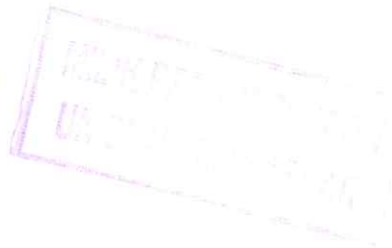


**PENGUNAAN MEDIA BLOG TERHADAP MINAT BELAJAR PADA
KETERAMPILAN MENULIS PENGALAMAN PRIBADI MURID KELAS
V SDN 26 MANGKACA, KABUPATEN PANGKEP**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Makassar

Oleh

Nur Ihsan

NIM 105401113217

10/09/2021

1 Exp
Symb. Alumni
R/0121/10540/21 CD
IHS
p'

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **NUR IHSAN**, NIM **10540 11132 17** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 362 Tahun 1443 H/2021 M pada tanggal 18 Muharram 1443 H/27 Agustus 2021 M, sebagai salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Senin 30 Agustus 2021.

21 Muharram 1443 H

Makassar,

30 Agustus 2021 M

Panitia Ujian

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Amba Asse, M.Ag. (.....)
2. Ketua : Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D. (.....)
3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M.Pd. (.....)
4. Penguji : 1. Prof. Hj. Andi Tenri Ampa, M.Hum. (.....)
2. Dr. Munirah, M.Pd. (.....)
3. Dr. Hj. Rosmini Madeamin, M.Pd. (.....)
4. Fitri Yanti Muchtar, S.Pd., M.Pd. (.....)

Disahkan Oleh:

Dekan FKIP Unismuh Makassar


Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NBM: 860 934



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : **Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep**

Mahasiswa yang bersangkutan :

Nama Mahasiswa : **NUR IHSAN**
NIM : **10540 11132 17**
Jurusan : **S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Setelah diperiksa dan diteliti, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan dan layak untuk diujikan.

Makassar, Agustus 2021

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Munirah, M.Pd.


Fitri Yanti Muchtar, S.Pd., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP
Unismuh Makassar

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Erwin Akib, S.Pd., M.Pd. Ph.D.
NBM. 860 934


Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1148 913



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kantor: Jalan Sultan Alauddin No.259 Makassar, Telp : 0411-860837/860132 (Fax)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **NUR IHSAN**

Nim : 105401113217

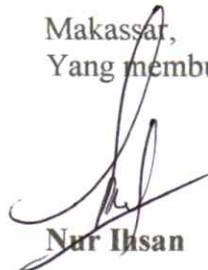
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar pada
Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V
SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan didepan tim
penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau
dibuatkan oleh siapapun.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi
apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Agustus 2021
Yang membuat pernyataan



Nur Ihsan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kantor: Jalan Sultan Alauddin No.259 Makassar, Telp : 0411-860837/860132 (Fax)

SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **NUR IHSAN**

Nim : 105401113217

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

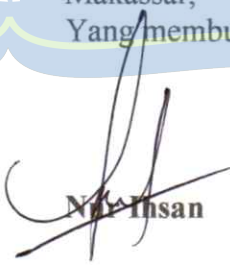
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan Proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam penyusunan skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1,2, dan 3 saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Agustus 2021
Yang membuat pernyataan


Nur Ihsan

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Masalah terbesar dalam hidup ketika kita tidak mempunyai masalah.

Sebuah cita-cita akan menjadi kesuksesan, jika kita awali dengan bekerja untuk mencapainya. Bukan hanya menjadi impian.

'Allah menghapus apa yang Dia kehendaki dan menetapkan apa yang Dia kehendaki' (Q.S. Al-Ra'ad: 39)

Persembahan:

Kuperuntukkan karya istimewa ini kepada kedua orang tua tercinta dan saudara-saudaraku yang senantiasa mengarahkan, membimbing, memberi, kasih sayang dan perhatian yang tulus.....

Serta kepada Allah SWT yang selalu memberikan petunjuk sehingga

semuanya dimudahkan dan dilancarkan.....

NUR IHSAN S

BSTRAK

NUR HISAN S. 2021. *Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 26 Mangkaca, Kabupaten Pangkep*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Munirah dan Fitri Yanti Muchtar.

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu bagaimana Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep dan bertujuan untuk mengetahui Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 26 Mangkaca, Kabupaten Pangkep.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen. Sampel dan populasi adalah murid kelas V SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep yang masing-masing berjumlah 10 murid. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data minat belajar tentang pengalaman pribadi menggunakan media blog.

Hasil penelitian adalah pembelajaran dengan media blog telah terlaksana dengan baik, murid yang termasuk dalam kriteria minat belajar tinggi mencapai 90%, dan pembelajaran dengan media blog terhadap kemampuan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep dikatakan meningkat ditinjau dari minat belajar murid.

KataKunci : Media Blog, Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi, minat belajar

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah swt dengan segala berkat limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis telah menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa segala hal dalam proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang senantiasa memberikan masukan, nasihat serta motivasi yang tiada hentinya. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu kelancaran proses penyusunan skripsi ini.

Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada kedua orang tuaku, Ayahanda tercinta Ismail Saleh dan Ibunda Suryani yang telah memberikan segalanya dan mendoakan apapun itu demi kebaikan anak-anaknya. Kepada Dr. Munirah, M.Pd, dan Fitri Yanti Muchtar, M.Pd., pembimbing I dan pembimbing II, yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta memberikan saran-saran yang berharga dalam penulisan skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih kepada; Prof. H. Ambo Asse, M.Ag., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar., Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar., dan Aliem Bahri, S.Pd.,M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam

lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan serangkaian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Demikian pula, penulis mengucapkan terimakasih kepada Alifa Pratiwi Faisai selaku sahabat dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan menemaniku dengan canda.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun. karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Aamiin.

Makassar, Juni 2021

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Teori	7
B. Kerangka Pikir	14
C. Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III	17
METODE PENELITIAN	17
A. Rancangan Penelitian	17
B. Definisi Operasional Variabel	18
C. Populasi dan Sampel	18
D. Instrumen Penelitian.....	19
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV.....	17
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	17

A. Hasil Penelitian	17
B. Pembahasan	19
BAB V	30
SIMPULAN DAN SARAN	30
A. Kesimpulan	30
B. Saran.....	30
DAFTAR PUSTAKA.....	30
LAMPIRAN	



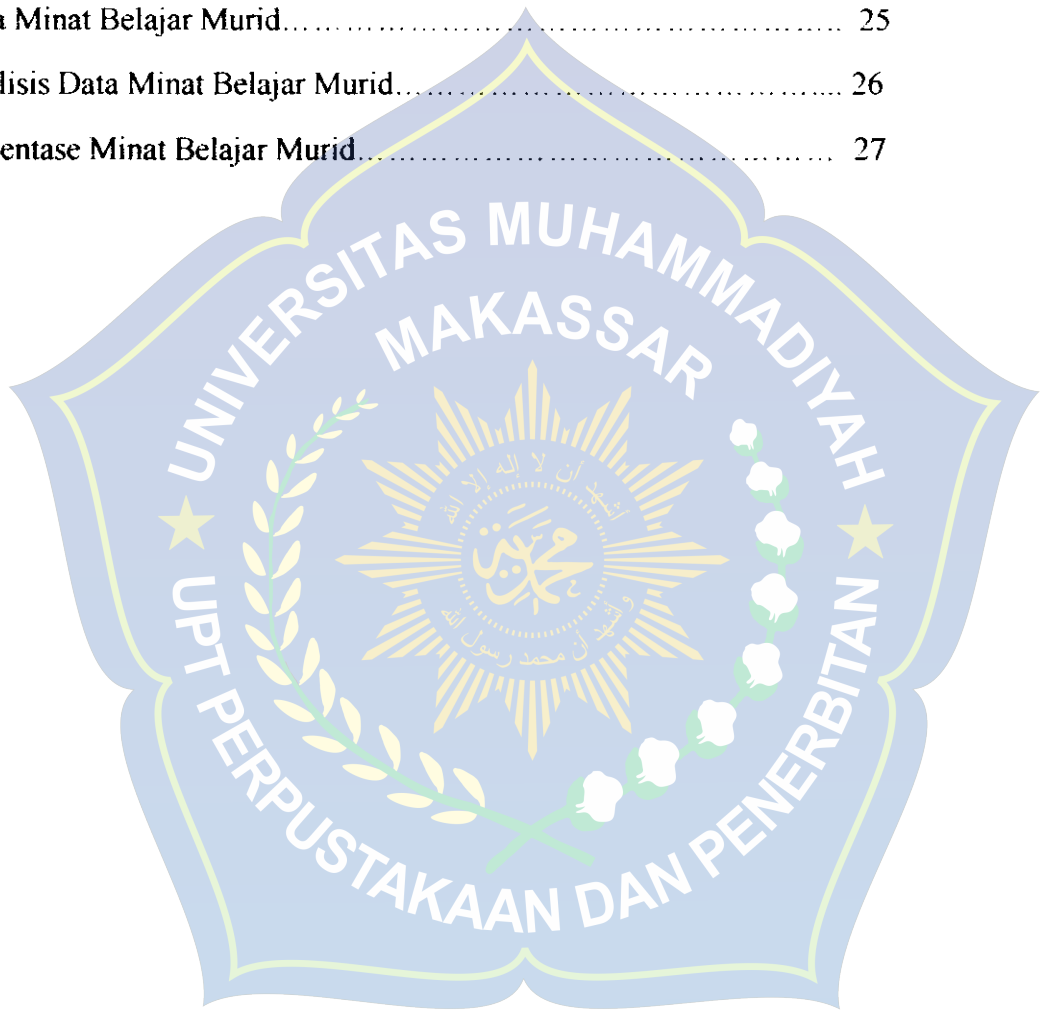
DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Bagan Kerangka Pikir	15
3.1	Desain Penelitian	17



DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
3.1	Keadaan Murid Kelas V SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep.....	19
3.2	Kisi-kisi Angket Minat Belajar Murid.....	20
3.3	Konvensi Skor Kategori Minat Belajar Murid.....	22
3.4	Kriteria Minat Belajar Murid.....	23
4.1	Data Minat Belajar Murid.....	25
4.2	Analisis Data Minat Belajar Murid.....	26
4.3	Persentase Minat Belajar Murid.....	27



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) berkembang sangatlah pesat tidak terkecualikan di Indonesia, sehingga membuat sumber daya manusia harus menyesuaikan dan tanggap akan hal tersebut. Di Indonesia utamanya dunia pendidikan, perkembangan teknologi sangat memengaruhi pola pengajaran dengan menggunakan sebuah model pembelajaran sesuai dengan teori belajar yang ada. Ketika kita memasuki abad Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), kebutuhan dan relevansi untuk meningkatkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan IPM menjadi semakin jelas, terutama melalui perluasan akses penelitian dan pelaksanaan pendidikan berkualitas tinggi. Secara khusus, penggunaan pendekatan berteknologi tinggi dan sentuhan tinggi.

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang berperan penting dalam keberhasilan dan keefektifan belajar. Peran guru tidak hanya sebagai pemberi mata pelajaran atau menyampaikan materi ajar sesuai dengan penguasaan informasi yang akan diajarkan (kompetensi guru). Namun, ada keterampilan tambahan yang harus dipelajari untuk belajar secara efisien. Unsur-unsur tersebut dituangkan dalam Bab IV Bagian Satu dari Pasal 10 Uu Guru dan Dosen No.14 Tahun 2005, yaitu, *"Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi."*

Menurut Bab 1, Pasal 1 UU No.20 Tahun 2003 (dalam Suardi, 2017: 94),

yaitu:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya ntk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran penting di sekolah dasar, diajarkan. Belajar Bahasa Indonesia merupakan salah satu kunci keberhasilan di semua disiplin ilmu. Tujuan dari pengajaran bahasa Indonesia adalah untuk membantu murid mengembangkan kemampuan mereka untuk berkomunikasi secara efektif dalam Bahasa Indonesia, baik secara tertulis maupun lisan.

Dalam Bahasa Indonesia, ada berbagai elemen hingga talenta, salah satunya kemampuan menulis. Keterampilan menulis pengalaman pribadi adalah salah satu dari banyak keterampilan menulis yang diajarkan di sekolah dasar. Menulis dianggap sebagai salah satu keterampilan paling sulit untuk dikuasai. Mahamurid diharapkan mampu mempekerjakan berbagai keterampilan selain menulis untuk menghasilkan karya berkualitas tinggi. Selain itu, menulis adalah tugas yang sangat sulit. Menulis dapat membantu dengan pemikiran kritis, meningkatkan reepsi atau pengamatan, dan melakukan pemikiran, antara lain (Munirah, 2015:4).

Berdasarkan temuan awal di kelas V SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep diketahui bahwa kurang efektifnya pembelajaran disekolah utamanya pembelajaran yang bersifat daring. Pembelajaran daring yang biasa di terapkan oleh guru terlihat kurang efektif dikarenakan sifat murid yang cenderung bosan

dengan pembelajaran yang dilakukan. Jika masalah di kelas tidak segera diatasi, murid akan lebih kesulitan memahami dan mengekspresikan ide, yang dapat menata proses pembelajaran. Tampilan konten sistem online kurang partisipatif, orang merasa mandiri dan bergantung pada orang lain. Orang tidak bisa belajar untuk waktu yang lama di depan komputer jika mereka tidak interaktif.

Penelitian penelitian ini didasarkan pada penelitian yang sama yang dilakukan oleh Noviana Endah Santoso (2017) dengan judul *"Efektifitas Pemanfaatan Web Log (BLOG) Sebagai Media Pembelajaran Limit Fungsi di Kelas XII IPA 1 SMA Negeri 6 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017"*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pembelajaran matematika dengan media blog telah berjalan dengan baik, murid yang termasuk dalam kriteria minat belajar tinggi mencapai lebih dari 75%, dan murid yang memiliki hasil belajar tuntas KKM mencapai lebih dari 75%. Selain itu, penelitian yang juga pernah dilakukan oleh Delia Anastasia Andani (2016) dengan judul *"Pemanfaatan Media Blog Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK di SMP Semarang Menggunakan Metode Survey Question Read Recite and Review (SQ3R) di SMP Mataram Semarang"*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, ada perbedaan substansial dalam hasil belajar murid antara mahamurid yang diajarkan menggunakan model pembelajaran SQ3R dan mahamurid yang diajarkan menggunakan model pembelajaran perkuliahan. Ini ditunjukkan oleh skor posttest rata-rata kelompok eksperimental 82,48, dibandingkan dengan 74,07 untuk kelompok kontrol. Murid yang dididik menggunakan paradigma pembelajaran SQ3R memiliki peningkatan yang lebih besar dalam hasil belajar. Wijati (2011), dengan judul *"Peningkatan Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi Melalui*

Media Foto Dengan Metode Peta Pikiran Pada Murid Kelas VII H SMP Negeri 3 Kudus". Temuan investigasi ini mengungkapkan nilai presiklik rata-rata 57,9 dan tingkat keberhasilan 0%. Siklus I memiliki nilai rata-rata 64,5 poin dan tingkat keberhasilan 38,9%. Nilai rata-rata Siklus II naik menjadi 79,6 dengan tingkat keberhasilan 91,6 persen. Murid menjadi lebih bersemangat dan percaya diri sebagai akibat dari modifikasi perilaku. Murid terlibat dan antusias dengan apa yang mereka pelajari.

Belajar, di sisi lain, adalah jalan dua arah. Guru harus memberikan masukan kepada peserta, begitu juga sebaliknya. Hasil pembelajaran yang efektif akan dihasilkan dengan cara ini, dan mereka akan tepat sasaran. Orang butuh teman teman dan butuh *feedback* langsung.

Media blog merupakan salah satu jenis media digital yang dapat digunakan. Ada beberapa keuntungan menggunakan media blog untuk belajar. Misalnya, murid dapat memperoleh informasi yang lebih komprehensif, untuk jangka waktu yang lebih lama, dan dalam lingkungan yang lebih nyaman. Murid dapat belajar di mana saja dan kapan saja, yang merupakan perbedaan signifikan dari pembelajaran tradisional dalam bentuk pengajaran tatap muka di kelas saat ini. Menggunakan deskripsi "*Keefektifan Media Blog Terhadap Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 26 Mangkaca, Kabupaten Pangkep*".

B. Rumusan Masalah

Dilihat dari konteks masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana penggunaan media blog terhadap minat belajar murid dalam keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 26 Mangkaca, Kabupaten Pangkep?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yaitu, untuk mengetahui penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 26 Mangkaca, Kabupaten Pangkep.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoretis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara umum, kajian ini menambah wawasan dunia pendidikan dan dapat dimanfaatkan sebagai sumber ilmu pengetahuan dan bahan referensi dalam kemajuan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan. pembelajaran jarak jauh utamanya penggunaan media blog terhadap kemampuan menulis pengalaman pribadi diruang lingkup sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis yang dapat diperoleh, sebagai berikut:

- a. Bagi murid, dapat meningkatkan keterampilan dan minat belajar murid melalui media blog terhadap kemampuan menulis pengalaman pribadi.

- b. Bagi guru, dapat menjadi pedoman dalam menggunakan media blog terhadap kemampuan menulis pengalaman pribadi.
- c. Bagi peneliti, menjadi masukan dalam meneliti dan mengembangkan penelitian lebih lanjut berkenaan dengan penggunaan media blog terhadap kemampuan menulis pengalaman pribadi.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

1. Media Blog

a. Pengertian Media Blog

Blog, secara bahasa merupakan kependekan dari *Weblog*. *Weblog* sendiri merupakan kependekan dari "*Logging The Web*". Asal-usul dari istilah "*Logging The Web*" adalah memasuki *web* dan menuliskan "kesimpulan *link-link* mana yang menarik" dan memberikan pendapat tentang *link* tersebut di jurnal *online*-nya. Banyak yang mengatakan bahwa blog merupakan diary pribadi yang bisa diakses secara online di Internet. Sedangkan, BloggerDotCom menyebut blog sebagai "*daily pulpit*", "*a collaborative space*" atau "*breaking news outlet*". Sedangkan Wikipedia mendefinisikan blog yaitu :

A blog (a contraction of the term weblog) is a type of website, usually maintained by an individual with regular entries of commentary, descriptions of events, or other material such as graphics or video. Entries are commonly displayed in reverse-chronological order.

