

فعالية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ
الصفّ العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية ١ محمديّة مكاسر
خلال الوباء كوفيد-١٩



رسالة بحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس
في تدريس اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية
بجامعة محمديّة مكاسر

إعداد

شريفة جيّهان خفيفة مغفيرة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٣٥١٧

09/09/2021

قسم تدريس اللغة العربية

exp

Sumbangan Alun كلية الدراسات الإسلامية

R/0022/PBA/2148

MAG

f1

بجامعة محمديّة مكاسر

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي شريفة جيهان خفيفة مغفيرة، الرقم الجامع ١٠٥٢٤١١٠٣٥١٧ بعنوان "فعالية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر خلال الوباء كوفيد-١٩" أمام مجلس المناقشين يوم الخميس ٢٩ أبريل ٢٠٢١ م، ويقرر قبوله شرطاً لنيل درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمديّة مكاسر.

٢٥ رمضان ١٤٤٢ هـ

٧ مايو ٢٠٢١ م

مكاسر

مجلس مناقشين

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

رئيس : نور فضيلة الماجستير

سكرتيرة : الدكتورة فطموات الماجستير

الأعضاء :

١. نور فضيلة الماجستير

٢. نصروني الماجستير

٣. الدكتورة فطمواتي الماجستير

٤. محمد إبراهيم الماجستير

اعتماد على



عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة Muhammadiyah Makassar

الدكتورة أميرة موري

NIDN: ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor: Jl. Sultan Alaaddin, Gedung Iqra Lt. 4 II-1 * Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, telah mengadakan sidang Munaqasyah pada:

Hari : Kamis, 29 April 2021 M / 17 Ramadhan 1442 H

Tempat : Gedung Iqra, Lantai 4 Jl. Sultan Alaaddin No.259

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara(i)

Nama : Syarifah Jihan Khofifah Magfirah

Nim : 105241103517

Judul Skripsi : Efektifitas Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA SMA 1 Muhammadiyah Makassar Pada Masa Pandemi Covid-19

Dinyatakan : LULUS

Mengetahui

Ketua

Nur Fadilah Amin, M.Pd.I
NIDN: 0927119003

Sekretaris

Dra. Hj. Fatmawati, M.Pd.
NIDN: 0901126902

Penguji I : Nur Fadilah Amin, M.Pd.I

(.....)

Penguji II : Dra. Hj. Fatmawati, M.Pd.

(.....)

Penguji III : Nasruni, M.Pd.I

(.....)

Penguji IV : Muhammad Ibrahim, M.Pd.I

(.....)



Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam

Muhammad Mawardi, M.Si

NIDN: 0906077301



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 Fax/Tel. (0411) 866972 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موافقة المشرفتين

عنوان البحث : فعالية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصفّ العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر خلال الوباء كوفيد-

١٩

إسم الطالبة : شريفة جيهان خفيفة مغفيرة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٣٥١٧

كلية / قسم : الدراسة الإسلامية / تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكملي، وافق المشرفان على تقديم إلى مجلس المناقشة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمديّة مكاسر.

مكاسر ١٣ رمضان ١٤٤٢ هـ

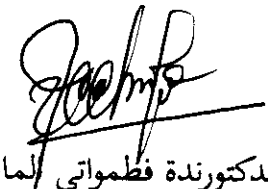
٢٥ أبريل ٢٠٢١ م

المشرفة الثانية


نور فضيلة أمين الماجستير

NIDN : ٠٩١٧١٠٦٢٠٢

المشرفة الأولى


الدكتورنده فظمواتي الماجستير

NIDN : ٠٩٠١١١٦٩٠٢

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم الكامل : شريفة جيهان خفيفة مغفيرة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٣٥١٧

العنوان : فعالية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ

الصف العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر خلال

الوباء كوفيد-١٩

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمديّة مكاسر:

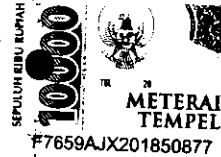
١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة الثانوية الحكومية بينما جينفوتوتوا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرتي أحد على ذلك.

مكاسر ١٥ رمضان ١٤٤٢ هـ

٢٧ أبريل ٢٠٢١ م

لالبة المقررة
شريفة جيهان خفيفة مغفيرة

١٠٥٢٤١١٠٣٥١٧



مستخلص البحث

شريفة جيهان خفيفة مغفيرة ١٠٥٢٤١١٠٣٥١٧. فعالية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ للصفّ العاشر المدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر خلال وباء كوفيد-١٩. أطروحة، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة محمديّة مكاسر. المشرف الأول هـ. فطمواتي، والمشرف الثاني نور فضيلة أمين.

أهداف البحث في هذا البحث هي لمعرفة تعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية فعال للتلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر خلال الوباء كوفيد-١٩. تستخدم هذا البحث تجارب بحثية كمية تتكون من فئتين، أي فئة تجريبية وفئة المراقبة بتنفيذ الإختبارين، الإختبار المبدئي و الإختبار البعدي.

نتائج البحث على النحو التالي: (١) نموذج التعلم القائم على المشاريع فعال جدا في عملية التعلم عبر الإنترنت، استنادا إلى جدول "إختبار نموذج مستقل" في المقطع تباينات متساوية يفترض قيم أهمية المعروفة. (٢ Tailed) $0.25 > 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 . ويتم قبول H_1 (٢) نماذج التعلم القائم على المشاريع تحسّين نتائج تعلم التلاميذ، سواء في التعلم خارج الشبكة أو التعلم عبر الإنترنت. إذا حكمنا من خلال المقارنة بين القيم التي حصلت عليها الفئة التجريبية هو أفضل بكثير بالمقارنة مع قيمة فئة المراقبة.

الكلمات الرئيسية : التعلم القائم على المشاريع، نتائج تعلم التلاميذ

ABSTRACT

Syarifah Jihan Khofifah Magfirah 105241103517. Effectiveness of Project-Based Learning on Learning Outcomes of Class X IPA Students of SMA 1 Muhammadiyah Makassar during the Covid-19 Pandemic. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Makassar. Advisor I Dra. Fatmawati, and supervisor II Nur Fadilah Amin.

The purpose of this study was to determine the effectiveness of project-based learning on the learning outcomes of Arabic students in class X IPA SMA 1 Muhammadiyah Makassar during the Covid-19 pandemic. This research uses experimental quantitative research which consists of 2 classes, namely the experimental class and the control class using the test method, namely pretest and posttest.

The research results can be summarized as follows: 1). This project-based learning model is very effective to be carried out / applied in the online learning process, based on the table independent sample test in section equal variances assumed it is known that the significant (2-tailed) value is $0,25 < 0,05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. 2). Project-based learning models can improve student learning outcomes, both in the offline learning process and online learning. seen from the comparison between the scores obtained by the experimental class are much better than those of the control class

Keywords: Project Based Learning, Student Learning Outcomes

ABSTRAK

Syarifah Jihan Khofifah Magfirah 105241103517. *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA SMA 1 Muhammadiyah Makassar Pada Masa Pandemic Covid-19.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dra. Fatmawati, dan pembimbing II Nur Fadilah Amin.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar bahasa arab siswa kelas X IPA SMA 1 Muhammadiyah Makassar pada masa pandemic covid-19. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan metode tes, yaitu pretest dan posttest.

Hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut : 1). Model pembelajaran berbasis proyek ini sangat efektif diterapkan dalam proses pembelajaran daring, berdasarkan tabel independent sample test pada bagian equal variances assumed diketahui nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,25 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. 2). Model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan hasil belajar siswa, baik dalam proses pembelajaran luring maupun pembelajaran daring. dilihat dari perbandingan antara nilai yang diperoleh kelas eksperimen jauh lebih baik dibandingkan dengan nilai kelas kontrol.

Kata kunci : *Pembelajaran Berbasis Proyek, Hasil Belajar Siswa*

ويتوقع صاحب البلاغ انتقادات واقتراحات من مختلف الأطراف بناءة لأن صاحب البلاغ يعتقد أن المسألة لن تهم على الإطلاق دون انتقاد. نأمل أن هذه الأطروحة يمكن أن توفر فوائد للقارئ. خاصة بالنسبة للذات الشخصية للباحثة. (أمين)

مكاسر، ١١ رمضان م

٢٣ أبريل ٢٠٢١ هـ


شريفة جيهان خفيفة مغفيرة

١٠٥٢٤١١٠٣٥١٧

محتويات البحث

i	صفحة الغلاف
ii	صفحة العنوان
iii	إعتماد من مجلس المناقشين
iv	صفحة تقرير المشرفتين
v	إقرار الطالبة الباحثة
vi	مستخلص البحث اللغة العربية
vii	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
viii	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
ix	كلمة الشكر و التقدير
xi	محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدّمة
١	أ : خلفية البحث
٤	ب : أسئلة البحث
٥	ج : أهداف البحث
٥	د : فوائد البحث
٥	أ. فوائد النظرية
٦	ب. فوائد تطبيقية
٧	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٧	أ: الإطار النظري
٧	١. التعلم القائم على المشاريع
١٤	٢. نتائج التعلم

١٥	٣. اللغة العربية.....
١٧	ب: الهيكل الفكري
١٨	ج: فروض البحث
١٩	الباب الثالث: منهجية البحث
١٩	أ: تصميم البحث
١٩	١. نوع البحث
١٩	٢. مدخل البحث
٢٠	ب: مكان وموضوع البحث
٢٠	ج: متغير البحث
٢٠	د: تعريف إجرائي
٢٠	هـ: مجتمع وعينة البحث
٢١	و: أدوات البحث
٢٢	ز: أساليب جمع البيانات
٢٣	ح: أسلوب تحليل البيانات
٢٥	الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها
٢٥	أ : لمحة عامة عن مكان البحث :
٤٦	ب : نتائج البحث و مناقشتها :
٥١	الباب الخامس : الخاتمة
٥١	أ : خلاصة :
٥١	ب : لإقتراحات :
٥٣	قائمة المراجع
٥٦	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ . خلفية البحث

في عالم التعليم مهم جدًا ولا يمكن فصله عن احتياجات البشر أنفسهم. لتحقيق التنمية في عالم التعليم، يجب أن يتكيف التعليم نفسه مع العصر. أنشطة التدريس والتعلم هي أنشطة يشارك فيها شخص ما في محاولة لإكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية من خلال استخدام مصادر مختلفة للتعليم.

يلاحظ حتى الآن، فإن النجاح في عالم التعليم لم يكن هو الأمل، وذلك لأن عملية التعلم التي تحدث حاليًا لا تزال في اتجاه واحد، ولا ينشط سوى المعلمين، بينما التلاميذ فقط مستمعون. لهذا السبب، من المتوقع أن المكونات المختلفة الموجودة في عالم التعليم يجب أن تكمل بعضها بعض، يجب على كل المعلمين والتلاميذ ومدير المدارس والأسر والحكومة إنشاء مفهوم تعليمي مناسب. في إدارة عملية التدريس والتعلم في عالم التعليم، يحتاج المعلم إلى مهارة معينة لتقديم موضوع. هناك حاجة إلى مهارات المعلم لأن كل تلميذ لديه قدرات وفهم مختلفة حتى يتمكن التلميذ من إتقان الموضوع وفقًا للأهداف التي حددها المنهج.

تسليم المواد من قبل المعلم من أجل تحقيق أهدافها بنجاح، من الضروري الانتباه إلى أهم مشكلة جانب الموضوع وهي استخدام نموذج التعلم. يعد نموذج التعلم عاملاً مهمًا للغاية وغالبًا ما يستخدم كموضوع للنقاش في عالم التعليم. وذلك لأن نموذج التعلم المناسب ووفقًا للأهداف المراد تحقيقها أن تحسن نتائج التعلم للتلاميذ.¹

¹Herminarto Sofyan. *Implementasi pembelajaran Berbasis Proyek Pada Bidang Kejuruan*. Cakrawala Pendidikan. Yogyakarta: LPM UNY, 2006.

سابقًا ، تم إجراء بحث ذي صلة حول أساليب التعلم القائم على المشاريع من قبل محمد فريد و ج.أ. براموكانتورو (٢٠١٣) في مجلة تعليم الهندسة الكهربائية بعنوان تأثير تنفيذ التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم التلاميذ على معايير الكفاءة لتطبيق الأساسيات الأساسية للتقنيات الرقمية في مدرسة العالية المهنية ٢ سورابايا. أظهرت نتيجة التعلم أن الفصل التجريبي حصل على القيمة الأولية ٥٧,١٢ والقيمة نهائية ٨٠,١٥ ، بينما حصل فئة مراقبة على القيمة الأولية ٦١,٧٥ والقيمة نهائية ٧١,٢٥. الفرق في المقارنة هو ٢٣,٣ للفئة التجريبية و ٩,٣٧٥ للفئة المراقبة. يوضح هذا الشكل زيادة كبيرة جدًا بحيث تكون نتائج التعلم باستخدام التعلم القائم على المشاريع أعلى من استخدام نماذج التعلم التقليدية^٢

إستنادا على الملاحظات التي أجريت في مدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر يُظهر أن التلاميذ بشكل عام لا يستجيبون بشكل إيجابي لدروس اللغة العربية بحيث يتسبب في النهاية في صعوبات في تعلم اللغة العربية ويكون له تأثير منخفض أيضًا على نتائج تعلم التلاميذ. وذلك لأن استخدام نموذج التعلم غير المناسبة مع الأهداف المراد تحقيقها. ضعف نموذج التعلم في هذا الموضوع هو أن التلاميذ أقل نشاطًا لأن التعلم الذي يركز على المعلم، يفتقر إلى الإبداع والتعاون بين التلاميذ في استكشاف معرفة لتلميذ.

