDN: 0901126902

Penguji I : Nur Fadilah Amin, M.Pd.I

(.....)

Penguji II : Dra. Hj. Fatmawati, M.Pd.

(.....)

Penguji III : Nasruni, M.Pd.I

(.....)

Penguji IV : Muhammad Ibrahim, M.Pd.I

(.....)



Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si

NIDN: 0906077301



## موافقة المشرفين

عنوان البحث : العلاقة بين اتقان المفردات العربية نحو قدرة المحاضرة العربية التلاميذ في  
الصف الثامن بمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواج غووا سولاويسي الجنوبية  
اسم الطالبة : ديس رحمدانة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠٩١٧


كلية / قسم : الدراسة الإسلامية / تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكملي وافقت المشرفتان على تقديم إلى مجلس  
المناقشة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة تحديّة مكاسر.

مكاسر ١٢ رمضان ١٤٤٢ هـ  
٢٤ أبريل ٢٠٢٠ م

المشرفة الثانية

المشرف الأولى

  
نصروني الماجستير

  
الدكتور عبد الرحيم الرزاق الماجستير

## إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه, وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : ديس رحمدانة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠٩١٧

العنوان : العلاقة بين اتقان المفردات العربية نحو قدرة الخطابة العربية التلاميذ

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتوغ غووا سولاويس الجنوبية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة سرجانا في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر
٢. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة عالية الحكومية بينما جينيووتنو وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرتي أحد على ذلك.

مكاسر ١٧ رمضان ١٤٤٢ هـ

٢٩ أبريل ٢٠٢٠ م

الطالبة المقيمة



ديس رحمدانة

١٠٥٢٤١١٠٠٩١٧

## مستخلص البحث

ديسي رحمادانة ١٠٥٢٤١١٠٠٩١٧. العلاقة بين إتقان المفردات العربية نحو قدرة الخطابة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ غووا سولاويس الجنوبية. تسترشد الأستاذ الدكتور عبد الرحيم الرزاق و الأستاذة نصروني.

لمعرفة كيفية العلاقة بين إتقان المفردات العربية نحو قدرة الخطابة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ غووا سولاويس الجنوبية.

ويشمل هذا البحث الكمية والنهج المستخدم في هذا البحث هو نهج المسح. الذي يهدف هذا المسح إلى دراسة كيفية تدريس اللغة العربية بشكل عام، وخاصة المفردات التي لها دور مهمة جدا في القدرة على الخطابة باللغة العربية. وكان موضوع هذا التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ غووا سولاويس الجنوبية. تقنيات جمع البيانات هي تقنيات المراقبة والتوثيق وتقنيات الاختبار.

وأظهرت النتائج أن إتقان المفردات العربية نحو قدرة الخطابة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ غووا سولاويس الجنوبية ، التي شوهدت في ٢٣ جدول ارتباط حيث بلغ العلاقة بين إتقان المفردات العربية نحو قدرة على المحاضرة العربية التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ تصل إلى ٦٠.٠٠٠ مع مستوى أهمية ١.٠٠٠. لذلك هناك العلاقة بين إتقان المفردات العربية نحو قدرة المحاضرة العربية التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ غووا سولاويس الجنوبية

الكلمات الرئيسية: إتقان المفردات، قدرة الخطابة اللغة العربية

## Abstract

Desi Rahmadana 100241100917. Correlation Between Mastery of Arabic Vocabulary to Ability to Speak Arabic Grade Viii Students At Mts Darunnajah Botong Gowa South Sulawesi. Guided by Abd. Rahim Razaq and Nasruni.

To find out how the correlation between the mastery of Arabic vocabulary to the ability to speak Arabic grade VIII students at MTs Darunnajah Botong Gowa South Sulawesi.

This research includes quantitative research and the approach used in this study is pendekatan survey. Which this survey aims to examine in general how the teaching process of Arabic language, especially vocabulary that has a very important role to the ability to speak Arabic for. The subject of this research was a grade VIII student at MTs Darunnajah Botong Gowa South Sulawesi.. Data collection techniques are observation techniques, documentation, and test techniques.

The results showed that Mastery of Arabic vocabulary influenced the ability to speak Arabic students of grade VIII MTs Darunnajah Botong, seen in 22 correlations tables where the influence between the mastery of Arabic vocabulary on the speech skills of grade VIII students MTs Darunnajah Botong amounted to 70.00 with a significance level of 1,000. So there is a significant influence between the mastery of Arabic vocabulary to the ability to speak Arabic students of grade VIII MTs Darunnajah Botong. While based on the table Model Summary obtained data on the influence of Arabic vocabulary mastery on the ability to speak the language of grade VIII students MTs Darunnajah Botong.

**Keywords: vocabulary mastery, Arabic speech skills**



## Abstrak

Desi Rahmadana 100241100917. Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berpidato Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Mts Darunnajah Botong Gowa Sulawesi Selatan. Dibimbing oleh Bapak Abd. Rahim Razaq dan Ibu Nasruni.

Untuk mengetahui bagaimana korelasi antara penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan berpidato bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Darunnajah Botong Gowa Sulawesi Selatan.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan survey. Yang mana survey ini bertujuan untuk meneliti secara umum bagaimana proses pengajaran bahasa Arab khususnya kosakata yang mempunyai peranan sangat penting terhadap kemampuan berpidato bahasa Arab bagi siswa. Subjek penelitian ini adalah *siswa kelas VIII MTs Darunnajah Botong Gowa Sulawesi Selatan*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu teknik observasi, dokumentasi, dan teknik tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penguasaan kosakata bahasa Arab berpengaruh terhadap kemampuan berpidato bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darunnajah Botong, terlihat pada  $r^2$  tabel Correlations dimana pengaruh antara penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan berpidato siswa kelas VIII MTs Darunnajah Botong sebesar 70,00 dengan tingkat signifikansi 1,000. Jadi ada pengaruh yang signifikan antara penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan berpidato bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darunnajah Botong. Sedangkan berdasarkan tabel Model Summary diperoleh data besarnya pengaruh penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan berpidato bahasa siswa kelas VIII MTs Darunnajah Botong.

**Kata Kunci:** penguasaan kosakata, kemampuan berpidato bahasa Arab



## كلمة الشكر و التقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، الحمد لله يصلي من أجل حضور الله سبحانه وتعالى، من أجل وفرة النعمة والتوييق والإرشاد وامتعته لنا نحن الناس / الخدم الذين شاء الله حموه دائما، حتى يتمكن المؤلف من القيام بجميع واجباته كإنسان مسؤول وفي الشؤون الشخصية والاجتماعية على حد سواء. شالاوات والتحيات تندفق دائما على النبي مُحمد المنشار وعائلته وأصدقائه وأتباعه على أمل الحصول على شفاع في يوم القيامة. تم إعداد الاقتراح المعنون "العلاقة بين اتقان المفردات العربية نحو قدرة الخطابة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ غووا سولاويس الجنوبية" لتلبية بعض المتطلبات في الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في كلية الدين الإسلامي بجامعة المحمدية في ماكاسار. لن نتحقق كتابة هذا الاقتراح بشكل صحيح وسلس دون دعم وتوجيه وتوجيه من مختلف الأطراف المعنية سواء بشكل مباشر أو غير مباشر ، وبالتالي بكل صدق ، شكر المؤلف على ما يلي:

١. الدكتور الحاج أمبو آسي، الماجستير منصب رئيس جامعة المحمدية في ماكاسار. وقد أعطى ذلك المؤلف الفرصة لإكمال هذه الأطروحة.
٢. الدكتور أميرة موداري، الماجستير عميدا لكلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية مكسر.
٣. نور فضيلة أمين، الماجستير. لقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة مُحمدية مكسر.
٤. مُحمد إبراهيم الماجستير سكرتاري يرة القسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة مُحمدية مكسر.

٥. الدكتور عبد.رحيم رزاق، الماجستير كمشرف أول واحدة.و نصرودي الماجستير ،  
كمشرفين الثاني اللتان وجهونية بإخلاص في إكمال نذا البحث.
٦. محاضر كلية الدراسات الإسلامي جامعة المحمدية مكاسار.
٧. رضوان المجستر كمدير في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ ، الذي أعطى الإذن لإجراء البحوث.
٨. المعلمين وكذلك جميع الموظفين الإداريين في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ
٩. جميع طلاب الصف الثامن من مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ.
١٠. والوالدان المحبوبان، السيدة نورجانا والسيد تايانغ اللذان وفرا تعليما تأديبيا ويقدمان دائما الصلوات والدعم والتوجيه والتحفيز والرحمة، لا نظير لها ومادية أثناء تعليمهما. إلى والداي أنت أجمل هدية في حياتي، المودة التي أعطيتنيها لي بصدق دون أن تتوقع الانتقام مني. لا يوجد شيء يمكنني تقديمه سوى امتناني الأكبر ومباركة الصلوات التي تقدمها في كل ذرة من ليلتك ابنك قادر على تقديم عرض صغير لكل التضحيات العظيمة التي قدمتها لي. وشكرا أيضا لأختي إيتا جونيائي، أختي الصغيرة أصفة عالية التي لم تتوقف أبدا عن العطاء والصلوة والدعم.
١١. شكرا لأفضل أصدقائي سياريفة جيهان، رزقا عملية ,جوستيكا، ديانا وسيوبكو نورليا، فضلا عن مواطنيهم. شكرا لكم جميعا الذين كانوا دائما متحمسين ودائما معا لمدة ٤ سنوات تقريبا، ونأمل أن لا تكون هذه هي نهاية اجتماعنا، وشكرا لأصدقاء فئة عام ٢٠١٧ الذين قدموا الصلوات والدعم.

ويتوقع صاحب البلاغ انتقادات واقتراحات من مختلف الأطراف بناءة لأن صاحب  
البلاغ يعتقد أن المسألة لن تهم على الإطلاق دون انتقاد. نأمل أن هذه الأطروحة يمكن  
أن توفر فوائد للقراء. خاصة بالنسبة للذات الشخصية للمؤلف. (أمين)



مكسر، ١١ رمضان ١٤٤٢ هـ

٢٢ أبريل ٢٠٢١ م

الكتابة

ديس رحمدانة

## محتويات البحث

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة العنوان
iii.....	صفحة تقرير المشرفين
iv.....	إقرار الطالبة الباحثة
v.....	مستخلص البحث اللغة العربية
vi.....	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
vii.....	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
viii.....	كلمة الشكر و التقدير
xi.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: مقدّمة
١.....	أ : خلفية البحث
٤.....	ب: أسئلة البحث
٥.....	ج : أهداف البحث
٥.....	د : فوائد البحث
٥.....	١. فوائد النظرية
٥.....	٢. فوائد عملية
٥.....	٣. للبحث
٦.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
٦.....	أ: الإطار النظري



٦	١ .مراجعة نظرية.....
٦	٢ . إتقان المفردات العربية .....
٩	٣ . القدرة على المحاضرة العربية .....
١١	٤ . ارتباط إتقان المفردات العربية والقدرة على الخطابة العربية .....
١٢	٥ . اللغة العربية .....
١٣	ب : الهيكل الفكري.....
١٣	ج : فروض البحث .....
١٥	الباب الثالث : منهجية البحث.....
١٥	أ : تصميم البحث .....
١٥	١ . نوع البحث .....
١٥	٢ . مدخل البحث .....
١٦	ب : مكان وموضوع البحث .....
١٦	ج : متغير البحث .....
١٧	د : تعريف إجرائي .....
١٨	هـ : مجتمع وعينة البحث .....
١٨	و : أدوات البحث .....
٢٠	ز : أساليب جمع البيانات .....
٢٢	ح : أسلوب تحليل البيانات .....
٢٥	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها .....
٢٥	أ: لمحة عامة عن مكان البحث .....
٢٥	١ . تاريخ مدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ.....
٢٥	٢ . الرؤية والرسالة والأهداف.....

