

**EFEKTIVITAS METODE *INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR PKN**

**SISWA KELAS III UPT SPF SD INPRES PARANG**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh :

**RAHMAT SATRIA ARAFA**  
**NIM 105401120217**

Tgl. Terima	20/12/2021
Surat No	
Jumlah	1 copy
Harga	Sub. Alumni
No. Invoice	
No. Invoice	P/0174/PGSD/21CP
	ARA
	e

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

**2021**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kantor; Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi atas nama **RAHMAT SATRIA ARAFA**, NIM **105401120217** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 648 Tahun 1443 H/2021 M pada tanggal 11 Rabiul Awal 1443 H/16 November 2021 M, sebagai salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Sabtu 20 November 2021.

Makassar, 15 Rabiul Akhir 1443 H

20 November 2021 M

**Panitia Ujian**

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag.
2. Ketua : Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M.Pd.
4. Penguji : 1. Dr. Muhajir, S.Pd., M.Pd.  
2. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.  
3. Dra. Jumiati Nur, M.Pd.  
4. Rismawati, S.Pd., M.Pd.

Disahkan Oleh:  
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

**Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.**  
NBM: 860 934



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Kantor; Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul Skripsi : **Efektivitas Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Parang**

Mahasiswa yang bersangkutan :

Nama Mahasiswa : **RAHMAT SATRIA ARAFA**

NIM : **105401120217**

Jurusan : **S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Setelah diperiksa dan diteliti, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan dan layak untuk diujikan.

Makassar, November 2021

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

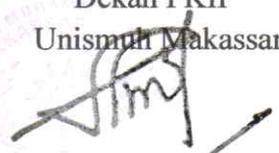
Pembimbing II

  
Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.

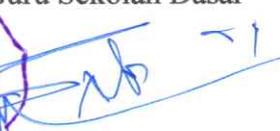
  
Rismawati, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP  
Unismuh Makassar

  
Erwin Akib, S.Pd., M.Pd. Ph.D.  
NBM. 860 934

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.  
NBM. 1148 913



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kantor; Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **RAHMAT Satria ARAFA**

Nim : 105401120217

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Efektivitas Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar Pkn**  
**Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Parang**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah asli hasil karya sendiri, bukan hasil ciplakan atau buatan oleh orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, November 2021

Yang Membuat Permohonan

  
**RAHMAT Satria ARAFA**

NIM : 105401120217



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kantor; Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

**SURAT PERJANJIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **RAHMAT SATRIA ARAFA**

Nim : 105401120217

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Efektivitas Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Parang**

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan selalu melakukan (plagiat) dalam penyusunan skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2 dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian Perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran

Makassar, November 2021

Yang Membuat Permohonan

**RAHMAT SATRIA ARAFA**

NIM : 105401120217

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

***Awali dengan bismillah***

***Akhiri dengan alhamdulillah***



## ABSTRAK

Rahmat Satria Arafa. 2021. *Efektivitas Metode Inquiry terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Parang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Abdul Azis dan Pembimbing II Rismawati.

Berdasarkan observasi di UPT SPF SD Inpres Parang, proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru, khususnya pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas III hanya menggunakan metode ceramah, di mana peserta didik hanya menunggu sajian materi dari guru sehingga siswa cenderung pasif. Sehingga hasil pembelajaran kurang sesuai dengan standar KKM (kriteria ketuntasan minimal) yaitu 65. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan yang terjadi pada hasil pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas III UPT SPF SD Inpres Parang. Untuk mengatasi kesenjangan tersebut, maka diperlukan suatu metode untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa yaitu dengan menggunakan metode *Inquiry*. Metode *Inquiry* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran yaitu dengan menemukan kompetensi, pengetahuan, dan hal lain yang diperlukan untuk mengembangkan dirinya sendiri. Dalam Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dari metode *inquiry* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III UPT SPF SD Inpres Parang.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen. Eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini termasuk eksperimen kuasi (quasi experiment) atau eksperimen semu, karena peneliti menerapkan tindakan berupa metode pembelajaran dan desain pada penelitian ini yaitu *Nonequivalent Control Group Design* yaitu *posttest-only control group design* yang terdiri dari satu atau beberapa kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Kelompok yang digunakan merupakan *intact group* dan *dependent variable* yang diukur satu kali, yaitu setelah perlakuan eksperimen diberikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam perhitungan akhir menggunakan rumus uji-t pada soal *post-test* diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 7,31 kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan  $dk = (13 + 13) - 2$  dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,05. Setelah dikonsultasikan ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $7,31 > 0,05$ . Dari uji hipotesis soal *post-test* (kelas kontrol dan eksperimen), keduanya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan  $H_a$  diterima maka, ada pengaruh yang signifikan dari Efektivitas Metode *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Parang

**Kata kunci:** Metode Inquiry, Hasil Belajar PKn

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillah* tiada kata yang lebih indah selain ucapan syukur kepada Allah *subhanna wa'ta ala* atas Rahmat dan karunia-Nya yang menganugerahkan kehidupan dan kemampuan serta kesehatan baik itu sehat fisik maupun akal fikiran yang tak pernah ternilai, sehingga mampu untuk melanjutkan hidup dan menyelesaikan segala urusan.

Tak lupa pula sholawat serta salam penulis hanturkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu alaihiwa salam* keluarga sahabat serta pengikutnya yang saleh. Nabi yang mampu menggulung bendera kekafiran dan mengibarkan bendera keislaman sehingga kita dapat merasakan indahnya Islam dan manisnya iman.

Teristimewa peneliti ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah menyekolahkan peneliti sampai sekarang serta do'a yang tidak putus-putusnya demi kesuksesan dan masa depan peneliti yang lebih baik kedepannya. Semoga keduanya diberikan kesehatan dan rahmat dari Allah *Subhanawata'ala*.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini, keberhasilan bukan semata-mata diraih oleh peneliti oleh karena itu, melalui kesempatan ini peneliti bermaksud menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak **Abdul Azis, S. Pd., M. Pd.** selaku dosen pembimbing I dan ibu **Rismawati, S.Pd., M.Pd.** selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih saya juga kepada **Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar. Terima kasih

juga kepada **Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar dan untuk Ayahanda **Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta jajaran staf dan dosen S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu saya mengucapkan banyak terimakasih atas bimbingannya kepada penulis.

Pada saat penyusunan skripsi ini, peneliti dibantu oleh beberapa teman tercinta, untuk itu peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada Fathur, M Jalil S, Dian Islamiati dan teman-teman yang tak bisa saya sebutkan satu persatu yang banyak mendukung peneliti dan saudara tercinta Rizky Nur Azizah yang telah mendo'akan dan menyemangati peneliti serta teman-teman seangkatan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah meluangkan waktunya untuk menemani peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan ilmu kepada pembaca.

Akhir kata peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir semoga Allah *Subuhana wa ta'ala* senantiasa memberkahi segala usaha kita. Aamiin.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Makassar, 8 September 2021

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>SURAT PERJANJIAN</b> .....	v
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	5
A. Kajian Teori .....	5
1. Efektivitas .....	5
2. Metode Inquiry .....	6
3. Hasil Belajar .....	10
4. Pendidikan Kewarganegaraan .....	12
B. Penelitian yang relevan .....	13
C. Kerangka Pikir .....	15
D. Hipotesis .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	18
A. Rancangan Penelitian .....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
C. Defenisi Oprasional .....	19
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	19
E. Rancangan dan Prosedur Penelitian .....	21
F. Instrumen Penelitian .....	23
G. Metode Pengumpulan Data .....	23
H. Teknik Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	25
A. Deskriptif Penelitian .....	25
B. Analisis Hasil Belajar Siswa .....	27
1. Uji Normalitas .....	27
2. Uji Homogenitas .....	32

3. Uji Hipotesis .....	33
C. Pembahasan.....	35
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	38
A. Kesimpulan .....	38
B. Saran .....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	40
<b>LAMPIRAN</b> .....	42



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi.....	20
Tabel 3.2 Sampel .....	21
Tabel 4.1 Rincian Kegiatan Penelitian.....	26
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	28
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	31



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir..... 16



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol dan Eksperimen Pertemuan Pertama .....	43
Lampiran. Materi Pembelajaran Pertemuan Pertama di Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	47
Lampiran. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama di Kelas Kontrol.....	47
Lampiran. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen.....	48
Lampiran.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol dan Eksperimen Pertemuan Kedua .....	49
Lampiran. Materi Pembelajaran Pertemuan Kedua di Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	53
Lampiran. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua di Kelas Kontrol .....	53
Lampiran. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua di Kelas Eksperimen.....	54
Lampiran.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol dan Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	55

Lampiran. Materi Pembelajaran Pertemuan Ketiga di Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	59
Lampiran. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ketiga di Kelas Kontrol .....	60
Lampiran. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ketiga di Kelas Eksperimen.....	60
Lampiran.4 Soal <i>Post-test</i> di Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	61
Lampiran. Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i> .....	64
Lampiran. Dokumentasi Proses Pengerjaan Soal <i>Post-test</i> di Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	65
Lampiran. Tabel Hasil Belajar.....	66
Lampiran. Dokumentasi Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	68
Lampiran. Dokumentasi Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	70
Lampiran. Nilai Tertinggi dan Terendah.....	72
Lampiran. Kontrol Penelitian.....	90
Lampiran. Surat Penelitian.....	91
Lampiran. Kartu Kontrol Bimbingan Skripsi.....	96
Lampiran. Hasil Turnitin Perpustakaan.....	98
Lampiran. Riwayat Hidup.....	103

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan yakni suatu prosedur bermakna membangun mengubah watak, pengetahuan, sikap agar tumbuh menjadi manusia seutuhnya sehingga kita dapat menjadikan manusia berdaya guna dan yang mampu membangun bangsanya (Kunaryo, 2000). Pendidikan dalam pengalaman yang luas terdiri dari keyakinan mendidik, membimbing, dan melatih. Dalam prosedur di sekolah, aktivitas belajar ialah kegiatan yang utama.

Pendidikan mempunyai ciri dan tujuan sebagai mana dituliskan dalam Peraturan Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 bagian 2, dikatakan pendidikan kebangsaan memiliki ciri untuk meningkatkan kemahiran, membina pribadi dan kemajuan umat yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa agar menjadi individu yang berkeyakinan kepada Tuhan Yang Maha Esa, beradab, berpengatahuan, cakap, inovatif, mandiri, dan menjadi umat yang bertanggung jawab serta demokratis.

Begitu juga tersusun pada Peraturan Nomor 20 Tahun 2003 Bagian 37 ayat 1 mengenai pola edukasi kebangsaan yaitu Pendidikan Kewarganegaraan diimplikasikan guna membina siswa selaku manusia yang mempunyai rasa cinta tanah air bangsa.

Terbentuknya peradaban bangsa yang bermartabat dan pribadi yang baik dalam rencana mencerdaskan kehidupan umat dan menjadikan manusia

sebagai umat yang bertanggung jawab dan demokratis secara filosofis, psikopedagogik, sosial dan ketatanegaraan yang melambangkan tujuan Pendidikan Kewarganegaraan, (Winataputra : Ihsan 2017).

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan adalah ilmu yang mendalami perspektif yang berkaitan dengan individu dan area sosialnya. Oleh karena itu, isu kewarganegaraan lebih banyak membahas teori (Dharma & Siregar, 2014). Sementara itu, Budimansyah (2010), Pengetahuan kewarganegaraan berkenaan atas konten maupun yang harus diketahui oleh bangsa. Setiap penduduk negara harus mengetahui apa kewajiban dan haknya. Pengetahuan tentang kewajiban dan hak sebagai warga negara tidak datang dengan sendirinya, tetapi diperoleh melalui proses pendidikan.

Berdasarkan observasi UPT SPF SD Inpres Parang, prosedur pembelajaran yang dilakukan oleh pengajar khususnya pada kelas III, penyajian pelajaran hanya menggunakan metode konvensional terkhusus pada materi PKn, dimana siswa sekedar menanti sajian materi oleh pengajar sehingga beberapa siswa condong bersikap diam dan hasil belajar beberapa siswa kurang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) adalah 65. Situasi ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan diantara kenyataan dan harapan yang timbul pada hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan kelas III UPT SPF SD Inpres Parang.

Untuk menutup kesenjangan tersebut, diperlukan suatu metode guna meningkatkan hasil belajar siswa dengan memakai metode *inquiry*. Metode

*Inquiry* memberi keleluasaan pada siswa untuk giat belajar demi mendapatkan keterampilan, pemahaman dan perkara lain yang diperlukan untuk dikembangkan.

Melalui metode *inquiry* didalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan harapannya siswa mampu bertindak aktif, berpikir responsif dan bisa mengatasi perkara yang bersangkutan dengan pelajaran yang disajikan sehingga hasil pembelajaran siswa mencapai standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Menurut Majid (2013), metode *inquiry* adalah suatu cara memberikan wawasan dengan mengajak siswa untuk memperhatikan, menelaah dan merenungkan tentang suatu masalah guna memperdalam analisis masalah dengan tujuan pemecahannya. Sementara itu, Endang Mulyatiningsih (2011: 235), Mengungkapkan bahwa metode *inquiry* merupakan salah satu cara yang melibatkan siswa dalam proses pengumpulan data, pengujian hipotesis dan memperoleh pengetahuan berdasarkan pengalamannya sendiri.

Berdasarkan penejelasan diatas, penulis termitovasi melakukan penelitian yang berjudul **“Efektivitas Metode *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Parang ”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berlandaskan persoalan kasus diatas, maka persoalan pada riset ini dirangkai seperti berikut:

“Bagaimana Efektivitas metode *Inquiry* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III UPT SPF SD Inpres Parang?”

### C. Tujuan Penelitian

Untuk Mengetahui efektivitas metode *Inquiry* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III UPT SPF SD Inpres Parang

### D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam riset ini yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritik

- a. Akan meningkatkan wawasan serta menambah pengetahuan peneliti mengenai efektivitas metode *inquiry* dalam hasil belajar PKn siswa kelas III Sekolah Dasar

2. Manfaat secara Praktis

1) Bagi siswa

Untuk hasil riset ini dapat digunakan siswa meningkatkan hasil belajar demi modal pengetahuan yang akan datang

2) Bagi Guru

Untuk hasil riset ini bisa memberi tambahan pemahaman bagi pengajar tentang metode *inquiry* sebagai bekal dalam mendidik dan menumbuhkan kembangkan pengetahuan siswa.

3) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini bagi sekolah dapat dipakai sebagai bahan masukan dalam mengambil kebijakan guna menaikkan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan lainnya.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Efektivitas

###### a. Pengertian Efektivitas

Menurut Miarso (2004:516), Pembelajaran yang efektif adalah apa yang menghasilkan pembelajaran yang terarah bagi siswa, melalui prosedur pembelajaran yang tepat. Miarso melanjutkan bahasan tentang pengertian efektivitas dengan berpendapat bahwa, efektivitas pembelajaran seringkali diukur dengan tercapainya tujuan pembelajaran, atau ketepatan dalam mengelolah suatu situasi. Sedangkan menurut Sadono (2004:53), efektivitas merupakan kemampuan untuk melaksanakan apa yang benar atau menyelesaikan sesuatu dengan benar.

Dalam pengertian efektivitas, kata efektivitas adalah membandingkan hasil yang diperoleh dengan tujuan atau pencapaian tujuan. Disini menjadi jelas bahwa efektivitas adalah tentang mencapai hasil atau tujuan, yaitu melakukan sesuatu yang tepat untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, efektivitas berkaitan dengan sejauh mana tujuan telah capai.

