



**PENGGUNAAN *DIGITAL BOOK* BERBASIS *WEB OFFLINE* UNTUK
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA
 DIDIK KELAS XI IPA SMA NEGERI 11 MAKASSAR**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
 Pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Makassar

NITA MARSELINA

NIM 105311107716

10/09/2021
 1 exp
 Smb. Alumni
 R/0045/TPD/21CD
 MAR
 P'

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama **NITA MARSELINA**, NIM **105311107716** diterima dan
 kan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat Keputusan Rektor Universitas
 mmadiyah Makassar Nomor: 375 TAHUN 1443 H/2021 M, Tanggal 26 Agustus 2021,
 ai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi
 ologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 ersitas Muhammadiyah Makassar pada tanggal 20 Agustus 2021.

Makassar, 13 Muharram 1443 H
20 Agustus 2021 M

ia Ujian:

ngawas Umum : Prof. Dr. M. Ambo-Asse, M.Ag.

etua : Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.

ekretaris : Dr. Baharullah, M.Pd.

nguji : 1. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.

2. Akram, S.Pd., M.Pd.

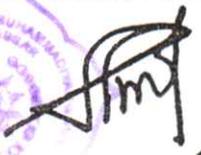
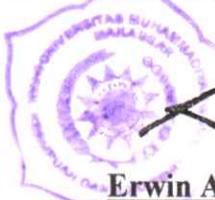
3. Dr. H. Mudeing Jais, M.Pd.

4. Dr. Ridwan Daud Mahande, M.Pd.



(.....)
 (.....)
 (.....)
 (.....)
 (.....)

Disahkan Oleh:
 Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
 NBM: 860934



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : **Penggunaan *Digital Book* Berbasis *Web offline* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Peserta didik Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar**

Penyakit yang bersangkutan:

Nama : **NITA MARSELINA**
 Nomor : **105311107716**
 Program Studi : **Teknologi Pendidikan**
 Jurusan : **Ilmu Pendidikan**
 Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Setelah diperiksa dan diteliti skripsi ini telah memenuhi persyaratan dihadapan penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, Agustus 2021
 Disetujui oleh Pembimbing I Pembimbing II


Muhammad Nawir, M. Pd.


Dr. Ridwan Daud Mande, M.Pd.

Diketahui oleh

Ketua FKIP
 Muhammadiyah Makassar

Ketua Program Studi
 Teknologi Pendidikan


Win Akib, M.Pd., Ph.D
NBM.860934


Dr. Muhammad Nawir, M. Pd.
NBM. 991323

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nita Marselina**

Nim : 105311107716

Jurusan : Teknologi Pendidikan

Judul Skripsi : Penggunaan *Digital Book* Berbasis *Web Offline* Dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPA
SMA Negeri 11 Makassar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 22 Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan



Nita Marselina

SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nita Marselina**
Nim : 105311107716
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun)
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pemimpin fakultas
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam penyusunan skripsi
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1,2,3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku

Demikian Perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 22 Agustus 2021

Yang Membuat Perjanjian



Nita Marselina

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Sukses membutuhkan usaha, usaha membutuhkan doa. sesuatu yang di usahakan dengan setulus hati yang disertai tindakan dan doa pasti akan dimudahkan, belajartah untuk menjadi orang sukses yang bernilai di mata orang lain

Karya ini saya persembahkan terkhusus ayah dan ibu yang selalu mendoakan penulis, yang memberikan semangat, rasa sayang dan mensupport penulis, dengan ketiga kakakku terima kasih sudah menjadi kakak terbaik, sahabat dan teman seperjuanganku yang selalu memberikan semangat, motivasi dan membantu untuk menyelesaikan karya ini.

ABSTRAK

Nita Marselina. 2021. *Penggunaan Digital Book Berbasis Web offline Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar*. Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Muhammad Nawir dan Pembimbing II Ridwan Daud Mahande. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan *Digital Book* berbasis *web offline* dalam meningkatkan hasil belajar Sejarah peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar. Jenis penelitian ini adalah penelitian *pre-eksperimen*. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 11 Makassar. Sampel penelitian ini berjumlah 36 orang siswa yang dipilih secara *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan, teknik tes, dan teknik dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa skor yang di peroleh adalah sebesar 0,7 yang berada pada kategori tinggi, dan penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* di peroleh nilai efektivitas sebesar 77,4%, sehingga dapat di simpulkan bahwa penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* sangat efektif dalam menunjang mata pelajaran Sejarah, karena *digital Book* berbasis *web offline* ini mudah di akses tanpa koneksi internet. Dengan demikian penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* efektif dalam meningkatkan hasil belajar Sejarah peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 11 Makassar.

Kata kunci: *digital Book*, *web offline*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Allah maha Penyayang dan Pengasih, demikian kata untuk mewakili atas segala karunia dan nikmat-Nya. Jiwa ini takkan henti bertahmid atas anugerah pada detik waktu, denyut jantung, gerak langkah, serta rasa dan rasio pada-Mu, Sang Khalik. Skripsi ini adalah setitik dari sederetan berkah-Mu.

Setiap orang dalam berkarya selalu mencari kesempurnaan, tetapi terkadang kesempurnaan itu terasa jauh dari kehidupan seseorang. Kesempurnaan bagaikan fatamorgana yang semakin dikejar semakin menghilang dari pandangan, bagai pelangi yang terlihat indah dari kejauhan, tetapi menghilang jika didekati. Demikian juga tulisan ini, kehendak hati ingin mencapai kesempurnaan, tetapi kapasitas penulis dalam keterbatasan. Segala daya dan upaya telah penulis kerahkan untuk membuat tulisan ini selesai dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam ruang lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

Motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam perampungan tulisan ini. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan terima kepada orang tua dan saudara-saudaraku yang telah berjuang, berdoa, mengasuh, membesarkan, mendidik, membiayai penulis dalam proses pencarian ilmu. Demikian pula, penulis mengucapkan kepada para keluarga yang tak hentinya memberikan dorongan dan motivasi yang selalu menemaniku dalam candanya, kepada Dr. Muhammad Nawir, M.Pd dan Dr. Ridwan Daud Mahande, M.Pd. IPM, pembimbing I dan Pembimbing

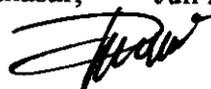
II, yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih kepada; Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makasar, dan Dr. Muhammad Nawir, M.Pd., ketua Program Studi Teknologi Pendidikan serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makasar yang telah membekali penulis dengan serangkaian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya juga penulis ucapkan kepada Kepala Sekolah, guru, staf SMA Negeri 11 Makassar, dan Pak Rijal, S.Pd., selaku guru Sejarah di sekolah tersebut yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melakukan penelitian. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada sahabat-sahabatku yang selalu menemaniku dalam suka dan duka serta seluruh mahasiswa program studi Teknologi Pendidikan Angkatan 2016 atas segala kebersamaan, motivasi, saran, dan bantuannya kepada penulis yang telah memberikan pelangi dalam hidupku.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak. Mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Amin.

Makasar, Juli 2021


Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Pikir.....	23

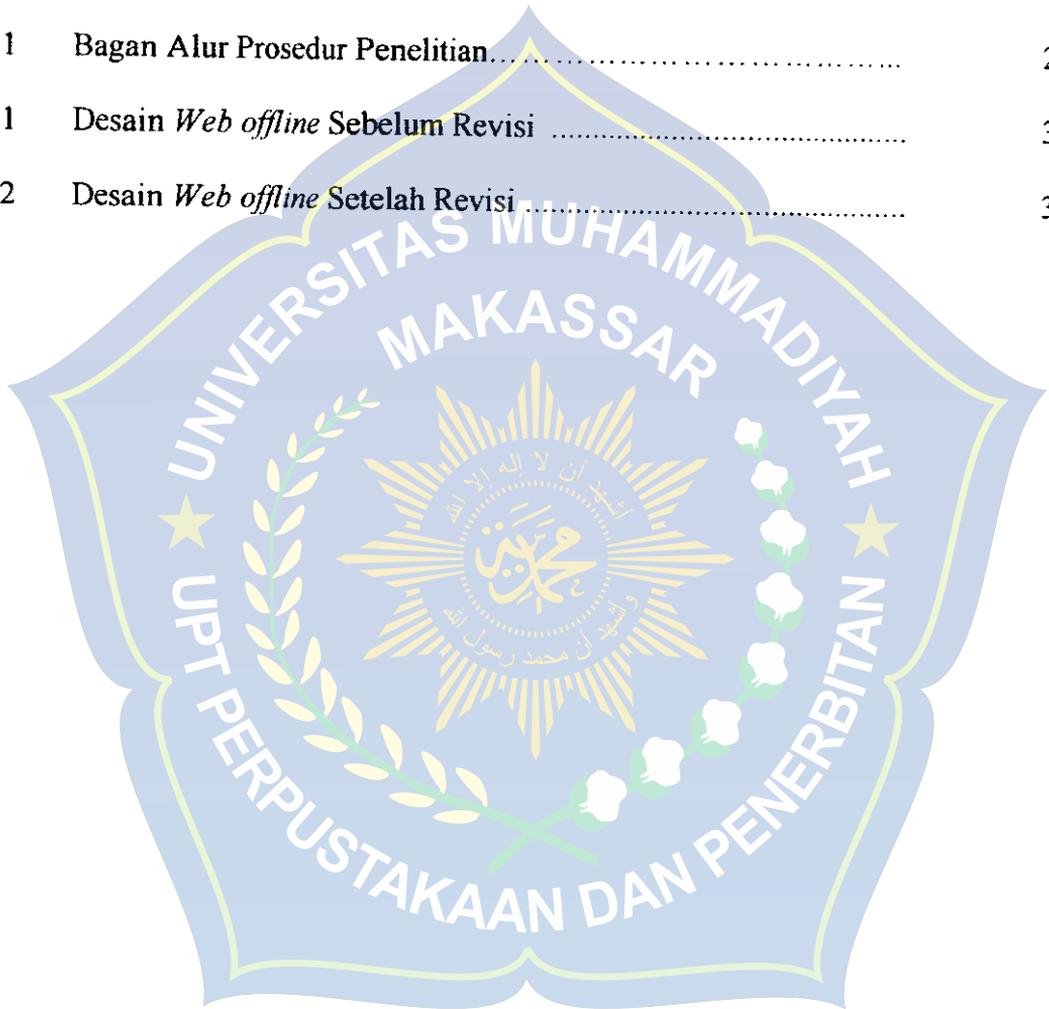
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan.....	38
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	45
A. Simpulan.....	45
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA.....	46

DAFTAR TABEL

Nomor	Keterangan	Halaman
3.1	Desain <i>One Group Pre-test Post-test</i>	26
3.2	Populasi Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar	28
3.3	Kategori Penilaian Hasil Belajar Murid.....	30
3.4	Kriteria Gain Ter-normalisasi.....	31
3.5	Kriteria Efektivitas Penggunaan <i>Digital Book</i> Berbasis <i>Web offline</i>	31
4.1	Distribusi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	33
4.2	Kategori Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI IPA 1 <i>Pretest</i>	34
4.3	Kategori Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI IPA 1 <i>Posttest</i>	36
4.4	Uji N-Gain Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 11 Makassar	36

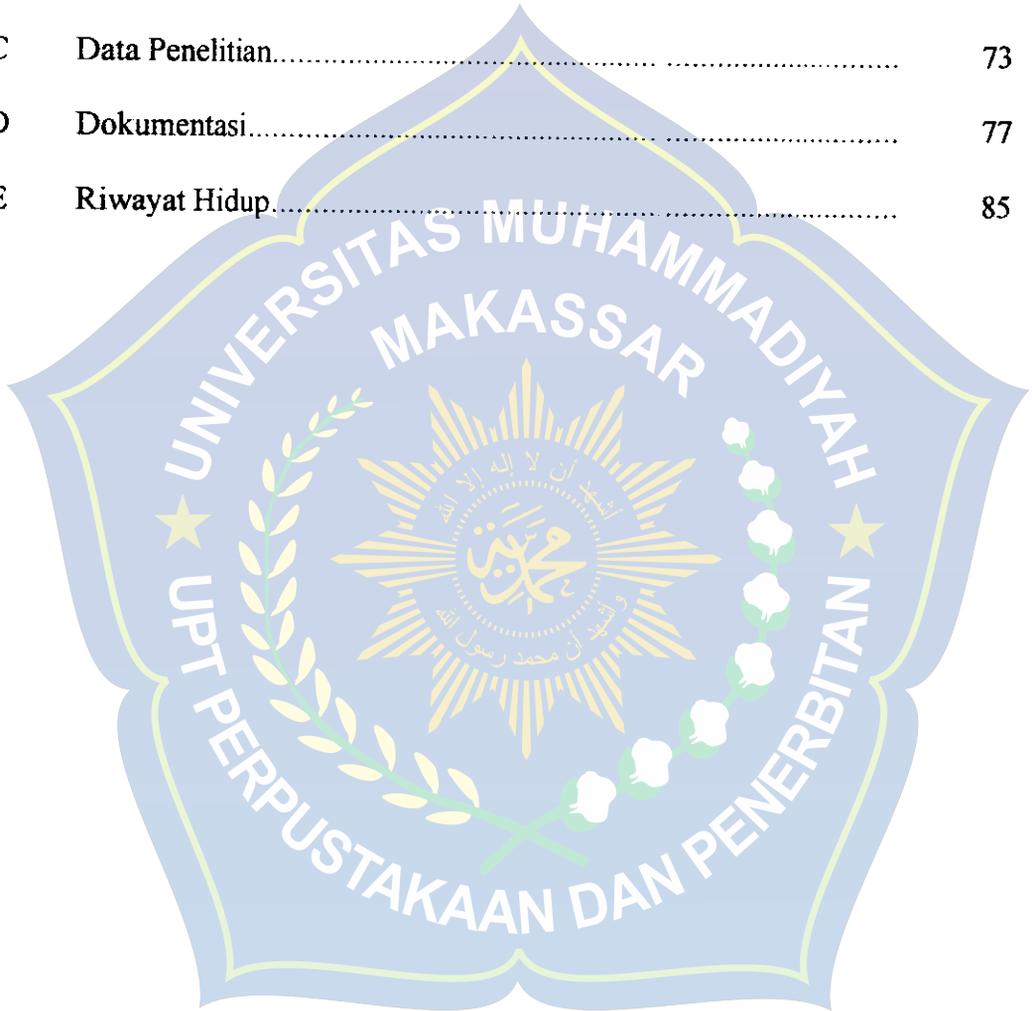
DAFTAR GAMBAR

Nomor	Keterangan	Halaman
2.1	Desain <i>Web offline</i>	19
2.2	Bagan Kerangka Pikir.....	24
3.1	Bagan Alur Prosedur Penelitian.....	27
4.1	Desain <i>Web offline</i> Sebelum Revisi	39
4.2	Desain <i>Web offline</i> Setelah Revisi	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lamp.	Keterangan	Halaman
A	Persuratan.....	50
B	Instrumen Penelitian.....	59
C	Data Penelitian.....	73
D	Dokumentasi.....	77
E	Riwayat Hidup.....	85



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu cara untuk mengubah nasib dan meningkatkan kualitas hidup untuk menghadapi segala tantangan di masa yang akan datang. Manusia tidak hanya membutuhkan pendidikan umum akan tetapi memerlukan juga pendidikan agama karena tujuan pendidikan agama untuk meningkatkan iman dan taqwa serta membangun akhlak.