٢٧.....	٣. هوية المدرسية.....
٢٧.....	٤. بيانات التلاميذ.....
٢٩.....	٥. بيانات المعلم.....
٣١.....	٦. بيانات غرفة المدرسة وأكثر من ذلك.....
٣٢.....	ب: نتائج البحث والمناقشة.....
	١. البحث بيانات عن اتقان المفردات لتلاميذ اللغة العربية في مدرسة
٣٢.....	المتوسطة دارالنجاح بوتواغ.....
	٢. مناقشة اتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن المتوسطة
٥٣.....	دارالنجا بوتواغ.....
٥٥.....	البابا الخامس: الخاتمة.....
٥٥.....	أ: الخلاصة.....
٥٦.....	ب: الإقتراحات.....
٥٧.....	قائمة المراجع.....
٥٨.....	قائمة الملاحق.....
٧٢.....	سيرة ذاتية.....

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ . خلفية البحث

المفردات هي الأساسيات والعناصر الأكثر أهمية في تنمية المهارات اللغوية الأربعة الجيدة الخطوة الأولى في إدخال اللغة العربية هي إدخال المفردات<sup>١</sup>. مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ، تكون هذه المهارات الأربع مترابطة وتدعم بعضها البعض في تحديد الشخص لتطوير الكفاءة في اللغة العربية. يعد المحاضرة أحد الأنشطة الإلزامية الموجودة دائماً في كل مسابقة في المدرسة وخارجها ، ولكن لا يمكن لجميع التلاميذ إلقاء الخطب بطلاقة بسبب نقص إتقان المفردات. لذلك ، يجب على الطلاب إتقان المفردات العربية قدر الإمكان. كلما زاد إتقان التلاميذ للمفردات ، كانت قدرتهم على التحدث باللغة العربية أفضل.

قال الله وتعالى:

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا (١١٣)  
وهكذا أنزلنا القرآن بالعربية ، وكررنا فيه بعض التهديدات ، حتى يخافوا ، أو أن (القرآن) يعلمهم (طه: ١١٣)<sup>٢</sup>

في تدريس اللغة ، هناك أربعة أهداف يجب تحقيقها من حيث المهارة أو الكفاءة ، و هي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة<sup>٣</sup>. وبالتالي ، فإن الغرض من تدريس اللغة هو تمكين التلاميذ من استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل

<sup>١</sup> Harun, M. M. (١٩٩٤/١٩٩٥). *Modul Bahasa Arab II*. Jakarta: Dirjen Lembaga Islam Dan Universitas Terbuka

<sup>٢</sup> *Al-Qur'an Al-Qarim*

<sup>٣</sup> Henry Guntur tarigan, *pengajaran kosakata*, (bandung: angkasa, ١٩٨٦) hal. ٢

صحيح وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة<sup>٤</sup>. لفهم هذه المهارات الأربع وإتقانها ، يجب على التلاميذ إتقان مفردات كافية من خلال معرفة الأنماط المختلفة لكل جملة ، لذلك سيكون من السهل فهم محتوى الجملة نفسها وموقعها<sup>٥</sup>.

المحاضرة هي مهارات الكلام. عند إلقاء خطاب ، يجب على الطالب إتقان الكثير من المفردات من أجل التحدث بشكل جيد وطلاقة. ومع ذلك ، في الواقع ، لا يمكن فصل عملية تدريس مفردات اللغة الأجنبية للإندونيسيين عن مشاكل اللغة العربية التي يعاني منها التلاميذ في إندونيسيا ، وخاصة في مدرسة الثانوية دارالنجاح بوتواج، نظرًا لوجود اختلافات بين العربية والإندونيسية. تشمل الاختلافات: نظام الصوت (علم الأصوات) ، القواعد، المفردات (المفردات) ، أو أسلوب (بنية الكلمات) وإيملا (الكتابة). معرفة أهمية المفردات لدى التلاميذ في اللغات الأجنبية وخاصة العربية مطلوب مفردات كافية<sup>٦</sup>. لذلك يهتم المؤلفون بفحص كيفية ارتباط إتقان المفردات بقدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواج.

المفردات هي أحد أسس المهارات اللغوية الأربع ، وأهم عنصر في تنمية المهارات اللغوية الأربع الجيدة. الخطوة الأولى في إدخال اللغة العربية هي إدخال المفردات أولاً. مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ، ستكون هذه المهارات الأربع مترابطة وتدعم بعضها البعض في تحديد الشخص لتطوير الكفاءة في اللغة العربية.

<sup>٤</sup> Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٦), Hal. ٥٦

<sup>٥</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨٦) Hal. ٢

<sup>٦</sup> Sadtono, E. *Antologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, ١٩٨٧), hlm. ٥٧.



يهدف إتقان هذه المفردات إلى جعل التلاميذ قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وطلاقة ، ولكن لا يمكن لجميع التلاميذ التحدث بطلاقة بسبب عدم إتقان المفردات. لذلك ، يجب على التلاميذ إتقان المفردات العربية قدر الإمكان. كلما زاد إتقان التلاميذ للمفردات اللغوية ، زادت قدرتهم على الخطابة باللغة العربية. الكلمات المفتاحية: الارتباط ، إتقان المفردات ، النطق ، مقدمة اللغة العربية الذكر والصلاة وغيرها. اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا ، وخاصة العام والخاص ، على المستويات والبرامج تقوم بعض الدراسات بتدريس اللغة العربية كجزء من مادة تم تدريسها حديثًا بالتوازي مع المواد الأخرى. علاوة على ذلك ، التربية الإسلامية ، اللغة العربية هي ضرورة لتعليم طلابهم. يضيف واقع اللغة في هذه الحياة إلى قوة الوجود البشري كمخلوق ثقافي وديني.

مفردات التدريس هي تدريس يحتوي على جميع العناصر التي يحتوي عليها تعليم اللغة العربية ، لأن تعلم المفردات يعني مثل تعلم اللغة نفسها. لذا فإن المفردات تلعب دورًا مهمًا في قواعد اللغة العربية. من حيث المبدأ ، يجب أن يتمتع الطلاب بمهارات لغوية في تدريس اللغة ، أي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. أحد الأهداف هو أن يكون الطلاب ماهرين في هذه المهارات اللغوية.<sup>٧</sup>

موقع المفردات له الدور الأكثر أهمية في اللغة العربية ، وخاصة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. الكلام هو أحد مهارات التحدث. عند إلقاء خطاب ، يجب على التلاميذ إتقان الكثير من المفردات من أجل التحدث بشكل جيد وطلاقة. ومع ذلك ، في الواقع ، لا يمكن فصل عملية تدريس مفردات اللغة الأجنبية للإندونيسيين عن مشاكل اللغة العربية التي يعاني منها الطلاب في إندونيسيا بسبب وجود اختلافات. من الواضح أن جودة

هميرة، أحمد، ١٩٨٩. المعرفة تعليم اللغة العربية العناطون باللغة الأخرى، مكة المكرمة: جامعة مكة المكرمة القر

لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية مفرداته ، وكلما زاد عدد المفردات ، زادت احتمالية إتقانه للغة وجعله ماهرًا في التحدث باللغة العربية<sup>٤</sup>. من خلال امتلاك عدد كبير من المفردات ، سيجد التلاميذ أنه من الأسهل التعبير عن محتويات الخطاب ويمكن أن تكون المناقشة في الخطاب أيضًا أوسع.

لذلك ، في هذه الدراسة ، سيركز الباحثة أكثر على إتقان المفردات العربية مع القدرة على التحدث. يعتبر الباحثة سبب اختيار إتقان المفردات العربية إحدى القدرات المطلقة التي يجب أن يتقنها الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. نظرًا لأهمية تدريس المفردات لمتعلمي اللغة الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، هناك حاجة إلى مفردات كافية. لذلك يشعر الباحثة بالاهتمام بفحص كيفية عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها ، خاصة في إتقان اللغة العربية وعلاقتها بمهارات النطق لدى الطلاب. بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم الباحثة بفحص "العلاقة بين إتقان المفردات العربية نحو قدرة الخطابة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالنجاح بوتواغ غووا سولاويس الجنوبية"

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف إتقان المفردات العربية والقدرة على الخطابة باللغة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ غووا سولاويس الجنوبية ؟
٢. كيف العلاقة بين إتقان المفردات العربية والقدرة على الخطابة باللغة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ غووا سولاويس الجنوبية؟

<sup>٤</sup> H.G Tarigan, *pengajaran kosakata...*, hlm. ٢.

### ج . أهداف البحث

١. لمعرفة إتقان المفردات العربية والقدرة على الخطابة باللغة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ غووا سولاويس الجنوبية
٢. لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات العربية والقدرة على الخطابة باللغة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ غووا سولاويس الجنوبية.

### د. فوائد البحث

- من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للعديد من الأطراف ، بما في ذلك
١. فوائد النظرية
  - من المتوقع أن يضيف هذا البحث مراجع أو مدخلات مفيدة للباحثين الآخرين ، من خلال إتقان مفردات مهارات محادثة لدى التلاميذ.
  ٢. فوائد عملية
  - أ. للمعلمين
  - كمدخل في تحديد أسلوب إتقان المفردات العربية مع قدرات الخطابة لدى التلاميذ
  - ب. للتلاميذ
  - كتوفير لمعرفة الطلاب لزيادة تحسين إتقانهم للمفردات العربية مع مهارات الكلا
  ٣. للباحثين
  - زيادة الخبرة والمعرفة في إجراء البحوث وتدريب أنفسهم على تطبيق المعرفة التي يحصل عليها الباحثة وإضافة البصيرة في كل من مجال البحث التربوي وكتابة الأوراق العلمية.

## الباب الثاني

### الدراسة اماكيبية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. مراجعة نظرية

تأتي كلمة دراسة من الكلمة الإنجليزية "دراسة" التي تعني "تحقيق"<sup>٩</sup>، فإن الدراسة هي محاولة للعثور على الحقيقة وتطويرها واختبارها من خلال المنهج العلمي<sup>١٠</sup>. تأتي كلمة ارتباط من الكلمة الإنجليزية "correlation" والتي تعني العلاقة أو العلاقة بين متغيرين أو أكثر<sup>١١</sup>. في الإحصاء، يتم تعريف الارتباط على أنه العلاقة بين اثنين متغير أو أكثر<sup>١٢</sup>. لذا فإن الارتباط هو العلاقة بين متغيرين يؤثران على بعضهما البعض. وبالتالي فإن المقصود بدراسة الارتباط هو محاولة محاولة تحقيق علمي للعلاقة بين متغيرين من متغيري إتقان المفردات العربية ومتغير القدرة على التحدث باللغة العربية.

