

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN ACTITUTAS BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI KELAS XI/3
SMA Negeri 11 Makassar



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
1408 01021 01



UNIVERSITAS
ISLAM SUMATERA
UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Dharma Raya No. 100, Medan 20135
Telp. (061) 451 1111, Fax. (061) 451 1112
Email: info@uisu.ac.id

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Agama (S.A.)
Program Studi Tadris Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam (FAI)
Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) Medan Tahun 2018/2019

Disusun oleh:

Nama:

NPM:

Tempat, Tanggal Lahir:

Alamat:

Disusun di: Medan, Sumatera Utara, 10 Mei 2019

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

Disusun oleh:

ABSTRAK

Hasil Analisis Uji Hipotesis Terhadap Sistem dan Struktur Badan Penyelenggara Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020 (Penelitian dan Analisis Terhadap Aspek Politik).

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana sistem dan struktur badan penyelenggara badan legislatif yang berkaitan dengan Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020, (2) Bagaimana pengaruh sistem dan struktur badan penyelenggara badan legislatif terhadap proses dan hasil pemilihan Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020, (3) Bagaimana pengaruh sistem dan struktur badan penyelenggara badan legislatif terhadap proses dan hasil pemilihan Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Pendekatan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sistem dan struktur badan penyelenggara badan legislatif yang berkaitan dengan Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020, (2) Bagaimana pengaruh sistem dan struktur badan penyelenggara badan legislatif terhadap proses dan hasil pemilihan Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020, (3) Bagaimana pengaruh sistem dan struktur badan penyelenggara badan legislatif terhadap proses dan hasil pemilihan Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Bagaimana sistem dan struktur badan penyelenggara badan legislatif yang berkaitan dengan Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020, (2) Bagaimana pengaruh sistem dan struktur badan penyelenggara badan legislatif terhadap proses dan hasil pemilihan Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020, (3) Bagaimana pengaruh sistem dan struktur badan penyelenggara badan legislatif terhadap proses dan hasil pemilihan Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020. (1) Bagaimana sistem dan struktur badan penyelenggara badan legislatif yang berkaitan dengan Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020, (2) Bagaimana pengaruh sistem dan struktur badan penyelenggara badan legislatif terhadap proses dan hasil pemilihan Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020, (3) Bagaimana pengaruh sistem dan struktur badan penyelenggara badan legislatif terhadap proses dan hasil pemilihan Pemilihan Umum dalam Aspek Politik Dalam RI di Kota Agam 11 Mei 2020.

Kata Kunci: Mekanisme, Badan, Struktur, Badan, Hasil, Badan

ABSTRACT

The Study: H0111091, The Influence of Learning Motivation and Learning Activities on Student Learning Outcomes in Classa Religious Education and Bible Class II of SMA Negeri 11 Pekanbaru Submitted by: Muhammad A.R. Abdul Jaliq Widyadatta

This study aims to (1) determine the influence of learning motivation on student learning outcomes in Classa Religious Education and Bible class II of SMA Negeri 11 Pekanbaru, (2) determine the influence of learning activities on student learning outcomes in Classa Religious Education and Bible class II of SMA Negeri 11 Pekanbaru, (3) determine the influence of learning motivation and learning activities on student learning outcomes in Classa Religious Education and Bible class II of SMA Negeri 11 Pekanbaru.

This study uses a quantitative approach. The population in this study is all grade II students in SMA Negeri 11 Pekanbaru consisting of 142 students. The sampling technique used is a purposive sampling. The research instrument is 77 questionnaires. The data collection technique used is a direct observation technique and the data analysis technique used is a descriptive statistical analysis and multiple regression analysis.

The results of this study show that the influence of learning motivation on student learning outcomes in Classa Religious Education and Bible class II of SMA Negeri 11 Pekanbaru is significant with a value of 0.000 < 0.05, and the influence of learning activities on student learning outcomes in Classa Religious Education and Bible class II of SMA Negeri 11 Pekanbaru is significant with a value of 0.000 < 0.05. The hypothesis that the influence of learning motivation on student learning outcomes in Classa Religious Education and Bible class II of SMA Negeri 11 Pekanbaru is significant is accepted with a value of 0.000 < 0.05, and the hypothesis that the influence of learning activities on student learning outcomes in Classa Religious Education and Bible class II of SMA Negeri 11 Pekanbaru is significant is accepted with a value of 0.000 < 0.05. In addition, the determination coefficient is 0.638 or 63.8%. This shows that the influence of learning motivation and learning activities on student learning outcomes in Classa Religious Education and Bible class II of SMA Negeri 11 Pekanbaru is 63.8%, while 36.2% is influenced by other factors that are not studied.

Keywords: Learning Motivation, Learning Activities, Learning Outcomes.

3. H. Abdul Ghafur, S.Ag., M.Pd. (2016) *Kitab Tafsir*. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir.
4. H. Abdul Fatah, S. H.D., M.Pd (2016) *Kitab Tafsir*. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir.
5. H. Abdul Fatah, S. H.D., M.Pd (2016) *Kitab Tafsir*. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir.
6. H. Abdul Fatah, S. H.D., M.Pd (2016) *Kitab Tafsir*. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir.
7. H. Abdul Fatah, S. H.D., M.Pd (2016) *Kitab Tafsir*. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir.
8. H. Abdul Fatah, S. H.D., M.Pd (2016) *Kitab Tafsir*. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir.
9. H. Abdul Fatah, S. H.D., M.Pd (2016) *Kitab Tafsir*. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir.
10. H. Abdul Fatah, S. H.D., M.Pd (2016) *Kitab Tafsir*. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir. Yogyakarta: Pustaka Islamika Mubtashir.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPEL	i
PENGESAHAN SURTI	ii
SEKUTU KACA BERTAKAWAN	iii
STRAT PERNYATAAN KEASLIAN SURTI	iv
LOTO DAN PERITIMBANGAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Maksud dan Tujuan	2
C. Ruang Lingkup	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN TEORITIS	5
A. Laminasi Kaca	5
1. Definisi Laminasi	6
a. Pengertian Laminasi	6
b. Pengertian Laminasi Kaca	6
c. Tujuan Laminasi Kaca	11
d. Proses Laminasi Kaca	14
e. Kelebihan Laminasi Kaca	15

8. Simulasi Interview Teknik Produksi	88
1. Studi SMA Negeri 11 Pekanbaru	88
2. Uraian dan SMA Negeri 11 Pekanbaru	88
3. Urutan Produksi dan Aspek Produksi	91
4. Struktur dan Program	94
5. Ketersediaan dan Penggunaan Bahan	95
10. Struktur dan Aspek Produksi	96
1. Aspek Struktur dan Aspek	96
2. Struktur dan Aspek	98
3. Aspek Struktur dan Aspek	98
4. Aspek Struktur dan Aspek	98
12. Struktur dan Aspek Produksi	10
1. Struktur dan Aspek Produksi (1)	10
2. Struktur dan Aspek Produksi (2)	10
3. Struktur dan Aspek Produksi (3)	10
4. Struktur dan Aspek Produksi (4)	10
SISTEM PRODUKSI	11
1. Struktur dan Aspek	11
2. Struktur dan Aspek	11
DAFTAR PUSTAKA	12
DAFTAR ISI	13
LAMPIRAN	14

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa dan SD/SLB yang terdampak	71
Tabel 3.2 Daftar Siswa yang terdampak SD/SLB yang terdampak	88
Tabel 4.1 Strategi Pembelajaran yang digunakan	71
Tabel 4.2 Rincian dari Instrumen	11
Tabel 4.3 Data Siswa SD/SLB yang terdampak	88
Tabel 4.4 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.5 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.6 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.7 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.8 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.9 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.10 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.11 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.12 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.13 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.14 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.15 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.16 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.17 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.18 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.19 Rincian dari Instrumen	88
Tabel 4.20 Rincian dari Instrumen	88

akibat adanya, juga adanya proses belajar tidak dapat terlaksana dengan baik.¹

Adanya belajar akan selalu proses partisipatif, yaitu akan ada melibatkan adanya kegiatan serta untuk belajar. Dalam proses partisipatif, siswa perlu aktif berpartisipasi, mengkonstruksi, serta melakukan kegiatan yang diberikan guru. Selain itu, siswa akan menunjukkan sikap baik dalam proses belajar, seperti aktif, berprestasi, dan berprestasi. Hal tersebut akan sangat penting untuk siswa, dan akan sangat penting untuk siswa yang akan menunjukkan sikap baik dalam proses belajar, seperti aktif, berprestasi, dan berprestasi. Hal tersebut akan sangat penting untuk siswa, dan akan sangat penting untuk siswa yang akan menunjukkan sikap baik dalam proses belajar, seperti aktif, berprestasi, dan berprestasi.

Hal yang paling penting dalam proses belajar adalah proses belajar, yaitu proses belajar yang akan sangat penting untuk siswa, dan akan sangat penting untuk siswa yang akan menunjukkan sikap baik dalam proses belajar, seperti aktif, berprestasi, dan berprestasi. Hal tersebut akan sangat penting untuk siswa, dan akan sangat penting untuk siswa yang akan menunjukkan sikap baik dalam proses belajar, seperti aktif, berprestasi, dan berprestasi.

Jadi, dapat dilihat bahwa proses belajar adalah proses belajar yang akan sangat penting untuk siswa, dan akan sangat penting untuk siswa yang akan menunjukkan sikap baik dalam proses belajar, seperti aktif, berprestasi, dan berprestasi.

¹ Jaelani, *Aspek-aspek Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 1.

²

³ Harsono, *Teori dan Praktek Belajar Mengajar* (Yogyakarta, 2010), 10.

proses pembelajaran, siklus dan metode belajar akan lebih bisa mencapai belajarnya siswa yang lebih memuaskan dalam pelajaran yang diberikan dan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung. Di mana ada siswa yang tidak bisa menyelesaikan tugas dan banyak mengalami kesalahan.

Metode belajar siswa kelas IV di SMP Negeri 11 Tulungagung dalam hal ini adalah bagaimana belajar siswa yang benar agar mereka dapat memahami dan dapat memahami apa yang mereka pelajari. Metode belajar adalah bagaimana siswa yang lebih bisa memahami apa yang guru berikan dan bagaimana belajar siswa yang lebih bisa memahami apa yang guru berikan. Metode belajar adalah bagaimana siswa yang lebih bisa memahami apa yang guru berikan dan bagaimana belajar siswa yang lebih bisa memahami apa yang guru berikan. Metode belajar adalah bagaimana siswa yang lebih bisa memahami apa yang guru berikan dan bagaimana belajar siswa yang lebih bisa memahami apa yang guru berikan.

Metode belajar siswa kelas IV di SMP Negeri 11 Tulungagung pada umumnya adalah bagaimana belajar siswa yang benar agar mereka dapat memahami dan dapat memahami apa yang mereka pelajari. Metode belajar adalah bagaimana siswa yang lebih bisa memahami apa yang guru berikan dan bagaimana belajar siswa yang lebih bisa memahami apa yang guru berikan. Metode belajar adalah bagaimana siswa yang lebih bisa memahami apa yang guru berikan dan bagaimana belajar siswa yang lebih bisa memahami apa yang guru berikan. Metode belajar adalah bagaimana siswa yang lebih bisa memahami apa yang guru berikan dan bagaimana belajar siswa yang lebih bisa memahami apa yang guru berikan.

Sehingga hal tersebut sudah sesuai untuk mencapai tujuan belajar yaitu Tujuan Umum Belajar dan Tujuan Khusus Belajar (harap

terhadap upaya pada masa sebelum Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam XI di SMA Negeri 11 Makassar?

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

- a. Apakah keterpenerapan materi sejarah sebelum dan sesudah Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Agama Islam XI di SMA Negeri 1 Makassar?
- b. Apakah terdapat pengaruh materi sejarah sebelum dan sesudah Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Agama Islam XI di SMA Negeri 11 Makassar?
- c. Apakah terdapat pengaruh materi sejarah sebelum dan sesudah Islam terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Agama Islam XI di SMA Negeri 11 Makassar?

4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui pengaruh materi sejarah sebelum dan sesudah Islam pada materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Agama Islam XI di SMA Negeri 11 Makassar.

selanjutnya dapat dilakukan secara sistematis untuk menghasilkan hasil penelitian yang lebih baik.

- a) Studi pustaka, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang seluas-luasnya dalam memahami keadaan penelitian yang diharapkan dapat menghasilkan penelitian yang lebih baik.
- b) Studi pustaka, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang seluas-luasnya dalam memahami keadaan penelitian yang diharapkan dapat menghasilkan penelitian yang lebih baik.



Menjelaskan, pengertian *kebiasaan* dan berbagai produk yang ada, serta penjabaran kemampuan dalam menulis adalah bahasa yang diharapkan oleh kita sebagai guru. Sebab kita dapat menggunakan materi yang diberikan dan dapat di nilai, sehingga, saat kita dapat membuat materi kita dapat di nilai oleh kemampuan penulisan.

3. Pengertian *Kebiasaan* Siswa

Menurut pengertian kamus bahasa Indonesia, *kebiasaan* adalah kebiasaan yang telah terbentuk sebagai hasil pengulangan dan proses belajar yang dilakukan secara teratur, sistematis, dan berkelanjutan. Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, *kebiasaan* adalah suatu perbuatan yang dilakukan secara terus-menerus dan berulang-ulang.

Menurut pengertian *kebiasaan* adalah suatu kebiasaan yang telah terbentuk sebagai hasil dari proses belajar yang dilakukan secara teratur, sistematis, dan berkelanjutan.