في هذه المناسبة ، سيتم تطبيق عملية التعلم القائم على المشاريع على المواد العربية في الصف الثاني عشر من العلوم الطبيعية لتحديد فعالية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم التلاميذ في ذلك الفصل ، والأنشطة التعليمية التي يجب مراعاتها هي مستوى المعرفة بفهم وتطبيق المواد التي تم تدريسها.

² Muh Farid. dan J. A Pramukantoro. 2013. "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar Dasar Teknik Digital di SMKN 2 Surabaya". Jurnal Pendidikan Teknik Elektro. Vol. 2 No.2. Universitas Negeri Surabaya.

استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع كأحد نماذج التعلم المبتكرة القائمة على التلاميذ واختياره من قبل المعلم كطريقة تعلم بديلة توفر لونا جديدا في التعلم من تلك التي تميل إلى أن تكون تقليدية بشكل عام.^٣

يعد تكييف نموذج التعلم القائم على المشاريع في منهج عام ٢٠١٣ من قبل وزارة التعليم والثقافة خطوة مناسبة للغاية. يمكن لنموذج التعلم هذا أن يجعل التلاميذ لا يحفظون ويفهمون المواد التعليمية فحسب ، بل يمكنهم أيضا صنع منتج حقيقي من المواد التعليمية. يتطلب منهج ٢٠١٣ ، الذي تمت مراجعته في ٢٠١٦ ، إتقان تقنية المعلومات من التلاميذ والمعلمين والعاملين في مجال التعليم. إحدى نتائج تطوير التكنولوجيا والمعلومات الأكثر انتشارا اليوم هي الإنترنت. إن وجود شبكات الإنترنت في خضم الحياة اليوم هو نتيجة لتطوير تكنولوجيا المعلومات التي يتم استخدامها لنشر المعلومات والاتصالات بشكل أسهل وأسرع.^٤

بمراجعة نموذج التعلم القائم على المشاريع، يعد نموذج التعلم هذا نموذجًا يمكنه الجمع بين التعلم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي واستخدام التكنولوجيا وشبكات الإنترنت في أنشطة التعلم. في هذا الصدد ، يمكن تسليم أو نشر المواد التعليمية بمساعدة تكنولوجيا الكمبيوتر.^٥

التغييرات في عملية التدريس والتعلم التي تم إجراؤها في الأصل خارج الشبكة إلى عبر الإنترنت. هذا بسبب وباء كوفيد-١٩ الذي لم ينته أبدًا. بذلت الحكومة

³ George Lucas Educational foundation (2005). *Instructional Module Project Based Learning*

⁴ Kemendikbud, 2013. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 2013 Tentang *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas*

⁵ Driscoll, M. (2002) *Blended Learning: Let's Get beyond the Hype*. IBM Global Services.

جهودًا مختلفة من أجل السلامة من هذا المرض الفتاك ، أحدها شكل من أشكال الاستئناف في قطاع التعليم الذي يجب القيام به عبر الإنترنت.^٦

لا يزال من الممكن إجراء التعلم من خلال التعلم القائم على الإنترنت في شكل *whatsapp, zoom, classroom* و ما إلى ذلك. من خلال تسهيلات التعلم عبر الإنترنت ، من المأمول أن تستمر عملية التعلم بشكل جيد على الرغم من أن الوباء لا يزال حولنا. أبرزت عدة جوانب نظام التعلم عبر الإنترنت ، ومشكلات وقيود التعلم عبر الإنترنت في المنزل ، وفعالية التعلم عبر الإنترنت من حيث فهم المواد وتوافر أدوات دعم التعلم عبر الإنترنت.

استنادًا إلى الأبحاث السابقة حول التعلم القائم على المشاريع التي ثبت أن لها نتائج جيدة في نتائج تعلم التلاميذ ، تحاول الباحثة إجراء نفس البحث بعنوان "فعالية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر خلال الوباء كوفيد-١٩"

ب. أسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه ، للباحثة أسئلة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. هل كان تعلم القائم على المشاريع فعالية على نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر خلال الوباء كوفيد-١٩؟

٢. كيف فعالية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر خلال الوباء كوفيد-١٩؟

^٦ Jenderal Pendidikan Islam Telah Menerbitkan Surat Edaran Nomor 657/03/2020 Tentang Upaya Pencegahan Penyebaran Covid 19 (Corona) Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.

ج. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى توفير التوجيه لإجراء البحث. بناءً على أسئلة المشكلة

الموصوفة أعلاه ، تصاغ الباحثة أهداف البحث:^٧

١. لمعرفة تعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية فعال للتلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر خلال الوباء كوفيد-١٩.

٢. لمعرفة فعالية تعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر خلال الوباء كوفيد-١٩.

د. فوائد البحث

سيتم الحصول على ما لا يقل عن عدة فوائد من هذا البحث ، وهم الفوائد النظرية و الفوائد التطبيقية، و الفوائد للمدرس، و للطلاب.

١. الفوائد النظرية

كمعرفة إضافية ومفيدة للباحثة، للقراء ، وللمزيد من البحث.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثين

تتوقع الباحثين أن تكونوا قادرين على إضافة نظرة ثاقبة للمعرفة والخبرة ، وكذلك معرفة التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية.

ب. للقارئ

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على الحفاظ التعلم القائم على المشاريع إلى الجيل التالي

⁷ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru, 2001), Hlm. 108.

ج. للمدرس

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تدريب وتطوير مهارات الكتابة في التعبير عن نتائج الأفكار في شكل الكتابة العلمية والمساهمة في الأفكار حول التعلم القائم على المشاريع.

د. التلاميذ

أن يكون هذا البحث فكرة جديدة للتلاميذ ليكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً واستقلالية في تعلم اللغة العربية.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الإطار النظري

١. التعلم القائم على المشاريع

(١) تعريف التعلم القائم على المشاريع

يعد التعلم القائم على المشاريع العملية أحد نماذج التعلم التي تم تنفيذها في منهج ٢٠١٣ كنموذج تعليمي يجعل التلاميذ يكتسبون المزيد من الخبرة في تعلم مادة. يتطلب التعلم القائم على المشاريع العملية من التلاميذ أن يكون نشطا ومستقلا عند حدوث التعلم. يتم إنشاء حالة التلاميذ نشطا ومستقلا عن عمد حتى يتمكن التلاميذ من استكشاف واستغلال قدراتهم حتى يتمكن التلاميذ من الخروج بأفكار أو أفكار مهمة جدًا لنجاح التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من التلاميذ أيضًا أن يكون قادرين على توصيل أفكارهم أو أفكارهم للآخرين حتى يفهم الآخرون أفكارهم. هذا يمكن أن يجعل التلاميذ يصححون بعضهم البعض إذا كانت هناك أفكار يمكن تحسينها وإضافتها وطرحها. بهذه الطريقة يصبح التلاميذ أكثر وعياً بالمواد التي تتم مناقشتها ويمكنهم الخروج بمنتج حقيقي كمؤشر على نجاحهم في فهم وإتقان المواد التعليمية.^٨

التعلم القائم على المشاريع أحيانا كمدخل التعليم أو الطريقة أو الأسلوب أو الاستراتيجية. وهو يعني التعلم من خلال إتمام عملية تنفيذ المشاريع في مدة زمنية محددة.^٩ أسلوب التعلم القائم على المشاريع هو أسلوب التعليم مع الأنشطة محددة زمنية. الطويل، التي تطلب من الطلبة أن يصمموا و يصنعوا و يقدموا المشاريع لحل مشاكل العالم الواقعي.

^٨ William & Linn, 2003 dalam krajeik dan blumenfeld 2006

^٩ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) Hlm. 172

من خلال هذا الأسلوب، يمكن المعلم لتحسين نتائج التعلم التلميذ، وتعزيز الكفاءة لحل المشكلات، ونمو مهارات التفكير العالي على الطلبة.^{١٠}

أما وزارة الشؤون التربوي والثقافي فعرفه أن التعلم القائم على المشاريع هو أسلوب التعلم الذي يستخدم المشاريع الأنشطة كوسائل التعلم. قام الطلبة بالاكشاف، والتقييم، والتفسير، والتوليف للمعلومات لإنتاج مختلفة الأشكال من نتائج التعليم.^{١١}

زاد قسم التكنولوجيا التعليمية، وزارة التربية والتعليم ماليزيا أن التعلم القائم على المشاريع هو أنشطة التعلم في وقت طويل، ومتعددة التخصصات، تركيز على التلميذ، ومتكاملة مع المشاكل والممارسات الحقيقية. ويختلف هذا الأسلوب عن الأسلوب التقليدي الذي يعتبر أنشطة قصيرة ومعزولة ومركزة على المعلم. هذا الأسلوب يعزز الفكر والمهام والفكرية لاكتشاف المشاكل المعقدة. وهو يشجع في اكتساب المعرفة الحقيقية. في هذا الأسلوب، اكتشف التلميذ المشاكل، وجعل الرأي، وتفسير المعلومات وتولييفها بطريقة مجدية لحل المشكلة في إنتاج المشروع.^{١٢}

وإدارة التعليم نيويورك تحدد التعلم القائم على المشاريع كاستراتيجية تعليمية لتعزيز التلميذ من متابعة معرفة المحتوى من تلقاء أنفسهم وإظهار تفاهمهم الجديدة من خلال مجموعة متنوعة من أساليب العرض. كما ذكر هذا التعريف أن التلميذ يعملون كمركز للأنشطة التعليمية. لأن التلميذ يقودون التعلم، يمكنهم الاعتماد على نقاط قوم وتنفيذ المشاريع التي تناسب بعنايتهم الخاصة، ولغتهم الأم، وخلفية ثقافتهم، وقدرات وتفضيل لاستخدام أنواع وسائل التعليم.^{١٣}

¹⁰ Buck Institute of Education, *Introduction to Project-Based Learning*.

¹¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Model Pembelajaran Berbasis Proyek*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: 2013), Hlm. 1

¹² Communications and Training Sector Smart Educational Development. *Project-Based Learning Handbook: Educating The Millennial Learner*, (Kuala Lumpur: Educational Technology Division, Ministry Of Education, 2006), Hlm. 3.

¹³ Division of Teaching And Learning Office of Curriculum, Standards, and Academic Engagement, *Project-Based Learning: Inspiring Middle School Students to Engage in Deep and Active Learning*. (New York: NYC Department of Education. 2009), Hlm. 8

واعتمادا على التعريفات السابقة، فإن التعلم القائم على المشاريع هو الأنشطة للتعلم يوفر فرصا للتلاميذ ليكون مركزا في أنشطة التعلم من خلال اكتشاف وتفسير وتوليف المشاكل والمعلومات المتعلقة بالمشاكل الواقعية، ثم تصميم وتنفيذ وعرض المشروع لحل تلك المشاكل.

تنوعت و تعددت تعريف التعلم القائم على المشاريع و منها مايلي : عرفه معهد باك التعليمي بأنه: "طريقة التدريس التي يكتسبها التلاميذ المعارف و المهارات حد " من خلال العمل لفترة زمنية ممتدة للتقصي و الرد على سؤال محفز أو مشكلة أو عرفته المنظمة التعليمية ادوتوبيا بأنه: " طريقة فعالة للتدريس يقوم التلاميذ فيها باستكشاف المشاكل و التحديات في العالم الحقيقي. ومع هذا النوع من التعلم النشط و أعمق للموضوعات التي يدرسونها. التشارك يكتب التلاميذ فهم وعرفه شير وجامل وأبوزيد بأنه: أي عمل ميدان يقوم به التلميذ و يتسم بالناحية و يخدم المادة العلمية و أن يتم في البيئة العلمية و تحت إشراف المعلم ويكون هادفا الإجتماعية . يقوم به التلميذ بالتعاون وعرفه هان ولفاس بأنه : مهام تعليمية غية محددة مسبقا مع بعضهم بعض للبحث عن حل لمشكلة معينة ، قد تكون محددة من قبل المعلم أو يحددها التلاميذ و يسعون لحلها"^{١٤}

٢) أهداف التعلم القائم على المشاريع

مجموعة من أهداف التعلم القائم على المشاريع هي:^{١٥}

١. تحسين الدافعية والتحصيل و زيادة الاستقلالية المعرفية للتلاميذ، من خلال تقديم العديد من المواقف التعليمية والفرص وتوحي ف الحقائق الأكاديمية

^{١٤} Edutopia, *Project Based Learning*. Retrieved 6/1/2016

^{١٥} Abdullah bin Khamis Ombo Saeedi dan Sulaiman Muhammad Al Baluchis, *Methods of Teaching Science*, (Amman: Al-Maisarah Publishing House 41 And Distribution, 2008,) Hlm.: 160

٢. تفعيل المنحى التكاملي حيث يساعد التلميذ على الربط بين المواد الدراسية المختلفة والحياة الواقعية، وتنويع التقويم ومراعاة أنماط التعلم وهي عملية مستمرة من اتخاذ القرارات

٣. تبديد القلق ومساعدة لتلميذ على الربط بين الحاجات والاهتمامات

الشخصية وبين المادة الدراسية، كما ويصبح التلميذ مسؤولاً عن تعلمه

٤. تساعد على الحصول على المعرفة بصورة أسهل، كما وتساهم في تطوير عدد من الذكاءات والتكامل بينها

٥. تنمية المهارات الاجتماعية واكتشاف قدرات ومواهب مدفونة تطوير استخدام التقنية كاستخدام الحاسب الآلي والانترنت والموسوعات الالكترونية وأجهزة العرض المختلفة.