##### ٢. إتقان المفردات العربية

الإتقان يعني القدرة والقدرة (على فعل شيء ما) أو فعل الإتقان<sup>١٣</sup> بينما تأتي كلمة مفردات من اللغة العربية مفردات والتي تعني المفردات ، أو في اللغة الإنجليزية تسمى المفردات. ومن الناحية الاشتقاقية ، فإن معنى المفردات أو المفردات هو وحدة أو وحدة لغة مرتبة أفقيًا تعمل كصانع جملة.

<sup>٩</sup> John M. Echols, Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, ١٩٩٥), Hlm. ٥٦٣.

<sup>١٠</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٨٩).Hlm. ٤

<sup>١١</sup> John M. Echols, Hasan Shadily, *Kamus...*, Hlm ١٤٩.

<sup>١٢</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada), Hlm. ١٦٧.

<sup>١٣</sup> W.J.S Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta, PPPB, ١٩٧٦), Hlm. ٥٢٨



اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين في جميع أنحاء العالم. هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومن المناسب أن نتقنها نحن كمسلمين. مع اللغة العربية ، سيكون من الأسهل على أي شخص تعلم التعاليم الإسلامية. يستحيل على المسلم أن يكون قادراً على أداء الفروض الدينية بشكل صحيح طالما لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه (الإسلام) ، بينما تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة ، وكلاهما يستخدم اللغة العربية. لذلك فإن اللغة العربية هي مفتاح فهم التعاليم بشكل صحيح. لفهم ودراسة ما ورد في القرآن والسنة ، يجب على المرء أن يتعلم اللغة العربية.<sup>١٤</sup>

في تدريس اللغة ، هناك أربعة أهداف سيتم تحقيقها على مستوى المهارة أو الكفاءة ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة<sup>١٥</sup>. وبالتالي ، فإن الغرض من تدريس اللغة هو تمكين التلاميذ من استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة. لفهم هذه المهارات الأربع وإتقانها ، يجب على التلاميذ إتقان عدد كافٍ من المفردات من خلال معرفة المفردات في كل جملة بحيث يكون من السهل فهم محتوى وموضع الجملة نفسها. وبالتالي لاكتساب أربع مهارات كما ذكر أعلاه ، فإن إتقان وفهم كل جملة هو الأصل الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب. من الواضح أن جودة لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية مفرداته ، فكلما زاد عدد المفردات ، زادت احتمالية أن يصبح ماهراً في اللغة.

في إتقان المفردات العربية ، هناك عدة مؤشرات يجب تحقيقها في التدريس:

١. يستطيع الطلاب قراءة النص مع التنغيم الصحيح والمخارج

<sup>١٤</sup> Prof. Dr. Tayar Dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥), Hlm. ١٧٥

<sup>١٥</sup> Aziz Fachrurrozi, Dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Tangerang, Tahun: ٢٠١١. Hal: ١٢٩-١٣٠.

الأجنبية أن يتعلموا المفردات في تلك اللغة. نظرًا لأهمية وظيفة المفردات العربية كيف العلاقة بين إتقان المفردات العربية والقدرة على الخطابة باللغة العربية التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواج غووا سولاويس الجنوبية ، من المهم فحص كيفية عملية تعلم اللغة العربية ، في هذه الحالة أحد الموضوعات العربية في كيف العلاقة بين إتقان المفردات العربية والقدرة على الخطابة باللغة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواج غووا سولاويس الجنوبية ، ولكن في هذه الدراسة سيركز المؤلف أكثر على إتقان المفردات. اللغة العربية مع القدرة على المحاضرة. الباحثون سبب ذلك يعد اختيار إتقان المفردات العربية إحدى القدرات التي يجب أن يتقنها الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. وكما ذكر أحمد فؤادي أفندي في كتابه ، فإن المفردات من العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية من أجل إتقان التواصل بتلك اللغة. من المستحيل على الناس التحدث باللغة العربية دون إتقان المفردات.

### ٣. القدرة على المحاضرة العربية

محاضرة هي نموذج ممارسة التحدث. يجب تنفيذ هذا النشاط بعد أن يكون لدى الطلاب خبرة كافية في أنشطة أخرى مختلفة مثل المحادثات ورواية القصص والمقابلات والمناقشات وغيرها. هذا ضروري لأن نشاط المحاضرة هذا دائمًا ما يكون رسميًا بطبيعته ويتطلب أسلوبًا أفضل للغة. لذلك يحتاج إلى وقت تحضير كافٍ.

يجب أن يكون الطلاب في هذه الحالة قادرين على غرس مشاركة المستمع في التحدث. لتحقيق ذلك يمكن للمدرس ربط أنشطة الاستماع والكتابة. على سبيل المثال ، يُطلب من التلاميذ كتابة ملخص لمحتوى الخطابة لكل متحدث.

تمارس أنشطة المحاضرة كوسيلة أو شكل من أشكال تعليم اللغة العربية منذ فترة طويلة في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية. تبين أن النتائج كانت جيدة جدًا ، يجب على معلمي اللغة العربية في المدارس محاولة تضمين مسابقات المحاضرة العربي كواحدة من العيون أحداث المسابقة التي تقام عادة كل عام ، سواء في سياق البورسيني ، أعياد الميلاد المدرسية ، الأعياد الإسلامية وما إلى ذلك.<sup>١٨</sup> عند إلقاء المحاضرة ، بالإضافة إلى كونه مطالبًا بالثقة أمام الجمهور ، يتعين على الطلاب أيضًا إتقان الكثير من المفردات. من خلال امتلاك مفردات كبيرة ، سيجد الطلاب أنه من الأسهل التعبير عن محتويات الخطاب كما أن المناقشة في الخطابة أوسع أيضًا.

بناءً على البحث الذي أجراه الباحثة ، من المعروف أن بعض التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ غووا سولاويس الجنوبية لم يتقنوا المفردات كثيرًا بسبب عدة أشياء بما في ذلك:

١. لم تدرس اللغة العربية من قبل
٢. عدم تطبيق المفردات المحفوظة في الحياة اليومية
٣. صعوبة حفظ المفردات

من بعض العوامل المذكورة أعلاه ، عند إلقاء خطاب باللغة العربية ، لا تمتد المناقشة إلى مجرد إلقاء خطاب باستخدام مفردات سهلة الفهم.

موقع المفردات له الدور الأكثر أهمية في اللغة العربية ، وخاصة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية. الكلام هو أحد مهارات التحدث. عند إلقاء خطاب ، يجب على الطالب إتقان الكثير من مفردات أجار يستطيع التحدث بطلاقة. لكن في الواقع لا يمكن

<sup>١٨</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), hal ١٦٠-١٦١

فصل عملية تدريس مفردات اللغة الأجنبية للإندونيسيين عن مشاكل اللغة العربية التي يعاني منها التلاميذ في إندونيسيا بسبب وجود اختلافات.<sup>١٩</sup>

العربية والاندونيسية. تشمل الاختلافات: نظام الصوت (علم الأصوات) ، القواعد (ناهو شروف) ، المفردات (المفردات) ، أو أسلوب (بنية الكلمات) وإيملا (الكتابة)<sup>٢٠</sup>. معرفة أهمية المفردات التلاميذ في اللغات الأجنبية وخاصة العربية تتطلب مفردات كافية. لذلك يهتم الباحثة بفحص كيفية العلاقة إتقان المفردات العربية نحو قدرة المحاضرة العربية التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواج غووا سلاويسي الجنوبية.

#### ٤. العلاقة إتقان المفردات العربية والقدرة على الخطابة العربية

في الواقع ، ينمو إتقان اللغة ويتطور عبر مراحل تكون مرئية بوضوح لكل فرد. يتمتع كل فرد أو طالب بمستويات مختلفة من الإتقان ، لذلك يجب على المعلم فهم مستوى إتقان الطالب للمفردات مع محاولة زيادة مهارات المحاضرة لدى التلاميذ.

القدرة على الخطابة باللغة العربية هي قدرة الشخص على نطق مفاصل الأصوات العربية. أو كلمات ذات قواعد لغوية محددة لنقل الأفكار والمشاعر. لذلك ، يهدف تعليم اللغة العربية لغير العرب في المرحلة الأولية ، من بين أمور أخرى ، إلى تمكين التلاميذ من نطق الأصوات العربية بشكل صحيح (خاصة تلك التي ليس لها مثل في اللغات الأخرى). ومن خلال التنغيم الصحيح ، القدرة على نطق أصوات الأحرف المجاورة ، والقدرة على التمييز بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة ، والقدرة على التعبير عن الأفكار بجمل كاملة في

<sup>١٩</sup> Muhammad Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab\_Pendekatan, Metode, Materi, Strategi, Dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨)

<sup>٢٠</sup> Djuwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlās, ١٩٨٤).Hlm. ٣٣٤

ظروف مختلفة ، والقدرة على التحدث بجمل بسيطة مع النغمة المناسبة والتنغيم ، والقدرة على إلقاء الخطب في المواقف الرسمية في سلسلة جمل بسيطة وقصيرة ، وقادر على الخطابة بطلاقة حول الموضوعات العامة.<sup>٢١</sup>

## ٥. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث حيث كشف الله سبحانه وتعالى عن وحي من أجل الوحي للأنبياء باستخدام اللغة العربية. اللغة العربية واللغة الإسلامية مثل وجهين لعملة لا يمكن فصلها.<sup>٢٢</sup> اللغة العربية ، بما في ذلك اللغات الأجنبية في هذا العالم ، من خلال أن تصبح لغة دولية مفضلة بشكل كبير من قبل مجموعات مختلفة. يتضح من العديد من المؤسسات التعليمية التي تتطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على الخطابة باللغة العربية ، العديد من المدارس الداخلية التي شاركت في تدريس هذه القرآن لطلابها. أحد الأهداف هو أنه بالإضافة إلى استخدامها للتواصل ، من خلال إتقان اللغة العربية ، سيكون من السهل قراءة القرآن وفهم معناه.

تعلم اللغة العربية هي التعلم الذي يركز على المهارات اللغوية ، أي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الموضوع العربي هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية المتقبلة والمنتجة. القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وخطية. إن القدرة على التحدث باللغة العربية وكذلك الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمر مهم للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعليم الإسلامية أي القرآن والحديث ، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ.<sup>٢٣</sup>

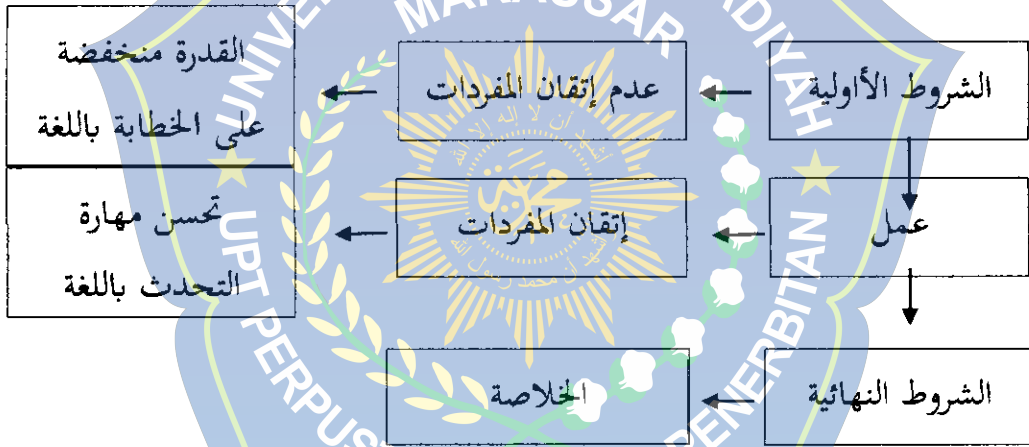
<sup>٢١</sup> Tarigan, Henry Guntur. ٢٠٠٨. "Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa" Bandung: Angkasa.

