

ABSTRAK

Nurfadhilah Rahmah (105191104018). 2022. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Muhammadiyah Datarang. Skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam. Dibimbing oleh Abdul Fattah dan Rahmi Dewanty.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: untuk mengetahui gaya belajar siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Datarang, untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Muhammadiyah Datarang, untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Muhammadiyah Datarang.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif. Sumber data dalam penelitian adalah Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits, dan Peserta Didik. Instrument penelitian yang digunakan yaitu angket atau kuesioner, dan catatan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji validitas, dan uji hipotesis. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik sampling jenuh, karena jumlah populasinya tidak lebih besar dari 100 orang responden, maka penulis mengambil 100% dari jumlah populasi yang ada yaitu sebanyak 61 orang responden.

Hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut: 1) Adapun gaya belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran al-qur'an hadits di MTs Muhammadiyah Datarang berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui pengisian angket atau kuesioner adalah gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik. Namun, siswa lebih dominan menggunakan gaya belajar visual. 2) Prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran al-qur'an hadits di MTs Muhammadiyah Datarang berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui pengisian angket atau kuesioner adalah berada pada tahapan baik. Dimana pencapaian prestasi belajar dari ketiga tipe gaya belajar yang paling berhasil di kelas VII A dan VII C adalah tipe gaya belajar visual dan di kelas VII B adalah tipe gaya belajar kinestetik. 3) Berdasarkan hasil analisis regresi berganda maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi antara gaya belajar visual (X1), gaya belajar auditorial (X2), gaya belajar kinestetik (X3), terhadap variabel prestasi belajar (Y). Dimana ketiga gaya belajar tersebut memiliki data t hitung \geq dari t tabel. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak menyadari atau tidak mengetahui gaya belajar yang dimilikinya.

Kata Kunci: *Gaya Belajar dan Prestasi Belajar*