Secara sederhana, *blog* juga bisa disebut website pribadi. Pengguna dapat menuliskan catatan atau artikel pada bagian *on-going* dan artikel terbaru akan muncul dibagian paling atas, pengunjung dapat membaca artikel tersebut dan sekaligus memberi komentar. Komentarnya sendiri dapat diberikan secara langsung atau melalui jalur E-mail yang telah disediakan. Dan berbagai fitur blog lainnya. Contoh lain penyediaan layanan blog adalah BlogSpot, WordPress, BlogDetik. Dan lain-lain.

Saat ini, blog semakin banyak diminati berbagai kalangan pengguna internet, mulai pelajar, mahasiswa, artis, perusahaan, sampai akademisi. Beberapa alasan memilih blog sebagai website pribadi yaitu :

1. Tidak harus mahir pemrograman web. Hal ini dikarenakan penyedia layanan telah memberikan fitur wizard, sehingga mudah dalam instalasinya.
2. Waktu yang singkat dalam membuatnya. Dengan fitur wizard juga yang menjadi alasan website dapat tercipta hanya dengan beberapa langkah saja.
3. Bisa mempunyai banyak teman dalam komunitas blog tersebut.
4. Memperoleh kebebasan berekspresi.
5. Murah dan bahkan gratis.
6. Merupakan wahana efektif untuk publikasi, baik diri, produk, atau kegiatan bisnis lainnya.

b. Cara Membuat Blog Dengan layanan Blogger

Menurut tim wahana komputer (2013:29-32), blog dapat dibuat jika pengguna sudah punya akun google/gmail. Cara membuat blog yaitu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Login ke Gmail, lalu akses <http://blogger.com>.
2. Masukkan alamat e-mail dan sandi e-mail, kemudian klik masuk.
3. Tampilan pertama adalah halaman selamat datang di Blogger. Konfirmasi profil anda.
4. Notifikasi dapat diaktifkan jika ingin tetap menerima notifikasi.
5. Klik tombol “Lanjutkan ke Blogger” untuk mengatur blog.
6. Satu akun e-mail dapat digunakan untuk membuat lebih dari satu akun blog.

Hal ini berarti satu orang dapat membuat lebih dari satu blog.

7. Klik Blog Baru untuk membuat blog.
8. Muncul kotak buat blog baru.
9. Isikan judul blog yang akan dibuat di kotak teks judul.
10. Pilih Tamplate di kotak teks Tamplate.
11. Klik buat Blog.
12. Kini satu akun blog baru telah dibuat
13. Klik pada tombol "Lihat blog" untuk melihat blog yang baru dibuat.

c. Cara Mengupload File Pada Halaman Blog

Menurut Wahana Komputer (2013:146-152), langkah-langkah menampilkan file *powerpoint* di blog yaitu:

1. Buka file *powerpoint*, kemudian simpan dalam bentuk file ppt atau pptx.
2. Buka *Google Drive*, kemudian klik pada *Upload* → *File*.
3. Pilih file presentasi yang akan di upload ke *Google Drive*.
4. Setelah memilih *file*, lakukan proses *upload*.
5. Jika sudah ter-*upload*, *file* presentasi akan terlihat di dalamnya dan *file* bisa dibuka.
6. Untuk meng-*embed* file presentasi dari *Google Drive*, klik pada menu *File-Sematkan tautan*.
7. Salin kode yang ditampilkan dan klik *Oke*.
8. Buka halaman blog lalu klik "Link" dan tempelkan kode yang sudah disalin sebelumnya klik *Oke*.
9. Di tampilan akan ada link untuk membuka dan mendownload materi atau soal.

10. Selain dapat menyisipkan file, halaman blog dapat di desain secara komunikatif.
11. Untuk melihat tampilan halaman blog sebelum di publikasikan, klik Pratinjau.
12. Setelah selesai, klik Simpan dan Publikasikan.

d. Cara Mengkses halaman Blog

Untuk mengakses halaman blog terdapat langkah-langkah seperti berikut:

1. Buka web browser, misalnya : *Mozilla firefox*
2. Ketik halaman web blog www.math-issimple.blospot.com.
3. Akan ditampilkan halaman blog yang digunakan untuk pembelajaran.
4. Klik link pertemuan yang diinginkan.
5. MURID dapat mengakses, mendownload materi dan soal-soal latihan.

2. Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi

a. Pengertian Menulis

Susanto (2016: 247) dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (1988:968) menulis mempunyai arti: (1) membuat huruf (angka, dan sebagaainya) dengan pena (pensil, kapur, dan sebagainya), (2) melahirkan pikiran atau perasaan (seperti mengarang, membuat surat) dengan tulisan, (3) menggambarkan, melukis, dan (4) membatik (kain) mengarang cerita, membuat surat, berkirim surat.

Mulyati, dkk (2014: 7.4) menyatakan bahwa menulis pada dasarnya merupakan suatu kegiatan produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis, seorang penulis harus terampil memanfaatkan grafologi, struktut Bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis digunakan untuk mencatat, merekam, meyakinkan, melaporkan, mengonfirmasikan, dan memengaruhi pembaca.

Menurut Munirah (2015: 4) menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi tidak secara langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis ialah menurunkan atau melikiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu Bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami Bahasa dan gambaran grafik ini.

b. Tujuan Menulis

Menulis digunakan oleh orang yang sedang belajar untuk berbagai tujuan seperti mencatat, merekam, meyakinkan, memberitahukan dan memengaruhi.

Menurut Hugo Harting (dalam Munirah, 2015: 6) merangkum tujuan penulisan sebagai berikut:

1. Tujuan penugasan, pada tujuan ini sebenarnya penulis menulis sesuatu karena ditugasi. Misalnya tugas ditugasi merangkum, membuat laporan dan sebagainya.
2. Tujuan altruistik, penulis bertujuan menyenangkan, menghadirkan kedudukan, ingin menolong pembaca memahami, menghargai perasaan, ingin membuat hidup para pembaca lebih mudah dan menyenangkan.
3. Tujuan persuasif, penulis bertujuan meyakinkan para pembaca akan kebenaran yang diutarakan.
4. Tujuan penerangan, penulis bertujuan memberikan informasi atau keterangan penerangan pada pembaca.
5. Tujuan pernyataan diri, penulis bertujuan memperkenalkan atau menyatakan diri kepada pembaca melalui tulisannya, pembaca dapat memahami sang penulis.

6. Tujuan kreatif, penulis bertujuan agar pembaca dapat memiliki nilai artistik atau nilai kesenian.
7. Tujuan pemecahan masalah, dalam tulisan ini penulis berusaha memecahkan masalah suatu masalah yang dihadapi.

c. Manfaat Menulis

Menurut Susanto (2019: 254) kegunaan menulis dapat diperinci, sebagai berikut:

1. Penulis membantu kita menemukan kembali apa yang pernah kita ketahui. Menulis mengenai suatu topik, merangsang pemikiran mengenai topik tersebut dalam membantu kita membangkitkan pengetahuan dari pengalaman masa lalu.
2. Menulis menghasilkan ide-ide baru. Tindakan menulis merangsang pemikiran kita untuk mengadakan hubungan mencapai antara ide-ide yang tidak pernah akan terjadi, seandainya kita tidak menulis.
3. Menulis membantu kita mengorganisasikan pikiran dan menempatkannya dalam suatu wacana yang berdiri sendiri.
4. Menulis membuat pikiran seseorang siap untuk dibaca dan dievaluasi. Kita dapat membuat jarak dengan ide kita sendiri dan melihatnya lebih objektif pada waktu kita siap menuliskannya.
5. Menulis membantu kita menyerap dan menguasai informasi baru. Kita akan dapat menyimpannya lebih lama, jika kita menuangkan dalam bentuk tulisan.
6. Menulis membantu kita memecahkan masalah dengan jalan memperjelas unsur-unsurnya dan mendapatkannya dalam suatu konsep visual, sehingga dapat diuji.

d. Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi

Menurut Susanto (2019: 244) pembelajaran Bahasa Indonesia terutama disekolah dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menimak, berbicara, membaca dan menulis. Dari ke empat aspek keterampilan berbahasa, keterampilan berbahasa yang tergolong rumit. Adapun menurut Sutrisna (2019: 212) keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa paling tinggi tingkatannya dibandingkan keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menyimak (mendengarkan).

Sedangkan menurut Mumtaz (2019: 19) keterampilan menulis adalah kemampuan mengekspresikan pikiran melalui symbol-simbol tulisan. Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa yang disebut keterampilan menulis adalah kemampuan untuk memahami ide, gagasan, karangan, olah kata, tata Bahasa, serta pemaknaan.