(٣) أهمية التعلم القائم على المشاريع فى النقاط الآتية :

١. تحمل المتعلمين المسؤولية والاعتماد على النفس .
٢. تنمية مهارات حل المشكلات والتعلم التعاوني والتواصل .
٣. تنمية مهارات التفكير العليا .
٤. تنمية اتجاهات ايجابية للتلاميذ نحو المادة التعليمية.
٥. المرونة فى عملية التعلم
٦. أنه يدفع المتعلمين لاكتساب خبرات مهمة.
٧. استخدام تقنيات التفاعل الإلكتروني وسرعة التواصل مع المجموعة أو مع المعلم وسرعة تحليل الأفكار والآراء ونقاشها يشكل تغذية مهمة وسريعة تزيد من معرفة وخبرة المتعلمين القائمين على المشاريع
٨. يتمثل دور المعلم في التعلم الإلكتروني القائم على المشاريع في كونه المراقب والمشرف دون تدخل في التفاعل بين التلاميذ وتستخدم في هذه الحالة

نظم الحوار المباشر ومنتديات النقاش والبريد الإلكتروني وتقنيات الويب التفاعلية كأدوات أساسية للتواصل .

٩. في نموذج التعلم الإلكتروني القائم على المشاريع يتم تشكيل مجموعات العمل وفقا لمستويات التلاميذ بحيث يتم تكليف كل مجموعة بمشروع معين يتم تنفيذه، ويتم تقسيم العمل داخل المجموعة الواحدة بحيث يقوم كل فرد فيها بدور محدد، ومن ثم يتفاعل كل أعضاء المجموعة سويا بعد فترة محددة لتجميع العمل وتداول الآراء حوله، ولابد من وجود قائد لكل مجموعة يتم انتخابه من قبل أفرادها ويكون مسئول عن الوصول إلى القرارات الجماعية ومسئول عن تنظيم النقاش وتنظيم التفاعل والتواصل إلكترونيا بين الأعضاء .

١٠. وتزويد التلميذ بمهارات إدارة الذات *Skills Management-Self*، وتزويده بطرق حل المشكلات *Problem-Solving* وذلك من خلال اشتراك التلاميذ القدرات المنخفضة في مجموعة مع التلاميذ ذوي الإنجاز الأعلى مما يساعدهم على تحسين الأداء^{١٦}.

(٤) مفهوم التعلم القائم على المشروعات

تعد إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع من استراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم، والتي أكدت الدراسات التربوية على تأثيرها وفعاليتها في تطوير مهارات متعددة لدى المتعلمين من أهمها مهارات العمل التعاوني ومهارات التعلم والاتصال، ومهارة حل المشكلات ويعتمد تنفيذ المشاريع على العمل في مجموعات صغيرة يتبادل فيها التلاميذ المعلومات والآراء وتمكنهم من التواصل مع زملاء وخبراء لهم نفس الاهتمامات، وتقع

¹⁶ Shui-fonh, Cheng . R, Choy .H (2010) : *School support and teacher motivation to implement project-based learning* .

عليهم مسئولية بحثهم عن المعلومات وصياغتها ويساعدهم ذلك في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد.^{١٧}

٥) دور المعلم و الطالب في التعلم القائم على المشاريع

أولاً، دور المعلم : دور المعلم في التعلم القائم على المشاريع هو الميسر للتعلم ، و هذا يعني تخليه عن ضبط التعليم في المدرسة أو التلاميذ و إن هي عملية تخلق جوا من المسؤولية المشتركة ، حيث يجب عليه التخطيط و إختيار السؤال المحفز و المشكلة المقترحة و توجيه التلاميذ نحو الطرق الصحيحة في إختيار مصادر المعلومات ، و كم يجب أن يساعد التلاميذ على تنظيم الأهداف الإنتقالية لضمان بقاء التركيز على المشاريع و إمتلاك فهم عميق للمفاهيم التي يجري البحث فيها.

ثانياً، دور التلميذ : دور التلميذ يكمن في طرح الأسئلة وبناء المعرفة وتحديد حلول لقضايا حقيقة تم إثارة التساؤلات حولها و يجب على التلاميذ التعاون و توسيع مهارات الاستمع النشط، كم يتطلب منهم الإنخراط في شبكة تواصل ذكية ومركزة، ويتيح لهم ذلك التفكي بعقلانية في كيفية حل المشاكل ، و يجعل التعلم القائم على المشاريع التلاميذ مسؤولي عن عملية التعلم الخاصة بهم و القدرة على إنجازها.^{١٨}

٦) مزايا ونقصان التعلم القائم على المشاريع

فقال وزارة الشؤون التربية والثقافة أن مزايا أسلوب التعلم القائم على المشاريع كما

يلي^{١٩}

١. تحسين الدوافع لدى التلميذة، وتشجيع قدر م على القيام بعمل مهم، و على

المدرس أن يقدر قدر ما فعلوه التلميذ

٢. تحسين القدرة على حل المشكلة

¹⁷ Jarwan, Fathy 2001: *Mengajar Konsep dan Aplikasi Berpikir*, Oman: Dar Al Fikr.

¹⁸ Hayam Hayek, *Pendidikan Berbasis Proyek* 2013.

¹⁹ Ika Maryani dan Laila Fatmawati, *Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), Hlm. 43

٣. جعل التلميذ أكثر نشاطا وحلول المشاكل المعقدة بنجاح
 ٤. تحسين التعاون
 ٥. تشجيع التلميذة على تطوير المهارة الاتصالية و ممارستها
 ٦. تحسين مهارة التلميذة في إدارة مصادر التعليم
 ٧. توفير الخبرة للتلاميذ في تنظيم الإنتاج
 ٨. توفير خبرات التعلم التي تشرك التلميذة معقدة ومصممة لتطوير وفقا للحالة الواقعية
 ٩. إشراك التلميذ التعلم لأخذ المعلومات وإظهار المعرفة، ثم تنفيذها في الحالة الحقيقية
 ١٠. جعل حالة التعلم ممتعة، حتى يمكن التلميذ والمدرس أن يتمتعوا عملية التعلم.
- فقال وزارة الشؤون التربية والثقافة أن نقصان أسلوب التعلم القائم على المشاريع كما يلي:^{٢٠}
١. يحتاج إلى وقت طويل لحل المشكلة.
 ٢. يحتاج إلى التكلفة الكثيرة
 ٣. كثير من المدرسين يشعرون بالفرحة مع الفصول الدراسية التقليدية، حيث يقوم المعلم الدور الأساسي في الصف.
 ٤. يحتاج إلى الأدوات الكثيرة التي يجب توفيرها
 ٥. سوف يجد التلميذ الضعفاء في التجارب وجمع المعلومات الصعوبة.
 ٦. هناك إمكانية أن التلميذ أقل نشاطا في العمل الجماعي.
 ٧. وعندما تعطى مختلفة الموضوع إلى كل مجموعة، يخشى أن يكون التلميذ لا يستطيعون أن يفهمو الموضوع كامل.

²⁰ Ika Maryani dan Laila Fatmawati, *Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), Hlm. 43

٢ نتائج التعلم

قال سنبلكر كلمة من روسمونو قوله إن التغييرات أو القدرات الجديدة التي حصل عليها التلاميذ بعد التعلم هي نتيجة التعلم ، لأن التعلم هو في الأساس كيفية تغير سلوك الشخص نتيجة للتجربة. غالبًا ما لا تظهر نتائج تعلم الشخص على الفور دون أن يفعل ذلك الشخص شيئًا لإظهار القدرات التي اكتسبها من خلال التعلم. ومع ذلك ، فإن نتائج التعلم هي تغييرات تجعل البشر يغيرون المواقف والسلوك. وقالت وينكل كلمه من فتى بندو يتحقق الهدف إذا حصل التلاميذ على نتائج التعلم كما هو متوقع في عملية التدريس والتعلم. لذلك فإن نتائج التعلم مصاغة بشكل جيد ليتم تقييمها في نهاية الدرس.^{٢١}

فإن نتائج التعلم هي مستوى الإتقان الذي حققه التلاميذ في المشاركة في برامج التعليم والتعلم وفقًا للأهداف التعليمية المحددة بما في ذلك الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. باتا بوندو يمكن استنتاج فهم نتائج التعلم من قبل بعض الخبراء أن نتائج التعلم هي تغييرات من مستوى إتقان التلاميذ الذي بعد تنفيذ إجراءات التعلم التي تؤدي إلى تغييرات في المواقف والسلوك. هناك ثلاثة أهداف تربوية ، وهي الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. يتعلق هدف المجال المعرفي بالذاكرة أو الاعتراف بالمعرفة والمعلومات وتنمية المهارات الفكرية. يشير تصنيف أو تصنيف أهداف المجال المعرفي عن طريق الإزهار إلى وجود ٦ (سنة) فئات أو مستويات ، وهي:

١. المعرفة إنه أدنى مستوى من أهداف المجال المعرفي في شكل الاعتراف واستدعاء المعرفة حول الحقائق والمصطلحات والمبادئ في أشكال مثل التعلم (ديفيس) في المقدمة، يطلب من التلاميذ اختيار واحدة من إجابتين أو أكثر (أريكونتو)

²¹ Rusmono, *Strategi Pembelajaran*. Bogor. Ghalia Indonesia (2013) Hlm:8

٢. الفهم هو المستوى التالي من أهداف المجال المعرفي في شكل القدرة على فهم محتوى الدرس الذي يتم تعلمه دون الحاجة إلى ربطه بمحتوى الدرس الآخر. (ديفيز) عند الفهم ، يطلب من التلاميذ إثبات فهمهم لعلاقة بسيطة بين الحقائق أو المفاهيم (أريكونتو)

٣. الاستخدام أو التطبيق هو القدرة على استخدام التعميمات أو الأفكار المجردة الأخرى المناسبة في المواقف الملموسة و المواقف الجديدة. (ديفيس) للاستخدام أو التطبيق ، يطلب من التلاميذ أن يكون لديهم القدرة على اختيار أو اختيار بعض التعميمات أو التجريدات (المفاهيم والقوانين والاقتراحات والقواعد والأفكار والطرق) بشكل مناسب ليتم تطبيقها في المواقف الجديدة وتطبيقها بشكل صحيح (أريكونتو)

٤. محلل هي القدرة على وصف محتوى الدرس إلى أجزاء هي العناصر الرئيسية للتحليل ، يطلب من التلاميذ تحليل العلاقات أو المواقف المعقدة أو المفاهيم الأساسية (أريكونتو)

٥. التوليف هو القدرة على دمج العناصر الرئيسية في هيكل جديد (ديفيس) في التجميع ، يطلب من التلاميذ إجراء التعميمات (أريكونتو)

٦. التقييم هي القدرة على تقييم محتوى الدرس لغرض أو غرض معين. (ديفيز) في التقييم ، يطلب من التلاميذ تطبيق معارفهم وقدراتهم لتقييم حالة (أريكونتو)

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث حيث كشف الله سبحانه وتعالى عن وحي من أجل الوحي للأنبياء باستخدام اللغة العربية. اللغة العربية واللغة الإسلامية مثل وجهين لعملة لا يمكن فصلها.^{٢٢}

اللغة العربية ، بما في ذلك اللغات الأجنبية في هذا العالم ، من خلال أن تصبح لغة دولية مفضلة بشكل كبير من قبل مجموعات مختلفة. يتضح من العديد من المؤسسات التعليمية التي تتطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية ، العديد من المدارس الداخلية التي شاركت في تدريس هذه القرآن لتلاميذ. أحد الأهداف هو أنه بالإضافة إلى استخدامها للتواصل ، من خلال إتقان اللغة العربية ، سيكون من السهل قراءة القرآن وفهم معناه.

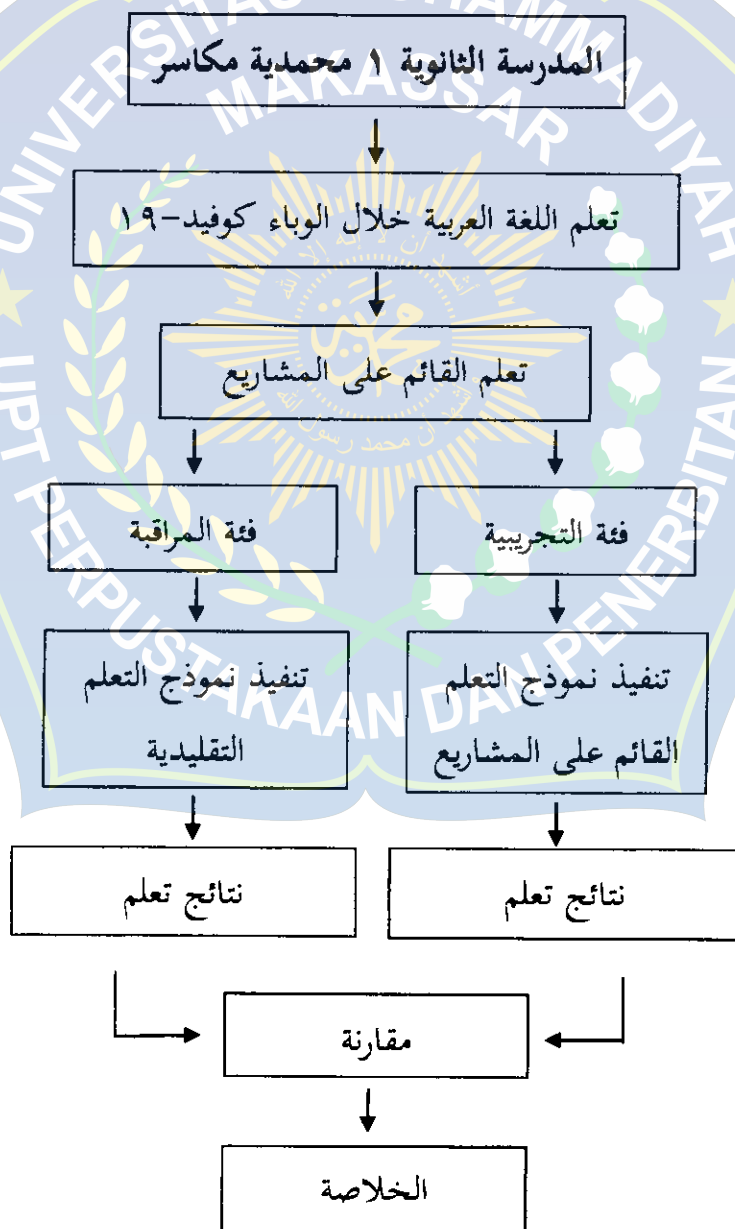
تعلم اللغة العربية هي التعلم الذي يركز على المهارات اللغوية ، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الموضوع العربي هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية المستقبلية والمنتجة. القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وخطية. إن القدرة على التحدث باللغة العربية وكذلك الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمر مهم للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية أي القرآن والحديث ، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ.²³

لهذا السبب ، تعد اللغة العربية في المدارس الإعدادية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، يتم التأكيد على مستوى التعليم الابتدائي (الابتدائي) على القدرة على الاستماع والتحدث كأساس لغوي. في المستوى الثانوي (المتوسط) ، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربعة على قدم المساواة. أما بالنسبة لمستوى التعليم الإضافي (المتقدم) فقد ركز على مهارات القراءة والكتابة ، لذا فمن المتوقع أن يتمكن التلاميذ من الوصول إلى مراجع عربية مختلفة.

