

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
(SMK) (STUDI KASUS TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA KELAS X SMK PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH  
BUAKKANG KEC. BUNGAYA KAB. GOWA)**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Makassar

Oleh

**SANTI**  
**105241100216**

05/01/2021

1 exp  
Smb. Alumni

R/001/PBA/21CP  
SAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB** P<sup>1</sup>

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

**1442 H/ 2020 M**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor: Jln. Sultan Alaudin No. 259 (Gedung Iqra Lt. IV) 0411-866972-88159. Fax. 0411 86558 Makassar 90223

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi saudara SANTI, 105 24 1100 216 yang berjudul **“PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) (STUDI KASUS TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMK PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH BUAKKANG KEC. BUNGAYA KAB. GOWA)”** telah diujikan pada hari Sabtu 10 Muharram 1442 H/29 Agustus 2020 M, dihadapan tim penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 10 Muharram 1442 H  
29 Agustus 2020 M

**Dewan Penguji:**

**Ketua** : Dra. A. Fajriwati T, MA. Ph.D (.....)

**Sekretaris** : Nur Fadilah Amin, S. Pd., I M. Pd. I (.....)

**Anggota** : Dra. Fatmawati M. Pd (.....)

**Anggota** : Muhammad Ibrahim S. Pd. I., M. Pd. I (.....)

**Pembimbing I** : Dr. Abd. Rahim Razaq, M. Pd. (.....)

**Pembimbing II** : Nasruni, S. Pd. I., M. Pd. I (.....)

**Disahkan Oleh:**  
**Dekan FAI Unismuh Makassar**

**Drs. H. Mawardi Pewangi, M. Pd. I**  
**NBM: 554 612**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

*Kantor: Jln. Sultan Alaudin No. 259 (Gedung Iqra Lt. IV) 0411-866972-88159. Fax. 0411 865588 Makassar 90223*

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**BERITA ACARA MUNAQASYAH**

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah mengadakan sidang Munaqasyah pada :

Hari/Tanggal : Sabtu 10 Muharram 1442 H/ 29 Agustus 2020 M.

Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar Jl. Sultan Alauddin No. 259 ( Gedung Iqra Lantai 4).

**MEMUTUSKAN**

**Bahwa Saudara**

**Nama : SANTI**  
**NIM : 105 24 1100 216**  
**Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLH MENENGAH KEJURUAN (SMK) (STUDI KASUS TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMK PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH BUAKKANG KAC. BUNGAYA KAB. GOWA)**

**Mengetahui**

**Ketua**

Dra. A. Fajriwati T. MA. Ph.D  
 NIDN: 092 512 660 1

**Sekretaris**

Nur Fadilah Amin, S. Pd., I M. Pd. I  
 NIDN: 092 711 900 1

**Penguji I : Dra. A. Fajriwati T, MA. Ph.D (.....)**

**Penguji II : Nur Fadilah Amin, S. Pd., I M. Pd. I (.....)**

**Penguji III : Dra. Fatmawati M. Pd (.....)**

**Penguji IV : Muhammad Ibrahim S. Pd. I., M. Pd. I (.....)**

**Disahkan Oleh:**

**Dekan FAI Unismuh Makassar**

**Drs. H. Mawardi Pewangi, M. Pd. I**

**NBM:554 612**



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Santi  
NIM : 105 2411002 16  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam

Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut :

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun)
2. Saya tidak melakukan penjiplakan (Plagiat) dalam menyusun skripsi.
3. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1,2, dan 3 saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 10 Dzulqaidah 1441 H  
01 Juli 2020 M

Yang Membuat Pernyataan



**SANTI**  
**NIM : 105 24 11002 16**

## ABSTRAK

**SANTI. 105 24 11002 16.** Pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) (Studi Kasus terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kec. Bungaya Kab. Gowa). Dibimbing oleh Abd. Rahim Razak dan Nasruni.

Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Dengan metode pengumpulan data yaitu: metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian membahas tentang: (1) pembelajaran bahasa Arab siswa sudah efektif dengan menggunakan berbagai metode dengan melihat kondisi siswa, namun metode yang lebih sering digunakan metode qira'ah, karena metode ini, dapat mengimbangi siswa yang sudah mahir bahasa Arab dengan siswa yang masih dalam tahap pengenalan bahasa Arab. Kebanyakan siswa juga tertarik dengan metode ini, ditandai dengan antusiasnya siswa ketika diberi tugas, meskipun masih ada siswa yang kurang berminat belajar bahasa Arab namun itulah seorang guru untuk senantiasa memberikan motivasi kepada siswa. (2) hasil nilai pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa sudah mengalami peningkatan baik dari segi nilai maupun mutu belajar siswa. Poin penilaian yang diberikan oleh guru terhadap siswa juga bukan hanya dilihat dari kecerdasannya saja, akan tetapi akhlak sehari-hari seorang siswa juga sangat penting bagi penilaian guru.

Kepala sekolah SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang hendaknya berusaha melengkapi sarana dan prasarana pengajaran bahasa Arab, melakukan supervise terhadap guru dan mengontrol berjalannya pembelajaran. Bagi guru hendaknya merencanakan kegiatan belajar mengajar menunjang kreativitas belajar siswa sesuai dengan usia atau tingkatan kelas, menciptakan suasana yang kondusif, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik. Bagi para siswa hendaknya lebih memperhatikan pelajaran, memperbanyak latihan, meningkatkan mutu belajar dan dan menumbuhkan rasa percaya diri.

**Kata Kunci : Hasil belajar, SMK, Bahasa Arab**

## مستخلص البحث

سانتي. ١٠٥٢٤١١٠٠٢١٦. تعليم اللغة العربية في مدرسة المهنية دراسة حالة عن منرجات التعلم اللغة العربية لطلاب للصف العاشر معهد محمدية بوكا منطقة بوغيا. غووا) إرشادهم عند رحم رزق و نسري. هذا البحث طريقة البحث النوعي وهي طرق جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الطريقة الملاحظة، مقابلة، و توثيق

نتائج البحث يعني (١) كان تعلم اللغة العربية لطلاب فعالا باستخدام طرق مختلفة بالنظر إلى حالة الطلاب ،لكن الطريقة الأكثر شيوعًا هي طريقة القراءة ، لأن هذه الطريقة يمكن أن يوفق بين الطلاب الذين يتقنون اللغة العربية بالفعل مع الطلاب الذين ما زالوا في مرحلة مقدمة اللغة العربية. أكثر من الطلاب يهتمون بهذه الطريقة يتميز بحماس الطلاب عند تكليفهم بمهام ، على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية ، ولكن هذا هو المعلم الذي يقدم دائمًا الدافع للطلاب. (٢) حان نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب تحسينات من حيث قيمة وجودة تعلم الطلاب. لا يتم أيضًا رؤية نقاط التقييم التي قدمها المعلم للطلاب من خلال ذكائهم ، ولكن الأخلاق اليومية للطلاب مهمة جدًا أيضًا لتقييم المعلم

إلى مدير المدرسة (سلك) معهد محمدية بوكج يجب محاولة استكمال المرافق والبنية التحتية لتعليم اللغة العربية والإشراف على المعلمين والتحكم في تقدم التعلم. يجب أن يخطط المعلمون لأنشطة التدريس والتعلم لدعم إبداع تعلم الطلاب وفقًا للعمر أو مستوى الصف ، وخلق جو ملائم ، وتوفير الحافز للطلاب. يجب على الطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام للدرس وزيادة ممارستهم وتحسين جودة التعلم وتعزيز الثقة بالنفس

لكلمات الرئيسية: منرجات التعلم، مدرسة المهنية دراسة، لغة العربية

## ABSTRAC

**SANTI.105 24 11002 16.** Learning Arabic for Students at Vocational High Schools (SMK) (Case Study on Arabic Learning Outcomes for Class X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Bungaya District, Gowa Regency). Supervised by Abd. Rahim Razak and Nasruni.

This type of research uses qualitative methods, namely data collection methods in this study using the method of observation, interviews, and documentation. The results of the study discuss (1) students' learning Arabic has been effective by using various methods by looking at the student's condition, but the method that is more often used is the qira'ah method, because this method can compensate for students who are already proficient in Arabic with students who are still in the introduction to Arabic. Most students are also interested in this method, marked by the enthusiasm of students when given assignments, even though there are still students who are not interested in learning Arabic but that is a teacher to always provide motivation to students. (2) the results of the value of learning Arabic for students have increased both in terms of value and quality of student learning. The assessment points given by the teacher to students are also not only seen from their intelligence, but the daily morals of a student are also very important for teacher assessment.

The principal of the SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang should try to complete the Arabic language teaching facilities and infrastructure, supervise teachers and control the progress of learning. Teachers should plan teaching and learning activities to support student learning creativity according to age or grade level, create a conducive atmosphere, and provide motivation for students. Students should pay more attention to the lesson, increase their practice, improve the quality of learning and foster self-confidence.

**Keywords:** Learning Outcomes, vocational high school, Arabic

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِيَ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَ مَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ حُدَّهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah Robbil Alamin, Puji syukur atas kehadiran Allah swt. berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. beserta sahabat-sahabatnya.

Tiada jalan tanpa rintangan, tiada puncak tanpa tanjakan, tiada kesuksesan tanpa perjuangan, perjuangan adalah seni. Dengan kesungguhan dan keyakinan untuk terus melangkah, akhirnya sampai titik akhir penyelesaian skripsi. Namun semua tak terlepas dari uluran tangan berbagai pihak lewat dukungan, arahan, bimbingan, serta bantuan moral dan materi. Dalam pembuatan skripsi ini terdapat berbagai kesulitan. Alhamdulillah selama menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga, peneliti haturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Abd. Rahman Rahim, S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

4. Bapak Abd Rahim Razaq, M.Pd selaku pembimbing I dan Nasruni S.Pd.I.,M.Pd.I selaku selaku pembimbing II yang penuh dengan keikhlasan dan kesabaran dalam meluangkan waktu untuk memberi bimbingan saran sejak menyusun proposal sampai pada penyelesaian skripsi ini.
5. Para Dosen Universitas Muhammadiyah Makassar yang merupakan sumur dan lahan ilmu pengetahuan bagi peneliti, yang telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman tak terhingga selama aktif mengikuti perkuliahan, hingga penulisan skripsi ini selesai.
6. Seluruh staf Fakultas Agama Islam, yang telah banyak memberikan kesempatan dan kemudahan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar.
7. Kepala sekolah SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang beserta para guru yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian, serta membantu dalam memberikan data dan informasi yang dibutuhkan.
8. Kedua orang tuaku ayahanda Domi' dan ibunda Mari' yang tulus, ikhlas telah mendo'akan, dan tidak pernah lelah dalam mendidik memberi cinta yang tak terhingga kepada peneliti dari lahir sampai sekarang ini.
9. Keluarga, sahabat karib, maupun teman-teman seperjuangan yang namanya tidak sempat peneliti sebutkan satu persatu yang turut memberikan saran, semangat dan kritik, baik secara materi maupun moral sejak peneliti aktif dalam perkuliahan hingga penulisan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah swt. memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya dan menjadi catatan amal baik dan muda-mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti umumnya bagi kita semua. *Aamiin Ya Robbal Alamiin.*

