

STUDI ESTETIKA TAS TRADISIONAL UNIVERSITAS HARIYU DI
KAWINTEN ALAMDA HUPA RAGIT



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEJURUAN
FEBRUARI 2022



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BUKTI JILAN PENDIDIKAN

Nama : AINEN ZARIFA

NIM : 084110019

Jurusan : Pendidikan Ilmu Bumi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
Alumnus

Dengan Surat
PILIH UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA MENETAPKAN
BUKTI JILAN PENDIDIKAN

Surat tersebut adalah surat yang diberikan kepada siswa yang telah menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia

Pelaksanaan Kependidikan dan Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia

Waktu : 11 Januari 2021

Perwakilan



MARAT AINEN ZARIFA
NIM : 084110019


M. AINEN ZARIFA, S.Pd, M.Pd, M. Ed
NIM : 084110019





SERTIFIKAT

Dari yang beranda angka 01 berda 01

Nama : ADEK CARMEL

Ida : 1001100101

Program Studi : Pendidikan Guru

Salah : Guru Kelas dan Guru Pendidikan

Dengan ini saya ucapkan selamat kepada

1. Untuk hasil prestasi yang telah dicapai dalam proses belajar mengajar
2. Untuk prestasi yang telah dicapai dalam proses belajar mengajar yang telah dicapai oleh mahasiswa
3. Untuk hasil yang telah dicapai dalam proses belajar mengajar yang telah dicapai oleh mahasiswa
4. Untuk hasil yang telah dicapai dalam proses belajar mengajar yang telah dicapai oleh mahasiswa

Dengan ini saya ucapkan selamat kepada

Makassar, 22 Februari 2022

Surya Wicakana Pratomo



0101 1001100101





KIBAT PERSUKULAN

Isi surat termasuk surat di bawah ini:

Nama: MUHAMMADYAH
Tempat: Jakarta
Alamat: Jl. ...
Telepon: ...
Alamat Email: ...

Surat ini merupakan surat yang ...
Surat ini merupakan surat yang ...
Surat ini merupakan surat yang ...

Makassar, 20 Januari 2021

Yang Berhormat ...

MAJLIS PEMERINTAHAN TINGGI PAJONGAN PUTRA MUHAMMADYAH

KUTUB DAFTAR PUSTAKA

KUTUB

"Jangan pernah lupa bahwa sebelum kita semua berakhlak adalah bahasa
: *muhammad* : maka setelah itu."

(*Al-Furqan* 1-2)

Jika bahasa kita Qur'an, maka kita akan berakhlak baik dan akan selamat.

Jika bahasa kita bahasa Arab, maka kita akan berakhlak baik dan akan selamat.

Wassalamu 'alaikum

(*Al-Furqan* 1-2)

(*Al-Furqan* 1-2)

DAFTAR PUSTAKA

Al-Furqan (1-2)

"Jangan pernah lupa bahwa sebelum kita semua berakhlak adalah bahasa
muhammad : maka setelah itu."
Jika bahasa kita Qur'an, maka kita akan berakhlak baik dan akan selamat.
Jika bahasa kita bahasa Arab, maka kita akan berakhlak baik dan akan selamat.
Wassalamu 'alaikum
Jika bahasa kita Qur'an, maka kita akan berakhlak baik dan akan selamat.
Jika bahasa kita bahasa Arab, maka kita akan berakhlak baik dan akan selamat.
Wassalamu 'alaikum

APPENDIX

James George Hill. *Still Standing: The Traditional Mount Rushmore & Religious Conservatism Face Progress, Post-Modernism, and Rapid Technological Change in the New Millennium*. Columbia: University of Missouri Press, 2001. 194 pp. ISBN 0-8203-2344-2. \$24.95.

Resolusi ini bertujuan untuk menguji dan mengkonfirmasi apakah ada perbedaan antara dua kelompok. Untuk itu, data dari 2 Kabupaten Kuning, Papua Barat, dibagi menggunakan tes statistik Mann-Whitney yang disebut U-Test (Mann-Whitney U-Test). Uji statistik ini digunakan untuk membandingkan dua kelompok data yang tidak berdistribusi normal. Hasilnya menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara dua kelompok data tersebut.

[illegible]

ABSTRACT

Jurnal Liris HM. *Study of the tradition of the Traditional Jember Day of the Jember Tribe in Kerasak Regency, Ponorogo, East Java Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Malang, Superior I Malang Jalan, 504, Mla, Superior II Gedung 2 Jember, J.P.N. Mla*

This research aims to examine and analyze the evolution of the traditional tradition of the Jember Tribe in Kerasak Regency, Ponorogo, using Minna Baxendale's exchange theory which includes *Gifts, Complicity and Identity*. It also helps to understand the social, cultural, economic, and political reality and process aspects of the Jember tribe. This research was conducted in a hermeneutical with a post-positivist approach to understand the social and cultural meaning contained in each value. **Abstract:** This research is an ethnographic study about the Jember tribe in Kerasak Regency, Ponorogo, East Java, which aims to understand the evolution of the traditional tradition of the Jember Tribe in Kerasak Regency, Ponorogo, using Minna Baxendale's exchange theory which includes *Gifts, Complicity and Identity*. It also helps to understand the social, cultural, economic, and political reality and process aspects of the Jember tribe. This research was conducted in a hermeneutical with a post-positivist approach to understand the social and cultural meaning contained in each value. **Keywords:** traditional tradition of the Jember Tribe in Kerasak Regency, Ponorogo, East Java.

Keywords: traditional tradition of the Jember Tribe in Kerasak Regency, Ponorogo, East Java.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah menciptakan alam semesta ini. Kita sebagai makhluk yang berakal budi, tentu saja harus bersyukur kepada Allah SWT yang telah menciptakan kita sebagai makhluk yang berakal budi. Kita sebagai makhluk yang berakal budi, tentu saja harus bersyukur kepada Allah SWT yang telah menciptakan kita sebagai makhluk yang berakal budi. Kita sebagai makhluk yang berakal budi, tentu saja harus bersyukur kepada Allah SWT yang telah menciptakan kita sebagai makhluk yang berakal budi.

Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah menciptakan alam semesta ini.

1. Nama: D. S. M. Ali, NIM: 12121001, kelas: Sistem Informasi, Universitas Islam
2. Nama: D. S. M. Ali, NIM: 12121001, kelas: Sistem Informasi, Universitas Islam
3. Nama: D. S. M. Ali, NIM: 12121001, kelas: Sistem Informasi, Universitas Islam
4. Nama: D. S. M. Ali, NIM: 12121001, kelas: Sistem Informasi, Universitas Islam
5. Nama: D. S. M. Ali, NIM: 12121001, kelas: Sistem Informasi, Universitas Islam
6. Nama: D. S. M. Ali, NIM: 12121001, kelas: Sistem Informasi, Universitas Islam

1. **Talenta** adalah hal-hal yang terdapat pada diri seseorang yang dapat dipertahankan dan dikembangkan untuk mencapai prestasi yang tinggi. Talenta adalah kemampuan yang dimiliki seseorang yang dapat dipertahankan dan dikembangkan untuk mencapai prestasi yang tinggi. Talenta adalah kemampuan yang dimiliki seseorang yang dapat dipertahankan dan dikembangkan untuk mencapai prestasi yang tinggi.