Tulisan pribadi adalah suatu pernyataan dari gagasan-gagasan serta perasaan-perasaan yang mengenai pengalaman-pengalaman kita sendiri yang ditulis, baik bagi kesenangan kita sendiri ataupun kepentingan keluarga. Tulisan pribadi adalah suatu bentuk tulisan yang memberikan sesuatu paling menyenangkan dalam penjelajahan diri pribadi sang penulis. Hanya catatan atau laporan pribadilah yang dapat menangkap kembali atau merekam secara tepat apa-apa yang telah kita rasakan atau alami pada masa lalu. Tulisan membuat kita sadar akan kehidupan, sebab manakala kita menaruh pikiran-pikiran kita mengenai kehidupan ke dalam kata-kata, maka kita menjadi lebih sadar akan kehidupan itu sendiri. Jenis pengalaman ada enam, yaitu pengalaman lucu, pengalaman aneh,

pengalaman mendebarkan, pengalaman mengharukan, pengalaman memalukan, dan pengalaman menyakitkan.

Menulis pengalaman pribadi merupakan cara mengekspresikan suatu pengalaman dalam bentuk tulisan. Pengalaman pribadi dapat ditulis dalam bentuk narasi. Menulis pengalaman pribadi dalam bentuk cerita dari serangkaian peristiwa yang dialami merupakan menulis pengalaman pribadi dalam bentuk narasi. Narasi yaitu bercerita. Cerita adalah rangkaian peristiwa atau kejadian secara kronologis, baik fakta maupun rekaan atau fiksi. Seperti halnya karangan narasi, menulis pengalaman pribadi merupakan menulis rangkaian peristiwa secara kronologis berdasarkan kejadian yang benar-benar dialami. Pada pembelajaran menulis pengalaman pribadi dalam bentuk karangan narasi juga memperhatikan unsur-unsur dalam karangan narasi. Perbuatan merupakan tindakan yang harus diungkapkan secara terperinci dalam komponenkomponennya, sehingga pembaca merasakan seolah-olah mereka sendirilah yang menyaksikan semua itu. Menulis pengalaman pribadi juga merupakan suatu kejadian atau peristiwa yang merupakan suatu tindakan yang pernah dialami oleh seseorang.

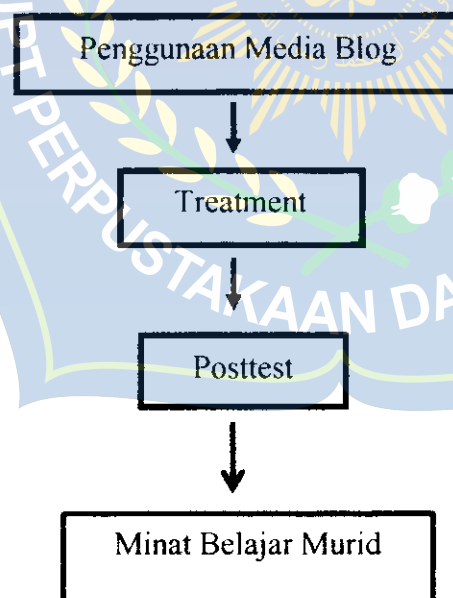
B. Kerangka Pikir

Dalam proses pembelajaran diperlukan inovasi model pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi saat ini, dimana murid tidak hanya memiliki kemampuan pada rana kognitif saja melainkan murid juga memiliki kemampuan pada rana afektif dan psikomotorik. Pembelajaran yang dilakukan selama ini masih banyak yang menggunakan metode-metode pembelajaran seperti ceramah (konvensional), diskusi, demonstrasi, pemecahan masalah (problem based

learning) namun mengakibatkan kebosanan pada murid dalam mengikuti proses pembelajaran dan pemahaman materi yang kurang pada murid. Untuk itu peneliti membuat suatu rancangan penelitian berupa bentuk media blog untuk meningkatkan hasil belajar murid sehingga lebih aktif dalam pembelajaran dan tidak hanya bergantung pada guru saja.

Peneliti memiliki unsur dan variabel-variabel yang dibuat sebagai alat ukur untuk mencapai keefektifan hasil belajar murid. Sedangkan dalam prosesnya tidak hanya menerapkan pembelajaran seperti biasa, namun menerapkan sebuah metode pembelajaran untuk mendukung tujuan penelitian.

Suatu penelitian memerlukan sebuah kerangka pikir untuk memecahkan masalah yang terjadi dalam sebuah pembelajaran. Penelitian ini menggunakan media blog untuk mengefektifkan pembelajaran dalam kelas, sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik dari sebelumnya.



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori, penelitian terdahulu dan kerangka pikir, hipotesis penelitian yang diajukan yaitu:

Hipotesis penelitian : Penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2017: 74) terdapat beberapa bentuk desain eksperimen, yaitu *pre-experimental (non design)*, *true-experimental*, *factorial-experimental* dan *quasi-experimental*. Peneliti memilih *pre-experimental* terdapat tiga alternative design, yaitu *one-shot case study*, *one group pretest-posttest design*, dan *intac-group comparison*.

Desain penelitian ini adalah desain *one-shot case study*, jenis *one-shot case study* dimaksudkan untuk menunjukkan kekuatan pengukuran dan nilai ilmiah suatu design penelitian. Adapun bagan dari *one-case study* adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1 Desain Penelitian
(Sugiyono, 2017: 74)

Keterangan:

X = Treatmen yang diberikan

O = Hasil Observasi

Desain penelitian one-shot case study tidak dilakukan pretest pada subjek penelitian. Subjek diberi treatment pada pembelajaran keterampilan menulis pengalaman pribadi dengan media blog terhadap minat belajar murid.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel merupakan objek penelitian atau yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Sugiyono, 2012: 60). Variabel yang dilibatkan dalam penelitian ini secara operasional didefinisikan sebagai berikut:

1. Media Blog

Blog (dari kata web log) adalah bentuk aplikasi web yang berbentuk tulisan-tulisan (yang dimuat sebagai *posting*) pada sebuah halaman web. Tulisan-tulisan ini sering kali dimuat dalam urutan isi terbaru dahulu sebelum diikuti isi yang lebih lama, meskipun tidak selamanya demikian. Situs web seperti ini biasanya dapat diakses oleh semua pengguna Internet sesuai dengan topik dan tujuan dari si pengguna blog tersebut.

2. Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi

Menulis pengalaman pribadi merupakan cara mengekspresikan suatu pengalaman dalam bentuk tulisan. Pengalaman pribadi dapat ditulis dalam bentuk narasi. Menulis pengalaman pribadi dalam bentuk cerita dari serangkaian peristiwa yang dialami merupakan menulis pengalaman pribadi dalam bentuk narasi. Narasi yaitu bercerita. Cerita adalah rangkaian peristiwa atau kejadian secara kronologis, baik fakta maupun rekaan atau fiksi.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2015: 117) bahwa "Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek dan objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya".

Tabel 4.3 Persentase Minat Belajar Murid

No	Kriteria Minat Belajar Murid	Banyak Murid	Persentase
1	Sangat Tinggi	0	0%
2	Tinggi	9	90%
3	Cukup	1	10%
4	Rendah	0	0%
5	Sangat Rendah	0	0%

B. Pembahasan

Hasil analisis data angket minat belajar murid pada grafik menunjukkan 0% murid termasuk dalam kriteria minat sangat tinggi, 90% murid dalam kriteria tinggi, 10% murid termasuk dalam kriteria minat cukup, dan 0% murid termasuk dalam kriteria rendah dan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa lebih dari 75% murid memiliki minat belajar yang tinggi terhadap pembelajaran dengan menggunakan media blog. Analisis data angket minat belajar murid menunjukkan 90% murid termasuk dalam kriteria minat belajar tinggi terhadap pembelajaran dengan media blog. Hal ini menunjukkan bahwa lebih dari 75% murid memiliki minat belajar tinggi terhadap pembelajaran dengan media blog.

Berdasarkan hasil data, fakta dan teori yang diperoleh pada penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep. Dapat diketahui bahwa hal tersebut dapat terjadi karena beberapa hal diantaranya:

Media blog merupakan sarana, perantara atau pengantar pesan (materi pelajaran) yang penerimaannya melalui pendengaran dan penglihatan, disampaikan dari sumber baik guru maupun realita sebenarnya. Meskipun kedudukannya menjembatani antara sumber dengan penerima, pada kenyataannya

guru dalam menggunakan media blog dapat menarik perhatian dalam penyampaian materi dan murid lebih mudah memahami dan juga tidak merasa bosan.

Minat dibentuk dari faktor internal dan eksternal, salah satunya adalah penggunaan media blog yang akan membawa murid membangun minat belajar. Minat dapat dibangkitkan dengan menunjukkan pentingnya materi pembelajaran yang disajikan, mengajar dengan persiapan baik, memberikan selingan, dan menggunakan alat peraga sebagai media. Dari sini dapat dikatakan bahwa penggunaan media blog dalam pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar murid. Berdasarkan kenyataan yang dilakukan pendidik dapat dijelaskan bahwa proses belajar mengajar di SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep menggunakan media blog dapat menarik murid untuk memperhatikan pembelajaran.