<sup>٢٢</sup> Asyrofi, ٢٠١٦. Hlm: ٤٨

<sup>٢٣</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : PMN, ٢٠١١), Hlm ٤٣.

لهذا السبب ، تعد اللغة العربية في المدارس الإعدادية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، يتم التأكيد على مستوى التعليم الابتدائي (الابتدائي) على القدرة على الاستماع والتحدث كأساس لغوي. في المستوى الثانوي (المتوسط) ، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربعة على قدم المساواة. أما بالنسبة لمستوى التعليم الإضافي (المتقدم) فقد ركز على مهارات القراءة والكتابة ، لذا فمن المتوقع أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى مراجع عربية مختلفة.

### ب. الهيكل الفكري



### ج. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة مطروحة وتحتاج إلى التحقق منها ببيانات أكثر اكتمالاً وداعمة. ينقسم هذا البحث إلى قسمين ، هما  $H_0$  و  $H_a$  ، حيث  $H_a$  أو الفرضية البديلة هي أن هناك علاقة متبادلة بين متغيرين أو أكثر ، بينما  $H_0$  أو الفرضية القائلة بعدم وجود علاقة بين المتغيرين<sup>٢٤</sup> . تم إجراء هذا البحث لتحديد مدى الارتباط بين إتقان

<sup>٢٤</sup> Sugyono, ٢٠١٨: ٦٣-٧١



## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

##### ١. نوع البحث

هذا البحث هو بحث كمي والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج المسح.<sup>١</sup> الذي يهدف هذا الاستطلاع إلى التعرف بشكل عام على كيف أن عملية تدريس اللغة العربية ، وخاصة المفردات ، لها دور مهم للغاية في مهارات التحدث باللغة العربية للتلاميذ. هنا يستخدم الباحثة عينات عشوائية أو عينات عشوائية أو عينات مختلطة<sup>٢</sup>. في هذه الحالة ، أخذ الكاتب صفًا الثامن طلابًا لديهم قدرات مختلفة.

بشكل عام ، تقنيات جمع البيانات التي تستخدم الباحثة هي (١) الملاحظة ، (٢) المقابلات ، (٣) الاختبارات. لتحليل البيانات في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة الكمية والتحليل. يتم استخدام البيانات الكمية لمعرفة كيفية عملية تدريس اللغة العربية ، وخاصة إتقان المفردات الخاصة بمهارات الخطابة باللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواج غووا سولاويس الجنوبية.

##### ٢. مدخل البحث

النهج في هذا البحث هو البحث الكمي. البحوث الكمية هو بحث تستخدم في الأساس نهجًا الاستقرائي الاستنتاجي. ينطلق هذا النهج من الإطار النظري والأفكار الخبراء ، أو فهم الباحثين بناءً على تجاربهم ، إذن تطورت إلى مشاكل وحلول الحلول المقترحة

<sup>١</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٤) hal. ١٥٣

<sup>٢</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Permada Media, ٢٠٠٤), Hal.

للحصول على مبرر في النموذج دعم البيانات التجريبية في الميدان. أو بعبارة أخرى ، البحث الكمي الابتعاد عن النموذج النظري نحو البيانات والانتهاء عند القبول أو رفض النظرية المستخدمة<sup>٣</sup> .

تستخدم الباحثة نهج البحث الكمي للحصول على أهمية العلاقة بين المتغيرات المدروسة هو الفرق بين الطرق الاكتشاف (الاكتشاف) بتقنيات السقالات التي تقود الطلاب إلى يفكر بشكل نقدي وفقاً لقدرتهم على المتابعة التعلم في الفصل باستخدام نماذج التعلم التقليدية<sup>٤</sup> .

#### ب. مكان وموضوع البحث

١. مواقع البحث
- للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالمشكلة المراد دراستها. لذلك أجرى المؤلفون بحثاً في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواج غووا سولاويس الجنوبية.
٢. وقت البحث
- الوقت الذي استغرقته الباحثة في إجراء هذا البحث كان من تاريخ إصدار تصريح البحث في حوالي ثلاثة أشهر.

<sup>٣</sup> Burhan bungin, *metodologi penelitian kuantitatif*, (Surabaya: pemuda media, ٢٠٠٤), hal. ٣٨

<sup>٤</sup> Usman Dan Akbar, *Pengantar Statistika*.( Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١١) hal. ١٣٤

<sup>٥</sup> Nana sudjana, *penelitian dan penilaian pendidikan*. (Bandung : sinar baru argensindo, ٢٠١٧), hal. ١٢٠-١٢١

### ج. متغير البحث

ينص على أن المتغيرات في الدراسة هي سمة لمجموعة من الكائنات قيد الدراسة والتي لها اختلافات من بعضها البعض في المجموعة<sup>٦</sup>. المتغير هو موضوع البحث ، أو ما هي نقطة اهتمام الدراسة. يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما: المتغير المستقل والمتغير التابع<sup>٧</sup>:

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي يتسبب في ظهور أو تغيير المتغير التابع<sup>٨</sup>. المتغير

المستقل في هذه الدراسة هو نموذج إستراتيجية تعلم المفردات<sup>٩</sup>.

٢. المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو تلك النتيجة ، لأن المتغير المستقل الذي يصبح

المتغير التابع في هذه الدراسة هو مخرجات تعلم الطالب في دروس اللغة العربية<sup>١٠</sup> ،

مع مؤشر نتائج اختبار إتقان المفردات العربية.

### د. تعريف إجرائي

١. إتقان المفردات هو نشاط إتقان أو القدرة على فهم واستخدام الكلمات الموجودة

في اللغة ، المنطوقة والمكتوبة. يعد إتقان المفردات أمراً ضرورياً للغاية لأنه كلما زاد

عدد المفردات التي يمتلكها الشخص ، كان من الأسهل نقل المعلومات وتلقيها ،

حتى يمكن استخدام المفردات كمقياس لذكاء الفرد.

٢. القدرة على المحاضرة هي أحد نماذج التدريب على التحدث. يجب تنفيذ هذا

النشاط بعد أن يكون لدى الطلاب خبرة كافية في أنشطة أخرى مختلفة مثل

المحادثات ورواية القصص والمقابلات والمناقشات وغيرها. هذا ضروري لأن نشاط

<sup>٦</sup> Moch. Masykur, Dan Abdul Halim Fhatani, *Mathematical Intelegency...*, Hal. ١٧٢

<sup>٧</sup> Sugyono ١٩٩٧

<sup>٨</sup> (Umar, ٢٠٠٣:٥٠).

Ahmad Tanzeh. ٢٠٠٩. *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Teras, ٢٠٠٩), hal. ٢٩

<sup>١٠</sup> (Umar, ٢٠٠٣:٥٠).

تحتوي ورقة الملاحظات هذه على ملاحظات تصف أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها في الفصل ، سواء أنشطة المعلم أو التلاميذ. شكل الملاحظة المستخدم هو تنسيق مراقبة مغلق لتحديد المظهر أو الإجراء المستخدم في التعلم<sup>١٤</sup>.

## ٢. اختبار

تم صنع هذه الأداة وتجميعها بواسطة الباحثة نفسه بمواد ملائمة في شكل أوراق أسئلة الاختيار من متعدد. هناك نوعان من الاختبارات ، وهما اختبار إتقان المفردات واختبار القدرة على الخطابة.

### أ. اختبار إتقان المفردات العربية

كانت نتائج اختبار إتقان المفردات العربية لتحديد إتقان التلاميذ للمفردات العربية. يقوم المؤلف بإجراء اختبار خاص بمساعدة المعلم المعني. يتم الاختبار عن طريق اختبار كتابي ، لأن هذا الاختبار يختبر إتقان مفردات التلاميذ ، ويكون الاختبار على شكل أسئلة تدور حول مفردات مأخوذة من الكتب العربية التي درسوها وفقاً لمستوى الصف ، وهي الكتب العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ غووا سولاويس الجنوبية.

شبكة الاختبار هي:

(١). ترجمة المفردات العربية إلى الإندونيسية

(٢). البحث عن المتضادات (الكلمات المعاكسة) العربية

(٣). استكمال المفردات في الجمل وضع المفردات في سياقها

<sup>١٤</sup> Suryabrata, S. *Metodologi penelitian*, (Jakarta: CV Rajawali, ١٩٨٩).

ب . اختبار القدرة على المحاضرة باللغة العربية

تم إجراء اختبار القدرة على الخطابة هذا شفهيًا ، لمعرفة مدى مهارات الخطابة باللغة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ غووا سولاويس الجنوبية. مكونات اختبار القدرة على المحاضرة هي:

(١). يشمل استخدام اللغة المحكية ، التي تعمل كوسيط للمحادثة ، المفردات ، وتركيب اللغة ، والنطق التنغيم والتسلسلات.

(٢). استخدام محتوى المحادثة الذي يلى ماهو موضوع المحادثة

(٣). إتقان تقنيات الكلام والعروض

ز. أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع البحث . بناءً على هذا الرأي ، يمكن توضيح أن الملاحظة تقوم بملاحظة الكائن المراد التحقيق فيه بشكل منهجي. تستخدم هذه الطريقة كدعم لمراقبة تعلم اللغة العربية الذي يتم في مكان البحث<sup>١٥</sup>.

من أجل معرفة مقدار المفردات التي يتقنها التلاميذ ، قامت الباحثة بعمل ملاحظات التلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ من هذه الملاحظات ، من المعروف أن تلاميذ .كان على حفظ المفردات ودُفع هذا الحفظ لمعلم اللغة العربية.

<sup>١٥</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), Hal. ٢٩

التقنية هي طريقة لجمع البيانات حيث تسجل الباحثة أو المتعاون المعلومات. تم إجراء هذه الملاحظة لمراقبة كيفية تدريس اللغة العربية وعملية التعلم في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتوغ<sup>١٦</sup>.

## ٢. توثيق

يتم إجراء هذا التوثيق لجمع البيانات حول الصور العامة في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواج والذي يتضمن الموقع الجغرافي وتاريخ إنشاء المدرسة وحالة المعلمين وحالة الطلاب والوثائق الأخرى المستخدمة لاستكمال البيانات.

## ٣. طريقة اختبار

الاختبارات هي أدوات تستخدم لقياس القدرات الأساسية والإنجاز أو الإنجاز. لقياس الأساسيات ، من بين أمور أخرى ، يمكن تقسيم اختبارات قياس الذكاء (IQ) ، واختبارات الاهتمام ، واختبارات القدرات الخاصة وما إلى ذلك ، بينما يمكن تقسيم التحصيل التعليمي المستخدم بشكل شائع في المدارس إلى قسمين ، وهما الاختبارات التي يعدها المعلم والاختبارات الموحدة. عند إجراء طريقة الاختبار هذه ، قام الكاتب بذلك لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات نحو قدرة المحاضرة العربية التلاميذ الذين كانوا موضوع البحث.