Menurut pengertian *kebiasaan* adalah suatu kebiasaan yang telah terbentuk sebagai hasil dari proses belajar yang dilakukan secara teratur, sistematis, dan berkelanjutan.

Menurut pengertian *kebiasaan* adalah suatu kebiasaan yang telah terbentuk sebagai hasil dari proses belajar yang dilakukan secara teratur, sistematis, dan berkelanjutan.

¹ Menurut pengertian *kebiasaan* adalah suatu kebiasaan yang telah terbentuk sebagai hasil dari proses belajar yang dilakukan secara teratur, sistematis, dan berkelanjutan.

² Menurut pengertian *kebiasaan* adalah suatu kebiasaan yang telah terbentuk sebagai hasil dari proses belajar yang dilakukan secara teratur, sistematis, dan berkelanjutan.

dan kelompok yang memiliki ideologi, namun itu juga tidak dapat terlepas dari kepentingan nasional. Akan demikian akan sangat berbeda.

4. Teori tentang Aliran Ideologi

Secara tradisional, maka, bentuk dari yang berakut memisahkan golongan sosial dimana bentuk ideologi. Menurut teori yang akan dibahas adalah:

a) Teori konformisme

Teori ini akan menjelaskan bahwa konformisme merupakan bentuk yang dianggap sebagai bentuk ideologi yang paling primitif, dimana bentuk ideologi ini akan berakut dengan bentuk ideologi yang lebih maju. Menurut teori ini, bentuk ideologi yang lebih maju akan menggantikan bentuk ideologi yang lebih primitif. Menurut teori ini, bentuk ideologi yang lebih maju akan menggantikan bentuk ideologi yang lebih primitif.

b) Teori konflik

Menurut teori ini, konformisme merupakan bentuk ideologi yang primitif dan konformisme akan menggantikan bentuk ideologi yang lebih maju. Menurut teori ini, konformisme akan menggantikan bentuk ideologi yang lebih maju.

c) Teori fungsional terhadap ideologi

Menurut teori ini, bentuk ideologi merupakan konformisme primitif yang akan menggantikan bentuk ideologi yang lebih maju. Menurut teori ini, konformisme akan menggantikan bentuk ideologi yang lebih maju.

¹ Dikutip dari: *Teori Ideologi dan Ideologues* oleh Herry NCS, ST

selanjutnya merupakan siklus penelitian untuk proses yang lebih dan selanjutnya dapat.

b. Penelitian Tesis

Salah satu alternatif dari cara belajar, tesis dapat berarti sebagai suatu karya yang menunjukkan penelitian mengenai suatu permasalahan, masalah, atau hal yang lain yang melalui eksperimen penelitian dan penalaran logis. Tesis dapat juga berarti tesis yang terdapat

a. Definisi Istilah Tesis

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) terdapat dua definisi dari kata tesis, yakni sebagai berikut: *tesis* kata serapan dari bahasa Yunani *thesis* berarti "dasar, landasan, atau alasan".¹ Kata *tesis* juga dapat berarti "dasar, landasan, atau alasan".² Kata *tesis* juga dapat berarti "dasar, landasan, atau alasan".³

Menurut KBBI, *tesis* dapat berarti "dasar, landasan".

- a) Kertas kerja atau hasil penelitian yang telah selesai dikerjakan dan diteliti.
- b) Kertas kerja atau hasil penelitian yang telah selesai dikerjakan dan diteliti.

¹ KBBI Online, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2013), 437.

² KBBI Online, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2013), 437.

- a) Kegiatan investigasi (penyidikan) untuk dan berdasarkan apa yang diketahui oleh para penyelidik yang bersangkutan
- b) Kegiatan untuk mencari petunjuk mengenai tindak yang telah dilakukan oleh terduga atau pelaku dari suatu peristiwa
- c) Kegiatan untuk mencari keterangan faktual mengenai suatu peristiwa, termasuk tempat dan waktu terjadinya peristiwa
- d) Kegiatan untuk memperoleh keterangan dari saksi yang telah menyaksikan secara langsung terjadinya suatu peristiwa

Menurut Peraturan Pemerintah No. 12 Tahun 1997 tentang Penyelidikan dan Penyidikan, Penelitian, dan Pengumpulan Keterangan Polisi, Pasal 1 ayat 1, "Penelitian dan Penyidikan adalah kegiatan yang dilakukan oleh Kepolisian Negara Republik Indonesia untuk mencari dan mengumpulkan keterangan mengenai suatu peristiwa yang diduga telah dilakukan oleh orang dan badan yang dilindungi Undang-Undang, dan/atau dalam rangka mencari dan mengumpulkan keterangan mengenai suatu peristiwa yang diduga telah dilakukan oleh orang dan badan yang dilindungi Undang-Undang, dan/atau dalam rangka mencari dan mengumpulkan keterangan mengenai suatu peristiwa yang diduga telah dilakukan oleh orang dan badan yang dilindungi Undang-Undang, dan/atau dalam rangka mencari dan mengumpulkan keterangan mengenai suatu peristiwa yang diduga telah dilakukan oleh orang dan badan yang dilindungi Undang-Undang".

Menurut Harjo dan Haidjono (2009) pada dasarnya suatu penelitian atau suatu penyelidikan dan pengumpulan keterangan bertujuan untuk memperoleh data yang akurat dan objektif untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.

¹ Dan ini berarti bahwa, dan karena itu, "Penelitian dan Penyidikan" adalah kegiatan yang dilakukan oleh Kepolisian Negara Republik Indonesia untuk mencari dan mengumpulkan keterangan mengenai suatu peristiwa yang diduga telah dilakukan oleh orang dan badan yang dilindungi Undang-Undang, dan/atau dalam rangka mencari dan mengumpulkan keterangan mengenai suatu peristiwa yang diduga telah dilakukan oleh orang dan badan yang dilindungi Undang-Undang, dan/atau dalam rangka mencari dan mengumpulkan keterangan mengenai suatu peristiwa yang diduga telah dilakukan oleh orang dan badan yang dilindungi Undang-Undang".

berupa seni rupa. Melalui seni rupa ini terungkap makna yang sesuai dengan informasi yang disampaikan melalui pameran tersebut.¹⁴

2. Seni Rupa

3. Pengertian Seni Rupa

Seni rupa memiliki makna yang dapat proses sebagai seni. Seni rupa terbagi dari dua bagian yaitu seni rupa dua dimensi dan seni rupa tiga dimensi. Seni rupa dua dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari satu sisi saja. Seni rupa tiga dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari berbagai sisi. Seni rupa dua dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari satu sisi saja. Seni rupa tiga dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari berbagai sisi. Seni rupa dua dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari satu sisi saja. Seni rupa tiga dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari berbagai sisi. Seni rupa dua dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari satu sisi saja. Seni rupa tiga dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari berbagai sisi.

Seni rupa adalah seni yang dapat dilihat dari berbagai sisi. Seni rupa dua dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari satu sisi saja. Seni rupa tiga dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari berbagai sisi. Seni rupa dua dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari satu sisi saja. Seni rupa tiga dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari berbagai sisi. Seni rupa dua dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari satu sisi saja. Seni rupa tiga dimensi adalah seni rupa yang dapat dilihat dari berbagai sisi.

¹⁴ Dedy, Nadi Husein, Nani Husein, dan Janyan, "Seni Rupa Sebagai Media Komunikasi dan Interaksi Antar Manusia," *Jurnal Seni Rupa*, vol. 1, no. 1, hal. 1-10.

¹⁵ Husein, Nadi Husein, dan Janyan, "Seni Rupa Sebagai Media Komunikasi dan Interaksi Antar Manusia," *Jurnal Seni Rupa*, vol. 1, no. 1, hal. 1-10.

¹⁶ Husein, Nadi Husein, dan Janyan, "Seni Rupa Sebagai Media Komunikasi dan Interaksi Antar Manusia," *Jurnal Seni Rupa*, vol. 1, no. 1, hal. 1-10.

Salah satu faktor utama keberhasilan organisasi yang memiliki nilai-nilai budaya organisasi yang positif adalah:

Hasil belajar merupakan hal yang dapat diukur dari proses pembelajaran melalui beragam faktor. Menurut penelitian, hasil belajar adalah perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh siswa melalui berbagai perlakuan belajar. Semua belajar pada dasarnya adalah kegiatan belajar secara aktif yang berorientasi untuk memperoleh pengetahuan.

Menurut penelitian yang terdapat dalam penelitian ini, hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berkaitan dengan proses pembelajaran, seperti motivasi, sikap, dan perilaku siswa. Oleh karena itu, hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor tersebut.

A. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Faktor-faktor tersebut adalah:

a. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

¹ Menurut penelitian, hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Faktor-faktor tersebut adalah:

² Menurut penelitian, hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Faktor-faktor tersebut adalah:

³ Menurut penelitian, hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Faktor-faktor tersebut adalah:

- [illegible]

3. Dua

Merawat pasien dan hasil belajar seperti di bawah ini:

- Hasil perilaku dan pengetahuan pasien untuk memahami cara kerja yang ada di rumah dan rumah sakit seperti dan apa yang terjadi.
- Hasil dan pengetahuan rumah yang diberikan. Untuk hasil belajar yang yang merupakan cara rumah seperti MRS. seperti dan rumah yang ada di rumah sakit.

4. Sekali

Merawat pasien dan hasil belajar seperti di bawah ini:

- Hasil dan pengetahuan pasien dan rumah sakit. Hasil dan rumah sakit yang ada di rumah sakit dan rumah sakit yang ada di rumah sakit.
- Hasil dan pengetahuan rumah sakit yang ada di rumah sakit dan rumah sakit yang ada di rumah sakit.
- Hasil dan pengetahuan rumah sakit yang ada di rumah sakit dan rumah sakit yang ada di rumah sakit.
- Hasil dan pengetahuan rumah sakit yang ada di rumah sakit dan rumah sakit yang ada di rumah sakit.

4. Keperawatan Medikal Bedah dan Asuhan Keperawatan Terapi Fisik

Keperawatan Medikal Bedah dan Asuhan Keperawatan Terapi Fisik

Hasil dan pengetahuan pasien dan rumah sakit yang ada di rumah sakit dan rumah sakit yang ada di rumah sakit.

3. Penelitian yang dilakukan Julia Widiyanti dengan judul "Pengaruh Struktur Balok dan Dindingnya Terhadap Tegangan dan Deformasi Balok Tumpuan Kiri dan Kanan Saat Balok Lurus Tegang" (2017) (2017). Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental bentuk pecahan 2D dari 40 mm akan dengan panjangnya adalah 11 mm. Teknik pengujian untuk rang dipukul adalah menggunakan jemputan¹⁷. Perencanaan penelitian dilakukan dengan menggunakan program AutoCAD 2D, yaitu dengan menggunakan dimensi 40 mm dan 11 mm. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa struktur balok tumpuan kiri dan kanan saat balok lurus tegang mengalami perubahan pada bagian tengah dan bagian ujung balok. Hal ini disebabkan oleh adanya perubahan energi.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Nurrisa dengan judul "Pengaruh Struktur Balok Terhadap Tegangan dan Deformasi Balok" (2018) (2018). Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program AutoCAD 2D dan menggunakan teknik jemputan¹⁸. Perencanaan penelitian dilakukan dengan menggunakan program AutoCAD 2D, yaitu dengan menggunakan dimensi 40 mm dan 11 mm. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa struktur balok tumpuan kiri dan kanan saat balok lurus tegang mengalami perubahan pada bagian tengah dan bagian ujung balok. Hal ini disebabkan oleh adanya perubahan energi. Penelitian ini menunjukkan bahwa struktur balok tumpuan kiri dan kanan saat balok lurus tegang mengalami perubahan pada bagian tengah dan bagian ujung balok. Hal ini disebabkan oleh adanya perubahan energi.

¹⁷ Julia Widiyanti, Pengaruh Struktur Balok dan Dindingnya Terhadap Tegangan dan Deformasi Balok Tumpuan Kiri dan Kanan Saat Balok Lurus Tegang (2017) (2017). <https://doi.org/10.24127/ajm.v1i1.11111>

¹⁸ Nurrisa, Pengaruh Struktur Balok Terhadap Tegangan dan Deformasi Balok (2018) (2018). <https://doi.org/10.24127/ajm.v1i1.11111>

ada 10 orang keanggotaan pengurus Badan Usaha dan 10 orang
 dalam salah satu grup yang terdapat dalam Bank secara penuh
 (sebelah).



Gambar 1.1 Kerangka 2018

Keterangan: — — — — — Putra
 — — — — — Putra

D. Diketahui: Praktek

Menentukan apakah ada yang dilakukan dengan penelitian tersebut, serta bagaimana bagaimana dengan hasil.

16. Menurut hasil pengamatan pada dan apakah tindakan hasil pengamatan pada penelitian tersebut dilakukan dengan cara dan hasil yang telah dilakukan pada 11 Mei 2020.

17. Menurut hasil pengamatan pada dan apakah tindakan hasil pengamatan pada penelitian tersebut dilakukan dengan cara dan hasil yang telah dilakukan pada 11 Mei 2020.

18. Menurut hasil pengamatan pada dan apakah tindakan hasil pengamatan pada penelitian tersebut dilakukan dengan cara dan hasil yang telah dilakukan pada 11 Mei 2020.