Efektivitas sebagaimana diuraikan diatas adalah aspek atau dimensi ketercapaian tujuan. Teori efektivitas bertujuan menyimpulkan bahwa efektivitas terjadi dalam suatu kegiatan, misalnya dalam proses

pembelajaran, atau dalam suatu organisasi, dapat disebut efektif jika tujuan dicapai.

## 2. Metode *Inquiry*

### a. Pengertian Metode *Inquiry*

Menurut Mulyasa (2005), metode *inquiry* adalah metode yang menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran yang aktif dan mampu mengantarkan mereka mencapai apa yang telah dicapai selama ini. Sedangkan Sanjaya (2013), metode *inquiry* merupakan model pembelajaran yang merangsang berpikir kritis siswa, sehingga mampu menganalisis masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Keingintahuan siswa akan terpuaskan karena metode penelitian ini secara alami dapat memperkuat dan mendorong penilaian sehingga kegiatan dapat dilaksanakan dengan penuh semangat dan keikhlasan.

Berdasarkan uraian teoritis diatas, *inquiry* pada hakikatnya merupakan sarana untuk merealisasikan apa yang telah dialami, metode *inquiry* meminta siswa untuk melakukan refleksi. Pembelajaran *inquiry* dapat dipandang sebagai latihan untuk memperoleh pengetahuan. Siswa kemudian diberi tugas untuk merespon dengan menggunakan berbagai sumber belajar.

### b. Tujuan *Inquiry*

Menurut Jarolimek (Ngalimun dkk, 2015), tujuan utama pembelajaran berbasis *inquiry* adalah menumbuhkan sikap dan keterampilan siswa, sehingga dapat menjadi pemecah masalah yang

mandiri. Oleh karena itu, siswa harus mampu mengembangkan pemikiran rasional tentang hal dan peristiwa yang ada di negeri ini.

Menurut Joyce dan Weil (Ngalimun dkk, 2015), tujuan keseluruhan dari pendekatan *inquiry* ini adalah untuk membantu siswa menumbuhkan sikap disiplin dan keterampilan intelektual yang diperlukan guna mengangkat masalah dan menemukan jawaban sendiri melalui rasa ingin tahu.

Berdasarkan dua sudut pandang ini, disimpulkan bahwa tujuan dari pendekatan *inquiry* adalah untuk membantu siswa memperoleh disiplin dan keterampilan intelektual yang diperlukan guna mengangkat masalah dan dengan demikian dapat menemukan jawaban sendiri sehingga mereka dapat menjadi pemecah masalah dan pemberi solusi yang mandiri.

### c. Langkah-langkah Metode *Inquiry*

Langkah-langkah metode *inquiry* menurut Kindsvatter dkk dalam buku (Paul Suparno, 2007) adalah sebagai berikut:

#### 1. Identifikasi dan klarifikasi persoalan

Langkah pertama adalah menentukan persoalan yang ingin dipecahkan dengan metode *inquiry*. Masalah dapat disiapkan atau diajukan oleh guru. Yang terbaik adalah mempersiapkan masalah yang akan dipecahkan sebelum memulai pelajaran. Masalah harus jelas sehingga siswa dapat memikirkan, mengeksplorasi, dan memecahkan masalah.

## 2. Membuat Hipotesis

Selanjutnya adalah meminta siswa untuk menemukan jawaban sementara dari suatu masalah, yang disebut hipotesis. Hipotesis siswa harus diperiksa apakah jelas atau tidak. Jika ini tidak jelas, guru harus terlebih dahulu membantu memperjelas artinya. Fasilitator (guru) tidak boleh mengoreksi miskonsepsi siswa, tetapi hanya memperjelas maknanya. asumsi yang salah akan terlihat kemudian setelah pengumpulan data dan analisis data yang diperoleh.

## 3. Mengumpulkan data

Selanjutnya siswa mencari dan mengumpulkan data guna membuktikan apakah hipotesisnya benar atau tidak.

## 4. Menganalisis Data

Data yang telah dikumpulkan harus dianalisis guna membuktikan hipotesis siswa itu benar atau tidak.

## 5. Kesimpulan

Data yang telah dikumpulkan dan dianalisis, kemudian ditarik kesimpulan dengan generalisasi, yang setelah ditarik kesimpulan tersebut dibandingkan dengan hipotesis semula, apakah hipotesis siswa diterima atau tidak.

### d. Fungsi Metode *Inquiry*

Adapun fungsi metode inquiry menurut Hanafiah (Wina Sanjaya, 2010), adalah:

1. Membentuk komitmen siswa untuk belajar, yang terwujud dalam keterlibatan, ketulusan dan kesetiaan guna mencari dan menemukan sesuatu dalam pembelajaran.
2. Menumbuhkan sikap kreatif, inovatif dan aktif dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
3. Menumbuhkan keterbukaan dan sikap percaya terhadap hasil temuannya.

**e. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Inquiry***

Adapun kelebihan dan kekurangan metode inquiry menurut Wina Sanjaya (2010:209), adalah sebagai berikut:

1. Kelebihan
  - a. Menekankan perkembangan aspek afektif, kognitif dan psikomotorik secara seimbang, sehingga pembelajaran dianggap lebih bermakna.
  - b. Memberikan ruang bagi siswa untuk belajar sesuai dengan keterampilan dan gaya belajarnya.
  - c. Sesuai dengan perkembangan psikologi pembelajaran moderen yang memandang belajar sebagai proses perubahan perilaku karena pengalaman.
  - d. Dapat memenuhi kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan diatas rata-rata. Artinya siswa yang memiliki kemampuan belajar yang baik tidak akan terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.
  - e. Melatih siswa untuk belajar lebih banyak sendiri.
2. Kelemahan

- a. Akan sulit untuk memantau aktivitas dan keberhasilan siswa.
- b. Tidak semua bahan bisa diaplikasikan dengan metode ini.
- c. Perencanaan pembelajaran sulit dilakukan karena mengganggu kebiasaan belajar siswa.
- d. Pelaksanaannya membutuhkan waktu yang lama, sehingga sulit bagi guru untuk menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditetapkan.

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian hasil belajar

Menurut Trianto (Suid dkk, 2016), hasil belajar adalah perubahan pada diri individu sebagai akibat dari proses belajar yang dapat diperlihatkan dalam bentuk, seperti perubahan sikap, pengetahuan, dan bakat.

Sedangkan menurut Winkel (Triswanti, 2017), keberhasilan penerapan suatu metode didasarkan pada perubahan-perubahan yang menyebabkan manusia mengubah sikap dan perilakunya.

Dari defenisi tersebut, dapat dikatakan bahwa hasil belajar adalah suatu proses usaha untuk mencapai perubahan perilaku yang baru seperti pengalaman individu itu sendiri.

#### b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Suryabrata (1989: 142), faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu: faktor internal, eksternal dan instrumental.

Faktor internal adalah yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktornya yaitu:

1. Minat perseorangan adalah minat terhadap sesuatu yang tinggi membuat belajar lebih mudah dan cepat
2. Motivasi belajar antar siswa bukanlah hal yang sama. Motivasi belajar bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu aspirasi siswa, kemampuan belajarnya, kondisi siswa, kondisi lingkungan, unsur belajar, dan upaya guru dalam mengajar siswa.

Faktor eksternal adalah faktor dari luar siswa yang mempengaruhi proses dan hasil belajar, termasuk lingkungan sosial. Yang dimaksud dengan lingkungan sosial disini adalah manusia atau sejenisnya, baik yang hadir maupun yang tidak hadir secara langsung. Kehadiran orang lain selama pembelajaran seringkali mengganggu kegiatan belajar. Salah satu lingkungan sosial adalah lingkungan siswa di sekolah yang terdiri dari teman seumuran, teman sekelas, guru, kepala sekolah dan staf lainnya yang juga dapat mempengaruhi proses belajar dan hasil individu.

Faktor instrumental adalah yang berkaitan dengan perangkat pembelajaran seperti kurikulum, struktur program dan prasarana pembelajaran (materi pembelajaran), serta guru sebagai perencana pembelajaran.

#### 4. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

##### a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan

Secara epistemologis, pendidikan kewarganegaraan berkembang dalam tradisi pendidikan kewarganegaraan yang memiliki tujuan sejalan dengan tujuan nasional, namun secara umum pendidikan kewarganegaraan merupakan program pembelajaran prosedural yang berupaya membentuk manusia seutuhnya, dan membudayakan serta memberdayakan manusia, dalam hal ini peserta didik agar menjadi warga negara yang baik sebagaimana disyaratkan hukum tata negara bangsa yang bersangkutan (Djahiri, 2006: 9).

##### b. Manfaat Pendidikan Kewarganegaraan

Adapun manfaat dari mempelajari Pendidikan Kewarganegaraan menurut website [ppkn.co.id](http://ppkn.co.id) adalah sebagai berikut :

1. Sadar akan kewajiban dan hak warga negara yang pada hakikatnya membuat kita memahami posisi dan peran kita sebagai anggota suatu bangsa.
2. Memotivasi warga negara untuk memiliki rasa nasionalisme yang tinggi.
3. Meningkatkan kesadaran awal warga negara dalam upaya pertahanan negara.
4. Mengetahui berbagai dasar dan hukum hak asasi manusia (HAM) yang benar.

##### c. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan

Adapun tujuan mempelajari Pendidikan Kewarganegaraan menurut Permendiknas nomor 22 tahun 2006 (Pangalila, 2017) adalah:

1. Rasional, berpikir kritis dan kreatif dalam menjawab pertanyaan Pendidikan Kewarganegaraan.
2. Aktif berpartisipasi dan bertanggung jawab serta bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta dalam pemberantasan korupsi.
3. Mengembangkan secara positif dan demokratis sifat-sifat bangsa Indonesia agar dapat hidup bersama bangsa-bangsa lain.
4. Berinteraksi di arena global secara langsung atau tidak langsung menggunakan teknologi komunikasi dan informasi

#### **B. Penelitian Yang Relevan**

1. Wahyu Kusumaningtyas (2016), berjudul “Efektivitas Metode *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika”. Adapun hasil penelitiannya, ketercapaian hasil belajar klasikal adalah 81,25% lebih dari 75% jumlah siswa yang memiliki pencapaian nilai KKM diatas 70. Berdasarkan hasil tersebut disimpulkan bahwa metode *inquiry* efektif terhadap hasil belajar matematika siswa.
2. N.Hamidah (2018), dengan judul penelitian “Efektivitas Berbasis *Inquiry* Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Adapun hasil penelitiannya, dimana hasil analisis soal evaluasi untuk *pre-test* dengan nilai rata-rata 23,97 dan *post-test* memiliki nilai rata-rata 81,47, hal ini menunjukkan bahwa setelah dilakukan perlakuan *inquiry*, hasil belajar

siswa meningkat, hal ini menunjukkan bahwa metode *inquiry* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Imroatik Zahrotul Khoiriyah (2019) judul penelitian “Efektivitas metode *inquiry learning* terhadap hasil belajar IPA pada tema energi dan perubahannya”. Adapun hasil penelitiannya yang dimana hasil analisis soal evaluasi *pretest* dengan nilai rata-rata 23,97 dan *posttest* memiliki nilai rata-rata 81,47, hal ini menunjukkan bahwa setelah dilakukan perlakuan berdasarkan metode *inquiry*, hasil belajar siswa meningkat dan hal ini juga menunjukkan bahwa metode *inquiry* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Ni Kt.Dewi Muliani (2019), dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA”. model pembelajaran dimana  $t_{hitung} = 5,24 > t_{tabel} = 2,042$ , maka model pembelajaran inkuiri terbimbing ini berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD.
5. Y Bua (2015), Judul penelitian “Pengaruh Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar.” Adapun hasil penelitiannya menggunakan uji t diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 9,25 dan  $t_{tabel}$  2,02. Dari data penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Lidah Wetan II/452 Surabaya.
6. M Nazariah (2017), dengan judul penelitian “Pengaruh metode *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar”.

Mengenai hasil penelitiannya menggunakan uji t diperoleh thitung  $5,959 >$  ttabel  $5,054$  taraf signifikan  $5\%$ . Maka ada pengaruh metode *inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 16 Pontianak .

7. MA Hasjmy (2014), judul penelitian "Pengaruh Metode *inquiry* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD". Mengenai hasil penelitian, dari data yang diperoleh, rata-rata *posttest* untuk kelas kontrol adalah  $73,35$  dan rata-rata nilai *posttest* untuk kelas eksperimen adalah  $87,3$ . Berdasarkan hasil penelitian tersebut, metode *inquiry* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SD Negeri 02 Rasau Jaya
8. Evi Nalisa (2016), dengan judul penelitian "Pengaruh Metode Inkuiri Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV" Berdasarkan hasil penelitiannya dengan menggunakan uji t diperoleh thitung sebesar  $14,56$ , sedangkan ttabel dan taraf signifikansi  $0,05$  adalah  $1,6924$ . Jadi  $H_0$  diterima, sehingga pembelajaran dengan metode inkuiri terstruktur berpengaruh kuat terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 32 Pontianak.

Penelitian diatas merupakan bahan rujukan bagi peneliti dalam melakukan penelitian

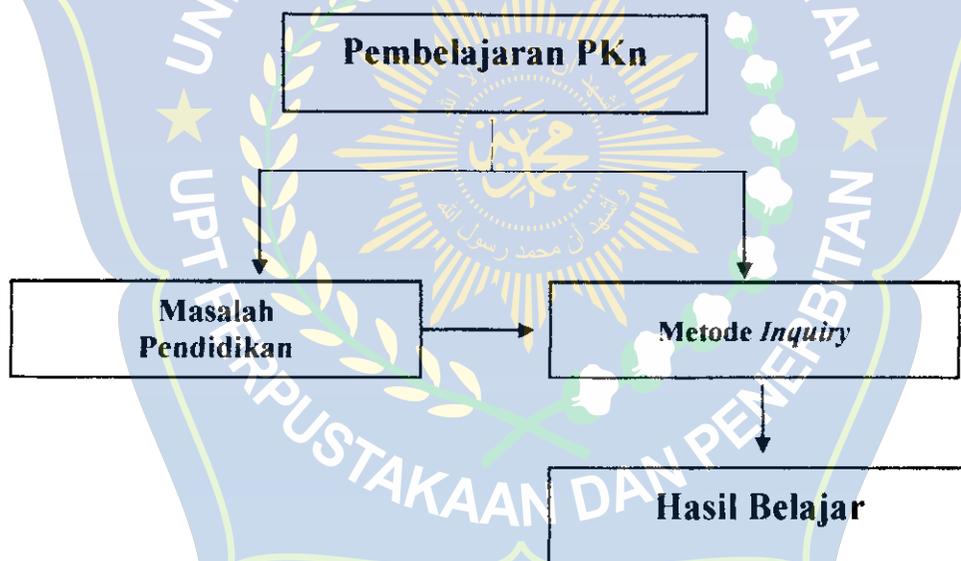
### C. Kerangka Pikir

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah program pembelajaran yang berupaya memanusiakan manusia, dalam hal ini siswa, agar menjadi

warga negara yang kritis, bermoral dan demokratis serta bisa berinteraksi secara langsung maupun tidak langsung dengan bangsa-bangsa lain dipentas dunia.

Metode *inquiry* adalah metode yang mengajarkan untuk berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah yang diberikan. Hasil belajar adalah perubahan pengetahuan, sikap dan perilaku yang dihasilkan dari proses belajar. Efektivitas belajar adalah tercapainya tujuan atau hasil dari proses pembelajaran.