²³ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : PMN, 2011), Hlm 43.

ب. الهيكل الفكري

كلما زادت فعالية التعلم القائم على المشاريع التي يستخدمها المعلم، ستتم عملية التعلم أيضا على النحو الأمثل. لمزيد من التفاصيل، يمكنك رؤية مخطط العقلية التالي:



ج. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة تواجهها ويجب اختبارها للتأكد من صحتها ببيانات أكثر اكتمالاً وداعمة. ينقسم هذا البحث إلى قسمين هما H_0 و H_a ، حيث H_a عبارة عن فرضية بديلة للعلاقة المتبادلة بين اثنين من الكلمات المنطقية أو أكثر ، بينما H_0 عبارة عن فرضية على عدم وجود علاقة متبادلة بين المتغيرين.²⁴

إجراء هذا البحث لمعرفة مدى فعالية تعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية. الفرضيات في هذا البحث هي كما يلي:

H_a : التعلم القائم على المشاريع فعالة على نتائج تعلم اللغة العربية

H_0 : التعلم القائم على المشاريع ليست فعالة على نتائج تعلم اللغة العربية

²⁴ Sugiono, (2018 : 63-71)

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

ستستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث التجربة. البحث التجربة هو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال إجراء عمليات التلاعب التي تهدف إلى تحديد التأثير التلاعب بالسلوك الفردي المرصود. بمعالجة يمكن أن يكون في شكل موقف معين أو إجراء معين فرد أو مجموعة وبعد ذلك يمكن رؤية الفعالية. أجريت هذه التجربة لتحديد فعالية نتائج التعلم من التعلم القائم على المشاريع الذي قدمها الباحثة عمدا.^{٢٥} كان سبب اختيار الباحثة للطريقة التجريبية هي أن هذه الطريقة كانت مناسبة لبحث مشكلة هذا البحث. في هذا البحث ، ستستخدم الباحثة تصميمًا تجريبيًا - (Pretest - Posttest Control Group Design) وهو شكل تجريبي تم عن طريق التوزيع العشوائي لمجموعتين (مجموعة المراقبة والمجموعة التجربة)

٢. مدخل البحث

ستستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هي نوع واحد من البحث التي تكون مواصفاتها منهجية وجيدة التخطيط ومنظمة بشكل واضح من البداية حتى إجراء تصميم البحث. طريقة البحث الكمي،^{٢٦} وهي: يتم استخدام أساليب البحث التي تقوم على فلسفة الوضعية لبحث عن مجتمع معين أو عينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، يكون تحليل البيانات كميًا ، بهدف اختبار الفرضية الموضوعية.

²⁵ Latipun. 2004. *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press. Hlm:8

²⁶ Sugiyono (2011:8)

ب. مكان وموضوع البحث

١. مكان البحث

للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالمشكلة التي سيتم التحقيق فيها ، ستجرى الباحثة بحثًا في المدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر في شارع سلطان علاءو الدين، سولاويسي الجنوبية.

٢. موضوع البحث

موضوع البحث هو فعالية تعلم القائم على المشاريع و نتائج تعلم.

ج. متغير البحث

المتغير هو بعض الظواهر أو الأعراض الرئيسية الأخرى ذات الصلة فيما يتعلق بالسمات الواردة في موضوع البحث. المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي:

١. المتغير التجريبية أو المتغير المستقل (X) هو نموذج التعلم القائم على المشاريع.
٢. المتغير التابع (Y) نتائج التعلم اللغة العربية.

د. تعريف إجرائي

١. نموذج التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي قادر على ذلك تشجيع التلاميذ على التعلم بنشاط وبطريقة تعاونية لحل مشكلة من أجل بناء جوهر دروس من النتائج في المهام المشاريع المنجزة.

٢. نتائج التعلم هو القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد تلقي خبراتهم التعليمية. وتشمل هذه القدرات الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

هـ. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع هو موضوع البحث بأكمله ، والذي تقع في المدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر الصفّ الثاني عشر العلوم الطبيعية عدد ١٥ طالبا. السكان ليس فقط

الكمية الموجودة على الكائن ، ولكنه يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الكائن قيد الدراسة.^{٢٧}

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد أو الخصائص التي يمتلكها مجتمع. يجب أن تكون العينات المأخوذة من المجتمع ممثلة حقًا.^{٢٨}

معلومات	العدد الإجمالي من	فئة	عدد
الفئة التجربة	٧	الصفّ العاشر IPA	١
الفئة المراقبة	٧	الصفّ العاشر IPA	٢

أسلوب أخذ العينات في هذا البحث هو العينات العشوائية. والعينة العشوائية يعني أنه جميع الأفراد نفس الفرصة ليتم اختيارهم كأعضاء في عينة البحث باستخدام فصل الثاني عشر العلوم الطبيعية يتكون من ١٥ شخصًا. ثم تقسيمها إلى مجموعتين تتكون كل مجموعة من ٧ شخصًا لكل مجموعة. لمجموعة التعلم القائم على المشاريع والمجموعة التعلم التقليدية.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم للقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة اختلاف الأنواع كانت أدوات البحث هي الاختبارات ، إرشادات التوثيق ، إرشادات المقابلة، وإرشادات الملاحظة. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات العميقة هذا البحث كالتالي:

²⁷ Ibid, Hlm:29

²⁸ Sugiono, Hlm:81

١. دليل الملاحظة يتم إجراء على النحو التالي التوجيه عندما تعمل الملاحظات
٢. دليل التوثيق تم الحصول عليها من المستندات الموجودة في شكل كتابات أو
رسومات أو أعمال ضخمة من شخص.

٣. دليل المقابلة، كدليل لجمع البيانات عندما إجراء المقابلات. يحتوي دليل
المقابلة هذا على أسئلة حول استخدام الاتصال الكلي في التعلم الموضوعي في
مدرسة العالية. يتم تنظيم الأسئلة بالتفصيل ومنهجي.

٤. ورقة الإختبار ستستخدم لقياس نتائج تعلم لتلاميذ

ز. أساليب جمع البيانات

تم تعديل طرق البحث في جمع البيانات وفقاً لنوع البيانات المأخوذة على النحو
التالي:

١. الملاحظة

ستستخدم الباحثة طريقة الملاحظة كدعم في إجراء البحث ، وتستخدم هذه الطريقة
لإبداء الملاحظات المتعلقة بشكل مباشر بكيفية مستوى نجاح أو فعالية
استراتيجيات التعلم في المدرسة العالية ١ محمديّة مكاسر التي يتم تطبيقها أثناء
عملية التعلم في الفصل التجريبي.

٢. طريقة التوثيق

ستستخدم الباحثة الطريقة التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بالمدرسة المراد
دراستها ، بدءاً من ملف المدرسة ، والهيكل التنظيمي ، والمرافق والبنية التحتية ،
وحالة المعلمين والموظفين ، وقائمة التلاميذ ، الذي هو موضوع البحث.

٣. مقابلة

ستستخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات مقابلة متعمقة في شكل مقابلات شبه منظمة ، تعد المقابلات شبه المنظمة أكثر حرية من المقابلات المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلات هي إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحًا ، حيث يُطلب من الشخص الذي تتم مقابلته إبداء رأيه وأفكاره. عند إجراء المقابلات ، تستخدم الباحثة مساعدة إرشادات المقابلة لتسهيل وتركيز الأسئلة التي سيتم طرحها. تستخدم الباحثة أيضًا أدوات التسجيل لتسهيل معالجة البيانات.

٤. اختبار

ستستخدم الباحثة في هذا البحث هي اختبارات نتائج التعلم على شكل يكون الاختبار الموضوعي في شكل الاختبار من متعدد بخمس إجابات بديلة. اختبار تم إجراؤها في الاختبارين المبدئي والبعدي. قبل الاختبار المبدئي معطى الهدف من معرفة القدرات الأولية لمجموعتي البحث. في حين يتم إعطاء الاختبار البعدي أو الاختبار النهائي من أجل رؤية التقدم و مقارنة التحسن على نتائج التعلم في مجموعتي البحث. على التعلم القائم على المشاريع و التعلم التقليدية.

ح. أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكمي ، تكون تقنية تحليل البيانات المستخدمة واضحة ، وهي موجهة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في الاقتراح. نظرًا لأن البيانات كمية ، تستخدم تقنية تحليل البيانات طرقًا إحصائية متوفرة بالفعل.^{٢٩} بعد الحصول على البيانات ، أولاً تم إجراء اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل ، وهما اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات موجودة تم الحصول عليها من مجتمع يتم توزيعه بشكل

²⁹ Sugiono, Hlm: 38

طبيعي أو لا يتم حسابه باستخدام برنامج بمساعدة الكمبيوتر لنظام التشغيل SPSS windows. وتم إجراء اختبار التجانس لاختبار التباين عن مجتمع متجانسًا ، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات كذلك تم الحصول عليها بشكل متجانس أم لا في مجموعتي. اختبار يتم حساب التجانس باستخدام الاختبار الإحصائي F levene ، بعد حساب الوضع الطبيعي ويتم إجراء تحليل التجانس بيانات لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها ، تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج تعلم التلاميذ بالطريقة التقليدية باستخدام تقنية تعلم القائم على المشاريع اختبار يتم تنفيذ هذه الفرضية باستخدام صيغة "اختبار".^t يتم إجراء اختبار الفرضية هذا باستخدام معادلة "اختبار ^t" وهي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right] \left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right]}}$$

المعلومات:

t_o = رقم أو معامل درجة الاختلاف متوسط المجموعتين

Mx = متوسط مجموعة التقليدية

My = متوسط مجموعة تعلم القائم على المشاريع

X = انحراف كل x_2 عن x_1

Y = انحراف كل y_2 عن المتوسط y_1

Nx = عدد التلاميذ في المجموعة التقليدية

Ny = عدد التلاميذ في المجموعة تعلم القائم على المشاريع

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن مكان البحث

١. تاريخ المدرسة

المدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر هي واحدة من مؤسسات التعليم الثانويّة العام تحت إدارة مجلس التنفيذ اليومي لجامعة محمديّة مكاسر. في تاريخ إنشاء وتطوير المدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر، شهدت العديد من صعودا وهبوطا جنباً إلى جنب مع مرور الوقت. في بداية إنشائها، تقع هذه المدرسة في شارع محمديّة رقم ٥١ مكاسر المسمّى المدرسة الثانوية محمديّة ١ فرع مكاسر، وهي واحدة من المدارس الرائدة محمديّة التي هي قادرة على عقد مجموعة مختارة من القبولات الطلابية الجديدة التي عقدت في المدارس الحكوميّة. الهدف الأولي من إنشاء هذه المدرسة هي تشكيل جيل من الناس الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا لديهم أيضاً أخلاق جيدة مع التركيز في مجال الإيمان والتقوا. ولتحقيق هذا الهدف، سلكت المؤسسة الطريق من خلال مطالبة جميع طلابها بالاستعداد لتلقي الإمدادات الدينية على وجه التحديد من خلال إعطاء العداوات الدينية كأنشطة خارج المنهج الدراسي في الصباح قبل إجراء عملية التعلم.

حوالي عام ١٩٩٥ بدأ كمالات الداخلية التي لم تخرج، وهذا انتهى مع سياسة مدير لإعطاء خطاب نقل لجميع الطلاب، ثم فقدان المدرسة الثانوية محمديّة ١ فرع مكاسر، الذي كان فخر المواطنين من المحمديّة، وخاصة في سولاويسي جنوب. قاد عام ٢٠٠٣ السيد ك. هـ. جمال الدين أمين كرئيس لمجلس التنظيم اليومي الجامعة محمديّة مكاسر.