Dalam memperhatikan pelajaran, pandangan murid tertuju pada media blog, sesekali mengomentari apa yang mereka lihat. Hal ini menunjukkan bahwa ada perhatian dari murid, ketika ada materi yang kurang dimengerti maka mereka akan mempertanyakannya kembali kepada guru. Sambil memperhatikan media murid mengerjakan soal yang ada pada media blog, sebagai contoh penyampaian materi tentang menulis pengalaman pribadi, sebelum pembelajaran dimulai murid diminta untuk memperhatikan materi dan membuka halaman weblog yang berisi materi pembelajaran. Kemudian guru menyarankan untuk memutar video yang ada pada laman blog.

Setelah pembelajaran selesai murid dipersilahkan untuk bertanya mengenai hal yang belum mereka pahami dan proses pembelajaran diakhiri dengan pemberian tugas yang terdapat pada media blog dan nantinya akan

		sedang belajar		
		- Murid merasa percaya diri ketika sedang belajar	6	9
		- Murid bersemangat dalam mengerjakan soal yang diberikan	7	
		- Murid merasa puas terhadap hasil belajarnya	8	
3	Motivasi	- Murid berkomitmen terhadap tugas-tugas yang diberikan	12	
		- Murid membuat catatan ketika pembelajaran		11

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yang bertujuan untuk mendeskripsikan proses keterlaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan media blog terhadap keterampilan menulis pengalaman pribadi, meneliti minat belajar murid.

1. Penyebaran Angket Minat Belajar Murid

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kuesioner (angket) minat belajar murid untuk mengumpulkan data minat belajar murid.

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden (murid) untuk dijawab (Sugiyono, 2012:192). Jenis angket yang akan dibuat terdiri dari angket terbuka dan angket tertutup. Menurut Eko Putro Widoyoko (2012:36), angket terbuka merupakan angket yang bisa dijawab/direspon secara bebas oleh responden. Peneliti tidak menyediakan alternatif jawaban/respon bagi responden. Sedangkan angket tertutup merupakan angket yang jumlah item dan alternatif jawaban maupun responnya sudah ditentukan, responden tinggal memilihnya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis angket tertutup dengan 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Angket akan di berikan setelah pelaksanaan pembelajaran matematika dengan media blog.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Minat Belajar Murid

Analisis data minat belajar murid dilihat berdasarkan kriteria minat yang dipilih murid untuk tiap butir pernyataan pada angket minat belajar murid. Kriteria minat untuk setiap butir pernyataan pada angket akan dikonversi dalam bentuk skor sesuai dengan kategori pada tabel berikut ini:

Tabel 3.3 Konversi Skor Kategori Minat Belajar Murid

Pernyataan Minat	Kategori Minat			
	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Pernyataan positif	4	3	2	1
Pernyataan negatif	1	2	3	4

Pada setiap pernyataan, kategori yang dipilih akan dikonversi dalam bentuk skor atau angka sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan di atas. Kemudian dicari skor total (Y) dari setiap responden dengan menjumlahkan skor dari setiap item pernyataan. Lalu skor total dipadankan dengan kriteria minat belajar. Berikut ini cara menyusun tabel kriteria minat belajar murid sesuai skala likert. Langkah-langkah menyusun tabel kriteria minat belajar murid:

1) Menentukan range (R)

$$R = Y_{maks} - Y_{min} = 100 - 10 = 90$$

2) Menentukan panjang kelas (p) atau rentang skor tiap kriteria

$$p = \frac{\text{Range}}{\text{Banyak pilihan kriteria}} = \frac{90}{5} = 18$$

3) Klasifikasi skor masing-masing kriteria di dapat sebagai berikut:

- a) Skor 82 - 100 = minat belajar tinggi
- b) Skor 63 - 81 = minat belajar tinggi
- c) Skor 44 - 62 = minat belajar cukup
- d) Skor 25 - 43 = minat belajar rendah
- e) Skor <25 = minat belajar sangat rendah

Berdasarkan perhitungan di atas, kriteria minat belajar dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3.4 Kriteria Minat Belajar Murid

Kriteria Minat Belajar	Skor total tiap murid
Sangat Tinggi	82 – 100
Tinggi	63 – 81
Cukup	44 – 62
Rendah	25 – 43
Sangat Rendah	< 25

Selanjutnya akan dihitung Persentase banyaknya murid dari masing-masing kriteria minat belajar murid dengan rumus sebagai berikut:

$$P_m = \frac{k}{M} \times 100\%$$

Dimana:

P_m = Persentase banyak murid dari tiap kriteria minat belajar.

k = Banyak murid dari tiap kriteria minat belajar.

M = Banyak murid yang mengisi angket.

Persentase banyaknya murid dari tiap kriteria minat belajar digunakan untuk menentukan tingkat minat belajar murid selama pembelajaran dengan media blog.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep yang terletak di jalan poros makassar pare-pare. Penelitian dilakukan dengan pokok bahasan menulis pengalaman pribadi dengan media blog pada murid kelas V SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep. Peneliti telah mengumpulkan data dengan instrumen menggunakan lembar kuesioner minat belajar murid, dengan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 26 Mangkaca, Kabupaten Pangkep. Adapun beberapa hasil data keterlasanaan penelitian ini duraikan sebagai berikut:

1. Data Minat Belajar Murid

Pada pelaksanaan pengisian angket minat belajar murid diikuti oleh 10 murid yang hadir. Berikut ini adalah hasil pengisian angket minat belajar murid kelas V SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep dengan media blog terhadap kemampuan menulis pengalaman pibadi yang telah diikuti.

Tabel 4.1 Data Minat Belajar Murid

No	Nama Murid	Item											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	NMY	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3
2	NNF	1	4	3	3	3	1	4	4	3	3	2	4
3	BR	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
4	MN	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4
5	AF	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3
6	NJ	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
7	NRA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
8	NRI	2	2	3	4	3	1	2	4	3	3	1	3

9	NA	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
10	KKA	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3

Keterangan:

: Pernyataan Positif

: Pernyataan Negatif

2. Analisis Data Minat Belajar Murid

Analisis data angket minat belajar murid dilakukan dengan menghitung skor total dari semua item skor setiap murid. Skor total tersebut selanjutnya dibandingkan dengan kriteria seperti pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.2 Analisis Data Minat Belajar Murid

No	Nama Murid	Skor	Kriteria
1	NMY	75	Tinggi
2	NNF	72	Tinggi
3	BR	68	Tinggi
4	MN	75	Tinggi
5	AF	79	Tinggi
6	NJ	77	Tinggi
7	NRA	79	Tinggi
8	NRI	60	Cukup
9	NA	70	Tinggi
10	KKA	75	Tinggi

Selanjutnya data diatas dirangkum dengan mengelompokkan berdasarkan kriteria yang sejenis. Setelah dikelompokkan, lalu dihitung persentase banyaknya murid pada setiap kriteria yang sejenis sehingga didapat hasil yaitu:

Tabel 4.3 Persentase Minat Belajar Murid

No	Kriteria Minat Belajar Murid	Banyak Murid	Persentase
1	Sangat Tinggi	0	0%
2	Tinggi	9	90%
3	Cukup	1	10%
4	Rendah	0	0%
5	Sangat Rendah	0	0%

B. Pembahasan

Hasil analisis data angket minat belajar murid pada grafik menunjukkan 0% murid termasuk dalam kriteria minat sangat tinggi, 90% murid dalam kriteria tinggi, 10% murid termasuk dalam kriteria minat cukup, dan 0% murid termasuk dalam kriteria rendah dan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa lebih dari 75% murid memiliki minat belajar yang tinggi terhadap pembelajaran dengan menggunakan media blog. Analisis data angket minat belajar murid menunjukkan 90% murid termasuk dalam kriteria minat belajar tinggi terhadap pembelajaran dengan media blog. Hal ini menunjukkan bahwa lebih dari 75% murid memiliki minat belajar tinggi terhadap pembelajaran dengan media blog.

Berdasarkan hasil data, fakta dan teori yang diperoleh pada penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep. Dapat diketahui bahwa hal tersebut dapat terjadi karena beberapa hal diantaranya:

Media blog merupakan sarana,perantara atau pengantar pesan (materi pelajaran) yang penerimaannya melalui pendengaran dan penglihatan, disampaikan dari sumber baik guru maupun realita sebenarnya. Meskipun kedudukannya menjembatani antara sumber dengan penerima, pada kenyataannya

guru dalam menggunakan media blog dapat menarik perhatian dalam penyampaian materi dan murid lebih mudah memahami dan juga tidak merasa bosan.

Minat dibentuk dari faktor internal dan eksternal, salah satunya adalah penggunaan media blog yang akan membawa murid membangun minat belajar. Minat dapat dibangkitkan dengan menunjukkan pentingnya materi pembelajaran yang disajikan, mengajar dengan persiapan baik, memberikan selingan, dan menggunakan alat peraga sebagai media. Dari sini dapat dikatakan bahwa penggunaan media blog dalam pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar murid. Berdasarkan kenyataan yang dilakukan pendidik dapat dijelaskan bahwa proses belajar mengajar di SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep menggunakan media blog dapat menarik murid untuk memperhatikan pembelajaran.