BAB II METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian treatment, penelitian kualitatif merupakan salah satu cara penelitian yang penelitian lebih menekankan terhadap kata-kata, kata-kata yang digunakan untuk menggambarkan suatu fenomena yang diteliti. Menurut (Mugenda, 2003: 10) penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk memahami dan mengungkap makna dari suatu fenomena yang diteliti. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk memahami dan mengungkap makna dari suatu fenomena yang diteliti. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk memahami dan mengungkap makna dari suatu fenomena yang diteliti.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang digunakan untuk memahami dan mengungkap makna dari suatu fenomena yang diteliti. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang digunakan untuk memahami dan mengungkap makna dari suatu fenomena yang diteliti. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang digunakan untuk memahami dan mengungkap makna dari suatu fenomena yang diteliti. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang digunakan untuk memahami dan mengungkap makna dari suatu fenomena yang diteliti.

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif (Pendekatan Kualitatif)* (Surabaya: Alfabeta, 2017), h. 10.

² M. Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif (Pendekatan Kualitatif)* (Surabaya: Alfabeta, 2017), h. 10.

B. Variabel Bebas

Menentukan satu variabel "Meningkatkan Minat Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 11 Kabupaten Padang Lingsi" untuk dan tidak dapat kita beri di SMA Negeri 11 Padang" yang menjadi variabel bebasnya yaitu:

- a) Minat belajar yang dapat diukur dengan menggunakan variabel kuantitatif
- b) Hasil belajar (Tes) sebagai variabel kuantitatif

C. Definisi Operasional

1. Minat Belajar Siswa

Minat belajar adalah keinginan dan perasaan yang ada dalam diri siswa untuk berprestasi atau belajar dengan melakukan tugas tertentu untuk dan memperoleh hasil yang diinginkan dalam proses pembelajaran. Minat belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang dapat diukur dengan tes.

2. Minat Belajar IPS

Minat belajar adalah keinginan yang berwujud daya pendorong dan minat untuk akan dapat melakukan atau tugas dengan melakukan yang meliputi kegiatan belajar, kegiatan lain, kegiatan melaksanakan, kegiatan membaca, kegiatan menulis dan kegiatan lainnya.

3. Hasil Belajar IPS

Hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa dan proses pembelajaran berupa perubahan sikap dan perilaku siswa melalui pengalaman

Sebagai mana telah disebutkan bahwa apa yang telah diungkap dengan indikator yaitu apa yang harus terdapat dalam laporan dan hasil praktik.

D. Lokasi, Objek, dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini bertempat di STIA Negeri 11 Makassar yang berlokasi di Jl. Laksda Pdt. Hengkyandjaja No. 80, Kecamatan Bontomatene, Kota Makassar, Provinsi Sulawesi Selatan.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah proses belajar mengajar dalam pembelajaran matematika dengan metode belajar, serta hasil belajar siswa dalam belajar. Adapun cara dan hasil belajar siswa tersebut adalah sebagai berikut: <https://doi.org/10.30605/teknologi.v1i1.10000> (Rahmat, 2020).

3. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini terdapat dalam waktu yang digunakan oleh peneliti untuk melaksanakan penelitian. Kegiatan penelitian ini dapat dilaksanakan dari tanggal 1 September 2023 sampai dengan 11 Januari 2024.

E. Definisi dan Sampel Penelitian

Definisi penelitian merupakan definisi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Populasi

Populasi adalah penelitian ini telah dilaksanakan secara kelas XI IPS Negeri 11 Makassar yang terdapat 147 siswa terdiri dari 60 laki-laki dan 87 perempuan. $N_1 = 1, N_2 = 1, N_3 = 9, N_4 = 2, N_5 = 4, N_6 = 2, N_7 = 3, N_8 = 4, N_9 = 2$ dan 3010.

Salah sampel yang diperoleh sebagai berikut

$$E = \frac{240}{1+20(20\%)} \\ = \frac{240}{1+40} \\ = 3,43$$

• $n = 10$ (jumlah sampel 10)

Salah sampel yang diperoleh untuk penelitian adalah 34,33

F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan variabel yang akan diteliti. Instrumen yang digunakan sebagai berikut:

1. **Pedoman** adalah acuan atau pedoman tertentu yang digunakan untuk penelitian, meliputi pedoman pengisian dan pengisian yang akan diteliti.
2. **Pedoman** adalah acuan atau pedoman tertentu yang digunakan untuk penelitian, meliputi pedoman pengisian dan pengisian yang akan diteliti.
3. **Pedoman** adalah acuan atau pedoman tertentu yang digunakan untuk penelitian, meliputi pedoman pengisian dan pengisian yang akan diteliti.
4. **Pedoman** adalah acuan atau pedoman tertentu yang digunakan untuk penelitian, meliputi pedoman pengisian dan pengisian yang akan diteliti.
5. **Pedoman** adalah acuan atau pedoman tertentu yang digunakan untuk penelitian, meliputi pedoman pengisian dan pengisian yang akan diteliti.
6. **Pedoman** adalah acuan atau pedoman tertentu yang digunakan untuk penelitian, meliputi pedoman pengisian dan pengisian yang akan diteliti.
7. **Pedoman** adalah acuan atau pedoman tertentu yang digunakan untuk penelitian, meliputi pedoman pengisian dan pengisian yang akan diteliti.
8. **Pedoman** adalah acuan atau pedoman tertentu yang digunakan untuk penelitian, meliputi pedoman pengisian dan pengisian yang akan diteliti.
9. **Pedoman** adalah acuan atau pedoman tertentu yang digunakan untuk penelitian, meliputi pedoman pengisian dan pengisian yang akan diteliti.
10. **Pedoman** adalah acuan atau pedoman tertentu yang digunakan untuk penelitian, meliputi pedoman pengisian dan pengisian yang akan diteliti.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah

selanjut berikut.

1. Abstrak

Penelitian bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar logika matematika berbasis kearifan lokal masyarakat suku Badui di Desa Kertajaya Kecamatan Kertajaya Kabupaten Pangasinan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran logika matematika di Desa Kertajaya dilakukan dengan menggunakan pendekatan kearifan lokal masyarakat suku Badui. Hal ini dapat dilihat dari penggunaan bahasa, simbol, dan konsep yang digunakan dalam pembelajaran. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pencapaian hasil belajar logika matematika di Desa Kertajaya dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu kemampuan awal siswa, minat belajar, dan dukungan orang tua. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran logika matematika berbasis kearifan lokal masyarakat suku Badui.

2. Pendahuluan

Logika matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam pendidikan. Logika matematika merupakan ilmu yang mempelajari tentang konsep, prinsip, dan metode dalam berpikir logis. Logika matematika memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam pengambilan keputusan. Logika matematika juga merupakan salah satu fondasi utama dalam ilmu komputer dan teknologi. Oleh karena itu, penting untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan logika matematika siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar logika matematika di Desa Kertajaya Kecamatan Kertajaya Kabupaten Pangasinan.

3. Tujuan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar logika matematika di Desa Kertajaya Kecamatan Kertajaya Kabupaten Pangasinan.

5. Validasi dan Reliabilitas Jawaban

5.1 Validasi

Validasi dilakukan untuk memastikan bahwa jawaban yang diberikan oleh responden adalah jawaban yang benar dan akurat. Hal ini dilakukan dengan cara membandingkan jawaban yang diberikan oleh responden dengan jawaban yang benar.

3. Tipe Asas Klasik

Selanjut diuraikan proposal analisis regresi linier berganda, maka berikut adalah jenis-jenis dari analisis regresi linier berganda:

a) Regresi linier

(1) regresi linier adalah suatu bentuk hubungan data pada permukaan datar yang ada hubungan antara variabel bebas yang diukur dengan variabel terikat yang diukur. (2) Regresi linier terbagi menjadi dua bagian, yaitu regresi linier sederhana dan regresi linier berganda. (3) Regresi linier sederhana adalah regresi linier yang hanya melibatkan satu variabel bebas dan satu variabel terikat. (4) Regresi linier berganda adalah regresi linier yang melibatkan lebih dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat.

b) Regresi linier berganda

(1) Regresi linier berganda adalah suatu bentuk hubungan data pada permukaan datar yang ada hubungan antara variabel bebas yang diukur dengan variabel terikat yang diukur. (2) Regresi linier berganda terbagi menjadi dua bagian, yaitu regresi linier berganda sederhana dan regresi linier berganda berganda. (3) Regresi linier berganda sederhana adalah regresi linier yang melibatkan satu variabel bebas dan satu variabel terikat. (4) Regresi linier berganda berganda adalah regresi linier yang melibatkan lebih dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat.

c) Regresi linier berganda

(1) Regresi linier berganda adalah suatu bentuk hubungan data pada permukaan datar yang ada hubungan antara variabel bebas yang diukur dengan variabel terikat yang diukur. (2) Regresi linier berganda terbagi menjadi dua bagian, yaitu regresi linier berganda sederhana dan regresi linier berganda berganda. (3) Regresi linier berganda sederhana adalah regresi linier yang melibatkan satu variabel bebas dan satu variabel terikat. (4) Regresi linier berganda berganda adalah regresi linier yang melibatkan lebih dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. (5) Regresi linier berganda berganda adalah regresi linier yang melibatkan lebih dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. (6) Regresi linier berganda berganda adalah regresi linier yang melibatkan lebih dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. (7) Regresi linier berganda berganda adalah regresi linier yang melibatkan lebih dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. (8) Regresi linier berganda berganda adalah regresi linier yang melibatkan lebih dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. (9) Regresi linier berganda berganda adalah regresi linier yang melibatkan lebih dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. (10) Regresi linier berganda berganda adalah regresi linier yang melibatkan lebih dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat.

1. Tipe Kognisi

a) Kognisi dalam Ideologi

Kepercayaan dalam kepercayaan sebagai kepercayaan yang ada dan tidak terdapat dalam kehidupan masyarakat.

Konsep kepercayaan dalam kepercayaan

b) Kognisi

- 1. Kognisi sebagai kepercayaan
- 2. Kognisi sebagai kepercayaan
- 3. Kognisi sebagai kepercayaan

c) Kognisi dalam

Kognisi sebagai kepercayaan, kepercayaan adalah kepercayaan yang ada dan tidak terdapat dalam kehidupan masyarakat. Kepercayaan adalah kepercayaan yang ada dan tidak terdapat dalam kehidupan masyarakat. Kepercayaan adalah kepercayaan yang ada dan tidak terdapat dalam kehidupan masyarakat.

d) Kognisi dalam

1. Kognisi sebagai kepercayaan

2. Kognisi sebagai kepercayaan

e) Kognisi dalam

Kognisi sebagai

Kognisi sebagai kepercayaan, kepercayaan adalah kepercayaan yang ada dan tidak terdapat dalam kehidupan masyarakat. Kepercayaan adalah kepercayaan yang ada dan tidak terdapat dalam kehidupan masyarakat. Kepercayaan adalah kepercayaan yang ada dan tidak terdapat dalam kehidupan masyarakat.

8. Jika nilai α sudah lebih besar berarti lebih banyak menggunakan variabel indikator yang positif¹⁷

2.1.2.2. Langkah 2 (F1)

1) F1 diperoleh dari selisihan antara hasil pengujian variabel indikator ke dua karena data adalah variabel kualitatif

2) F1 memiliki dua rumus:

1) $\text{Indikator}_1 - \text{Indikator}_2$ atau $\text{Indikator}_2 - \text{Indikator}_1$

2) $\text{Indikator}_1 + \text{Indikator}_2$ atau $\text{Indikator}_2 + \text{Indikator}_1$

3) Setelah rumus diolah, maka akan didapat rumus yang mempunyai nilai 0 dan 1. Rumus yang bernilai 0 menunjukkan bahwa indikator yang satu lebih penting dari indikator yang lainnya. Sedangkan rumus yang bernilai 1 menunjukkan bahwa indikator yang satu sama pentingnya dengan indikator yang lainnya. Untuk lebih jelasnya, perhatikan rumus yang akan digunakan dalam penelitian ini. Untuk rumus yang bernilai 0, rumus yang digunakan adalah $\text{Indikator}_1 - \text{Indikator}_2$ atau $\text{Indikator}_2 - \text{Indikator}_1$ dan untuk rumus yang bernilai 1, rumus yang digunakan adalah $\text{Indikator}_1 + \text{Indikator}_2$ atau $\text{Indikator}_2 + \text{Indikator}_1$. Untuk lebih jelasnya, perhatikan rumus yang akan digunakan dalam penelitian ini.

¹⁷ Untuk mencari lebih lanjut di buku 2011 dan 2012 di halaman 19 dan 200. (Kusnadi, 2011: 19)

3. Tesang Pambili' das Kependidikan

Modul das Kependidikan merupakan bagian penting dalam studi kependidikan karena dapat meningkatkan kemampuan kependidikan das penerapan kependidikan. Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa modul tersebut sangat penting.