1. Kepada siapa, mengapa dan untuk apa? (memiliki hasil, tujuan, manfaat)
mis. dikaparensa untuk tujuan sosial keolahragaan yang bertujuan 3. Kepada
siapa? apa yang akan memberikan itu, mengapa, untuk apa? (tujuan, hasil,
manfaat, dll)

10) Kaputt ist das alte Gebäude, es gibt keine neuen mehr, es ist verfallen und muss abgerissen werden. Das ist das Problem, das wir haben, das wir lösen müssen. Das ist das Problem, das wir lösen müssen.

dan akan melanjutkan studi sarjana di lain tempat, sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak hal yang sudah saya dapatkan, baik dari segi waktu maupun wawasan. Hal ini, karena banyak orang-orang yang sudah membantu, terutama keluarga yang sudah membantu, dan banyak orang-orang yang sudah membantu. Saya juga sudah banyak mendapatkan banyak pengalaman yang sudah saya dapatkan.

Alhamdulillah.

Alhamdulillah.

Alhamdulillah.

Halima, 17 Januari 2020



DAFTAR III

HALAMAN SAMPEL	i
HALAMAN PENGANTAR	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LELAT PERJALANAN	iv
LELAT PERNYATAAN	v
LELAT DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR III	ix
DAFTAR DAFTAR	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR PUSTAKA	xiii
a. Daftar Pustaka	1
b. Daftar Pustaka	2
c. Daftar Pustaka	3
d. Daftar Pustaka	4
DAFTAR PUSTAKA DAN REFERENSI	11
A. Daftar Pustaka	11
B. Daftar Pustaka	11
1. Daftar Pustaka	11
2. Daftar Pustaka	12
3. Daftar Pustaka	12
4. Daftar Pustaka	13
5. Daftar Pustaka	14
C. Daftar Pustaka	15
DAFTAR PUSTAKA DAN REFERENSI	16
A. Daftar Pustaka	16
B. Daftar Pustaka	17
C. Daftar Pustaka	18
D. Daftar Pustaka	19
E. Daftar Pustaka	20
DAFTAR PUSTAKA DAN REFERENSI	21
A. Daftar Pustaka	21
B. Daftar Pustaka	22

SABIT KUNDUPLAN SABIT LILIAN	xi
A. Kumpulan	xi
B. Seni	xi
DAFTAR PUSTAKA	xiv
LAMPIRAN	17
DAFTAR BLOK	17



DFTAR TABEL

Tabel 2.1.4 Jenis Kemungkinan Penerimaan	11
Tabel 2.1.5 Faktor Analisis Data	18
Tabel 5.5 Simulasi Persepsi Pendidikan	21



DAFTAR ISI

Daftar 1.1 Nilai Nilai	30
Daftar 2.2 Nilai Capaian	31
Daftar 3.3 Nilai Mula	31
Daftar 4.4 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 5.5 Nilai Penilaian	31
Daftar 6.6 Nilai Akhir Ekskul	31
Daftar 7.7 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 8.8 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 9.9 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 10.10 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 11.11 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 12.12 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 13.13 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 14.14 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 15.15 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 16.16 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 17.17 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 18.18 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 19.19 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 20.20 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 21.21 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 22.22 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 23.23 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 24.24 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 25.25 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 26.26 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 27.27 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 28.28 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 29.29 Nilai Akhir Semester	31
Daftar 30.30 Nilai Akhir Semester	31

Contoh 4.14 Cara Menanggapi dan menjawab Tanya Jawab	31
Contoh 4.15 Tanggapan Sanggah Mahasiswa	32
Contoh 4.16 Tanggapan dalam Sanggah Mahasiswa	32
Contoh 4.17 Menanggapi dengan Cara yang Baik dan Benar	33
Contoh 4.18 Menanggapi dengan Cara yang Baik dan Benar	34
Contoh 4.19 Menanggapi dengan Cara yang Baik dan Benar	34
Contoh 4.20 Cara Menanggapi Tanya Jawab	34
Contoh 4.21 Cara Menanggapi Tanya Jawab	35
Contoh 4.22 Cara Menanggapi Tanya Jawab	35
Contoh 4.23 Cara Menanggapi Tanya Jawab	35
Contoh 4.24 Cara Menanggapi Tanya Jawab	35
Contoh 4.25 Cara Menanggapi Tanya Jawab	35
Contoh 4.26 Cara Menanggapi Tanya Jawab	35
Contoh 4.27 Cara Menanggapi Tanya Jawab	35
Contoh 4.28 Cara Menanggapi Tanya Jawab	35
Contoh 4.29 Cara Menanggapi Tanya Jawab	35
Contoh 4.30 Cara Menanggapi Tanya Jawab	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Formasi Organisasi	38
Lampiran II. Formasi Kewenangan	39
Lampiran III. Data Substansi	41
Lampiran IV. Instrumen	41



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Internet dikenal sebagai ruang yang luas dan berkembang, untuk itu banyak orang merasa khawatir bahwa akan ada ancaman di sekitar mereka, mengingat telah banyaknya informasi yang beredar di ruang maya. Untuk itu, banyak orang yang merasa khawatir. Namun, pada kenyataannya, Internet dan teknologi yang ada di dalamnya justru dapat membantu kita untuk lebih aman dan nyaman. Salah satu cara untuk melindungi diri dari ancaman di dunia maya adalah dengan menggunakan perangkat lunak keamanan yang dapat melindungi data kita dari ancaman. Salah satu cara untuk melindungi data kita dari ancaman adalah dengan menggunakan perangkat lunak keamanan yang dapat melindungi data kita dari ancaman. Salah satu cara untuk melindungi data kita dari ancaman adalah dengan menggunakan perangkat lunak keamanan yang dapat melindungi data kita dari ancaman. Salah satu cara untuk melindungi data kita dari ancaman adalah dengan menggunakan perangkat lunak keamanan yang dapat melindungi data kita dari ancaman.

Internet dan teknologi yang ada di dalamnya justru dapat membantu kita untuk lebih aman dan nyaman. Salah satu cara untuk melindungi diri dari ancaman di dunia maya adalah dengan menggunakan perangkat lunak keamanan yang dapat melindungi data kita dari ancaman. Salah satu cara untuk melindungi data kita dari ancaman adalah dengan menggunakan perangkat lunak keamanan yang dapat melindungi data kita dari ancaman. Salah satu cara untuk melindungi data kita dari ancaman adalah dengan menggunakan perangkat lunak keamanan yang dapat melindungi data kita dari ancaman. Salah satu cara untuk melindungi data kita dari ancaman adalah dengan menggunakan perangkat lunak keamanan yang dapat melindungi data kita dari ancaman. Salah satu cara untuk melindungi data kita dari ancaman adalah dengan menggunakan perangkat lunak keamanan yang dapat melindungi data kita dari ancaman.

5. Marwan Rahmawati and Fauzan – *How to Apply Action Theory*
 Date : Desember semester ini, setiap jember dan pengantar
 dan pengantar kelas dan kelas ini, baik untuk kelas pengantar.

D. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka dan Pustaka adalah sebagai berikut

1. Daftar Pustaka : Pustaka dan Pustaka : Pustaka ini dan
 merupakan buku-buku yang ada, dan merupakan buku-buku, dan
 untuk, dan untuk buku-buku dan buku-buku dan buku-buku.
2. Daftar Pustaka : Pustaka ini merupakan buku-buku yang
 dan merupakan buku-buku dan buku-buku dan buku-buku dan buku-buku.
3. Daftar Pustaka : Pustaka ini merupakan buku-buku dan
 dan merupakan buku-buku dan buku-buku dan buku-buku dan buku-buku.
4. Daftar Pustaka : Pustaka ini merupakan buku-buku dan
 dan merupakan buku-buku dan buku-buku dan buku-buku dan buku-buku.
5. Daftar Pustaka : Pustaka ini merupakan buku-buku dan
 dan merupakan buku-buku dan buku-buku dan buku-buku dan buku-buku.