مبادرة إعادة فتح المدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر، وجاءت الرغبة تؤتي ثمارها، تميزت بتسليم من قيادة فرع مكاسر محمدية إلى جامعة محمدية مكاسر كحزب نظرا لمسؤولية إحياء المدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر، تم هذا التسليم في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٢، وشهد من قبل أحد المحاضرين توجيه، طلاب ممارسة الخبرة الميدان المدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر. الانتقال من المدرسة الثانوية محمدية ١ فرع مكاسر من شارع محمدية رقم ٥١، تسبب تغيير اسم المدرسة، وهي مدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر. في عام ٢٠٠٦، ٢٣ مارس، عقد ربيوني الكبرى من مدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر، حضرها حوالي ٢٠٠ من الخريجين وقررت تشكيل جمعية خريجي مدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر، ثم في يونيو ٢٠٠٦ عين المجلس التنظيم اليوم الجامعة محمدية مكاسر الدكتور نصر الله، وهو أيضا واحد من خريجي المدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر كمدير يونيو ٢٠٠٦ - يونيو ٢٠١٠. مع التزام مشترك بين الجامعة محمدية مكاسر، مدير، بدعم من المعلمين موثوق بها مثل الدكتور عبد رحمن رحيم، د. عبد مكة، درا. عيفة سليمان، والدكتور نصر الله والدكتور ه. نجم الدين وآخرون إن شاء الله سيحاولون جعل المدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر واحدة من المدارس الرائدة في مدينة مكاسر.

ثم استمرت هذه المهمة القيادية من درا. أندي مارليه بكري، منذ يونيو ٢٠١٠ إلى يونيو ٢٠١٦. وفي عام ٢٠١٥ المدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر اعتماد الوضع أ. بعد ذلك، استمرت مهمة القيادة مرة أخرى من الدكتور أمير، منذ يونيو ٢٠١٦ حتى الآن...

٢. رؤية و الرسالة وأهداف المدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر

١. الرؤية

التعاقد والتميز والذكاء والإسلامي

٢. الرسالة

بناء على الرؤية المذكورة أعلاه، فإن البعثة التعليم في المدرسة الثانوية ١ محمدية
مكاسر تصاغ على النحو التالي:

١. تنظيم برامج تعليمية عالية الجودة على أساس القيم الإسلامية.
٢. تحسين نوعية الموارد البشرية التي لها مزايا معنوية وفكرية ومهنية.
٣. جعل المدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر كمركز تعليمي للمجتمع والتنمية.
٤. تنفيذ نظام وطني لضمان الجودة القياسية.
٥. تطوير أنماط القيادة مع الثقة، والانفتاح، وتحقيق، والتأزر، والاستقلال، وتمكين.

٣. أهداف المدرسة

- الأهداف التعليمية المدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر هي:
١. إظهار سكان المدارس الذين لديهم العقيدة الإسلامية، والحقيقة في العبادة وفقا للشريعة الإسلامية، والأخلاق النبيلة.
 ٢. تحقيق الموارد البشرية التي لها تفوق معنوي وفكري ومهني.
 ٣. تحسين شخصية وكفاءة التلاميذ في إتقان العلوم والتكنولوجيا كجاهز للعيش والتعلم على مستوى أعلى من التعليم.
 ٤. تحقيق المدرسة الثانوية ١ محمدية مكاسر كمجتمع تعليمي ومركز تطوير التعليم المحمدية.
 ٥. تحقيق الإدارة المدرسية على أساس مبادئ الشفافية والمشاركة والمساءلة والاستدامة.

٦. تطوير أنماط القيادة مع الثقة، والانفتاح، وتحقيق، والتأزر، والاستقلال، وتمكين.

٤. هوية المدرسة

- (١) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر
- (٢) اسم المؤسسة : مجلس التنفيذ اليومي لجامعة محمديّة مكاسر
- (٣) عنوان المؤسسة : شارع سلطان علاء الدين رقم ٥٢٩ مكاسر
- (٤) الاعتماد : أ (A)
- (٥) رقم الهاتف المحمول : ٠٨١٣٤٢٥٢٦٦٦٩
- (٦) مساحة الأرض : ١٤٥٢ متر
- (٧) حالة الملكية : مؤسسة

٥. مرافق المدرسة

- مرافق التعلم المملوكة من المدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر يتكون من:
١. غرفة الدراسة ما يصل إلى ٦ فصول دراسية، ومجهزة جهاز عرض، كاميرات مراقبة، ومكبرات الصوت النشطة، وتكييف الهواء ومروحة.
 ٢. مختبر العلوم، مختبر اللغة، مختبر الحاسوب، مختبر الوسائط المتعددة، والمكتبة.
 ٣. تشمل الحيز المكتبي: غرفة المدير، وغرفة نائب المدير، وغرفة المدرسين، والغرفة الإدارية، وغرفة العيادة، وغرفة الإرشاد الاستشاري، والأمانة إلى جانب الأنشطة اللاصفية.
 ٤. مرافق العبادة على شكل مسجد يستوعب ١٠٠٠ شخصا.

٥. مقصف ما يصل الى ٣٠ ممثل تقف.
٦. حمام المعلمين والتلاميذ بقدر حالة جيدة.
٧. المرافق الرياضية التي تتكون من ملاعب الكرة الطائرة وملاعب كرة السلة والميدان الرياضية.
٨. موقف للسيارات.

٦. حالة المعلم

الجدول ٤,١ : بيانات المدرسين

رقم	اسم	موضع	درس
١.	د. أمير.	رئيسي المدرسة	اللغة الإندونيسية
٢.	أسنيا إدجا.	نائب الرئيس المدرسة	فيزياء
٣.	نور أحمد.	نائب الرئيس الطلاب	علم الاجتماع
٤.	مرلينة عبد الله.	الإدارة	-
٥.	نورلايلا سيارفيا	موظفو المناهج	اقتصادي
٦.	فوزان سوما.	مدرس	الرياضة
٧.	إيرماواتي.	رأس مكتبة	اللغة اليابانية
٨.	معريف أمير.	رأس مختبر	تكنولوجيا المعلومات

اقتصاديات المحاسبة	مدرس	٩. الدكتور سافري.
بيولوجيا	مدرس	١٠. د. كاهار الدين عبيدي.
القران الحديث	مدرس	١١. د. عبد فتاح.
الشريعة الفقهية	مدرس	١٢. بكري
الإنكليزية.	مدرس	١٣. إيكسا ساسترواتي.
الرياضيات	مدرس	١٤. إيناسورياني هاجر.
جغرافيا	مدرس	١٥. سويانا.
كيميائي	مدرس	١٦. نورشيدا هارديانتي.
اللغة الإندونيسية	مدرس	١٧. نوروافيكا أميرة بودي.
-	مدرس	١٨. محمد القذافي عيدروس.
تاريخ	مدرس	١٩. رحمة هدايت.
التوجيه الإرشادي	مدرس	٢٠. أشماد ريسوي.
اللغة الإنكليزية	مدرس	٢١. سيتي مهاجرة.
إلحاد الاخلاق	مدرس	٢٢. سانت رحمةواتي.
الرياضيات	مدرس	٢٣. فاطمة هاسيم.

٢٤	موسفير ريزال براتاما	مدرس	الفنون الثقافية
٢٥	نورافرينا نصري.	مدرس	اللغة العربية
٢٦	نور إيشسان أمين.	مدرس	تاريخ كيمحمدية
٢٧	آيين أيو كارتিকা.	مدرس	علم الأحياء
٢٨	سومارني.	مدرس	-
٢٩	إلهام.	مدرس	-
٣٠	أشار ثياوان	مدرس	-
٣١	سيتي سيامسودوها رشيد.	موظفو المكتبة	-
٣٢	ديوناردو دانييل	منشئ تبرئة ميغابايت	-
٣٣	أحمد هدايت	منشئ تبرئة ميغابايت	-
٣٤	مرسيد، ك. مدي	منشئ تبرئة المواقع المقدسة	-
٣٥	أنور ريدال	منشئ تبرئة كرة الصالات	-
٣٦	أري	خدمات التنظيف	-

٧. حالة الطالب

الجدول ٤,٢: بيانات التلاميذ الصفّ العاشر العلوم الطبيعية

رقم	رقم التسجيل	اسم الطالب	الجنس
١.	٠١٢٠٥٢٠	عبد الغفار	ذكر
٢.	٠١٢٠٥٢١	أحمد فوزان خيرول عمري	ذكر
٣.	٠١٢٠٥٢٢	عمري خوير الدين	ذكر
٤.	٠١٢٠٥٢٣	أصحاب الكافي	ذكر
٥.	٠١٢٠٥٢٤	هاني حميرة	نساء
٦.	٠١٢٠٥٢٥	هدايات	ذكر
٧.	٠١٢٠٥٢٦	جنگ فاهيرا	نساء
٨.	٠١٢٠٥٢٧	محمد أنهار براتاما	ذكر
٩.	٠١٢٠٥٢٨	نادية	نساء
١٠.	٠١٢٠٥٢٩	نافية لقمان	نساء
١١.	٠١٢٠٥٣٠	نور الخيرتون هيسان	نساء
١٢.	٠١٢٠٥٣١	وديا تكمبو	نساء
١٣.	٠١٢٠٥٣٢	يزيد صعب	ذكر

١٤	٠١٢٠٥٤٥	محمد سينداي مريمبي م	ذكر
----	---------	----------------------	-----

ب. نتائج البحث ومناقشتها

١. نتائج البحث

(أ) فعالية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصفّ العاشر العلوم الطبيعية

مجتمع في هذا البحث هو الصفّ العاشر العلوم الطبيعية يتكون من ١٤ تلاميذ، ثم قسمت الباحثة إلى مجموعتين وهي فئة تجريبية (التعلم القائم على المشاريع) وفئة المراقبة (التعلم التقليدي) كل مجموعة تتكون من ٧ تلاميذ مقسمة إلى عينة عشوائية بسيطة.

هذا البحث في البحث الكمية باستخدام أساليب تجريبية. نوع طريقة التجربة المستخدمة هو محض التجريبية مع التصميم الاختبار. اختبار المبدئي هو اختبار قدرة للتلاميذ قبل العلاج ، في حين يتم اختبار البعدي بعد حصول التلاميذ على العلاج. كلا الاختبارين على قياس فعالية برنامج التعلم من خلال النظر في الفرق بين اختبار المبدئي و اختبار البعدي بين فئة التجريبية وفئة المراقبة. هذا البحث يثير متغير المستقل هي التعلم القائم على المشاريع ومتغير التابع هو نتيجة التعلم. يتم الحصول على بيانات نتائج تعلم التلاميذ عن طريق اختبار المتعدد.

قبل أخذت البيانات، جرت الباحثة اختبارا لآلة الأسئلة التي سيتم استخدامها لسؤال الاختبار المبدئي و الاختبار البعدي. جرت التجريبية في الصفّ العاشر المدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر مع ما مجموعه ١٤ تلاميذ. تكونت الاختبار من ٥ أرقام أسئلة وتكونت كل رقم من عدة أسئلة أخرى. يتم الإستمرار في استرجاع بيانات النتائج الأولية باستخدام اختبار المبدئي في فئة التجريبية وفئة

المراقبة. ثم أعطت العلاج، حيث يستخدم فئة التجريبية التعلم القائم على المشاريع وفي فئة المراقبة باستخدام التعلم التقليدي. وبعد أن عولجت الفئتان، أعطت اختبار البعدي لكلا الفئتين. ويتم ذلك لتحديد القدرة النهائية للتلاميذ بعد العلاج.

فئة التجريبية

فئة المراقبة

تنفيذ التعلم المراقبة في الفصول الدراسية باستخدام نماذج التعلم القائم على المشاريع. تتم عملية التعلم عبر الإنترنت (WhatsApp) التي تعقد ما يصل إلى ٤ اللقاءات مع إجمالي وقت اللقاء ٤ ساعات. في عملية التعلم تجري الأنشطة بشكل عام، الباحثة بتنفيذ وتبع المراحل كما هو مذكور في خطة تنفيذ التعلم.

١. اللقاء الأول

عقد اللقاء الأول يوم الخميس ٢٥ فبراير ٢٠٢١ في الساعة الثالثة حضرت ١٤ تلاميذ. وقبل دخول المواد التعليمية قالت الباحثة أولا التحية الافتتاحية ثم قدم نفسه ٥ دقائق تقريبا، وبعد ذلك سألت الباحثة التلاميذ عن عملية التعلم السابقة، كما شرحت الباحثة أهداف التعلم وكذلك عملية تعلم فئة التجريبية وفئة المراقبة التي ستتم دراستها خلال ٤ اللقاءات. شرحت الباحثة في اللقاء الأول أن الوقت المتبقي من ٢٠ دقيقة، الاختبار المبدئي لمعرفة نتائج قدرات التلاميذ الأولية قبل تلقي العلاج. قسمت الباحثة المجموعة في عينة عشوائية بسيطة تتكون من فئة تجريبية وفئة المراقبة مع كل عدد من ٧ تلاميذ. ثم جرت الباحثة اختبارا المبدئي من خلال

كل (WhatsApp) مع ما مجموعه ٥ أرقام أسئلة متعددة الخيارات سيتم إجراؤها خلال الفترة المتبقية.

٢. اللقاء الثاني

وعقد اللقاء الثاني يوم الجمعة ٥ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثالثة حضرت ٧ تلاميذ. ابتدأت الباحثة الدراسة بالقول مرحبا. قدمت الباحثة مادة الأولى للتعليم اليوم تتعلق بالقصة بعنوان (في المطار). في السابق قرأت الباحثة القصة من خلال الملاحظات الصوتية وترجمت ثم كررت كل تلاميذ القراءة من خلال مكالمة فيديو. المادة الثانية أعطت المفردات من قصة سبق أن أعطت ثم طلبت الباحثة من التلاميذ ترجمة المفردات باستخدام دفتر ملاحظات، ثم طلبت الباحثة من التلاميذ حفظه في شكل فيديو. تمنح الباحثة فترة من تجميع المهام قبل الدخول في اللقاء التالي.