Makassar, 10 Dzulqaidah 1441 H  
01 Juli 2020 M

Peneliti



## DAFTAR ISI

المحتوية الرسالة

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| HALAMAN SAMPUL.....                                           | i   |
| HALAMAN JUDUL .....                                           | ii  |
| PENGESAHAN SKRIPSI.....                                       | iii |
| BERITA ACARA MUNAQASYAH .....                                 | iv  |
| SURAT PERNYATAAN.....                                         | vi  |
| ABSTRAK .....                                                 | vii |
| KATA PENGANTAR .....                                          | ix  |
| DAFTAR ISI .....                                              | xii |
| DAFTAR TABEL .....                                            | xv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                      |     |
| A. Latar Belakang Masalah .....                               | 1   |
| B. Rumusan Masalah .....                                      | 6   |
| C. Tujuan Penelitian .....                                    | 6   |
| D. Manfaat Penelitian .....                                   | 7   |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>                                |     |
| A. Pembelajaran Bahasa Arab .....                             | 8   |
| 1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab .....                  | 8   |
| 2. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab .....               | 13  |
| 3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....                      | 14  |
| 4. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Dalam Pembelajaran ..... | 15  |
| B. Hasil Belajar Bahasa Arab                                  |     |
| 1. Pengertian Hasil Belajar Bahasa Arab .....                 | 16  |

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. Faktor – faktor Yang Menjadi Pendukung Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa ..... | 18 |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....                       | 23 |
| B. Lokasi Penelitian dan Objek Penelitian ..... | 24 |
| C. Fokus Penelitian .....                       | 25 |
| D. Deskripsi Fokus Penelitian .....             | 25 |
| E. Sumber Data .....                            | 25 |
| F. Instrumen Penelitian .....                   | 26 |
| G. Teknik Pengumpulan Data .....                | 27 |
| H. Teknik Analisis Data .....                   | 29 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Objek Lokasi penelitian( .....                                                          | 31 |
| 1. Sejarah Singkat Berdirinya SMK Ponpes Muhammdiyah Buakkang                              | 32 |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah .....                                                     | 33 |
| 3. Profil SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang .....                                           | 34 |
| 4. Data Tenaga Pendidik .....                                                              | 34 |
| 5. Keadaan Siswa .....                                                                     | 36 |
| 6. Fasilitas .....                                                                         | 37 |
| 7. Tata Tertib Siswa .....                                                                 | 40 |
| B. Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang ..... | 42 |
| 1. Deskripsi Wawancara dengan guru bahasa Arab .....                                       | 51 |
| 2. Deskripsi wawancara dengan siswa .....                                                  | 53 |
| 3. Deskripsi hasil observasi .....                                                         | 56 |
| C. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa .....                                                   | 59 |

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....64  
B. Saran .....65

**DAFTAR PUSTAKA**.....67

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Data Tenaga Pendidik SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang

Table 4.2 : Ruang/Gedung SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang

Tabel 4.3 : Hasil Bahasa Arab Siswa Kelas X



## **BABI** (الباب الأول)

### **PENDAHULUAN** (مقدمة)

#### **A. Latar Belakang Masalah** (خلفية البحث)

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia terutama untuk membangun masyarakat yang adil dan sejahtera.<sup>1</sup> Pendidikan bahasa Arab di Indonesia sudah diajarkan mulai dari TK sampai perguruan tinggi Muhammadiyah. Mempelajari bahasa Arab bagi orang Indonesia seharusnya dan sebaiknya mempunyai kepentingan ganda. Pertama, penting bagi mereka yang ingin memperoleh kemudahan dan kesuksesan dalam usahanya mencari ilmu dan nafkah. Kedua, penting bagi kita semua dalam kaitannya dengan keharusan untuk dapat menjalankan perintah agama dengan sempurna yang terakhir ini perlu diberi penekanan khusus mengingat kenyataannya ada sejumlah kewajiban syariat yang hanya dapat dipenuhi secara sempurna apabila memahami bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab pada dasarnya memiliki empat ranah atau kompetensi yang harus pelajari yaitu: pertama; kompetensi pendengaran (الإستماع) kedua, kompetensi membaca (القراءة); ketiga, berbicara (الكلام); dan keempat kompetensi menulis (الكتّاب).

Bahasa Arab menempati posisi penting dalam penyelenggaraan pendidikan di Indonesia sebagai bagian dari pendidikan agama,

---

<sup>1</sup> Mustari Bosra dkk, *Nalar Monoteistik Pendidikan*. Bandung : Nuansa Cendekia, 2020. Hal 24

bahasa Arab sering disebut sebagai bahasa kedua setelah bahasa Inggris karena merupakan salah satu komponen yang strategis dalam praktek pendidikan di lembaga pendidikan.<sup>2</sup>

Pembelajaran bahasa Arab yang terjadi selama ini dinilai mencapai hasil agar siswa bisa mengamati disekitar lingkungannya secara umum sebenarnya keberhasilan pembelajaran bahasa Arab di Sekolah dapat dilihat dari tiga aspek, yaitu efektivitas pembelajaran bahasa Arab, efesiensi pembelajaran bahasa Arab, dan daya tarik pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab tidak diragukan lagi, memang sudah seharusnya bagi seorang muslim untuk mencintai bahasa Arab dan berusaha menguasainya. Hal ini ditegaskan oleh firman Allah Qs. Asy. Syu'ara ayat 192- 195 yaitu:

وَإِنَّهُ لَنَزْلٌ رَّبِّ الْعَالَمِينَ (192) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (193) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ  
مِنَ الْمُنذِرِينَ (194) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (195)

Terjemahnya:

Dan sungguh, (Alquran) ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan seluruh Alam, yang dibawah turun oleh Ar-ruh Al-Amin (Jibril), kedalam hatimu (Muhammad) agar engkau termasuk orang yang memberi peringatan, dengan bahasa Arab yang jelas.<sup>3</sup>

Bahasa Arab adalah bahasa yang paling mulia. Bahasa Rasul yang diutus kepada mereka dan menyampaikan dakwah dalam bahasa itu pula bahasa yang jelas. dan renungkanlah bagaimana berkumpulnya keutamaan-keutamaan yang baik ini. Alquran adalah kitab yang paling

<sup>2</sup> Ahmad falah, *Dimensi-Dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus*. Jurnal Arabia, Vol.5, No.2 Juli-Desember 2013, Hal.1

<sup>3</sup> Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *mushaf Al-Qur'an Al-karim dan Terjemah*, (Jakarta : PT. Gramasurya, 2010), h. 375

mulia, diturunkan melalui malaikat yang paling utama pula, dimasukkan kedalam bagian tubuh yang paling utama, yaitu hati, untuk disampaikan kepada umat yang paling utama, dengan bahasa yang paling utama dan paling fasih yaitu bahasa Arab yang jelas.

Sejak bahasa Arab yang tertuang di dalam Alquran didengungkan hingga kini, semua pengamat baik Barat maupun orang muslim Arab menganggapnya sebagai bahasa yang memiliki standar ketinggian dan keelokan linguistik yang tertinggi, yang tiada taranya (*the supreme standard of linguistic excellence and beauty*).<sup>4</sup>

Bahasa Arab sebagai bahasa perhubungan antara umat islam diakui sebagai bahasa agama yang diperlukan untuk berhubungan dengan bangsa-bangsa lain di dunia islam.<sup>5</sup> Pembelajaran bahasa Arab sangat penting dalam lingkungan sekolah menengah kejuruan (SMK) kelas x dalam mencapai hasil belajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan. Namun tidak terlepas dari pendidikan agama Islam terutama dalam pendidikan pembelajaran bahasa Arab memiliki keistimewaan dengan bahasa lainnya, karena nilai sastra yang bermutu tinggi bagi mereka yang mendalaminya serta bahasa Arab juga ditakdirkan sebagai bahasa Alquran yang berkomunikasi kalam Allah.

Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. kemampuan menyangkut domain kognitif (proses yang dilakukan adalah memperoleh pengetahuan), efektif (sikap dan nilai), dan psikomotorik (aktivitas fisik yang berkaitan dengan proses mental dan fisik).<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, ( Yogyakarta : Pustaka Pelajar), h. 6

<sup>5</sup> *Ibid*, h. 156

<sup>6</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar 2010), hal.42

Hasil belajar yang dicapai merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik faktor dalam diri atau dari luar diri individu.<sup>7</sup> Setiap kegiatan belajar siswa tentu memiliki tujuan pembelajaran yang berkesinambungan yang hendak dicapai, dan hasil belajar merupakan kecakapan atau hasil yang telah dicapai. Tujuan tiap satuan pendidikan harus mengacu kearah pencapaian tujuan pendidikan nasional. Menurut UU RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional pasal 3:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, tujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berilmu cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>8</sup>

Pendidikan dianggap sebagai alternatif yang bersifat preventif karena pendidikan membangun generasi baru bangsa yang lebih baik. Pendidikan diharapkan dapat mengembangkan kualitas generasi muda bangsa dalam berbagai aspek dapat mengurangi berbagai masalah budaya, membentuk karakter yang baik, memiliki pengetahuan dan keterampilan.

Hasil belajar yang dinyatakan sebagai tujuan pembelajaran akan menentukan banyak hal dalam proses mempedomani hasil belajar umum (kompetensi inti dan kompetensi dasar) yang telah berkembang dan ditetapkan dalam kurikulum resmi. Demikian juga dalam mengembangkan

---

<sup>7</sup> Abu ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*; (jakarta.PT rineka Cipta,2004),hlm 138

<sup>8</sup>Undang -Undang R.I Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS. (Bandung: Citra Umbara, 2008),h. 6

instrument pengukuran yang akan digunakan untuk mengukur pencapaian murid dalam tujuan pembelajaran tersebut, dan dalam merencanakan kegiatan –kegiatan pembelajaran yang dimaksud untuk membantu murid-murid mencapai tuntasan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap yang nanti akan diukur pencapaiannya.

Dalam konteks Kurikulum yang telah diundangkan pemerintah Republik Indonesia, guru melakukan perumusan hasil belajar tersebut dengan mengacu kepada dasar yang mencakup ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.<sup>9</sup>

Maksud dan tujuan Muhammadiyah ialah “Menegakkan dan menjunjung tinggi agama islam sehingga terwujudlah masyarakat islam yang sebenar-benarnya”. Adapun sebagai peneliti tertarik di SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kabupaten Gowa adalah salah satu sekolah yang berbasis islam yang berada dibawah naungan Muhammadiyah.

Belajar bahasa Arab (asing) berbeda dengan bahasa ibu oleh karena itu prinsip dasar pengajarannya bahasa berbeda, baik menyangkut metode (model pengajaran), maupun proses pelaksanaan pengajarannya. Pola belajar yang bisa membuahkan hasil yang baik hanyalah kegiatan belajar aktif. Mereka harus menggunakan otak untuk memecahkan masalah dan menerapkan apa yang mereka telah pelajari sehingga siswa harus belajar aktif bersemangat dengan penuh gairah dan berfikir cerdas.

Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu

---

<sup>9</sup> Asyraf Muzaffar, “Derivasi Indikator Hasil Belajar bahasa Arab,” Jurnal Usanuna, Vol 7, No.2 Juli- Desember 2017, Hal. 214

dari diri siswa itu sendiri, guru, dan faktor lingkungan. Faktor dari diri siswa dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena faktor dari siswanya sendiri yang tidak punya motivasi yang kuat dan cara pandang mereka terhadap bahasa Arab yang dianggap sulit. Peran guru juga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena dalam proses belajar mengajar guru berperan penting dalam kesuksesan pembelajaran.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa berbeda dengan SMK pada umumnya karena di sekolah ini mempunyai mata pelajaran khusus bahasa Arab. Siswa SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang berasal dari lulusan berbagai sekolah, ada yang lulusan Negeri dan adapula yang berasal dari lulusan Swasta. Dalam penelitian ini, yang dijadikan sebagai objek penelitian yaitu guru bahasa Arab dan siswa kelas X.

#### **B. Rumusan Masalah (اسئلة البحث)**

Berdasarkan latar belakang tersebut maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa?
2. Bagaimana hasil belajar bahasa Arab kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa?

### C. Tujuan Penelitian (اهداف البحث)

1. Untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa.
2. Untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa.

### D. Manfaat Penelitian (فوائد البحث)

1. Bagi penulis penelitian memberikan banyak pengalaman dalam pembelajaran bahasa Arab SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa.
2. Bagi sekolah memberikan hasil belajar bahasa Arab siswa lebih baik dan pencapaian prestasinya meningkat.
3. Bagi pembaca memberikan pengetahuan yang luas serta menjadi referensi untuk peneliti kedepannya.

## BAB II (الباب الثاني)

### TINJAUAN PUSTAKA (مراجعة المكتبة)

#### A. Pembelajaran Bahasa Arab (تَعَلُّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ)

##### 1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab

Pengertian pembelajaran sebagaimana diungkapkan dalam KBBI pembelajaran berasal dari kata dasar “ajar” yang ditambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi “pembelajaran” yang berarti proses, perbuatan, cara mengajar atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar.<sup>9</sup>

Al Aziz dan Al Majid mendefinisikan pembelajaran sebagai berikut:

Pembelajaran adalah setiap perilaku yang mengarah kepada perkembangan individu dan mengkonstruksinya serta menjadikan pengalamannya berbeda dari pengalaman sebelumnya.<sup>10</sup>

Peristiwa belajar dan pembelajaran merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Menurut Undang-Undang sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003.

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dari sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar fikiran”.<sup>11</sup>

Metodologi pembelajaran adalah ilmu yang mempelajari cara-cara untuk melakukan aktivitas yang tersistem dari sebuah lingkungan yang terdiri dari guru dan peserta didik untuk saling

---

<sup>9</sup> Departemen Pendidikan Nasional, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, Jakarta; Gramedia, Hal.23

<sup>10</sup> Nur Maziyah Ulya, *pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol.10, No.1, April 2016, Hal.7

<sup>11</sup> Fatmawati, 2017. “Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Datarang Tombolo Pao Kabupaten Gowa”, *Skrripsi : Fakultas Agama Islam Unismuh Makassar*.

berinteraksi dalam melakukan suatu kegiatan dan tujuan dari proses pembelajaran dapat tercapai sesuai yang telah dirumuskan oleh guru.<sup>12</sup>

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa dan guru dapat berinteraksi serta beraktivitas pada lingkungan yang mempunyai tujuan dalam pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran pada dasarnya merupakan pendidik untuk membantu siswa melakukan kegiatan belajar. Berdasarkan uraian tersebut bahwa pembelajaran itu menunjukkan pada usaha siswa yang mempelajari bahan pelajaran sebagai akibat perlakuan guru. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu agar menciptakan kondisi yang memudahkan siswa untuk belajar dan memperdayakan potensi sehingga menguasai kompetensi secara optimal.

Pembelajaran adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang diajari materi tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik. Dengan kata lain pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang konduktif untuk mencapai tujuan. Dengan demikian, pembelajaran bahasa asing adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang diajari bahasa asing tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik.<sup>13</sup>

Bahasa adalah kumpulan isyarat yang digunakan oleh orang untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, emosi, dan keinginan, dengan definisi lain, bahasa adalah alat yang digunakan untuk mendiskripsikan ide, pikiran, atau tujuan melalui struktur kalimat yang dipahami oleh orang lain.<sup>14</sup>

Bahasa dalam KBBI percakapan (perkataan) yang baik, tingkah laku

---

<sup>12</sup> Abdul Kadir Sahlan, *Mendidik Perspektif Psikologi, Cet.1*, (Yogyakarta : Deepublish, 2018), h. 119

<sup>13</sup> Muhammad Firqah. 2018. "Strategi Pengelolaan Komponen Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kab.Gowa", *Skripsi : Fakultas Agama Islam Unismuh Makassar*.

<sup>14</sup>*Ibid*,

yang baik, dan sopan santun. Bahasa sebagai alat komunikasi antara masyarakat berupa bambol yang mengeluarkan bunyi atau suara manusia terhadap lawan bicara yang mempunyai makna sehingga mudah memahami dan beradaptasi. Sementara itu, bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang mengalami perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan.

Bahasa Arab dalam kajian sejarah termasuk rumpun bahasa semit yaitu rumpun-rumpun bahasa yang dipakai bangsa –bangsa yang tinggal disekitar sungai Tigris dan Furat, dataran Syria dan jazirah Arabia (Timur Tengah).<sup>15</sup>

Bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci Alquran dan tuntunan hidup umat Islam sedunia, maka bahasa Arab merupakan bahasa yang paling besar signifikannya bagi ratusan juta muslim sedunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun bukan.<sup>16</sup>

Bahasa Arab merupakan bahasa terluas dan terkaya kandungannya, deskripsi dan pemaparannya tentang filsafat hidup yang mendetail.<sup>17</sup> Dengan mempelajari bahasa Arab akan menambah ketajaman daya nalar dalam berfikir, keistimewaan bahasa Arab dari bahasa-bahasa lainnya adalah karena bahasa Arab berfungsi sebagai bahasa Alquran dan hadis serta kitab-kitab dalam Islam lainnya

Bahasa Arab merupakan bahasa yang istimewa seperti yang kita ketahui, bahwasannya bahasa Arab tidak hanya merupakan bahasa peradaban, melainkan bahasa persatuan umat islam di dunia selain itu bahasa Arab merupakan bahasa Alquran (Firman Allah atau kitab pedoman umat islam) yang memiliki uslub bermutu juga memiliki

<sup>15</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka pelajar 2003), h.2

<sup>16</sup> Dian Eka Wati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung : Anugrah utaa Raharja AURA, 2013), h.143

<sup>17</sup> *Ibid.*, h. 148

sastra yang mengagungkan manusia dan manusia tidak mampu menandinginya. Bahasa merupakan bahasa islam.<sup>18</sup>

Allah berfirman dalam Alquran surat yusuf ayat 2:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ( 2 )

Terjemahnya:

Sesungguhnya kami menurunkan berupa Alquran berbahasa Arab, agar kamu mengerti.<sup>19</sup>

Ibnu Katsir menjelaskan “Yang demikian itu (bahwa Al quran diturunkan dalam bahasa Arab) karena bahasa Arab adalah bahasa yang paling fasih, jelas, luas, dan maknanya lebih mengena lagi cocok untuk jiwa manusia. oleh karena itu kitab yang paling mulia diturunkan (Alquran) kepada Rasul yang paling mulia Muhammad saw. dengan bahasa yang termulia (bahasa Arab), melalui perantara malaikat yang paling mulia (Jibril), ditambah diturunkan pada dataran yang paling mulia diatas muka bumi (Tanah Arab), serta awal turunnya pun pada bulan yang paling mulia (Ramadhan), sehingga Alquran menjadi sempurna dari segala sisi”.

Ketua Senat (Dewan Perwakilan Perguruan Tinggi) STIBA Makassar, Yusran Anshar saat menjadi pembicara dalam Seminar

<sup>18</sup> Muhammad firgah, *Op.Cit*

<sup>19</sup>Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jakarta : Gramasurya, 2010), h.235

Internasional Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Unismuh Makassar.

Seminar yang bertema Urgensi Mahabbah Bahasa Arab sebagai Sarana Komunikasi Global, Yusran menegaskan keutamaan bahasa Arab. Bahkan Ketua Senat (Dewan Pengajar Perguruan Tinggi) STIBA Makassar ini menjelaskan bahwa bahasa Arab adalah bahasa termulia di muka bumi ini.<sup>20</sup>

Alasannya Allah memilih menjadi bahasa kitab suci yang paling mulia yaitu Alquran bahasa Arab adalah sebagian dari ad-dien dan syiar yang harus disebar di tengah-tengah umat yang seharusnya kita bangga serta jangan pernah berkeyakinan bahwa bahasa Arab susah yang penting mau belajar dengan sungguh-sungguh dan tepat dalam metodenya. Oleh karena itu kaum muslimin ketika mendakwakan agama Islam mereka juga menyebarkan bahasa Arab.

Umar bin khattab radhiyallahu anhu berkata, pelajarilah bahasa Arab karena dia menguatkan akal dan menambah muruah. (Syuabul Iman,3/210) dan riwayat lainnya beliau berkata, pelajarilah bahasa Arab, pengungkap yang baik dan dalamilah agama(Mushannaf Ibnu Abi Syaibah, 6:116).<sup>21</sup>

Sementara Ubay bin Kaab adhiyallahu anhu mengatakan, pelajarilah bahasa Arab sebagaimana kalian berupaya menghafal Alquran, (Mushannaf Ibnu Abi Syaibah,6:116).<sup>22</sup>

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa

---

<sup>20</sup> Muh Akbar, 2019, "Yusran Anshar Jelaskan Pentingnya Belajar Bahasa Arab di Seminar Internasional", *Mujahid Dakwah. Com*, 23 Desember 2019. <http://mujahiddakwah.com/2019/12/ustadz-yusran-anshar-jelaskan-pentingnya-belajar-bahasa-arab-di-seminar-internasional>.

<sup>21</sup> *Ibid.*

<sup>22</sup> *Ibid.*

Arab baik reseptif maupun produktif.<sup>23</sup> Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan, sedangkan produktif kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tertulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Alquran dan hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

## 2. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab

Ruang lingkup pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah meliputi tema-tema tentang pengenalan, peralatan madrasah, pekerjaan, alamat, keluarga, anggota badan, rumah, di kebun, di Madrasah, di Laboratorium, di perpustakaan, di kantin, jam, kegiatan sehari-hari, pekerjaan, rumah, dan rekreasi.<sup>24</sup>

Ruang lingkup Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) sesuai dengan standar isi yang ditetapkan pemerintah, pelajaran bahasa Arab terdiri dari empat komponen pembelajaran bahasa arab pada umumnya, yaitu menyimak (mendengarkan), berbicara, membaca, dan menullis. Keempat komponen tersebut dirangkaikan dalam satu tema sehingga mampu memberikan pengalaman yang bermakna bagi siswa. Keempat tersebut disajikan dalam lima aspek berikut ini.

