

ABSTRAK

DANTI NOVIANTI 2022. “Analisis Interaksi Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Flanders Interaction Analysis Category System (Fiacs)” di SMA 1 Muhammadiyah Makassar, dibimbing oleh Nunung Anugrawati dan Hijrah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis-jenis interaksi kelas yang terjadi antara guru dan siswa dan mendeskripsikan pembicaraan apa yang paling dominan terjadi dalam interaksi kelas berdasarkan Flanders Class Interaction Analysis Category System (FIACS).

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Data penelitian ini adalah interaksi antara guru dan siswa di dalam kelas. Data diambil dengan merekam interaksi kelas. Subjek penelitian ini adalah 16 siswa dan satu Guru Bahasa Inggris. Peneliti menggunakan observasi untuk teknik pengumpulan data. Analisis Interaksi Flanders digunakan untuk mengidentifikasi dan menganalisis interaksi guru dan siswa di kelas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa jenis interaksi kelas yaitu: content cross memiliki persentase 24,39%, guru kontrol memiliki persentase 21,38%, dukungan guru memiliki persentase 12,92%, partisipasi siswa memiliki persentase 30,34%. Partisipasi siswa memiliki persentase yang tinggi di antara jenis kelas lainnya, partisipasi siswa pada respon bicara siswa kategori 8 dan siswa kategori 9 inisiasi bicara. Karena dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa selalu memberikan respon dan beberapa inisiasi tentang materi yang diberikan oleh guru. Peneliti menyimpulkan bahwa guru dominan di kelas. Hal ini dibuktikan dengan persentase pembicaraan guru sebesar 58.70% dari pada pembicaraan siswa sebesar 30.34%, dan jenis-jenis interaksi kelas, partisipasi siswa sebesar 30.34% memiliki persentase yang lebih tinggi dari yang lain dan keheningan sebesar 10.94%.

Kata Kunci: *Guru, Siswa, Interaksi Kelas, Pembelajaran Bahasa Inggris*