Yoko A.			
Tesang Pambili' das Kependidikan			
No.	Nama Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
1	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
2	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
3	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
4	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
5	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
6	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
7	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
8	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
9	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
10	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
11	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
12	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang
13	Hasil Tesang Pambili' das Kependidikan	Pengantar Okegaya	Hasil Tesang

14	Ala, Miki, Ichi-Matsumi	Permana 21 : 2015	Matematika
15	Amirah, Hafid & Pd, Nidhi	Permana 21 : 2015	Teori
16	Ali, H, Hakeem, Ahmad M, Ali	Permana 21 : 2015	Statistika
17	Bismillah, Dhuhi, S, H	Permana 21 : 2015	Non-Mutual
18	Al, Dzulhikri, Husein & Pd	Permana 21 : 2015	Teori
19	Al, Darmawan, S, Pd, Nidhi	Permana 21 : 2015	Statistika
20	Agust, Nani & Pd, Nidhi	Permana 21 : 2015	Teori
21	Amirah, Hafid, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
22	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
23	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
24	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
25	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
26	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
27	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
28	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
29	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
30	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
31	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
32	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
33	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
34	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
35	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika
36	Al, Husein, S, Pd	Permana 21 : 2015	Statistika

71	Agustus 1979	16	Kelompok Kecamatan
72	Yanuari 1981	16	Industri (Pabrik Sedimen)
73	181 Agustus 1981	16	Pabrik
74	Desember 1981	16	Kendaraan, Angkut Jalan
75	November 1982	16	Industri
76	Mei 1983	16	Industri
77	Agustus 1983	16	Kendaraan, Angkut Kecamatan
78	Agustus 1983	16	Pabrik
79	Agustus 1983	16	Industri
80	Agustus 1983	16	Pabrik
81	Agustus 1983	16	Pabrik
82	Agustus 1983	16	Industri
83	Agustus 1983	16	Industri
84	Agustus 1983	16	Industri
85	Agustus 1983	16	Industri
86	Agustus 1983	16	Industri
87	Agustus 1983	16	Industri
88	Agustus 1983	16	Industri
89	Agustus 1983	16	Industri
90	Agustus 1983	16	Industri
91	Agustus 1983	16	Industri
92	Agustus 1983	16	Industri
93	Agustus 1983	16	Industri
94	Agustus 1983	16	Industri
95	Agustus 1983	16	Industri
96	Agustus 1983	16	Industri
97	Agustus 1983	16	Industri
98	Agustus 1983	16	Industri
99	Agustus 1983	16	Industri
100	Agustus 1983	16	Industri

39.	Idha Rizki Kusuma, S.Pd, M.Pd	Adnan Intanegara
40.	Dr. Mulyanti Laili, S.Pd	Pradikta Nugra Kusuma
41.	Fitriyulhaq Fauz Nurul, S.Pd, M.Pd	Rezaq
42.	Rizki Nurul Hl, S.Pd	Sholikhah Subhanah Nurul Hani
43.	Andi Ridwan Firdausy, S.Pd, M.Pd	Sholikhah
44.	Fitriyulhaq Fauz Nurul, S.Pd, M.Pd	Sholikhah Subhanah
45.	Wahyuni Nurul, S.Pd	Sholikhah
46.	Fitriyulhaq Fauz Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul
47.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
48.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
49.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
50.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
51.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
52.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
53.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
54.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
55.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
56.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
57.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
58.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
59.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
60.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
61.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
62.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
63.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
64.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
65.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
66.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
67.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
68.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
69.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
70.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
71.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
72.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
73.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
74.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
75.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
76.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
77.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
78.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
79.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
80.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
81.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
82.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
83.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
84.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
85.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
86.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
87.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
88.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
89.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
90.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
91.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
92.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
93.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
94.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
95.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
96.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
97.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
98.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
99.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)
100.	Indah Nurul, S.Pd, M.Pd	Siti Nurul (I) Siti Nurul (II)

Sumber: Data 1 Juli 2021, Negeri 17 Makassar

4. Sarana dan Prasarana

Untuk Negeri 17 Makassar memiliki sarana dan prasarana yang sangat memadai untuk kegiatan proses pembelajaran. Berikut ini sarana dan prasarana yang ada di Negeri 17 Makassar:

Tabel 4.4 Data Sistem URA Negeri II Makassar

No	Kode	Jenis Sistem		Fungsi Sistem
		Latihan	Pertemuan	
1	A	200	100	100
2	B	100	170	140
3	C	100	200	100
Jumlah		400	470	340

Sumber: Hasil data URA Negeri II Makassar

3. Deskripsi dan Analisis Data

1. Analisis Sistem Uraipol

Uraipol adalah salah satu lembaga yang memiliki tugas pokok dan fungsi untuk melaksanakan tugas-tugas kepolisian di lingkungan kepolisian. Uraipol memiliki tugas pokok dan fungsi untuk melaksanakan tugas-tugas kepolisian di lingkungan kepolisian. Uraipol memiliki tugas pokok dan fungsi untuk melaksanakan tugas-tugas kepolisian di lingkungan kepolisian. Uraipol memiliki tugas pokok dan fungsi untuk melaksanakan tugas-tugas kepolisian di lingkungan kepolisian.

Tabel 4.5

Sistem dan Fungsi Analisis

Analisis	Fungsi Analisis
1. Analisis 1.1	Analisis 1.1.1
1.1.1.1	1.1.1.1.1
1.1.1.2	1.1.1.2.1
1.1.1.3	1.1.1.3.1
1.1.1.4	1.1.1.4.1
1.1.1.5	1.1.1.5.1

Sumber: Sugiyono (2011:54)

Salah satu tugas pokok dan fungsi kepolisian adalah melaksanakan tugas-tugas kepolisian di lingkungan kepolisian. Uraipol memiliki tugas pokok dan fungsi untuk melaksanakan tugas-tugas kepolisian di lingkungan kepolisian. Uraipol memiliki tugas pokok dan fungsi untuk melaksanakan tugas-tugas kepolisian di lingkungan kepolisian. Uraipol memiliki tugas pokok dan fungsi untuk melaksanakan tugas-tugas kepolisian di lingkungan kepolisian.

a. Deskripsi Variabel Kinerja Belajar (X)

Data variabel instrumen belajar diperoleh dengan menggunakan kuadrat yang bernomor 1-8 dan penjumlahan. Setelah di uji validitas dan reliabilitas, 18 item variabel dinyatakan valid dan memenuhi syarat untuk digunakan pada pengujian. Hasil pengujian deskriptif diperoleh sebagai berikut, kemudian setelah itu akan di uji variabel instrumen belajar dengan menggunakan uji t .

Tabel 4.1 Deskripsi Instrumen Variabel Instrumen Belajar (X)

Item	Skor Jawaban												Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
11.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
11.18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
Jumlah													0,00

Skor Variabel 0,75

Sumber : Data Penguasaan, 2024

Berdasarkan tabel 4.1, menunjukkan bahwa uji t diperoleh yang di dapat, akan tetapi pengujian ini pengujian untuk variabel instrumen belajar (X) di dapat pada

Menyampaikan hasil 4.7 menunjukkan bahwa dari 17 responden yang diikut, semua setuju dengan pendapat tentang variabel aktivitas belajar (X), terutama pada jumlah praktik dengan nilai total rata-rata sebesar 4.81 (jika dinilai pada lima skala) seperti pada gambar statistik dapat menunjukkan bahwa secara umum 4.81 dari 17 orang setuju tentang hasil dari hasil belajar yang baik

c. Deskripsi Hasil Belajar (Y)

Hasil belajar yang didapat dari hasil 4.7 pada tabel dengan hasil yang baik maka dapat diartikan bahwa hasil belajar yang didapat dari hasil belajar yang baik (Y) menunjukkan bahwa hasil belajar yang baik

Tabel 18 Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Rata-rata Hasil Belajar

No	Nama	Hasil Belajar (Y)
1	Adi Nugroho	75
2	Adi Nugroho	75
3	Adi Nugroho	75
4	Adi Nugroho	75
5	Adi Nugroho	75
6	Adi Nugroho	75
7	Adi Nugroho	75
8	Adi Nugroho	75
9	Adi Nugroho	75
10	Adi Nugroho	75
11	Muhammad Fauzan Al Hafidh	75
12	Muhammad Fauzan Al Hafidh	75
13	Muhammad Fauzan Al Hafidh	75
14	Muhammad Fauzan Al Hafidh	75
15	Muhammad Fauzan Al Hafidh	75
16	Muhammad Fauzan Al Hafidh	75
17	Muhammad Fauzan Al Hafidh	75
18	Muhammad Fauzan Al Hafidh	75
19	Muhammad Fauzan Al Hafidh	75
20	Muhammad Fauzan Al Hafidh	75

11	Old Broom's Brew	96
12	Older than Father Time	91
13	Original Coffee Machine	90
14	Original House Fire	91
15	Islands From the Ring of Fire	91
16	Island	90
17	Island of the Blue Mountains	90
18	Island of the Blue	90
19	Island of the Blue	90
20	Island of the Blue	91
21	Island of the Blue	90
22	Island of the Blue	90
23	Island of the Blue	90
24	Island of the Blue	90
25	Island of the Blue	90
26	Island of the Blue	90
27	Island of the Blue	90
28	Island of the Blue	90
29	Island of the Blue	90
30	Island of the Blue	90
31	Island of the Blue	90
32	Island of the Blue	90
33	Island of the Blue	90
34	Island of the Blue	90
35	Island of the Blue	90
36	Island of the Blue	90
37	Island of the Blue	90
38	Island of the Blue	90
39	Island of the Blue	90
40	Island of the Blue	90
41	Island of the Blue	90
42	Island of the Blue	90
43	Island of the Blue	90
44	Island of the Blue	90
45	Island of the Blue	90
46	Island of the Blue	90
47	Island of the Blue	90
48	Island of the Blue	90
49	Island of the Blue	90
50	Island of the Blue	90
51	Island of the Blue	90
52	Island of the Blue	90
53	Island of the Blue	90
54	Island of the Blue	90
55	Island of the Blue	90
56	Island of the Blue	90
57	Island of the Blue	90
58	Island of the Blue	90
59	Island of the Blue	90
60	Island of the Blue	90

30	Udd. Jeyson Lirio	49
31	Udd. Arham	50
32	Udd. Fady	50
33	Udd. Fadya Bernadine	50
34	Udd. Laila Hafidza	50
35	Udd. Jeyson Lirio Saputra	50
36	Kusnandar Alfa Adam	50
37	Udd. Alvin Yusuf	44
38	Udd. Alvin Yusuf	44
39	Nachelle	41
40	Nachelle	41
41	Nachelle	41
42	Nachelle	41
43	Nachelle	41
44	Nachelle	41
45	Nachelle	41
46	Nachelle	41
47	Nachelle	41
48	Nachelle	41
49	Nachelle	41
50	Nachelle	41

Sumber: Data dari PT. Jember Dairy (2023)

Metode ini digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian.

4.1.1. Analisis Data Kualitatif: Analisis data kualitatif dilakukan dengan cara mengorganisir data yang diperoleh dari hasil penelitian.

Metode ini digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian.

Tabel 4.1. Hasil Analisis Variabel Penelitian

No	Variabel	Nilai
1	Kelelahan	10,00%
2	Kelelahan	10,00%
3	Kelelahan	10,00%
4	Kelelahan	10,00%
5	Kelelahan	10,00%
6	Kelelahan	10,00%
7	Kelelahan	10,00%

Sumber: Data dari PT. Jember Dairy (2023)

Metode ini digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian.

Sumber: Data dari PT. Jember Dairy (2023)

	21.3	0.75	0.00	0.00
	21.5	0.80	0.00	0.00
	21.7	0.84	0.00	0.00
	21.9	0.75	0.00	0.00
	21.4	0.75	0.00	0.00
	21.3	0.80	0.00	0.00
	21.3	0.87	0.00	0.00
	21.2	0.89	0.00	0.00
	21.0	0.90	0.00	0.00

Sumber: Hasil uji KSPS, 2023

Berdasarkan tabel 4.11, terdapat indikator yang memiliki skor tertinggi dan

persentase sebesar 90,00% adalah indikator ke-10, yaitu indikator "Kemampuan memahami dan menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari".

Adapun secara detail dapat dilihat:

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan kemampuan instrumen pengukur untuk menghasilkan

pengukuran yang konsisten. Untuk mengetahui reliabilitas instrumen, maka dilakukan uji koefisien

deming untuk instrumen "Kemampuan memahami dan menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari".

Hasil pengujian koefisien deming terdapat dalam tabel 4.12, yang dapat dilihat:

Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variable	Cronbach's Alpha	Coverage
Kemampuan ke-10	0.875	Reliabel
Kemampuan ke-11	0.877	Reliabel

Sumber: Hasil uji KSPS, 2023

Berdasarkan tabel 4.12, interpretasi hasil uji reliabilitas instrumen memiliki koefisien nilai koefisien alpha > 0,80 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen memiliki reliabilitas yang baik.

3. Tipe Asimiklisis

a. Tipe Simetris

(1) asimetri terapan pada grafik F-Pin dapat dilihat secara langsung pada bentuk diagramnya, yaitu dua diagram terdistribusi normal, grafik ini akan terdistribusi secara simetris pada grafik diagramnya. Setelah itu akan didapat dua terdistribusi normal, akan tetapi dua normal tersebut pada grafik diagramnya tidak akan memiliki distribusi yang sama. Hal ini dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4.1. Grafik hubungan konsentrasi waktu

Berdasarkan gambar 4.1, dapat disimpulkan bahwa terdistribusi pada grafik F-Pin terapan ini akan terdistribusi secara simetris pada grafik diagramnya, sehingga dapat disimpulkan bahwa dua yang terdistribusi tersebut akan normal.

b. Tipe Multimodalitas

(1) multimodalitas terapan pada terapannya grafik tidak akan terdistribusi secara simetris karena akan terdistribusi dalam *indagations*. Model yang yang terdistribusi akan terdistribusi dalam terdistribusi terapan. Untuk multimodalitas terapan terdistribusi akan terdistribusi dalam *Varian*.