<sup>23</sup> Nia Kurnia dkk, *Efektivitas Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran Bahasa Berbantuan Ispring Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pada mata Pelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran, Vol .3, NO.1, Maret 2018, Hal.455

<sup>24</sup> Keputusan Menteri Agama no 165, *Pedoman Kurikulum Madrasah 2012 mata Pelajaran PA dan Sastra Arab*. (Jakarta: Depag, 2014), 54

- a. Mufradat (مُفْرَدَات) atau kosa kata, berupa daftar kata-kata yang digunakan dalam bab tersebut. Kata-kata tersebut semaksimal mungkin dihafalkan oleh siswa. Kemampuan menghafal kata-kata tersebut memungkinkan siswa untuk memahami materi dengan lebih baik. Untuk mencapai tujuan tersebut, guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan yang disajikan.
- b. Istima' (الإستماع) atau mendengarkan, berupa cerita atau percakapan yang akan dibacakan oleh guru atau siswa. Setelah mendengarkan pembacaan tersebut, siswa diharapkan mampu mengungkapkan bacaan tersebut dengan kalimatnya sendiri.
- c. Muhadatsah (المحادثة) atau percakapan, berupa percakapan yang praktis oleh siswa. Dalam materi ini, siswa melakukan praktik penggunaan bahasa Arab secara langsung.
- d. Qira'ah (القراءة) atau membaca yang dibaca oleh siswa. Guru pembimbing siswa serta mengarahkannya agar siswa memiliki pemahaman yang benar.
- e. Kitabah (الكتابة) atau menulis, berupa latihan-latihan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam bahasa Arab.<sup>25</sup>

### 3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah membekali para pelajar agar mampu membaca dan menulis dalam bahasa Arab sehingga mereka mengerti sejarah, masa depan, dan memetik pelajaran dari

<sup>25</sup> <http://www.BAB-11.Pdf> di akses 14 November 2019

generasi sebelumnya. Secara umum tujuan pembelajaran adalah membekali pelajaran menguasai empat keterampilan bahasa yaitu: menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Cara mengungkapkan bahasa Arab bisa dengan ucapan dan menulis seseorang.<sup>26</sup>

Pembelajaran bahasa perlukan agar seseorang dapat berkomunikasi dengan baik dan benar dengan sesama lingkungannya, baik secara lisan maupun tulisan. Dalam perkembangannya, tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat diperinci sebagai berikut.<sup>27</sup>

- a. Peserta didik dapat membaca teks dengan kecepatan yang disesuaikan dan dapat memahaminya dengan benar, dapat membedakan antara pokok pikiran utama (kalimat) dan kalimat tambahan, dan bisa mengambil pelajaran dari apa yang dibaca untuk diterapkan dalam kehidupannya.
- b. Mampu mengembangkan kemampuan peserta didik untuk menyimak yang dia dengar dan mampu memahaminya secara benar dan luas.
- c. Peserta didik mampu menyimpulkan kaidah –kaidah dasar bahasa arab yang ada dalam bahasa dan tulisan.
- d. Peserta didik mampu menggunakan Kamus dan mampu menggunakan beberapa buku referensi.
- e. Peserta didik mampu memahami arti sebuah kalimat, ketika sedang membaca Alquran dan ketika melantunkan sebuah sya'ir.
- f. Peserta didik mampu menulis Arab dengan *khat* (tulisan) yang jelas dan rapi.

#### 4. Faktor- faktor yang mempengaruhi dalam pembelajaran

<sup>26</sup>Muhammad Firgah, *Op. Cit.*

<sup>27</sup>FathurRohman, *Metode pembelajaran Bahasa Arab.*(Malang: Madani, 2015),

Faktor-faktor yang perlu diperhatikan dan dipertimbangkan oleh seorang pendidik dalam pemilihan metode pembelajaran sebagaimana dikemukakan oleh Iskandar Wassid, diantaranya:<sup>28</sup>

- a. Karakteristik peserta didik
- b. Kompetensi dasar yang diharapkan
- c. Bahan ajar
- d. Waktu yang tersedia
- e. Sarana/prasarana belajar
- f. Kemampuan pengajar memilih serta menggunakan metode pembelajaran.

## B. Hasil Belajar Bahasa Arab ( نَتَاجُ التَّعَلُّمِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ )

### 1. Pengertian Hasil Belajar bahasa Arab

Romisrowski mengartikan hasil belajar adalah sebagai perilaku yang diperoleh siswa setelah melalui proses belajar, dapat berupa pengetahuan dan keterampilan.<sup>29</sup>

Suprijono dengan merujuk pemikiran Gagne mengartikan hasil belajar ialah berupa pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian, sikap, apresiasi dan keterampilan, yang meliputi: informasi verbal, kecakapan intelektual, strategi kognitif, kecakapan psikomotorik dan sikap.<sup>30</sup>

Hasil belajar adalah suatu perubahan pada individu yang belajar, tidak hanya mengenai pengetahuan, tetapi juga membentuk

<sup>28</sup> Nur Maziyah Ulya, *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol.10, No.1, April 2016, h. 8

<sup>29</sup> A. J. Romiszowski, *Designing Instructional Systems*, (London: Korgan Page, 1981), h. 241

<sup>30</sup> Agus Suprijono, *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h.5-6

kecakapan dan penghayatan dalam diri pribadi individu yang belajar.<sup>31</sup>

Beberapa pendapat di atas menunjukkan bahwa hasil seseorang dikatakan telah belajar sesuatu apabila dalam dirinya telah terjadi suatu perubahan. Jadi hasil belajar merupakan pencapaian tujuan belajar dan hasil belajar sebagai produk dari proses belajar, maka didapat hasil belajar. Menurut Sudjana hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar sehubungan dengan pendapat itu, maka Wahidmurni, dkk. Menjelaskan bahwa:

Seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam diri. Perubahan-perubahan tersebut di antaranya dari segi kemampuan berfikir, keterampilan, atau sikapnya terhadap suatu objek.<sup>32</sup>

Allah berfirman dalam QS. Al An'am ayat 135 yang berbunyi :

قُلْ يٰقَوْمِ اَعْمَلُوا عَلٰى مَكَانَتِكُمْ اِنِّىْ غٰمِلٌ فَسَوْفَ تَعْلَمُوْنَ مَنْ تَكُوْنُ لَهُ عَقِيْبَةُ  
الْداْرِ اِنَّهٗ الْاٰیْفٰلِحُ الظّٰلِمُوْنَ (135)

Terjemahnya:

Katakanlah: "Hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu akupun berbuat (pula) kelak kamu akan mengetahui, siapakah (di antara kita yang akan memperoleh hasil yang baik di dunia ini. Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan mendapatkan keberuntungan."<sup>33</sup>

Prestasi belajar diartikan sebagai suatu hasil atas kecakapan atau kemampuan seseorang pada bidang tertentu dalam mencapai tingkat kedewasaan yang langsung dapat diukur dengan test. Penilaian ini berupa

<sup>31</sup> Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Rajawali Press, 2013), h.246

<sup>32</sup> Hanifa fauzy AH, zainal Abidin Arief, Muhyani, "strategi Motivasi Belajar Dan Mnat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab", *Jurnal Tawazun*, Vol.12, No.1, Juni, 2019, Hal.116

<sup>33</sup> Pimpinan pusat Muhammadiyah, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jakarta : Gramasurya, 2010), h.145

angka atau huruf. Prestasi belajar dalam penilaian ini adalah nilai yang telah dicapai oleh peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kalangan ahli psikologi terdapat keragaman dalam cara menjelaskan dan mendefinisikan makna belajar (learning). Namun, baik secara eksplisit (tidak berbelit-belit) maupun secara implisit pada akhirnya terjadi kesamaan maknanya, ialah bahwa definisi maupun konsep belajar itu selalu menunjukkan kepada suatu perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu.<sup>34</sup>

Maksud dalam perubahan tingkah laku tersebut seseorang mampu berfikir kreatif, sifat keingintahuan, kerjasama serta rasa percaya diri mengembangkan sifat positif berkat dengan adanya pengalaman, pemikiran, dan latihan. Perubahan yang terjadi pada sesuai dengan kebutuhan sekolah maupun masyarakat berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu berasal dari dalam diri dan dari luar peserta didik.

Hasil belajar bahasa Arab adalah perubahan tingkah laku yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab yang diwujudkan dengan kompetensi bahasa Arab. Kompetensi (كفاءة) berasal dari kata *kompeten* yang berarti memiliki kemampuan dan keterampilan dalam bidangnya sehingga ia mampu mempunyai kewenangan atau otoritas untuk melakukan sesuatu sesuai batas ilmunya.<sup>35</sup>

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi atau yang mendukung hasil belajar bahasa Arab siswa

<sup>34</sup> Abin Syamsuddin, *Psikologi Pendidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 157

<sup>35</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode Pengembangan Potensi*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), h. 14

Faktor-faktor yang mempengaruhi atau yang mendukung hasil belajar siswa terbagi menjadi dua golongan faktor internal dan eksternal yaitu :

- 1) Faktor internal (dari dalam diri)
  - a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil
  - b. Adanya dorongan dan kebutuhan
  - c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 2) Faktor eksternal (dari luar diri)
  - a. Adanya penghargaan dalam belajar
  - b. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
  - c. Adanya lingkungan belajar yang kondusif<sup>36</sup>

Faktor pendukung keberhasilan belajar bahasa Arab ialah faktor internal dan eksternal yaitu.<sup>37</sup>

#### 1) Faktor Internal

- a. Kesadaran dalam diri anak timbul secara pribadi dalam hati dan hati dan pikiran anak untu menyukai pelajaran bahasa Arab tanpa ada beban.
- b. Adanya bakat penguasaan bahasa Arab dalam diri anak.

#### 2) Faktor Eksternal

##### **Guru**

- a. Guru bidang studi bahasa arab.
- b. Guru mempunyai kemampuan berbicara bahasa Arab dengan baik.
- c. Guru mempunyai kemampuan menghubungkan materi dan metode dengan baik

##### **Sarana Pembelajaran**

<sup>36</sup> Hanifal fauzy AH, Zainal Abidin Arief, Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Bealajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab", Jurnal Tawazun, Vol. 12, No. 1, Juni, 2019, h.117

<sup>37</sup> Ibid, h.118

- a. Tersedia buku penunjang pembelajaran bahasa Arab, seperti LKS, buku paket dan lain sebagainya.
- b. Tersedianya buku bacaan bahasa Arab sederhana di perpustakaan sekolah.
- c. Tersedianya buku bergambar dengan mufradat bahasa Arab di perpustakaan sekolah
- d. Tersedianya kamus bahasa Arab
- e. Netobook milik guru
- f. Tersedianya alat peraga pembelajaran
- g. Tersedianya papan tulis dan tape recorder

#### **Lingkungan**

- a. Terciptanya lingkungan yang aktif dan menarik dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b. Adanya lingkungan yang mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab.