## ٤. مقابلة (مقابلة)

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال عملية حوار يقوم بها المحاورون والمقابلات<sup>١٧</sup>. طريقة المقابلة الشخصية هي طريقة تستخدم الباحثة لجمع المعلومات أو

<sup>١٦</sup> W. Galo Metode Penelitian ٢٠١٢, Hlm ١٧٦

<sup>١٧</sup> Suharsini Arikunto ٢٠٠٦



$$Y = aX + K$$

و هي:

المعيار = Y

X = متبئ

a = رقم المعامل

K = رقم ثابت



١. تنظيم تعليم موجه نحو جودة الخريجين المؤهلين علميا وأخلاقيا واجتماعيا

٢. تنظيم التعلم بفعالية وكفاءة.

٣. تحسين التحصيل الأكاديمي و إنجاز غير الأكاديمية.

٤. تحسين تقدير القيم الدينية لتكون مصدرا للحكمة للعمل.

٥. تحقيق الصدقة الإسلامية في الحياة الشخصية والعائلية والاجتماعية.

٦. تشكيل المتعلمين في المتعلمين مدى الحياة، حريصة دائما على التعلم في جميع الحالات والظروف، لا تقتصر على الحالات الرسمية / المدرسة.

٧. تجهيز الطلاب ليتمكنوا من مواصلة تعليمهم على مستوى الكلية.

"هدف"

الأهداف المتوقعة لتنفيذ التعليم في المدرسة تسناويا داروناجا بواتواغ هي:

١. تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والمرح (PAIKEM) والتماسك (التدريس

الجماعي) لزيادة تحسين الموارد البشرية للمعلمين ومنع حدوث ثغرات في ساعات الدرس بحيث

يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقا للإمكانات

٢. تطبيق تقييم أو تقييم نتائج التعلم (الثنية اليومية ، منتصف الفصل الدراسي فيفصل دراسي

واحد ومنع الإعادة معا في نهاية الفصل الدراسي) باستمرار وباستمرار

٣. الاستفادة المثلى من تنفيذ برامج التحسين والإثراء

٤. تحفيز ومساعدة الطلاب من أجل التنمية الذاتية في التعرف على الإمكانيات الذاتية والاهتمام

من خلال برامج الإرشاد الإرشادي بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل.

أم فضيلة	٠٠٧٨٢٠٨١٠٤	.١٤
ويندا سابوتري	٠٠٦٢٤٩٥٢١٣	.١٥

## ٥ . بيانات المعلم

## الجدول ٤.٣

## بيانات المعلم

الرقم	الاسم الكامل	مهنة (معلم/موظف)	حقل / مايل
.١	سحاب الدين	-	-
.٢	رضوان	-	-
.٣	محمد يحيى	مدرس	تكنولوجيا المعلومات
.٤	بختيار	مدرس	اللغة العربية
.٥	أبو بكر	مدرس	فقه
.٦	بسمواتي	مدرسة	المعتقدات الأخلاقية
.٧	هجرة	مدرسة	اللغة الإنكليزية

٦.	مشتاقه	١	-	١	-
٨.	المملكة المتحدة	١	-	١	-

مصادر البيانات: مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ

### ب. نتائج البحث والمناقشة

١. البحث بيانات عن إتقان المفردات لتلاميذ اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ.

#### الجدول ٤.٤

استنادا إلى الأبحاث التي أجريت على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ ، تم الحصول على البيانات على النحو التالي:

الرقم	اسم	قيمة
١.	أبو ظائر الجفار	٦٠
٢.	ألف رمضاني	٥٠
٣.	ضوء	٥٠
٤.	حزب الله	٥٤
٥.	كارميلا إلهام	٥٦
٦.	مرهاني	٥٠
٧.	محمد عمري	٥٨

٠.٢%	٣	٨	.٣
١٣.٣%	٢	٧	.٤
٠%	٠	٦	.٥
٠.١%	١٥	مبلغ	

مصادر البيانات: البند ١ من تحليل مقياس التقييم

تظهر البيانات الواردة في الجدول أنه من بين ١٥ كائنا بحثيا هناك ٦ كائنات بحثية يمكنها ذكر ١٠ مفردات عمل بنسبة ٤٠٪، هناك أيضا ٤ كائنات بحثية يمكن أن تذكر ٩ مفردات عمل بنسبة ٢٦٪، وهناك ٣ كائنات بحثية تذكر ٨ مفردات عمل بنسبة ٢٠٪، وهناك كائنان بحثيان يذكرا فقط مفردات عمل ٧، بنسبة ١٣.٣٪.

#### جدول ٤.٦

اسم

الرقم	عدد الأسماء	تردد	النسبة المئوية
.١	١٠	٨	٥٣.٣٣%
.٢	٩	٤	٢٦.٦٦%
.٣	٨	٢	١٣.٣٣%
.٤	٧	١	٦.٦٦%

تظهر البيانات في الجدول أنه من بين ١٥ كائنا بحثيا هناك ٥ كائنات يمكن أن تذكر ١٠ خصائص مفردات بنسبة ٣٣.٣٪، هناك أيضا ٧ كائنات بحثية يمكنها الإجابة على ٩ خصائص مفردات بنسبة ٤٦.٦٦٪، وهناك ٢ كائنات بحثية يمكنها الإجابة فقط على ٨ خصائص مفردات بنسبة ١٣.٣٣٪، وهناك كائن بحثي واحد يذكر فقط ١ خصائص مفردات بنسبة ٦.٦٪.

وفيما يلي درجة من اكتساب المفردات العمل، والأشياء، وطبيعة التلاميذ الصف الثامنة في

مدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ

#### الجدول ٤.٨

#### العمل المفردات والكائنات، وخصائص اقتناء نقاط

اسم الطالب	تحديد الفعل	اسم	الصفات	مبلغ	قيمة
أبو ظازر الجفاري	١٠	١٠	١٠	٣٠	٦٠
ألف رمضاني	٧	٩	٩	٢٥	٥٠
ضوء	٨	٨	٩	٢٥	٥٠
حزب الله	٨	١٠	٩	٢٧	٥٤
كارميلا إهام	٩	١٠	٩	٢٨	٥٦
مرهاني	٩	٩	٩	٢٧	٥٠
مُحَمَّد عمري	١٠	١٠	٩	٢٩	٥٨
نصر الله	١٠	١٠	١٠	٣٠	٦٠



٥٠	٢٤	٨	١٠	٨	نور إيدين عربي
٥٨	٢٨	٩	١٠	٩	نور عينون عزيزة
٥٨	٢٩	١٠	٩	١٠	نور أنيسة براتيوي
٥٨	٢٩	١٠	٩	١٠	ريستي
٦٠	٣٠	١٠	١٠	١٠	أولي أونسري ك
٥٠	٢٥	٨	٧	١٠	أم فضيلة
٥٤	٢٧	٨	١٠	٩	ويندا سابوتري
٨١٨	٤٠٩			مبلغ	

وفيما يلي نتائج الحسابات الإحصائية على إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي بمساعدة حزمة إحصائية علوم الاجتماعية (SPSS)، ثم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.٩

ن	الحد الأدنى	الحد الأقصى	مجموع	دني	الانحراف عن الستيد
١٥	٥٠٠٠٠	٦٠٠٠٠	٤٠٩.٠٠٠	٢٧.٢٦٦	٢.٥٧٦٤٥

بعد الحصول على الفاصل الزمني للتصنيف ، سيتم وصف جدول تصنيف إتقان المفردات العربية  
الذي حصلت عليه مدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ ، ويمكن رؤيته من خلال الجدول على النحو  
التالي:

#### الجدول ٤.١٠

تصنيف المفردات العربية إتقان الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ

باب	فترة
منخفضة جدا	٥١-٥٠
منخفض	٥٣-٥٢
هي	٥٥-٥٤
عال	٥٧-٥٦
عالية جدا	٦٠-٥٨

سيتم تعديل نتائج الدراسة إلى التصنيف الذي تم تحديده ، ويمكن الرؤية من خلال الجدول على  
النحو التالي:

#### الجدول ٤.١١

وصف المفردات العربية إتقان الصف الثامن مدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ

باب	النسبة المئوية	تردد	فترة
منخفضة جدا	-	-	٥١-٥٠
منخفض	٦.٦٦	١	٥٣-٥٢
هي	٢٠	٣	٥٥-٥٤
عال	٢٦.٦٦	٤	٥٧-٥٦
عالية جدا	٤٦.٦٦	٧	٦٠-٥٨

من الجدول أعلاه يوضح أن ١ شخص (٦.٦٦٪) إتقان المفردات منخفض، ٣ أشخاص (٢٠٪) استخدام المفردات المتوسطة، ٤ أفراد (٢٦.٦٦٪) إتقان المفردات عالية وما يصل إلى ٧ أشخاص (٤٦.٦٦٪) إتقانه المفردات عالية جدا. واستنادا إلى البيانات، يمكن القول إن إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ هو في فئة عالية جدا، ويمكن رؤية ذلك من نسبة ٤٦.٦٦٪، مع تردد ٧ أشخاص. ثم إذا نظرنا إلى متوسط درجة الباحثين على إتقان المفردات العربية التي حصل عليها تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ من ٢٧.٢٦ ثم نجد في جدول التصنيف أعلاه أن قيمة ٤٦.٦٦ هو على فترات من ٦٠-٥٨ ثم يذكر أن إتقان المفردات العربية التي حصل عليها تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ هو في فئة علي جدا.

٢. بيانات عن تلاميذ معسكر المحاضرة العربي الصف الثامن مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ

٨٠	ريستي	.١٢
٨٠	أولي أيونسري	.١٣
٧٦	أم فضيلة	.١٤
٨٠	ويندا	.١٥
١.٠٨٤	مبلغ	

صدر البيانات: نتائج البحوث من الصف الثامن مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ من خلال مراقبة معرفة القدرة على التحدث تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ ، يتم وصف لبيانات المذكورة أعلاه من قبل المؤشر وفقا لصحيفة المراقبة التي تم إجراؤها ، من نتائج الحسابات لإحصائية ، يتم الحصول عليها على النحو التالي:

#### الجدول ٤.١٢

النطق / التجويد

الرقم	باب	قيمة	تردد	النسبة المئوية
.١	جيد	٨٠	٧	٤٦.٦٦%
.٢	كفي	٧٦	٤	٢٦.٦٦%
.٣	معتدل	٧٥	٤	٢٦.٦٦%
	مبلغ		١٥	١٠٠%

صدر البيانات: تحليل مقياس تقييم البند ١  
وأظهرت البيانات الواردة في الجدول أنه من بين ١٥ جسما بحثيا كان هناك ٧ كائنات  
شبية واضحة بشكل جيد بنسبة ٤٦.٦٦٪، وكان هناك ٤ كائنات بحثية كانت في فئة كافية  
بنسبة ٢٦.٦٦٪. و ٤ كائنات في الفئة المتوسطة بنسبة ٢٦.٦٦٪.