Dalam ajaran islam, berpendidikan atau menuntut ilmu adalah salah satu perintah yang wajib dilaksanakan seorang muslim/muslimah untuk mengangkat derajat pribadi maupun derajat keluarga sehingga sangat mempengaruhi strata sosial dalam kehidupan bermasyarakat dan juga sebagai bekal akhirat karena sesungguhnya tidak sama manusia yang berilmu dan yang tidak berilmu. Olehnya itu, di terangkan dalam Q.S Al-Mujadilah, ayat 11, yang berbunyi:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجْلِسِ فَاَفْسَحُوْا يَفْسَحَ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰوْتُوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ

Terjemahannya: “Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu berlapanglapanglah dalam majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu, dan apabila dikatakan, berdirilah kamu maka berdirilah niscaya Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

Kementrian Pendidikan Nasional sebagai pembuat kebijakan di bidang pendidikan menanggapi tuntutan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di

Indonesia. Hal tersebut tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 yang berbunyi:

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Berdasarkan peraturan di atas dapat disimpulkan bahwa sebuah proses pembelajaran perlu mengoptimalkan berbagai komponen pembelajaran agar peserta didik mampu mengasah kemampuan yang dimilikinya. Komponen pembelajaran yang harus diperhatikan adalah sumber belajar yang menarik agar mampu memotivasi peserta didik dalam memahami referensi dari materi pelajaran tersebut, salah satunya adalah sumber belajar berbasis teknologi.

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 15 Juni 2020 dengan guru mata pelajaran Sejarah bapak Muhammad Rijal, S.Pd, dimana kegiatan pembelajaran di masa pandemik saat ini di SMA Negeri 11 Makassar pada mata pelajaran Sejarah ditemukan permasalahan yang di hadapi peserta didik, dimana peserta didik sulit menemukan referensi untuk menunjang materi pelajaran tersebut, keterbatasan pada sumber belajar yang termuat dalam satu sumber, misalnya seperti materi, video pembelajaran, dan sumber belajar lainnya, peneliti memilih sejarah sebagai sasaran mata pelajaran yang akan diteliti karena materi dan bahan referensinya sangat banyak dan mudah di akses. Padahal sumber belajar merupakan hal yang penting untuk memudahkan proses terjadinya pembelajaran seperti yang diutarakan oleh Dale dalam Sitepu (2014:18) "Sumber belajar dapat dirumuskan sebagai sesuatu yang dapat dipergunakan untuk mendukung dan

memudahkan terjadinya proses belajar.” Selain dari pada itu, faktor digitalisasi dan *save paper* atau penghematan kertas juga menjadi salah satu alasan pembuatan buku digital ini karena dengan menggunakan buku digital kita telah menghemat penggunaan kertas dan menjaga kelestarian hutan dan juga saat ini peserta didik lebih suka menggunakan gadget/komputer dalam aktivitas sehari-hari.

Ada berbagai sumber belajar yang dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah salah satunya yaitu buku teks. Namun, peserta didik juga membutuhkan referensi selain buku teks, misalnya gambar ataupun video. Karena, karakteristik mata pelajaran Sejarah yang bersifat teori membuat peserta didik membutuhkan sumber belajar yang tidak sekedar mawadahi dari segi materi, namun juga perlu dilengkapi dengan adanya video tutorial dan materi berbasis simulasi.

Keberadaan media buku hanya mampu memberikan pemahaman teori, tanpa memberikan fasilitas praktek secara langsung. Buku dinilai monoton, kurang praktis ketika dibawa, dan kurang cocok untuk membelajarkan keterampilan (*skill*) yang membutuhkan praktek. Seiring dengan perkembangan zaman, buku telah dipadukan dengan piranti elektronik sebagai sebuah pengembangan teknologi baru, yaitu *eBook*. *EBook* atau *electronic Book* merupakan salah satu contoh perpaduan antara penggunaan teknologi elektronik (*smartphone*, *PC*, *noteBook*) yang kompatibel untuk membaca buku dalam bentuk *soft file*. *EBook* diibaratkan seperti memindahkan tampilan sebuah buku teks kedalam perangkat elektronik seperti *smartphone* dan *PC*. Kini mulai dikembangkan jenis buku digital (*digital Book*) yang lebih menekankan pada aspek interaktivitas dan keterpaduan konten media.

Konten *digital Book* berbasis *web offline* ini dapat terdiri dari kombinasi teks, grafis, animasi, suara dan video dalam satu perangkat.

Buku digital berbasis *web offline* yang dilengkapi dengan berbagai konten pembelajaran, mulai dari teks, gambar hingga video dapat menjadi sumber belajar yang tepat untuk mata pelajaran Sejarah. Materi tentang Sejarah dapat tersampaikan secara lebih jelas dengan adanya konten tambahan berupa video tutorial dan simulasi, disamping materi yang berupa teks dan gambar ilustrasi. Keterbatasan waktu praktik di kelas, dapat diatasi melalui sajian video tutorial yang dapat memperkaya materi yang diperoleh oleh peserta didik. Karena buku digital ini berbasis *web offline*, maka peserta didik bisa menggunakannya via *smartphone* atau *personal computer* (PC) sehingga buku digital ini nantinya dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi peserta didik dan mudah digunakan kapan saja dan dimana saja.

Berdasarkan uraian masalah di atas dimana terlihat bahwa peserta didik sulit menemukan referensi dalam satu sumber belajar sehingga untuk menunjang proses pembelajaran daring mata pelajaran Sejarah, maka peserta didik dengan adanya *digital Book* yang memuat materi-materi dan video-video pembelajaran berbasis *web offline* diharapkan mampu menunjang sumber-sumber belajar yang dibutuhkan oleh peserta didik dengan hasil belajarnya meningkat. Sehingga peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Penggunaan *Digital Book* Berbasis *Web offline* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah efektivitas penggunaan *Digital Book* berbasis *web offline* dalam meningkatkan hasil belajar Sejarah peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan *Digital Book* berbasis *web offline* dalam meningkatkan hasil belajar Sejarah peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat, baik manfaat secara praktis maupun secara teoretis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

Untuk memberikan landasan bagi para peneliti lain dalam melakukan penelitian lain yang sejenis dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi peserta didik, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran secara aktif, kreatif dan menyenangkan melalui pembelajaran digital *Book* berbasis *web offline*.

- b. Bagi guru, ini diharapkan dapat memberikan pengalaman baru bagi pendidik dalam melangsungkan sebuah proses pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, diharapkan jadi bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik
- d. Bagi peneliti sebagai wahana melatih cara berfikir ilmiah pada bidang kependidikan khususnya yang berkaitan dengan penggunaan digital *Book* berbasis *web offline* dan hasil belajar peserta didik, dan bagi penelitian yang akan datan dapat dijadikan sebagai referensi.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Penelitian Relevan

Penelitian ini, penulis mengacu pada penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan saat ini. Berikut ini beberapa hasil penelitian yang relevan yang dijadikan bahan telaah bagi peneliti.

Ramadani (2012), dengan judul "*Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Pada Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan*". Berdasarkan hasil uji t dari nilai rata-rata hasil belajar diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2.870 > 1.672), serta nilai signifikansi (P) adalah $0.006 < \alpha$ (0.05), dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran E-Learning berbasis *web* efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Perangkat Lunak Pembuat Presentasi Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan.

Azizah (2014), dengan judul "*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web offline Pada Pelajaran Ipa Materi Bumi Dan Gerakannya Kelas VI MI Miftahul Huda Ngasem Ngajum Malang*". berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa media pembelajaran IPA berbasis *web offline* sangat terbukti secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VI MI Miftahul Huda Ngasem Ngajum Malang. Dengan melihat rata-rata X_2 lebih dari X_1 ($86.67 > 68.73$) juga menunjukkan bahwa *posttest* lebih tinggi dari *pretest*. Hasil penelitian tersebut

menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik kelas VI sesudah menggunakan media pembelajaran IPA berbasis *web offline* dengan sebelum menggunakan media pembelajaran IPA berbasis *web offline* VI MI Miftahul Huda Ngasem Ngajum Malang.

Rofiah (2014), dengan judul "*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web offline Pada Pokok Bahasan Rangka Manusia Untuk Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar Negeri Randiputu Gempol Pasuruan*". Setelah dilakukan kegiatan pembelajaran pada kelas eksperimen dan control, peneliti melakukan kegiatan tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik yang dicapai oleh peserta didik dalam waktu 2 kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan bahan ajar berbasis *web offline* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik. Pencapaian keefektifan bahan ajar berbasis *web offline* ditunjukkannya pada hasil tes pada kelas eksperimen lebih baik dibanding dengan nilai hasil tes kelas control dengan rata-rata yaitu ($81.2 > 64.5$).

Muhammad (2017) dkk, dengan judul "*Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Membaca Pada Pelajaran Bahasa Arab*". Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik kelas X (sepuluh) mengalami peningkatan setelah dilakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media digital *Book* berbasis android.

Hilman (2019) dkk, dengan judul "*Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Digital Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Logika Matematika*". Hasil belajar peserta didik sesudah

menggunakan bahan ajar berbasis *Digital Book* nyata lebih tinggi dibandingkan sebelum menggunakan bahan ajar berbasis *Digital Book*. Dengan kata lain, penggunaan bahan ajar berbasis *Digital Book* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan kata lain, penggunaan bahan ajar berbasis *Digital Book* memiliki efektivitas yang lebih tinggi daripada bahan ajar cetak dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi Logika Matematika di kelas X SMKN 2 Garut.

Berdasarkan beberapa penelitian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa bahan ajar berbasis *digital Book* efektif meningkatkan hasil belajar, dan bahan ajar berbasis *web offline* memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar peserta didik, oleh karena itu pada penelitian ini peneliti ingin meneliti penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian yang di jelaskan di atas adalah pada konteks pengkolaborasi antara *web offline* dengan *digital Book* yang di buat dalam satu perangkat.

2. Media Pembelajaran

a. Pengertian media pembelajaran

Media berasal dari kata “medius” yang artinya tengah perantara atau pengantar. Media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan. Dalam bahasa Arab, media adalah wasail atau wasilah yang berarti perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan (Arsyad, 2013:3). Pembelajaran adalah sebuah proses komunikasi antara peserta didik, guru dan bahan ajar. Media yang digunakan dalam pembelajaran disebut media

pembelajaran, yang mempunyai fungsi yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar peserta didik dan isi pelajaran. Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran, terdiri dari antara lain buku, *tape recorder*, kaset, video kamera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan *computer* (Arsyad, 2013:4).

Media apabila dipahami secara garis besar adalah, manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik yang mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap (Arsyad, 2013:3). Media pembelajaran selain dapat menggantikan sebagian tugas guru sebagai penyaji materi, media juga memiliki potensi – potensi yang unik yang dapat membantu peserta didik dalam belajar (Ainina, 2014:41). Berdasarkan uraian tersebut, penulis menyimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar untuk menyalurkan pesan (materi ajar), secara lebih baik dan sempurna sehingga dapat merangsang, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran.

b. *Digital Book Berbasis Web offline*

Buku digital menurut Andini (2011) “merupakan publikasi berupa teks dan gambar dalam bentuk digital yang diproduksi, diterbitkan, dan dapat dibaca melalui *computer* atau alat digital lainnya”. Hal senada dituliskan dalam Kamus Bahasa Inggris yang member istilah *E-Book* pada buku versi elektronik. *E-Book* adalah singkatan dari *Electronic Book* atau buku elektronik, adalah sebuah bentuk buku yang dapat dibuka secara elektronis melalui komputer. Sedangkan interaktif itu

sendiri didefinisikan sebagai kegiatan saling melakukan interaksi (berlangsung dua arah) antara media dengan yang menggunakan media (*user*).

Arsyad (2008) berpendapat bahwa konsep interaktif paling erat kaitannya dengan media berbasis komputer, interaksi dalam lingkungan pembelajaran berbasis komputer umumnya mengikuti tiga unsur yaitu: 1) urutan-instruksional yang dapat diurutkan, 2) jawaban/respon atau pekerjaan peserta didik dan 3) umpan balik yang dapat disesuaikan. Media interaktif biasanya mengacu pada produk dan layanan pada sistem berbasis komputer digital yang merespon tindakan pengguna dengan menyajikan konten seperti teks, grafik, animasi, video, audio, dan lain-lain.

Seamolec (2013:231), menyatakan bahwa:

“Buku digital, atau disebut juga *e-Book* merupakan sebuah publikasi yang terdiri dari teks, gambar, maupun suara dan dipublikasikan dalam bentuk digital yang dapat dibaca di komputer maupun perangkat elektronik lainnya. Sebuah buku digital biasanya merupakan versi elektronik dari buku cetak, namun tidak jarang pula sebuah buku hanya diterbitkan dalam bentuk digital tanpa versi cetak.”

Seamolec (2013:231) menyampaikan pada tahun 1990 sudah mulai dikembangkan format open *eBook* yang memungkinkan publisher dan pengembang software untuk menggunakan satu format yang dapat dibaca perangkat manapun dan menggunakan berbagai software pembaca buku digital.

Buku digital sering kali disebut sebagai *eBook* atau dapat juga disebut sebagai digital *text book* yang pada dasarnya memiliki kesamaan, yaitu sama-sama menggunakan perangkat digital. *Open eBook forum* kemudian mendetailkan

definisi terkait *eBook* menjadi beberapa sub komponen yaitu (Shiratuddin, Landoni, Gibb, et al. 2003:1), yaitu: (1) Terkait dengan konten digital yang dapat dibaca pengguna (dalam bentuk majalah, artikel dan buku) disebut dengan istilah *Publication*; (2) Terkait dengan perangkat pembaca yang digunakan untuk membuka konten digital disebut dengan *reading service*, dan; (3) Kombinasi dari software dan hardware yang digunakan untuk memproses konten dan menampilkannya, disebut dengan *reading system*.

Berdasarkan pendapat ahli diatas, maka buku digital dapat digolongkan dalam konten digital (*publication*) dan kombinasi software dan hardware untuk menghasilkan produk buku digital yang berisi konten-konten multimedia.

Pemilihan format yang tepat akan membantu kemudahan pengguna untuk merasa nyaman dalam belajar dan terakomodir sesuai dengan kebutuhannya. Adapun kriteria atau panduan dalam menentukan format buku digital dijelaskan sebagai berikut (Seamolec, 2013:234): (1) Memanfaatkan ketersediaan perangkat; (2) ukuran tampilan aplikasi bagi pembaca buku digital; dan (3) format yang didukung secara luas.

Penelitian ini memilih penggunaan buku digital berbasis *web offline* dengan format HTML. Alasan memilih format tersebut karena di dalam *web offline* ini tersedia dari materi pelajaran, video, animasi, simulasi dan latihan-latihan soal yang bisa di akses dengan mudah oleh peserta didik.

Website atau *world wide web* (*www*) adalah kumpulan halaman-halaman *web* yang mengandung informasi. *Website* adalah media penyampai informasi di

internet (Azizah, 2014). Berners-Lee juga memperkenalkan konsep hypertext, di mana setiap halaman informasi baru di ENQUIRE tersambung secara langsung ke halaman yang ada. Pada waktu itu, ada beberapa nama yang disiapkan untuk gagasan Berners-Lee, antara lain *Information Mesh*, *The Information Mine* atau *Mine of Information*, dan *World Wide Web* yang akhirnya dipilih. Hanya saja perangkat ini masih dalam tahap pengembangan dan baru dapat digunakan dengan akses Local Area Network. Pada tanggal 6 Agustus 1991, Tim Berners-Lee menulis resume singkat dari proyek *World Wide Web* di kelompok diskusi *alt.hypertext*. Tanggal ini kemudian ditandai sebagai tanggal kemunculan *Web* pertama kali secara publik di Internet.