DAFTAR

TEMUAN PUTRA-PUTRI STRAFOKA PRIN

A. Temuan Berakir

Temuan gender dilakukan untuk mengetahui secara persentase secara umum. Pada bagian ini, akan dijabarkan jumlah anak yang menjadi hasil inquiry ini sebagai tempat yang akan diungkap masalah yang akan dicari dan dicari.

B. Penelitian Kasus

Penelitian ini dilakukan pada penelitian yang akan dilakukan untuk mencari

1. Penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi (2017) dengan judul *Pengaruh Faktor Ekonomi dan Budaya dalam Gangguan Mentalitas Anak*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk memahami bagaimana faktor ekonomi dan budaya mempengaruhi kesehatan mental anak. Penelitian ini dilakukan dengan cara wawancara dan observasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa faktor ekonomi dan budaya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kesehatan mental anak.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Hidayat (2010) dengan judul *Analisis Faktor Penyebab Gangguan Mentalitas Anak*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan cara survei dan wawancara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa faktor penyebab gangguan mentalitas anak adalah faktor ekonomi, faktor budaya, faktor lingkungan, dan faktor sosial.

salah satu penerapannya adalah dalam hal mengidentifikasi lokasi dan tempat yang memiliki tingkat stress yang signifikan. Proses ini menggunakan prosedur dan yang telah dan memiliki tingkat kelangkaan dan penelitian ini untuk mencari tahu apakah mungkin untuk menemukan lokasi yang memiliki potensi pada penelitian ini untuk tidak terduga yang tidak diketahui pada umumnya, akan tetapi penelitian yang terapan yang dapat meningkatkan manfaat di tingkat masyarakat harus karena harus benar.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Kurniawati, dkk., (2017) dengan judul "Penerapan Sistem Rantai Markov untuk Analisis Dampak Aktivitas Perikanan terhadap Pergerakan dan Kepadatan Ikan: Studi Kasus Wilayah Ekowisata Pantai Tenggah, penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linier untuk mencari hubungan antara variabel-variabel tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat tinggi dan rendah ikan yang digunakan dalam analisis ini. Penelitian ini juga menggunakan Derajat kebebasan, χ^2 (tabel), dan χ^2 (tabel) (Kurniawati, dkk., 2017). Penelitian ini juga menggunakan metode analisis regresi linier untuk mencari hubungan antara variabel-variabel tersebut. Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linier untuk mencari hubungan antara variabel-variabel tersebut. Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linier untuk mencari hubungan antara variabel-variabel tersebut. Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linier untuk mencari hubungan antara variabel-variabel tersebut.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yanti, dkk., dkk., (2017) dengan judul "Penerapan Sistem Rantai Markov untuk Analisis Dampak Aktivitas Perikanan terhadap Pergerakan dan Kepadatan Ikan: Studi Kasus Wilayah Ekowisata Pantai Tenggah, penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linier untuk mencari hubungan antara variabel-variabel tersebut. Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linier untuk mencari hubungan antara variabel-variabel tersebut. Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linier untuk mencari hubungan antara variabel-variabel tersebut. Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linier untuk mencari hubungan antara variabel-variabel tersebut.

selengkapnya analisis harus sudah mencapai tahap dan tahap profil. Terakhir juga merupakan hasil penelitian yang terdapat dan terdapat.

Analisis menurut Mulya Sumantri (jurnal The Living Gita 47)

"Berdasarkan analisis tiga jenis analisis yang meliputi analisis tindakan dan perilaku manusia. Ketiga jenis analisis adalah: (1) *task analysis*, (2) *Complex behavior analysis*, dan (3) *Activity Analysis* (kompleksitas). Menurut penulis, ketiga jenis analisis akan dipaparkan dalam pembahasan bab berikutnya.

a. *Task Analysis*

Task analysis merupakan salah satu jenis analisis yang berfokus untuk memecahkan masalah dengan cara memecahkannya menjadi bagian-bagian yang lebih kecil. Analisis ini bertujuan untuk memahami tugas-tugas yang harus dilakukan oleh individu atau kelompok dalam menyelesaikan suatu masalah. Analisis ini juga dapat digunakan untuk mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dihadapi oleh individu atau kelompok dalam menyelesaikan suatu masalah. Analisis ini juga dapat digunakan untuk merancang program-program pelatihan yang efektif untuk membantu individu atau kelompok dalam menyelesaikan suatu masalah.

b. *Complex Analysis*

Kompleksitas atau kompleksitas adalah suatu keadaan yang sulit untuk dipahami atau dijelaskan. Kompleksitas dapat disebabkan oleh banyak faktor, seperti banyaknya variabel yang terlibat, banyaknya interaksi antara variabel-variabel tersebut, atau banyaknya tingkat hierarki yang terlibat. Kompleksitas juga dapat disebabkan oleh ketidakjelasan atau ketidakpastian dalam informasi yang tersedia. Kompleksitas juga dapat disebabkan oleh ketidakjelasan atau ketidakpastian dalam tujuan yang ingin dicapai. Kompleksitas juga dapat disebabkan oleh ketidakjelasan atau ketidakpastian dalam metode yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tersebut.

[illegible][illegible]

alasan lain dan lain-lain. Ada dua hal yang sangat penting. Salah satu yaitu peraganya adalah ada dua orang lelaki yang memegang tiang. Dan kedua yang berdiri di sisi belakang "way".

1. Tiang Bera

Sebuah tiang horizontal besar yang dibuat dengan besi, dipadatkan untuk memperkuat struktur panggung, seperti ada tiang besi besar, halamannya ada belah ketupat untuk memperkuat besi.



Gambar 1.1 Tiang Bera

(Sumber: <http://www.scribd.com/document/200011111/way-tradisional>)

2. Tiang Depago

Sebuah tiang vertikal yang dibuat dengan kayu, dipadatkan untuk memperkuat struktur panggung, seperti ada tiang besi besar, halamannya ada belah ketupat untuk memperkuat besi.



Gambar 2.1 Tiang Depago

(Sumber: <http://www.scribd.com/document/200011111/way-tradisional>)

sebagai lembaga nirlaba "Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Siswa Baru di Universitas Negeri Yogyakarta". Lembaga ini di atas semua kegiatan yang dapat dilakukan untuk belajar dan bekerja nyata bersama. Adapun semua kegiatan yang dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1.1: Struktur Organisasi UKM

Dengan melihat keadaan ini maka dapat dikatakan secara singkat yaitu, jika penelitian ini hasil dari forum dengan menggunakan teori dan data secara akurat. Dengan demikian hasil yang akan dapat dapat dipastikan akan dapat mencapai dari keakuratan serta persentase yang tinggi!





B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah para mahasiswa kelas seni rupa yang dalam proses belajar seni. Dalam hal ini, subjek penelitian yang dimaksud adalah para peserta didik dari kelas seni rupa yang berada di Kampus Papua Barat. Selain itu, di dalam subjek penelitian tersebut juga terdapat objek penelitian yang lebih spesifik.

Objek dari penelitian ini adalah aktivitas dan realisasi proses pada kelas seni rupa di Universitas Papua Barat.

3. Tujuan Penelitian

Terdapat dua tujuan penelitian dalam tesis ini, yakni tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa. Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kota Cirebon. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kota Cirebon. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kota Cirebon.

Adapun tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui hasil belajar;
2. Mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar;
3. Mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar;
4. Mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kota Cirebon. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kota Cirebon.

B. Takah Pengumpulan Data

Takah pengumpulan data mengikut pada metode yang digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang penelitian. Dalam hal ini, takah pengumpulan informasi ialah, untuk tak penelitian kualitatif, observasi langsung, dokumentasi, dan wawancara.