### الجدول ٤.١٣

#### تلفظ

الرقم	باب	قيمة	تردد	النسبة المئوية
١.	جيد	٨	٧	٤٦.٦٦%
٢.	كفي	٧٦	٤	٢٦.٦٦%
٣.	معتدل	٧٥	٤	٢٦.٦٦%
	مبلغ		١٥	١٠٠%

مصدر البيانات: تحليل مقياس تقييم البند ٢  
تظهر البيانات الواردة في الجدول أنه من بين ١٥ جسما بحثيا هناك ٧ كائنات بحثية  
تكون استخدامها المفصلي جيدا بنسبة ٤٦.٦٦٪، وهناك ٤ كائنات بحثية يكفي التعبير عنها  
بنسبة ٢٦.٦٦٪. و ٤ كائنات في الفئة المتوسطة بنسبة ٢٦.٦٦٪. و ٤ كائنات في الفئة  
المتوسطة بنسبة ٢٦.٦٦٪.

### الجدول ٤.١٤

#### محاكاة

الرقم	باب	قيمة	تردد	النسبة المئوية
-------	-----	------	------	----------------

٢.٣٥٤٣٣	٨٠.٦٠٠	١١.٦٤	٨٠.٠٠٠	٧٥.٠٠٠	١٥	مهارات التحدث
					١٥	N صالح (بالقائمة)

مصدر البيانات: التحليل الإحصائي SPSS ٢٠

واستنادا إلى الجدول ٤.١٥ أعلاه، يمكن أن يعرف أن متوسط القيمة التجريبية ٧٢.٦٠٠، والحد الأدنى أو أدنى درجة التي يحصل عليها الطلاب هو ٧٥.٠٠٠، ودرجة أقص أو أعلى درجة حصل عليها الطلاب هي ٨٠.٠٠٠، والمبلغ أو النتيجة الإجمالية التي حصل عليها التلاميذ هي ١١٦٤.٠٠٠، والانحراف المعياري هو ٢.٣٥٤ لمزيد من التفاصيل، يتم تحديد التصنيف، خطوة الأولى للقيام التصنيف، هو تحديد الفاصل الزمني للفئات، مع الصيغة:

الفاصل الزمني =  $\frac{\text{أعلى الدرجات} - \text{أدنى درجة}}{\text{ن}}$

$$\frac{٨٠ - ٧٥}{٣} =$$

٣

$$١ = ١.٦ =$$

بعد الحصول على الفاصل الزمني للتصنيف ، سيتم وصف إتقان جدول التصنيف القدرة على المحاضرة لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ، يمكن رؤيته من خلال الجدول

على النحو التالي:



عال	٢٦.٦٦%	٤	٧٧-٧٦
عالية جدا	٤٦.٤٤%	٧	٨٠-٧٨

من الجدول أعلاه يوضح أن ٣ أشخاص (٢٦.٦٦٪) القدرة على الكلام منخفضة جدا، ٤ أشخاص (٢٦.٦٦٪) معتدل القدرة على المحاضرة، ٧ أشخاص (٤٦.٤٤٪) القدرة على المحاضرة علي جدا.

واستنادا إلى البيانات، يمكن القول إن القدرة على الخطابة باللغة العربية لتلاميذ من الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ هي في الفئة المنخفضة، ويمكن رؤية ذلك من نسبة مئوية قدرها ٤٦.٤٤٪.

ثم إذا نظرنا إلى متوسط قيمة نتائج البحث حول القدرة على الخطابة باللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ من ٨٠.٦٠٠ ثم نجد في جدول التصنيف أعلاه أن قيمة ٨٠.٦٠٠ على فترات من ٨-٩ ثم يذكر أن القدرة على الخطابة للتلاميذ باللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ و في الفئة عالية جدا .

ج. تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على الخطابة باللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ

في هذا القسم سيتم مناقشة حول صياغة المشكلة الثالثة باستخدام إحصاءات الانحدار بسيطة، وسيكون من المعروف أنه لا يوجد تأثير من إتقان المفردات على القدرة على الخطابة باللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ. لأن هذه الدراسة يستخدم اختبار الانحدار بسيطة ثم الشرط الأولي لإجراء اختبار الانحدار هو أن كلا المتغيرين يجب أن توزع بشكل طبيعي أو بعبارة أخرى ينبغي إجراء اختبار طبيعي. اختبار التطبيق المستخدم هو استخدام صيغة اختبار Kolmogorov-Smirnov والنتائج التي تم الحصول عليها من معالجة SPSS هي كما يلي:

## الجدول ٤.١٨

SPSS إخراج البيانات الطبيعية اختبار

اختبار Kolmogorov-Smirnov

القدرة المحاضرة	إتقان المفردات	
١٥	١٥	ن
٩.٩٣	١١.٦٧	المعلومات العادية a.b المتوسط
٢.١٢٠	٢.٥٨٢	Std. الانحراف
٢٠.٣	٢٣١.	معظم الاختلافات المتطرفة المطلقة
٢٣.	١٨٣.	موجب
١٥٩-	٢٣١-	سالب
٧٨٨.	٨٩٣.	كولموغوروف - سميرنوف زي
٥٦٧.	٤٠٣	أسيمي (سيج ٢). الذيل

أ. توزيع الاختبار هو عادي

ب. محسوبة من البيانات

مصدر البيانات: التحليل الإحصائي SPSS ٢٠

لمعرفة ما إذا كان يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا هو أن تولي اهتماما للأرقام على Asym، سيح (٢ الدليل). ويقال إن نتائج معالجة البيانات المذكورة أعلاه هي التوزيع الطبيعي لأن قيمة ذات أهمية كاملة (قيمة sig أكبر من ٠.٠٥ أي قيمة إتقان المفردات المتغيرة هي ٠.٤٠٣ < ٠.٠٥ و قدرة التحدث المتغيرة هي ٠.٥٦٤ < ٠.٠٥ . . . . .

واستنادا إلى الحسابات المذكورة أعلاه، يتم الحصول على أن البيانات من كلا المتغيرين توزع عادة، مما يعني استيفاء متطلبات إجراء اختبار انحدار بسيط. لذلك يتم إجراء الخطوة التالية اختبار تراجع بسيط لمعرفة تأثير المفردات إتقان القدرة العربية القدرة على التحدث باللغة العربية التلاميذ الصف الثامن الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ.

#### الجدول ٤.١٩

SPSS إخراج بيرسون الارتباط بين قدرة المحاضرة العربية الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ

القدرة على التحدث باللغة العربية	إتقان الكلمات العربية	
٢٧٦	١٠٠٠	بيرسون ارتباط المفردات إتقان
١٠٠٠	٢٦٧	قدرة المحاضرة
١٨٨	١٨٨	(سيح ١) (الدليل) إتقان المفردات قدرة المحاضرة

١٥	١٥	N إتقان المفردات قدرة المحاضرة
١٥	١٥	

مصدر البيانات: SPSS ٢٠ التحليل الإحصائي

يصف الجدول ٤.٢٤ الحساب الكبير للارتباطات بين إتقان المفردات والقدرة على المحاضرة ، والذي يصل إلى ٠.٢٦٧ مع أهمية أقل من ٠.٠٠١، وهو ٠.٠٠١ interruption . . . . . وبالتالي، يذكر أن هناك علاقة إيجابية وكبيرة بين إتقان المفردات العربية إلى القدرة على المحاضرة باللغة العربية تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ، والمزيد من المفردات يتقن، كلما كان ذلك أفضل القدرة على محاضرة.

الجدول ٤.٢٠

متغيرات إخراج SPSS في اختبار الحدار خطي بسيط

المتغيرات التي تم إدخالها/إزالتها

نموذج	المتغيرات	المتغيرات	أسلوب
	ادخال	ازاله	
١	القدرة على المحاضرة		دخل

أ. تم إدخال كافة المتغيرات المطلوبة.

ب. المتغير التابع: إتقان المفردات

صدر البيانات: التحليل الإحصائي SPSS ٢٠.

يوضح الجدول ٤.٢٤ المتغيرات المستخدمة، والخطوة التالية هي البحث عن تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على التحدث باللغة العربية في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ بمساعدة SPSS ٢٠، وهو على النحو التالي:

الجدول ٤.٢١

الإخراج لمعرفة التأثير الكبير للإتقان المفردات

إلى القدرة على محاضرة

ملخص النموذج

نموذج	R	R	سكوير	ساحة R المعدلة	Std. خطأ التقدير
١	٧٢٨.٠	٥٣٠.	٤٥٢.	٧٨٥.	

أ. التوقع: (ثابت)، القدرة على المحاضرة

مصدر البيانات: التحليل الإحصائي SPSS ٢٠.

يعرض الجدول ٤.٢٥ حجم R (معامل الارتباط)، معامل R/المربع لتحديد. ويسمى *R square* ضا ٢R لديه شعور بأن مساهمة أو مساهمة إتقان المفردات تؤثر على قدرة الخطابة باللغة العربية بنسبة ٠.٥ أو ٥.٣٪ في حين أن ٨٥.٢٪ المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى لم تتم دراستها.

وعلاوة على ذلك، نحن حساب أهمية إتقان المفردات على المحاضرة من التلاميذ في مدرسة لتوسعة دارالنجاح بواتواغ باستخدام مساعدة من SPSS، يتم الحصول على البيانات على النحو التالي:

### الجدول ٤.٢٢

SPSS إخراج أهمية إتقان المفردات للقدرة على المحاضرة

المعاملات					نموذج
سيج.	س	المعاملات الموحدة	معاملات غير قياسية	ب	
٣١٠.	١.٠٥٩	الإصدار بيتا	Std. خطأ	٩٩٧.	(ثابت)
٨٣٤.	٢١٤.	٠٤٥.	٢١٢.	٠٤٥.	سباق الجائزة الكبرى
٠٠٦.	٣.٣٥٢	٧١١.	٢٠٤.	٦٨٥.	الحافز

أ. المتغير التابع: ماستريكو سكاتا

استنادا إلى الجدول ٤.٢٦ سيكون من المعروف ما إذا كان هناك إتقان المفردات للقدرة على كلام أم لا. أثبتت نتيجة الجدول أهميتها لأن sigexamined > .05 (forgiven). وبالتالي، هناك تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على التحدث باللغة العربية وبالتالي يتم قبول  $H_1$  ورفض  $H_0$ .

## ٢. مناقشة إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن المتوسطة دارالنجاح بوتواغ

بعد تحليل البيانات، يمكن أن يعرف أن إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ هو في الفئة عالية جدا، ويمكن رؤية ذلك من نسبة ٤٦.٦٦٪، مع تردد ٧ أشخاص. ثم إذا نظرنا إلى متوسط قيمة نتائج الدراسة على أن إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ بلغ ٦٠.٠٠ ثم نجد في جدول التصنيف أعلاه أن قيمة ٦٠.٠٠ على فترات من ٥٨-٦٠ ثم يذكر أن إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن المتوسطة دارالنجاح بوتواغ معتدل.

أ. القدرة على محاضرة باللغة العربية الصف الثامن المتوسطة دارالنجاح بوتواغ

بعد تحليل البيانات، يمكن أن يكون من المعروف أن القدرة على الخطابة باللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ هو في الفئة عالية جدا ويمكن رؤية ذلك من نسبة مئوية من ٤٦.٤٤٪، مع وتيرة ٥ أشخاص.