Pembelajaran dengan media berbasis *web* yang populer dengan sebutan *Web Based Education (WBE)* dapat didefinisikan sebagai aplikasi teknologi *web* dalam dunia pendidikan. Penggunaan media pembelajaran berbasis *web* merupakan salah satu diantara penerapan *e-learning* dalam pembelajaran di kelas (Rusman, 2008:335).

Dalam penerapan pembelajaran yang menggunakan media berbasis *web*, khususnya di Sekolah Menengah Atas (SMA), pembelajaran tatap muka secara konvensional masih sangat dibutuhkan karena karakteristik peserta didik SMA yang masih memerlukan bimbingan dari guru. Seperti yang diungkapkan Rusman, ada tiga alasan mengapa pembelajaran tatap muka masih dibutuhkan, antara lain: (1) Perlunya forum untuk menjelaskan maksud dan mekanisme belajar yang akan dilalui bersama secara langsung dengan semua peserta didik; (2) Perlunya memberikan pemahaman sekaligus pengalaman belajar dengan mengerjakan tugas

kelompok dan kolaboratif pada setiap peserta didik, dan; (3) Perlunya pelatihan secukupnya dalam menggunakan komputer yang akan digunakan sebagai media pembelajaran berbasis *web*. Melalui media pembelajaran berbasis *web* materi pembelajaran dapat diakses kapan saja dan dari mana saja, di samping itu materi juga dapat diperkaya dengan berbagai sumber belajar termasuk multimedia. Media pembelajaran berbasis *web* dapat dikembangkan dari yang sangat sederhana sampai yang kompleks.

Implementasi dengan cara tersebut terhitung sebagai media pembelajaran berbasis *web* yang paling sederhana. Disamping itu ada juga media pembelajaran berbasis *web* yang terpadu, berupa portal *e-learning* yang berisi berbagai obyek pembelajaran yang diperkaya dengan multimedia serta dipadukan dengan sistem informasi akademik, evaluasi, komunikasi, diskusi, dan berbagai *educatioanal tools* lainnya.

Sedangkan menurut Gagne dan Briggs (2010), pembelajaran merupakan suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar anak didik, yang dirancang, sedemikian rupa untuk mendukung terjadinya proses belajar anak didik yang bersifat internal. Pembelajaran merupakan proses, tentu dalam sebuah proses terdapat komponen-komponen yang saling terkait. Komponen-komponen pokok dalam pembelajaran mencakup tujuan pembelajaran, pendidik, peserta didik, kurikulum, strategi pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, bahwa standar proses berisi kriteria minimal proses pembelajaran pada satuan

pendidikan dasar dan menengah diseluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar proses meliputi perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan hasil pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

3. Proses Pembelajaran

a. Pengertian pembelajaran

Kata pembelajaran berasal dari kata dasar belajar, dalam arti sempit, pembelajaran merupakan suatu proses belajar agar seseorang dapat melakukan kegiatan belajar. Sedangkan belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku karena interaksi individu dengan lingkungan dan pengalaman (Arifin, 2010:10). Sebagaimana yang terdapat dalam UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) menyebutkan bahwa, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Menurut Miarso (dikutip oleh Eveline Siregar dan Hartini Nara), pembelajaran adalah usaha pendidikan yang dilaksanakan secara sengaja, dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelum proses dilaksanakan serta pelaksanaannya terkendali (Siregar, 2011:12).

b. Teori-teori belajar

Teori-teori belajar adalah teori yang memaksimalkan fungsi otak baik sebagai perekam informasi, maupun sebagai pemroses informasi yang diterima melalui pancaindra. Teori ini sangat perlu dipahami oleh seorang calon karena beberapa hal yakni: (1) teori piaget; (2) teori bruner; (3) teori ausubel; dan (4) teori

gagne. Dalam teori ini menjelaskan proses pembelajaran, yakni: (1) teori ini membantu guru untuk memahami proses belajar yang terjadi dalam diri peserta didik; (2) dengan teori ini guru dapat mengerti kondisi-kondisi dan faktor-faktor yang mempengaruhi, memperlancar atau menghambat proses belajar; (3) dengan teori ini memungkinkan guru melakukan prediksi yang cukup akurat tentang hasil yang dapat diharapkan pada suatu aktivitas belajar; (4) di samping itu teori ini merupakan sumber hipotesis tentang proses belajar yang dapat diuji kebenarannya melalui eksperimen dan penelitian, dan; (5) hipotesisi, konsep dan prinsip-prinsip ini dapat membantu guru meningkatkan keterampilan yang digunakan penampilannya sebagai seorang pengajar yang efektif.

Menurut Ausubel (2010), mengatakan bahwa teori belajar yang digunakan dalam mengajar pada umumnya berasal dari para ahli psikologi yang menganut aliran kognitivisme dan psikologi sosial. Teori-teori yang dimaksud seperti berikut:

1) Teori Piaget

Teori Piaget menjelaskan tentang dua hal yakni: 1) perkembangan kemampuan berpikir, 2) hakikat pengetahuan. Bagi Piaget, pengetahuan itu suatu proses bukan suatu “barang jadi”. Proses itu terjadi ketika individu berinteraksi dengan lingkungannya. Karena itu untuk memahami suatu pengetahuan, seseorang dituntut untuk mengenali dan menjelaskan berbagai cara mereka berinteraksi dengan lingkungannya

2) Teori Bruner

Dalam mempelajari manusia, Bruner menganggap manusia sebagai pemroses, pemikir dan pencipta informasi, sehingga dalam hal belajar beliau lebih

mementingkan pada cara-cara bagaimana orang memilih, mempertahankan dan mentransformasi informasi secara aktif.

Teori Bruner tentang belajar, didasarkan pada dua asumsi yakni sebagai berikut: (1) asumsi pertama ialah, perolehan pengetahuan adalah merupakan suatu proses interaktif; (2) asumsi kedua ialah, orang mengkontruksi pengetahuannya dengan menghubungkan informasi yang masuk dengan informasi yang diperoleh sebelumnya. Dalam pandangan Bruner, belajar melibatkan tiga proses yang berlangsung hampir bersamaan. Ketiga proses itu adalah: a) memperoleh informasi, b) transformasi informasi dan c) menguji relevansi dan ketepatan informasi (pengetahuan) tersebut (Dahar, 2011).

3) Teori Belajar Ausubel

Belajar menurut Ausubel (2010) dapat dikelompokkan dalam dua dimensi. Dimensi pertama berhubungan dengan cara informasi atau materi pelajaran disajikan pada peserta didik. Dimensi kedua menyangkut cara peserta didik mengaitkan informasi baru itu dalam struktur kognitifnya. Adapun yang dimaksud struktur kognitif oleh Ausubel adalah fakta-fakta, konsep-konsep dan generalisasi yang telah dipelajari dan diingat oleh peserta didik.

Ausubel berpendapat bahwa guru harus dapat mengembangkan potensi kognitif peserta didik melalui proses belajar yang bermakna. Sama seperti Bruner dan Gagne, Ausubel beranggapan bahwa aktivitas belajar peserta didik, terutama mereka yang berada di tingkat pendidikan dasar, akan bermanfaat kalau mereka banyak dilibatkan dalam kegiatan langsung. Namun untuk peserta didik pada

tingkat pendidikan lebih tinggi, maka kegiatan langsung akan menyita banyak waktu. Untuk mereka, menurut Ausubel, lebih efektif kalau guru menggunakan penjelasan, peta konsep, demonstrasi, diagram, dan ilustrasi.

4) Teori Belajar Gagne

Menurut Gagne (2010) cara berpikir seseorang tergantung pada keterampilan apa yang telah dimilikinya, serta hierarki keterampilan apa yang diperlukan untuk mempelajari hal tersebut. Beliau berpendapat bahwa dalam proses belajar terdapat lima macam kemampuan yang dapat diamati pada diri peserta didik sebagai hasil belajarnya yakni sebagai berikut: (1) keterampilan intelektual, kemampuan yang berkaitan dengan operasi mental yang memungkinkan seseorang melakukan respon terhadap lingkungannya; (2) strategi kognitif, yaitu kemampuan mengontrol dan mengatur kegiatan berpikir dan belajar pada dirinya sendiri; (3) informasi verbal, yaitu kemampuan untuk mendeskripsikan sesuatu dengan kata-kata melalui pengaturan informasi-informasi yang relevan; (4) keterampilan motorik, yaitu kemampuan untuk melaksanakan dan mengkoordinasikan gerakan-gerakan yang berhubungan dengan otot, dan; (5) sikap, yaitu kemampuan internal untuk memilih tindakan positif atau negatif terhadap seseorang, obyek atau peristiwa.

4. *Web Builder*

Website builder atau pembangun *website* adalah aplikasi *perancang web* berbasis internet yang memungkinkan Anda untuk membuat sebuah *website* profesional dengan cepat, mudah, dan murah. Hanya dalam hitungan beberapa menit, *website* profesional Anda sudah bisa online yang siap berfungsi

untuk menunjang kegiatan bisnis di internet atau mempromosikan apapun produk/jasa Anda di internet.

Penggunaannya pun sangat mudah karena fitur yang ada di dalam *website builder* di *Satelitweb* ini sangat canggih, mutakhir sekaligus revolusioner yang sangat membantu Anda untuk menambah, mengedit, dan menghapus konten artikel, gambar, ataupun multimedia lainnya dengan begitu mudah tanpa sedikitpun membutuhkan pengetahuan bahasa pemrograman. Dengan fitur ini, orang awan atau baru mengerti internet sekalipun dapat dengan mudah mengoperasikannya.



Gambar 2.1 Desain Web offline
(Sumber: Dokumen Pribadi).

Desain pada Gambar di atas merupakan *web offline* yang akan di gunakan dalam penelitian ini, dalam *web* yang akan di gunakan semua sumber belajar seperti materi, media pembelajaran dalam bentuk video, ppt dan simulasi sudah terdapat dalam satu aplikasi, dan soal-soal yang akan diberikan sudah termuat dalam aplikasi tersebut, sehingga peserta didik lebih muda dalam mengakses secara gratis tanpa menggunakan data atau koneksi internet.

Adapun kelebihan dari *web builder* adalah (1) hemat waktu dan biaya; (2) tidak memerlukan keterampilan teknis; (3) lebih praktis dan mudah, dan; (4) fitur

beragam. Sedangkan kekurangan dari *web builder* adalah jumlah halaman terbatas; (2) tidak memiliki domain; (3) sulit ditemukan oleh mesin pencari; (4) tidak mempunyai layanan pelanggan; (4) terdapat logo pengembang dan iklan, dan; (5) kapasitas *bandwidth* terbatas.

5. Mata Pelajaran Sejarah SMA

Menurut kamus umum Bahasa Indonesia, sejarah dapat diartikan sebagai silsilah, asal-usul (keturunan), atau kejadian yang terjadi pada masa lampau. Sedangkan para ahli mengemukakan definisi sejarah antara lain sebagai berikut.

Sejarah menurut Widja adalah suatu studi yang telah dialami manusia di waktu lampau dan telah meninggalkan jejak di waktu sekarang, di mana tekanan perhatian diletakkan, terutama dalam pada aspek peristiwa sendiri. Dalam hal ini terutama pada hal yang bersifat khusus dan segi-segi urutan perkembangannya yang disusun dalam cerita sejarah (I Gede Widja, 2010: 9).

Sejarah menurut Sidi Gazalba adalah gambaran masa lalu tentang manusia dan sekitarnya sebagai makhluk sosial yang disusun secara ilmiah dan lengkap, meliputi urutan fakta masa tersebut dengan tafsiran dan penjelasan, yang memberi pengertian tentang apa yang telah berlalu (Gazalba, 2013: 13).

Dari beberapa pengertian sejarah di atas maka dapat disimpulkan bahwa sejarah adalah ilmu yang mempelajari kejadian-kejadian atau peristiwa pada masa lalu manusia serta merekonstruksi apa yang terjadi pada masa lalu. Dengan adanya pembelajaran sejarah pada peserta didik maka dapat membantu peserta didik dalam memahami perilaku manusia pada masa lalu, masa sekarang dan masa yang akan datang.

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran sejarah adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan tingkah laku akibat dari interaksinya dengan mempelajari sejarah. Pembelajaran sejarah tidak hanya menghafal dan mengenang peristiwa-peristiwa sejarah yang telah lalu saja. Tetapi pembelajaran sejarah mempunyai tujuan agar peserta didik mampu mengembangkan kompetensi untuk berpikir secara kronologi dan memiliki pengetahuan masa lampau untuk dapat memahami dan menjelaskan proses perkembangan dan perubahan masyarakat dengan keanekaragaman sosial budaya dalam rangka menemukan jati diri bangsa, serta bisa menumbuhkan jati dirinya sebagai suatu bagian dari suatu bangsa Indonesia.

6. Hasil Belajar

a. Pengertian hasil belajar

Belajar adalah perubahan, relatif permanen pada perilaku, pengetahuan dan kemampuan berfikir yang diperoleh karena pengalaman. Pengalaman tersebut dapat diperoleh dengan adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya (Sardiman, 2007). Sementara itu Spears (dalam Sardiman, 2007) mengemukakan bahwa belajar adalah mengobservasi, membaca, meniru, mencoba sesuatu sendiri, mendengar, dan mengikuti perintah.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajar. Hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotoris berorientasi pada proses belajar mengajar yang dialami peserta didik (Nana Sudjana, 2005).

Sistem pendidikan nasional dan rumusan tujuan pendidikan; baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional pada umumnya menggunakan klasifikasi hasil belajar Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni: *knowledge* (pengetahuan), *comprehension* (pemahaman), aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi (Sudjana, 2005).

Menurut Hamalik (2008:155), hasil belajar didefinisikan sebagai “suatu proses terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan”. Nana Sudjana (2004:142) sebagai berikut, (1) Hasil belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik; (2) Hasil belajar sebagai lambang pemusatan hasrat keingintahuan; (3) Hasil belajar sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan; (4) Hasil belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari situasi institusi pendidikan, dan; (5) Hasil belajar dapat dijadikan indikator terhadap daya serap kecerdasan anak didik.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan pada kognitif, afektif dan konatif sebagai pengaruh pengalaman belajar yang dialami peserta didik baik berupa suatu bagian, unit, atau bab materi tertentu yang telah diajarkan. Dalam penelitian ini aspek yang di ukur adalah perubahan pada tingkat kognitifnya saja. Syaiful Bahri Djamarah (2003) menyatakan bahwa

berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan oleh faktor yang berasal dari dalam diri individu dan faktor dari luar individu.

b. Upaya meningkatkan hasil belajar

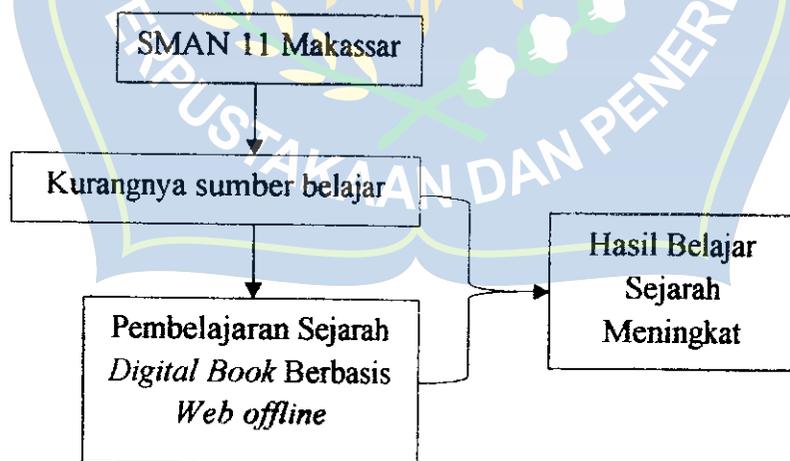
Agar dapat meningkatkan hasil belajar, seorang peserta didik harus mampu mengontrol faktor-faktor yang mempengaruhi belajarnya. Baik itu faktor internal maupun faktor eksternal yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya. Selain itu, seorang peserta didik juga perlu memperhatikan aspek psikologisnya, salah satunya adalah konsep diri. Jika peserta didik mampu untuk mengendaiikan konsep dirinya dan mengarahkannya pada hal-hal yang positif, maka peserta didik akan mudah dalam belajar, sehingga berpengaruh pada peningkatan hasil belajarnya.