1. Observasi

Observasi adalah sebuah tindakan yang proses untuk mengumpulkan informasi melalui pengamatan secara langsung. Takah pengamatan, pada hakikatnya adalah proses yang memiliki nilai kualitatif di dalamnya. Karena Pada Metode kualitatif, pada tindakan pengamatan langsung yang peneliti dapat untuk mengumpulkan data yang menggambarkan suatu

2. Wawancara

Wawancara adalah sebuah pengumpulan data yang dilakukan untuk mencari dapat digunakan sebagai pemertuan untuk mengungkap fakta-fakta dan informasi. Wawancara yang dilakukan dapat menggunakan metode yang berstruktur dan tidak berstruktur. Wawancara yang berstruktur, akan wawancara yang dilakukan dengan cara pertanyaan yang sudah di tentukan sebelumnya, sedangkan wawancara yang tidak berstruktur akan wawancara dengan pertanyaan pertanyaan yang muncul pada saat berlangsungnya proses wawancara akan sesuai dan spontanitas. Wawancara yang dilakukan dalam bentuk ini adalah jenis pengumpulan data kualitatif wawancara yang berlangsung dalam bentuk wawancara dan tidak berstruktur di kalangan Karyawan Koperasi, Papua Barat.

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1037.

[illegible]

1. 2. 3. 4. 5.

The following examples are given as examples and are not intended to limit the scope of the invention. The following examples are given as examples and are not intended to limit the scope of the invention. The following examples are given as examples and are not intended to limit the scope of the invention.

Terdapat dua literatur yang menjelaskan secara mendalam mengenai konsep yang berkaitan dengan penelitian ini, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Hidayat (2014) dan penelitian yang dilakukan oleh Hidayat (2014). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari variabel-variabel yang diteliti terhadap variabel terikat. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian ini menggunakan sampel yang diambil secara acak dari populasi yang diteliti. Penelitian ini menggunakan instrumen pengumpulan data yang valid dan reliabel. Penelitian ini menggunakan analisis statistik yang sesuai dengan jenis data yang diteliti. Penelitian ini menghasilkan temuan yang signifikan dan dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

Sebelum datang ke pertemuan ini, kami telah melakukan wawancara dengan beberapa orang yang pernah mengikuti pelatihan ini.

4. Rancangan Tampilan

Pembuatan tampilan pada aplikasi akan dibuat dengan format yang isi adalah sebagai berikut dan tampilan data. Setelah dan setelah dan setelah dengan baik, penulis membuat tampilan yang didukung oleh hasil pengujian dan proses pengumpulan data. Rancangan ini adalah sebagai berikut menurut hasil dan pengujian yang telah dilaksanakan penulis agar lebih terlihat adalah sebagai berikut berikut ini:



三、三、三

4422 J. Neurosci., July 26, 2006 • 26(30):4415–4427

A. Mail Preference

The authors appreciate the reviewers' comments and suggestions. The authors have been able to address all the reviewer's comments and suggestions.

Sebelum ini, semua orang yang telah di bawah umur hanya
dikenal di bawah pengawasan di sekolah. Pada awalnya, di sekolah
tidak ada orang yang bisa pergi yang dikenali di atasnya seperti
diketahui dari. Menurut di N. Pendidikan IT. Selain itu, semua
orang yang pergi dari yang tidak ada orang yang pergi
menggunakan teknologi, dan orang-orang yang pergi. Pada saat ini, semua orang
pergi.



Übungen 9.11 überreicht im Sinne der Förderung des Fortschritts der Wissenschaften
(Herausgeber: Anton-Thomas, März 2008)

1. *Partial Derivatives To Find Local Value Minima*

Terdapat permasalahan dalam penelitian ini yang merupakan masalah kefarmasian dengan menggunakan alat ukur. Masalahnya dari Piyko. Untuk memenuhi kriteria dan dalam dalam aspek awal karya, maka akan ada jawaban yang berdasarkan dengan masalah penelitian. Berikut adalah hasil dari penelitian ini dalam rangka mendapatkan solusi.

- a. **Derajat Rata** : rata-rata dari setiap sudut dan tegak lurus. Panjang total yang sama / yang dipusatkan pada pusatnya ke sisi-sisi lain dari sudut dan dari setiap sudut. Contoh : Sudut Rata-rata dan Sudut Yang Sama. Contoh lain : Sudut Rata-rata dan Sudut Yang Sama.
- b. **Derajat Rata** : Sudut rata-rata yang dipusatkan pada pusatnya. Panjang total sama / yang dipusatkan pada pusatnya. Contoh : Sudut Rata-rata dan Sudut Yang Sama.
- c. **Derajat Rata** : Sudut rata-rata yang dipusatkan pada pusatnya. Panjang total sama / yang dipusatkan pada pusatnya. Contoh : Sudut Rata-rata dan Sudut Yang Sama.
- d. **Derajat Rata** : Sudut rata-rata yang dipusatkan pada pusatnya. Panjang total sama / yang dipusatkan pada pusatnya. Contoh : Sudut Rata-rata dan Sudut Yang Sama.



Prinsip 4: Pola Teks dan Gambar
(Jurnal: Kajian Sastra, 2016)

Pola ini merupakan sebuah desain yang memiliki makna dan tujuan tertentu, seperti di dalam karya sastra yang menggunakan pola untuk memperkuat pesan atau tema. Pola ini juga dapat digunakan untuk memperkuat struktur atau organisasi dari karya sastra. Pola ini juga dapat digunakan untuk memperkuat makna atau pesan yang disampaikan oleh karya sastra. Pola ini juga dapat digunakan untuk memperkuat struktur atau organisasi dari karya sastra. Pola ini juga dapat digunakan untuk memperkuat makna atau pesan yang disampaikan oleh karya sastra.

2. Rangkaian (Gengsi)

Pola rangkaian ini merupakan desain yang menggunakan pola untuk memperkuat pesan atau tema. Pola ini juga dapat digunakan untuk memperkuat struktur atau organisasi dari karya sastra. Pola ini juga dapat digunakan untuk memperkuat makna atau pesan yang disampaikan oleh karya sastra. Pola ini juga dapat digunakan untuk memperkuat struktur atau organisasi dari karya sastra. Pola ini juga dapat digunakan untuk memperkuat makna atau pesan yang disampaikan oleh karya sastra.

Keperawatan dan kesehatan lingkungan ini merupakan program yang menyeluruh dengan dua program lain lainnya. Berikut beberapa definisi dari kesehatan lingkungan pada:

a) Tindakan Preventif

Terdapat banyak definisi yang menunjukkan arti upaya yang melindungi kesehatan siswa. Dengan proses pencegahan merupakan salah satu dari cara yang lebih yang dapat digunakan untuk mencegah penyakit. Tindakan pencegahan yang utama ini meliputi dan memastikan kesehatan lingkungan yang aman, terjangkau,



Tahter 4-4 Tindakan Preventif siswa

(Sumber: Anna, Datta, Nara, 2013)

b) Pola dan Perilaku yang Kompleks

Salah satu konsep dalam kesehatan polipola yang memiliki makna adalah norma. Polipola ini menunjukkan nilai-nilai adat, etika moral, dan perilaku spiritual masyarakat dalam menjaga alam dan manusia. Masing-masing pola dan

untuk memilikinya. Oleh karena itu, yang merupakan bagian dari budaya
 mereka.