Adapun kerangka pikir penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Bagan kerangka pikir

#### D. Hipotesis

Hipotesis adalah teori yang dapat dikonfirmasi atau ditolak secara empiris dan juga dapat diambil sebagai kesimpulan. Menurut Sofyan, hipotesis adalah jawaban sementara atau hipotesis sementara yang harus diuji kebenarannya. Berdasarkan rujukan kerangka pikir diatas, maka dapat dirumuskan suatu

hipotesis yang menyatakan bahwa Metode *Inquiry* efektif terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III UPT SPF SD Inpres Parang



### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini tergolong penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen bertujuan guna memahami ada tidaknya dampak pada “sesuatu” yang dikenakan atas subjek yang dipertimbangkan. Dengan kata lain, penelitian eksperimental berusaha untuk menguji apakah ada hubungan kausalitas. Dalam penelitian eksperimen pendekatan yang digunakan ialah kuantitatif dan data pada penelitian ini memakai data kuantitatif guna menguji hipotesis kaitan antar variabel yang akan diteliti.

Eksperimen yang dipergunakan saat penelitian adalah eksperimen semu (quasi eksperimen), oleh peneliti menerapkan suatu langkah berbentuk metode pembelajaran, dan adapun rancangan pada penelitian ini yaitu *Nonequivalent Control Group Design* yaitu terdiri atas satu ataupun sejumlah grup eksperimen dan satu grup kontrol. grup yang dipergunakan ialah *instact group* dan *dependent variable* yang dites sekali, yakni selepas tindakan eksperimen diterapkan.

Untuk menguji hipotesis kaitan antar variabel yang akan diteliti. Simpulan pada hasil penelitian akan dirumuskan dengan rumus matematika. Penelitian eksperimen bertujuan guna mengetahui akibat dari perlakuan terhadap peningkatan hasil belajar. Hasil diverifikasi lewat membandingkan kelas eksperimen dan kelas kontrol (non eksperimen).

## B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di UPT SPF SD Inpres Parang yang berlokasi Kec. Mamajang, Kota. Makassar. Penelitian ini dilaksanakan disemester ganjil tahun ajaran 2021/2022 di bulan Agustus, aktualisasi kegiatan disesuaikan atas agenda pelajaran PKn kelas III.

## C. Defenisi Oprasional

1. Metode *inquiry* adalah metode pembelajaran yang menyiapkan siswa dalam situasi untuk melakukan sendiri pengkajian yang mendalam untuk melihat apa yang terjadi melalui bertanya dan mencari jawabannya sendiri.
2. Metode konvensional ialah metode pembelajaran tradisional telah digunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dan dalam proses belajar mengajar. Dalam pembelajaran PKn, metode konvensional bercirikan ceramah disertai penjelasan, serta pembagian latihan dan tugas.
3. Hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan ialah nilai post-test yang didapatkan siswa lewat tes selepas proses pembelajaran terlaksana pada materi Pendidikan Kewarganegaraan digambarkan melalui jenjang penguasaan mata pelajaran oleh siswa.

## D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Dalam penelitian, populasi ialah domain generalisasi terdiri atas objek/subyek yang menunjukkan karakteristik dan bobot kategoris yang ditentukan bagi peneliti guna dipelajari

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti merumuskan bahwa populasi ialah segala objek/subjek yang bakal diteliti dan kemudian bakal digeneralisasi guna menarik kesimpulan didasarkan atas data yang diperoleh.

Populasi pada penelitian ini yakni segenap siswa kelas III semester ganjil UPT SPF SD Inpres Parang pada tahun ajaran 2021/2022

Tabel 3.1. Populasi

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Siswa
	L	P	
III	12	14	26

*Sumber data siswa UPT SPF SD Inpres Parang*

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Cara pengambilan sampel dengan menggunakan purposive sampling. Purposive sampling adalah suatu teknik pengumpulan sampel non-acak.

Mengenai sampel yang dipergunakan pada penelitian ini yaitu kelas III UPT SPF SD Inpres Parang yang terdiri dari 2 kelas A dan B , masing-

masing kelas berjumlah 13, ada yang menjadi kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Dengan demikian sampel keseluruhan berjumlah 26 siswa

Tabel 3.2. Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
III A	6	7	13
III B	6	7	13
Jumlah keseluruhan			26

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Purposive sampling (non acak) dengan kelas III A dan B yang memiliki jumlah keseluruhan 26 orang yang terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen yang menggunakan metode inquiry dan kelas kontrol yang memakai metode konvensional.

## E. Rancangan dan Prosedur Penelitian

### 1. Rancangan Penelitian

Adapun rancangan pada penelitian ini mengelompokkan menjadi dua kelompok, yakni kelompok pertama merupakan kelompok eksperimen yang dibelajarkan melalui metode pembelajaran *inquiry* dan kelompok kedua merupakan kelompok kontrol yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran konvensional. Desain dimodelkan sebagai berikut:

Kelompok	Perlakuan	Postest
$K_K$ Konvensional	$X_{\text{Konvensional}}$	$O_1$
$K_E$ Inquiry	$X_{\text{Inquiry}}$	$O_1$

Keterangan:

$K_K$  Konvensional : Kelompok kontrol metode konvensional

$K_E$  Inquiry : Kelompok eksperimen metode inquiry

$X_1$  : Perlakuan metode konvensional

$X_2$  : Perlakuan metode inquiry

$O_1$  : Pemberian posttest

Test yang dilakukan sesudah eksperimen ( $O_1$ ) disebut posttest.

## 2. Prosedur Penelitian

Langkah-langkah pada penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Memberi perlakuan kepada kelas yang dijadikan subjek penelitian pada pembelajaran yang menyangkut PKn
2. Dengan perlakuan metode pembelajaran konvensional dan perlakuan metode inquiry
3. Memberikan tes kemampuan akhir (posttest) tentang Pembelajaran PKn
4. Mengevaluasi hasil tes yang didapatkan kedua grup perlakuan yaitu grup eksperimen alias kelas yang diajarkan melalui metode pembelajaran konvensional dan grup eksperimen alias kelas yang diajarkan melalui metode *inquiry*, kemudian data yang didapatkan dianalisis dan disiapkan guna dicantumkan pada laporan penelitian.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang dipergunakan ialah tes hasil belajar PKn, yakni tes buat mengukur seberapa baik kemampuan siswa terhadap pelajaran yang disajikan. Bentuk dari tes hasil belajar ini ialah pilihan ganda sejumlah 15 soal, adapun tes hasil belajar PKn diberlakukan selepas siswa mendalami materi lewat pembelajaran konvensional dan *inquiry* pada kelasnya tersendiri.

Instrumen yang kedua yaitu observasi yaitu aktivitas pengamatan terhadap suatu objek secara cermat dan langsung di lokasi penelitian, serta mencatat secara sistematis mengenai gejala-gejala yang diteliti.

Instrumen ketiga yaitu dokumentasi yaitu sebuah cara yang dilakukan untuk menyediakan dokumen-dokumen dengan memanfaatkan bukti yang akurat berdasarkan pencatatan dari berbagai sumber

## G. Teknik Pengumpulan Data

Bagi Sugiono (2019), teknik pengumpulan data yakni metode yang dipergunakan bagi peneliti guna mengumpulkan data. Pada pengumpulan data, peneliti memakai teknik observasi dan tes.

Observasi secara umum adalah kegiatan pengamatan secara penuh perhatian dan langsung terhadap suatu obyek sebagai pengganti penelitian yang sistematis dan pencatatan tingkah laku manusia, proses kerja dan gejala alam.

Tes adalah metode pengumpulan yang digunakan guna mengetahui ada tidaknya perubahan hasil belajar siswa pada kelas yang diteliti.

## H. Teknik Analisis Data

Selepas data didapatkan maka terlebih dulu dilaksanakan uji prasyarat telaah dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas data dilaksanakan guna mengetahui data yang didapatkan pada populasi terdistribusi normal ataupun tidak, kalkulasi dengan mempergunakan Microsoft Excel 16 Dan uji homogenitas dilaksanakan guna memahami apakah data yang didapat homogen ataupun tidak terhadap dua grup perlakuan. Uji homogenitas dihitung melalui Uji F, sesudah dilaksanakan perhitungan normalitas dan homogenitas lalu dilaksanakan analisis data guna menguji hipotesis yang sudah diajukan, uji ini diberlakukan guna memahami ada tidaknya selisih yang signifikan antara grup yang diberikan perlakuan *inquiry* serta perlakuan konvensional. Uji hipotesis dilaksanakan menggunakan rumus “uji t tidak berpasangan”, yaitu:

$$t = \frac{\bar{A} - \bar{B}}{\sqrt{\frac{S_A^2}{n_A} + \frac{S_B^2}{n_B}}}$$

Keterangan:

t : Nilai t Hitung

$\bar{A}$  : Rerata kelas Kontrol

$\bar{B}$  : Rerata kelas Ekperimen

$S_A^2$  : Variasi kelas Kontrol

$S_B^2$  : Variasi kelas Eksperimen

$n_A$  : Jumlah Sampel kelas Kontrol

$n_B$  : Jumlah Sampel kelas Eksperimen

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskriptif Penelitian

Penelitian ini dilakukan di UPT SPF SD Inpres Parang yang berlokasi di Jln. DR. Ratulangi, Lorong 7B, Kec. Mamajang, Kota Makassar, Provinsi Sulawesi Selatan dari tanggal 16 Agustus – 16 September 2021. Adapun visi dan misi UPT SPF SD Inpres Parang, yaitu:

##### Visi

Menciptakan peserta didik yang berkualitas dan berakhlak mulia berdasarkan IMTAQ dan IPTEK serta peduli lingkungan hidup

##### Misi

1. Mengoptimalkan pembelajaran PAKEM
2. Mengedepankan pemahaman dibidang IPTEK sesuai dengan potensi dan bakat siswa
3. Berperan aktif dalam mewujudkan pelestarian lingkungan hidup, mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan
4. Melaksanakan pembinaan agama serta mengembangkan potensi dan kreatifitas siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler

Penelitian dilaksanakan melalui tiga tahap, yakni fase persiapan, pelaksanaan dan pelaporan. mengenai tipe penelitian ini ialah Quasi Eksperimen beserta desain *Nonequivalent control group design*. Adapun datanya didapatkan melalui hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol

**Tabel 4.1**  
**Rincian Aktivitas Peneliti**

Tahapan	Tanggal	Kegiatan
Persiapan	16-18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyerahkan surat izin riset kepada kepala sekolah UPT SPF SD Inpres Parang</li> <li>• Observasi sekolah</li> <li>• Melakukan konsultasi dengan guru kelas III untuk mengetahui jadwal mulai penelitian</li> <li>• Menyiapkan perangkat pembelajaran, yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan Soal <i>Post-test</i></li> </ul>
Pelaksanaan	19 Agustus 2021 (09.00-10.30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan pembelajaran dipertemuan pertama pada kelas eksperimen dengan materi "Bersyukur kepada tuhan"</li> </ul>
	23 Agustus 2021 (09.00-10.30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan kedua di kelas eksperimen dengan materi "Pengembara dan Sebuah Pohon"</li> </ul>
	2 September 2021 (09.00-10.30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan ketiga dengan materi "Bersikap Baik" dan sekaligus memberikan <i>post-test</i> di kelas eksperimen</li> </ul>
	19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penerapan pelajaran dipertemuan awal pada kelas kontrol dengan materi "Bersyukur kepada tuhan"</li> </ul>

	(10.30-12.00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan kedua di kelas kontrol dengan materi “Pengembara dan Sebuah Pohon”</li> </ul>
	23 Agustus 2021 (10.30-12.00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan ketiga dengan materi “Bersikap Baik” dan sekaligus membagikan <i>posttest</i> pada kelas control</li> </ul>
	2 September 2021 (10.30-12.00)	
Pelaporan	6 September 2021	Melaksanakan kajian data guna mengetes hipotesis sekaligus merumuskan hasil riset

## B. Analisis Hasil Belajar Siswa

### 1. Uji Normalitas

#### a. Uji normalitas soal *post-test* pada kelas kontrol

kelompok ini ialah kelompok yang diproses berdasarkan metode konvensional. Adapun hasil diperoleh dari *post-test* kelas kontrol yakni:

Pada tabel hasil *post-test* yang terdapat pada lampiran untuk kelas kontrol, nilai siswa yaitu MFR 80, MA 80, MAM 80, MR 95, RF 80, YCW 85, NAN 85, NC 85, NQR 90, RA 90, RAR 80, SSA 100, dan S 55 kemudian nilai tertinggi adalah 100 lalu nilai terendah adalah 55. Siswa yang mendapat nilai 55 adalah 1, nilai 80 adalah 5, nilai 85 adalah 3, nilai 90 adalah 2, nilai 95 adalah 1, dan skor 1.100 adalah 1.

$$\begin{aligned}
 \blacktriangleright \text{ Rentang} &= \text{data tertinggi} - \text{data terendah} \\
 &= 100 - 55 \\
 &= 45
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \blacktriangleright \text{ Banyak Kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 13 \\
 &= 1 + 3,3 (1,11) \\
 &= 4,663 \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \blacktriangleright \text{ Panjang Interval Kelas} &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} \\
 &= \frac{45}{5} \\
 &= 9
 \end{aligned}$$

Selepas memastikan rentang, jumlah grup dan panjang grup. Anda boleh membuat skema frekuensi bagi sampel grup kontrol memakai metode konvensional.

**Tabel 4.2**  
**Distribusi frekuensi nilai *post-test* kelas kontrol**

Skor	$f_1$	$x_1$	$x^2$	$f_1 \cdot x_1$	$f_1(x_1)^2$
50 – 60	1	55	3025	55	3025
61 – 80	5	80	6400	400	32000
81 – 85	3	85	7225	255	21675
86 – 90	2	90	8100	180	16200
91 – 95	1	95	9025	95	9025
96 – 100	1	100	10000	100	10000
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>505</b>	<b>43775</b>	<b>2471</b>	<b>91925</b>

- Nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f_1 X_1}{\sum f_1} = \frac{1085}{13} = 83,46$$

- Variasi dan simpangan baku

$$S^2 = \frac{n f_1 (x_1^2) - (\sum f_1 x_1)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{13(91925) - (1085)^2}{13(13-1)}$$

$$S^2 = \frac{1195025 - 1177225}{156}$$

$$S^2 = \frac{17800}{156}$$

$$S^2 = 114,1$$

$$S^2 = \sqrt{114,1}$$

$$= 10,68$$

Berdasarkan hasil simpangan baku dan analisis *varians* atas skema distribusi frekuensi diperoleh hasil nilai varians ( $S^2$ ) yakni 114,1 sebaliknya bagi nilai simpangan baku ialah akar pada varians itu yakni 10,68

- Modus

$$M_o = tb + \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \times p$$

$$M_o = 60,5 + \left( \frac{4}{4+2} \right) \times 11$$

$$M_o = 60,5 + \left( \frac{4}{6} \right) \times 11$$

$$M_o = 60,5 + 7,33$$

$$M_o = 67,83$$

Lalu guna mencari uji normalitas dipergunakan rumus:

$$KM = \frac{\bar{X} - M_o}{5}$$

$$= \frac{83,46 - 67,83}{8,56} = \frac{15,63}{10,68}$$

$$= 1,46$$

Sebab angka kemencengan KM = 1,46 terletak sekitar -1 dan 1 bahwa data atas grup kontrol dikatakan normal

#### b. Uji Normalitas Soal pada Kelas Ekperimen

Kelompok ini ialah kelompok yang diproses berdasarkan metode *inquiry*. Hasil yang diperoleh *posttest* kelompok eksperimen, yaitu:

Pada tabel hasil *post-test* yang terdapat pada lampiran untuk kelas eksperimen, nilai siswa yaitu AA 95, ABI 100, ASD 100, ANA 95, FTM 85, KBW 90, MFA 70, AMN 100, ARN 90, JAA 100, JMF 95, MRA 100, dan NDZ 85 kemudian nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 70. Siswa yang mendapat nilai 70 adalah 1,85 adalah 2,90 adalah 2,95 adalah 4 dan 100 adalah 4

➤ Rentang = data terbesar – data terkecil

$$= 100 - 70$$

$$= 30$$

➤ Banyak Kelas =  $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 13$$

$$= 1 + 3,3 (1,11)$$

$$= 4,663$$

$$= 5$$

$$\begin{aligned} \text{➤ Panjang Interval Kelas} &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} \\ &= \frac{30}{5} \\ &= 6 \end{aligned}$$

Selepas menentukan rentang, banyak grup dan panjang grup. Anda boleh membuat skema frekuensi buat sampel grup eksperimen memakai metode *inquiry*.