#### **Peran Orang Tua**

- a. Terciptanya lingkungan keluarga yang harmonis dan mendukung anak ketika anak sedang belajar.
- b. Orang Tua mendukung dan memberikan motivasi kepada anak ketika anak sedang belajar bahasa Arab
- c. Berikan anak masukan yang menarik agar anak semangat belajar bahasa Arab.

Faktor-faktor yang mendukung dalam hasil belajar siswa yaitu :

- a. Faktor-faktor internal
  - 1) Faktor jasmaniah
    - a) Faktor kesehatan.
    - b) Cacat tubuh.
  - 2) Faktor Psikologis
    - a) Inteligensi.
    - b) Perhatian.
    - c) Minat.
    - d) Bakat.
    - e) Motif.
    - f) Kematangan.
    - g) Kesiapan
- b. Faktor-faktor eksternal
  - 1) Faktor keluarga
    - a) Cara orang tua mendidik
    - b) Relasi antara anggota keluarga.
    - c) Suasana rumah
    - d) Keadaan ekonomi keluarga.
    - e) Pengertian orang tua
    - f) Latar belakang kebudayaan.
  - 2) Faktor sekolah
    - a) Metode mengajar.
    - b) Kurikulum.
    - c) Relasi guru dengan siswa.
    - d) Relasi siswa dengan siswa.
    - e) Disiplin sekolah.
    - f) Alat pelajaran
    - g) Waktu sekolah
    - h) Standar pelajaran diatas ukuran.
    - i) Keadaan gedung.
    - j) Metode belajar.
    - k) Tugas rumah.
  - 3) Faktor masyarakat
    - a) Kegiatan siswa dalam masyarakat.
    - b) Media.
    - c) Teman bergaul.
    - d) Bentuk kehidupan masyarakat.<sup>38</sup>

Uraian di atas dapat dipahami bahwa dalam hasil belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan

---

<sup>38</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 54

faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor dari dalam diri individu itu sendiri, baik dari segi jasmaniah, psikologis, dan kelemahan. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor dari luar individu atau lingkungannya dan dapat mempengaruhi dan membentuk karakter peserta didik dalam belajarnya, baik dari segi keluarga, sekolah, dan masyarakat. Dengan demikian keberhasilan belajar itu dipengaruhi oleh beberapa faktor-faktor tersebut baik secara langsung maupun tidak langsung.



### BAB III (الباب الثالث)

#### METODE PENELITIAN (طرق البحث)

##### A. Jenis Penelitian (أنواع البحث)

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif atau penelitian lapangan (*field research*) dalam pengumpulan datanya dilakukan secara langsung di SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa yang diperoleh melalui sumber-sumber data yang berhubungan langsung dengan subjek dan objek penelitian.

Mengatakan perencanaan penelitian kualitatif adalah skema atau program dari penelitian yang berisi *outline* tentang apa yang harus dilakukan oleh peneliti mulai dari pertanyaan sampai pada analisis dan data final yang dilakukan.<sup>39</sup>

Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah.<sup>40</sup>

Penelitian ini akan diungkap tentang pembelajaran bahasa Arab yang ditempuh sekolah mencetak kader-kader pendidikan yang bisa membaca dan menulis bahasa Arab.<sup>41</sup> Pendekatan penelitian kualitatif tersebut digunakan untuk memahami secara mendalam tentang langkah yang ditempuh sekolah dan menjadikan pendidikan bahasa Arab sebagai bidang studi unggulan proses yang ditempuh tersebut dapat diurai secara mendalam jika peneliti

---

<sup>39</sup>Jejen Musfah, *Tips Menulis Karya Ilmiah*, Cet.1 (Jakarta : PT.Fajar Interpratama Mandiri, 2016), h. 54

<sup>40</sup>Sugiono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta), Tahun 2017, cetamat. 26, h. 15

<sup>41</sup> Ahmad Falah, *Dimensi-Dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab Di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kuchus*, *Jurnal Arab*, Vol.5, No.2 juli- Desember 2013 . h . 12

melakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif karena peneliti akan langsung masuk ke objek penelitian untuk melakukan penjelajahan sehingga masalah yang diteliti dapat diuraikan dengan jelas.

Menurut Bogdan dan Biksen mengatakan bahwa “dalam penelitian kualitatif kehadiran peneliti sangat penting kedudukannya”.<sup>42</sup> “Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang berpangkal dari pola pikir induktif, yang didasarkan atas pengamatan obyektif partisipatif terhadap suatu fenomena social”.<sup>43</sup> Dengan dasar tersebut, penggunaan metode penelitian diharapkan mudah dipahami.

#### **B. Lokasi dan Objek penelitian (الموقع و كائن البحث)**

Lokasi ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kabupaten Gowa yang merupakan salah satu SMK yang berbeda dengan yang lain yang memiliki mata pelajaran bahasa Arab yang berlangsung disana sangatlah menarik sehingga penulis ingin meneliti pembelajaran bahasa Arab siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) (studi kasus terhadap hasil belajar bahasa arab kelas X adapun objek penelitian ini yakni kepala sekolah tentang sejarah singkat SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang, guru studi bahasa Arab dan siswa.

---

<sup>42</sup>Bogdan dan Biksen, *Prosedur Penelitian*, suatu pendekata praktik, cet. 1, (Jakarta. Rineka Cipta), 2014, h.24

<sup>43</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta Teras, 2011), h.43

### C. Fokus Penelitian (تَرْكِيزُ البَحْثِ)

Adapun yang menjadi fokus penelitian adalah:

1. Pembelajaran bahasa Arab
2. hasil belajar bahasa Arab

### D. Deskripsi fokus Penelitian (وَصْفُ التَّرْكِيزِ البَحْثِ)

Untuk memudahkan pemahaman pembaca terhadap proposal ini

1. Pembelajaran bahasa arab, kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru kepada muridnya untuk menyampaikan materi bahasa Arab sehingga murid dapat memiliki keinginan untuk belajar serta guru membutuhkan strategi untuk melakukannya.
2. Hasil belajar bahasa Arab, suatu hasil belajar yang memiliki nilai-nilai serta manfaat sehingga adanya perubahan dalam diri setiap individu yang bertujuan bisa memahami bahasa Arab itu sendiri dari apa yang telah dipelajarinya.

### E. Sumber Data (مَصْدَرُ البَيِّنَاتِ)

Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh apabila peneliti menggunakan kuesioner atau wawancara dalam mengumpulkan datanya, maka sumber data tersebut responden, yaitu merespon atau menjawab pertanyaan- pertanyaan peneliti baik pertanyaan tertulis ataupun lisan.<sup>44</sup>

<sup>44</sup> Suharsini Sukanto, *prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktis*(Jakarta,Rineka Cipta,2010),h.175

Dalam penelitian ini digunakan dua jenis sumber data yakni “data primer dan data sekunder”.<sup>45</sup>

Penulis akan menjelaskan maksud kedua jenis data tersebut.

1. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data pengumpul data. Data primer merupakan sumber data yang diperoleh langsung dari sumber asli (tidak melalui media perantara). Dalam penelitian ini yang dimaksud sumber data primer adalah guru bahasa arab dan siswa.
2. Sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh dari teknik pengumpulan data yang menunjukkan data primer. Dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan oleh penulis serta Dapat diri studi pustaka. Dapat dikatakan dari sekunder ini bisa berasal dari dokumen- dokumen grafis seperti tabel, catatan, sms, foto, dan lain-lain.<sup>46</sup> Sumber data yang diperoleh tidak secara langsung memberikan data kepada pengumpul data misalnya melalui orang lain atau melalui dokumen.

#### F. Instrumen Penelitian (أداة البحث)

“Penelitian kualitatif yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri”.<sup>47</sup> Data yang diperlukan dalam penelitian harus

<sup>45</sup>Bogdan dan Biklen, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis, Cet.15*, (Jakarta : Rineka Cipta), 2014, h.24

<sup>46</sup> Fatmawati. 2017. “Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Stanawiyah Muhammadiyah Datarang Tombolo Pao Kabupaten Gowa”, *Skripsi : fakultas Agama Islam Unismuh Makassar*.

<sup>47</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D, cet.26*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.305

dikumpulkan terlebih dahulu untuk kemudian diolah dan disajikan data-data valid yang bisa meyakinkan kebenaran penelitian, untuk itu dalam proses penelitian ini peneliti menggunakan beberapa metode dalam mengumpulkan data. Adapun beberapa metode yang dimaksud adalah:

1. Metode observasi yaitu cara yang digunakan dalam penelitian dengan mengamati secara langsung baik berupa gambar ataupun kegiatan yang secara langsung.
2. Metode wawancara yaitu pengumpulan informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan dan untuk dijawab secara lisan pula.
3. Metode dokumentasi yaitu teknik yang digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan hasil dari penelitian baik itu berupa gambar, catatan data hasil penelitian serta buku-buku yang berkaitan dengan yang diteliti.

#### **G. Teknik Pengumpulan Data (طريقة تجميع البيانات)**

##### **1. Observasi**

Observasi adalah pengambilan data dengan pengamatan langsung serta pencatatan secara sistematis terhadap fenomena – fenomena yang diselidiki dengan pengamatan yang dilakukan dengan cara terjun langsung dilokasi penelitian. Adapun observasi yang dilakukan peneliti yakni : ruangan, pelaku, kegiatan, tujuan yang ingin dicapai, metode yang dipakai dalam mengajar, lingkungan sekolah maupun hal – hal yang berhubungan dengan lainnya yang akan diteliti hasil observasi menjadi data penting kerana peneliti akan mendapatkan pemahaman lebih baik, bersikap terbuka

untuk mengamati dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala atau gejala-gejala dalam objek penelitian.

## 2. Wawancara

Jurnal Sutrisno Hadi mengatakan Wawancara atau *interview* dapat dipandang sebagai metode pengumpulan data dengan cara pengumpulan data dengan Tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan dilandaskan pada tujuan penyelidikan.<sup>48</sup>

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu percakapan ini dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara yang mengajukan beberapa pertanyaan dan yang diwawancarai memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut. sehingga dalam penelitian ini digunakan teknik wawancara terbuka yaitu wawancara yang dilakukan secara terbuka sehingga memperoleh informasi, akrab dan penuh kekeluargaan untuk memperoleh data agar sesuai dengan pokok permasalahan yang diajukan sejumlah pertanyaan.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data melalui dokumen –dokumen berbentuk dalam tulisan. Dokumen yang ditampilkan adalah internal data yang tersedia pada tempat yang diadakan penelitian. Dokumentasi ini dapat diperoleh juga melalui dokumen resmi maupun foto dokumen tersebut dapat

---

<sup>48</sup> Ahmad falah, *dimensi-dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab di SD NU Mafatihul ulum demangan Kudus*, Jurnal Arabia, Vol.5, No.2 Juli-Desember 2013, Hal.13

kita jadikan sebagai dokumentasi untuk memberikan latar belakang yang lebih luas mengenai pokok penelitian.