Di samping upaya dari peserta didik, pihak pendidik juga harus mempunyai upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didiknya dengan cara melakukan pembelajaran seefektif mungkin. Dengan pembelajaran yang efektif, maka peserta didik akan lebih mudah dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Selain itu, pendidik diharapkan mampu melakukan diagnosis yang fungsinya untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami peserta didik. Apabila kesulitan belajar yang dialami peserta didik mampu diidentifikasi, maka pendidik hendaklah memberikan solusi terhadap masalah tersebut, sehingga peserta didik mampu belajar dengan mudah dan lancar, sehingga berpengaruh pada peningkatan hasil belajar peserta didik (Faturrohman, 2012:137).

B. Kerangka Pikir

Berangkat dari permasalahan pembelajaran disekolah yaitu dimana kurangnya sumber belajar yang bisa diakses oleh peserta didik. Oleh karena itu

untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan penggunaan digital *Book* berbasis *web offline*. Penggunaan digital *Book* berbasis *web offline* ini merupakan media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran di kelas, dalam media pembelajaran ini terdapat materi, video, simulasi dan soal-soal latihan yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan memperhatikan kedua variabel, yaitu; (1) penggunaan digital *Book* berbasis *web offline*, dan; (2) hasil belajar peserta didik. Dari uraian di atas, penggunaan digital *Book* berbasis *web offline* di harapkan peserta didik lebih aktif dalam proses belajar lebih bermakna dan hasil belajar memperoleh hasil yang memuaskan. Dalam pembelajaran di kelas penggunaan media ini di harapkan timbul rasa ingin tahu dan motivasi belajar karena media yang di gunakan sudah mencakup seluruh sumber-sumber yang di butuhkan oleh peserta didik karena sudah tercantum dalam satu media sehingga menimbulkan dampak positif bagi peserta didik. Adapun bagan kerangka pikir dalam penelitian ini ditunjukkan pada bagan berikut:



Gambar 2.2 Bagan Kerangka Pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *pre-eksperimen*. Metode eksperimen diartikan sebagai metode dengan bentuk yang sistematis dengan tujuan untuk mencari pengaruh variabel satu dengan variabel yang lain dengan memberikan perlakuan khusus dan pengendalian yang ketat dalam suatu kondisi. Desain penelitian yang digunakan adalah desain *pre-eksperimen one group pre-test-posttest*. Desain ini melibatkan satu kelompok yang diberi *pre-test* (O), diberi *treatment* (X) dan diberi *post-test*. Keberhasilan *treatment* ditentukan dengan membandingkan nilai *pre-test* dan nilai *post-test*.

Pada penelitian *pra-eksperimen one group pre-test-post-test*, tahap pertama yang dilakukan adalah menentukan sampel yang akan digunakan sebagai sampel penelitian dan mengelompokkannya menjadi satu kelas penelitian. Tahap selanjutnya adalah memberikan *pre-test* untuk mengukur kondisi awal hasil belajar Sejarah siswa sebelum diberikan *treatment* menggunakan *digital Book* berbasis *web offline*. Tahap selanjutnya sampel diberikan *treatment* penggunaan *digital Book* berbasis *web offline*. Kemudian, tahap terakhir sampel diberikan *post-test* untuk mengukur kondisi akhir hasil belajar Sejarah siswa setelah diberikan *treatment digital Book* berbasis *web offline*.

Tujuan penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* adalah untuk mengetahui pengaruh media *digital Book* berbasis *web offline* terhadap hasil belajar Sejarah siswa. Desain penelitian ini akan disajikan pada tabel 3.1 sebagai berikut.

Tabel 3.1 Desain *one group pre-test post-test*

O₁	X	O₂
----------------------	----------	----------------------

(Sumber: Sugiyono 2017)

Keterangan:

O₁ : *Pre-test***O₂** : *Post-test***X** : *Treatmet* (perlakuan)

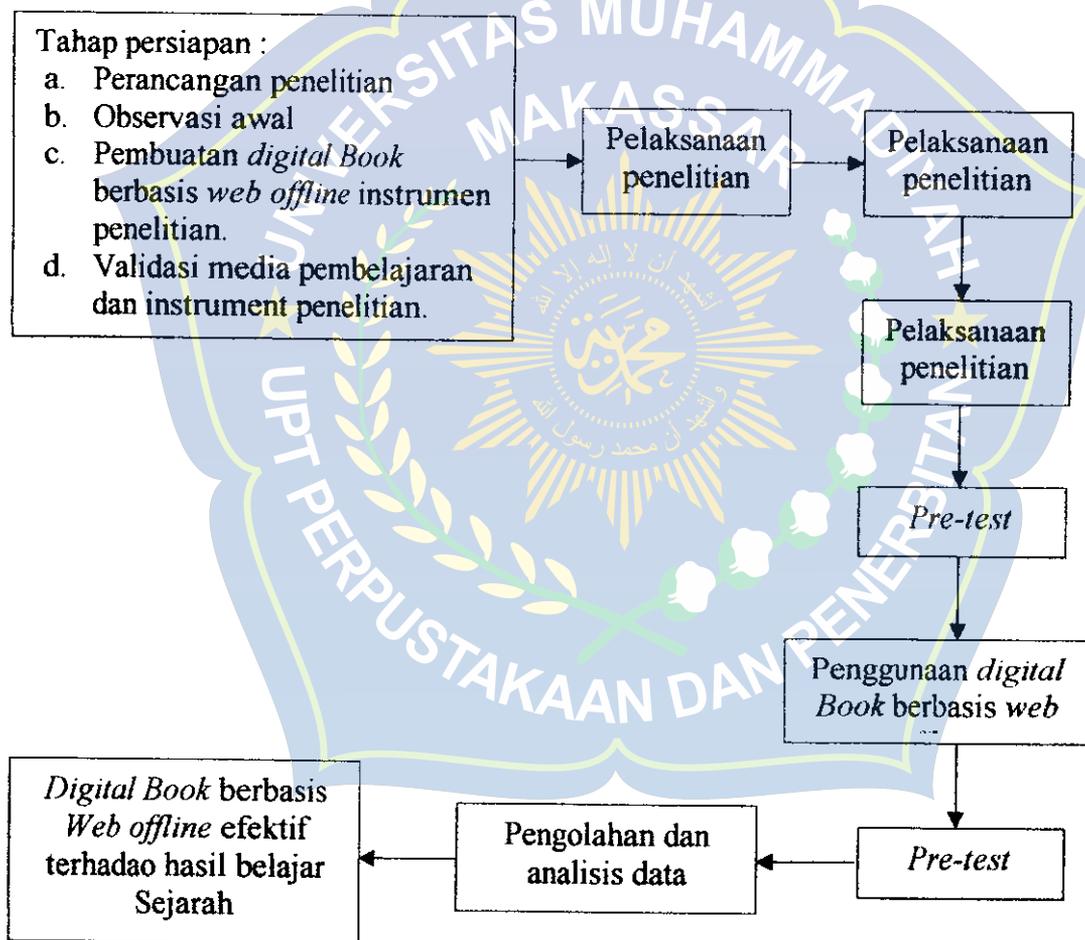
Prosedur eksperimen ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Tahap persiapan, meliputi :
 - a. Perancangan penelitian
 - b. Studi literature
 - c. Pembuatan media pembelajaran dan instrumen penelitian.
 - d. Validasi media pembelajaran dan instrument penelitian.
2. Tahap pelaksanaan penelitian, meliputi :
 - a. Pengelompokkan sampel pada satu kelas penelitian.
 - b. Melaksanakan *pre-test* untuk mengetahui kondisi awal hasil belajar Sejarah pada siswa
 - c. Penggunaan *digital Book* berbasis *web offline*. Proses penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* sebagai berikut : (1) pengondisian media dan ruangan kelas penelitian; (2) pembukaan pembelajaran, dilakukan oleh guru mata pelajaran; (3) penjelasan singkat mengenai *digital Book* berbasis *web offline* oleh peneliti; (4) melaksanakan proses belajar mengajar dengan siswa dengan menggunakan *digital Book* berbasis *web offline* sebagai

bahan pendukung dalam proses belajar mengajar; (5) pemberian post-test untuk mengetahui kondisi akhir hasil belajar sejarah siswa setelah diberikan *treatment* dengan *digital Book* berbasis *web offline*.

3. Pengolahan dan analisis data
4. Menyimpulkan hasil penelitian

Prosedur penelitian diatas disusun dengan alur yang sistematis. Penjelasan prosedur diatas dapat dilihat pada gambar 3.1



Gambar 3.1 Bagan Alur Prosedur Eksperimen

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di SMA Negeri 11 Makassar, di Jl. Andi Mappaoddang No. 28 Jongaya, Kecamatan Tamalate, Kota Makassar, Sulawesi Selatan

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini di laksanakan pada semester genap dari bulan Januari s.d Februari tahun ajaran 2020/2021

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 11 Makassar, di Jl. Andi Mappaoddang No. 28 Jongaya, Kecamatan Tamalate, Kota Makassar, Sulawesi Selatan. Adapun jumlah populasi dari kelas XI SMA Negeri 11 Makassar sebagai berikut:

Tabel 3.2 Populasi Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	Kelas XI IPA 1	36 orang
2.	Kelas XI IPA 2	36 orang
3.	Kelas XI IPA 3	36 orang
4.	Kelas XI IPA 4	36 orang
5.	Kelas XI IPA 5	36 orang
Jumlah Total		180 orang

2. Sampel

Jumlah populasi adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar yang berjumlah 180 orang. Adapun teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik pengambilan sampel purposive sampling jumlah peserta didik 36 orang siswa.

D. Instrumen Penelitian

1. Lembar tes

Lembar tes adalah untuk mengukur kemampuan dan memperoleh data hasil belajar peserta didik dengan memberikan soal pilihan ganda dan dijawab oleh peserta didik sesuai pengetahuannya. Tujuan di berikan tes ini untuk mengukur sejauh mana keefektifan penggunaan digital *Book* berbasis *web offline* dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Teknik Tes

Tes berupa soal pilihan ganda sebanyak 25 nomor yang diberikan diawal dan akhir pembelajaran. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar sejarah yang dilakukan sebelum diberikan perlakuan dengan penggunaan *Digital Book* berbasis *Web offline* dan setelah diberikan pembelajaran dengan penggunaan *Digital Book* berbasis *Web offline* untuk mengetahui efektivitas dari penggunaan *Digital Book* berbasis *Web offline* terhadap hasil belajar sejarah.

2. Teknik Dokumentasi

Penelitian ini dilakukan untuk pengambilan data yang bersifat teori yang kemudian digunakan sebagai literatur penunjang guna mendukung penelitian yang dilakukan. Data ini diperoleh dari literatur, dokumen-dokumen, jurnal, internet sumber yang dapat dijadikan acuan yang ada kaitannya dengan masalah yang diteliti.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis kuantitatif

Penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik kuantitatif yaitu dengan cara mempresentase jawaban pada setiap hasil. Untuk mengukur efektifitas penggunaan digital *Book* berbasis *web offline* dalam meningkatkan hasil belajar. Untuk mengetahui hasil tes belajar peserta didik dapat dihitung dengan menggunakan persamaan sebagai berikut:

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

S : Nilai yang diharapkan

R : Jumlah nilai/item yang dijawab benar

N : nilai maksimum dari tes

(Purwanto 2008: 112).

Berdasarkan hal tersebut hasil nilai tes diberikan kategori berikut:

Tabel 3.3 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa

Persentase Ketuntasan (%)	Kategori
76 – 100	Tinggi
51 – 75	Sedang
26 – 50	Kurang
0 – 25	Rendah

(Widoyoko 2009:242)

2. Uji N-Gain

Untuk mengetahui besar peningkatan atau perubahan dari hasil tes maka nilai tersebut dibandingkan dengan data nilai tes sebelumnya dan diolah dengan menggunakan uji Gain yang dihitung dengan persamaan yang diadaptasi dari Sugiyono (2017), lalu kemudian nilai tersebut dikategorikan berdasarkan peningkatannya dengan pengkategorian meningkat rendah, sedang dan tinggi (Sugiyono, 2017) seperti berikut:

$$N - \text{Gain} = \frac{\text{nilai posttest} - \text{nilai pretest}}{\text{nilai maksimal} - \text{nilai pretest}}$$

Skala nilai yang digunakan pada data N- Gain terdapat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.4 Kriteria Gain Ter-normalisasi

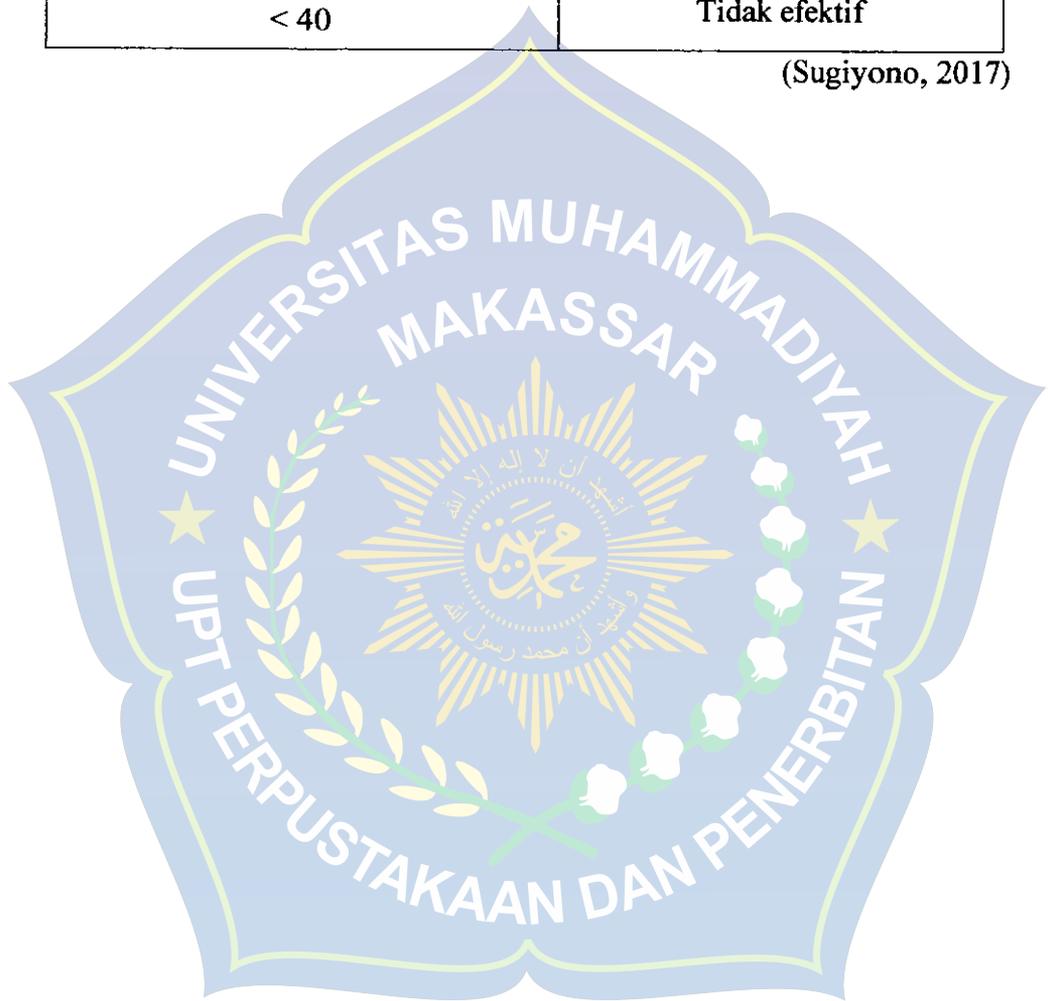
Skor Gain	Kriteria N-Gain
$0,70 < N\text{-gain}$	Tinggi
$0,30 \leq N\text{-gain} < 0,70$	Sedang
$N\text{-gain} < 0,30$	Rendah

(Sugiyono, 2017)

Tabel 3.5 Kriteria Efektivitas Penggunaan *Digital Book* Berbasis *Web offline*

Skor Gain	Kriteria N-Gain
> 76	Efektif
56 – 75	Cukup efektif
40 – 55	Kurang efektif
< 40	Tidak efektif

(Sugiyono, 2017)



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan *Digital Book* berbasis *web offline* dalam meningkatkan hasil belajar Sejarah peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa soal pilihan ganda berjumlah 25 nomor, teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes yang dibuat dalam *google form*. Data dalam penelitian ini yaitu data primer berdasarkan tes yang diberikan kepada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 11 Makassar yang berjumlah 36 orang.