Dalam memperhatikan pelajaran, pandangan murid tertuju pada media blog, sesekali mengomentari apa yang mereka lihat. Hal ini menunjukkan bahwa ada perhatian dari murid, ketika ada materi yang kurang dimengerti maka mereka akan mempertanyakannya kembali kepada guru. Sambil memperhatikan media murid mengerjakan soal yang ada pada media blog, sebagai contoh penyampaian materi tentang menulis pengalaman pribadi, sebelum pembelajaran dimulai murid diminta untuk memperhatikan materi dan membuka halaman weblog yang berisi materi pembelajaran. Kemudian guru menyarankan untuk memutar video yang ada pada laman blog.

Setelah pembelajaran selesai murid dipersilahkan untuk bertanya mengenai hal yang belum mereka pahami dan proses pembelajaran diakhiri dengan pemberian tugas yang terdapat pada media blog dan nantinya akan

dikumpul. Adapun penggunaan media blog adalah membantu memudahkan belajar bagi murid dan guru, memberikan pengalaman yang lebih nyata, menarik perhatian murid dalam belajar, memberikan pengalaman yang lebih nyata.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil analisis data angket minat belajar murid pada grafik menunjukkan 0% murid termasuk dalam kriteria minat sangat tinggi, 90% murid dalam kriteria tinggi, 10% murid termasuk dalam kriteria minat cukup, dan 0% murid termasuk dalam kriteria rendah dan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa lebih dari 75% murid memiliki minat belajar yang tinggi terhadap pembelajaran dengan menggunakan media blog. Analisis data angket minat belajar murid menunjukkan 90% murid termasuk dalam kriteria minat belajar tinggi terhadap pembelajaran dengan media blog. Hal ini menunjukkan bahwa lebih dari 75% murid memiliki minat belajar tinggi terhadap pembelajaran dengan media blog.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian diatas, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah:

1. Bagi guru
 - a. Dengan hasil penelitian ini disarankan pada guru dan pihak sekolah agar dapat menggunakan media blog dalam pembelajaran dan menambah wawasan dan kreatifitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran.
 - b. Sebaiknya media blog ini juga bisa diterapkan pada kelas lain bukan hanya dikelas V serta dapat memudahkan pengajaran guru serta dapat dijadikan sebagai sumber belajar dan alat peraga untuk semua mata pelajaran.

2. Bagi peserta didik

- a. Penggunaan media blog memudahkan belajar bagi murid dan juga bisa dijadikan sebagai sumber belajar baik dalam proses pembelajaran maupun luar proses pembelajaran.
- b. Penggunaan media blog memudahkan belajar bagi murid serta memotivasi dan menarik perhatian murid dalam belajar baik di ruang lingkup sekolah maupun diluar lingkup sekolah.

3. Bagi peneliti

Kepada peneliti akan dapat mengembangkan dan membuat kreatifitas baru dengan media pembelajaran blog ini mampu mengadakan penelitian yang lebih sukses. Dan kepada peneliti agar mampu menerapkan media blog ini pada mata pelajaran lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Andani, D. A. (2016). *Pemanfaatan Hasil Media Blog Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Mata Pelajaran Tik Menggunakan Metode Survey Question Read Recite Dan Review (Sq3r) Di Smp Mataram Semarang*.
- Arsyad, Ahzar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Hendarita, Y. (2021). Model Pembelajaran Blended Learning dengan Media Blog.
- Kemendikbud, (2013). *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Makassar, F. U. (2020). *Pedoman Penulisan Skripsi (Edisi Revisi 1)*. Makassar: Panrita Press .
- Mardalis. (2010). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyati, Yeti. dkk. (2014). *Bahasa Indonesia*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Mumtaz, Faruzul. (2019). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi Terampil Berbahasa, Menulis dan Berbicara depan Umum*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta.
- Munirah. (2015). *Pengembangan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: Penerbit Deepulish.
- Prasojo, L., & Riyanto. (2011). *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Pratiwi, N. L., Wahyuni, D. S., & Sugihartini, N. (2020). Efektifitas Media E-Learning Dengan Model Blended Learning Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer. *Pendidikan Teknik Informatika* .
- Pribadi, B. A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rahmi, U., & Darmawan, D. (2018). Blog Folio in Blended Learning: a Development of Students' Information Processing Skills in Digital Age . *AL- Ta'lim Journal* .
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2019). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Depok: Rajawali Pers.

- Santono. (2016). Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Alternatif di Sekolah . *Jurnal Transformatika* .
- Santoso, N. E. (2017). Efektivitas Pemanfaatan Web Blog (Blog) Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Limit Fungsi Di Kelas Xi Ipa 1 Sma Negeri 6 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.
- Suana, W., Maharta, N., Nyeneng, I. D., & Wahyuni, S. (2017). Schoology-Based Blended Learning Media for Basic Physics I Course. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* .
- Suardi, Moh. Dkk. 2017. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Yogyakarta. Parama Ilmu.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pranamedia Grup.
- Sutrisna, I Putu Gede. (2015). *Konsep dan Aplikasi Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Syahrudin. (2019). *Metodologi Penelitian*. Makassar: CV. Permata Ilmu.
- Wahyudi, N. (2014). Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Studi Islam Panca Wahana* .
- Warsita, B. (2011). *Pendidikan Jarak Jauh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wijiati. (2011). *Peningkatan Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi Melalui Media Foto dengan Metode Peta Pikiran pada Murid Kelas VII H SMP Negeri 3 Kudus*.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

B. ANGKET MINAT BELAJAR MURID



Lampiran 1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013 KELAS V SEMESTER 1 SDN 26 MANGKACA

KECAMATAN SEGERI KABUPATEN PANGKEP



NAMA : NUR IHSAN S

NIM : 105401113217

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR



KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SDN 26 MANGKACA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Nama : NUR IHSAN S
NIM : 105401113217

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 26 Mangkaca

Kelas / Semester : 5 / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui bimbingan guru dari media Daring, Melalui tanya jawab murid dapat menjelaskan langkah – langkah dalam membuat kerangka karangan.
- Melalui bimbingan guru dari media Daring, Menyusun kerangka karangan dari teks bacaan yang di dengar.
- Melalui bimbingan guru dari media Daring, Melalui diskusi kelompok murid dapat mengurutkan kalimat acak yang disusun menjadi karangan yang runtut.
- Melalui bimbingan guru dari media Daring, Mengembangkan kerangka karangan yang telah disusun menjadi karangan yang utuh.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) (Sintak Model Discovery Learning)	10 menit
Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran • Guru dan murid bertanya jawab mengenai langkah – langkah menyusun kerangka karangan. (eksplorasi) / (rasa ingin tahu,kerjasama) • Guru menyajikan sebuah karangan yang berjudul “ Perawatan Akibat Thypus “. (konfirmasi) • Murid mendengarkan karangan yang dibacakan guru. (elaborasi) / (disiplin, tanggung jawab) • Murid menyusun kerangka karangan dari teks bacaan yang didengar. (elaborasi) / (mandiri, rasa ingin tahu)	50 menit

- Guru membagikan karangan yang masih diacak kalimatnya pada setiap kelompok.
- Murid menyusun kalimat acak menjadi karangan yang utuh dan runtut dalam kegiatan kerja kelompok. (elaborasi) / (rasa ingin tahu. Kerjasama)
- Murid membacakan hasil kerja kelompok. (elaborasi) / (disiplin, mandiri, tanggung jawab)
- Murid menyusun kerangka karangan kemudian mengembangkan kerangka karangan tersebut menjadi karangan yang utuh. (elaborasi) / (disiplin, tanggung jawab)
- Guru melakukan umpan balik positif, meluruskan kesalahpahaman (konfirmasi)
- Guru bersama murid membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari (konfirmasi) / (tanggung jawab, kerjasama)

- Penutup**
- Murid dan guru menyimpulkan cara menyusun kerangka karangan dan mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh.
 - Motivasi dan salam penutup.
- 10
menit

Guru :

Memeriksa pekerjaan murid yang selesai langsung diperiksa.