#### H. Teknik Analisis Data (تقنية تحليل البيانات)

Miles dan Huberman sebagaimana dalam Jejen Msfah, mengatakan:

Analisis data yang akan digunakan dalam penelitian kualitatif adalah model analisis data mengalir (*Flow Model*). Sejumlah langkah analisis terdapat dalam model ini, yakni mengumpulkan data, reduksi kata, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.<sup>49</sup>

Model data penelitian yakni:

##### 1. Pengumpulan Data

Aktivitas mencari data yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan penelitian. Peneliti membuat data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi yang merupakan catatan lapangan yang terkait dengan pertanyaan.

##### 2. Reduksi Data

Proses data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yakni dari pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Setelah dibaca, dipelajari, maka langkah selanjutnya adalah mengadakan reduksi data. Langkah ini berkaitan erat dengan proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhakan, mengabstraksikan, dan mentransformasikan data diperoleh dari hasil penelitian reduksi data ini dilakukan selama penelitian berlangsung, dengan demikian data yang

<sup>49</sup> Jejen Msfah, *Tips Menulis Karya Ilmiah*, Cet.1 (Jakarta:PT Fajar Interpratama Mandiri,2016), h.62

data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data.

Dalam penelitian ini peneliti memasuki sebagai tempat penelitian, pada kegiatan belajar mengajar guru dan siswa-siswi dengan mengkategorikan pada aspek gaya belajar, perilaku sosial, interaksi dengan lingkungan dan perilaku di kelas.<sup>50</sup>

### 3. Penyajian data

Setelaah data reduksi, maka langkah selanjutnya yakni penyajian data dalam penyusunan data informasi secara sistematis yang memungkinkan peneliti melakukan penarikan kesimpulan dan mengambil tindakan. Penyajian data kualitatif disajikan dalam bentuk teks naratif (menjelaskan) maka akan memudahkan apa yang terjadi dalam merencanakan kerja dan selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

### 4. Penarikan Kesimpulan

Maka langkah yang terakhir dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan atau verifikasi. Analisisnya menggunakan analisis model interaktif, artinya analisis ini digunakan dalam bentuk interaktif dari ketiga komponen utama tersebut.<sup>51</sup>

Proses penarikan kesimpulan didasarkan hubungan informasi yang tersusun dalam satu bentuk yang dipadu pada penyajian data melalui informasi tersebut, peneliti dapat melihat apa yang ditelitinya dan dapat menentukan kesimpulan yang benar sebagai objek penelitian.

<sup>50</sup> Ahmad Falah, *Dimensi- Dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab di SD Mafatihul Ulum Demangan Kudus*, Jurnal Arabia, Vol.5, No.2 Juli- Desember 2013. Hal.19

<sup>51</sup> *Jejen Musfah. 2016. Tips Menulis Karya Ilmiah.Cet.1,(Jakarta : Kencana 2016), H.63*

## BAB IV ( الباب الرابعة )

### HASIL PENELITIAN (نتيجة البحث)

#### A. Objek Lokasi Penelitian (أغراض ضاحية البحث)

Pada pembahasan ini peneliti akan menguraikan tentang hasil penelitian, namun sebelum terlalu jauh menguraikannya, maka peneliti terlebih dahulu mengemukakan kondisi objektif lokasi penelitian sebagai berikut :

##### 1. Sejarah Singkat Berdirinya SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kec. Bungaya Kab. Gowa Provinsi Sulawesi Selatan dalam lokasi tersebut didalamnya ada bangunan SMP Muhammadiyah Buakkang. tanah tersebut diwaqafkan untuk pembangunan Sekolah SMP/SMK karena tanah tersebut luas maka pemiliknya mewaqafkan tanah itu, hingga melanjutkan pembangunan sekolah SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang. Sekolah SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang dibangun pada tanggal 13 Maret tahun 2014 yang pertama merintis pembangunan SMK atas nama Drs.Salman yang dibantu dengan rekan- rekan guru dan masyarakat setempat demi kemajuan wilayahnya sampai sekarang masih termasuk Desa terpencil namun dengan adanya SMP, SMK pendidikan sudah

berkembang. Pada tanggal 17 Juni tahun 2016 mulailah menerima siswa baru awalnya hanya memiliki beberapa siswa dari tahun ke tahun mulailah bertambah hingga sampai sekarang siswa sudah mencapai 200 orang, dari lulusan tersebut sudah ada yang menjadi TNI ada beberapa kuliah ataupun mendapatkan pekerjaan dan guru tersebut rata-rata dari non PNS.<sup>52</sup>

## 2. Profil SMK PonPes Muhammadiyah Buakkang Kec. Bungaya kab. Gowa

|                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nama Sekolah            | : SMK PonPes Muhammadiyah Buakkang |
| NPSN                    | : 69883504                         |
| Alamat Sekolah          | : Buakkang, Desa Buakkang          |
| Kode Pos                | : 9217                             |
| Kecamatan               | : Bungaya                          |
| Kabupaten               | : Gowa                             |
| Provinsi                | : Sul-sel                          |
| Status Sekolah          | : Swasta                           |
| Tahun Pendirian         | : 2014                             |
| Jenjang pendidikan      | : SMK                              |
| Kode registrasi sekolah | : 6 NTBHJUOHN                      |
| Kurikulum               | : KTSP-Kur 2013                    |
| Kepemilikan Tanah       | : Sertifikat                       |
| 1. A. Status Tanah      | : Ikrar Wakaf No. 03-2012/dari     |

<sup>52</sup> Nunuk Agus Setiy Arini, Kepala Sekolah SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, wawancara, Tanggal 04 Maret 2020.

Drs. H. Muh Natsir Wahab

Luas Tanah : 15.000 M2. Muh Iqbal Tarfie Dg. Situru

B. Luas Tanah : 10.000 m2

C. Jumlah Keseluruhan : 25.0000 M2

Atas nama Ponpes SMK Muhammadiyah

Buakkang

Status Bangunan Milik : Yayasan SMK Ponpes Muhammadiyah

Buakkang

Wilayah : Terpencil

Waktu Sekolah : Pagi

Bantuan USB : 2015

Sumber data<sup>53</sup>

### 3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

Visi

Terwujudnya tamatan yang kokoh akidah dan berkarakter, unggul dalam berprestasi dan mampu bersaing di era globalisasi.

Misi

1. Mempersiapkan siswa sebagai generasi penerus yang bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa
2. Mempersiapkan siswa sebagai pemimpin yang berakhlakul karima
3. Mengubah peserta didik dari tidak bermakna menjadi bermanfaat

<sup>53</sup> Sumber data : Dokumentasi SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang 2020

4. Menghasilkan tenaga kerja yang handal dibidangnya

#### Tujuan

1. Menyiapkan siswa yang cerdas dan kompetitif untuk siap memasuki dunia kerja serta mengembangkan sikap mandiri
2. Menyiapkan siswa yang mampu mengembangkan diri untuk bersaing di duni kerja baik nasional maupun internasional, serta memiliki jiwa kewirausahaan
3. Menyiapkan siswa untuk menjadi warga Negara yang produktif dan kreatif
4. Mempersiapkan siswa untuk menjadi warga Negara (pemimpin) yang jujur dan amanah

Sumber Data<sup>54</sup>

#### 4.Data tenaga pendidik

**Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang**

| No | Nama                          | Jabatan                     |
|----|-------------------------------|-----------------------------|
| 1  | Nunuk Agus Setiy Arini, S. Pd | Kepala Sekolah              |
| 2  | Drs. Salman                   | BK                          |
| 3  | Nurliah, S. Pd                | Fiqih Pertanian/Bahasa Arab |
| 4  | Muh. Ali, S. Pd               | Alquran Hadis/IPA           |
| 5  | Niati, S. Pd. I               | Akidah Akhlaq               |

bersambung tabel ke-6

<sup>54</sup> Ibid

Sambungan tabel ke-6

|    |                      |                               |
|----|----------------------|-------------------------------|
| 6  | M. Kasim, S. Pd., MM | PKN                           |
| 7  | Ramlah, S. Pd        | Wali Kelas X Perkantoran      |
| 8  | Nurmawati, S. Pd     | Seni Budaya                   |
| 9  | Abd. Rahman, S. Pd   | Penjaskes                     |
| 10 | Amiruddin, S. Pd     | Bahasa Indonesia Kelas XII    |
| 11 | Nahwi, S. Pd.i       | Kemuhammadiyah                |
| 12 | Haniah, S. P         | Wali Kelas X Pertanian        |
| 13 | Nurjannah, S. P      | Wali kelas XI Pertanian       |
| 14 | St. Hawang, S. Pd    | Kewirausahaan                 |
| 15 | Misnawati, S. Pt     | Simulasi Digital              |
| 16 | Eka Andrasari, S.Pd  | Wali Kelas XII Pertanian      |
| 17 | Sumiati, S. Pd       | Bahasa Indonesia Kelas X      |
| 18 | Lisawati, S Pd. I    | Fiqih Perkantoran             |
| 19 | Hasnawati, S. Pd     | Biologi                       |
| 20 | Riskawati, S. Pd     | Sejarah Kebudayaan Islam      |
| 21 | Nur Fitriani, S. Pd  | Wali Kelas XII Perkantoran    |
| 22 | Gunawan, S. Pd       | Matematika                    |
| 23 | Nur Salam, S. Pd     | Fisika                        |
| 24 | Amriani              | Manajemen Perkantoran Kelas X |

bersambung tabel ke-25

Sambungan tabel ke-25

|    |                        |                            |
|----|------------------------|----------------------------|
| 25 | Harinah, S. Pd         | Bahasa Indonesia Kelas XI  |
| 26 | Muhammad Darwin, S. Pd | IPS/Seni Budaya            |
| 27 | Mariani, S Pd. I       | SKI                        |
| 28 | Mustainah              | Bahasa Inggris             |
| 29 | Muh. Sakir, A. MD      | Operator                   |
| 30 | Yulianti, S. Pt        | Wali Kelas XII Perkantoran |
| 31 | Satria Jaya            | Tata Usaha                 |
| 32 | Muh. Jufri             | K. Komite                  |
| 33 | Purwaningsih           | T. Perpus                  |
| 34 | Riri                   | Bujang                     |

Sumber data.<sup>55</sup>

##### 5. Keadaan Siswa

Siswa adalah salah satu bagian yang tidak dapat dipisahkan dari sekolah, sebab tanpa siswa tidak akan berkembang. Demikian juga SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang sangat memegang peranan penting yang tidak dapat dipisahkan sehingga dapat memajukan dan mengembangkan keberadaannya siswa pada tahun 2019/2020 jumlah siswa di SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang 208 orang. Jumlah kelas terdiri 6 masing-masing kelas X dua kelas, kelas XI dua kelas dan kelas XII dua kelas.