A. Hasil Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *digital Book* berbasis *web offline* dan soal pilihan ganda mata pelajaran Sejarah sebanyak 25 nomor. Instrumen divalidasi oleh validator ahli dalam media dan validasi soal. Adapun hasil dari validasi media dapat di lihat pada lampiran.

1. Distribusi nilai *pretest* dan nilai *posttest*

Tabel 4.1 Distribusi Nilai *Pretest* dan *Posttest*

No	Nama Peserta didik	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Wasti Ira Kornelius Tb	48	84
2	Mega Rezkiyanti	52	92
3	Mutiara Nurul Aulia Hamzah	64	88
4	Nindya Adella Prasiska	32	80
5	Ahmad Zufar Zidane	8	76

6	Muh Arsy Al Faraby H	28	80
7	M Airil Amrin	16	76
8	Amwalil Khairil Anwar	68	100
9	Afifah Nuril Hamimah	32	84
10	A. Afif Alhaq	44	88
11	Febriana Nurul Aksa	36	84
12	Ahmad Zufar Zidane	40	88
13	Afifah Juliana Farid	16	76
14	St Nur Rakhmah Surahman	20	80
15	A.Muh Aqhil Hibatullah C	60	92
16	Adelia Sasrani	60	98
17	Nur Afridawati Amos	40	88
18	Dini Nur Pratiwi	60	92
19	Yuni Tiara	44	80
20	Kahira Kamaruddin	64	100
21	Gilang Ramadhang	44	80
22	Putri Safhira Lisiawati	52	84
23	Salsabila Ragil Ramadhani	16	76
24	Nur Faika	60	92
25	Kevin Aditya Darma Srinangi	36	80
26	Muh. Yunus Salam	32	80
27	Sunarti	48	88
28	Wd Rischa Widyasari F Suri	36	80
29	Kamil Tri Saputra	36	80

30	M.Raihan Abid Athallah	60	92
31	Adinda Thalia Salzabila	64	94
32	Nur Azizah Mustaqimah Dwi Azhari	28	84
33	Nurul Cahyani Muchtar	16	76
34	Mardianti Ramadhani	20	80
35	Tenri Hany Salsabila	64	100
36	Andi Rafda Aswan B	72	100

(Sumber: Data Primer)

a. Nilai *Pretest*

Tabel 4.2 Kategori Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI IPA 1
Pretest

Persentase Ketuntasan (%)	Jumlah Peserta didik	Kategori
76 – 100	0	Tinggi
51 – 75	13	Sedang
26 – 50	16	Kurang
0 – 25	7	Rendah
Jumlah	36 orang peserta didik	

(Sumber: Data Primer)

Berdasarkan tabel 4.2 di atas menunjukkan bahwa nilai *pretest* tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan di kelas XI IPA 1 SMA Negeri 11 Makassar adalah 76. Pada kategori hasil belajar rendah sebanyak 7 orang peserta didik, pada kategori hasil belajar kurang 16 orang peserta didik, pada kategori hasil belajar sedang sebanyak 13 orang peserta didik, dan pada kategori tinggi tidak terdapat peserta didik yang memenuhi kriteria tersebut.

b. Nilai *Posttest***Tabel 4.3** Kategori Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI IPA 1 Posttest

Persentase Ketuntasan (%)	Jumlah Peserta didik	Kategori
76 – 100	36	Tinggi
51 – 75	0	Sedang
26 – 50	0	Kurang
0 – 25	0	Rendah
Jumlah	36 orang peserta didik	

(Sumber: Data Primer)

Berdasarkan tabel 4.3 di atas menunjukkan bahwa nilai *posttest* memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang di tetapkan di kelas XI IPA 1 SMA Negeri 11 Makassar adalah 76. Peserta didik yang berada pada kategori tinggi sebanyak 36 orang peserta didik dan tidak terdapat peserta didik pada kategori sedang, kurang dan rendah.

2. Uji N-Gain

Peningkatan atau perubahan dari hasil tes maka nilai tersebut dibandingkan dengan data nilai tes sebelumnya, berikut hasil tes untuk setiap peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar.

Tabel 4.4 Uji N-Gain Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 11 Makassar

No	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>	Selisih nilai <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i>	Nilai Maks (100) – nilai <i>Pretest</i>	N-gain score	Efektivitas (%)
1	48	84	36	52	0,69	69,2
2	52	92	40	48	0,83	83,3

3	64	88	24	36	0,67	66,7
4	32	80	48	68	0,71	70,6
5	8	76	68	92	0,74	73,9
6	28	80	52	72	0,72	72,2
7	16	76	60	84	0,71	71,4
8	68	100	32	32	1,00	100,0
9	32	84	52	68	0,76	76,5
10	44	88	44	56	0,79	78,6
11	36	84	48	64	0,75	75,0
12	40	88	48	60	0,80	80,0
13	16	76	60	84	0,71	71,4
14	20	80	60	80	0,75	75,0
15	60	92	32	40	0,80	80,0
16	60	98	38	40	0,95	95,0
17	40	88	48	60	0,80	80,0
18	60	92	32	40	0,80	80,0
19	44	80	36	56	0,64	64,3
20	64	100	36	36	1,00	100,0
21	44	80	36	56	0,64	64,3
22	52	84	32	48	0,67	66,7
23	16	76	60	84	0,71	71,4
24	60	92	32	40	0,80	80,0
25	36	80	44	64	0,69	68,8
26	32	80	48	68	0,71	70,6
27	48	88	40	52	0,77	76,9
28	36	80	44	64	0,69	68,8
29	36	80	44	64	0,69	68,8
30	60	92	32	40	0,80	80,0
31	64	94	30	36	0,83	83,3
32	28	84	56	72	0,78	77,8

33	16	76	60	84	0,71	71,4
34	20	80	60	80	0,75	75,0
35	64	100	36	36	1,00	100,0
36	72	100	28	28	1,00	100,0
Jumlah	1516	3092				
Rerata	42,1	85,9			0,7	77,4
Ket.					Tinggi	Efektif

(Sumber: Data Primer)

Berdasarkan tabel 4.1 di atas di peroleh skor rata-rata N-Gain sebesar 0,7 yang berada pada kategori tinggi dan kriteria efektivitas penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* di peroleh skor rata-rata efektivitas sebesar 77,4% yang berada pada kategori efektif, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* efektif di gunakan di kelas XI IPA 1 SMA Negeri 11 Makassar.

B. Pembahasan

Dari hasil uji validitas instrumen *digital Book* berbasis *web offline* yang di validasi oleh ahli media dapat di lihat pada lampiran, bahwa media dapat digunakan dengan banyak revisi.

Tahap analisis dilakukan dengan menganalisis kurikulum pendidikan, karakteristik peserta didik, dan kebutuhan SMA Negeri 11 Makassar. Hasil analisis di sekolah tersebut adalah sebagai berikut: Analisis kurikulum yang dilakukan dengan melakukan wawancara kepada pendidik dengan hasil dari sekolah tersebut adalah menggunakan kurikulum 2013.

Desain *web offline* sebelum revisi, dihilangkan tulisan “Universitas Muhammadiyah Makassar”, warna latar tidak sinkron, menambahkan SK dan KD pada tampilan awal, menambahkan petunjuk penggunaan *web*, menambahkan bioadata pembuat *web*, dan tampilan menu di sinkronkan warna latar dan warna menunya.

Berdasarkan hasil *pretest* dari 36 orang peserta didik, tidak terdapat peserta didik yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang di tetapkan di SMA Negeri 11 Makassar adalah 76, hal ini dapat di lihat pada tabel 4.1 di atas, pemberian soal *pretest* di lakukan sebelum menggunakan *digital Book* berbasis *web offline* sebagai media pembelajaran yang menunjang proses belajar mengajar via daring.

Pembelajaran di kelas dengan menggunakan *digital Book* berbasis *web offline* berlangsung selama 4 kali pertemuan pertemuan terakhir di berikan soal *posttest* untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan setelah menggunakan *digital Book* berbasis *web offline* yang menunjang pembelajaran peserta didik via daring. Dari hasil *posttest* di peroleh bahwa semua peserta didik yang berjumlah 36 orang memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) hal ini dapat di lihat pada tabel 4.2 di atas.

Dari hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa skor yang di peroleh adalah sebesar 0,7 yang berada pada kategori tinggi, dan penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* di peroleh nilai efektivitas sebesar 77,4%, sehingga dapat di simpulkan bahwa penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* sangat menunjang mata

pelajaran Sejarah, karena *digital Book* berbasis *web offline* ini mudah di akses tanpa koneksi internet.

Beberapa penelitian terdahulu juga melakukan penelitian yang relevan, penelitian Kahar (2017) dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Web offline* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII Mts DDI Cilellang. Gambaran hasil belajar fisika peserta didik kelas VIII B MTs DDI Cilellang dapat terlihat dari nilai yang diperoleh peserta didik yang mempunyai nilai rata-rata 77,115 dan nilai rata-rata berada pada kategori tinggi Terdapat Pengaruh hasil belajar fisika yang diajar menggunakan media pembelajaran berbasis *web offline* dimana terdapat pengaruh berupa peningkatkan hasil belajar fisika sehingga mencapai nilai KKM > 76.

Hal ini sejalan dengan penelitian Muhammad (2018) dengan judul Penggunaan *Digital Book* Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Membaca Pada Pelajaran Bahasa Arab, adapun hasil penelitian dimana Secara umum, motivasi belajar peserta didik kelas X (sepuluh) meningkat setelah dilakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *digital Book* berbasis android.

Multimedia merupakan perpaduan antara berbagai media (format file) yang berupa teks, gambar (vektor atau bitmap), grafik, audio, animasi, video dan interaksi yang telah dikemas menjadi file digital (komputerisasi), digunakan untuk menyampaikan atau menghantarkan pesan kepada publik. Sedangkan pengertian multimedia pembelajaran adalah perpaduan antara berbagai media seperti teks, gambar, grafik, audio, animasi, video dan interaksi yang dikemas dalam satu file

digital yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran dari pengajar kepada pembelajar.

Dalam hal ini pada media yang digunakan dalam penelitian ini dikemas dalam satu media, dalam media tersebut sudah mencakup materi pembelajaran, video pembelajaran, dan bahan penunjang dalam proses pembelajaran di kelas, *digital Book* ini dapat di akses secara offline, sehingga memudahkan peserta didik dalam memperoleh sumber belajar yang dapat menunjang kegiatan belajar peserta didik di kelas.

Dengan memperhatikan kriteria di atas maka peneliti memilih format execute (.exe) portable, sehingga pengguna tidak perlu untuk melakukan instalasi. Alasan memilih format execute adalah karena format ini lebih mudah untuk digunakan dibandingkan dengan 3 format lain yang disediakan oleh *Flip PDF Profesional*. Format yang disediakan oleh *Flip PDF Profesional* adalah (.exe), (.app), (.fbr), dan (.html). Alasan mengapa tidak memilih format (.app) karena format (.app) adalah format untuk personal computer dengan sistem operasi Mac, sedangkan semua personal computer yang ada dalam laboratorium komputer memiliki sistem operasi windows. Sedangkan alasan mengapa tidak memilih format (.fbr) karena jika pengguna ingin membuka program dengan format (.fbr) dalam suatu perangkat, maka perangkat tersebut harus memiliki software *Flip PDF Profesional*. Sedangkan alasan tidak memakai format (.html) karena tampilan Buku Digital berbasis *web offline* dengan format (.html) memiliki pewarnaan yang gelap dan buram sehingga tidak enak untuk dibaca.

Selain itu, Buku Digital berbasis *web offline* juga dikembangkan berdasarkan teori belajar dan pembelajaran, untuk aplikasinya adalah sebagai berikut; penerapan teori behavioristik adalah dengan adanya soal pilihan ganda, soal benar salah dan penyajian materi dalam bentuk video. Sedangkan penerapan dari teori kognitif adalah urutan materi yang disajikan secara runtut sesuai dengan Rencana Pembelajaran di SMA Negeri 11 Makassar. Kemudian untuk penerapan dari teori konstruktivistik adalah dengan adanya soal dengan jenis tugas mandiri yang merupakan soal aplikatif.

Menurut Surya (1979): “prestasi belajar adalah seluruh kecakapan hasil capai (achievement) yang diperoleh melalui proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai yang diperoleh dari hasil evaluasi.” Prestasi belajar yang diperoleh tidak lepas dari pengaruh dan interaksi beberapa faktor yang terlibat dalam proses belajar. Faktor-faktor tersebut diantaranya faktor eksternal seperti metode, media atau strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru, sedangkan faktor internal adalah faktor dari dalam peserta didik itu sendiri salah satunya adalah motivasi.

Selanjutnya, multimedia dapat meningkatkan kegiatan belajar dan mediana dapat membantu membuat model mental yang lebih baik sehingga membantu pemahaman seorang pembelajar. Model pembelajaran dengan menggunakan *Digital Book* pada penelitian ini tidak lepas dari tujuan pembelajaran baik secara umum maupun khusus. Penentuan materi disesuaikan dengan mata pelajaran dan kebutuhan peserta didik.

Pelajaran dan kebutuhan siswa. Dari hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* dalam pembelajaran yang

memenuhi prinsip-prinsip penggunaan digital *Book* berbasis *web offline* dapat meningkatkan hasil belajar karena prinsipnya penggunaan media dalam pembelajaran: (1) diarahkan untuk mempermudah siswa belajar dalam upaya memahami materi pembelajaran; (2) digunakan dan diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran; (3) harus sesuai dengan materi pembelajaran; (4) harus sesuai dengan minat, kebutuhan dan kondisi siswa; (5) harus memperhatikan efektifitas dan efisiensi; dan, (6) harus sesuai dengan kemampuan guru dalam pengoperasiannya.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa skor yang di peroleh adalah sebesar 0,7 yang berada pada kategori tinggi, dan penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* di peroleh nilai efektivitas sebesar 77,4%, sehingga dapat di simpulkan bahwa penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* sangat efektif dalam menunjang mata pelajaran Sejarah, karena *digital Book* berbasis *web offline* ini mudah di akses tanpa koneksi internet.