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian murid/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESSMENT (Penilaian)

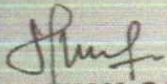
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

Mangkaca,

Juli 2021

Mengetahui

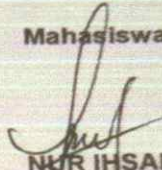
Guru Kelas V,



MARYAM, S.Pd.SD

NIP. 19740604 199903 2 006

Mahasiswa,



NUR IHSAN S

NIM. 105401113217

Kepala Sekolah,

NURHAEDAH, S.Pd.
NIP. 19701201 200604 2 014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 26 Mangkaca

Kelas / Semester : 5 /1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi waktu : 1 Hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tanya jawab murid dapat menjelaskan langkah – langkah dalam membuat kerangka karangan.
- Menyusun kerangka karangan dari teks bacaan yang di dengar.
- Melalui diskusi kelompok murid dapat mengurutkan kalimat acak yang disusun menjadi karangan yang runtut.
- Mengembangkan kerangka karangan yang telah disusun menjadi karangan yang utuh.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) (Sintak Model Discovery Learning)	10 menit
Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran • Guru dan murid bertanya jawab mengenai langkah – langkah menyusun kerangka karangan. (eksplorasi) / (rasa ingin tahu,kerjasama) • Guru menyajikan sebuah karangan yang berjudul " Perawatan Akibat Thypus ". (konfirmasi) • Murid mendengarkan karangan yang dibacakan guru. (elaborasi) / (disiplin, tanggung jawab) • Murid menyusun kerangka karangan dari teks bacaan yang didengar. (elaborasi) / (mandiri, rasa ingin tahu) • Guru membagikan karangan yang masih diacak kalimatnya pada setiap kelompok. • Murid menyusun kalimat acak menjadi karangan yang utuh dan runtut	50 menit

	dalam kegiatan kerja kelompok. (elaborasi) / (rasa ingin tahu. Kerjasama) • Murid membacakan hasil kerja kelompok. (elaborasi) / (disiplin, mandiri, tanggung jawab) • Murid menyusun kerangka karangan kemudian mengembangkan kerangka karangan tersebut menjadi karangan yang utuh.(elaborasi) / (disiplin, tanggung jawab) • Guru melakukan umpan balik positif , meluruskan kesalahpahaman (konfirmasi) • Guru bersama murid membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari (konfirmasi) / (tanggung jawab, kerjasama)	
Penutup	• Murid dan guru menyimpulkan cara menyusun kerangka karangan dan mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh. • Motivasi dan salam penutup. Guru : Memeriksa pekerjaan murid yang selesai langsung diperiksa.	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian murid/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan		

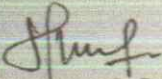
Mangkaca,

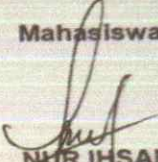
Juli 2021

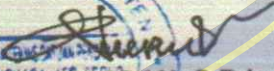
Mengetahui

Guru Kelas V,

Mahasiswa,


MARYAM, S.Pd.SD
NIP. 19740804 199903 2 006


NUR IHSAN S
NIM. 105401113217


NORKAEDAH, S.Pd.
NIP. 19701201 200604 2 014





Lampiran 1.2 Angket Minat Belajar Murid

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk:

1. Pada angket ini terdapat 12 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya bersemangat mempersiapkan materi pelajaran sebelum pembelajaran dimulai.				
2	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.				
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.				
4	Saya tidak bersungguh-sungguh memperhatikan				

	ketika guru menjelaskan materi.				
5	Saya mengakses blog berisi materi pelajaran ketika proses pembelajaran maupun diluar pembelajaran.				
6	Saya mengajukan diri untuk mengerjakan soal latihan.				
7	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karena meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.				
8	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.				
9	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.				
10	Saya tidak mendownload materi yang diposting guru pada halaman blog.				
11	Saya tidak membuat catatan saat pembelajaran.				
12	Saya mengerjakan tugas individu tanpa meminjam pekerjaan teman.				

The logo of Universitas Muhammadiyah Makassar is a large, light blue pentagon with a yellow border. Inside the pentagon, the text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in white, arched letters at the top, and "MAKASSAR" is written in white, arched letters below it. In the center of the logo is a yellow sunburst with a circular emblem in the middle containing Arabic calligraphy. Below the sunburst, the text "UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN" is written in white, arched letters. The entire logo is semi-transparent.

LAMPIRAN 2

A. HASIL PENGISIAN ANGKET MINAT BELAJAR MURID

Lampiran 2.1 Hasil Pengisian Angket Minat Belajar Murid

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : NUR AZIZAH
No. Absen : 9
Kelas : V

Petunjuk:

1. Pada angket ini terdapat 12 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda cek/√ () pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya bersemangat mempersiapkan materi pelajaran sebelum pembelajaran dimulai.				
2	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.				
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.				
4	Saya tidak bersungguh-sungguh memperhatikan ketika guru menjelaskan				

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : MIA RGHmaDirni

No. Absen : 8

Kelas : 5

Petunjuk:

1. Pada angket ini terdapat 12 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya bersemangat mempersiapkan materi pelajaran sebelum pembelajaran dimulai		✓		
2	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.		✓		
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.			✓	
4	Saya tidak bersungguh-sungguh memperhatikan ketika guru menjelaskan				✓

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Priska L. Chayana A. L.
 No. Absen : 10
 Kelas : ✓

Petunjuk:

1. Pada angket ini terdapat 12 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda, jawablah anda tidak akan bertanggung jawab terhadap nilai.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan yang anda pilih sebagai pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

- SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik untuk mengikuti materi pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai				
2	Saya berkesempatan mengikuti proses pembelajaran di kelas				
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran				
4	Saya tidak bersungguh-sungguh memperhatikan ketika guru menjelaskan				✓

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Nuraini Juliani
No. Absen : 16
Kelas : IV

Petunjuk:

1. Pada angket ini terdapat 12 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (x) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya bersemangat mempersiapkan materi pelajaran sebelum pembelajaran dimulai.				☒
2	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.				☒
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.			☒	
4	Saya tidak bersungguh-sungguh memperhatikan ketika guru menjelaskan			☒	

**ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI
PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG**

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : ALFANO FADIL
No. Absen : 5
Kelas : 5

Petunjuk:

- 1. Pada angket ini terdapat 12 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
- 2. Berilah tanda ceklist (x) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya bersemangat mempersiapkan materi pelajaran sebelum pembelajaran dimulai.				✓
2	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.			✓	
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.				✓
4	Saya tidak bersungguh-sungguh memperhatikan ketika guru menjelaskan			✓	

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : mutma ina
 No. Absen : 4
 Kelas : 5

Petunjuk:

1. Pada angket ini terdapat 12 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya bersenang-senang mempersiapkan materi pelajaran sebelum pembelajaran dimulai.			✓	
2	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.			✓	
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.			✓	
4	Saya tidak bersungguh-sungguh memperhatikan ketika guru menjelaskan			✓	

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : BASRAH RAHMADANI
No. Absen : 3
Kelas : V

Petunjuk:

- 1. Pada angket ini terdapat 12 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
- 2. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya bersemangat mempersiapkan materi pelajaran sebelum pembelajaran dimulai.			✓	
2	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.			✓	
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.			✓	
4	Saya tidak bersungguh-sungguh memperhatikan ketika guru menjelaskan			✓	

LAMPIRAN 3

A. GAMBAR MEDIA PEMBELAJARAN

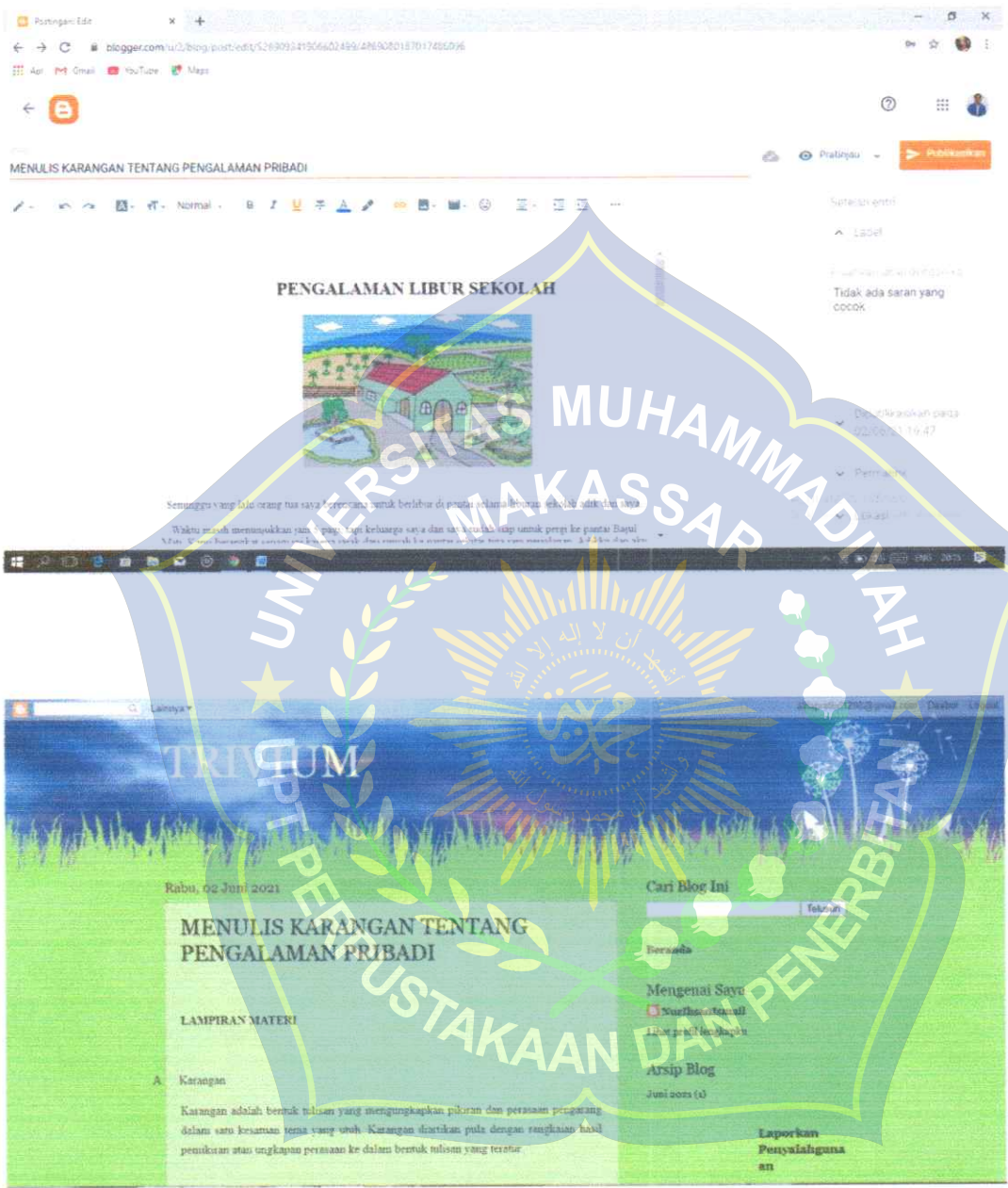
B. DOKUMENTASI

C. PERSURATAN



Lampiran 3.1 Gambar Media Pembelajaran

MEDIA PEMBELAJARAN



Keterangan : Media *blog* berbasis teknologi (PC) dan berbasis android

Lampiran 3.2 Dokumentasi**DOKUMENTASI**

Keterangan: Proses Pembelajaran Daring (Online)