<sup>55</sup> *Ibid*

## 6. Fasilitas

Sebagai Sekolah Menengah Kejuruan ( SMK ) Pondok Pesantren Buakkang Kec.Bungaya Kab.Gowa memiliki fasilitas yaitu : ruang kelas untuk belajar, ruang kepala sekolah, perpustakaan, tata usaha,mushollah, dapur, kantin, dan Wc untuk lebih jelasnya akan dipaparkan sebagai berikut:

### a. Gedung SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang Kec.Gowa Kab.Gowa

SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang terbagi menjadi tiga gedung gedung pertama terletak pada pintu masuk lingkungan sekolah yakni mushollah, kelas XII, ruang kepala sekolah, tata usaha, dan dapur. Gedung kedua terletak.

### b. Ruang kelas

Ruang kelas SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang terletak dilantai satu dan cukup tertata dengan baik karena sudah dipasangkan gambar yang dianggap sering menjadi hiasan kelas seperti gambar presiden dan wakil presiden, lambang garuda, terkhususnya gambar peta dan kaligrafi yang merupakan hasil karya sendiri dari para siswa untuk SMK sendiri memiliki enam ruangan yang terbagi menjadi dua jurusan, jurusan pertanian dan perkantoran. Dari 6 ruangan terbagi tiga kelas dan setiap kelas terbagi dua jurusan yaitu kelas perkantoran dan pertanian.

### c. Ruang Kepala Sekolah/Ruang Guru

Ruang kepala SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang terletak samping kelas XII perkantoran pintu masuk ruangan kepala sekolah

yang didalamnya tersusun rapi lemari yang berisikan buku-buku materi tentang kemuhammadiyah, sampingnya terletak meja kepala sekolah, terdapat sofa untuk tamu sekaligus ruang guru, dan sampingnya terdapat dua komputer yang digunakan sehari-hari.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang untuk sementara terletak pada kelas XII bagian sudut belakang.

e. Tata usaha

Tata usaha SMK Muhammadiyah Buakkang terletak samping ruang kepala sekolah/ruang guru yang tersusun rapi.

f. Dapur

Dapur SMK Muhammadiyah Buakkang terletak samping ruang tata usaha yang tersusun rapi dan dilengkapi berbagai macam perlengkapan dapur.

g. Gudang

Gudang SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang terletak bagian belakang kelas X dan XI tepatnya samping Wc.

h. Lahan pertanian

Lahan pertanian terdapat empat bagian lahan pertama terletak pada samping kantor, kedua terletak pada belakang kelas XI perkantoran, ketiga terletak pada depan gudang, keempat terletak depan kelas XII pertanian.

## i. Kantin

Kantin tersebut dinamakan kantin kejujuran Terletak pada samping bagian sudut kelas X perkantoran

## j. Wc

Wc SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang terletak bagian ujung kelas XI pertanian.

**Tabel 4.2 Ruangan/Gedung SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang**

| No | Jenis Ruangan/Gedung Sekolah    | Keterangan |             | Jumlah |
|----|---------------------------------|------------|-------------|--------|
|    |                                 | Baik       | Kurang Baik |        |
| 1  | Ruang kelas untuk belajar       | 6          | -           | 6      |
| 2  | Ruang kepala sekolah/ruang guru | 1          | -           | 1      |
| 3  | Ruang tata usaha                | 1          | -           | 1      |
| 4  | Mushollah                       | -          | 1           | 1      |
| 5  | Gudang                          | 1          | -           | 1      |
| 6  | Dapur                           | 1          | -           | 1      |
| 7  | Kantin                          | 1          | -           | 1      |
| 8  | Wc/kamar mandi                  | 4          | -           | 4      |
| 9  | Lahan pertanian                 | 4          | -           | 4      |
| 10 | Halaman sekolah                 | 1          | -           | -      |

## 7. Tata Tertib Siswa

### ➤ Siswa wajib

1. Hadir di sekolah maksimal pukul 08.00 WIB
2. Mengikuti pelajaran dan mengerjakan tugas yang di beri guru dengan baik
3. Mengikuti upacara bendera dan jum'at ibadah yang diselenggarakan sekolah
4. Meminta izin kepada guru/BP Karena terlambat atau keperluan lain
5. Melaksanakan Shalat Dhuhur berjama'ah.
6. Menggunakan seragam lengkap sesuai peraturan yang suda ditentukan :
  - a. Hari senin – selasa : baju putih, celana/rok abu-abu dan berdasi.
  - b. Hari rabu – kamis : baju batik, celana/rok abu-abu.
  - c. Hari jum'at – sabtu : pramuka
  - d. Memakai pakaian kerja (Werpak) pada saat praktek
7. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler
8. Memakai sepeda motor harus di lengkapi surat-surat kendaraan yang sah (Kartu Kiswa dan STNK), menempatkan sepeda/motor dengan rapi pada tempatnya yang telah disediakan dengan tanggung jawab keamanan sekolah
9. Mengumpulkan kunci motor pada guru piket, dan waktu pemberian setelah jam pulang
10. Merapikan rambut bagi laki-laki bagi siswa putri memakai pakaian yang sopan dan kerudung yang menutupi dada

11. Menjaga nama baik diri sendiri, orang tua, guru, maupun sekolah
12. Menjaga keberhasilan, keindahan, dan keamanan kelas/sekolah
13. Menghormati kepala sekolah, guru, staf dan sesama teman

➤ **Siswa dilarang**

1. Keluar halaman sekolah tanpa izin, selama PBM berlangsung
2. Menikah selama pendidikan dan berbuat aib pada orang lain
3. Melakukan tindakan yang dapat mencemarkan nama baik sekolah
4. Mencuri, berkelahi, melompat pagar sekolah dan perbuatan tercela lainnya
5. Memakai sandal, topi yang bukan topi sekolah
6. Memakai asesoris (anting, gelang, kalung) yang berlebihan bagi siswa yang berlebihan
7. Memakai asesoris bagi siswa putra (kecuali jam tangan)
8. Membawa senjata tajam atau barang terlarang lainnya
9. Tidak mentaati perintah kepala sekolah, guru, dan staf
10. Merokok, minuman keras, berjudi dan menggunakan obat terlarang
11. Membuang sampah disembarang tempat

➤ **Sanksi-sanksi**

Apabila siswa/siswi SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang diketahui melakukan tindakan yang melanggar tata tertib yang berlaku, siswa mendapatkan sanksi sebagai berikut :

1. Peringatan lisan langsung kepada siswa

2. Peringatan tertulis kepada siswa yang dituju kepada orang tua/wali dan diberikan surat peringatan pertama (SP-1) atau surat peringatan kedua (SP-2)
3. Diserahkan/dikembalikan kepada orang tua/wali
4. Pelanggaran yang bersifat khusus akan dikenakan sanksi melalui peringatan.

## **B. Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Pondok Pesantren**

### **Muhammadiyah Buakkang** (تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر معهد محمدية بوأكن)

Pembelajaran bahasa Arab siswa sangatlah diperlukan dalam pembelajaran bahasa Arab siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda, sehingga guru memiliki cara atau metode untuk mengapresiasi materi yang diajarkan terhadap siswa.

#### **1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab**

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.

- Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah.
- mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret yang ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif, kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca, dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik.

## 2. Problematika tujuan

Kurikulum bahasa Arab untuk tingkat Madrasah/MA/SMK disebutkan bahwa tujuan pengajaran bahasa Arab ditunjukkan agar siswa memiliki kemahiran berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab, baik dalam bentuk komunikasi aktif maupun reseptif atau pasif. Kemahiran bahasa Arab

dijabarkan dalam kemahiran menyimak, berbicara, membaca, dan menulis bahasa Arab. Namun pada kenyataannya tujuan ideal diatas tidak pernah tercapai meskipun kurikulum diganti dan disempurnakan berulang kali. Hal ini bisa dilihat kemampuan siswa lulusan MA/SMK Muhammadiyah rata-rata masi rendah akan kemampuan bahasa Arab.

### 3. Kurikulum

SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang menggunakan K-13 kemudian selama menggunakan K-13 guru merasa lebih bagus mengajar serta pengimputan nilainya lebih mudah, cepat dan tepat untuk diajarkan kepada peserta didik. Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab agar siswa bisa lebih aktif, mandiri, dan giat belajar guna meningkatkan mutu belajar.

### 4. Pendidik

Sebagai pendidik adalah tokoh yang paling banyak bergaul dan berintraksi dengan para murid dibandingkan dengan personil lainnya di sekolah. Guru bertugas melaksanakan dan merencanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian dan pengkajian, serta membuka komunikasi dengan masyarakat.. guru dalam proses belajar dan mengajar,harus dapat menyampaikan materi dengan baik karena belajar merupakan suatu proses pengembangan pengetahuan,

keterampilan, kelakuan dan tingkah laku yang baru pada diri seseorang sebagai hasil dari interaksinya dengan beragam informasi dan lingkungan. Guru harus dapat menyampaikan informasi yang dapat diketahuinya dengan benar dan tetap sasaran, yaitu konten materi yang benar melalui proses mengajar. Secara umum dapat dikatakan bahwa tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan oleh guru adalah mengajak orang lain berbuat baik. Tugas tersebut identik dengan dakwah islamiyah yang bertujuan mengajak ummat Islam untuk berbuat baik. Kemudian tenaga pedidik juga memiliki latar belakang dari pondok pesantren Bontorea selama 6 tahun kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi mengambil jurusan fakultas agama Islam di Universitas Muhammadiyah Makassar selama 3 tahun.

#### 5. Peserta didik

Problematika peserta didik ialah sekumpulan masalah yang terjadi pada seorang, baik secara individual maupun sekelompok orang. Adapun yang dinamakan masalah ialah yang menghambat, merintang, mempersulit orang dalam usahanya mencapai sesuatu. Masalah adalah kesenjangan antara harapan (das sollen) dengan kenyataan (da sein) antara kebutuhan dengan yang tersedia, antara seharusnya (what should be) dengan yang ada (what it is). Bentuk konkret dari hambatan atau rintangan itu dapat bermacam-macam, misalnya godaan, gangguan dari dalam atau dari luar, tantangan yang ditimbulkan oleh sesuai hidup.

Menjadi sebuah aksioma bahwa peserta didik mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing, mereka unik dengan seluruh potensi dan kapasitas yang ada pada diri mereka dan keunikan ini tidak dapat diseragamkan dengan satu aturan yang sama antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lainnya, para pendidik dan lembaga sekolah harus menghargai perbedaan yang ada pada diri mereka. Keunikan yang terjadi pada peserta didik memang menimbulkan permasalahan tersendiri yang harus diketahui dan dipecahkan sehingga pengelolaan murid (peserta didik) dalam satu kerangka kerja yang terpadu mutlak diperhatikan.

Karakteristik peserta didik merupakan bagian-bagian pengalaman berpengaruh pada keefektifan proses belajar. Pemahaman tentang karakteristik peserta didik bertujuan untuk mendeskripsikan bagian-bagian kepribadian mereka yang perlu diperhatikan untuk kepentingan rancangan pembelajaran. Karakteristik peserta didik pada dasarnya dapat diidentifikasi dari berbagai sudut pandang antara lain: kemampuan awal, latar belakang peserta didik kelas X SMK berasal dari berbagai sekolah seperti: SMP, Mts, pesantren, dan Negeri sehingga peserta didik masuk di sekolah SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang memiliki kemampuan yang berbeda, budaya, pengalaman belajar, gaya belajar, dan sebagainya.