**Tabel 4.3**  
**Distribusi Frekuensi Nilai *Post-test* Kelas Ekperimen**

Skor	$f_1$	$x_1$	$x^2$	$f_1 \cdot x_1$	$f_1(x_1)^2$
70 – 80	1	70	4900	70	4900
81 – 85	2	85	7225	170	14450
86 – 90	2	90	8100	180	16200
91 – 95	4	95	9025	380	36100
96 – 100	4	100	10000	400	40000
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>440</b>	<b>39250</b>	<b>1200</b>	<b>111650</b>

➤ Nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f_1 \cdot x_1}{\sum f_1} = \frac{1200}{13} = 92,31$$

➤ Variasi dan simpangan baku

$$S^2 = \frac{nf_1(x_1^2) - (\sum f_1 x_1)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{13 \cdot (111650) - (1200)^2}{13(13-1)}$$

$$S^2 = \frac{1451450 - 1440000}{156}$$

$$S^2 = \frac{11450}{156}$$

$$S^2 = 73,40$$

$$S^2 = \sqrt{73,40}$$

$$= 8,56$$

Berdasarkan hasil simpangan baku dan analisis varians atas skema distribusi frekuensi diperoleh hasil nilai varians ( $S^2$ ) yakni 73,40 sedang bagi nilai simpangan baku ialah akar pada varians itu yakni 8,56

➤ Modus

$$M_o = tb + \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \times p$$

$$M_o = 90,5 + \left( \frac{2}{2+0} \right) \times 11$$

$$M_o = 90,5 + \left( \frac{3}{12} \right) \times 11$$

$$M_o = 90,5 + 2,75$$

$$M_o = 93,25$$

Maka guna mencari uji normalitas digunakan rumus:

$$KM = \frac{\bar{x} - M_o}{5}$$

$$= \frac{92,31 - 93,25}{8,56}$$

$$= 0,10$$

Sebab angka kemencengan  $KM = 0,10$  terdapat sekitar - 1 dan 1 bahwa data grup eksperimen dikatakan normal

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas atas riset memakai uji F dan data hasil tes atas dua variabel bakal memiliki sebaran yang homogen bila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan data tidak homogen apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$ .

a. Uji homogenitas soal *post-test* pada kelas kontrol dan eksperimen

$$F = \frac{\text{Variasi Terbesar}}{\text{Variasi Terkecil}}$$

$$= \frac{114,1}{73,40}$$

$$= 1,55$$

Hasil pada uji homogenitas menunjukkan data *post-test* kelas kontrol dan eksperimen berdistribusi normal atau bisa dikatakan homogen

3. Uji Hipotesis

Guna mengukur hipotesis dalam riset ini menggunakan uji t dengan taraf signifikan 5%.

a. Uji hipotesis soal *post-test* pada kelas kontrol dan eksperimen

➤ Menentukan statistic uji t tidak berpasangan

$$\bar{A} - \bar{B} = \frac{\text{Jumlah keseluruhan nilai kelas } \bar{A}}{13} - \frac{\text{Jumlah keseluruhan nilai kelas } \bar{B}}{13}$$

$$= \frac{1085}{13} - \frac{1200}{13}$$

$$= 83,46 - 92,30$$

$$= -8,84$$

$$S_{A^2} = \frac{JK \bar{A}}{n_A - 1}$$

$$= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n_A - 1}$$

$$= \frac{80^2 + 80^2 + 80^2 + 95^2 + 80^2 + 85^2 + 85^2 + 85^2 + 90^2 + 90^2 + 80^2 + 100^2 + 55^2 - \frac{(1085)^2}{13}}{13 - 1}$$

$$= \frac{6400 + 6400 + 6400 + 9025 + 6400 + 7225 + 7225 + 7225 + 8100 + 8100 + 6400 + 1000 + 3025 - \frac{(1177225)}{13}}{12}$$

$$= \frac{91.025 - 90.555}{12}$$

$$= \frac{1.370}{12}$$

$$= \sqrt{114,16}$$

$$= 10,68$$

$$S_{B^2} = \frac{JK_{\bar{B}}}{n_B - 1}$$

$$= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n_B - 1}$$

$$= \frac{95^2 + 100^2 + 95^2 + 95^2 + 85^2 + 90^2 + 70^2 + 100^2 + 90^2 + 100^2 + 95^2 + 100^2 + 85^2 - \frac{(1200)^2}{13}}{13 - 1}$$

=

$$= \frac{9025 + 10000 + 9025 + 9025 + 7225 + 8100 + 4900 + 10000 + 8100 + 10000 + 9025 + 10000 + 7225 - \frac{(1440000)}{13}}{12}$$

$$= \frac{111.650 - 110.769}{12}$$

$$= \frac{881}{12}$$

$$= \sqrt{73,41}$$

$$= 8,56$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{A} - \bar{B}}{\sqrt{\frac{S_{A^2}}{n_A} + \frac{S_{B^2}}{n_B}}}$$

$$= \frac{8,84}{\sqrt{\frac{10,68}{13} + \frac{8,56}{13}}}$$

$$= \frac{8,84}{\sqrt{0,82 + 0,65}}$$

$$= \frac{8,84}{\sqrt{1,47}}$$

$$= \frac{8,84}{1,21}$$

$$= 7,28$$

$$t_{\text{tabel}} = t_{(0,05)(24)}$$

$$= 2,06$$

Hasil hitungan lewat rumus uji-t atas soal *post-test* didapatkan  $t_{\text{hitung}}$  7.28 selanjutnya dikonsultasikan dengan  $t_{\text{tabel}}$  dengan  $dk = (13 + 13) - 2$  pada tingkat signifikan 5% yakni  $0,05=2,06$ . Selepas dikonsultasikan ternyata  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  atau  $7,28 > 2,06$ . Keadaan ini bermakna  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berdasarkan uji hipotesis soal *posttest* (kelas kontrol dan eksperimen), keduanya  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Karena  $H_a$  diterima maka Metode *Inquiry* efektif Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Parang.

### C. Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ditemukan bahwa metode *inquiry* efektif terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III UPT SPF SD Inpres Parang. Hal ini dapat dilihat sebelum diberikan perlakuan menggunakan metode *inquiry* dimana beberapa siswa nilai hasil belajarnya kurang mencapai KKM, namun setelah diberikan perlakuan menggunakan metode *inquiry* hasil belajar siswa tergolong meningkat dan mencapai KKM berdasarkan nilai hasil *posttest* yang tercantum pada lampiran dimana nilai dari *posttest* kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan metode *inquiry* tergolong lebih tinggi dari nilai siswa kelas kontrol yang diberikan perlakuan dengan metode konvensional.

penelitian dari Yanti Bua pada tahun 2015, dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar, dengan kesimpulan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh M Nazariah pada tahun 2017 dengan judul Pengaruh Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar, dengan kesimpulan bahwa metode inquiry berpengaruh terhadap hasil belajar ipa siswa di sekolah dasar. Dan yang terakhir penelitian yang dilakukan oleh Evi Nalisa pada tahun 2016 dengan judul Pengaruh Metode Inkuiri Tersruktur Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV, dengan kesimpulan bahwa metode inkuiri tersruktur berpengaruh terhadap hasil belajar ipa siswa kelas iv.

Keberhasilan tersebut dapat dicapai karena antusiasme siswa selama peneletian berlangsung, Hal tersebut terjadi karena penerapan metode inquiry merupakan hal baru bagi siswa, sehingga metode ini dapat menarik perhatian serta memotivasi siswa untuk belajar, seperti yang kemukakan oleh sanjaya dengan menerapkan metode inquiry pada materi pembelajaran PKn dapat merangsang berpikir kritis siswa sehingga mampu memecahkan masalah yang terkait dengan materi yang disajikan.

Berdasarkan hasil akhir uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji-t diperoleh bahwa metode inquiry efektif terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III UPT SPF SD Inpres Parang.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa metode *inquiry* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas III UPT SPF SD Inpres Parang. Hal ini pada perhitungan statistik menggunakan rumus uji-t pada soal *post-test* diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 7,31 kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan  $dk = (13 + 13) - 2$  dengan taraf signifikan 5% yaitu  $0,05=2,06$ . Setelah dikonsultasikan ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $7,28 > 2,06$ , sehingga  $H_a$  diterima

#### B. Saran

##### 1. Untuk guru

Agar mampu memanfaatkan berbagai metode dengan cermat selain metode *inquiry* serta konvensional untuk meningkatkan kemampuan siswa mengasimilasi pelajaran sehingga dalam proses pembelajaran peserta tertarik dan termotivasi untuk mengikuti kegiatan kelas

##### 2. Untuk siswa

Dalam mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan lebih disiplin, lebih aktif dan menghargai apa yang telah disampaikan oleh guru

3. Untuk sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dorongan dan nasehat kepada guru untuk berinovasi dan lebih kreatif dalam memilih dan mempergunakan metode pembelajaran yang tepat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Bua, Y. (2015). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. Doctoral dissertation, State University of Surabaya
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Pasal 37 Ayat (1) No. 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Pasal 3 (2) No. 20 Tentang Fungsi dan Tujuan Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia
- Djahiri, 2006. *Esensi Pendidikan Nilai Moral Dan PKn di Era Globalisasi*. Bandung: LPPP-IPS IKIP
- Embun, Sari dan Mardiah Astuti, 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Bumi dan Cuaca di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah*. Palembang: JIP(Jurnal Ilmiah PGMI), 1.1
- Hamidah, N., Haryani, S., & Wardani, S. (2018). *Efektivitas Berbasis Inquiry Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia
- Hasjmy, M. A., & Utami, S. *Pengaruh Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran PKn Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa. 3(8)
- Khoiriyah, I. Z., Faizah, S.N., & Mubin, M. (2019). *Efektivitas Metode Inquiry Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Tema Energi dan Perubahannya*. At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
- Kunaryo, 2000. *Pengantar Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang
- Kusumanigtyas, W. (2016). *Efektivitas Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurnal e-DuMath
- Miarso, Yusufhadi. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media
- Muliani, N. K. D., & Wibawa, I. M. C. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Alfabeta



**1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol dan Ekperimen  
Pertemuan pertama**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Satuan Pendidikan	: UPT SPF SD INPRES PARANG
Kelas / Semester	: III (Kontrol) /Ganjil
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Ciri-ciri Makhluk Hidup
Muatan Terpadu	: PPKn
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 90 Menit

---

**KOMPETENSI INTI**

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	3.1.1 Menuliskan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	4.1.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mamahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"
2. Setelah melakukan metode *Inquiry* , siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kenidupan sehari-hari.

**METODE**

Metode : Metode Konveksional (Ceramah)

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a Bersama-sama</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan terkait materi pada kegiatan ayo berlatih yaitu materi tentang "Bersyukur pada tuhan"</li> <li>2. Siswa mengamati buku pembelajaran tentang materi "Besyukur pada tuhan"</li> <li>3. Guru meminta siswa membaca teks pembelajaran tentang materi "Bersyukur kepada tuhan"</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mencari contoh sikap tentang materi "Bersyukur kepada tuhan"</li> <li>5. Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa mengenai conroh sikap "Bersyukur kepada tuhan"</li> </ol>	<b>75 menit</b>
<b>Kegiatan penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dan motivasi agar siswa lebih semangat belajar</li> <li>2. Salam dan doa penutup</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Makassar, 19 Agustus 2021  
Mahasiswa

Syamsiah, S.Pd  
Nip 198007192008012017

Rahmat Satria Arafa  
NIM: 105401120217

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

---

Satuan Pendidikan	: UPT SPF SD INPRES PARANG
Kelas / Semester	: III (Eksperimen) / Ganjil
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Ciri-ciri Makhluk Hidup
Muatan Terpadu	: PPKn
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 90 Menit

---

#### KOMPETENSI INTI

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi Dasar		Indikator
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	3.1.1	Menuliskan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	4.1.1	Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mamahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"
2. Setelah melakukan metode *Inquiry* , siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.

#### METODE

Metode : Metode Inquiry

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a Bersama-sama</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan terkait materi pada kegiatan ayo berlatih yaitu materi tentang "Bersyukur pada tuhan"</li> <li>2. Guru meminta siswa mengidentifikasi persoalan materi pembelajaran pada kegiatan ayo berlatih yaitu tentang materi "Bersyukur pada tuhan"</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mengajukan jawaban sementara pada kegiatan ayo berlatih tentang materi "Bersyukur pada tuhan"</li> <li>4. Guru meminta siswa mencari data terkait materi "bersyukur pada tuhan"</li> <li>5. Guru meminta siswa menganalisis terkait data tentang materi "bersyukur kepada tuhan" pada kegiatan ayo berlatih</li> <li>6. Guru menganalisis semua data terkait materi "bersyukur kepada tuhan" yang telah dikumpulkan oleh siswa kemudian mencocokkan dengan hipotesis siswa apakah diterima atau tidak</li> </ol>	<b>75 menit</b>
<b>Kegiatan penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dan motivasi agar siswa lebih semangat belajar</li> <li>2. Salam dan doa penutup</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Makassar, 19 Agustus 2021  
Mahasiswa

Syamsiah, S.Pd  
Nip 198007192008012017

Rahmat Satria Arafa  
NIM: 105401120217

## Materi pembelajaran pertemuan pertama di kelas kontrol dan eksperimen

Ayo Berlatih!



### Bersyukur pada Tuhan

Semua makhluk hidup yang ada di dunia adalah ciptaan Tuhan. Keragaman cara bergerak makhluk hidup juga karena kekuasaan Tuhan. Semua itu adalah karunia Tuhan yang harus disyukuri.

Menjaga kesehatan tubuh merupakan salah satu cara mensyukuri karunia Tuhan. Menghargai kemampuan teman yang lain juga merupakan bagian dari sikap syukur kepada Tuhan.

Bersyukur kepada Tuhan termasuk pengamalan sila pertama Pancasila.