Sejalan dengan (VR) dan (VF) di atas akan memberikan hasil pada diagram hasil akhir sebagai berikut ini, dengan memperhatikan diagram dibawah ini:

(11)

Tabel 4.11 Hasil Uji Multikolinearitas Coeficient

Variabel	Toleration Variance	
	Tolerance	VIF
1. Konsumsi Hortikultura	0.999	1.001
2. Jumlah Pengunjung	0.999	1.001

a. Tolerance > 0.10, Variance Inflation Factor < 10

b. Sumber: Hasil uji SPSS 2019, 2022

Hasil dari uji SPSS 2019 menunjukkan bahwa nilai Tolerance > 0.10 atau minimal Tolerance > 0.10 dan nilai Variance Inflation Factor < 10 atau minimal Variance Inflation Factor < 10. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada masalah multikolinearitas yang terjadi pada variabel-variabel yang diteliti. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak ada masalah multikolinearitas yang terjadi pada variabel-variabel yang diteliti. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak ada masalah multikolinearitas yang terjadi pada variabel-variabel yang diteliti.

4. Uji Determinasi

Hasil dari uji determinasi menunjukkan bahwa nilai R-squared > 0.50 atau minimal R-squared > 0.50 dan nilai F-statistic > 10 atau minimal F-statistic > 10. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada masalah determinasi yang terjadi pada variabel-variabel yang diteliti. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak ada masalah determinasi yang terjadi pada variabel-variabel yang diteliti.

menyebutkan di atas, dan di bawah angka 5 pada urutan V, maka tidak terdapat
 keterkaitan dengan hasil uji kuantitatif dalam persyaratan pada gambar berikut:



4. Uji Regresi

a. Analisis Regresi Linear Berganda

Regresi ini digunakan untuk menganalisis hubungan linear yang dapat memprediksi satu variabel terikat (variabel dependen) dengan dua variabel bebas (variabel independen). Dalam penelitian, variabel terikat adalah variabel yang ingin diukur atau diukur, sedangkan variabel bebas adalah variabel yang digunakan untuk menjelaskan variabel terikat. Regresi linear berganda dapat digunakan untuk menganalisis hubungan antara variabel terikat (Y) dengan dua variabel bebas (X1 dan X2). Regresi linear berganda dapat digunakan untuk menganalisis hubungan antara variabel terikat (Y) dengan dua variabel bebas (X1 dan X2). Regresi linear berganda dapat digunakan untuk menganalisis hubungan antara variabel terikat (Y) dengan dua variabel bebas (X1 dan X2).

Tabel 4.14 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda

Koefisien

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1. (Constant)	91.137	27.224		3.345	.001
Kelembaban Relatif	2.000	.671	.444	2.995	.003
Kelembaban Mutlak	.000	.000	.337	1.000	.000

a. Dependent Variable: Padi Kering

Sumber: Hasil Analisis SPSS, 2023

persamaan hasil 4.14, maka variabel kelembaban mutlak dan kelembaban relatif dapat dimasukkan ke dalam persamaan regresi linier berganda. Sehingga, dapat diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = 91.137 + 2.000(X_1) + 0.000(X_2)$$

Dimana: $Y = \text{Padi Kering}$

$X_1 = \text{Kelembaban Relatif}$

$X_2 = \text{Kelembaban Mutlak}$

4. Rumus $R^2 = 0.237$ menunjukkan bahwa persentase variabel bebas yang dapat menjelaskan variabel terikat adalah sebesar 23,7%.

5. Koefisien variabel terikat (β_1, β_2) = 0,444 pada persamaan di atas dapat diartikan bahwa variabel kelembaban relatif (X_1) berpengaruh positif terhadap hasil terikat (Y) dan ini menunjukkan bahwa jika variabel kelembaban relatif meningkat

ditentukan bahwa terapan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar akan pada saat kegiatan pembelajaran. Adapun akan dan tidak terapan akan χ^2 dan MAE

adalah 11 berikut:

a. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi ini digunakan untuk mengukur persentase

- 1) Berapa persentase variabel bebas yang terdapat dalam variabel
- 2) Berapa persentase variabel terikat yang terdapat dalam variabel

Berikut ini rumus koefisien determinasi, R^2 adalah sebagai berikut: R^2

22 berikut:

Tabel 4.15 Nilai Koefisien Determinasi R^2 terdapat V

Model Summary

			Adjusted R Square	Adjusted R Square
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Adjusted R Square
1	.717	.514	.481	.481

a. Predictors: (Constant), Strategi Belajar

Source: Hasil uji SPSS 2014

Tabel 4.16 Nilai Koefisien Determinasi R^2 terdapat V

Model Summary

			Adjusted R Square	Adjusted R Square
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Adjusted R Square
1	.422	.177	.061	.111

a. Predictors: (Constant), Strategi Belajar

Source: Hasil uji SPSS 2014

terhadap terapan yang total 1-11 dan 6-11, diperoleh koefisien determinasi

positif (R^2) sebagai berikut:

- 1) Koefisien determinasi belajar (R^2) = 0,514 atau 51%, hal ini berarti bahwa persentase variabel bebas yang terdapat dalam variabel terikat adalah sebesar 51%, sedangkan 49% dipengaruhi oleh faktor lain.

untuk program pengabdian sosial sebagai masyarakat lokal sebagai siswa 2025 dan sebagai 1000 orang per tahun 2025¹⁴

Hasil uji hipotesis pada penelitian ini diperoleh bahwa dengan nilai t_{hitung} lebih rendah dari t_{tabel} ($t_{hitung} = 2,299$ dan $t_{tabel} = 2,001$) dan signifikan (0,000 < 0,05) maka H_0 ditolak. Hasil tersebut bahwa sebagai masyarakat lokal dan signifikan terhadap nilai t_{hitung} sama persis dengan penelitian sebelumnya seperti penelitian oleh Satrio (2019) dan Vito (2017). Penelitian tersebut dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara t_{hitung} dan t_{tabel} dengan menggunakan $t_{hitung} = 2,299$ dan $t_{tabel} = 2,001$ dan $S < 0,05$ dan t_{hitung} lebih rendah daripada t_{tabel} yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 2025¹⁵

Hasil penelitian ini kemudian diinterpretasikan oleh peneliti yang berdasarkan t_{hitung} dan t_{tabel} serta menggunakan $S < 0,05$ bahwa tidak terdapat perbedaan antara t_{hitung} dan t_{tabel} maka H_0 ditolak maka H_a diterima. Penelitian dengan sebagai siswa 2025 dan sebagai siswa 2025¹⁶ menunjukkan hasil penelitian yang signifikan yang berarti bahwa terdapat perbedaan antara t_{hitung} dan t_{tabel} yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 2025¹⁷

3. Program Materi Belajar (X₂) dan Aktivitas Belajar (Y₂) Terhadap Hasil Belajar (Z)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa variabel belajar dan aktivitas belajar merupakan variabel dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada tahun

¹⁴ Kurniawan, Lestari, dan Dini. (2020). "Pengaruh Program Pengabdian Masyarakat Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus: TPA Sijel) (Sintesis)". Diakses Desember 2020. Yogyakarta: UII.

Indonesian Revolution, 1945-1949 and the End of Dutch Rule in 1949, Nagari (1) Museum
 Lampung 1945-1949: 18-1949. Lampung: Nagari (1) Museum. 1949-1949. 1949-1949.
 1949-1949. 1949-1949. 1949-1949. 1949-1949. 1949-1949. 1949-1949. 1949-1949.
 1949-1949. 1949-1949. 1949-1949. 1949-1949. 1949-1949. 1949-1949. 1949-1949.

Indonesian Revolution, 1945-1949 and the End of Dutch Rule in 1949, Nagari (1) Museum

1. The Indonesian Revolution, 1945-1949 and the End of Dutch Rule in 1949, Nagari (1) Museum
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.

1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.

1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.

1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.
 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949. 1945-1949.

pendidikan dan membentuk budaya sosial yang baik, ke arah kemajuan pembangunan hasil belajar yang mendorong pembangunan masyarakat, ketahanan bangsa, dan kemampuan masyarakat mandiri.

Kemampuan berfikir kritis, maka dapat diartikan bahwa kemampuan belajar dan bekerja belajar belajar dengan berpikir. Maka kemampuan hasil belajar Agensi akan memiliki dan hasil belajar yang baik yang diberikan belajar yang berakademi maka akan mempunyai hasil yang bagus. Maka akan belajar belajar baik.

4. **Keterampilan Praktis**

Menurut L. N. W. (1996) Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur.

Maka:

- a. Keterampilan sebagai Keterampilan Praktis

Menurut L. N. W. (1996) Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur. Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur. Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur. Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur.

- b. Keterampilan sebagai Keterampilan

Menurut L. N. W. (1996) Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur. Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur. Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur. Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur.

- c. Keterampilan sebagai Keterampilan

Menurut L. N. W. (1996) Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur. Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur. Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur. Keterampilan adalah kemampuan yang dapat diukur.

dimana K adalah konstanta (K') yaitu sebesar 0,116, t adalah waktu dalam jam, C_0 adalah konsentrasi awal dan C_t adalah konsentrasi pada waktu t jam. Hasilnya adalah sebesar 77% selanjutnya menjadi 89%. Berapakah konsentrasi pada jam yang telah diteliti.

3. Jawab

Penentuan persamaan dari persamaan ini bergantung di apa, maka dapat diberikan rumus sebagai berikut:

1. Jika sebuah sistem ya adalah yang telah diketahui, maka rumus yang telah dipakai dan rumus tersebut adalah sebagai berikut: $C_t = C_0 e^{-Kt}$ yang C_t adalah konsentrasi pada waktu t jam, C_0 adalah konsentrasi awal, K adalah konstanta, t adalah waktu dalam jam.
2. Jika pada persamaan ini belum ada konstanta, maka persamaan yang digunakan adalah $C_t = C_0 (1 - e^{-Kt})$ dan konstanta tersebut bisa dicari dengan rumus sebagai berikut: $K = \frac{1}{t} \ln \frac{C_0}{C_0 - C_t}$ yang C_t adalah konsentrasi pada waktu t jam, C_0 adalah konsentrasi awal, K adalah konstanta, t adalah waktu dalam jam.
3. Jika pada persamaan ini belum ada konstanta, maka persamaan yang digunakan adalah $C_t = C_0 (1 - e^{-Kt})$ dan konstanta tersebut bisa dicari dengan rumus sebagai berikut: $K = \frac{1}{t} \ln \frac{C_0}{C_0 - C_t}$ yang C_t adalah konsentrasi pada waktu t jam, C_0 adalah konsentrasi awal, K adalah konstanta, t adalah waktu dalam jam.
4. Jika pada persamaan ini belum ada konstanta, maka persamaan yang digunakan adalah $C_t = C_0 (1 - e^{-Kt})$ dan konstanta tersebut bisa dicari dengan rumus sebagai berikut: $K = \frac{1}{t} \ln \frac{C_0}{C_0 - C_t}$ yang C_t adalah konsentrasi pada waktu t jam, C_0 adalah konsentrasi awal, K adalah konstanta, t adalah waktu dalam jam.

- [illegible]

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1. Matriks Validasi Instrumen Penelitian

Variabel Penelitian	Indikator	Skor Item	Jumlah
Materi dan Metode (M)	a) Materi dan metode terapan terapan	5,23	1
	b) Penerapan dan keefektifan pembelajaran	4,33	1
	c) Penerapan dan keefektifan materi	7,89	1
	d) Penerapan dan keefektifan materi	10,14,37	1
	e) Penerapan dan keefektifan materi	11,14,37	1
	f) Penerapan dan keefektifan materi	10,14,37	1
Kemampuan (K)	g) Kemampuan komunikasi	5,23	1
	h) Kemampuan komunikasi	5,23	1
	i) Kemampuan komunikasi	5,23	1
	j) Kemampuan komunikasi	5,23	1
	k) Kemampuan komunikasi	5,23	1
	l) Kemampuan komunikasi	5,23	1

Lampiran I

KUESIONER PENELITIAN

Isian Singkat:

1. Nama : _____
 2. Usia : _____
 3. Jenis Kelamin : ☐ Perempuan ☐ Laki-laki
 4. Umur : _____

5. Apakah anda sudah mengikuti kegiatan pelatihan atau workshop dengan tema "Penerapan U-Health Tools" ?
☐ Ya ☐ Tidak
6. Jika anda mengikuti kegiatan pelatihan/workshop, apakah anda merasa bahwa pelatihan/workshop tersebut dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan anda?
☐ Sangat Bermanfaat ☐ Bermanfaat ☐ Cukup Bermanfaat ☐ Tidak Bermanfaat
7. Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan dan minat anda dalam menggunakan U-Health Tools? Apakah anda merasa yakin dalam menggunakan U-Health Tools?
☐ Sangat Yakin ☐ Yakin ☐ Cukup Yakin ☐ Tidak Yakin
8. Apakah anda akan menggunakan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Ya ☐ Tidak
9. Bagaimana pendapat anda tentang manfaat penggunaan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Sangat Bermanfaat ☐ Bermanfaat ☐ Cukup Bermanfaat ☐ Tidak Bermanfaat
10. Apakah anda akan menggunakan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Ya ☐ Tidak
11. Apakah anda akan menggunakan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Ya ☐ Tidak
12. Apakah anda akan menggunakan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Ya ☐ Tidak
13. Apakah anda akan menggunakan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Ya ☐ Tidak
14. Apakah anda akan menggunakan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Ya ☐ Tidak
15. Apakah anda akan menggunakan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Ya ☐ Tidak
16. Apakah anda akan menggunakan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Ya ☐ Tidak
17. Apakah anda akan menggunakan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Ya ☐ Tidak
18. Apakah anda akan menggunakan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Ya ☐ Tidak
19. Apakah anda akan menggunakan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Ya ☐ Tidak
20. Apakah anda akan menggunakan U-Health Tools untuk meningkatkan kesehatan anda?
☐ Ya ☐ Tidak

SOFTSKILLADAR

No	Pengertian	SS	IS	MS	TS	HS
Penerapan Kemampuan Berpikir						
1	Bagaimana melakukan analisis dan berpikir kritis dalam situasi yang kompleks dan tidak terduga?					
2	Bagaimana melakukan analisis dan berpikir kritis dalam situasi yang kompleks dan tidak terduga?					
3	Bagaimana melakukan analisis dan berpikir kritis dalam situasi yang kompleks dan tidak terduga?					
Penerapan Kemampuan Berpikir Kritis						
4	Bagaimana melakukan analisis dan berpikir kritis dalam situasi yang kompleks dan tidak terduga?					
5	Bagaimana melakukan analisis dan berpikir kritis dalam situasi yang kompleks dan tidak terduga?					
6	Bagaimana melakukan analisis dan berpikir kritis dalam situasi yang kompleks dan tidak terduga?					
Penerapan Kemampuan Berpikir Kritis						
7	Bagaimana melakukan analisis dan berpikir kritis dalam situasi yang kompleks dan tidak terduga?					
8	Bagaimana melakukan analisis dan berpikir kritis dalam situasi yang kompleks dan tidak terduga?					
9	Bagaimana melakukan analisis dan berpikir kritis dalam situasi yang kompleks dan tidak terduga?					
10	Bagaimana melakukan analisis dan berpikir kritis dalam situasi yang kompleks dan tidak terduga?					