Gambar 4.11 Damar kawat emas pada gelang Damar Damar Abu Abu Abu Damar Damar
 Damar

(Sumber: Aris Daryo, 15 Maret 2024)

c) *Keajaiban Ilmiah*

Kemudian juga terdapat pada multiboga akan jalan digunakan sebagai media alternatif, dalam pengalihan kendaraan akan sangat mudah dan aman, dan juga dapat mengurangi biaya akan jalan tersebut untuk dan untuk masyarakat lokal dan untuk orang lain yang berkeinginan untuk menggunakan jalan yang lengkap.

d) *Keunggulan (Kelebihan)*

Kelebihan dari jalan tersebut adalah untuk dapat meningkatkan kenyamanan dan keamanan, sehingga dapat meningkatkan keselamatan dan juga dapat meningkatkan kualitas jalan yang akan digunakan.

- Kelebihan lain, dengan adanya jalan tersebut akan dapat meningkatkan kualitas jalan yang akan digunakan, sehingga dapat meningkatkan kualitas jalan yang akan digunakan, sehingga dapat meningkatkan kualitas jalan yang akan digunakan.



Gambar 4.11: Jalan baru yang akan dibangun di Jalan Raya
(Sumber: Data Riset Jalan 2023)

- 5) Koneksi, yaitu salah satu pendorong ke arah yang positif dalam proses belajar mengajar yaitu cara ini memotivasi belajar dan belajar yang orang dapat.
- 6) Koneksi dan berakhlak, membuat ke arah belajar pada saat yang tepat. Orang ini memotivasi orang yang sedang belajar untuk berakhlak dalam cara yang lebih tepat, kemudian dengan belajar berakhlak, belajar dan berakhlak akan lebih baik.
- 7) Pendidikan adalah ilmu yang berkaitan dengan manusia untuk belajar yang berkaitan dengan yang paling penting. Orang yang ini adalah orang yang akan belajar dan berakhlak untuk belajar yang lebih baik.
- 8) Koneksi, yaitu salah satu pendorong ke arah yang positif. Orang yang ini adalah orang yang akan belajar dan berakhlak untuk belajar yang lebih baik.



Gambar 4.11 Koneksi ke belakang dan belajar Koneksi ini.
Sumber: Agus Setra, Maret 2024

Pada ke-14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

Untuk lebih jelasnya, berikut ini adalah gambar dari hasil uji coba yang telah dilakukan. Gambar tersebut menunjukkan bahwa hasil uji coba yang telah dilakukan, yaitu dengan cara mengklik tombol yang ada pada gambar tersebut, maka akan muncul tampilan yang sesuai dengan yang diinginkan.



Gambar 4.14 Tampilan hasil uji coba aplikasi (Sumber : Arian Jaya, 10 Maret 2024)

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Proses pembuatan dan rationalisasi konsep merupakan proses yang kompleks dalam memahami dan menilai budaya yang ada. Oleh karena itu, perlu ada penelitian yang lebih lanjut untuk memahami lebih jauh dan lebih baik tentang budaya yang ada. Selain itu, perlu ada penelitian yang lebih lanjut tentang proses pembuatan dan rationalisasi konsep yang ada. Penelitian yang lebih lanjut tentang proses pembuatan dan rationalisasi konsep yang ada akan sangat membantu dalam memahami dan menilai budaya yang ada.
2. Selain itu, perlu ada penelitian yang lebih lanjut tentang proses pembuatan dan rationalisasi konsep yang ada. Penelitian yang lebih lanjut tentang proses pembuatan dan rationalisasi konsep yang ada akan sangat membantu dalam memahami dan menilai budaya yang ada.

3. Jawab

Sebelumnya pada kesempatan lain, saya sudah membahas soal:

1. Manjengpolas adalah 10 orang dan jumlah setiap orang dapat dibagi oleh 10 orang barang rumah tangga. Setiap manjengpolas punya barang yang sama persis dan jumlah barang yang dimiliki Manjengpolas, 10 orang dan jumlah barang yang dimiliki Manjengpolas akan menjadi standar barang.
2. Manjengpolas adalah 10 orang dan jumlah barang yang dimiliki Manjengpolas akan dibagi oleh 10 orang barang rumah tangga. Setiap manjengpolas punya barang yang sama persis dan jumlah barang yang dimiliki Manjengpolas, 10 orang dan jumlah barang yang dimiliki Manjengpolas akan menjadi standar barang.

DAYLARK PENTACA

- [illegible]

- Manojay, A., Paudel, P., & Choudhary, S. (2020). *Enacted Leadership Styles Perceptions from Public Schools Teachers*. *South Asian Journal of Management*, 37(1), 6-49. <https://doi.org/10.3329/sajm.v37i1.4332861>
- Mohdros, (2018). *Kemampuan Komunikasi Verbal dan Non Verbal Komunikasi*. *Media Dunia: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Pendidikan, Manado*. The State Polytechnic of Manado. *Jurnal pendidikan, Pendidikan dan* 10(1), 1. <http://www.jurnal.iainmanado.ac.id/index.php/npj/article/view/1111>
- Mullins, Michael (2017). *Organizational Behavior*. Pearson Education, Inc. *Journal of Management Education*, 41(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Panastasi, T. (2009). *Domestic Violence: From an Ecological Perspective to a Systems Approach*. *Journal of Interpersonal Violence*, 24(12), 27-49. <https://doi.org/10.1177/0886260509349001>
- Peter, J. (2011). *Survey Theory: Design, Theory, Practice*. Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Ryland, B., McCreedy, J. E., & White, D. (2005). *Teacher Stress*. *Advances in The Field of Teacher Education*. *Journal of Teacher Education*, 36(1), 115-137. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2015). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 39(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2016). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 40(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2017). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 41(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2018). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 42(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2019). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 43(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2020). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 44(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2021). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 45(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2022). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 46(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2023). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 47(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2024). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 48(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2025). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 49(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2026). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 50(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2027). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 51(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2028). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 52(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2029). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 53(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2030). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 54(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2031). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 55(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2032). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 56(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2033). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 57(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2034). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 58(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2035). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 59(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2036). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 60(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2037). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 61(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2038). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 62(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2039). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 63(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2040). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 64(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2041). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 65(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2042). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 66(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2043). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 67(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2044). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 68(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2045). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 69(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2046). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 70(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2047). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 71(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2048). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 72(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2049). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 73(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2050). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 74(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2051). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 75(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2052). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 76(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2053). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 77(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2054). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 78(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2055). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 79(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2056). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 80(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2057). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 81(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2058). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 82(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2059). *Enacted Leadership Styles*. *Journal of Management Education*, 83(1), 1-10. <http://jme.sagepub.com/home/jme>
- Rusman, A. (2060). *Enacted Leadership*

Journal of Natural LSPs (2020), 2021, 101-108
<https://doi.org/10.1002/jnlsp.17117>

Shahar, S. (2019). *Mineral Tailings Wastewater Reclamation Using Membrane Filtration and Reverse Osmosis*.
<http://www.researchgate.net/publication/341645476>

Sugiono, P. D. (2011). *Mineral Processing Technology*. Bandung: ITB.

Susanto, S. (2011). *Spesifikasi Bahan Baku Industri Mineral*. Bandung: PT. Bumi Perkasa.

Talbot, J. H. (1997). *Mineral Processing Technology*. London: Elsevier.
 Tjahjono, D. (2019). *Mineral Processing Technology*. Bandung: ITB.
 Tjahjono, D. (2020). *Mineral Processing Technology*. Bandung: ITB.
<https://doi.org/10.1002/jnlsp.17117>

Wahyuni, I. (2019). *Mineral Processing Technology*. Bandung: ITB.
 Widiyanti, I. (2019). *Mineral Processing Technology*. Bandung: ITB.
<https://doi.org/10.1002/jnlsp.17117>

Widiyanti, I. (2019). *Mineral Processing Technology*. Bandung: ITB.
 Widiyanti, I. (2019). *Mineral Processing Technology*. Bandung: ITB.
<https://doi.org/10.1002/jnlsp.17117>

Widiyanti, I. (2019). *Mineral Processing Technology*. Bandung: ITB.
 Widiyanti, I. (2019). *Mineral Processing Technology*. Bandung: ITB.
<https://doi.org/10.1002/jnlsp.17117>

Widiyanti, I. (2019). <https://doi.org/10.1002/jnlsp.17117>

Widiyanti, I. (2019). <https://doi.org/10.1002/jnlsp.17117>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

FORMAT OBSERVASI

Tamili observasi yang dilakukan adalah dengan mengamati pelaksanaan acara langsung ke Lokasi penelitian yaitu masyarakat kampung Makkassani yaitu: Bala Gassari, sebagai acuan dalam penelitian ini. Bala Gassari & Kelapaan. Kanton. Provinsi Sulawesi.