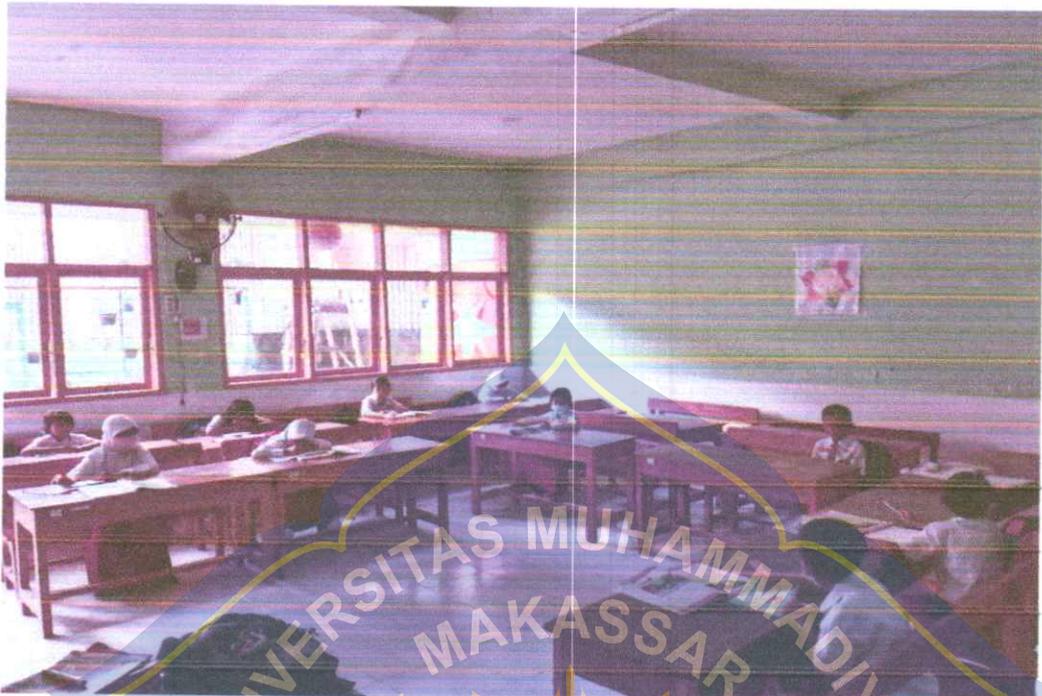
### Ketuhanan yang Maha Esa

Sila pertama berbunyi Ketuhanan yang Maha Esa. Lambang sila pertama adalah bintang.

Lambang ini menunjukkan bahwa bangsa Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa. Taat terhadap perintah Tuhan dilaksanakan dengan selalu menjalankan perintah Tuhan dengan baik. Selain itu juga harus saling menghargai kepercayaan orang lain.

## Dokumentasi kegiatan pembelajaran pertemuan pertama di kelas kontrol





Dokumentasi kegiatan pembelajaran pertemuan pertama di kelas eksperimen



## 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol dan Eksperimen Pertemuan kedua

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan	: UPT SPF SD INPRES PARANG
Kelas / Semester	: III (Kontrol) /Ganjil
Tema 2	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 1	: Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu	: PPKn
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 90 Menit

---

#### KOMPETENSI INTI

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	3.1.1 Menuliskan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	4.1.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mamahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"
2. Setelah melakukan metode *Inquiry* , siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila kedua dalam kehidupan sehari-hari.

#### METODE

Metode : Metode Konveksional (Ceramah)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

---

Satuan Pendidikan	: UPT SPF SD INPRES PARANG
Kelas / Semester	: III (Eksperimen) /Ganjil
Tema 2	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 1	: Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu	: PPKn
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 90 Menit

---

#### KOMPETENSI INTI

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi Dasar		Indikator
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1	Menuliskan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mamahami makna dari sikap bersyukur sebagai pengamalan sila kedua pancasila
2. Setelah melakukan metode *Inquiry* , siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila kedua dalam kehidupan sehari-hari.

#### METODE

Metode : Metode Inquiry

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a Bersama-sama</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan terkait materi pada kegiatan ayo mengamati yaitu materi tentang "Pengembara dan Sebuah pohon"</li> <li>2. Guru meminta siswa mengidentifikasi persoalan materi pembelajaran pada kegiatan ayo mengamati yaitu tentang materi "Pengembara dan Sebuah Pohon"</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mengajukan jawaban sementara pada kegiatan ayo mengamati tentang materi "Pengembara dan Sebuah Pohon"</li> <li>4. Guru meminta siswa mencari data terkait materi "Pengembara dan Sebuah Pohon"</li> <li>5. Guru meminta siswa menganalisis terkait data tentang materi "Pengembara dan Sebuah Pohon" pada kegiatan ayo mengamati</li> <li>6. Guru menganalisis semua data terkait materi "Pengembara dan Sebuah Pohon" yang telah dikumpulkan oleh siswa kemudian mencocokkan dengan hipotesis siswa apakah diterima atau tidak</li> </ol>	<b>75 menit</b>
<b>Kegiatan penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dan motivasi agar siswa lebih semangat belajar</li> <li>2. Salam dan doa penutup</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Makassar, 23 Agustus 2021  
Mahasiswa

Syamsiah, S.Pd  
Nip 198007192008012017

Rahmat Satria Arafa  
NIM: 105401120217

## Materi pembelajaran pertemuan kedua di kelas kontrol dan eksperimen

### Pengembara dan Sebuah Pohon

Pengarang: Aesop

Dua orang pengembara berjalan di sepanjang jalan yang berdebu dan tandus di hari yang sangat panas. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sebuah pohon besar. Dengan gembira, keduanya lalu berteduh dari teriknya sinar matahari di bawah naungan daun-daun pohon besar yang lebat. Saat beristirahat, mereka melihat ke atas pohon. Salah seorang pengembara berkata kepada teman seperjalanannya, "Betapa tidak bergunanya pohon besar ini! Pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama sekali."



Ceritakanlah pesan yang terkandung pada dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon!

#### Ayo Mengamati

Setelah membaca dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon, kita belajar untuk selalu bersyukur. Sikap bersyukur dapat ditunjukkan dengan menyayangi makhluk hidup.

Kita simak dialog berikut ini, yuk!

Beni : "Kenapa Ayah sering mengucapkan terima kasih?"

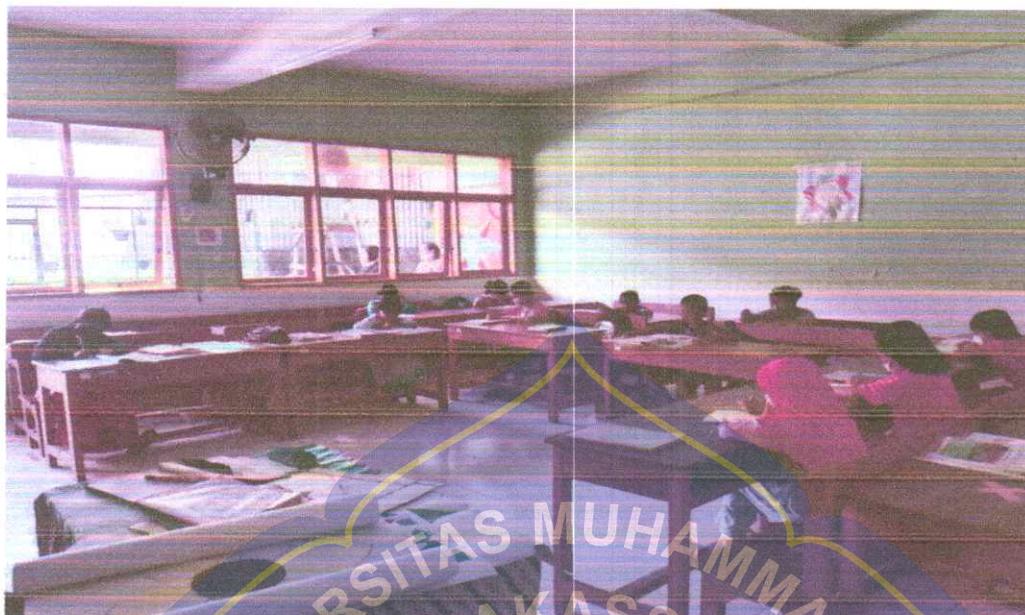
Ayah Beni : "Berterima kasih itu termasuk orang yang selalu bersyukur."

Beni : "Apakah hubungannya berterima kasih dengan bersyukur, Ayah?"

Beni : "Ada dong, Berterima kasih itu salah satu cara kita bersyukur. Orang yang selalu bersyukur adalah orang yang"

## Dokumentasi kegiatan pembelajaran pertemuan kedua di kelas kontrol





Dokumentasi kegiatan pembelajaran pertemuan kedua di kelas eksperimen



### 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol dan Eksperimen Pertemuan Ketiga

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan	: UPT SPF SD INPRES PARANG
Kelas / Semester	: III (Kontrol) /Ganjil
Tema 2	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 1	: Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu	: PPKn
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 90 Menit

---

#### KOMPETENSI INTI

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menuliskan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
- Setelah melakukan metode *Inquiry*, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila kedua dalam kehidupan sehari-hari.

#### METODE

Metode : Metode Konveksional (Ceramah)

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a Bersama-sama</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan terkait materi pada kegiatan ayo mencoba yaitu materi tentang "Bersikap Baik"</li> <li>2. Siswa mengamati buku pembelajaran tentang materi "Bersikap Baik" pada kegiatan ayo mencoba</li> <li>3. Guru meminta siswa membaca teks pembelajaran pada kegiatan ayo mencoba</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalaman "Bersikap baik" yang pernah dialami</li> <li>5. Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa mengenai contoh pengalaman "Bersikap baik" yang sesuai dengan pengamalan sila kedua</li> </ol>	<b>75 menit</b>
<b>Kegiatan penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dan motivasi agar siswa lebih semangat belajar</li> <li>2. Salam dan doa penutup</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Makassar, 2 September 2021  
Mahasiswa

Syamsiah, S.Pd  
NIP 198007192008012017

Rahmat Satria Arafa  
NIM: 105401120217

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SD INPRES PARANG  
 Kelas / Semester : III (Eksperimen) /Ganjil  
 Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
 Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia  
 Muatan Terpadu : PPKn  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 90 Menit

### KOMPETENSI INTI

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menuliskan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mamahami makna dari sikap meminta maaf sebagai pengamalan sila kedua pancasila
2. Setelah melakukan metode *Inquiry* , siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila kedua dalam kehidupan sehari-hari.

### METODE

Metode : Metode Inquiry

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a Bersama-sama</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan terkait materi pada kegiatan ayo mencoba yaitu materi tentang "Bersikap Baik" sebagai pengamalan sila kedua</li> <li>2. Guru meminta siswa mengidentifikasi persoalan materi pembelajaran pada kegiatan ayo mencoba yaitu tentang materi "Bersikap Baik"</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mengajukan jawaban sementara pada kegiatan ayo mencoba tentang materi "Bersikap Baik"</li> <li>4. Guru meminta siswa mencari data terkait materi "Bersikap Baik"</li> <li>5. Guru meminta siswa menganalisis terkait data tentang materi "Bersikap Baik" pada kegiatan ayo mencoba</li> <li>6. Guru menganalisis semua data terkait materi "Bersikap Baik" yang telah dikumpulkan oleh siswa kemudian mencocokkan dengan hipotesis siswa apakah diterima atau tidak</li> </ol>	<b>75 menit</b>
<b>Kegiatan penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dan motivasi agar siswa lebih semangat belajar</li> <li>2. Salam dan doa penutup</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Makassar, 2 September 2021  
Mahasiswa

Syamsiah, S.Pd  
Nip 198007192008012017

Rahmat Satria Arafa  
NIM: 105401120217

## Materi pembelajaran pertemuan ketiga di kelas kontrol dan eksperimen

### Ayo Menulis



Dalam dongeng "Bunga Melati yang Baik Hati" terdapat pesan yang patut kita contoh.

Tulislah pesan yang terkandung dalam dongeng tersebut!

### Ayo Mencoba



Bersikap baik sangat dianjurkan.

Bersikap baik kita lakukan kepada manusia, tumbuhan, dan hewan.

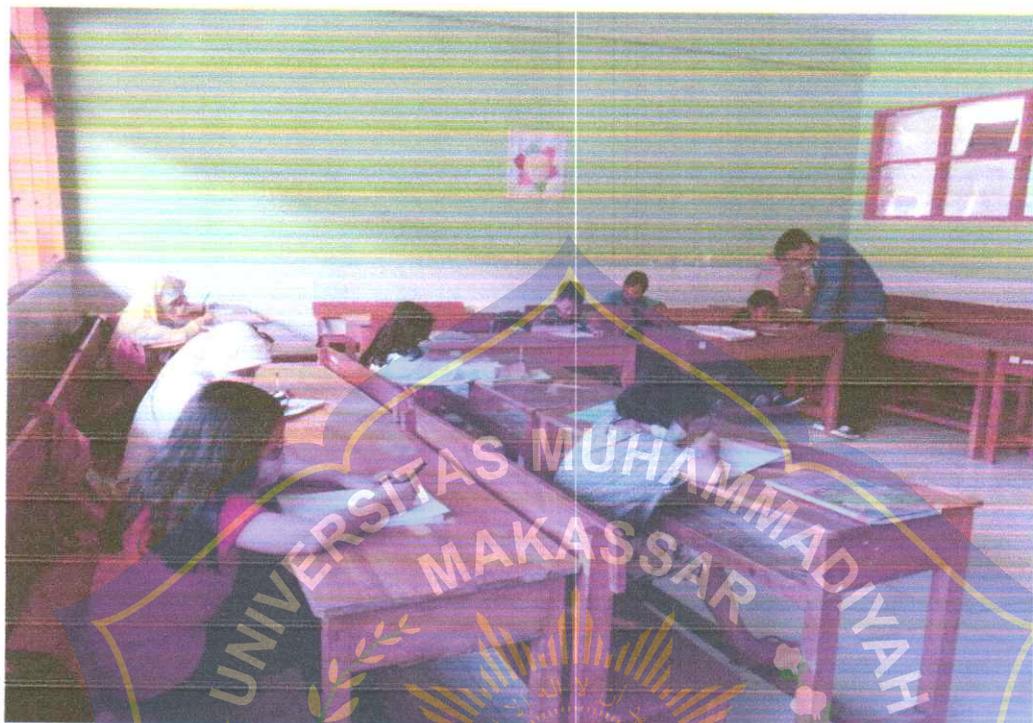
Dengan bersikap baik, kita pun akan mendapatkan kebahagiaan.

Jika kita bersikap baik terhadap tumbuhan maka tumbuhan akan memberikan banyak manfaat pada kita.

Salah satu sikap baik yaitu mendoakan yang baik untuk orang lain.