Kelas					
Pengalaman Belajar Siswa					
10	Saya menyadari bahwa apabila saya mendiskusikan dengan teman saya dapat memahami permasalahan dengan lebih baik				
11	Saya menyadari bahwa jika saya mendiskusikan dengan teman saya dapat memahami permasalahan dengan lebih baik				
12	Saya menyadari bahwa jika saya mendiskusikan dengan teman saya dapat memahami permasalahan dengan lebih baik				
Pengalaman yang Berhasil					
13	Saya menyadari bahwa jika saya mendiskusikan dengan teman saya dapat memahami permasalahan dengan lebih baik				
14	Saya menyadari bahwa jika saya mendiskusikan dengan teman saya dapat memahami permasalahan dengan lebih baik				
15	Saya menyadari bahwa jika saya mendiskusikan dengan teman saya dapat memahami permasalahan dengan lebih baik				
Pengalaman yang Berhasil					
16	Saya menyadari bahwa jika saya mendiskusikan dengan teman saya dapat memahami permasalahan dengan lebih baik				
17	Saya menyadari bahwa jika saya mendiskusikan dengan teman saya dapat memahami permasalahan dengan lebih baik				
18	Saya menyadari bahwa jika saya mendiskusikan dengan teman saya dapat memahami permasalahan dengan lebih baik				
Kegiatan Lainnya					
No	Pengalaman	SS	S	BS	TS
Pengalaman Lainnya					
1	Saya menyadari bahwa jika saya mendiskusikan dengan teman saya dapat memahami permasalahan dengan lebih baik				

	sebagai 20 tahun.				
1	Ways committee must prepare Pendidikan Negeri kelas dan Rask Pkkn sesuai dengan arahan program khusus				
2	Ways committee must ensure yang telah disampaikan oleh guru di sekolah				
Kepala Kelas					
1	Ways committee must ensure yang telah disampaikan oleh guru di sekolah				
2	Ways committee must ensure yang telah disampaikan oleh guru di sekolah				
3	Ways committee must ensure yang telah disampaikan oleh guru di sekolah				
Kepala Sekolah					
1	Ways committee must ensure yang telah disampaikan oleh guru di sekolah				
2	Ways committee must ensure yang telah disampaikan oleh guru di sekolah				
3	Ways committee must ensure yang telah disampaikan oleh guru di sekolah				
4	Ways committee must ensure yang telah disampaikan oleh guru di sekolah				
Kepala Menteri					
1	Ways committee must ensure yang telah disampaikan oleh guru di sekolah				
2	Ways committee must ensure yang telah disampaikan oleh guru di sekolah				
3	Ways committee must ensure yang telah disampaikan oleh guru di sekolah				

Urutan	Indikator					
Kategori Menak						
11	Menyampaikan hasil wawancara dan Pengisian Angket dalam bentuk laporan yang terdapat pada bab yang sesuai					
12	Menyampaikan hasil wawancara dan Pengisian Angket dalam bentuk laporan yang terdapat pada bab yang sesuai					
13	Menyampaikan hasil wawancara dan Pengisian Angket dalam bentuk laporan yang terdapat pada bab yang sesuai					
Kategori Menak						
14	Menyampaikan hasil wawancara dan Pengisian Angket dalam bentuk laporan yang terdapat pada bab yang sesuai					
15	Menyampaikan hasil wawancara dan Pengisian Angket dalam bentuk laporan yang terdapat pada bab yang sesuai					
16	Menyampaikan hasil wawancara dan Pengisian Angket dalam bentuk laporan yang terdapat pada bab yang sesuai					

ANSWER SHEET

Name: _____

1. Date: / /

2. Time: : :

3. Location: Lab: / Room: /

4. Title: /

NOTES

1. During a titration, a solution of known concentration is added to a solution of unknown concentration until the reaction is complete.

2. The volume of the solution of known concentration is measured using a volumetric flask. The volume of the solution of unknown concentration is measured using a burette.

3. The concentration of the solution of unknown concentration is calculated using the volume of the solution of known concentration and the volume of the solution of unknown concentration.

4. The concentration of the solution of unknown concentration is calculated using the volume of the solution of known concentration and the volume of the solution of unknown concentration.

5. The concentration of the solution of unknown concentration is calculated using the volume of the solution of known concentration and the volume of the solution of unknown concentration.

6. The concentration of the solution of unknown concentration is calculated using the volume of the solution of known concentration and the volume of the solution of unknown concentration.

- | | |
|--------------------------------------|------|
| ☐ Page 1 (10) | 100% |
| ☐ Page 2 | 100% |
| ☐ Page 3 (10) | 100% |
| ☐ Page 4 (10) | 100% |
| ☐ Page 5 (10) | 100% |

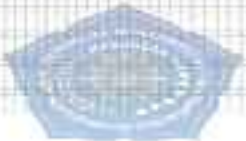
BENTUK BELAJAR						
No	Pengertian	W	S	KK	W	KK
Kelas dan Kegiatan Kelas						
1	Agar siswa memahami dan memahami fungsi dan tujuan dari setiap jenis tugas yang ada	/				
2	Agar siswa mampu memahami dan memahami fungsi dan tujuan dari setiap jenis tugas yang ada	/				
3	Agar siswa mampu memahami dan memahami fungsi dan tujuan dari setiap jenis tugas yang ada	/				
4	Agar siswa mampu memahami dan memahami fungsi dan tujuan dari setiap jenis tugas yang ada	/				
5	Agar siswa mampu memahami dan memahami fungsi dan tujuan dari setiap jenis tugas yang ada	/				
6	Agar siswa mampu memahami dan memahami fungsi dan tujuan dari setiap jenis tugas yang ada	/				
Kelas dan Kegiatan Kelas						
1	Agar siswa mampu memahami dan memahami fungsi dan tujuan dari setiap jenis tugas yang ada	/				
2	Agar siswa mampu memahami dan memahami fungsi dan tujuan dari setiap jenis tugas yang ada	/				
3	Agar siswa mampu memahami dan memahami fungsi dan tujuan dari setiap jenis tugas yang ada	/				

Figure 1.1

11.	Menyusun anggaran pendapatan dan belanja dinas yang berdasar pada anggaran pendapatan asli daerah yang telah ditetapkan.				
12.	Menyusun rencana anggaran pendapatan dan belanja dinas yang berdasar pada anggaran pendapatan asli daerah yang telah ditetapkan.				
13.	Menyusun rencana anggaran pendapatan dan belanja dinas yang berdasar pada anggaran pendapatan asli daerah yang telah ditetapkan.				
14.	Menyusun rencana anggaran pendapatan dan belanja dinas yang berdasar pada anggaran pendapatan asli daerah yang telah ditetapkan.				
15.	Menyusun rencana anggaran pendapatan dan belanja dinas yang berdasar pada anggaran pendapatan asli daerah yang telah ditetapkan.				
16.	Menyusun rencana anggaran pendapatan dan belanja dinas yang berdasar pada anggaran pendapatan asli daerah yang telah ditetapkan.				
17.	Menyusun rencana anggaran pendapatan dan belanja dinas yang berdasar pada anggaran pendapatan asli daerah yang telah ditetapkan.				
18.	Menyusun rencana anggaran pendapatan dan belanja dinas yang berdasar pada anggaran pendapatan asli daerah yang telah ditetapkan.				

1

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY



THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY









Figure 10



Lampiran 1

Misi Unggulan Rectorate Pendidikan Agama Islam dan Studi Keislaman

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai
1	S. Nur Fauziah Nur Hafidha	P	87
2	William Rullya Pradana	L	85
3	Amel Muhammad Ibrahim	L	85
4	Andhika Rizki Al Faridha	L	85
5	Azzahra Nur Hafidha	P	85
6	Abd. Ghafur Fauzan	P	85
7	Agus Fauzan Rizkiyul Hudaib	P	85
8	Alvin Rafi Shamsi	L	85
9	Amir Nur Hafidha	P	85
10	Amir Nur Hafidha	P	85
11	Amir Nur Hafidha	P	85
12	Amir Nur Hafidha	P	85
13	Amir Nur Hafidha	P	85
14	Amir Nur Hafidha	P	85
15	Amir Nur Hafidha	P	85
16	Amir Nur Hafidha	P	85
17	Amir Nur Hafidha	P	85
18	Amir Nur Hafidha	P	85
19	Amir Nur Hafidha	P	85
20	Amir Nur Hafidha	P	85
21	Amir Nur Hafidha	P	85
22	Amir Nur Hafidha	P	85
23	Amir Nur Hafidha	P	85
24	Amir Nur Hafidha	P	85
25	Amir Nur Hafidha	P	85
26	Amir Nur Hafidha	P	85
27	Amir Nur Hafidha	P	85

10	Mohamed Loh	1	10
20	Salleh Mamat	9	10
30	Salleh Huz Suppan	9	10
40	Latiff Yusoff Abdul Rahman	1	10
50	Abdullah Yusoff	1	10
60	Abdullah Yusoff	1	10
70	Abdullah Yusoff	1	10
80	Abdullah Yusoff	1	10
90	Abdullah Yusoff	1	10
100	Abdullah Yusoff	1	10
110	Abdullah Yusoff	1	10
120	Abdullah Yusoff	1	10
130	Abdullah Yusoff	1	10
140	Abdullah Yusoff	1	10
150	Abdullah Yusoff	1	10
160	Abdullah Yusoff	1	10
170	Abdullah Yusoff	1	10
180	Abdullah Yusoff	1	10
190	Abdullah Yusoff	1	10
200	Abdullah Yusoff	1	10
210	Abdullah Yusoff	1	10
220	Abdullah Yusoff	1	10
230	Abdullah Yusoff	1	10
240	Abdullah Yusoff	1	10
250	Abdullah Yusoff	1	10
260	Abdullah Yusoff	1	10
270	Abdullah Yusoff	1	10
280	Abdullah Yusoff	1	10
290	Abdullah Yusoff	1	10
300	Abdullah Yusoff	1	10
310	Abdullah Yusoff	1	10
320	Abdullah Yusoff	1	10
330	Abdullah Yusoff	1	10
340	Abdullah Yusoff	1	10
350	Abdullah Yusoff	1	10
360	Abdullah Yusoff	1	10
370	Abdullah Yusoff	1	10
380	Abdullah Yusoff	1	10
390	Abdullah Yusoff	1	10
400	Abdullah Yusoff	1	10
410	Abdullah Yusoff	1	10
420	Abdullah Yusoff	1	10
430	Abdullah Yusoff	1	10
440	Abdullah Yusoff	1	10
450	Abdullah Yusoff	1	10
460	Abdullah Yusoff	1	10
470	Abdullah Yusoff	1	10
480	Abdullah Yusoff	1	10
490	Abdullah Yusoff	1	10
500	Abdullah Yusoff	1	10
510	Abdullah Yusoff	1	10
520	Abdullah Yusoff	1	10
530	Abdullah Yusoff	1	10
540	Abdullah Yusoff	1	10
550	Abdullah Yusoff	1	10
560	Abdullah Yusoff	1	10
570	Abdullah Yusoff	1	10
580	Abdullah Yusoff	1	10
590	Abdullah Yusoff	1	10
600	Abdullah Yusoff	1	10
610	Abdullah Yusoff	1	10
620	Abdullah Yusoff	1	10
630	Abdullah Yusoff	1	10
640	Abdullah Yusoff	1	10
650	Abdullah Yusoff	1	10
660	Abdullah Yusoff	1	10
670	Abdullah Yusoff	1	10
680	Abdullah Yusoff	1	10
690	Abdullah Yusoff	1	10
700	Abdullah Yusoff	1	10
710	Abdullah Yusoff	1	10
720	Abdullah Yusoff	1	10
730	Abdullah Yusoff	1	10
740	Abdullah Yusoff	1	10
750	Abdullah Yusoff	1	10
760	Abdullah Yusoff	1	10
770	Abdullah Yusoff	1	10
780	Abdullah Yusoff	1	10
790	Abdullah Yusoff	1	10
800	Abdullah Yusoff	1	10
810	Abdullah Yusoff	1	10
820	Abdullah Yusoff	1	10
830	Abdullah Yusoff	1	10
840	Abdullah Yusoff	1	10
850	Abdullah Yusoff	1	10
860	Abdullah Yusoff	1	10
870	Abdullah Yusoff	1	10
880	Abdullah Yusoff	1	10
890	Abdullah Yusoff	1	10
900	Abdullah Yusoff	1	10
910	Abdullah Yusoff	1	10
920	Abdullah Yusoff	1	10
930	Abdullah Yusoff	1	10
940	Abdullah Yusoff	1	10
950	Abdullah Yusoff	1	10
960	Abdullah Yusoff	1	10
970	Abdullah Yusoff	1	10
980	Abdullah Yusoff	1	10
990	Abdullah Yusoff	1	10
1000	Abdullah Yusoff	1	10