B. Saran

Berdasarkan atas kesimpulan penelitian, direkomendasikan beberapa saran kepada peneliti berikutnya yang terkait dengan penggunaan *digital Book* berbasis *web offline* dalam meningkatkan hasil belajar Sejarah Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar.

1. Menambah ataupun mempertimbangkan variabel lain yang dapat digunakan untuk meninjau faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar
2. Untuk peneliti selanjutnya agar memperluas obyek penelitian dengan mengembangkan sampel penelitian bukan hanya kepada responden yang ada pada tingkat satu kelas saja, melainkan dapat menambah jumlah kelas dan populasi.
3. Penelitian ini menggunakan instrumen berdasarkan kuesioner yang dibagikan kepada responden, sehingga untuk penelitian selanjutnya dapat meneliti dengan instrument penelitian lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainina. 2014. *Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah. Ijhe (Indonesian Journal Of History Education)*, Vol.3. No.1
- Ausubel, D. 2010. *Educational psychology: a cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston
- Azizah, Riza Mufidah. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web offline Pada Pelajaran Ipa Matei Bumi Dan Gerakannya Kelas VI MI Miftahul Huda Ngasem Ngajum Malang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Arsyad. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- _____. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. edisi revisi ke 16
- Dahar, R. W. 2011. *Teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. 2003. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Duwi Priyatno. 2013. *Mandiri Belajar Analisis Data Dengan SPSS*. Mediakom
- Gagne. Robert M, 2010. *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran*. (terjemah Munandir). PAU Dirjen Dikti Depdikbud. Jakarta.
- Gagne & Briggs. 2010. *Principle of Instructional Design*. New York: Holt Rinehart and Winston
- Hilman, dkk. 2019. *Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Digital Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Logika Matematika. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran, Volume 4, Nomor 1*. Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran Sekolah Pascasarjana Institut Pendidikan Indonesia.
- I Gde Widja. 2010. *Sejarah Lokal Suatu Perspektif Dalam Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kahar. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web offline Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII Mts DDI Cilellang*. Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Fisika. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Makassar.
- Kartodirdjo, Sartono. (1982), *Pemikiran Dan Perkembangan Historiografi Indonesia Suatu Alternatif*. Jakarta: Gramedia.

- Mawarni, S. (2016). *Pengembangan Buku Digital "Mata Kuliah Pengembangan Multimedia Interaktif" untuk Mahasiswa didik Teknologi Pendidikan FIP UNY*. Tesis Magister. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Muhammad, dkk. 2017. *Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Membaca Pada Pelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 15 Nomor 2. SMA Bidayatul Faizin, STKIP Garut, STKIP Garut dan UNJ Jakarta.
- Muhammad Fathurrohman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Nana Sudjana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Oemar Hamalik. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peraturan Pemerintah Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ramadhanhi, Mawar. 2012. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Pada Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan*. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rofiah Saidatur. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web offline Pada Pokok Bahasan Rangka Manusia Untuk Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar Negeri Randiputu Gempol Pasuruan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Riza Mufidatul Azizah. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web offline Pada Mata Pelajaran IPA Materi Bumi Dan Gerakannya Kelas Vi Mi Miftahul Huda Ngasem Ngajum Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja GrafindoPersada. hlm 335.
- S.Eko Putro Widoyoko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Seamolec. 2013. *Buku Sumber Simulasi Digital Versi September 2013: Upaya Mengkomunikasikan Gagasan Atau Konsep Melalui Presentasi Digital*. Jakarta.
- Shiratuddin, N., Landoni, M., Gibb, F., et al. (2006). *E-Book Technology and its potential application in distance Education*. *Journal of Digital Information* 3 (4). Sumber <https://journals.tdl.org/jodi/index.php/jodi/article/view/9089>.
- Sidi Gazalba. 2010. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta. Bharata
- Sitepu. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. Sumantri, MS. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta



L

A

M

P

I

R

A

N



LAMPIRAN A
PERSURATAN



LAMPIRAN A1 SURAT IZIN PENELITIAN





 1 2 0 2 1 1 9 3 0 0 2 7 1 0

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 12372/S.01/PTSP/2021
 Lampiran :
 Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulsel

di-
 Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 1412/05/C.4-VIII/III/42/2021 tanggal 18 Maret 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **NITA MARSELINA**
 Nomor Pokok : 105311107716
 Program Studi : **Pend. Teknologi**
 Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa(S1)**
 Alamat : **Jl. Slt Alauddin No. 259, Makassar**

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" PENGGUNAAN DIGITAL BOOK BERBASIS WEB OFFLINE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 11 MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 29 Maret s/d 18 Mei 2021

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian. Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *barcode*. Demikian surat izin penelitian ini dibentangkan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
 Pada tanggal : 18 Maret 2021

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
 SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
 Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu


Dr. JAYADINIAS, S.Sos., M.Si
 Pangkat : Pembina Tk.I
 Nip : 19710501 199803 1 004

Tembusan Yth
 1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar,
 2. Peringgal.

MAP PTSP 18-03-2021

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
 Website : <http://simap.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
 Makassar 90231



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp. 866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 E-mail : lp3munismuh@plasa.com



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 1412/05/C.4-VIII/III/40/2021
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

05 Sya'ban 1442 H
18 March 2021 M

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala UPT P2T BKPMMD Prov. Sul-Sel

di -

Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 4822/FKIP/A.4-II/III/1442/2021, tanggal 16 Maret 2021, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : NITA MARSELINA

No. Stambuk : 10531 1107716

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Teknologi

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul:

"Penggunaan digital book berbasis web offline dalam meningkatkan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 22 Maret 2021 s/d 22 Mei 2021

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katziraa.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.
NBM 101 7716

LAMPIRAN A2 SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 11 MAKASSAR

Alamat : Jl. Andi Mappadang No. 28, Jongaya, Kec. Tamalate, Kota Makassar

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 11 Makassar Kec. Tamalate Kota Makassar, menerangkan bahwa saudara

Nama : Nita Marselin
NIM : 105311107716
Universitas : Universitas Muhammadiyah Makassar
Jabatan : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Keterangan : Telah melakukan penelitian di SMA Negeri 11 Makassar

Seorang tersebut benar-benar melaksanakan penelitian di SMA Negeri 11 Makassar pada tgl 22 - 30 Maret, dengan judul penelitian "Pengaruh Digital Book Berbasis Web Offline Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar"

Demiikian surat keterangan ini dibuat dan dianggap sah untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

LAMPIRAN A3 KARTU KONTROL


MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Jalan Sultan Alauddin No. 250 Makassar
 Telp. (0411) 880627/880782 (Pusat)
 Email: fkip@umh.ac.id
 Web: www.umh.ac.id

KARTU KONTROL PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Nita Marselina
 NIM : 105311107716
 Pembimbing I : Pt. Muhammad Nawar, M.Pd
 Pembimbing II : Dr. Ridwan Sams, M.Pd
 Judul : Penggunaan Digital book berbasis web offline untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA Negeri II Makassar
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI II MAKASSAR

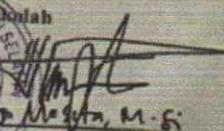
No	Kegiatan Penelitian	Tanggal	TTD
1	observasi, konsultasi materi	20/03/2021	
2	Pembelajaran dengan menggunakan ^{online} media	24/03/2021	
3	di Pengisian soal tes	26/03/2021	
4	Pengambilan Dokumentasi	30/03/2021	
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Catatan:

- Kartu kontrol penelitian di isi pada saat melaksanakan penelitian.
- Kartu kontrol diparaf atau ditandatangani oleh kepala sekolah/guru.
- Kartu Kontrol dikumpul pada saat mendaftar ujian skripsi.

Makassar, 23 Agustus 2021

Kepala Sekolah
UPT


 DR. H. M. M. S. S. M. S. S.
 NIP. 196208301989112001



LAMPIRAN A4 KARTU KONTROL PEMBIMBING 1

DR. MUHAMMAD NAWIR, M.PD

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Alauddin No. 140 Makassar
Telp. 0411-888037 / 888132 (Faks)
Email: info@umkm.ac.id
Web: www.umkm.ac.id

KARTU KONTROL PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Nama : NITA MARSELINA
Stambuk : 105311107716
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Digital Book Berbasis Web Office Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar
Pembimbing : 1. Dr. Muhammad Nawir, M.Pd
2. Dr. Ridwan Daud, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	Kabu, 16/6/21	Sesuai, namun kalimat banyak yg kerangka pikir, yg hipotesis, dan daya daya hasil peltan serta juga peltan; karna dia, agar ke belajar	
2	Kabu, 24/6/21	lihat: Catur, dan di dalam	

Catatan :
Maksimalnya hanya dapat maksimal 3 kali
Pembimbing minimal 3 kali

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Serasan 4, Kota Baru, Kec. Ulu Makassar
14111, Makassar, Sulawesi Selatan
Telp. (0411) 4600357, 4601112, 4601113
Faks. (0411) 4600357, 4601112
www.um-makassar.ac.id

KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : NITA MARSELINA
Stambuk : 105311107716
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul Proposal : Pengembangan Digital Book Berbasis Web Offline Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA
Tempat & Waktu : Makassar
Pembimbing : 1. Dr. Muhammad Nawir, M.Pd
2. Dr. Ridwan Daud, M.Pd

No	Waktu/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
	Senin, 5/7/21	Uraian hal 37 dan 43 Simpulan Daftar Pustaka	
4	Selasa, 13/7/21	Abstrak Kata pengantar Daftar isi Hal 5, 6, 7, Bab III & Hal	

Catatan:
Membaca secara cermat seluruh isi proposal jika sudah selesai ke Dosen Pembimbing minimal 3 kali

Makassar, 24 Februari 2020





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Alaudin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860837 / 860132 (Fax)
Email : fkip@umh.ac.id
Web : www.fkip.umh.ac.id

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : NITA MARSELINA
Stambuk : 105311107716
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Digital Book Berbasis Web Offline Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar

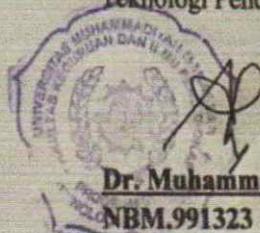
Pembimbing : 1. Dr. Muhammad Nawir, M.Pd
2. Dr. Ridwan Daud, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
5	Rabu, 28/7/21	Abstrak Daftar isi Daftar tabel ; Daftar gambar ; Bagian kerangka pikir (28) 29	
6	Jumat, 13/8/21	Daftar isi Bab II Apl. ke/lejan skripsi	

Catatan :

Mahasiswa hanya dapat mengikuti ujian proposal jika sudah konsultasi ke Dosen Pembimbing minimal 3 kali

Makassar, 6 Juli 2021
Ketua Prodi,
Teknologi Pendidikan



Dr. Muhammad Nawir, M.Pd
NBM.991323

LAMPIRAN A4 KARTU KONTROL PEMBIMBING 2

DR. RIDWAN DAUD, M.PD

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan D. Djeng, Makassar, Sulawesi Selatan
Telp. (0411) 454 2000
Faksimil (0411) 454 2000
Gedung 1001, Makassar
www.um-makassar.ac.id

KARTU KONTROL PEMBIMBINGAN PROPOSAL

Nama : NITA MARSELINA
Stambuk : 103311107716
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Digital Book Berbasis Web Offline Untuk Meningkatkan
Gairah Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA
Negeri II Makassar
Pembimbing : 1. Dr. Muhammad Nawir, M.Pd
2. Dr. Ridwan Daud, M.Pd

No	Waktu Pengal	Uraian Pembahasan	Tanda Tangan
1	09/02/2020	Review, dan revisi	
2	10/02/2020	Revisi	

Formulir proposal, disetujui tanggal 14 Februari 2020

Makassar, 14 Februari 2020



LAMPIRAN B
B1 INSTRUMEN PENELITIAN
B2 LEMBAR VALIDASI



LAMPIRAN B1 INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Penggunaan Digital Book Berbasis Web Offline dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA
SMA Negeri 11 Makassar

Peneliti : Nita Marselina

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Nama Validator : Akram, S.Pd., M.Pd

Petunjuk Penilaian:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian
Bapak/Ibu terhadap Media Pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik 4 : Baik
2 : Kurang baik 5 : Sangat baik
3 : Cukup baik

No.	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A.	Aspek Isi					
	a. Kebenaran isi materi ajar dalam media pembelajaran <i>digital book</i> berbasis web offline sudah baik.					✓
	b. Kejelasan media <i>digital book</i> berbasis web offline dalam menyampaikan materi sudah sesuai dengan kebenaran struktur materi					✓

	c. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
	d. Media <i>digital book</i> berbasis web offline yang digunakan sesuai dengan kebenaran tata bahasa.				✓
	e. Acuan (referensi) yang digunakan dalam materi pembelajaran memadai				✓
	B. Aspek Pembelajaran				
	a. Strategi pembelajaran melalui media web offline mudah diikuti				✓
	b. Materi dalam media pembelajaran mudah untuk dipelajari				✓
	c. Bahasa yang digunakan dalam materi ajar mudah dipahami				✓
	d. Latihan soal media pembelajaran berbasis web offline mudah dipahami oleh siswa				✓
3	Aspek Tampilan				
	a. Media <i>digital book</i> berbasis web offline yang digunakan sesuai dengan kualitas teks (misalnya: ukuran, jenis font, warna)				✓

1. Hesti Lukitaningrum. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Materi Basis Data Di Sekolah Menengah Kejuruan Kelas XI*. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Chulaltul Choiyum. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Web Offline Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Dan Hewan Kelas V SD Brawijaya Smart School Malang*. UIN Malik Ibrahim Malang.
3. Muhammad Kahar. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web Offline Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mts DDI Cilellang*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Simpulan Validator/Penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

1. Media Pembelajaran ini:
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup baik
 - d. Baik
 - e. Sangat baik
2. Media Pembelajaran ini:
 - a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

c.) Dapat digunakan dengan banyak revisi

d. Belum dapat digunakan.

Saran:

.....

.....

.....

Makassar, 2021

Validator/Penilai,

(Akram, S.Pd., M.Pd)

Petunjuk Pengerjaan:

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A,B,C,D, atau E di depan jawaban yang benar!