٣. اللقاء الثالث

وعقد اللقاء الثالث يوم الجمعة ١٢ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثالثة حضرت ٦ تلاميذ. ابتدأت الباحثة التعلم بقول التحية، ثم تواصلت الباحثة التعلم اليوم بآخر مادة هي مادة الحوار. وطلبت الباحثة من التلاميذ اختيار أحد أصدقائه لممارسة المحادثة في شكل فيديو مع فترة من جمع الواجب قبل الدخول الاجتماع المقبل. الوقت المتبقي من ٣٠ دقيقة طلبت الباحثة من التلاميذ الإجابة على الأسئلة في المحادثة.

قبل انتهاء التعلم، بلغت الباحثة أنه في اللقاء التالي سيتم إجراء اختبار المراقبة الذي يتضمن المواد التي تم تدريسها. طلبت الباحثة من التلاميذ التعلم بجدية من أجل العمل على الاختبارات مع نتائج مرضية. إنتهت الباحثة التعلم بالتحيات.

٤. اللقاء الرابع

وعقد اللقاء الرابع يوم الجمعة ١٢ مارس ٢٠٢١ في الساعة الرابعة حضرت ٧ تلاميذ. في هذا اللقاء الأخير، قومت الباحثة المواد التي تم تقديمها في وقت سابق بحيث فهم المواد التي تمت دراستها. بعد ذلك، قسمت الباحثة الإختبار البعدي وطلبت من التلاميذ العمل قبل اكتمال وقت التعلم. بعد الانتهاء من سلسلة الاختبار، غلقت الباحثة التعلم مع التحيات.

تنفيذ تعليم فئة التجريبية باستخدام نماذج التعلم التقليدية. عملية التعلم هي نفس فئة التجريبية الذي تتم إجراؤه عبر الإنترنت (WhatsApp) التي تعقد ما يصل إلى ٤ اللقاءات مع إجمالي وقت اللقاء ٤ ساعات. في عملية التعلم جرت الأنشطة بشكل عام، الباحثة بتنفيذ وتتبع المراحل كما هو مذكور في خطة تنفيذ التعلم.

١. اللقاء الأول

عقد اللقاء الأول يوم الخميس ٢٥ فبراير ٢٠٢١ في الساعة الثالثة حضرت ١٤ تلاميذ. وقبل دخول المواد التعليمية قالت الباحثة أولا التحية الافتتاحية ثم قدمت نفسه ٥ دقائق تقريبا، وبعد ذلك سألت الباحثة التلاميذ عن عملية التعلم السابقة، كما شرحت الباحثة أهداف التعلم وكذلك عملية تعلم فئة التجريبية وفئة المراقبة التي ستتم دراستها خلال ٤ اللقاءات. وشرحت الباحثة في اللقاء الأول أن الوقت المتبقي هو ٢٠ دقيقة، وعقد الإختبار المبدئي لمعرفة نتائج قدرات التلاميذ الأولية قبل تلقي العلاج. قسمت الباحثة المجموعة في عينة عشوائية بسيطة تكونت من فئة تجريبية وفئة المراقبة مع كل عدد من ٧ تلاميذ. ثم أجرت الباحثة اختبار المبدئي من خلال كل WhatsApp مع مجموعه ٥ أرقام أسئلة متعددة الخيارات ستتم إجراؤها خلال الفترة المتبقية.

٢. اللقاء الثاني

وعقد اللقاء الثاني يوم الجمعة ٥ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثالثة حضرت ٧ تلاميذ. إبتدأت الباحثة الدراسة بالقول مرحبا. قدمت الباحثة مادة الاولى للتعلم اليوم تتعلق بالقصة بعنوان (في المطار). في السابق قرأت الباحثة القصة من خلال الملاحظات الصوتية وترجمت ثم استمع التلاميذ إلى القصة. طلبت الباحثة من التلاميذ فهم محتوى القصة. المادة الثانية أعطت المفردات وترجمتها للقصة التي أعطت، بعد ذلك طلبت الباحثة من التلاميذ إعادة كتابة المفردات.

٣. اللقاء الثالث

وعقد اللقاء الثالث يوم الجمعة ١٢ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثالثة حضرت ٧ تلاميذ. إبتدأت الباحثة التعلم بقول التحية، ثم تواصلت الباحثة التعلم هذا اليوم مادة الأخير هي مادة الحوار. قرأت الباحثة بعض المحادثات في الكتاب ثم طلبت من التلاميذ العمل على الأسئلة في المحادثة.

قبل انتهاء التعلم، بلغت الباحثة أنه في اللقاءات التالي سيتم إجراء اختبار البعدي الذي يتضمن المواد التي تم تدريسها. طلبت الباحثة من التلاميذ التعلم بجدية من أجل العمل على الاختبارات مع نتائج مرضية. إنتهت الباحثة التعلم بالتحيات.

٤. اللقاء الرابع

وعقد اللقاء الرابع يوم الجمعة ١٢ مارس ٢٠٢١ في الساعة الرابعة حضرت ٧ التلاميذ. في هذا اللقاء الأخير، قومت الباحثة المواد التي تم تقديمها في وقت سابق بحيث فهم المواد التي تمت دراستها. بعد ذلك، قسمت الباحثة الإختبار

البعدي وطلبت من التلاميذ العمل قبل اكتمال وقت التعلم. بعد الانتهاء من سلسلة الاختبار ، غلقت الباحثة التعلم مع التحيات.

(١). وصف نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ فئة المراقبة

لتوفير صورة أوضح يتم تجميع بيانات البحث حسب فئة المراقبة.

الجدول ٤,٣ معايير قيمة فئة المراقبة

رقم التسجيل	اسم الطالب	الاختبار المبدئي	الاختبار البعدي
٠١٢٠٥٢٧	محمد أنهار براتاما	٧٠	٧٠
٠١٢٠٥٢٤	هاني حميرة	٩٠	١٠٠
٠١٢٠٥٢٩	نافية لقمان	٦٠	٦٠
٠١٢٠٥٣٢	يزيد صعيب	٨٠	٨٠
٠١٢٠٥٤٥	محمد سندي	٧٠	٨٠
٠١٢٠٥٢٢	عمري خير الدين	٦٠	٧٠
٠١٢٠٥٢٣	أصحاب الكافي	٦٠	٦٠
مبلغ		٤٩٠	٥٢٠
متوسط		٧٠,٠٠	٧٤,٢٩

(٢). وصف نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ فئة التجريبية

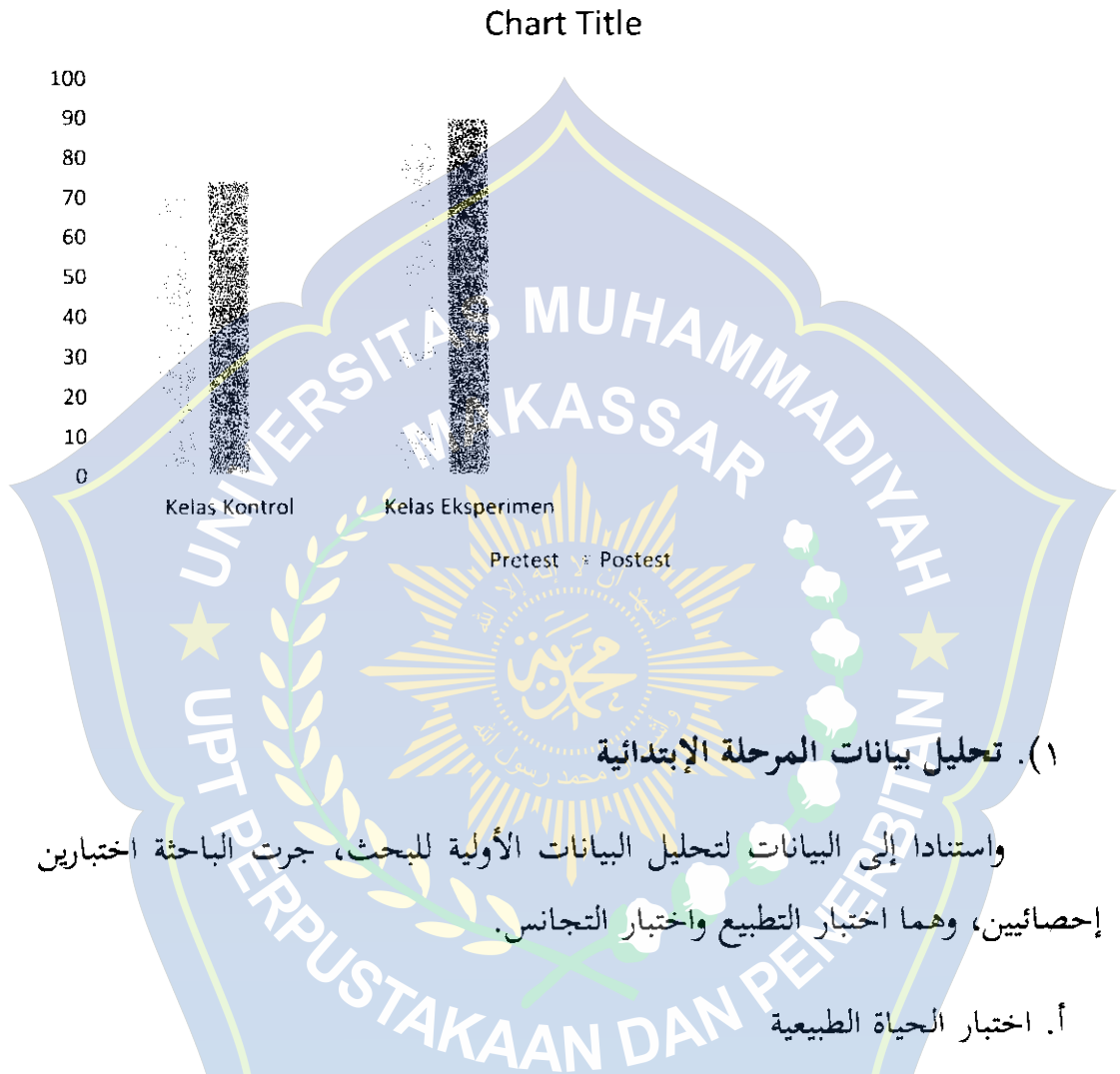
لتوفير صورة أوضح يتم تجميع بيانات البحث حسب فئة التجريبية.

الجدول ٤,٤ معايير قيمة فئة التجريبية/القائم على المشاريع

رقم التسجيل	اسم الطالب	الإختبار المبدئي	الإختبار البعدي
٠١٢٠٥٢٥	هدايات	٨٠	٩٠
٠١٢٠٥٣١	وديا تكمبو	١٠٠	١٠٠
٠١٢٠٥٢٠	عبد غفر	٨٠	٨٠
٠١٢٠٥٢١	أحمد فوزان	٧٠	٨٠
٠١٢٠٥٢٦	جنغ فاهيرا	٨٠	٩٠
٠١٢٠٥٢٨	ناديه	٩٠	٩٠
٠١٢٠٥٣٠	نور الخيراتون	١٠٠	١٠٠
	مبلغ	٦٠٠	٦٣٠
	متوسط	٨٥,٧١	٩٠,٠٠

من هذه النتائج، نرى أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين فئة المراقبة وفئة التجريبية. لمعرفة فئة التي يتم تنفيذها بشكل أكثر فعالية يمكن رؤيتها من متوسط الدرجة النهائية للفئة التالية.

الجدول ٤,٥ رسم البيانات فئة المراقبة و فئة التجريبية



واستنادا إلى البيانات لتحليل البيانات الأولية للبحث، جرت الباحثة اختبارين إحصائيين، وهما اختبار التطبيع واختبار التجانس.

أ. اختبار الحياة الطبيعية

يتم استخدام اختبارات طبيعية البيانات لتحديد ما إذا كان يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. اختبار طبيعي للبيانات باستخدام SPSS أن ينظر إليه من قيمة أهمية kolmogorof smirnov أو Shapiro wilk. ويقال إن البيانات توزع عادة إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ (أهمية $< ٠,٠٥$). استنادا إلى حساب البيانات الأولية لقيمة الاختبار المبدئي لكل عينة، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٦ اختبار الحياة الطبيعية ^ج							
	معايير	كولموغوروف - سميرنوف ^ب			شايبرو ويلك		
		الاحصاءات	مدافع	سيج.	الاحصاءات	مدافع	سيج.
الاختبار	مراقبة	,٢٦٧	٧	,١٤٠	,٨٩٤	٧	,٢٩٤
المبدئي	التجربة	,٢٦٤	٧	,١٤٩	,٨٨٧	٧	,٢٦٢

بالنسبة لاختبار الوضع الطبيعي الاختبار المبدئي لفئة المراقبة ، رؤية أن القيمة الدلالية *kolmogorov smirnov* هي ٠,١٤٠ والقيمة الأهمية *shapiro wilk* هي ٠,٢٩٤ . ولأن قيمة لأهمية هي ٠,٠٥ ، استنتاج أن البيانات يتم توزيعها عادة.

أما بالنسبة لاختبار الحياة الطبيعية الاختبار المبدئي لفئة التجريبية ، أن نرى قيمة أهمية *kolmogorov smirnov* هو ٠,١٤٩ وقيمة أهمية من *shapiro wilk* هو ٠,٢٦٢ . لأنه خلاصة قيمة أهمية $< ٠,٠٥$ أن البيانات يتم توزيعها عادة أيضا.