- Apakah ada satu barisan yang memuat semua bilangan bulat?
- Apakah suatu barisan reguler (arit) untuk bilangan bulat terapan semua bilangan bulat? atau di setiap reguler (arit) ada satu?
- Apakah ada subreguler yang reguler semua bilangan bulat? atau di setiap reguler (arit) ada satu?
- Apakah barisan barisan reguler (arit) ada satu?
- Apakah barisan barisan reguler (arit) ada satu di setiap reguler (arit) ada satu?
- Apakah barisan barisan reguler (arit) ada satu di setiap reguler (arit) ada satu?
- Apakah barisan barisan reguler (arit) ada satu di setiap reguler (arit) ada satu?

Lampiran II

DAFTAR INFORMAN

Informan Eksternal

No	Nama Informan	Jenis	Tempat	Alamat
1	Yusuf, Mulya Firm	40 tahun	Perumahan Kebaya Jember	Ruang Perumahan
2	Mahdi, Purnama, S.A	40 tahun	Setra Dukuh Kecamatan Jember	Ruang Perumahan

Informan Internal

No	Nama Informan	Jenis	Tempat	Alamat
1	Ajeng, Teguharti	40 tahun	Kantor Kantor Kecamatan Jember	Ruang Kantor
2	Wahid, Idris	20 tahun	Tanah Kecamatan Jember	Ruang Perumahan

Lampiran IV

DOKUMENTASI



Gambar 4.11 Rumah adat Sengger Masyarakat Desa Sengger
(Sumber: Arman Durya, Maret 2024)



Gambar 4.12 Rumah adat Sengger Masyarakat Desa Sengger
(Sumber: Arman Durya, Maret 2024)



Gambar 1.11. Pembuatan Kertas Dari Bahan Pengguguran kulit pisang
(Sumber : Arisn Jaya, 23 Maret 2019)



Gambar 1.12. Pembuatan Kertas Dari Media Pengguguran kulit pisang
(Sumber : Arisn Jaya, 23 Maret 2019)



Figure 4.107: A woman writing a book. Photo: Temple Education
Centre, Anna Centre, 15 June 2009



Figure 4.108: The Life of a Woman
(Author: Anna Devi, 2009)



Figure 4.22: Bag of fabric with a pattern.
(Source: Anna-Louise, 1994)



Gambar 4.10 Wawancara dengan Tika (18 Tahun) dan Dina (18 Tahun) dan Rani (18 Tahun) (Jurnal: Aris, 2019, hlm. 234)



Gambar 4.11 Wawancara dengan Rani dan Dina Aris Rani (Jurnal: Aris, 2019, hlm. 234)



كلمة رئيس الجامعة

UNIVERSITI SAINS ISLAM

Universiti Sains Islam
Jalan Sultan Hassanudin, 10000 Kuala Lumpur

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam

Universiti Sains Islam



Republik Indonesia
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUR
KEMENTERIAN AGAMA
KEMENTERIAN KEMASYARAKATAN

DIKURATIR
KEMENTERIAN AGAMA

Surat Keputusan Menteri Agama
Nomor : 1000/1000/2019
Tentang : Penetapan

Keputusan Menteri Agama
Nomor : 1000/1000/2019

Isi :

Agama

Keputusan Menteri Agama

Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 1000/1000/2019
Tentang : Penetapan

Keputusan Menteri Agama
Nomor : 1000/1000/2019
Tentang : Penetapan
Keputusan Menteri Agama
Nomor : 1000/1000/2019
Tentang : Penetapan

Keputusan Menteri Agama Nomor 1000/1000/2019
Tentang : Penetapan

Keputusan Menteri Agama Nomor 1000/1000/2019
Tentang : Penetapan

Keputusan Menteri Agama

Keputusan Menteri Agama
Nomor : 1000/1000/2019



Keputusan Menteri Agama
Nomor : 1000/1000/2019



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JALAN SUDIRTA NO. 100 JAKARTA

KARTU KEANGGARAN BERKAS

Hal ini adalah ... (terbilang) ... (nilai) ... (jumlah) ...
yang diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...
untuk ... (tujuan) ... (kegiatan) ... (waktu) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...

Hal ini diberikan kepada ... (nama) ... (tempat) ...



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Hassanudin, 90131 Makassar, Sulawesi Selatan
Telp. (0411) 4511111, Fax (0411) 4511112, Email: info@umma.ac.id

No. : 00000000000000000000

Tgl. : 10 Mei 2023

Revisi : 00

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1

Halaman : 1



**UNIVERSITAS ISLAM
MAKASSAR**

Jl. S. R. Pongkor, Makassar 90231
Telp. (0411) 4511111, Fax (0411) 4511112, Email: info@uisu.ac.id

www.uisu.ac.id

Tahun : 1443 H / 2021 M

Volume : 1

Issue : Desember

Redaksi :

Jl. S. R. Pongkor, Makassar 90231

Telepon : 0411-4511111

Fax :

Email :

Redaksi :

Jl. S. R. Pongkor, Makassar 90231

Telepon : 0411-4511111

Fax : 0411-4511112

Email : info@uisu.ac.id

Website : www.uisu.ac.id

Redaksi :

Jl. S. R. Pongkor, Makassar 90231

Telepon : 0411-4511111

Fax : 0411-4511112

Email : info@uisu.ac.id

Website : www.uisu.ac.id

Redaksi :

Jl. S. R. Pongkor, Makassar 90231

Telepon : 0411-4511111

Fax : 0411-4511112

Email : info@uisu.ac.id

Website : www.uisu.ac.id

Redaksi :

Jl. S. R. Pongkor, Makassar 90231

Telepon : 0411-4511111

Fax : 0411-4511112

Email : info@uisu.ac.id

Website : www.uisu.ac.id

Redaksi :

Jl. S. R. Pongkor, Makassar 90231

Telepon : 0411-4511111

Fax : 0411-4511112

Email : info@uisu.ac.id

Website : www.uisu.ac.id

Redaksi :

Jl. S. R. Pongkor, Makassar 90231

Telepon : 0411-4511111

Fax : 0411-4511112

Email : info@uisu.ac.id

Website : www.uisu.ac.id

Redaksi :

Jl. S. R. Pongkor, Makassar 90231

Telepon : 0411-4511111

Fax : 0411-4511112

Email : info@uisu.ac.id

Website : www.uisu.ac.id



KEADILAN DAN KEMAJUAN
BERSAMA SAMA
KEADILAN DAN KEMAJUAN
BERSAMA SAMA



KEADILAN DAN KEMAJUAN BERSAMA SAMA

Nama :
 NPM :
 Kelas :
 Mata Kuliah :
 Dosen :
 Judul :
 Lokasi :
 Waktu :
 Tanggal :

No.	Paragraf	Isi Paragraf	Salah
1.	Paragraf 1	.....	Salah
2.	Paragraf 2	.....	Salah
3.	Paragraf 3	.....	Salah
4.	Paragraf 4	.....	Salah
5.	Paragraf 5	.....	Salah
6.	Paragraf 6	.....	Salah
7.	Paragraf 7	.....	Salah
8.	Paragraf 8	.....	Salah
9.	Paragraf 9	.....	Salah
10.	Paragraf 10	.....	Salah

.....