1. Strategi awal yang ditempuh Jepang untuk menguasai daerah-daerah Asia-Pasifik pada Perang Dunia ke-II adalah....
 - a. Merebut Indonesia dari tangan Belanda
 - b. Menghancurkan kekuatan militer Amerika Serikat
 - c. Menarik simpati rayat di daerah-daerah Asia Pasifik
 - d. Menduduki Filipina yang diduduki Amerika Serikat
 - e. Memberi janji kemerdekaan kepada Indonesia
2. Paham yang diajukan Prof Dr. Supomo pada sidang BPUPKI tanggal 31 Mei 1945, adalah....
 - a. Paham sentralistik
 - b. Paham sekularistik
 - c. Paham Integralistik
 - d. Paham Domestik
 - e. Paham Sinkretik
3. Gerakan 3A dipimpin oleh....
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Drs. Mohammad Hatta
 - c. Amir Syarifudin
 - d. Mr. Syamsudin
 - e. K.H. Mas Mansyur
4. Penyerahan tentara Belanda kepada tentara Jepang dilaksanakan pada tanggal....
 - a. 6 Maret 1942
 - b. 7 Maret 1942
 - c. 8 Maret 1942
 - d. 9 Maret 1942
 - e. 10 Maret 1942
5. Panitia BPUPKI yang bertugas membuat rumusan maksud dan tujuan didirikannya Negara Indonesia merdeka, adalah....
 - a. Panitia 6
 - b. Panitia 9
 - c. Panitia 7
 - d. Panitia Kecil
 - e. Panitia 8
6. Jepang mengadakan propaganda dengan Gerakan 3A, sebenarnya bertujuan untuk....
 - a. Mendapat dukungan melawan sekutu
 - b. Menghindari perlawanan rakyat Indonesia
 - c. Melawan pemerintah kolonial Belanda

- d. Menekan partai-partai politik di Indonesia
- e. Memperkuat pemerintah pendudukan
7. Siapakah Menteri pendidikan pertama kali?
 - a. Ki Hajar Dewantoro
 - b. Muhammad Yamin
 - c. Dr. M. Amir
 - d. R. Otto Iskandardinata
 - e. Mr. Ahmad Subardjo
8. Badan Keamanan Rakyat dibentuk pada tanggal...
 - a. 20 Agustus 1945
 - b. 21 Agustus 1945
 - c. 22 Agustus 1945
 - d. 23 Agustus 1945
 - e. 24 Agustus 1945
9. Jaksa Agung pertama di Indonesia adalah...
 - a. Mr. A.A Maramis
 - b. Supriyadi
 - c. Wachid Hasyim
 - d. Mr. Amir Syarifuddin
 - e. R. Sukanto Cokroatmojo
10. Siapakah yang membawa Soekarno-Hatta dari Rengasdengklok ke Jakarta?
 - a. Sutan Syahrir dan Kusumah Atmaja
 - b. Kunto dan Achmad Soebardjo
 - c. Soekarni dan Wiranatakusumah
 - d. A.A Maramis dan Sutan Syahrir
 - e. Kunto dan Soekarni
11. Pada sidang tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno mengusulkan 5 dasar Negara Indonesia merdeka yang diberi nama... a.
UUD 1945
 - b. Pancasila
 - c. Manifesto Politik
 - d. Referendum
 - e. Piagam Jakarta
12. Perumusan naskah teks Proklamasi dilakukan di rumah...
 - a. Sayuti Melik
 - b. Hatta
 - c. Soekarno
 - d. Laksamana Maeda
 - e. Sutan Syahrir
13. Terjadinya peristiwa Rengas Dengklok karena...
 - a. Perbedaan pendapat antara golongan tua dan golongan pemuda mengenai pelaksanaan proklamasi kemerdekaan
 - b. Para pemuda ingin mengalahkan tentara jepang
 - c. Para pemuda mengamankan soekarno hatta dari tentara jepang

- d. Ingin diakuinya peranan golongan pemuda
 - e. Para pemuda ingin berjuang sampai titik darah terakhir
14. 1. Disebut juga dengan dokuritsu junbi inkai
- 2. Anggotanya terdiri dari 12 orang
 - 3. Ketuanya Ir. Soekarno dan Wakil ketuanya Drs. Moh. Hatta
 - 4. Penasihatnya ahmad soebarjo

Berdasarkan data diatas badan yang dimaksud adalah... a.
Hinomaru

- b. Teikoku ginkai
 - c. Kimigayo
 - d. BPUPKI
 - e. PPKI
15. 1. Lahir di pecangakan, dekat Ambarawa pada tahun 1886
- 2. Pernah menerima penghargaan bintang orde Van Orange Nassau dari pemerintah belanda
 - 3. Bersama dengan Douwes Dekker dan KiHajar Dewantara mendirikan Indische Partij

Berdasarkan data diatas, tokoh yang dimaksud adalah... a.
Adam malik

- b. Sri Sultan hamengkubuwono
 - c. Muh. Yamin
 - d. K. H. Mansyur
 - e. Dr. Cipto Mangunkusumo
16. Usaha bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan tidak hanya lewat organisasi, tetapi melalui lembaga resmi pemerintah kolonial yaitu a. Volksraads
- b. Parlemen di negeri Belanda
 - c. Komisi Visman
 - d. Dewan Perwakilan Rakyat
 - e. Kongsi Dagang Belanda

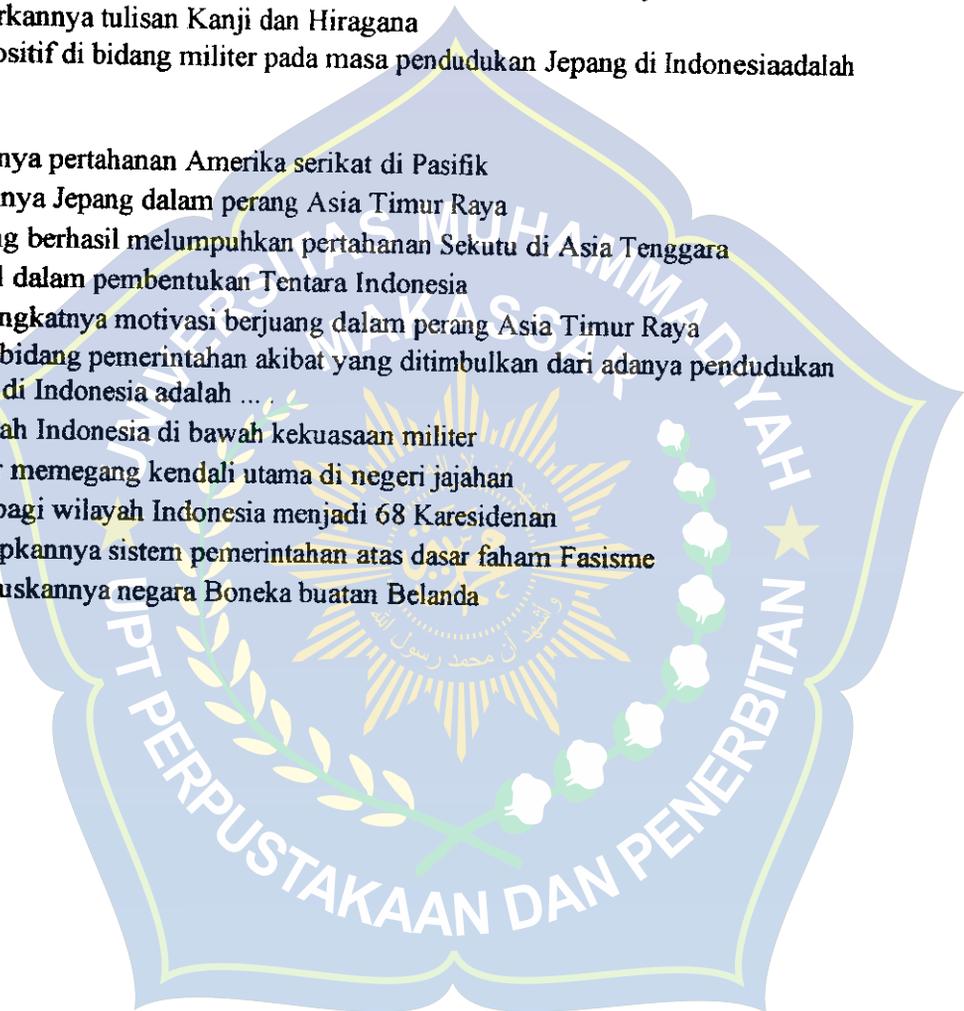
17. Perhatikan keterangan berikut:

- 1) Kedaulatan Rakyat
- 2) Dammo Kondo
- 3) Suara Asia
- 4) Suara Merdeka
- 5) Cahaya Bandung

Surat kabar yang besar peranannya dalam menyebarkan berita Proklamasi adalah ... a. 1 dan 2

- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 5
- e. 4 dan 5

18. Dalam bidang pendidikan dari masa pendudukan Jepang ada sebagian yang menguntungkan yaitu
- melahirkan golongan cerdas pandai yang memelopori gerakan nasional Indonesia
 - digunakannya bahasa Indonesia sebagai pengantar di sekolah
 - pendidikan di Indonesia diatur model pendidikan barat
 - melahirkan tokoh-tokoh di bidang pendidikan seperti Ki Hajar Dewantara
 - dajarkannya tulisan Kanji dan Hiragana
19. Segi positif di bidang militer pada masa pendudukan Jepang di Indonesia adalah
- jatuhnya pertahanan Amerika Serikat di Pasifik
 - kalahnya Jepang dalam perang Asia Timur Raya
 - Jepang berhasil melumpuhkan pertahanan Sekutu di Asia Tenggara
 - Bekal dalam pembentukan Tentara Indonesia
 - Meningkatnya motivasi berjuang dalam perang Asia Timur Raya
20. Dalam bidang pemerintahan akibat yang ditimbulkan dari adanya pendudukan Jepang di Indonesia adalah
- wilayah Indonesia di bawah kekuasaan militer
 - kaisar memegang kendali utama di negeri jajahan
 - membagi wilayah Indonesia menjadi 68 Karesidenan
 - diterapkannya sistem pemerintahan atas dasar paham Fasisme
 - dihapuskannya negara Boneka buatan Belanda



SOAL POSTEST

Petunjuk Pengerjaan:

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A,B,C,D, atau E di depan jawaban yang benar!

1. Di antara organisasi pergerakan nasional yang sifat keanggotaannya terbuka baik bagi pribumi maupun non pribumi, agama dan jenis kelamin adalah ...
 - a. Indische party
 - b. Indische Vereniging
 - c. Indische Bond
 - d. Insulinde
 - e. Indische Social Democratic Vereniging
2. Pada masa pendudukan Jepang, organisasi pergerakan nasional yang tetap diperbolehkan melakukan aktivitasnya adalah ...
 - a. Partai Indonesia Raya
 - b. Partai Sarekat Islam Indonesia
 - c. Majelis Syuro Muslimin Indonesia
 - d. Majelis Islam A'la Indonesia
 - e. Partai Muslimin Indonesia
3. Dalam bidang sastra pemerintah pendudukan Jepang menaruh perhatian besar dengan mendirikan badan yang dinamakan ...
 - a. Jawa Shinbukai
 - b. Nederlands-Indische Radio Omroep Maatschapij
 - c. Keimin Bunka Sidhoso
 - d. Dokuritsu Junbi Cosakai
 - e. Kokumin Gakko
4. Usaha Jepang dalam menarik simpati para petani Indonesia dilakukan melalui badan yang disebut ...
 - A. Kumiai
 - B. Jawa Hokokai
 - C. Kinrohoshi
 - D. Autarki
 - E. Tonarigumi
5. Tujuan pemerintah pendudukan Jepang membentuk BPUPKI adalah ...
 - a. menunjukkan kepada rakyat Indonesia bahwa janji kemerdekaan benar-benar akan dilaksanakan
 - b. menguji kemampuan bangsa Indonesia mempersiapkan kemerdekaan
 - c. menunjukkan bahwa Jepang simpati terhadap perjuangan bangsa Indonesia
 - d. menarik simpati bangsa Indonesia terhadap Jepang
 - e. menguji sikap mental bangsa Indonesia terhadap Jepang
6. Faktor-faktor yang mendorong menjadi negara imperialisme baru, kecuali ...
 - a. jumlah penduduk yang besar
 - b. Jepang maju dalam bidang perdagangan, industri, militer dan pendidikan

- c. adanya restriksi (pembatasan) imigrasi Jepang oleh bangsa Eropa
 - d. cita-cita Hakko I Chi U
 - e. kekayaan sumber daya alam yang besar
7. Strategi perlawanan terhadap penjajah dari bangsa barat antara PNI dengan Mahatma Gandhi memiliki persamaan yaitu
 - a. Ahimsa
 - b. Satyagraha
 - c. Hartal
 - d. Swadhesi
 - e. Amritsar Massacre
 8. Tujuan utama para pemuda menculik Sukarno-Hatta dan dibawa ke Rengasdengklok adalah
 - a. menunjukkan golongan muda masih setia kepada para pemimpin bangsa
 - b. agar keselamatan beliau tidak terancam oleh Jepang
 - c. untuk menjauhkan dari pengaruh Jepang
 - d. merumuskan naskah Proklamasi terhindar dari tentara Jepang
 - e. menghindari konflik antara golongan muda dan golongan tua
 9. Rumusan dasar negara Ir. Sukarno yang dicetuskan dalam Sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945 adalah
 - A. Dasar Indonesia Merdeka
 - B. Falsafah Negara Pancasila
 - C. asas dan dasar negara kebangsaan Republik Indonesia
 - D. dasar perjuangan Indonesia
 - E. Piagam Jakarta
 10. Organisasi semi militer yang dibentuk pemerintah Jepang khusus untuk kalangan pemuda Indonesia adalah
 - a. Gakukotai
 - b. Seinendan
 - c. Keibodan
 - d. Jibakutai
 - e. Fujinkai
 11. Pemerintah pendudukan Jepang secara resmi berkuasa di Indonesia menggantikan kedudukan Belanda sesuai keputusan
 - a. Perjanjian Linggarjati
 - b. Traktat London
 - c. Konferensi Malino
 - d. Perundingan Kalijati
 - e. Perundingan Dalat
 12. Dalam rangka menarik simpati petani Indonesia maka Jepang mendirikan koperasi pertanian yaitu
 - a. Gunsheirikan
 - b. Tinarigumi
 - c. Otsuka Butai
 - d. Seiko Shikikan
 - e. Kumiai
 13. Dampak positif masa pendudukan Jepang dalam bidang pendidikan adalah
 - a. sistem pendidikan di Indonesia meniru model pendidikan barat

- b. penggunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar di sekolah
- c. melahirkan golongan terpelajar yang memelopori pergerakan nasional di

Indonesia

- d. diajarkannya tulisan kanji dan Hiragana
 - e. munculnya tokoh-tokoh di bidang pendidikan seperti Ki Hajar Dewantara
14. Upaya pemerintah pendudukan Jepang dalam membendung pengaruh budaya barat meresap di kalangan rakyat Indonesia maka Jepang dibentuk badan yang disebut ...
- a. Cuo Sangi In
 - b. Romukyokai
 - c. Kinrohashi
 - d. Dokuritsu Junbi Inkai
 - e. Keimin Bunka Sidhoso

15. Tujuan utama pemerintah pendudukan Jepang membentuk PETA adalah ...
- a. mempersiapkan bangsa Indonesia sebagai bangsa merdeka
 - b. memberikan pendidikan militer kepada rakyat Indonesia
 - c. memberikan kesempatan rakyat Indonesia membela negara
 - d. mendapatkan bantuan dalam menghadapi perang pasifik E. mempertahankan Indonesia dari ancaman bangsa barat

16. Perhatikan keterangan berikut:

- 1) Surabaya
- 2) Bukittinggi
- 3) Semarang
- 4) Makassar
- 5) Pontianak

Daerah-daerah yang dijadikan pusat pemerintahan militer Jepang di Indonesia adalah

- | | |
|------------|---------------|
| A. 1 dan 2 | D. 3 dan 5 E. |
| B. 1 dan 3 | 4 dan 5 |
| C. 2 dan 4 | |

17. Dasar pertimbangan dipilihnya rumah Laksamana Maeda sebagai tempat dalam merumuskan teks proklamasi adalah A. letaknya strategis berada di pusat kota

- a. adanya jaminan keselamatan bagi pemimpin bangsa
- b. telah terjalin hubungan yang erat antara Sukarno-Hatta dan Laksamana Maeda
- c. janji Laksamana Maeda memberikan kemerdekaan kepada Indonesia
- d. sikap terbuka pemerintah Jepang pada akhir kekuasaannya

18. Naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang otentik dalam bentuk

- A. naskah asli tulisan tangan yang terdapat coretan
- B. naskah tulisan tangan yang ditandatangani Sukarno-Hatta
- C. naskah ketikan yang ditandatangani Sukarno
- D. naskah ketikan yang belum ditandatangani

- E. naskah ketikan yang ditandatangani Sukarno-Hatta
19. Perlawanan rakyat Indonesia terhadap pemerintah pendudukan Jepang muncul terutama sebagai akibat ...
- keharusan wajib militer
 - monopoli perdagangan
 - keharusan melakukan seiheirei
 - sistem kerja Romusha
 - praktek diskriminasi ras
20. Penyebab utama pemerintah belum membentuk tentara kebangsaan pada awal berdirinya Republik Indonesia adalah ...
- agar tidak mengundang kemarahan tentara Serikat
 - belum memiliki bekal pendidikan militer
 - tidak adanya pimpinan militer yang tangguh
 - kurangnya dukungan dana yang memadai
 - dilarang oleh tentara pendudukan Jepang
21. Penyebab utama pemerintah belum membentuk tentara kebangsaan pada awal berdirinya Republik Indonesia adalah ...
- agar tidak mengundang kemarahan tentara Serikat
 - belum memiliki bekal pendidikan militer
 - tidak adanya pimpinan militer yang tangguh
 - kurangnya dukungan dana yang memadai
 - dilarang oleh tentara pendudukan Jepang



LAMPIRAN C
C1 DATA PENELITIAN

LAMPIRAN C1 DATA PENELITIAN

1. Distribusi Nilai *Pretest* dan *Posttest*

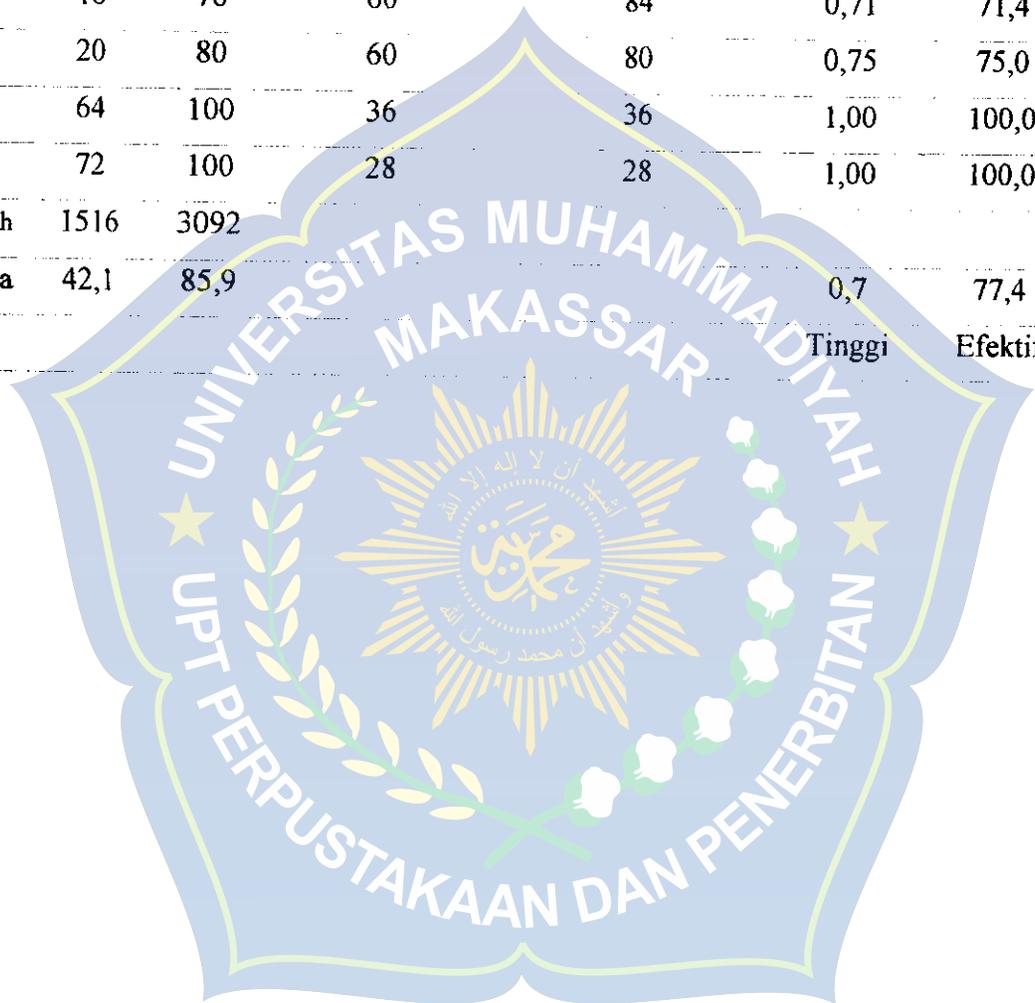
No	Nama Peserta didik	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Wasti Ira Kornelius Tb	48	84
2	Mega Rezekiyanti	52	92
3	Mutiara Nurul Aulia Hamzah	64	88
4	Nindya Adella Prasiska	32	80
5	Ahmad Zufar Zidane	8	76
6	Muh Arsy Al Faraby H	28	80
7	M Airil Amrin	16	76
8	Amwalil Khairil Anwar	68	100
9	Afifah Nuril Hamimah	32	84
10	A. Afif Alhaq	44	88
11	Febriana Nurul Aksa	36	84
12	Ahmad Zufar Zidane	40	88
13	Afifah Juliana Farid	16	76
14	St Nur Rakhmah Surahman	20	80
15	A.Muh Aqhil Hibatullah C	60	92
16	Adelia Sasrani	60	98
17	Nur Afridawati Amos	40	88
18	Dini Nur Pratiwi	60	92
19	Yuni Tiara	44	80

20	Kahira Kamaruddin	64	100
21	Gilang Ramadhani	44	80
22	Putri Safhira Lisiawati	52	84
23	Salsabila Ragil Ramadhani	16	76
24	Nur Faika	60	92
25	Kevin Aditya Darma Srinangi	36	80
26	Muh. Yunus Salam	32	80
27	Sunarti	48	88
28	Wd Rischa Widyasari F Suri	36	80
29	Kamil Tri Saputra	36	80
30	M.Raihan Abid Athallah	60	92
31	Adinda Thalia Salzabila	64	94
32	Nur Azizah Mustaqimah Dwi Azhari	28	84
33	Nurul Cahyani Muchtar	16	76
34	Mardianti Ramadhani	20	80
35	Tenri Hany Salsabila	64	100
36	Andi Rafda Aswan B	72	100

2. Uji N-Gain Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 11 Makassar

No	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai Posttest	Selisih nilai Posttest dan <i>Pretest</i>	Nilai Maks (100) – nilai <i>Pretest</i>	N-gain score	Efektivitas (%)
1	48	84	36	52	0,69	69,2
2	52	92	40	48	0,83	83,3
3	64	88	24	36	0,67	66,7
4	32	80	48	68	0,71	70,6
5	8	76	68	92	0,74	73,9
6	28	80	52	72	0,72	72,2
7	16	76	60	84	0,71	71,4
8	68	100	32	32	1,00	100,0
9	32	84	52	68	0,76	76,5
10	44	88	44	56	0,79	78,6
11	36	84	48	64	0,75	75,0
12	40	88	48	60	0,80	80,0
13	16	76	60	84	0,71	71,4
14	20	80	60	80	0,75	75,0
15	60	92	32	40	0,80	80,0
16	60	98	38	40	0,95	95,0
17	40	88	48	60	0,80	80,0
18	60	92	32	40	0,80	80,0
19	44	80	36	56	0,64	64,3
20	64	100	36	36	1,00	100,0
21	44	80	36	56	0,64	64,3
22	52	84	32	48	0,67	66,7
23	16	76	60	84	0,71	71,4
24	60	92	32	40	0,80	80,0
25	36	80	44	64	0,69	68,8
26	32	80	48	68	0,71	70,6
27	48	88	40	52	0,77	76,9

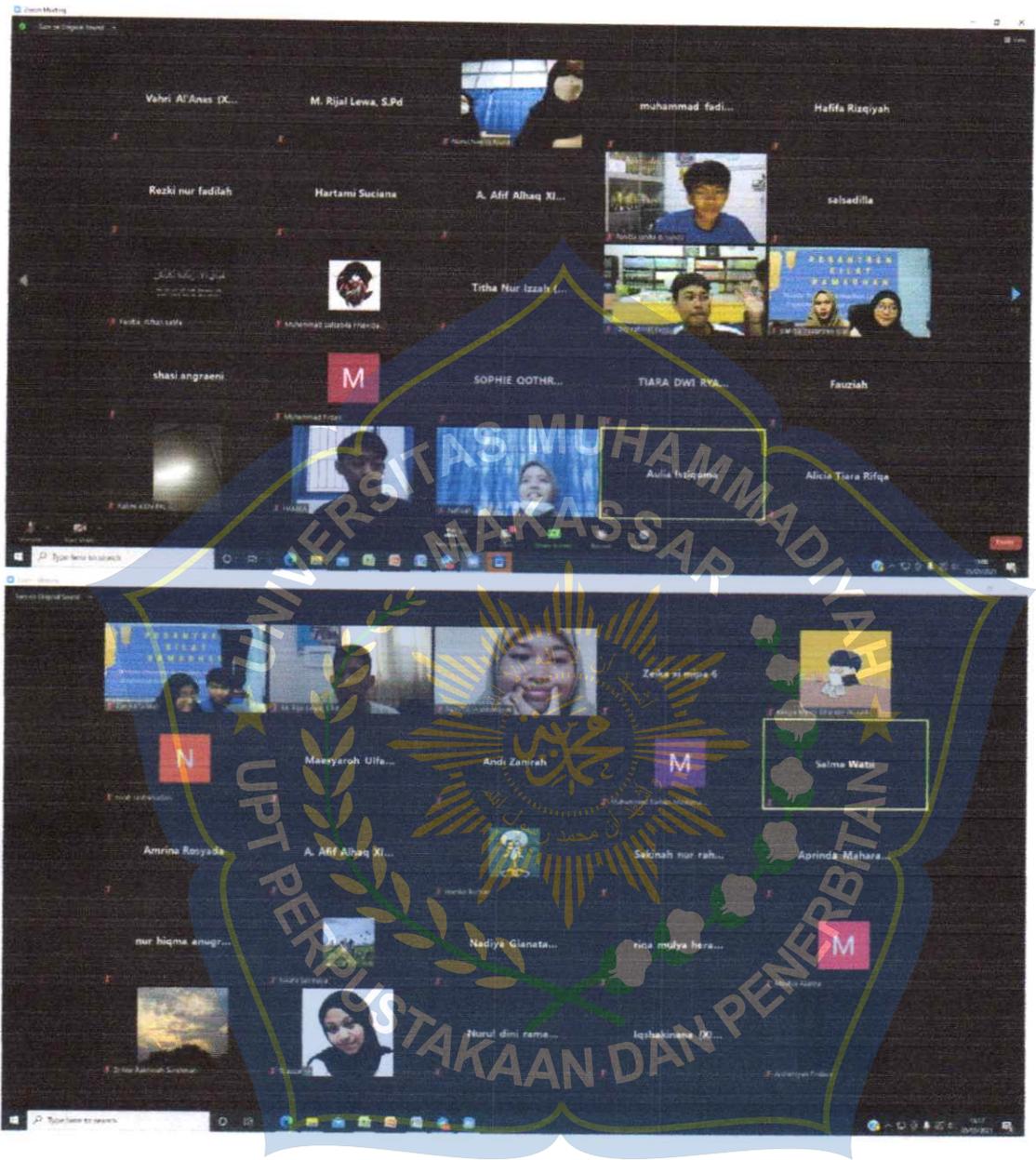
28	36	80	44	64	0,69	68,8
29	36	80	44	64	0,69	68,8
30	60	92	32	40	0,80	80,0
31	64	94	30	36	0,83	83,3
32	28	84	56	72	0,78	77,8
33	16	76	60	84	0,71	71,4
34	20	80	60	80	0,75	75,0
35	64	100	36	36	1,00	100,0
36	72	100	28	28	1,00	100,0
Jumlah	1516	3092				
Rerata	42,1	85,9			0,7	77,4
Ket.					Tinggi	Efektif



LAMPIRAN D
D1 DOKUMENTASI



LAMPIRAN D1 DOKUMENTASI



Proklamasi.

Kami bangsa Indonesia dengan ini menyetujui, kemendelekan, dan
 Hal yang mengisai ~~perjuangan~~
 dan ketuhanan, d.l.l., disetujui
 dengan tjara sah-sahama dan dalam
 tempo yang secepat-cepatnya
 nja. *Drahtanta 17-8-'05*
Wakil bangsa Indon

PROKLAMASI

Kami bangsa Indonesia dengan ini: menjetakan kemerdekaan Indonesia.
 Mulai jang mengawal pemindahan kekuasaan d.l.l., di-
 selenggarakan dengan tjara sah-sahama dan dalam tempo yang se-
 cept-cepatnya.

Djakarta, hari 17 bulan 8 tahun 05
 Atas nama bangsa Indonesia.
 Soekarno/Hatta
Soekarno

The image shows a Zoom meeting interface. The main content is a presentation slide featuring a map of Indonesia with various regions highlighted in different colors (orange, green, red, blue). A large, semi-transparent watermark for 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR' is overlaid across the center of the slide. The watermark also includes the text 'DPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN' and a circular logo with Arabic calligraphy. The Zoom interface includes a top toolbar with icons for chat, mute, video, and screen share, and a bottom toolbar with icons for mute, video, and chat. Several participant icons are visible at the bottom of the screen.

Proklamasi Berkebangsaan

Pembacaan teks proklamasi dilakukan di rumah Soekarno yg beralamat di Jln Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta pd pukul 10.00 WIB. Setelah itu dilanjutkan dgn pidato singkat yg berbunyi sbg berikut: "Demokrasi! saudara-saudara! Kita sekarang telah merdeka! Tidak ada satu ikatan lagi yg mengikat tanah air kita dan bangsa kita! Mulai saat ini kita menyusun Negara kita! Negara merdeka, Negara republik Indonesia, merdeka kekal & abadi. Insha Allah, niman memberkati kemerdekaan kita.

Dukungari dari Berbagai Lapsan

- Di Sulsel, Raja Bone, La Maddanyukka
- Di Bali yg mengikat kekutasan Republik Indonesia
- Empat cap di Jateng (Surakarta, Magelang, Kesultanan & paksi alam Yogyakarta)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



LAMPIRAN E
E1 RIWAYAT HIDUP



RIWAYAT HIDUP



Nita Marselina, Dilahirkan di Jeneponto Provinsi Sulawesi Selatan pada tanggal 19 Januari 1998. Penulis merupakan anak ke 4 dari 4 bersaudara dari pasangan suami istri Marsuki dan Rabasina. Yang beralamat di Desa Jombe Kecamatan Turatea Kabupaten Jeneponto. Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di SDN 46 Jombe pada tahun 2004 dan tamat tahun 2010. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 4 Binamu dan tamat pada tahun 2013, penulis lalu melanjutkan pendidikan di SMKN 1 Jeneponto dan tamat pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan dan terdaftar sebagai mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Strata 1 pada tahun 2016 dan selesai pada tahun 2021 dengan menyelesaikan studi dengan judul “Penggunaan Digital *Book* Berbasis *Web Offline* Dalam meningkatkan hasil belajar sejarah peserta didik kelas XI IPA SMA NEGERI 11 Makassar”