Keterangan : Proses Pembelajaran Luring (Offline)

NIP 131201 2006 04 2 014



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Afdandin No. 259 Telp. 866972 Fax. (0411) 865588 Makassar 90221 E-mail: dp3munismu@plaza.com



LEMBAGA PENELITIAN
PENGEMBANGAN DAN
PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT

Nomor : 2797/05/C 4-VIII/VI/40/2021

05 Dzulqa'dah 1442 H

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

15 June 2021 M

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala UPT P2T BKPM D Prov. Sul-Sel

di –

Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar nomor: 5776/FKIP A.111.VI.1442/2021 tanggal 15 Juni 2021, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini

Nama : NUR IHSAN S

No. Stambuk : 10540/1113217

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul

"Keefektifan Media Blog dalam Model Pembelajaran Blended Learning Murid Kelas V SDN 26 Mangkaca Kecamatan Segeri Kabupaten Pangkep"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 19 Juni 2021 s/d 19 Agustus 2021

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku
Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katziraa.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Dr. H. Abubakar Idhan, MP.

NBM 101 7716



**PEMERINTAH KABUPATEN PANGKAJENE DAN KEPULAUAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Sultan Hasanuddin ☎0410) 21200 Ext. 146 Pangkajene

Pangkajene, 8 Juli 2021

K e p a d a,

Nomor : 070/238/VII/BKBP/2021
Lampiran :
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth : Kepala DPM-PTSP
Kabupaten Pangkep
Di:
Pangkajene

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor: 070/238/VII/BKBP/2021

Dasar:

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
2. Peraturan Daerah Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan Nomor 4 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah, sebagaimana telah diubah terakhir dengan peraturan Daerah Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan Nomor 1 Tahun 2020

Memperhatikan Surat Ketua LP3M LUISMAH Makassar Nomor 2797/USC-IV/III/VII/10/2021 tanggal 15 Juli 2021 Perihal Izin Penelitian

Setelah membaca maksud dan tujuan kegiatan yang tercantum dalam surat tersebut, maka pada prinsipnya Kepala Badan Kesbangpol Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan tidak keberatan dan menyetujui memberikan Rekomendasi kepada:

a. Nama	NURHISAN S
b. No. Stambuk	1054011321
c. Fakultas	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
d. Pekerjaan	Mahasiswa
e. Alamat	Pangkajene

Bermaksud akan melakukan Penelitian di Wilayah Kab. Pangkep dalam rangka Penyusunan Skrripsi judul penelitian:

"EFEKTIFITAS MEDIA BLOG DALAM MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING MURID KELAS V SDN 26 MANGKICU KECAMATAN SEGERI KABUPATEN PANGKEP"

Demikian Rekomendasi Penelitian ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**AB. B U P A T I
KEPALA BADAN**

ABRI S.Pd.MT.MA
Gombira Tk. I, IV/b
1972040719997031007

TEMBUSAN : Kepada Yth
1. Bapak Bupati Pangkep di Pangkajene;
Sdr(i) NUR IHSAN S ;
----- *Pertinggal* -----



**PEMERINTAH KABUPATEN PANGKAJENE DAN KEPULAUAN
SATUAN TUGAS PENANGANAN COVID-19
POSKO TERPADU**

Jln. Sultan Hasanuddin – Kec. Pangkajene, Kabupaten Pangkep Kode Pos: 90611



**REKOMENDASI
NOMOR 100/REK/ SATGAS COVID-19/VII/2021**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : ABD RAHMAN, S.S.Pd
Jabatan : Wakil Sekretaris Satuan Penanganan Covid-19
Kabupaten : Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan

Berdasarkan Surat UJI KEMAMPUAN MUHAMMADIYAH MAKASSAR Nomor 17716/STU/PMU/2021 perihal Permohonan Rekomendasi, Peringatan, dan BHSAN Sayang melaksanakan Kegiatan Paski.

Bertempat : Universitas Muhammadiyah Makassar
Waktu : 08.00 s.d. 12.00 WIB
Jumlah : 100 orang

Maka kami dengan ini merekomendasikan Universitas MUHAMMADIYAH MAKASSAR agar dapat melaksanakan kegiatan tersebut.

1. Meninjau lokasi kegiatan.
 2. Meninjau sarana kesehatan.
 3. Meninjau protokol kesehatan.
 4. Meninjau sarana kesehatan.
 5. Meninjau sarana kesehatan.
 6. Meninjau sarana kesehatan.
 7. Meninjau sarana kesehatan.
 8. Meninjau sarana kesehatan.
 9. Meninjau sarana kesehatan.
 10. Meninjau sarana kesehatan.
- S. Peserta dan Panitia Kegiatan Wajib mematuhi protokol kesehatan.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat, sebetulnya benar-benar serta digunakan sebagaimana mestinya.

Pangkajene, 8 Juli 2021

An. Ketua SATGAS Penanganan COVID-19
Wakil Sekretaris

ABD RAHMAN S, S.Pd
NIP. 19660114 198803 1 008



PEMERINTAH KABUPATEN PANGKAJENE DAN KEPULAUAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 40 ☎ (0410) 22008 Pangkajene – KP. 90611

IZIN PENELITIAN

Nomor : 210/IPT/DPMPTSP/VI/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan Teknologi;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
3. Peraturan Bupati Pangkajene dan Kepulauan Nomor 379 Tahun 2019 tentang Tim Teknis pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pangkep.
4. Peraturan Bupati Pangkajene dan Kepulauan Nomor 56 Tahun 2015 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan.
5. Peraturan Bupati Pangkajene dan Kepulauan Nomor 37 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan.

Dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama	NUR IHSAN
Nomor Pokok	105401113211
Tempat/Tgl. Lahir	Jeneponto / 05 Oktober 1999
Jenis Kelamin	Laki Laki
Pekerjaan	Mahasiswa
Alamat	Pangkajene Kel. Desa Bulutok Kec. Turatea Kab. Jeneponto
Tempat Meneliti	SDN 26 Mangkaca Kec. Segeri Kab. Pangkajene dan Kepulauan

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka Penulisan Survey dengan Judul :

"Keefektifan Media Blog Dalam Model Pembelajaran Blended Learning Murid Kelas V SDN 26 Mangkaca, Kecamatan Segeri, Kabupaten Pangkep"

Lamanya Penelitian : 19 Juni 2021 s/d 19 Agustus 2021

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Menaati Semua Peraturan Perundang-Undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
2. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
3. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan.
4. Surat Izin Penelitian ini menyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkajene, 14 Juli 2021



Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

(Signature of Dr. Bachtiar, M.Si)

Dr. Bachtiar, M.Si

Pembina Tk. I

Nip. 19760930 199511 1 001

Tembusan Kepada Yth :

1. Bapak Bupati Pangkep (Sebagai Laporan);
2. Kepala Kantor Kesbang;
3. Arsip;

RIWAYAT HIDUP



Nur Ihsan, lahir di Jeneponto 5 Oktober 1999, Kabupaten Jeneponto Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara, merupakan buah cinta dari pasangan ayahanda Ismail Saleh dan ibunda Suryani. Perjalanan hidup penulis tergambar dalam riwayat pendidikan sebagai berikut.

Jenjang pendidikan yang di tempuh penulis mulai dari bangku Sekolah Dasar di SD Inpres 143 Pangkajene pada tahun 2005 dan tamat pada tahun 2011, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Turatea pada tahun 2011 dan tamat pada tahun 2014, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Jeneponto pada tahun 2014 dan tamat pada tahun 2017, di tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dan terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar Program Strata (S1) kependidikan. Dan dapat menyusun skripsi dengan judul **“Penggunaan media blog terhadap minat belajar pada kemampuan menulis pengalaman pribadi Murid Kelas V SDN 26 Mangkaca Kabupaten Pangkep”**.