ب. اختبار التجانس

يتم استخدام اختبار تجانس البيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات لها نفس المتغير (متجانسة) أم لا. يمكن عرض اختبارات التجانس باستخدام *SPSS* استنادا إلى قيم الأهمية في جدول اختبار تجانس التباين. تشير قيمة الأهمية $\geq ٠,٠٥$ أهمية إلى أن مجموعة البيانات تأتي من مجموعة سكانية لها نفس التباين (متجانس). بينما تشير قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ إلى أن كل مجموعة بيانات تأتي من مجموعة سكانية ذات تباين مختلف (غير متجانس). واستنادا إلى حساب البيانات الأولية لقيمة الاختبار المبدئي لكل عينة، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٧ اختبار تجانس التباين^{أ, ب}

سيج.	df2	df1	إحصائية ليفين	
,٦١٥	١٢	١	,٢٦٧	استنادا إلى المتوسط
,٧٥٣	١٢	١	,١٠٣	استنادا إلى الوسيط
,٧٥٣	١١,٦٥٤	١	,١٠٣	الاختبار المبدئي استنادا إلى الوسيط ومع المعدلة
,٥٨٤	١٢	١	,٣١٦	استنادا إلى المتوسط المشدب

في الجدول اختبار التجانس من التباين أعلاه، و رؤية قيمة سيج. استنادا إلى المتوسط هو ٠,٦١٥. لأن قيمة أهمية $< ٠,٠٥$ الاستدلال على تباين البيانات لقيمة الاختبار المبدئي متجانسة. ولأن حالة قدرة الفئتين قبل المعالجة هي نفسها، وهو أمر طبيعي ومتجانس، فإن الفئتين تستحقان الاستخدام و أن تستمر في تحليل اختبار المرحلة النهائية.

(٢). تحليل بيانات المرحلة النهائية

ويستند هذا التحليل في مرحلة متأخرة على القيم الإختبار البعدي من فئة المراقبة وفئة التجريبية. يتضمن هذا التحليل النهائي اختبار التطبيع واختبار التجانس واختبار t .

١. اختبار الحياة الطبيعية

في هذه المرحلة المتأخرة من اختبار الوضع الطبيعي البيانات المستخدمة هي قيمة الاختبار البعدي. الخطوة في إجراء اختبار الوضع الطبيعي لبيانات المرحلة النهائية هي نفسها كما هو الحال في المراحل الابتدائية. ويقال إن البيانات توزع عادة إذا كانت قيمة أهمية *kolmogorov smirnov* أو *shapiro wilk* أكبر من ٠,٠٥ (أهمية < ٠,٠٥). . واستنادا إلى حساب البيانات النهائية للقيمة الأحدث لكل عينة، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٨ اختبارات الحياة الطبيعية ج						
	معايير	كولموغوروف - سميرنوف			شايفرو ويلك	
		الاحصاءات	مدافع	سيج.	الاحصاءات	مدافع
الاختبار	مراقبة	,١٩٨	٧	,٢٠٠*	,٨٩٦	٧
البعدي	التجربة	,٢١٤	٧	,٢٠٠*	,٨٥٨	٧
					,١٤٤	,٣٠٧

لاختبار المبدئي الوضع الطبيعي لفئة المراقبة، يمكن أن نرى أن قيمة أهمية *kolmogorov smirnov* هو ٠,٢٠٠ وقيمة أهمية من *shapiro wilk* هو ٠,٣٠٧. ولأن قيمة أهمية < ٠,٠٥، خلاصة أن البيانات يتم توزيعها عادة.

أما بالنسبة لاختبار الحياة الطبيعية بعد التجربة ، يمكن رؤية القيمة أهمية *kolmogorov smirnov* هي ٠,٢٠٠ وقيمة أهمية من *shapiro wilk* هي ٠,١٤٤. لأنه خلاصة قيمة أهمية < ٠,٠٥ أن البيانات يتم توزيعها عادة أيضا.

٢. اختبار التجانس

في هذه المرحلة النهائية اختبار التجانس البيانات المستخدمة هي القيمة الاختبار المبدئي. الخطوة في إجراء هذا الاختبار تجانس البيانات المرحلة النهائية هي نفسها كما هو الحال في المرحلة الابتدائية. ويقال إن البيانات لها نفس التباين (متجانس) إذا كانت قيمة الأهمية في جدول اختبار التجانس للتباين ≤ 0.05 . واستنادا إلى حساب البيانات النهائية للقيمة الاختبار المبدئي لكل عينة، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٩ اختبار تجانس التباين ^{أ, ب}				
إحصائية ليفين	df1	df2	سيج.	
استنادا إلى المتوسط	١,٨١٧	١	١٢	٠,٢٠٣
استنادا إلى الوسيط	١,٠٠٠	١	١٢	٠,٣٣٧
استنادا إلى الوسيط ومع المعدلة	١,٠٠٠	١	٩,١٧٠	٠,٣٤٣
استنادا إلى المتوسط المشذب	١,٧٠١	١	١٢	٠,٢١٧

في الجدول اختبار التجانس من التباين أعلاه، و رؤية قيمة أهمية. استنادا إلى المتوسط هو ٠,٢٠٣. لأن قيمة أهمية < 0.05 الاستدلال على تباين البيانات لقيمة بوسيتست متجانسة. ولأن حالة قدرة الفئتين بعد العلاج هي نفسها، وهو أمر طبيعي

ومتجانس، مواصلة الفئتين في تحليل اختباري الاختلاف في المتوسط باستخدام اختبار t .

٣. اختبار t

يتم استخدام اختبار t لاختبار متوسط الاختلافات بين فئة التجريبية وفئة المراقبة. لمعرفة وجود شركة متوسطة حقيقية في مجموعة فئة المراقبة وفئة التجريبية ، من الضروري صياغة فرضية البحث على النحو التالي:

H_0 = لا يوجد هناك فرق متوسط ملحوظ في درجات الاختبار البعدي بين مجموعة فئة المراقبة ومجموعة الفئة التجريبية.

H_a = هناك فرق متوسط ملحوظ في درجات الاختبار البعدي بين مجموعة فئة المراقبة ومجموعة الفئة التجريبية.

أساس صنع القرار في اختبار t هو على النحو التالي:

١. إذا كانت القيمة أهمية. (٢ Tailed) $< ٠,٠٥$ ، ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a .

٢. إذا كانت القيمة أهمية. (٢ Tailed) $< ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

باستخدام SPSS ، رؤية نتائج اختبار t في هذا البحث في جدول اختبار العينة المستقلة.

استنادا إلى جدول "اختبار نموذج مستقل" في المقطع تبانيات متساوية يفترض

قيم أهمية المعروفة. (٢ Tailed) $> ٠,٢٥$ ، $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

لذلك تم خلاصة أن هناك فرقا متوسطا ملحوظا في درجات الاختبار البعدي بين مجموعة فئة المراقبة ومجموعة الفئة التجريبية.

الجدول ٤,١٠ إحصائيات المجموعة					
	معايير	N	متوسط	الانحراف	يعني خطأ
الإختبار	مراقبة	٧	٧٤,٢٩	١٣,٩٧٣	٥,٢٨١
البعدي	التجريبية	٧	٩٠,٠٠	٨,١٦٥	٣,٠٨٦

استنادا إلى قيمها الوصفية ثبت فئة التجريبية (التعلم القائم على المشاريع) فعال المستخدمة, وهذا ثبت من خلال متوسط درجة الاختبار البعدي من الفئة التجريبية أعلى من متوسط درجة الاختبار البعدي لفئة المراقبة.

(ب). شكل فعالية تعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصفّ العاشر العلوم الطبيعية

بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع، تم تحسين تحفيز المتعلمين لتعلم اللغة العربية بشكل كبير. كما يتضح من متوسط قيمة فئة التجريبية وفئة المراقبة. وذلك لأن التلاميذ في عملية التعلم أكثر حماسا في متابعة التعلم من مجرد طريقة المحاضرة أو النظرية فقط. وينظر إلى الأدلة على شغفهم من تعاونهم واستجاباتهم للمهام بسرعة كبيرة. هذا هو في عملية التعلم يفعلون عملية السمع والتحدث والقيام بما يحصلون عليه للآخرين.

وبصرف النظر عن نتائج استخدام نماذج التعلم القائم على المشاريع كما تدعم نتائج المقابلة تبين أن التلاميذ مهتمون في التعلم باستخدام التعلم القائم على المشاريع لأنه من الأسهل لفهم المواد. كما يشعر التلاميذ بأنهم أكثر تركيزا ونشاطا في عملية التعلم وفقا لقدراتهم وفهمهم.

من ١٣,٩٧٣. من متوسط درجات الاختبار البعدي من فئة التجربة وفئة المراقبة يبدو أن متوسط قيمة فئة التجربة أفضل مقارنة بفئة المراقبة. حتى من تحليل البيانات النهائية تبين أن يتم الحصول على قيمة أهمية. (٢ Tailed) من ٠,٢٥ < ٠,٠٥، ثم يتم رفض H_0 . ويتم قبول H_1 . يمكن أن يستنتج أن متوسط قيمة نتائج التعلم من مادة اللغة العربية في فئة التجريبية باستخدام التعلم القائم على المشاريع هو أفضل وليس نفس نتائج دروس المراقبة في التعلم باستخدام التعلم التقليدي. من هذا البحث الذي تم القيام به فمن الواضح أن هناك اختلافات في نتائج التعلم المعرفي للمتعلمين فئة التجريبية وفئة المراقبة. و رؤية ذلك من الزيادة في متوسط درجة نتائج التعلم التجريبية مقارنة بمتوسط قيمة فئة المراقبة. متوسط درجة فئة التجريبية هو ٩٠,٠٠ في حين أن متوسط درجة فئة المراقبة هو ٧٤,٢٩. لذلك القول أن "نموذج التعلم القائم على المشاريع فعال لنتائج التعلم التلاميذ الصفّ العاشر العلوم الطبيعية من خلال الوباء"

لا ينفصل نجاح عملية التعلم عن قدرة المعلمين على تطوير نماذج تعليمية موجهة لزيادة كثافة مشاركة التلاميذ بشكل فعال في عملية التعلم. يهدف تطوير النموذج الصحيح في الأساس إلى إظهار ظروف تعليمية تسمح للمتعلمين بالتعلم بنشاط وسرور حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق نتائج وإنجازات التعلم المثلى.

في هذا البحث وجدت أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عملية التعلم للمتعلمين، وخاصة التغيرات في عملية التعلم عبر الإنترنت، وهذا هو أحد أسباب انخفاض نتائج تعلم التلاميذ لأن الاتصال بالإنترنت كعامل داعم للتعلم غير الكافي الذي يجعل التلاميذ لا يركزون على الدرس، بالإضافة إلى نموذج التعلم المستخدم في التعلم عبر الإنترنت هو أيضا أقل فعالية. ولذلك، في التعلم عبر الإنترنت تنفيذ نموذج تعليم فعال لتحفيز التلاميذ على التعلم.

عندما تكون جميع العمليات المذكورة أعلاه قد تم القيام به، ثم يمكن للمتعلمين إتقان ما يتعلمونه. وهذا الشرط هو الذي يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ. واستنادا إلى النظرية التي طرحها ديغنغ، ذكر سيلبرمان وسلافيين أن استخدام نماذج التعلم يمكن أن يحسن نتائج التعلم بمعنى أن يكون التعلم فعالا. ووفقا للدراسات النظرية والأدبية التي استخدمها الباحثة، ظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام نماذج التعلم القائم على المشاريع أثبت فعالية نتائج تعلم التلاميذ.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا على هذا البحث التي جرت في الصفّ العاشر العلوم الطبيعية مدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر خلال الوباء كوفيد-١٩. وبناء على الخلاصة التالي:

(١). نموذج التعلم القائم على المشاريع فعال جدا في عملية التعلم عبر الإنترنت، استنادا إلى نشاط التلاميذ وتعاونهم واستجابة التقاط التلاميذ سريعة جدا. استنادا إلى قيمة البيانات الإبتدائية، كانت نتيجة الحساب التي تم الحصول عليها هي متوسط قيمة الاختبار المبدئي لفئة التجربة ٨٥,٧١. في حين أن متوسط قيمة فئة المراقبة هو ٧٠,٠٠، و من الاختبار البعدي على متوسط نتائج دراسة فئة التجريبية هو ٩٠,٠٠، و متوسط قيمة فئة المراقبة هو ٧٤,٢٩.

(٢). نماذج التعلم القائم على المشاريع تحسين نتائج تعلم التلاميذ، سواء في التعلم خارج الشبكة أو التعلم عبر الإنترنت. إذا حكمنا من خلال المقارنة بين القيم التي حصلت عليها الفئة التجريبية هو أفضل بكثير بالمقارنة مع قيمة فئة المراقبة.

ب. الإقتراحات

وبناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، هناك عدة اقتراحات من الباحثة،

وهي:

١. ينصح معلمي المواد العربية بتنفيذ التعلم القائم على المشاريع، الذي ثبت أنه يحسن نتائج تعلم التلاميذ.

٢. يجب أن يكون الاتصال بالإنترنت كعامل داعم في تطبيق التعلم عبر الإنترنت كافياً، بحيث يمكن تنفيذ فعالية التعلم بشكل صحيح. تعتمد عملية التعلم المستندة إلى المشاريع بشكل كبير على توفر الاتصال بالإنترنت ، لذلك عندما تتعطل مرافق شبكة الإنترنت، يتم إيقاف عملية التعلم.



قائمة المراجع

Abdullah bin Khamis Ombo Saeedi dan Sulaiman Muhammad Al Baluchis, *Methods of Teaching Science*, Amman: Al-Maisarah Publishing House 41 And Distribution.

Communications and Training Sector Smart Educational Development. Project-Based Learning Handbook: Educating The Millennial Learner, Kuala Lumpur: Educational Technology Division, Ministry Of Education, 2006.

Division of Teaching And Learning Office of Curriculum, Standards, and Academic Engagement, Project-Based Learning: Inspiring Middle School Students to Engage in Deep and Active Learning. New York: NYC Department of Education. 2009.