Dokumentasi kegiatan pembelajaran pertemuan ketiga di kelas kontrol



Dokumentasi kegiatan pembelajaran pertemuan ketiga di kelas eksperimen



#### 4. Soal Post-test di kelas kontrol dan eksperimen

##### SOAL POST TEST

Satuan Pendidikan : UPT SPF SD INPRES PARANG

Kelas/ Semester : III/ Ganjil

Muatan Terpadu : PKn

Waktu : 60 menit

Nama Siswa :

Kelas :

##### Soal

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d**

1. Salah satu cara mensyukuri karunia tuhan, yaitu.....
  - a. Tidak merawat tubuh
  - b. Menjaga kesehatan tubuh
  - c. Membuang-buang makanan
  - d. Jawaban a,b dan c salah
2. Besyukur kepada tuhan termasuk pengamalan sila.....pancasila
  - a. Kelima
  - b. Kedua
  - c. Ketiga
  - d. Pertama
3. Bunyi dari sila pertama Pancasila adalah.....
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
4. Lambang dari sila pertama Pancasila adalah.....
  - a. Rantai

- b. Bintang
  - c. Pohon beringin
  - d. Banteng
5. Yang bukan termasuk pengemalan dari sila pertama Pancasila
- a. Tidak memiliki rasa syukur
  - b. Mempercayai adanya tuhan
  - c. Senantiasa bersyukur
  - d. Saling menghormati dan menghargai kepercayaan orang lain
6. Bunyi dari sila kedua Pancasila adalah
- a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Persatuan Indonesia
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
7. Mengucapkan terimakasih merupakan salah satu bentuk pengamalan dari sila.....pancasila
- a. ketiga
  - b. Kelima
  - c. Kedua
  - d. Keempat
8. Lambang dari sila kedua Pancasila adalah....
- a. Rantai
  - b. Pohon beringin
  - c. Banteng
  - d. Bintang
9. Bentuk rasa terimakasih kita kepada tumbuhan adalah dengan....
- a. Memberi uang
  - b. Merawat dan menjaga dengan baik
  - c. Memetik daun dan bungannya dengan sembarangan
  - d. Jawaban a,b dan c benar

10. Bentuk rasa terimakasih kita kepada hewan adalah dengan
  - a. Menyayangi dan memberi makan dan minum/
  - b. Menyiksa dan mengusir hewan
  - c. Jijik dan takut
  - d. Semua jawaban salah
11. Apa yang kamu lakukan setelah berbuat salah kepada orang lain
  - a. Mengulangi kesalahan tersebut
  - b. Bermasah bodoh
  - c. Meminta maaf
  - d. Jawaban a,b dan c benar
12. Meminta maaf adalah salah bentuk pengamalan dari sila.....pancasila
  - a. Kedua
  - b. Kelima
  - c. Pertama
  - d. Ketiga
13. Cara meminta maaf yang baik dan benar adalah dengan.....
  - a. Marah-marah
  - b. Terpaksa
  - c. Tulus dan ikhlas
  - d. Memberi uang
14. Mendoakan orang lain dengan baik merupakan bentuk pengamalan dari sila.....
  - a. Pertama dan kedua
  - b. Pertama dan kelima
  - c. Kedua dan ketiga
  - d. Keempat dan kelima
15. Ada banyak perbuatan baik yang dapat kita lakukan salah satunya adalah.....
  - a. Mencuri

- b. Berbohong
- c. Membantu orang tua
- d. Mmbuang sampah sembarangan

**Kunci Jawaban Soal Post-test**

- 1. B
- 2. D
- 3. A
- 4. B
- 5. A
- 6. C
- 7. C
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. A
- 13. C
- 14. C
- 15. A

Keterangan skor soal post-test:

- 1. Soal nomor 1-5 Memiliki skor 10
- 2. Soal nomor 6-15 memiliki skor 5



Dokumentasi proses pengerjaan soal *post-test* di kelas kontrol dan eksperimen



Tabel Nilai Hasil Belajar

Kelas Kontrol		
No	Nama Siswa	Nilai
1	M. Fathur Rahman	80
2	Muh. Alif	80
3	Muh. Asyam Maulana	80
4	Muhammad Resky	95
5	Rama Firmansyah	80
6	Yusran Cakra Wirawan	85
7	Nur Adhela Novita	85
8	Nurazizah Cahyani	85
9	Nur Qarimah. R	90
10	Rahmania Azzahra	90
11	Risdayanti Annisa. R	80
12	St. Safa Azzahra	100
13	Sarinah	55

Kelompok Eksperimen		
No	Nama Siswa	Nilai
1	Aditya Ainurahman	95
2	Ahmad Baidul Islam	100
3	Arya Swarna Dwira	95
4	Asraf Naufa Abdillah	95
5	Fattah to Marilaleng	85
6	Kafa Billahi Wakita	90
7	Michelle Fabianca As	70
8	Ainu Meika Nurmala	100
9	Alya Reskyta Nanang	90
10	Jihan Amirah Afifah	100
11	Jihan Makhaila Fahira S	95

12	Mirsa Rasisa Afni	100
13	Naura Dina Zahra	85







**SOAL POST TEST**

100

Satuan Pendidikan : UPT SPP SD INPRES PARANG  
 Kelas Semester : III Ganjil  
 Materi Topik : PKn  
 Waktu : 60 menit  
 Nama Siswa : Yu. Rizki Fegaher  
 Kelas : 3  
 Soal : 7

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d

1. Salah satu cara memelihara kerangka tubuh, yaitu ...  
 a. Tidak memukul tubuh  
 X b. Menjaga kesehatan tubuh  
 c. Memelihara bagian makanan  
 d. Jarak antara 1 dan 4 silang

2. Berikut ini adalah kegiatan yang termasuk kegiatan ...  
 a. Kritis  
 b. Analis  
 c. Kritis  
 X d. Partisipatif

3. Berikut ini adalah pernyataan yang benar ...  
 X a. Ketahanan yang ada  
 b. Ketahanan yang ada dan berdaya  
 c. Persepsi Indonesia  
 d. Kualitas sosial yang terdapat di Indonesia

4. Lambang dari sila pertama Pancasila adalah ...  
 a. Rantai  
 X b. Bintang  
 c. Pohon beringin  
 d. Banteng

**SOAL POST TEST**

80

Satuan Pendidikan : UPT SPP SD INPRES PARANG  
 Kelas Semester : III Ganjil  
 Materi Topik : PKn  
 Waktu : 60 menit  
 Nama Siswa : Muhammad Fathoni  
 Kelas : III  
 Soal : 7

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d

1. Salah satu cara memelihara kerangka tubuh, yaitu ...  
 a. Tidak memukul tubuh  
 X b. Menjaga kesehatan tubuh  
 c. Memelihara bagian makanan  
 d. Jarak antara 1 dan 4 silang

2. Berikut ini adalah kegiatan yang termasuk kegiatan ...  
 a. Kritis  
 b. Analis  
 c. Kritis  
 X d. Partisipatif

3. Berikut ini adalah pernyataan yang benar ...  
 X a. Ketahanan yang ada  
 b. Ketahanan yang ada dan berdaya  
 c. Persepsi Indonesia  
 d. Kualitas sosial yang terdapat di Indonesia

4. Lambang dari sila pertama Pancasila adalah ...  
 a. Rantai  
 X b. Bintang  
 c. Pohon beringin  
 d. Banteng

**SOAL POST TEST**

55

Satuan Pendidikan : UPT SPP SD INPRES PARANG  
 Kelas Semester : III Ganjil  
 Materi Topik : PKn  
 Waktu : 60 menit  
 Nama Siswa : Endang  
 Kelas : III  
 Soal : 7

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d

1. Salah satu cara memelihara kerangka tubuh, yaitu ...  
 X a. Tidak memukul tubuh  
 b. Menjaga kesehatan tubuh  
 c. Memelihara bagian makanan  
 d. Jarak antara 1 dan 4 silang

2. Berikut ini adalah kegiatan yang termasuk kegiatan ...  
 a. Kritis  
 b. Analis  
 c. Kritis  
 X d. Partisipatif

3. Berikut ini adalah pernyataan yang benar ...  
 a. Ketahanan yang ada  
 b. Ketahanan yang ada dan berdaya  
 X c. Persepsi Indonesia  
 d. Kualitas sosial yang terdapat di Indonesia

4. Lambang dari sila pertama Pancasila adalah ...  
 a. Rantai  
 b. Bintang  
 c. Pohon beringin  
 X d. Banteng

**SOAL POST TEST**

80

Satuan Pendidikan : UPT SPP SD INPRES PARANG  
 Kelas Semester : III Ganjil  
 Materi Topik : PKn  
 Waktu : 60 menit  
 Nama Siswa : Yu. Rizki Fegaher  
 Kelas : 3  
 Soal : 7

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d

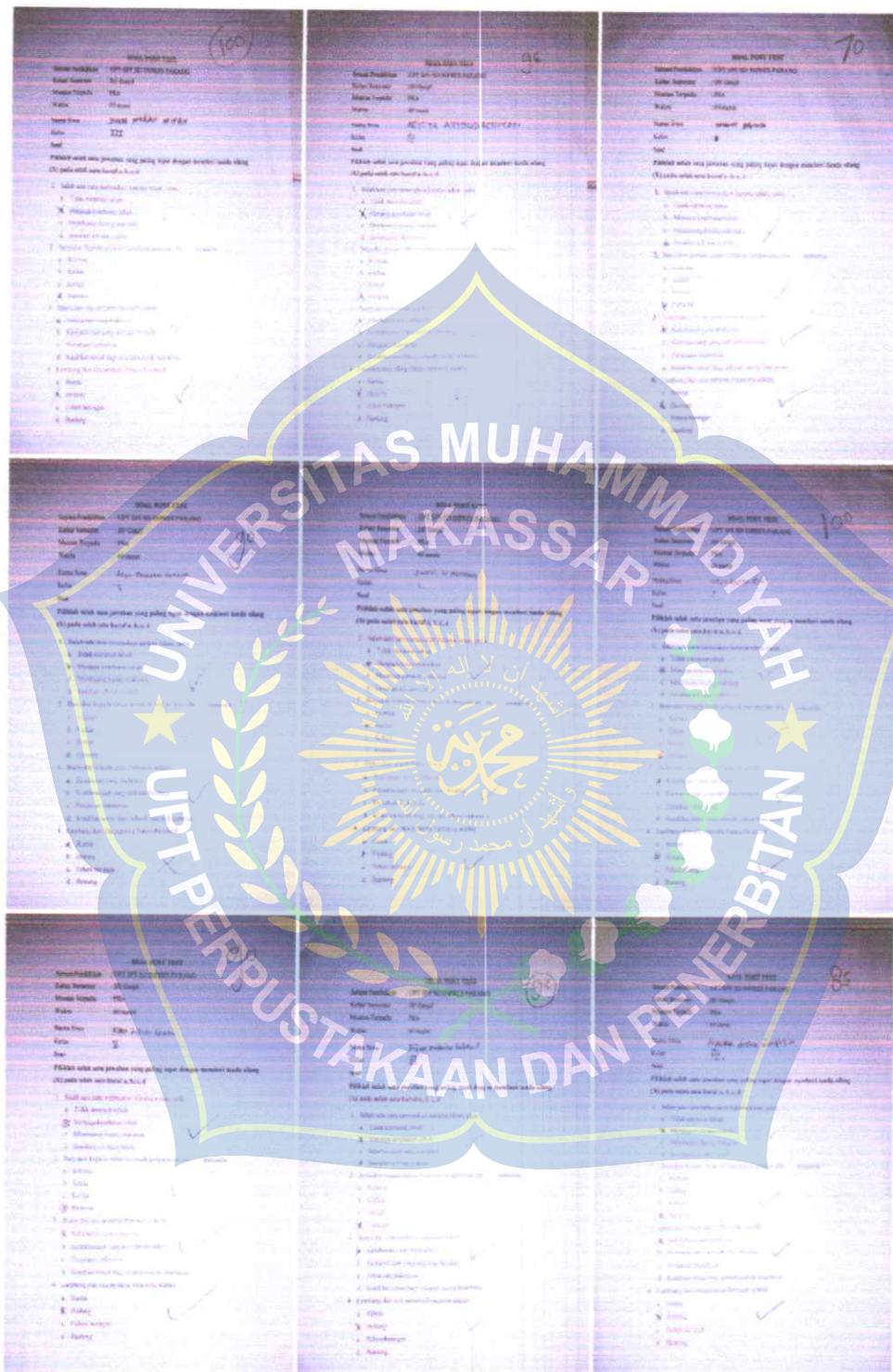
1. Salah satu cara memelihara kerangka tubuh, yaitu ...  
 X a. Tidak memukul tubuh  
 b. Menjaga kesehatan tubuh  
 c. Memelihara bagian makanan  
 d. Jarak antara 1 dan 4 silang

2. Berikut ini adalah kegiatan yang termasuk kegiatan ...  
 a. Kritis  
 b. Analis  
 c. Kritis  
 X d. Partisipatif

3. Berikut ini adalah pernyataan yang benar ...  
 a. Ketahanan yang ada  
 b. Ketahanan yang ada dan berdaya  
 c. Persepsi Indonesia  
 X d. Kualitas sosial yang terdapat di Indonesia

4. Lambang dari sila pertama Pancasila adalah ...  
 a. Rantai  
 b. Bintang  
 c. Pohon beringin  
 X d. Banteng

### Dokumentasi hasil *post-test* kelas eksperimen





### SOAL POST TEST

100

Satuan Pendidikan : UPT SPF SD INPRES PARANG

Kelas/ Semester : III/ Ganjil

Muatan Terpadu : PKn

Waktu : 60 menit

Nama Siwa : *Se. Sufa Alzahra*

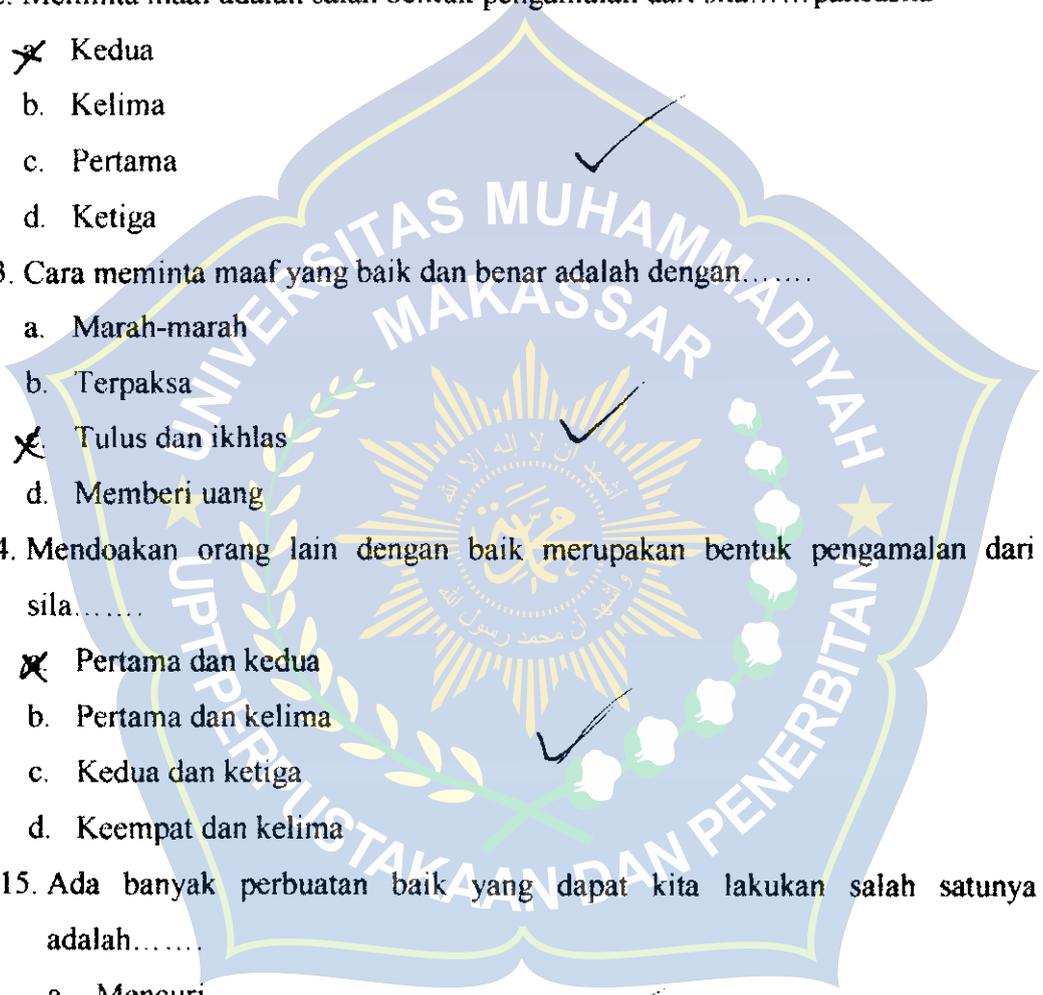
Kelas : *3*

#### Soal

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d

1. Salah satu cara mensyukuri karunia tuhan, yaitu.....
  - a. Tidak merawat tubuh
  - b. Menjaga kesehatan tubuh
  - c. Membuang-buang makanan
  - d. Jawaban a,b dan c salah
2. Besyukur kepada tuhan termasuk pengamalan sila.....pancasila
  - a. Kelima
  - b. Kedua
  - c. Ketiga
  - d. Pertama
3. Bunyi dari sila pertama Pancasila adalah.....
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
4. Lambang dari sila pertama Pancasila adalah.....
  - a. Rantai
  - b. Bintang
  - c. Pohon beringin
  - d. Banteng