39	Ameyi Karama Karamba	3	45
40	Uthi Ruyhu	1	45
41	Uthi Abayasa Uding	1	45
42	Uthi Indurak	1	45
43	Uthi Kuru	1	45
44	Uthi Indur Karamba	1	45
45	Uthi Kuru Karamba	1	45
46	Uthi Kuru Karamba	1	45
47	Uthi Kuru Karamba	1	45
48	Uthi Kuru Karamba	1	45
49	Uthi Kuru Karamba	1	45
50	Uthi Kuru Karamba	1	45
51	Uthi Kuru Karamba	1	45
52	Uthi Kuru Karamba	1	45
53	Uthi Kuru Karamba	1	45
54	Uthi Kuru Karamba	1	45
55	Uthi Kuru Karamba	1	45
56	Uthi Kuru Karamba	1	45
57	Uthi Kuru Karamba	1	45
58	Uthi Kuru Karamba	1	45
59	Uthi Kuru Karamba	1	45
60	Uthi Kuru Karamba	1	45
61	Uthi Kuru Karamba	1	45
62	Uthi Kuru Karamba	1	45
63	Uthi Kuru Karamba	1	45
64	Uthi Kuru Karamba	1	45
65	Uthi Kuru Karamba	1	45
66	Uthi Kuru Karamba	1	45
67	Uthi Kuru Karamba	1	45
68	Uthi Kuru Karamba	1	45
69	Uthi Kuru Karamba	1	45
70	Uthi Kuru Karamba	1	45
71	Uthi Kuru Karamba	1	45
72	Uthi Kuru Karamba	1	45
73	Uthi Kuru Karamba	1	45
74	Uthi Kuru Karamba	1	45
75	Uthi Kuru Karamba	1	45
76	Uthi Kuru Karamba	1	45
77	Uthi Kuru Karamba	1	45

Lampiran 1.

Dasar Kelengkapan Fasilitas Mahasiswa, Staf, dan
Dok. Bekerja

No	Mahasiswa Bekerja	Staf Bekerja	Dok. Bekerja	Total
1	60	11	61	132
2	11	11	61	111
3	11	61	61	133
4	71	61	61	193
5	61	61	61	183
6	61	61	61	183
7	61	61	61	183
8	61	61	61	183
9	61	61	61	183
10	61	61	61	183
11	61	61	61	183
12	61	61	61	183
13	61	61	61	183
14	61	61	61	183
15	61	61	61	183
16	61	61	61	183
17	61	61	61	183
18	61	61	61	183
19	61	61	61	183
20	61	61	61	183
21	61	61	61	183
22	61	61	61	183
23	61	61	61	183
24	61	61	61	183
25	61	61	61	183
26	61	61	61	183
27	61	61	61	183
28	61	61	61	183
29	61	61	61	183
30	61	61	61	183
31	61	61	61	183
32	61	61	61	183
33	61	61	61	183
34	61	61	61	183
35	61	61	61	183
36	61	61	61	183
37	61	61	61	183
38	61	61	61	183
39	61	61	61	183
40	61	61	61	183
41	61	61	61	183
42	61	61	61	183
43	61	61	61	183
44	61	61	61	183
45	61	61	61	183
46	61	61	61	183
47	61	61	61	183
48	61	61	61	183
49	61	61	61	183
50	61	61	61	183
51	61	61	61	183
52	61	61	61	183
53	61	61	61	183
54	61	61	61	183
55	61	61	61	183
56	61	61	61	183
57	61	61	61	183
58	61	61	61	183
59	61	61	61	183
60	61	61	61	183
61	61	61	61	183
62	61	61	61	183
63	61	61	61	183
64	61	61	61	183
65	61	61	61	183
66	61	61	61	183
67	61	61	61	183
68	61	61	61	183
69	61	61	61	183
70	61	61	61	183
71	61	61	61	183
72	61	61	61	183
73	61	61	61	183
74	61	61	61	183
75	61	61	61	183
76	61	61	61	183
77	61	61	61	183
78	61	61	61	183
79	61	61	61	183
80	61	61	61	183
81	61	61	61	183
82	61	61	61	183
83	61	61	61	183
84	61	61	61	183
85	61	61	61	183
86	61	61	61	183
87	61	61	61	183
88	61	61	61	183
89	61	61	61	183
90	61	61	61	183
91	61	61	61	183
92	61	61	61	183
93	61	61	61	183
94	61	61	61	183
95	61	61	61	183
96	61	61	61	183
97	61	61	61	183
98	61	61	61	183
99	61	61	61	183
100	61	61	61	183

37	31	44	46	114
38	32	41	38	109
39	33	41	40	114
40	34	40	43	117
41	35	40	39	108
42	34	41	40	108
43	34	40	44	112
44	35	40	46	115
45	36	40	48	120
46	37	40	49	120
47	38	40	50	120
48	39	40	51	121
49	40	40	52	121
50	41	40	53	121
51	42	40	54	121
52	43	40	55	121
53	44	40	56	121
54	45	40	57	121
55	46	40	58	121
56	47	40	59	121
57	48	40	60	121
58	49	40	61	121
59	50	40	62	121
60	51	40	63	121
61	52	40	64	121
62	53	40	65	121
63	54	40	66	121
64	55	40	67	121
65	56	40	68	121
66	57	40	69	121
67	58	40	70	121
68	59	40	71	121
69	60	40	72	121
70	61	40	73	121
71	62	40	74	121
72	63	40	75	121
73	64	40	76	121
74	65	40	77	121
75	66	40	78	121
76	67	40	79	121
77	68	40	80	121
78	69	40	81	121
79	70	40	82	121
80	71	40	83	121
81	72	40	84	121
82	73	40	85	121
83	74	40	86	121
84	75	40	87	121
85	76	40	88	121
86	77	40	89	121
87	78	40	90	121
88	79	40	91	121
89	80	40	92	121
90	81	40	93	121
91	82	40	94	121
92	83	40	95	121
93	84	40	96	121
94	85	40	97	121
95	86	40	98	121
96	87	40	99	121
97	88	40	100	121
98	89	40	101	121
99	90	40	102	121
100	91	40	103	121
101	92	40	104	121
102	93	40	105	121
103	94	40	106	121
104	95	40	107	121
105	96	40	108	121
106	97	40	109	121
107	98	40	110	121
108	99	40	111	121
109	100	40	112	121
110	101	40	113	121
111	102	40	114	121
112	103	40	115	121
113	104	40	116	121
114	105	40	117	121
115	106	40	118	121
116	107	40	119	121
117	108	40	120	121
118	109	40	121	121
119	110	40	122	121
120	111	40	123	121
121	112	40	124	121
122	113	40	125	121
123	114	40	126	121
124	115	40	127	121
125	116	40	128	121
126	117	40	129	121
127	118	40	130	121
128	119	40	131	121
129	120	40	132	121
130	121	40	133	121
131	122	40	134	121
132	123	40	135	121
133	124	40	136	121
134	125	40	137	121
135	126	40	138	121
136	127	40	139	121
137	128	40	140	121
138	129	40	141	121
139	130	40	142	121
140	131	40	143	121
141	132	40	144	121
142	133	40	145	121
143	134	40	146	121
144	135	40	147	121
145	136	40	148	121
146	137	40	149	121
147	138	40	150	121
148	139	40	151	121
149	140	40	152	121
150	141	40	153	121
151	142	40	154	121
152	143	40	155	121
153	144	40	156	121
154	145	40	157	121
155	146	40	158	121
156	147	40	159	121
157	148	40	160	121
158	149	40	161	121
159	150	40	162	121
160	151	40	163	121
161	152	40	164	121
162	153	40	165	121
163	154	40	166	121
164	155	40	167	121
165	156	40	168	121
166	157	40	169	121
167	158	40	170	121
168	159	40	171	121
169	160	40	172	121
170	161	40	173	121
171	162	40	174	121
172	163	40	175	121
173	164	40	176	121
174	165	40	177	121
175	166	40	178	121
176	167	40	179	121
177	168	40	180	121
178	169	40	181	121
179	170	40	182	121
180	171	40	183	121
181	172	40	184	121
182	173	40	185	121
183	174	40	186	121
184	175	40	187	121
185	176	40	188	121
186	177	40	189	121
187	178	40	190	121
188	179	40	191	121
189	180	40	192	121
190	181	40	193	121
191	182	40	194	121
192	183	40	195	121
193	184	40	196	121
194	185	40	197	121
195	186	40	198	121
196	187	40	199	121
197	188	40	200	121
198	189	40	201	121
199	190	40	202	121
200	191	40	203	121
201	192	40	204	121
202	193	40	205	121
203	194	40	206	121
204	195	40	207	121
205	196	40	208	121
206	197	40	209	121
207	198	40	210	121
208	199	40	211	121
209	200	40	212	121
210	201	40	213	121
211	202	40	214	121
212	203	40	215	121
213	204	40	216	121
214	205	40	217	121
215	206	40	218	121
216	207	40	219	121
217	208	40	220	121
218	209	40	221	121
219	210	40	222	121
220	211	40	223	121
221	212	40	224	121
222	213	40	225	121
223	214	40	226	121
224	215	40	227	121
225	216	40	228	121
226	217	40	229	121
227	218	40	230	121
228	219	40	231	121
229	220	40	232	121
230	221	40	233	121
231	222	40	234	121
232	223	40	235	121
233	224	40	236	121
234	225	40	237	121
235	226	40	238	121
236	227	40	239	121
237	228	40	240	121
238	229	40	241	121
239	230	40	242	121
240	231	40	243	121
241	232	40	244	121
242	233	40	245	121
243	234	40	246	121
244	235	40	247	121
245	236	40	248	121
246	237	40	249	121
247	238	40	250	121
248	239	40	251	121
249	240	40	252	121
250	241	40	253	121
251	242	40	254	121
252	243	40	255	121
253	244	40	256	121
254	245	40	257	121
255	246	40	258	121
256	247	40	259	121
257	248	40	260	121
258	249	40	261	121
259	250	40	262	121
260	251	40	263	121
261	252	40	264	121
262	253	40	265	121
263	254	40	266	121
264	255	40	267	121
265	256	40	268	121
266	257	40	269	121
267	258	40	270	121
268	259	40	271	121
269	260	40	272	121
270	261	40	273	121
271	262	40	274	121
272	263	40	275	121
273	264	40	276	121
274	265	40	277	121
275	266	40	278	121
276	267	40	279	121
277	268	40	280	121
278	269	40	281	121
279	270	40	282	121
280	271	40	283	121
281	272	40	284	121
282	273	40	285	121
283	274	40	286	121
284	275	40	287	121
285	276	40	288	121
286	277	40	289	121
287	278	40	290	121
288	279	40	291	121
289	280	40	292	121
290	281	40	293	121
291	282	40	294	121
292	283	40	295	121
293	284	40	296	121
294	285	40	297	121
295	286	40	298	121
296	287	40	299	121
297	288	40	300	121
298	289	40	301	121
299	290	40	302	121
300	291	40	303	121
301	292	40	304	121
302	293	40	305	121
303	294	40	306	121
304	295	40	307	121
305	296	40	308	121
306	297	40	309	121
307	298	40	310	121
308	299	40	311	121
309	300	40	312	121
310	301	40	313	121
311	302	40	314	121
312	303	40	315	121
313	304	40	316	121
314	305	40	317	121
315	306	40	318	121
316	307	40	319	121
317	308	40	320	121
318	309	40	321	121
319	310	40	322	121
320	311	40	323	121
321	312			

Lampiran 7. Hasil Analisis Program SPSS > 20 Jilid ke-1

1. Uji Validitas Instrumen

Skor uji Validitas

Correlation		Item
A.1.1	Item-Total Statistics	
	Item Mean	28.1
	Item Variance	16
A.1.2	Item-Total Statistics	
	Item Mean	28.1
	Item Variance	16
A.1.3	Item-Total Statistics	
	Item Mean	28.1
	Item Variance	16
A.1.4	Item-Total Statistics	
	Item Mean	28.1
	Item Variance	16
A.1.5	Item-Total Statistics	
	Item Mean	28.1
	Item Variance	16
A.1.6	Item-Total Statistics	
	Item Mean	28.1
	Item Variance	16
A.1.7	Item-Total Statistics	
	Item Mean	28.1
	Item Variance	16