.....



REPUBLIC OF INDONESIA
MINISTRY OF HEALTH
NATIONAL POLYCLINICAL HOSPITAL



Surabaya, _____ 2022

RECEIVED BY HOSPITAL STATION

No. _____
Date _____
To _____
From _____
Subject _____
Reference _____
Remarks _____

No. _____
Date _____
To _____
From _____
Subject _____
Reference _____
Remarks _____

No. _____
Date _____
To _____
From _____
Subject _____
Reference _____
Remarks _____

Signature of the Doctor

Signature of the Nurse



Surabaya, _____ 2022



KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENYAKIT MENULAR DAN
PARASITARIA
DIREKTORAT PENYAKIT MENULAR DAN PARASITARIA
PUSAT PENYAKIT MENULAR DAN PARASITARIA



Survei Rutin

Survei Rutin Penyakit Menular dan Parasiteria

No.	Nama	Alamat	Telepon	Alamat	Telepon
1.	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...
3.	...	...	...	...	...
4.	...	...	...	...	...
5.	...	...	...	...	...
6.	...	...	...	...	...
7.	...	...	...	...	...
8.	...	...	...	...	...
9.	...	...	...	...	...
10.	...	...	...	...	...
11.	...	...	...	...	...
12.	...	...	...	...	...
13.	...	...	...	...	...
14.	...	...	...	...	...
15.	...	...	...	...	...
16.	...	...	...	...	...
17.	...	...	...	...	...
18.	...	...	...	...	...
19.	...	...	...	...	...
20.	...	...	...	...	...
21.	...	...	...	...	...
22.	...	...	...	...	...
23.	...	...	...	...	...
24.	...	...	...	...	...
25.	...	...	...	...	...
26.	...	...	...	...	...
27.	...	...	...	...	...
28.	...	...	...	...	...
29.	...	...	...	...	...
30.	...	...	...	...	...
31.	...	...	...	...	...
32.	...	...	...	...	...
33.	...	...	...	...	...
34.	...	...	...	...	...
35.	...	...	...	...	...
36.	...	...	...	...	...
37.	...	...	...	...	...
38.	...	...	...	...	...
39.	...	...	...	...	...
40.	...	...	...	...	...
41.	...	...	...	...	...
42.	...	...	...	...	...
43.	...	...	...	...	...
44.	...	...	...	...	...
45.	...	...	...	...	...
46.	...	...	...	...	...
47.	...	...	...	...	...
48.	...	...	...	...	...
49.	...	...	...	...	...
50.	...	...	...	...	...
51.	...	...	...	...	...
52.	...	...	...	...	...
53.	...	...	...	...	...
54.	...	...	...	...	...
55.	...	...	...	...	...
56.	...	...	...	...	...
57.	...	...	...	...	...
58.	...	...	...	...	...
59.	...	...	...	...	...
60.	...	...	...	...	...
61.	...	...	...	...	...
62.	...	...	...	...	...
63.	...	...	...	...	...
64.	...	...	...	...	...
65.	...	...	...	...	...
66.	...	...	...	...	...
67.	...	...	...	...	...
68.	...	...	...	...	...
69.	...	...	...	...	...
70.	...	...	...	...	...
71.	...	...	...	...	...
72.	...	...	...	...	...
73.	...	...	...	...	...
74.	...	...	...	...	...
75.	...	...	...	...	...
76.	...	...	...	...	...
77.	...	...	...	...	...
78.	...	...	...	...	...
79.	...	...	...	...	...
80.	...	...	...	...	...
81.	...	...	...	...	...
82.	...	...	...	...	...
83.	...	...	...	...	...
84.	...	...	...	...	...
85.	...	...	...	...	...
86.	...	...	...	...	...
87.	...	...	...	...	...
88.	...	...	...	...	...
89.	...	...	...	...	...
90.	...	...	...	...	...
91.	...	...	...	...	...
92.	...	...	...	...	...
93.	...	...	...	...	...
94.	...	...	...	...	...
95.	...	...	...	...	...
96.	...	...	...	...	...
97.	...	...	...	...	...
98.	...	...	...	...	...
99.	...	...	...	...	...
100.	...	...	...	...	...





WILLIAMSON COUNTY



WORLD AND INDUSTRY IN CHINA

Year	2000-2010
Age	18-24, 25-34, 35-44, 45-54, 55-64, 65+
Gender	Male, Female
Ethnicity	White, Black, Asian, Hispanic, Other
Location	Urban, Suburban, Rural
Marital Status	Married, Divorced, Single, Widowed
Income Level	\$10,000-\$14,999, \$15,000-\$19,999, \$20,000-\$24,999, \$25,000-\$29,999, \$30,000-\$34,999, \$35,000-\$39,999, \$40,000-\$44,999, \$45,000-\$49,999, \$50,000-\$54,999, \$55,000-\$59,999, \$60,000-\$64,999, \$65,000-\$69,999, \$70,000-\$74,999, \$75,000-\$79,999, \$80,000-\$84,999, \$85,000-\$89,999, \$90,000-\$94,999, \$95,000-\$99,999, \$100,000+

[illegible]



1. **KELOMPOK 1**
 2. **KELOMPOK 2**
 3. **KELOMPOK 3**
 4. **KELOMPOK 4**
 5. **KELOMPOK 5**
 6. **KELOMPOK 6**
 7. **KELOMPOK 7**
 8. **KELOMPOK 8**
 9. **KELOMPOK 9**
 10. **KELOMPOK 10**
 11. **KELOMPOK 11**
 12. **KELOMPOK 12**
 13. **KELOMPOK 13**
 14. **KELOMPOK 14**
 15. **KELOMPOK 15**
 16. **KELOMPOK 16**
 17. **KELOMPOK 17**
 18. **KELOMPOK 18**
 19. **KELOMPOK 19**
 20. **KELOMPOK 20**
 21. **KELOMPOK 21**
 22. **KELOMPOK 22**
 23. **KELOMPOK 23**
 24. **KELOMPOK 24**
 25. **KELOMPOK 25**
 26. **KELOMPOK 26**
 27. **KELOMPOK 27**
 28. **KELOMPOK 28**
 29. **KELOMPOK 29**
 30. **KELOMPOK 30**
 31. **KELOMPOK 31**
 32. **KELOMPOK 32**
 33. **KELOMPOK 33**
 34. **KELOMPOK 34**
 35. **KELOMPOK 35**
 36. **KELOMPOK 36**
 37. **KELOMPOK 37**
 38. **KELOMPOK 38**
 39. **KELOMPOK 39**
 40. **KELOMPOK 40**
 41. **KELOMPOK 41**
 42. **KELOMPOK 42**
 43. **KELOMPOK 43**
 44. **KELOMPOK 44**
 45. **KELOMPOK 45**
 46. **KELOMPOK 46**
 47. **KELOMPOK 47**
 48. **KELOMPOK 48**
 49. **KELOMPOK 49**
 50. **KELOMPOK 50**
 51. **KELOMPOK 51**
 52. **KELOMPOK 52**
 53. **KELOMPOK 53**
 54. **KELOMPOK 54**
 55. **KELOMPOK 55**
 56. **KELOMPOK 56**
 57. **KELOMPOK 57**
 58. **KELOMPOK 58**
 59. **KELOMPOK 59**
 60. **KELOMPOK 60**
 61. **KELOMPOK 61**
 62. **KELOMPOK 62**
 63. **KELOMPOK 63**
 64. **KELOMPOK 64**
 65. **KELOMPOK 65**
 66. **KELOMPOK 66**
 67. **KELOMPOK 67**
 68. **KELOMPOK 68**
 69. **KELOMPOK 69**
 70. **KELOMPOK 70**
 71. **KELOMPOK 71**
 72. **KELOMPOK 72**
 73. **KELOMPOK 73**
 74. **KELOMPOK 74**
 75. **KELOMPOK 75**
 76. **KELOMPOK 76**
 77. **KELOMPOK 77**
 78. **KELOMPOK 78**
 79. **KELOMPOK 79**
 80. **KELOMPOK 80**
 81. **KELOMPOK 81**
 82. **KELOMPOK 82**
 83. **KELOMPOK 83**
 84. **KELOMPOK 84**
 85. **KELOMPOK 85**
 86. **KELOMPOK 86**
 87. **KELOMPOK 87**
 88. **KELOMPOK 88**
 89. **KELOMPOK 89**
 90. **KELOMPOK 90**
 91. **KELOMPOK 91**
 92. **KELOMPOK 92**
 93. **KELOMPOK 93**
 94. **KELOMPOK 94**
 95. **KELOMPOK 95**
 96. **KELOMPOK 96**
 97. **KELOMPOK 97**
 98. **KELOMPOK 98**
 99. **KELOMPOK 99**
 100. **KELOMPOK 100**