5. Yang bukan termasuk pengemalan dari sila pertama Pancasila
- a. Tidak memiliki rasa syukur
  - b. Mempercayai adanya tuhan ✓
  - c. Senantiasa bersyukur
  - d. Saling menghormati dan menghargai kepercayaan orang lain
6. Bunyi dari sila kedua Pancasila adalah
- a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Persatuan Indonesia ✓
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
7. Mengucapkan terimakasih merupakan salah satu bentuk pengamalan dari sila.....pancasila
- a. ketiga
  - b. Kelima ✓
  - c. Kedua
  - d. Keempat
8. Lambang dari sila kedua Pancasila adalah....
- a. Rantai
  - b. Pohon beringin
  - c. Banteng ✓
  - d. Bintang
9. Bentuk rasa terimakasih kita kepada tumbuhan adalah dengan....
- a. Memberi uang
  - b. Merawat dan menjaga dengan baik ✓
  - c. Memetik daun dan bungannya dengan sembarangan
  - d. Jawaban a,b dan c benar
10. Bentuk rasa terimakasih kita kepada hewan adalah dengan
- a. Menyayangi dan memberi makan dan minum/ ✓
  - b. Menyiksa dan mengusir hewan
  - c. Jijik dan takut
  - d. Semua jawaban salah

11. Apa yang kamu lakukan setelah berbuat salah kepada orang lain
- a. Mengulangi kesalahan tersebut
  - b. Bermasah bodoh
  - c. Meminta maaf
  - d. Jawaban a,b dan c benar
12. Meminta maaf adalah salah bentuk pengamalan dari sila..... pancasila
- a. Kedua
  - b. Kelima
  - c. Pertama
  - d. Ketiga
13. Cara meminta maaf yang baik dan benar adalah dengan.....
- a. Marah-marah
  - b. Terpaksa
  - c. Tulus dan ikhlas
  - d. Memberi uang
14. Mendoakan orang lain dengan baik merupakan bentuk pengamalan dari sila.....
- a. Pertama dan kedua
  - b. Pertama dan kelima
  - c. Kedua dan ketiga
  - d. Keempat dan kelima
15. Ada banyak perbuatan baik yang dapat kita lakukan salah satunya adalah.....
- a. Mencuri
  - b. Berbohong
  - c. Membantu orang tua
  - d. Mmbuang sampah sembarangan
- 

## SOAL POST TEST

85

Satuan Pendidikan : UPT SPF SD INPRES PARANG

Kelas/ Semester : III/ Ganjil

Muatan Terpadu : PKn

Waktu : 60 menit

Nama Siwa : NAURA dina Zahra

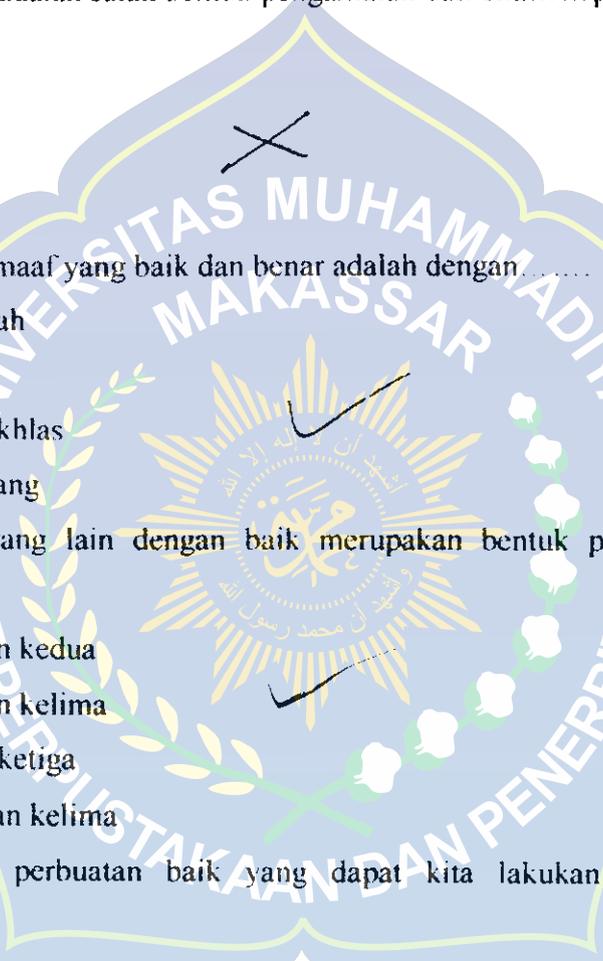
Kelas : III

### Soal

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d

- Salah satu cara mensyukuri karunia tuhan, yaitu....
  - Tidak merawat tubuh
  - Menjaga kesehatan tubuh
  - Membuang-buang makanan
  - Jawaban a,b dan c salah
- Besyukur kepada tuhan termasuk pengamalan sila.....pancasila
  - Kelima
  - Kedua
  - Ketiga
  - Pertama
- Bunyi dari sila pertama Pancasila adalah....
  - Ketuhanan yang maha esa
  - Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - Persatuan Indonesia
  - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- Lambang dari sila pertama Pancasila adalah....
  - Rantai
  - Bintang
  - Pohon beringin
  - Banteng

5. Yang bukan termasuk pengemalan dari sila pertama Pancasila
- a. Tidak memiliki rasa syukur
  - b. Mempercayai adanya tuhan
  - c. Senantiasa bersyukur
  - d. Saling menghormati dan menghargai kepercayaan orang lain
6. Bunyi dari sila kedua Pancasila adalah
- a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Persatuan Indonesia
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
7. Mengucapkan terimakasih merupakan salah satu bentuk pengamalan dari sila..... Pancasila
- a. ketiga
  - b. Kelima
  - c. Kedua
  - d. Keempat
8. Lambang dari sila kedua Pancasila adalah....
- a. Rantai
  - b. Pohon beringin
  - c. Banteng
  - d. Bintang
9. Bentuk rasa terimakasih kita kepada tumbuhan adalah dengan....
- a. Memberi uang
  - b. Merawat dan menjaga dengan baik
  - c. Memetik daun dan bungannya dengan sembarangan
  - d. Jawaban a,b dan c benar
10. Bentuk rasa terimakasih kita kepada hewan adalah dengan
- a. Menyayangi dan memberi makan dan minum/
  - b. Menyiksa dan mengusir hewan
  - c. Jijik dan takut
  - d. Semua jawaban salah

11. Apa yang kamu lakukan setelah berbuat salah kepada orang lain
- a. Mengulangi kesalahan tersebut
  - b. Bermasah bodoh
  - c. Meminta maaf
  - d. Jawaban a,b dan c benar
12. Meminta maaf adalah salah bentuk pengamalan dari sila..... pancasila
- a. Kedua
  - b. Kelima
  - c. Pertama
  - d. Ketiga
13. Cara meminta maaf yang baik dan benar adalah dengan.....
- a. Marah-marah
  - b. Terpaksa
  - c. Tulus dan ikhlas
  - d. Memberi uang
14. Mendoakan orang lain dengan baik merupakan bentuk pengamalan dari sila.....
- a. Pertama dan kedua
  - b. Pertama dan kelima
  - c. Kedua dan ketiga
  - d. Keempat dan kelima
15. Ada banyak perbuatan baik yang dapat kita lakukan salah satunya adalah.....
- a. Mencuri
  - b. Berbohong
  - c. Membantu orang tua
  - d. Mmbuang sampah sembarangan
- 

70

### SOAL POST TEST

Satuan Pendidikan : UPT SPF SD INPRES PARANG

Kelas/ Semester : III/ Ganjil

Muatan Terpadu : PKn

Waktu : 60 menit

Nama Siwa : Midell pabianca

Kelas : 3

#### Soal

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d

1. Salah satu cara mensyukuri karunia tuhan, yaitu...
  - a. Tidak merawat tubuh
  - b. Menjaga kesehatan tubuh
  - c. Membuang-buang makanan
  - d. Jawaban a,b dan c salah
2. Besyukur kepada tuhan termasuk pengamalan sila..... Pancasila
  - a. Kelima
  - b. Kedua
  - c. Ketiga
  - d. Pertama
3. Bunyi dari sila pertama Pancasila adalah...
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
4. Lambang dari sila pertama Pancasila adalah...
  - a. Rantai
  - b. Bintang
  - c. Pohon beringin
  - d. Banteng

5. Yang bukan termasuk pengemalan dari sila pertama Pancasila
- a. Tidak memiliki rasa syukur
  - b. Mempercayai adanya tuhan
  - c. Senantiasa bersyukur
  - d. Saling menghormati dan menghargai kepercayaan orang lain
6. Bunyi dari sila kedua Pancasila adalah
- a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Persatuan Indonesia
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
7. Mengucapkan terimakasih merupakan salah satu bentuk pengamalan dari sila ..... Pancasila
- a. ketiga
  - b. Kelima
  - c. Kedua
  - d. Keempat
8. Lambang dari sila kedua Pancasila adalah ....
- a. Rantai
  - b. Pohon beringin
  - c. Banteng
  - d. Bintang
9. Bentuk rasa terimakasih kita kepada tumbuhan adalah dengan ....
- a. Memberi uang
  - b. Merawat dan menjaga dengan baik
  - c. Memetik daun dan bungannya dengan sembarangan
  - d. Jawaban a,b dan c benar
10. Bentuk rasa terimakasih kita kepada hewan adalah dengan
- a. Menyayangi dan memberi makan dan minum/
  - b. Menyiksa dan mengusir hewan
  - c. Jijik dan takut
  - d. Semua jawaban salah

11. Apa yang kamu lakukan setelah berbuat salah kepada orang lain

- a. Mengulangi kesalahan tersebut
- b. Bermasah bodoh
- c. Meminta maaf
- d. Jawaban a,b dan c benar

12. Meminta maaf adalah salah bentuk pengamalan dari sila..... pancasila

- a. Kedua
- b. Kelima
- c. Pertama
- d. Ketiga

13. Cara meminta maaf yang baik dan benar adalah dengan.....

- a. Marah-marah
- b. Terpaksa
- c. Tulus dan ikhlas
- d. Memberi uang

14. Mendoakan orang lain dengan baik merupakan bentuk pengamalan dari sila.....

- a. Pertama dan kedua
- b. Pertama dan kelima
- c. Kedua dan ketiga
- d. Keempat dan kelima

15. Ada banyak perbuatan baik yang dapat kita lakukan salah satunya adalah.....

- a. Mencuri
- b. Berbohong
- c. Membantu orang tua
- d. Mmbuang sampah sembarangan

## SOAL POST TEST

Satuan Pendidikan : UPT SPF SD INPRES PARANG

Kelas/ Semester : III/ Ganjil

Muatan Terpadu : PKn

Waktu : 60 menit

Nama Siswa : Ahmad Aidi Islam

Kelas : 3 Tiga

### Soal

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d

- Salah satu cara mensyukuri karunia tuhan, yaitu.....
  - Tidak merawat tubuh
  - Menjaga kesehatan tubuh
  - Membuang-buang makanan
  - Jawaban a,b dan c salah
- Besyukur kepada tuhan termasuk pengamalan sila..... pancasila
  - Kelima
  - Kedua
  - Ketiga
  - Pertama
- Bunyi dari sila pertama Pancasila adalah.....
  - Ketuhanan yang maha esa
  - Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - Persatuan Indonesia
  - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- Lambang dari sila pertama Pancasila adalah.....
  - Rantai
  - Bintang
  - Pohon beringin
  - Banteng

100

5. Yang bukan termasuk pengemalan dari sila pertama Pancasila
- a. Tidak memiliki rasa syukur
  - b. Mempercayai adanya tuhan ✓
  - c. Senantiasa bersyukur
  - d. Saling menghormati dan menghargai kepercayaan orang lain
6. Bunyi dari sila kedua Pancasila adalah
- a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Persatuan Indonesia ✓
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
7. Mengucapkan terimakasih merupakan salah satu bentuk pengamalan dari sila..... Pancasila
- a. ketiga
  - b. Kelima
  - c. Kedua ✓
  - d. Keempat
8. Lambang dari sila kedua Pancasila adalah....
- a. Rantai ✓
  - b. Pohon beringin
  - c. Banteng
  - d. Bintang
9. Bentuk rasa terimakasih kita kepada tumbuhan adalah dengan....
- a. Memberi uang
  - b. Merawat dan menjaga dengan baik ✓
  - c. Memetik daun dan bungannya dengan sembarangan
  - d. Jawaban a,b dan c benar
10. Bentuk rasa terimakasih kita kepada hewan adalah dengan
- a. Menyayangi dan memberi makan dan minum/ ✓
  - b. Menyiksa dan mengusir hewan
  - c. Jijik dan takut
  - d. Semua jawaban salah

11. Apa yang kamu lakukan setelah berbuat salah kepada orang lain

- a. Mengulangi kesalahan tersebut
- b. Bermasah bodoh
- c. Meminta maaf
- d. Jawaban a,b dan c benar



12. Meminta maaf adalah salah bentuk pengamalan dari sila..... pancasila

- a. Kedua
- b. Kelima
- c. Pertama
- d. Ketiga



13. Cara meminta maaf yang baik dan benar adalah dengan.....

- a. Marah-marah
- b. Terpaksa
- c. Tulus dan ikhlas
- d. Memberi uang



14. Mendoakan orang lain dengan baik merupakan bentuk pengamalan dari sila.....

- a. Pertama dan kedua
- b. Pertama dan kelima
- c. Kedua dan ketiga
- d. Keempat dan kelima



15. Ada banyak perbuatan baik yang dapat kita lakukan salah satunya adalah.....

- a. Mencuri
- b. Berbohong
- c. Membantu orang tua
- d. Mmbuang sampah sembarangan



80

## SOAL POST TEST

Satuan Pendidikan : UPT SPF SD INPRES PARANG

Kelas/ Semester : III/ Ganjil

Muatan Terpadu : PKn

Waktu : 60 menit

Nama Siswa : Risdiyanti AnnisaKelas : III

## Soal

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d

1. Salah satu cara mensyukuri karunia tuhan, yaitu.....
  - a. Tidak merawat tubuh
  - b. Menjaga kesehatan tubuh
  - c. Membuang-buang makanan
  - d. Jawaban a,b dan c salah
2. Besyukur kepada tuhan termasuk pengamalan sila..... pancasila
  - a. Kelima
  - b. Kedua
  - c. Ketiga
  - d. Pertama
3. Bunyi dari sila pertama Pancasila adalah.....
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
4. Lambang dari sila pertama Pancasila adalah.....
  - a. Rantai
  - b. Bintang
  - c. Pohon beringin
  - d. Banteng