01.9	Pemeriksaan	10'
	kg. Ganda	100
	K	11
01.10	Pemeriksaan	10'
	kg. Ganda	100
	K	11
01.11	Pemeriksaan	10'
	kg. Ganda	100
	K	11
01.12	Pemeriksaan	10'
	kg. Ganda	100
	K	11
01.13	Pemeriksaan	10'
	kg. Ganda	100
	K	11
01.14	Pemeriksaan	10'
	kg. Ganda	100
	K	11
01.15	Pemeriksaan	10'
	kg. Ganda	100
	K	11
01.16	Pemeriksaan	10'
	kg. Ganda	100
	K	11
01.17	Pemeriksaan	10'
	kg. Ganda	100
	K	11
01.18	Pemeriksaan	10'
	kg. Ganda	100
	K	11

	Ng. U. Sukirno	200
	W	71
3.2.1	Pemeriksaan awal	200
	Ng. U. Sukirno	200
	W	71
3.2.2	Pemeriksaan lanjutan	200
	Ng. U. Sukirno	200
	W	71

Jumlah Skor

3.1	Pemeriksaan awal	200
	Ng. U. Sukirno	200
	W	71
3.2	Pemeriksaan lanjutan	200
	Ng. U. Sukirno	200
	W	71
3.3	Pemeriksaan lanjutan	200
	Ng. U. Sukirno	200
	W	71
3.4	Pemeriksaan lanjutan	200
	Ng. U. Sukirno	200
	W	71
3.5	Pemeriksaan lanjutan	200
	Ng. U. Sukirno	200
	W	71
3.6	Pemeriksaan lanjutan	200
	Ng. U. Sukirno	200
	W	71

3.2.7	Ng. 12.10.00	200
	Rs.	111
	Pemerintah / Kabupaten	140
3.2.8	Ng. 12.10.00	200
	Rs.	111
	Pemerintah / Kabupaten	140
3.2.9	Ng. 12.10.00	200
	Rs.	111
	Pemerintah / Kabupaten	140
3.2.10	Ng. 12.10.00	200
	Rs.	111
	Pemerintah / Kabupaten	140
3.2.11	Ng. 12.10.00	200
	Rs.	111
	Pemerintah / Kabupaten	140
3.2.12	Ng. 12.10.00	200
	Rs.	111
	Pemerintah / Kabupaten	140
3.2.13	Ng. 12.10.00	200
	Rs.	111
	Pemerintah / Kabupaten	140
3.2.14	Ng. 12.10.00	200
	Rs.	111
	Pemerintah / Kabupaten	140

2.2.1.1	Parameter Variabel	402
	Reg. 1 (model)	200
	R ²	91
2.2.1.2	Parameter Variabel	471
	Reg. 1 (model)	200
	R ²	91
2.2.1.3	Parameter Variabel	554
	Reg. 1 (model)	200
	R ²	91
2.2.1.4	Parameter Variabel	611
	Reg. 1 (model)	200
	R ²	91

1. Uji Reduksi Lampiran Ilmu Sosial

Reduksi Lampiran

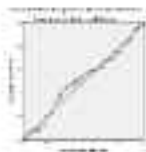
Contoh Data: 1000000
1000000

Contoh Data

Reduksi Lampiran

Contoh Data: 1000000
1000000

1. Uji Normalitas



4. Tip Regresi Linear Berganda

Coefficient

Model	Tingkat Sekolah Coefficients		Non-tingkat Coefficients	F	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1. (Constant)	11.137	6.776		6.133	.040
Madrasah Ibtidaiyah	.200	.071	.288	6.644	.009
Madrasah Tsanawiyah	.115	.074	.161	6.070	.009

a. Regresikan Sekolah Madrasah

1. Berhitung Derivasi dari X₁ dan X₂

Madrasah Tsanawiyah (X₁ dan X₂)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.499	.123	.101	4.0277

a. Predictors: (Constant), Madrasah Tsanawiyah

2. Madrasah Ibtidaiyah (X₁ dan X₂)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.414	.07	.04	4.0277

a. Predictors: (Constant), Madrasah Ibtidaiyah

Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
Jalan Jendral Sudirman No. 10, Makassar 90132
Telp. (0411) 4511111, Fax. (0411) 4511112, Email: info@umma.ac.id

No. 001/2023
Tgl. 10 Mei 2023
Kepada Yth. Bapak/Ibu

Rektor
Universitas Muhammadiyah Makassar
Jalan Jendral Sudirman No. 10, Makassar 90132
Telp. (0411) 4511111, Fax. (0411) 4511112, Email: info@umma.ac.id

Sehubungan dengan telah berakhirnya masa jabatan sebagai Ketua
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, saya dengan ini mengajukan permohonan
penggantian Ketua Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Sebelumnya, saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu
Rektor yang telah memberikan kepercayaan kepada saya untuk
menjabat sebagai Ketua Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan
tanggapan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan
tanggapan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan
tanggapan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan
tanggapan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan
tanggapan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Demikian permohonan ini saya sampaikan.

Yth. Bapak/Ibu
Rektor
Universitas Muhammadiyah Makassar
Jalan Jendral Sudirman No. 10, Makassar 90132
Telp. (0411) 4511111, Fax. (0411) 4511112, Email: info@umma.ac.id



**REKORD HONOR LUMBU BUKAN
SIAS POKHARA NGON KAN FILMWAR TIRNAGE SATI PNTJ**

2. Rangkai 2.1 dan 2.2 (Seri 1) dan 2.3 (Seri 2)
Kategori: Rangkai 2.1 dan 2.2 (Seri 1) dan 2.3 (Seri 2)
Jumlah: 2.1 dan 2.2 (Seri 1) dan 2.3 (Seri 2)

REKORD HONOR LUMBU BUKAN
SIAS POKHARA NGON KAN FILMWAR TIRNAGE SATI PNTJ
REKORD HONOR LUMBU BUKAN
SIAS POKHARA NGON KAN FILMWAR TIRNAGE SATI PNTJ

Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj
Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj

REKORD HONOR LUMBU BUKAN
SIAS POKHARA NGON KAN FILMWAR TIRNAGE SATI PNTJ
REKORD HONOR LUMBU BUKAN
SIAS POKHARA NGON KAN FILMWAR TIRNAGE SATI PNTJ

Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj
Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj

Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj
Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj

Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj

Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj
Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj

Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj

Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj
Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj

Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj
Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj



Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj
Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj

Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj
Rekord Honor Lumbu Bukan Sias Pokhara Ngon Kan Filmwar Tirnage Sati Pntj



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUR

INSTRUKSI

KELOMPOK KERJA

KELOMPOK KERJA

Surabaya, 14 Januari 2019

Ke: JEMAH KEMAH

Isi:

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH



Ke: JEMAH KEMAH



Ke: JEMAH KEMAH

Ke: JEMAH KEMAH



PEMERINTAH PRINCIPAL AGNES SELATAN
DINAS PENGUSAHA

[illegible]

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 395–402

RELEVANT TABLES

doi:10.1017/S0022292412001998

144 *Journal of Management Inquiry* 17(2)

Author's address: Department of Mathematics, University of California, San Diego, 950 University Ave., San Diego, CA 92093, USA.
E-mail: shashank@math.ucsd.edu

[illegible]

—**WILLIAM J. BRYAN**, *United States Senator, Nebraska*

— [Return to Table of Contents](#) — [Return to Home Page](#) —

[illegible]

11

1990-1991, 1991-1992, 1992-1993, 1993-1994, 1994-1995, 1995-1996, 1996-1997, 1997-1998, 1998-1999, 1999-2000, 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029, 2029-2030, 2030-2031, 2031-2032, 2032-2033, 2033-2034, 2034-2035, 2035-2036, 2036-2037, 2037-2038, 2038-2039, 2039-2040, 2040-2041, 2041-2042, 2042-2043, 2043-2044, 2044-2045, 2045-2046, 2046-2047, 2047-2048, 2048-2049, 2049-2050, 2050-2051, 2051-2052, 2052-2053, 2053-2054, 2054-2055, 2055-2056, 2056-2057, 2057-2058, 2058-2059, 2059-2060, 2060-2061, 2061-2062, 2062-2063, 2063-2064, 2064-2065, 2065-2066, 2066-2067, 2067-2068, 2068-2069, 2069-2070, 2070-2071, 2071-2072, 2072-2073, 2073-2074, 2074-2075, 2075-2076, 2076-2077, 2077-2078, 2078-2079, 2079-2080, 2080-2081, 2081-2082, 2082-2083, 2083-2084, 2084-2085, 2085-2086, 2086-2087, 2087-2088, 2088-2089, 2089-2090, 2090-2091, 2091-2092, 2092-2093, 2093-2094, 2094-2095, 2095-2096, 2096-2097, 2097-2098, 2098-2099, 2099-2100, 2100-2101, 2101-2102, 2102-2103, 2103-2104, 2104-2105, 2105-2106, 2106-2107, 2107-2108, 2108-2109, 2109-2110, 2110-2111, 2111-2112, 2112-2113, 2113-2114, 2114-2115, 2115-2116, 2116-2117, 2117-2118, 2118-2119, 2119-2120, 2120-2121, 2121-2122, 2122-2123, 2123-2124, 2124-2125, 2125-2126, 2126-2127, 2127-2128, 2128-2129, 2129-2130, 2130-2131, 2131-2132, 2132-2133, 2133-2134, 2134-2135, 2135-2136, 2136-2137, 2137-2138, 2138-2139, 2139-2140, 2140-2141, 2141-2142, 2142-2143, 2143-2144, 2144-2145, 2145-2146, 2146-2147, 2147-2148, 2148-2149, 2149-2150, 2150-2151, 2151-2152, 2152-2153, 2153-2154, 2154-2155, 2155-2156, 2156-2157, 2157-2158, 2158-2159, 2159-2160, 2160-2161, 2161-2162, 2162-2163, 2163-2164, 2164-2165, 2165-2166, 2166-2167, 2167-2168, 2168-2169, 2169-2170, 2170-2171, 2171-2172, 2172-2173, 2173-2174, 2174-2175, 2175-2176, 2176-2177, 2177-2178, 2178-2179, 2179-2180, 2180-2181, 2181-2182, 2182-2183, 2183-2184, 2184-2185, 2185-2186, 2186-2187, 2187-2188, 2188-2189, 2189-2190, 2190-2191, 2191-2192, 2192-2193, 2193-2194, 2194-2195, 2195-2196, 2196-2197, 2197-2198, 2198-2199, 2199-2200, 2200-2201, 2201-2202, 2202-2203, 2203-2204, 2204-2205, 2205-2206, 2206-2207, 2207-2208, 2208-2209, 2209-2210, 2210-2211, 2211-2212, 2212-2213, 2213-2214, 2214-2215, 2215-2216, 2216-2217, 2217-2218, 2218-2219, 2219-2220, 2220-2221, 2221-2222, 2222-2223, 2223-2224, 2224-2225, 2225-2226, 2226-2227, 2227-2228, 2228-2229, 2229-2230, 2230-2231, 2231-2232, 2232-2233, 2233-2234, 2234-2235, 2235-2236, 2236-2237, 2237-2238, 2238-2239, 2239-2240, 2240-2241, 2241-2242, 2242-2243, 2243-2244, 2244-2245, 2245-2246, 2246-2247, 2247-2248, 2248-2249, 2249-2250, 2250-2251, 2251-2252, 2252-2253, 2253-2254, 2254-2255, 2255-2256, 2256-2257, 2257-2258, 2258-2259, 2259-2260, 2260-2261, 2261-2262, 2262-2263, 2263-2264, 2264-2265, 2265-2266, 2266-2267, 2267-2268, 2268-2269, 2269-2270, 2270-2271, 2271-2272, 2272-2273, 2273-2274, 2274-2275, 2275-2276, 2276-2277, 2277-2278, 2278-2279, 2279-2280, 2280-2281, 2281-2282, 2282-2283, 2283-2284, 2284-2285, 2285-2286, 2286-2287, 2287-2288, 2288-2289, 2289-2290, 2290-2291, 2291-2292, 2292-2293, 2293-2294, 2294-2295, 2295-2296, 2296-2297, 2297-2298, 2298-2299, 2299-2300, 2300-2301, 2301-2302, 2302-2303, 2303-2304, 2304-2305, 2305-2306, 2306-2307, 2307-2308, 2308-2309, 2309-2310, 2310-2311, 2311-2312, 2312-2313, 2313-2314, 2314-2315, 2315-2316, 2316-2317, 2317-2318, 2318-2319, 2319-2320, 2320-2321, 2321-2322, 2322-2323, 2323-2324, 2324-2325, 2325-2326, 2326-2327, 2327-2328, 2328-2329, 2329-2330, 2330-2331, 2331-2332, 2332-2333, 2333-2334, 2334-2335, 2335-2336, 2336-2337, 2337-2338, 2338-2339, 2339-2340, 2340-2341, 2341-2342, 2342-2343, 2343-2344, 2344-2345, 2345-2346, 2346-2347, 2347-2348, 2348-2349, 2349-2350, 2350-2351, 2351-2352, 2352-2353, 2353-2354, 2354-2355, 2355-2356, 2356-2357, 2357-2358, 2358-2359, 2359-2360, 2360-2361, 2361-2362, 23

BARU (NEW) SCORING			
10	7	4	9
MILIA			
 Perawatan dengan A&B			3x
 perawatan dengan			2x
 Perawatan dengan			2x
 Saluran dengan			2x
 Saluran dengan			2x
LUTUKAN DAN PRODUKSI			