ثم إذا نظرنا إلى متوسط درجة نتائج الدراسة حول القدرة على المحاضرة باللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ من ١٠.٠٨٤ ثم نجد في جدول التصنيف أعلاه أن قيمة ١٠.٠٨٤ على فترات من ٨-٩ ثم يذكر أن القدرة على الخطابة للتلاميذ باللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ هو في الفئة عالية جدا.



ب. تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على الخطابة باللغة العربية التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ

من نتائج البحث حول تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على الخطابة باللغة العربية التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ، فمن المعروف أن هناك تأثير كبير بين الملمدين. رؤية ذلك في جدول الارتباطات حيث بلغ التأثير بين إتقان المفردات العربية على القدرة على تحدث باللغة العربية التلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ ٦٠.٠٠ مع مستوى أهمية ١.٠٠٠. لذلك هناك تأثير كبير بين إتقان المفردات العربية على القدرة على المحاضرة باللغة العربية التلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ. وفي الوقت نفسه، واستنادا إلى ملخص وودج الجدول حصلت على بيانات عن تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على الخطابة تلاميذ لغة العربية الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بواتواغ.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث الذي تم تحليله ، يمكن للمؤلف استخلاص الاستنتاجات

التالية:

١. إتقان المفردات العربية اتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ هو في الفئة المعتدلة ، رؤية ذلك من أكثر النسبة المئوية ، وهي ٤٦.٦٦٪ في الفئة المعتدلة أو هناك ٧ تلاميذ ، ثم إذا نظرتم إلى متوسط درجة نتائج الدراسة على أن إتقان المفردات العربية من ٦٠٠٠٠ ثم نجد في الجدول تصنيف القيمة على فترات من ٧٨-٨٠ ثم يذكر أن إتقان المفردات العربية اتلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ هو في الفئة معتدلة.
٢. إتقان المفردات العربية العلاقة القدرة الخطابية باللغة العربية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ ، ينظر في جدول الارتباطات ٢٣ حيث بلغ التأثير بين إتقان المفردات العربية قدرة على الخطابة التلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ إلى ٤٦.٤٤ مع مستوى أهمية ١.٠٨٤. لذلك هناك العلاقة بين إتقان المفردات العربية إلى القدرة على المحاضرة باللغة العربية اتلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ. في حين استنادا إلى الجدول ملخص النموذجي الحصول على بيانات عن تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على الخطابة بلغة اتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتواغ.

## ب. الاقتراحات

يجب على التلاميذ زيادة إثراء إتقان المفردات. إتقان المفردات يصبح الأساس في المهارات اللغوية، وخاصة مهارات فهم القراءة. كلما زاد عدد تلاميذ إتقان المفردات ، زاد احتمال أن يكون التلاميذ ماهرا في اللغة. يجب على المعلمين إعطاء الطلاب اختبار إتقان المفردات. مع اختبار إتقان المفردات ، سيعرف المعلم مستوى إتقان المفردات للتلاميذ. إذا كان هناك تلاميذ تزال مفرداتهم صغيرة ، فيمكن للمعلم تحسين إتقان مفردات التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضا استخدام استراتيجيات التعلم الفعالة في تعلم اللغة، وخاصة في إتقان المفردات. وذلك لأن إتقان المفردات يصبح الأساس في المهارات اللغوية.

يجب على الباحثين بعد ذلك دراسة أكثر تعمقا حول العوامل المتعلقة بمهارات الطلاب في الكلام بالإضافة إلى إتقان المفردات. وينصح المزيد من البحث بإضافة عوامل أخرى مثل العوامل البيئية. وهكذا، يمكن أن يكون معروفا ما هي العوامل ذات الصلة جدا وتؤثر القدرة على الخطابة التلاميذ.

## قائمة المراجع

*Al-Qur'an Al-Karim*

- Arikounto, S. ١٩٩١. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, B. ٢٠٠٤. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Permada Media.
- Burhan, N. ٢٠١٠. *Penilaian pembelajaran bahasa arab*, Yogyakarta:BPFE.
- Dahlan, D. ١٩٨٤. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlash.
- Effendy, A. F. ٢٠١٢. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Tanzeh, S. ٢٠٠٩. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta : Teras
- Fachrurrozi, A. Dan Mahyuddin, E. ٢٠١١. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Tangerang.
- Hadi, S. ١٩٨٩. *Metodologi Research*, Yogyakarta:Andi Offset.
- Hamid. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Materi, Strategi, Dan Media*, Malang: UIN Malang Press.
- John, M. ١٩٩٥. *Kamus Inggris –Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia
- Khoirul Arifin. *Pengaruh Model Perhitungan*.
- Majidi, B. ١٩٩٤. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Aplikasi Prinsip-Prinsip Linguistik)*, Yogyakarta: Sungbangsih Offsel.
- Masykur, M, Fhatani, A. H. *Mathematical Intelegency*.
- Nana sudjana. ٢٠١٧. *penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung : sinar baru argensindo
- Tayar, Anwar, S. ١٩٩٥. *Metodologi Pembelajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sadtono, E. 1987. *Antologi Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Sudjiono, S. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sumardi, M. 1976. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Suryabrata, S. 1989. *Metodologi penelitian*, Jakarta: CV Rajawali.
- Syofian Siregar. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Tanzeh, A. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras.
- Tarigan, H.G. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbicara*, Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. 1987. *Pengajaran Kosakata*, Bandung: Angkasa.
- Utami, S, Subyakto-Nababan. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Gramedia.
- Usman Dan Akbar. 2011. *Pengantar Statistika*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ulyan, Fuad, M. 2000. *Al-Maharaat Al-Lughawiyah*, Riyadh: Dar Al-Muslim.
- W.J.S. Purwadarminto. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta:
- PPPB.W, Galo. 2012. *Metode penelitian*.
- هميرة, أحمد, 1989. *المعرفة تعليم اللغة العربية العناطقون باللغة الأخرى*, مكة المكرمة:

جامعة مكة المكرمة القرى.

قائمة الملاحق  
اختبار إتقان المفردات  
(الفعل)

يَسْتَعْرِقُ - اسْتَعْرَقَ = memerlukan

يَسْتَيْقِظُ - اسْتَيْقَظَ = bangun

يَشْتَرِي - اشْتَرَى = membeli

يَعْتَمِرُ - اعْتَمَرَ = berumroh

يَقْتَرِبُ - اقْتَرَبَ = mendekat

يَنْتَظِرُ - انْتَظَرَ = menanti

يَنْتَقِلُ - انْتَقَلَ = berpindah

يَنْتَهِي - انْتَهَى = habis

يُحِبُّ - أَحَبَّ = mencintai

يَأْخُذُ - أَخَذَ = mengambil

يُرِيدُ - أَرَادَ = ingin

(اسم)

Baju	Tsaubun	ثوب
Celana	Sirwalun	سزوال
Rok	Tannuurotun	تنورة
Dasi	Robtotul Unuq	ربطة العنق
Topi	Qubbatun	قبعة
Sepatu	Khida-un	خذاء
Kaos Kaki	Jaurobun	جورب
Sabuk	Hizamun	حزام
Kemeja	Qomisun	قميص
Peci	Qolansuwatun	قشوة



## (الصفات)

1. Terpuji = Mahmuudun = محفوذ
2. Tercela = Madzmuumun = مذموم
3. Beradab = Adiiibun = أديب
4. Biadab = Mutawahhisyun = فتوحش
5. Rendah Hati = Mutawaadhi'un = فتواضع
6. Sombong = Mutakabbirun = فتكبر
7. Sabar = Shaabirun = صابر
8. Emosi (Marah) = Ghaadhibun = غاضب
9. Jujur = Amiinun = أمين
10. Bohong = Kaadzibun = كاذب



## اختبار القدرة على المحاضرة

### (شُبَّانُ الْيَوْمِ رِجَالُ الْعَدَّةِ)

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ،  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ  
بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ...  
أَيُّهَا الْإِخْوَانُ الْكُرَمَاءُ...  
وَأَيُّهَا الْحَاضِرُونَ رَحِمَكُمُ اللَّهُ

لَا كَلِمَةَ وَلَا قَوْلَ أَلْفَيْتِهَا إِلَّا كَلِمَةُ الشُّكْرِ... الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الَّذِي قَدْ  
أَعْطَانَا رَحْمَةً وَتَوْفِيقًا حَتَّى قَدَرْنَا عَلَى الْإِجْتِمَاعِ فِي هَذَا الْمَجْلِسِ الْمُبَارَكِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ  
عَلَى أَسْعَدِ الْمَخْلُوقَاتِ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ حَامِلِ الْبُشْرَى عَلَى الْمُتَّقِينَ وَحَامِلِ النَّذْرَى عَلَى  
الْمُرْجِينَ.

أَيُّهَا الْحَاضِرُونَ السُّعْدَاءُ...

ظَهَرَ أَمَامَنَا بَيْنَ الرَّجَاءِ وَالتَّحَدِّيِّ، الرَّجَاءُ هُنَا أَنَّنَا قَدْ شَهِدْنَا نَهْضَةَ الْإِسْلَامِ  
وَنُشُورَهُ فِي هَذَا الزَّمَانِ، بِمَعْمُورِ الْمَسَاجِدِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ وَالتَّعْلِيمَاتِ فِي عُلُومِ الدِّينِ. بَلْ  
التَّحَدِّيِّ الَّذِي نُقَابِلُ الْأَنَّ هُوَ ثِقَافَةُ الْعَرَبِيِّ بِوَسَائِلِ كُومْبُوتِيرِ، التِّلْفَازِ، إِنْتَرْنِيْتِ وَعَظِيمِ ذَلِكَ.  
وَهَذِهِ الْوَسَائِلُ تَتَضَمَّنُ سَلْبِيَّةً. كَمَا قَالَهَا دُكْتُورُ فِرْدَمِ وَلِيْمِ : أَنَّ بَعْضَ أَثَارِ السَّلْبِيَّةِ مِنْ  
وَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ وَالْمُوَاصَلَاتِ هُوَ تَغْيِيرُ ثِقَافَةِ الْمَجْتَمَعِ، وَنَحْنُ لِأَخْفَافِهِ لَوْ كَانَ التَّغْيِيرُ مَسِيرًا  
إِلَى وَجْهِ إِجَابِيٍّ ، بَلِ الْوَاقِعُ أَنَّ التَّغْيِيرَ مَسِيرًا إِلَى عَكْسِهِ أَيَّ إِلَى وَجْهِ سَلْبِيٍّ . مِنْهَا كَثِيرٌ

من جيل شباننا كطالب المدرسة واقعا على بيئة السكران مثل brandy, whisky, ecstasy وما أشبه ذلك.

المعتمد الوحيد والقبضة الوحيدة لدفع حياة الناس من أي التحدّي والاختيار والإمتحان هي الإمتساك بالإسلام والرجاء لمرضاة الله، ها هيص ذا مرجق ومأمول لأجيال الإسلام وطالب المدرسة، على الحين لمواجهة الحياة بالخيرات والحسنات بهذه القبضة.