5. Yang bukan termasuk pengemalan dari sila pertama Pancasila
- a. Tidak memiliki rasa syukur
  - b. Mempercayai adanya tuhan
  - c. Senantiasa bersyukur
  - d. Saling menghormati dan menghargai kepercayaan orang lain
6. Bunyi dari sila kedua Pancasila adalah
- a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Persatuan Indonesia
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
7. Mengucapkan terimakasih merupakan salah satu bentuk pengamalan dari sila..... Pancasila
- a. ketiga
  - b. Kelima
  - c. Kedua
  - d. Keempat
8. Lambang dari sila kedua Pancasila adalah....
- a. Rantai
  - b. Pohon beringin
  - c. Banteng
  - d. Bintang
9. Bentuk rasa terimakasih kita kepada tumbuhan adalah dengan....
- a. Memberi uang
  - b. Merawat dan menjaga dengan baik
  - c. Memetik daun dan bungannya dengan sembarangan
  - d. Jawaban a,b dan c benar
10. Bentuk rasa terimakasih kita kepada hewan adalah dengan
- a. Menyayangi dan memberi makan dan minum/
  - b. Menyiksa dan mengusir hewan
  - c. Jijik dan takut
  - d. Semua jawaban salah

11. Apa yang kamu lakukan setelah berbuat salah kepada orang lain

- a. Mengulangi kesalahan tersebut
- b. Bermasah bodoh
- c. Meminta maaf
- d. Jawaban a,b dan c benar

12. Meminta maaf adalah salah bentuk pengamalan dari sila..... pancasila

- a. Kedua
- b. Kelima
- c. Pertama
- d. Ketiga

13. Cara meminta maaf yang baik dan benar adalah dengan.....

- a. Marah-marah
- b. Terpaksa
- c. Tulus dan ikhlas
- d. Memberi uang

14. Mendoakan orang lain dengan baik merupakan bentuk pengamalan dari sila.....

- a. Pertama dan kedua
- b. Pertama dan kelima
- c. Kedua dan ketiga
- d. Keempat dan kelima

15. Ada banyak perbuatan baik yang dapat kita lakukan salah satunya adalah.....

- a. Mencuri
- b. Berbohong
- c. Membantu orang tua
- d. Mmbuang sampah sembarangan

55

## SOAL POST TEST

Satuan Pendidikan : UPT SPF SD INPRES PARANG

Kelas/ Semester : III/ Ganjil

Muatan Terpadu : PKn

Waktu : 60 menit

Nama Siswa : SARINA

Kelas : III

## Soal

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d

- Salah satu cara mensyukuri karunia tuhan, yaitu...
  - Tidak merawat tubuh
  - Menjaga kesehatan tubuh
  - Membuang-buang makanan
  - Jawaban a,b dan c salah
- Besyukur kepada tuhan termasuk pengamalan sila..... pancasila
  - Kelima
  - Kedua
  - Ketiga
  - Pertama
- Bunyi dari sila pertama Pancasila adalah...
  - Ketuhanan yang maha esa
  - Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - Persatuan Indonesia
  - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- Lambang dari sila pertama Pancasila adalah....
  - Rantai
  - Bintang
  - Pohon beringin
  - Banteng

5. Yang bukan termasuk pengemalan dari sila pertama Pancasila
- a. Tidak memiliki rasa syukur
  - b. Mempercayai adanya tuhan
  - c. Senantiasa bersyukur
  - d. Saling menghormati dan menghargai kepercayaan orang lain
6. Bunyi dari sila kedua Pancasila adalah
- a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Persatuan Indonesia
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
7. Mengucapkan terimakasih merupakan salah satu bentuk pengamalan dari sila..... Pancasila
- a. ketiga
  - b. Kelima
  - c. Kedua
  - d. Keempat
8. Lambang dari sila kedua Pancasila adalah....
- a. Rantai
  - b. Pohon beringin
  - c. Banteng
  - d. Bintang
9. Bentuk rasa terimakasih kita kepada tumbuhan adalah dengan....
- a. Memberi uang
  - b. Merawat dan menjaga dengan baik
  - c. Memetik daun dan bungannya dengan sembarangan
  - d. Jawaban a,b dan c benar
10. Bentuk rasa terimakasih kita kepada hewan adalah dengan
- a. Menyayangi dan memberi makan dan minum/
  - b. Menyiksa dan mengusir hewan
  - c. Jijik dan takut
  - d. Semua jawaban salah

11. Apa yang kamu lakukan setelah berbuat salah kepada orang lain

- a. Mengulangi kesalahan tersebut
- b. Bermasah bodoh
- c. Meminta maaf
- d. Jawaban a,b dan c benar



12. Meminta maaf adalah salah bentuk pengamalan dari sila..... pancasila

- a. Kedua
- b. Kelima
- c. Pertama
- d. Ketiga



13. Cara meminta maaf yang baik dan benar adalah dengan.....

- a. Marah-marah
- b. Terpaksa
- c. Tulus dan ikhlas
- d. Memberi uang



14. Mendoakan orang lain dengan baik merupakan bentuk pengamalan dari sila.....

- a. Pertama dan kedua
- b. Pertama dan kelima
- c. Kedua dan ketiga
- d. Keempat dan kelima



15. Ada banyak perbuatan baik yang dapat kita lakukan salah satunya adalah.....

- a. Mencuri
- b. Berbohong
- c. Membantu orang tua
- d. Mmbuang sampah sembarangan





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**KONTROL PENELITIAN**

Nama Mahasiswa: Fahmat Sabria Arifin NIM: 105401120219

Judul Penelitian: EFEKTIVITAS METODE INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS III UPT SPE SD INPRES PARANG

Tanggal Ujian Proposal: 15 des 2021

Tanggal Pelaksanaan Penelitian: 16 Agustus 2021

No	Tanggal	Kegiatan	Paraf Guru Kelas
16	Agustus 2021	Membaca buku dan mencari referensi	
18	Agustus 2021	Melakukan konsultasi dengan guru KKG	
19	Agustus 2021	Pembelajaran di kelas	
23	Agustus 2021	Mengembangkan media	
2	September 2021	Uji coba belajar	
2	September 2021	Pembelajaran di kelas	
2	September 2021	Penyempurnaan soal	

Makassar

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD,

Ahmad Bahri, S.Pd., M.Pd.  
 NBM.11148913

Kepala Sekolah,

Hj. Hafsah, S.Pd.  
 NIP.197305121998032008



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp. 8660972 Fax (0411) 9645588 Makassar 90221 E-mail: ap@umhmuhammadiah.com

Nomor : 4303/05/C.4-VIII/VIII/40/2021  
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

01 Muharram 1443 H  
10 August 2021 M

Kepada Yth,  
Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel  
Cq. Kepala UPT P2T BKPMID Prov. Sul-Sel  
di -  
Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 6411/FKIP/A.4-Il-VIII/1442/2021 tanggal 9 Agustus 2021, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : RAHMAT Satria Arafa  
No. Stambuk : 10540 1120217  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar  
Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul:

"Efektivitas Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas III UPT SPF SD Ibbes Parang"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 11 Agustus 2021 sd 11 Oktober 2021.

Sehubungan dengan maksud di atas, supaya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumulahu khaeran katziraa.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.  
NBM 101 7716



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN**

Nomor **19390/S.01/PTSP/2021**  
Lampiran  
Perihal **Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Wahkota Makassar

di-  
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LPTM UNISMUH Makassar Nomor 4303/05/C.4-VIII-VIII/40/2021 tanggal 10 Agustus 2021 perihal tersebut diatas mahasiswa tersebut adalah

Nama **RAHMAT SATRIA ARAFA**  
Nomor Pokok **05401120217**  
Program Studi **PGSD**  
Pekerjaan/Lembaga **Mahasiswa**  
Alamat **Jl. Sir Alauddin No. 259, Makassar**

Bermaksud untuk melakukan penelitian di lingkungan Kantor Kecamatan dan Kecamatan sebagai penelitian Skripsi dengan judul  
**"EFEKTIVITAS METODE INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS III UPT SPF SD  
NPRES PARANG**

yang akan dilaksanakan pada tanggal **14 Agustus s.d 14 September 2021**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, dengan ini surat izin penelitian ini diterbitkan kepada yang tertera di atas yang akan melakukan penelitian.  
Dokumen ini dapat diunduh secara elektronik melalui <http://pelayanan.perizinan.makassar.go.id>  
barcode  
Demikian surat izin penelitian ini, diucapkan agar dapat dilaksanakan dengan baik.

Dibuatkan di Makassar  
pada tanggal 10 Agustus 2021

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN  
TERPADU SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

  
**Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si**  
Pangkat Pembina  
Tik Inap (071/050) 1998031/004





**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Ahmad Yani No 2 Makassar 90111  
 Telp +62411 - 3615807 Fax +62411 - 3615807

Email : [kesbang@makassar.go.id](mailto:kesbang@makassar.go.id) Home page : <http://www.makassar.go.id>

Makassar, 12 Agustus 2021

**Kepada**

Nomor : 070 / 1753 - II / BKBP / VII / 2021  
 Sifat :  
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 KOTA MAKASSAR

Di -  
 MAKASSAR

Dengan Hormat,

Menunjuk Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : 19390/S.D1/PTSP/2021, Tanggal 09 Agustus 2021. Perihal tersebut di atas, maka bersama ini disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : RAHMAT SATRIA ARAFA  
 NIM / Jurusan : 105401120217 / PGSD  
 Pekerjaan : Mahasiswa (S1) UNISMUH  
 Alamat : Jl. Siti Haidjo No. 259, Makassar  
 Judul : "EFEKTIVITAS METODE INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR RKN SISWA KELAS III UPT SPF SD INPRES PARANG"

Bermaksud mengadakan Penelitian pada instansi Wilayah Bapak/Ibu, dalam rangka Penyusunan Skripsi sesuai dengan judul di atas, yang akan dilaksanakan mulai tanggal 16 Agustus s.d. 13 September 2021.

Demikian disampaikan kepada Bapak untuk dimaklumi dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota Makassar dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.

h.h. WALIKOTA MAKASSAR  
 KEPALA BADAN KESBANGPOL  
 B. SEKERTARIS

*(Signature)*  
 Drs. AKHMAD NAMSUM, M.M  
 Pangkat Pembina  
 NIP. 19670524 200604 1 004

**Tembusan :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prop. Sul - Sel. di Makassar,
2. Kepala Unit Pelaksana Teknis P2T Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Prov. Sul Sel di Makassar,
3. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar,
4. Mahasiswa yang bersangkutan,
5. Arsip



# PEMERINTAH KOTA MAKASSAR DINAS PENDIDIKAN

Jl. Anggrek No. 2 Kel. Paropo Kec. Panakkukang  
Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan

Website : <https://disdik.makassar.go.id> : email : [disdikkotams@gmail.com](mailto:disdikkotams@gmail.com)



## IZIN PENELITIAN

NOMOR : 0191/K/Umkep/VIII/2021

Dasar : Surat Kepala Kantor Badan Kesatuan Bangsa Kota Makassar  
Nomor : 070/1752/II/BPKB/VIII/2021 Tanggal 12 Agustus 2021  
Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar :

Kepada

**MEMBUKTIKAN**  
Nama : RAHMAT SATRIA ARIFA  
NIM/Jurusan : 052110217 / PGSD  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Jl. SM Alauddin No. 250 Makassar

Untuk

Melakukan Penelitian di UPT SPP SD Inpres Parang Kota Makassar  
dalam rangka Penelitian Skripsi pada UNISMU di Makassar  
dengan judul penelitian "EFEKTIVITAS METODE INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR  
PKN SISWA KELAS SPP SD INPRES PARANG"

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku
4. Hasil penelitian ini satu exemplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar  
Pada Tanggal : 13 Agustus 2021

An. Ptl. KEPALA DINAS  
Sekretaris

ub  
KASUBAG UMUM DAN KEPEGAWAIAN

  
A. SITI DUMHARIANI, SE  
Pangkat Penata Tk 1  
NIP. 19709109 199403 2 004

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

*Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132*

**KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Rahmat Satria Arafah  
 NIM : 105401120217  
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Penelitian : Efektivitas Metode *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Pkn  
 Siswa Kelas II UPT SPFSI Inpres Parang  
 Pembimbing :  
 1. Abdul Aziz, S.Pd., M.Pd.  
 2. Rismawati, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Urutan Pembacaan	Paraf Pembimbing
1	16/09/2021	1. Abdul Aziz, S.Pd., M.Pd.	
2	21/09/2021	2. Rismawati, S.Pd., M.Pd.	
3	21/09/2021	1. Abdul Aziz, S.Pd., M.Pd.	
4	21/09/2021	2. Rismawati, S.Pd., M.Pd.	

*Catatan:*

*Mahasiswa dapat mengantar naskah skripsi jika telah melakukan pembimbingan dan skripsi telah disetujui kedua pembimbing.*

Makassar, September 2021

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGSD

Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.

NBM. 1148913

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Kantor: Jl. Sultan Hassanudin No. 278, Telp: (0411) 881172, Fax: (0411) 880112

KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa: Rahmat Setiawan  
 NIM: 110401130017  
 Jurusan: ST Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Penelitian: Efektivitas Metode Asyuri Terhadap Hasil Belajar PKn



Mengetahui,  
 Ketua Prodi PGSD  
 Aliem Fahri, S.Pd., M.Pd.  
 NIM. 1148913

ORIGINALITY REPORT

4%	4%	1%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Ariesta Mudi, Theodora S.N Manu. "pengaruh penggunaan media maket dengan metode inkuiri terhadap pemahaman konsep siswa di smps advent nusra noelbaki tahun ajaran 2018/2019", Indigenous Biologi : Jurnal Pendidikan dan Sains Biologi, 2019 Publication	1%
mafiadoc.com Internet Source	1%
walk-the-talk.info Internet Source	1%

turnitin



Nama Instruktur: *Muhammad Fahrudin*

include quotes   
include bibliography

Exclude matches

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	5%
2	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	3%
3	ahmadsmada13.blogspot.com Internet Source	3%
4	repository.paderintan.ac.id Internet Source	2%
5	Moch Nurhadi, Sri Surachmi W, Sri Utaminingsih. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH DI KELAS VI SEKOLAH DASAR", VIVABIO: Jurnal Pengabdian Multidisiplin, 2020 Publication	2%
6	Rizki Ananda. "PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2%

turnitin

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Nama Instruktur: Moch Furhanda

SISWA KELAS IV SD NEGERI 016 BANGKINANG  
KOTA", Jurnal Basicedu, 2018

Publication

7

Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

2%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches



ORIGINALITY REPORT

3%	9%	0%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

adoc.pub Internet Source	4%
repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
repository.upp.ac.id Internet Source	2%

turnitin



Nama Instruktur: *Wahid Fakhruddin*

include quotes Off  
include bibliography Off

Exclude matches



ORIGINALITY REPORT

9%	9%	2%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

 [eprints.radenfatah.ac.id](http://eprints.radenfatah.ac.id)  
Internet Source



turnitin



Nama Instruktur: Muh Fahrudin

9%

Exclude quotes  Off  
Exclude bibliography  Off

Exclude matches < 2%



ORIGINALITY REPORT

0%	0%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Exclude quotes  Off  
Exclude bibliography  Off

Exclude matches

Name Instruktur:



*Faizal*

*Much Fachrudin 5*



## RIWAYAT HIDUP



**RAHMAT Satria ARAFA**, Dilahirkan di Masamba Kabupaten Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan pada tanggal 26 Januari 2000. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Majid dan Ibunda Hafida. Perjalanan hidup penulis tergambar dalam riwayat pendidikan penulis sebagai berikut.

Penulis masuk sekolah dasar pada tahun 2005 di SDN 091 Bone Kabupaten Luwu Utara dan tamat tahun 2011, tamat MTs Negeri Masamba Kabupaten Luwu Utara 2014, dan tamat SMA Negeri 1 Masamba Kabupaten Luwu Utara 2017. Pada tahun yang sama (2017), penulis melanjutkan pendidikan disalah satu perguruan tinggi swasta di Makassar, tepatnya di Universitas Muhammadiyah Makassar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Program Strata Satu (S1) dan dapat menyusun skripsi dengan judul " **Efektivitas Metode *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Parang**".