Driscoll, M. 2002 *Blended Learning: Let's Get beyond the Hype*. IBM Global Services.

Jenderal Pendidikan Islam Telah Menerbitkan Surat Edaran Nomor 657/03/2020 Tentang *Upaya Pencegahan Penyebaran Covid 19 (Corona)* Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.

Kemendikbud, 2013. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 2013 Tentang *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas*

Latipun. 2004. *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press.

Maryani Ika dan Laila Fatmawati, 2015 *Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Deepublish.

Sani, Ridwan Abdullah, 2014 *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara.

Shui-fonh, Cheng . R, Choy .H 2010 : *School support and teacher motivation to implement project-based learning* .

Sofyan herminarto, 2016, *Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Bidang Kejuruan*. Cakrawala Pendidikan. Yogyakarta: LPM UNY.

Sudjana Nana, *Tuntunan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah*, Bandung: Sinar Baru.

Taufik, 2011 *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya : PMN.

William & Linn, 2003 dalam krajcik dan blumenfeld.

هيام حايك، التعلم القائم على المشاريع

رسمونو ٢٠١٣ استراتيجيات التعلم. بوغور: غالية الإندونيسية

جروان فاتح ٢٠٠١ يعلم مفهوم التفكير و تنقية.

وزارة التربية و التعليم و الثقافة ٢٠١٣ نموذج التعلم القائم على المشاريع. جاكرتا

خطة تنفيذ التعلم
(RPP)

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر

الفصل الدراسي : X

المواد الدراسية : تعليم اللغة العربية

الموضوع : القصة

الوقت : ١ اجتماع

أ. الكفاءات الأساسية:

(ك١) : ممارسة التعاليم التي يلتزم بها.

(ك٢) : تطوير السلوك (الصدق والانضباط والمسؤولية والرعاية والأخلاق ، صديقة للبيئة

، والتعاون المتبادل ، والمحبة للسلام) وإظهار الموقف كجزء من حل لمختلف

مشاكل الأمة في التفاعل الفعال.

(ك٣) : فهم المعرفة (واقعية، المفاهيمية، والإجرائية) على أساس الفضول والتكنولوجيا

والفن والثقافة والظواهر والأحداث ذات الصلة يبدو للعين. وتطبيق المعرفة على

مجالات محددة من الدراسة وفقا لمواهبه واهتماماته.

(ك٤) : المحاولة والتفكير والدراسة في المجال التجريدي المتعلقة بتطوير ما تعلمه في المدرسة بشكل مستقل، وقادر على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمية.

ب. الكفاءات الأساسية:

١. ك٣. إتقان النطق بشكل جيد وصحيح .

ج. مؤشرات الإنجاز الأساسية للكفاءة

المؤشرات	دينار
١. فهم محتويات القصة بشكل جيد وصحيح.	١. ك٣. القدرة على النطق و
٢. نطق المفردات مع التجويد الصحيح	الطلاقة في الكلام
٣. إقرأ القصة بشكل صحيح.	

د. أهداف التعلم

أهداف التعلم	اجتماع
١. التلاميذ قادرين على فهم محتويات القصة بشكل جيد وصحيح.	
٢. التلاميذ قادرين على أداء المفردات مع التجويد الصحيح	
٣. يمكن لتلاميذ تقرأ القصة بشكل صحيح.	

القصة

في المطار

بَكَرَ تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَةِ لِلْمُحَمَّدِيَّةِ يُوجِبَاكَرَتَا. هُوَ مِنْ سُورَابَايَا. بَكَرٌ ذَاهِبٌ إِلَى مَطَارٍ جُونْدَا لِلْعَوْدَةِ إِلَى يُوجِبَاكَرَتَا بَعْدَ عَظْلَةٍ. بَكَرٌ مُسَافِرٌ إِلَى يُوجِبَاكَرَتَا بِالطَّائِرَةِ جَارُودَ. يُوجِبَاكَرَتَا مَدِينَةُ حَدِيثَةٍ. الرِّحْلَةُ مِنْ سُورَابَايَا إِلَى يُوجِبَاكَرَتَا خَمْسُ وَ أَرْبَعِينَ دَقِيقَةً.

و. أساليب التعلم

١. مهارة قراءة

٢. مهارة كلام

٣. مهارة الإستماع

ز. وسائل الإعلام وأدوات التعلم والموارد

١. تعلم الإعلام: * الإعلام القائم على الإنسان

* وسائط مستندة إلى الطباعة

* الوسائط المستندة إلى المراثيات الصوتية

٢. أدوات التعلم : كتب، الحاسوب

٣. مصادر التعلم: الكتب المطبوعة باللغة العربية، وكتب المحادثة اليومية، والقواميس العربية.

ح. خطوات التعلم

الوقت	محتوى النشاط	الهدف
١٥ دقيقة	الأنشطة التمهيدية • فتح التعلم من خلال قول التحيات وبسم الله • المعلم يتحقق من قائمة حضور الطلاب • ينقل المعلم معلومات حول المواد التي سيتم تسليمها، بما في ذلك: الأهداف وعملية التعلم الأنشطة الأساسية • يفهم التلاميذ معاني المفردات التي قرأها المعلم • التلاميذ يكتبون بعض المفردات التي يسمعونها المعلم المعلم يرشد تلميذ لممارسة الحوار مع صديقه أو شريكه .	الهدف
٣٠ دقيقة	أنشطة الإغلاق • تعزيز مواد الدرس اليوم. • يقدم المعلم خطة التعلم للاجتماع القادم. • ويغلق المعلم التعلم بالصلوات والتحيات.	الهدف
١٥ دقيقة		الهدف

١. التقييم

أ. النوع : فردي

ب. النموذج : شفهي / مكتوب

ج. معايير التقييم: • الكلام السلس أو الحوار



خطة تنفيذ التعلم

(RPP)

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية ١ محمديّة مكاسر

الفصل الدراسي : X

المواد الدراسية : تعليم اللغة العربية

الموضوع : المحادثة

الوقت : ١ اجتماع

أ. الكفاءات الأساسية:

(ك١) : ممارسة التعاليم التي يلتزم بها.

(ك٢) : تطوير السلوك (الصدق والانضباط والمسؤولية والرعاية والأخلاق ، صديقة للبيئة

، والتعاون المتبادل ، والمحبة للسلام) وإظهار الموقف كجزء من حل لمختلف

مشاكل الأمة في التفاعل الفعال.

(ك٣) : فهم المعرفة (واقعية، المفاهيمية، والإجرائية) على أساس الفضول والتكنولوجيا

والفن والثقافة والظواهر والأحداث ذات الصلة يبدو للعين. وتطبيق المعرفة على

مجالات محددة من الدراسة وفقا لمواهبه واهتماماته.

(ك٤) : المحاولة والتفكير والدراسة في المجال التجريدي المتعلقة بتطوير ما تعلمه في المدرسة بشكل مستقل، وقادر على استخدام الأساليب وفقا للقواعد العلمية.

ب. الكفاءات الأساسية:

١. ك٣. إتقان المفردات بشكل صحيح.

ج. مؤشرات الإنجاز الأساسية للكفاءة

المؤشرات	دينار
٤. فهم معاني المفردات بشكل جيد وصحيح.	١. ك٣ إتقان مفردات بشكل جيد وصحيح.
٥. نطق المفردات مع التجويد الصحيح	
٦. ممارسة المحادثة مع صديقه.	

د. أهداف التعلم

أهداف التعلم	اجتماع
٤. التلاميذ قادرين على فهم معاني المفردات بشكل جيد وصحيح.	١
٥. التلاميذ قادرين على أداء المفردات مع التجويد الصحيح	
٦. يمكن لتلاميذ ممارسة المحادثة مع أصدقائهم.	

الحوار

في المطار

فاتح : يا مشهور، كم جناحا للطائرة؟

مشهور : للطائرة جناحان ثنان

فاتح : كم عدد المضيف في الطائرة؟

مشهور : ستة أشخاص تقريبا

فاتح : كم مرة تسافر بالطائرة؟

مشهور : سبع عشرة مرة

و. أساليب التعلم

١. مهارة قراء

٢. مهارة كلام

ز. وسائل الإعلام وأدوات التعلم والموارد

١. تعلم الإعلام: - الإعلام القائم على الإنسان

- وسائط مستندة إلى الطباعة

• الوسائط المستندة إلى المراثيات الصوتية

٢. أدوات التعلم : كتب، الحاسوب

٣. مصادر التعلم: الكتب المطبوعة باللغة العربية، وكتب المحادثة اليومية، والقواميس العربية.

ح. خطوات التعلم

الوقت	وصف النشاط	المرحلة
	الأنشطة التمهيدية	
١٥ دقيقة	• فتح التعلم من خلال قول التحيات و بسم الله • المعلم يتحقق من قائمة حضور الطلاب • ينقل المعلم معلومات حول المواد التي سيتم تسليمها، بما في ذلك: الأهداف وعملية التعلم	أولى
	الأنشطة الأساسية	
	• يفهم التلاميذ الطلاب معاني المفردات التي قرأها المعلم	
٣٠ دقيقة	• التلاميذ يكتبون بعض المفردات التي يسمعونها المعلم	
	• المعلم يرشد تلميذ لممارسة الحوار مع صديقه أو شريكه .	الثاني

أنشطة الإغلاق

• تعزيز مواد الدرس اليوم.

• يقدم المعلم خطة التعلم للاجتماع القادم.

• ويغلق المعلم التعلم بالصلوات والتحيات.

١٥ دقيقة

١. التقييم

أ. النوع : فردي

ب. النموذج : شفهي / مكتوب

ج. معايير التقييم: • الكلام السلس أو الحوار



التوثيق ٣ :

الإختبار المبدئي

فئة التجريبية و فئة التحكم الصف العاشر العلوم الطبيعية

Jawablah pertanyaaan-pertanyaan di bawah ini dengan memilih jawaban yang tepat dan benar!

بَكَرَ تَلْمِذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ لِلْمُحَمَّدِيَّةِ يُوْجِئَاكَرْتَا. هُوَ مِنْ سُورَابَايَا. بَكَرَ ذَاهِبٌ إِلَى مَطَارٍ جُونْدَا لِلْعَوْدَةِ إِلَى يُوْجِئَاكَرْتَا بَعْدَ عُطْلَةٍ.

Berilah tanda (√) di depan ungkapan yang benar, dan tanda (x) pada ungkapan yang salah.

Wacana diatas untuk menjawab soal nomor 1 dan 2

☐

١. بَكَرَ مِنْ سُورَابَايَا

☐

٢. بَكَرَ ذَاهِبٌ إِلَى مَطَارٍ جُونْدَا



٣. Kata yang sesuai dengan gambar di atas adalah ...

هـ. الطَّائِرَةُ

أ. طَيَّارٌ

و. مُضَيَّفٌ

ب. عُطْلَةٌ

ج. مطار

٤. Arti dari kata عَطْلَةٌ

ج. Bandara

هـ. Terbang

أ. Tiket

و. Liburan

ب. Pesawat

٥. Pertanyaan yang tepat untuk jawaban musafir adalah...

الضَّائِبُ :

مُسَافِرٌ : حَمْسَةُ أَيَّامٍ تَقْرِبُنَا

هـ. هَلْ يَوْمًا بِجَاكِرْتَنَا ؟

أ. كَمْ يَوْمًا بِجَاكِرْتَنَا ؟

و. كَيْفَ يَوْمًا بِجَاكِرْتَنَا ؟

ب. أَهْلًا وَ سَهْلًا

ج. صَبَاحُ الْخَيْرِ ؟

التوثيق ٤ :

الإختبار البعدي

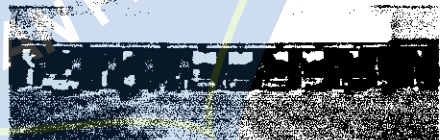
فئة التجريبية و فئة التحكم الصف العاشر العلوم الطبيعية

بَكَّرَ مُسَافِرٌ إِلَى يُوجْيَاكَرْتَا بِالطَّائِرَةِ جَارُودَ. يُوجْيَاكَرْتَا مَدِينَةٌ حَدِيثَةٌ. الرِّحْلَةُ مِنْ سُورَابَايَا إِلَى يُوجْيَاكَرْتَا خَمْسٌ وَ أَرْبَعِينَ دَقِيقَةً.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan wacana di atas!

١. هَلْ بَكَّرَ مِنْ سُورَابَايَا ؟ ...

٢. هَلْ يُوجْيَاكَرْتَا مَدِينَةٌ حَدِيثَةٌ ؟ ...



٣. Kata yang sesuai dengan gambar di atas adalah ...

هـ. الطَّائِرَةُ

أ. طَيَّارٌ

و. مُضَيِّفٌ

ب. غُطْلَةٌ

ج. مَطَارٌ

سيرة ذاتية



شريفة جيهان خفيفة مغفيرة. تينومبو، ٥ يونيو ١٩٩٩. ثمرة الحب من

الأب إسام سعيد لولو والأم حليلة السعدية. الطفل الثاني لستة

أبناء. بدأ التعليم في روضة الأطفال فونغارا ٢٠٠٥، المدرسة

الابتدائية في بمليمو ٢٠٠٦ وتخرج في سنة ٢٠١١. ثم التحق بمعهد العصر الإستقامة و

تخرج في سنة ٢٠١٤. ثم واصل تعليمه في مدرسة الثانوية الحكومية في ٢٠١٤ وتخرج في

سنة ٢٠١٧. ثم تابع دراسته الجامعية في الجامعة محمدية مكاسر ، قسم تدريس اللغة

العربية ، كلية الدراسات الإسلامية و أكمل تعليمه الجامعية ٢٠٢١.