مطابقا ومناسبا بتغيير قول القائل أن المدرسة هي المؤسسة القادرة لتزقية علمية الطلاب المناسبة بنمو العلوم وتكنولوجيا، ذكرى لأهمية دور المدرسة في بناء الإنسان الإسلامي ومتخلق بكمال الأخلاق فقال الله تعالى في سورة النساء الآية التاسعة: (وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ... الآية) إخواني الأعزاء...

ولنخش ولنخف لو تركنا أجيالا ضعيفة، إما من جهة المال والجسد والعلم وجهاد الحياة وأخوف من ذلك هو سوء الأخلاق لِمَاذَا؟ لِأَنَّهُ سَيُفْسِدُ وَيُسَمِّمُ نَتِيجَةَ الْجِهَادِ الْكَرِيمِ، حَتَّى لَا يَصِيرُوا رَأْدَ الْأَعْبَاءِ بَلْ جَمَّةٌ مَوْقَةٌ وَمَحْطَمَةٌ الْأَعْمَارِ، نَعُودُ بِاللَّهِ مِنْ ذَلِكَ.

مع أن التاربخ سيحبرنا ويثيرنا إلى الحماس بكل الحماس، ومُسْتَوَلِيَّةٌ عَامِيَّةٌ دِينِيَّةٌ، دين الإسلام الذي نعانقه. شبان اليوم رجال العدى، نحن اليوم شبان وسوف نكون رجالا وقوادا في المستقبل. لذا لتحقيق المجتمع الديني أعني مجتمعا يعتمد أهله على المبادئ الخمسة يطبقون أوامر ربهم ويرسخون في المعارف والتكنولوجيا لا بد علينا أن نطبق ونحقق ثلاثة أشياء:

النظام والنشاط

الإنسان الميالي لأبد من نظام ونشاط في طلب الرزق وتصرف المال في سبيل الله لإستعداد المستقبل التاجح وعلى العكس إذا كنا كسلاً لئس لنا نظام فانتظر الساعة الغامضة والمؤسفة لأن الكسل لا يطعم العسل، والإنسان الكسلان لا يدوق حلو العسل، لا يمر إلا بعد العسر ولا جهاد إلا بالتضحية. الكسول وقت الشباب هلاك وقت الكبر.

- الأمانة

الأمانة من مميزات الإنسان الميالي، الأمانة نحو نفسه ونحو غيره، لأبد على الأمين من التعاون لماذا؟ لأن بالتعاون الخالص ستكون شخصاً قوياً وحفظاً لحياته.

- الإنسان الميالي لا يصبه اليأس، مباشر حسب درايته وجرفه لا يزال يبحث وبحث، حتى يكون ماها خير الأمم قال تعالى:

(وَلَا تَيْسَؤْا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَيْسَؤْا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ)

بناء على هذا بدا أن اليأس في كل نواحي الحياة مرفوض وممنوع في الإسلام سواء كان في العمل والتعليم أو في نيل الأمل لأنه من أعمال الكفار، لذا لمناسبة هذا نحث على الأجيال أن يستقبل ويقابل المستقبل بكل استعدادات على الأقل خمسة أشياء لأبد من توفيرها وتطبيقها لنيل القمات العالية الصالحة.

أيها رئيس هيئة التحكيم والمستمعون الكرام.

منذ بداية هذه الخطبة القصيرة إلى هاتية نلخص أن المدرسة هي مكان تربية وتعليم الطلاب لإرتفاع وارتقاء الإمكانيية البشرية. والثاني أنه قادر على جعل كل أمة إسلامية والتخلق بمكارم الأخلاق بطريقة النظام والتصديق أو الصديق والصبر في نفوسهم، والثالث تعمق العلم والحلم بتطبيق تكنولوجية بجانب الإيمان والتفوى في المدرسة ستصير المدرسة قوية وتقدمية في تعيم الناس كلها.

إِكْتَفَيْتُ كَلَامِي فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ أَوْ هَذَا النَّهَارِ وَإِنْ وَجَدْتُمْ مِنِّي خَطَأً فَهُوَ مِنْ

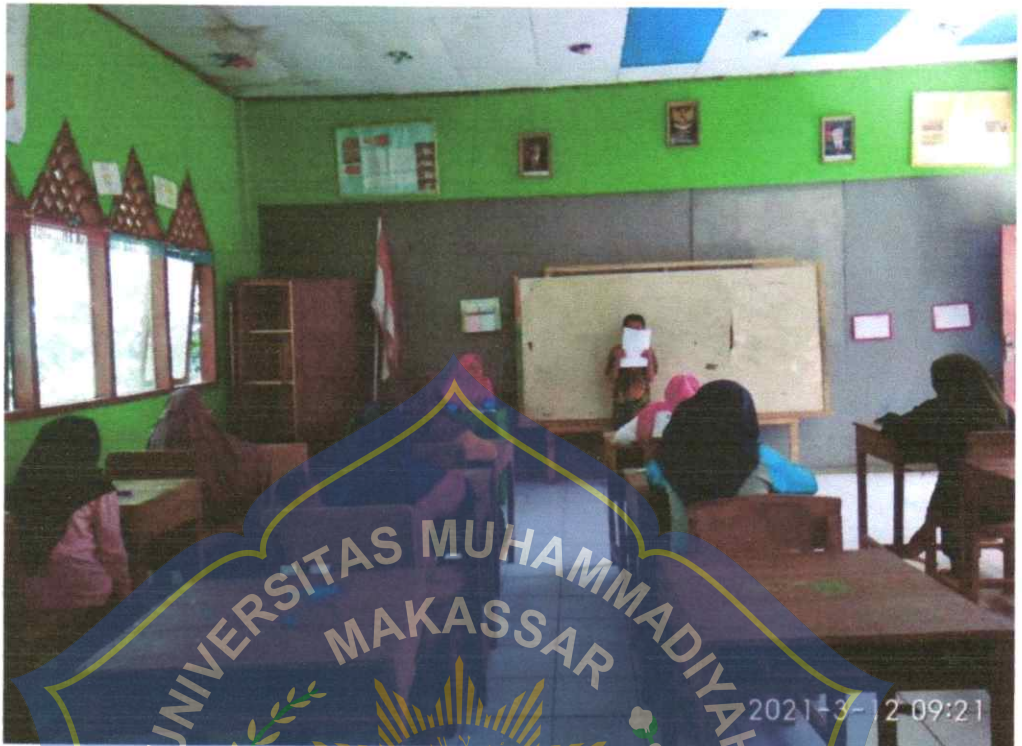
نَفْسِي وَإِنْ وَجَدْتُمْ مِنِّي صَوَابًا فَهُوَ مِنَ اللَّهِ، أَخِيرًا أَقُولُ لَكُمْ: وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَو.



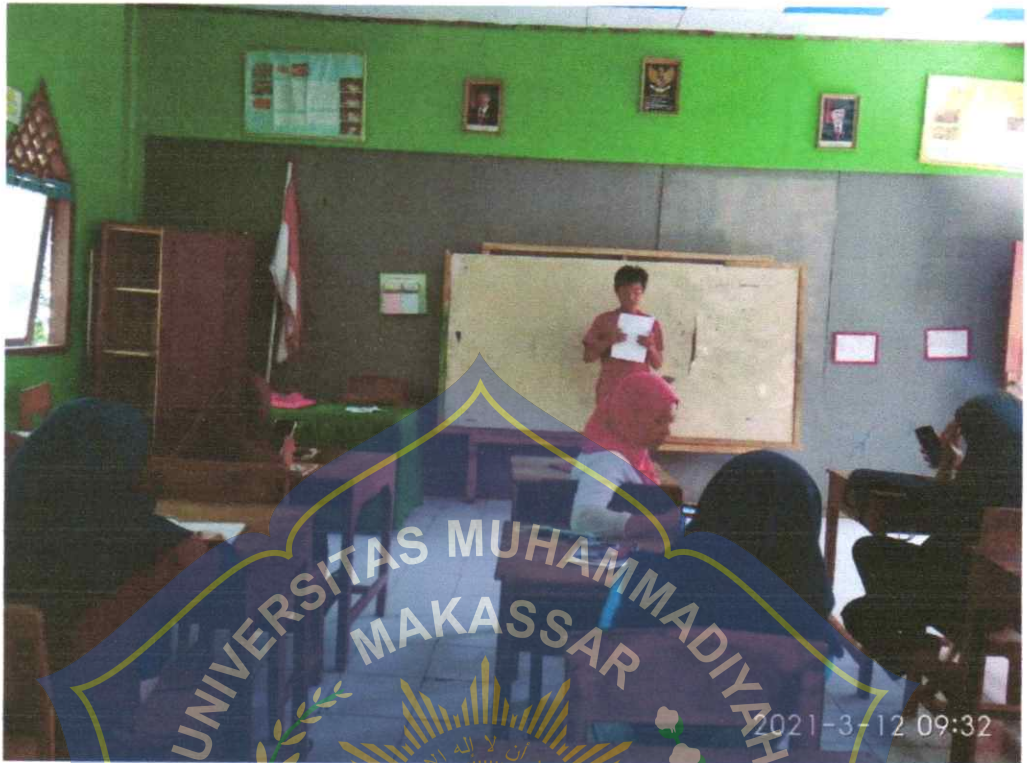
توثيق











DESI RAHMADANA 105241100917

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	tamimhamzah.blogspot.com Internet Source	6%
2	pt.scribd.com Internet Source	1%
3	ejournal.kopertais4.or.id Internet Source	1%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
6	libback.uqu.edu.sa Internet Source	<1%
7	adoc.tips Internet Source	<1%
8	uw09a.blogspot.com Internet Source	<1%
9	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1%

10	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
11	ejournal3.undip.ac.id Internet Source	<1 %
12	kalenderindonesia.com Internet Source	<1 %
13	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
14	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1 %
15	123dok.com Internet Source	<1 %
16	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
17	digilib.iain-jember.ac.id Internet Source	<1 %
18	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
19	de.scribd.com Internet Source	<1 %
20	ojs.pps-ibrahimy.ac.id Internet Source	<1 %
21	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %

22	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id">repositori.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	<1 %
23	<a href="http://repository.unj.ac.id">repository.unj.ac.id</a> Internet Source	<1 %
24	Sigit Hasan Fahrudin, Retno Winarni, Winarno. "Analysis of Learning Speaking Skills Using the WhatsApp Application in Elementary Schools", Journal of Physics: Conference Series, 2021 Publication	<1 %
25	<a href="http://ejournal.radenintan.ac.id">ejournal.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<1 %

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches





## سيرة ذاتية

ديسي رحمدانة ولد في غوا في ٢٧ ديسمبر ١٩٩٩، وهو طفل وعاطفة الزوجين آية تايانغ مع الأم نورجانا. الثاني من ثلاثة أطفال. بدأت في الحصول على التعليم في المدرسة الابتدائية في عام ٢٠٠٥ وتخرجت في عام ٢٠١١. ثم دخلت في المدرسة المتوسطة دارالنجاح بوتوانغ في عام ٢٠١١ وانتهت في عام ٢٠١٤. ثم واصل تعليمه في المدرسة عالية دارالنجاح بوتوانغ في عام ٢٠١٤ وتخرج في عام ٢٠١٧. ثم واصل تعليمه الجامعي في جامعة المحمدية مكاسار العربية برنامج تعليم اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية وأكمل تعليمه الجامعي في عام ٢٠٢١.