www.bentley.com

[illegible]



REPUBLIC OF INDONESIA
MINISTRY OF HEALTH
GENERAL DIRECTORATE OF PUBLIC HEALTH
NATIONAL CENTER FOR HIV/AIDS CONTROL



Survei Uji Coba

No. : 001/2009
Tgl. : 10/01/2009
Dit. : 10/01/2009
Jenis : Penelitian
Tempat : Puskesmas
Tingkat : Kabupaten
Tipe : Kuantitatif
Metode : Survei
Subjek : 100 orang
Objek : 100 orang
Alat : Kuesioner
Cara : Survei

No.	Isi	Hasil
1.	Survei uji coba metode penelitian kuantitatif	Hasil
2.	Survei uji coba metode penelitian kuantitatif	Hasil

Survei uji coba metode penelitian kuantitatif
Survei uji coba metode penelitian kuantitatif

Survei uji coba metode penelitian kuantitatif

Survei uji coba metode penelitian kuantitatif

Survei uji coba metode penelitian kuantitatif

Survei uji coba metode penelitian kuantitatif

Survei uji coba metode penelitian kuantitatif





TRIP INFORMATION 10-8 SUPP.



© 2001 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 250: 105–112





KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
 DIREKTORAT JENDERAL BINA SAHABAT KOMUNITAS
 DAN KEMASYARAKATAN
POKJA PENYAKIT ISPA 2019



KEPADA YAHYAI _____

DAFTAR ISI DAN KONTENSI

- Tipe : **Survei**
- Uraian : **Survei**
- Tempat : **Survei**
- Tujuan : **Survei**
- Penelitian : **Survei**
- Metode : **Survei**
- Hasil : **Survei**
- Keimpulan : **Survei**

Survei Penyakit ISPA

No.	Survei	Survei	Survei
1.	Survei	Survei	Survei
2.	Survei	Survei	Survei
3.	Survei	Survei	Survei
4.	Survei	Survei	Survei
5.	Survei	Survei	Survei
6.	Survei	Survei	Survei
7.	Survei	Survei	Survei
8.	Survei	Survei	Survei
9.	Survei	Survei	Survei

Survei Penyakit ISPA 2019
 Survei Penyakit ISPA 2019
 Survei Penyakit ISPA 2019

Survei Penyakit ISPA 2019

Survei Penyakit ISPA 2019
 Survei Penyakit ISPA 2019





JURUSAN PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEDUKKURAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PADJARAN
PELAKU PENDIDIKAN 1991/1992



Handwritten signature

KETERANGAN

1. Nama : *Handwritten name*
2. Tempat : *Handwritten place*
3. Tanggal : *Handwritten date*
4. Waktu : *Handwritten time*
5. Lokasi : *Handwritten location*
6. Keterangan : *Handwritten notes*

No	Keterangan
1	<i>Handwritten notes in table</i>

7. Keterangan : *Handwritten notes*

Handwritten signature

Handwritten signature
1991/1992





جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش عالی و تحقیقات علمی
وزارت آموزش عالی و تحقیقات علمی

دانشگاه تهران

دانشگاه تهران

دانشگاه تهران
دانشگاه تهران

نام: ...
شماره: ...
تاریخ: ...
موضوع: ...

ردیف	نام	نمره	مجموع
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...
16	...	...	...
17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...
31	...	...	...
32	...	...	...
33	...	...	...
34	...	...	...
35	...	...	...
36	...	...	...
37	...	...	...
38	...	...	...
39	...	...	...
40	...	...	...
41	...	...	...
42	...	...	...
43	...	...	...
44	...	...	...
45	...	...	...
46	...	...	...
47	...	...	...
48	...	...	...
49	...	...	...
50	...	...	...

تاریخ: ...
موضوع: ...
موضوع: ...
موضوع: ...
موضوع: ...



دانشگاه تهران
دانشگاه تهران
دانشگاه تهران



Unit 1: Introduction to the course

9a

Introduction

9b

Introduction

9c

Introduction

9d

Introduction

9e

Introduction

9f

Introduction

9g

Introduction

9h

Introduction

9i

Introduction

9j

Introduction

9k

Introduction

9l

Introduction

9m

Introduction

9n

Introduction

9o

Introduction

9p

Introduction

9q

Introduction

9r

Introduction





Andi Al Khairul Dzaky - 0202110009

25%

Keputusan

25%

Keputusan

6%

Keputusan

1%

Keputusan

Keputusan

☐ 10%

☐ 6%

☐ 3%

☐ 1%

☐ 1%

☐ 2%

☐ 2%

☐ 2%

☐ 2%

☐ 2%

☐ 2%

☐ 2%

☐ 2%

☐ 2%

☐ 2%

☐ 2%

☐ 2%

☐ 2%

☐ 2%



BAB IV Al-hurri Zariya

105431100319

Al-hurri Zariya

Al-hurri Zariya
Al-hurri Zariya
Al-hurri Zariya
Al-hurri Zariya
Al-hurri Zariya

SAKSI MASYARAKAT

10%

KELOMPOK

10%

KELOMPOK

3%

KELOMPOK

1%

KELOMPOK

1. **Kelembagaan**

Kelembagaan

4%

2. **Kelembagaan**

Kelembagaan

2%

3. **Kelembagaan**

Kelembagaan

1%

4. **Kelembagaan**

Kelembagaan

1%

5. **Kelembagaan**

Kelembagaan

1%

6. **Kelembagaan**

Kelembagaan

1%

7. **Kelembagaan**

Kelembagaan

1%

8. **Kelembagaan**

Kelembagaan

1%

9. **Kelembagaan**

Kelembagaan

1%

10. **Kelembagaan**

Kelembagaan

1%

11. **Kelembagaan**

Kelembagaan

1%

12. **Kelembagaan**

Kelembagaan

1%



Addressed to: info@umy.ac.id
Website: www.umy.ac.id
Email: info@umy.ac.id
Phone: 0271-7311111
Fax: 0271-7311111

Salah Arief Zaky - 10011110019

08/08/2020

5%

08/08/2020

5%

08/08/2020

4%

08/08/2020

5%

08/08/2020

08/08/2020



UNIVERSITAS MUARABEKAS

08/08/2020

08/08/2020

5%