## 6. Media

Pembelajaran bahasa Arab memiliki sifat tradisional nampaknya masih cukup mewarnai kegiatan pembelajaran bahasa Arab di SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang maupun di sekolah Islam lainnya yang mengajarkan bahasa Arab. Selama ini guru bahasa Arab enggan memanfaatkan media pembelajaran yang ada. Kebanyakan hanya menggunakan buku paduan dan papan tulis sebagai media pembelajaran kemudian buku panduan berasal dari Muhammadiyah sendiri. Padahal jika para guru bahasa Arab menggunakan kreatifitasnya untuk memanfaatkan media dalam pembelajaran, akan lebih menarik siswa minat untuk belajar bahasa Arab. Sehingga pembelajaran bahasa Arab tidak berkesan membosankan.

## 7. Metode

Metode penelitian merupakan suatu langkah operasional dan ilmiah yang digunakan oleh peneliti guna mencari jawaban dari rumusan masalah penelitian yang dibuat.

### a. Pendekatan dan jenis penelitian

Dalam penulisan skripsi ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif research. Kualitatif research adalah suatu penelitian yang di tunjukkan untuk mendiskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa,

aktivitas social, sikap,, kepercayaan, persepsi, pemikiran seseorang secara individual maupun kelompok. Menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berupa data angka) serta menggunakan analisis kualitatif dalam setiap pemaparan , analisis data dan pengambilan kesimpulan.

b. Subjek penelitian

Subjek dalam penelitian ini, adalah guru bahasa Arab yang bersangkutan serta siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang yang berjumlah 64 Siswa.

c. Tehnik pengumpulan data

a). Observasi

Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki bertujuan untuk menemukan data dan informasi dari gejala (kejadian atau peristiwa secara sistematis dan di dasarkan pada tujuan penyelidikan yang telah dirumuskan. Dalam proses pengumpulan data penulis menggunakan jenis observasi non participant (nonparticipatory observation) di mana dalam observasi pengamatan tidak ikut serta dalam kegiatan, observasi ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab, serta bagaimana tanggapan siswa dalam belajar bahasa Arab. Bahasa Arab dianggap sebagai bahasa yang susah untuk dipelajari dan membosankan bahkan secara Fungsional kurang penting,

lain halnya dengan bahasa Inggris. Pernyataan tersebut diungkapkan oleh Agung Gunawan bersama Kurniati salah satu siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang.

b). Wawancara (interview)

Wawancara (interview) merupakan salah satu bentuk teknik pengumpulan data yang dilakukan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual. Jenis interview yang penulis menggunakan adalah interview tidak terstruktur. Dimana dalam melaksanakan interview penulis membawa acuan beberapa pertanyaan secara garis besarnya saja yang akan disampaikan pada responden. Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk memperoleh data mengenai problematika pembelajaran yang ada dalam proses pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang.

c). Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditunjukkan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen yang berupa catatan tertulis yang isinya merupakan catatan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa, dan berguna bagi sumber data, bukti informasi, kelamiah yang sukar diperoleh, sukar ditemukan, dan membuka kesempatan untuk lebih

memperluas pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki. Teknik dokumentasi ini digunakan penulis untuk memperoleh data mengenai gambaran umum SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang meliputi visi, misi, struktur organisasi, jumlah guru, dan jumlah siswa.

#### d). Analisis data

Analisis data merupakan pengelompokan, membuat suatu urutan, memanipulasi, serta meningkatkan temuan data sehingga data mudah untuk dibaca. Teknik analisis data ini langka yang digunakan penulis untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan untuk mengambil kesimpulan. Analisis data ini digunakan untuk mengetahui problematika pembelajaran bahasa Arab dan solusi dari problematika yang ada. Penulis menggunakan metode diskriptif analisis, untuk menggambarkan, melukiskan serta mengurai data menggunakan kalimat yang sudah dipahami.

#### 8. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana masih terbatas hingga pembelajaran bahasa Arab masih ketinggalan tidak seperti mata pelajaran lainnya dimana para tenaga pendidik masih ada beberapa kesulitan dalam menghadapi siswa pada saat memberikan materi yang sedang berlangsung hingga ada beberapa peserta didik yang belum mahir dan guru masih sulit mengembangkan pembelajaran bahasa Arab karena fasilitas atau sarana dan prasarana belum memadai jadi

kepala sekolah beserta guru punya peran penting dalam melengkapi sarana dan prasarana pendidikan bahasa Arab agar peserta didik lebih tertarik dan tidak pernah bosan menerima materi pembelajaran bahasa Arab. Adapun prasarana yang belum memadai seperti: lab bahasa, pondok/asrama dan masjid masih dalam tahap pembangunan.

#### 9. Evaluasi

Kemampuan dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab sangat dibutuhkan untuk mengukur sejauh mana tingkat keberhasilan pengajaran bahasa Arab. Selama ini yang terjadi dilapangan, para guru bahasa Arab hanya mengembangkan instrument kognitif siswa tentang bahasa Arab guru belum mengukur kemampuan bahasa Arab atau tes lisan, tujuan mempelajari bahasa adalah untuk bisa menggunakan bahasa tersebut sebagai alat komunikasi, begitu juga tujuan mempelajari bahasa Arab.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berlaku pada sistem pendidikan di Indonesia. berikut peneliti paparkan hasil wawancara:

##### 1. Deskripsi Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru bidang studi bahasa Arab SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang yang dilaksanakan pada 04 Maret 2020 dengan ibu Nurliah selaku guru bidang studi bahasa Arab :

Pembelajaran bahasa Arab di kelas X baik mudah dipahami materi berpaduan dari buku dimana bukunya dari Muhammadiyah itu sendiri hanya sebagian siswa yang fokus dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung namun hanya beberapa siswa yang giat dan serius menerima pembelajaran materi bahasa Arab dan sebagian siswa sibuk juga bicara. dengan adanya kurang kesadaran diri masing-masing untuk belajar.<sup>56</sup>

Menurut guru bidang studi bahasa Arab mengatakan :

Upaya yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap hasil nilai bahasa Arab dengan metode yang digunakan yakni metode qira'ah dengan tujuan agar siswa lebih fasih dalam pengucapan namun sebagai guru metode yang digunakan tidak menetap karena melihat keadaan siswa.<sup>57</sup>

Metode qira'ah yang diterapkan oleh guru dalam mata pelajaran bahasa Arab sangatlah membantu siswa karena dengan begitu siswa lebih dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca, dan pengucapan huruf.

Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab mengatakan:

Pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai suatu hasil belajar bahasa Arab dengan baik harus menggunakan berbagai metode hingga bisa meningkatkan mutu belajar siswa supaya tercapai nilai yang diinginkan namun sebagai guru tidak hanya menilai dari hasil belajar saja tetapi menilai dari berbagai macam seperti akhlak, kedisiplinan, kesopanan maka dari itu sebelum saya mengajar terlebih dahulu menyiapkan materi yang tentunya buku studi bahasa Arab itu dari Muhammadiyah, menyiapkan metode dan media apa yang ingin digunakan namun mediana masih terbatas.<sup>58</sup>

---

<sup>56</sup> Nurliah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, *Wawancara*, Tanggal 04 Maret 2020

<sup>57</sup> *Ibid*

<sup>58</sup> *Ibid*

Walaupun sarana dan prasarana masih terbatas kami sebagai guru tidak Pernah mengenal lelah menghadapi siswa siswi untuk meningkatkan mutu belajar demi masa depannya supaya tercapai . Jadi kami sebagai guru harus mempersiapkan metode pembelajaran baru supaya siswa bersemangat dan tidak bosan mengikuti proses berlangsungnya belajar mengajar bahasa Arab.

## 2. Deskripsi hasil wawancara dengan siswa kelas X

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan beberapa orang siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang yang dilakukan pada tanggal 03 Maret 2020. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Abd Hafid mengatakan bahwa :

Pembelajaran bahasa Arab dengan adanya niat pembelajarn itu menyenangkan banyak hafalan mudah dipahami dan mudah juga dalam membaca Alquran dengan benar walaupun terkadang terkendala dalam masalah tugas atau hafalan yang diberikan. Tidak semua teman-teman bisa mengerjakannya bagi yang tidak bisa mengerjakannya akan diberi hukuman dengan menambahkan hafalan sehingga dalam pelajaran bahasa Arab tidak mendapatkan nilai atau hasil yang kurang baik.<sup>59</sup>

Nur Azizah mengatakan ketika kami diajarkan oleh guru bahasa Arab kadang – kadang mudah dan sulit dipahami mungkin karena terkadang kami kurang memperhatikan pada saat guru menjelaskan dengan situasi jenuh dalam kelas.<sup>60</sup>

Setelah saya menyimak kembali hasil penelitian dari kedua siswa diatas guru harus lebih cenderung memperhatikan keadaan siswa di kelas

<sup>59</sup> Abd Hafid, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, *Wawancara*, Tanggal 03 Maret 2020.

<sup>60</sup> Nur Azizah, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, *Wawancara*, Tanggal 03 Maret 2020.

hingga kita lebih memahami serta menggunakan metode baru supaya peserta didik rajin belajar serta lebih giat mengikuti pembelajaran bahasa Arab hingga kedepannya bisa menghasilkan nilai yang lebih baik .

Nur Desianti mengatakan pembelajaran bahasa Arab baik karena sebelum masuk di SMK sudah belajar waktu di MTs jadi niat dalam belajar bahasa Arab semakin ingin mendalami dan ingin lebih meningkatkan.<sup>61</sup>

Yusti Ananta mengatakan pembelajaran bahasa Arab baik namun, terkadang niat dan semangat yang kurang namun gurulah yang selalu mendorong kami untuk lebih semangat belajar selalu sabar dan tabah menghadapi kami agar dapat lebih meningkat.<sup>62</sup>

Iska Nur Aulia mengatakan pembelajaran bahasa Arab sangat bagus bahasa Arab mengajarkan kita cara menulis Al quran maupun membaca, Alhamdulillah dengan adanya pelajaran bahasa Arab saya bisa meningkat dan mengetahui tentang bahasa Arab.<sup>63</sup>

Kemudian Nini Karlina mengatakan:

Pembelajaran bahasa Arab baik namun terkadang hanya mengaikan ketika pembelajaran sulit saya pahami tetapi guru sabar menghadapi kami dan terus mendorong untuk belajar.<sup>64</sup>

Pernyataan yang diungkapkan oleh beberapa siswa di atas dapat diperkuat dari keempat pernyataan siswa diatas di sini guru betul-betul memiliki perang penting untuk meningkatkan mutu belajar siswa hingga

---

<sup>61</sup> Nur Desianti, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, wawancara, Tanggal 03 Maret 2020.

<sup>62</sup> Yusti Ananta, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, wawancara, Tanggal 03 maret 2020.

<sup>63</sup> Iska Nur Aulia, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, tanggal 03 Maret 2020.

<sup>64</sup> Nini Karlina, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, tanggal 03 Maret 2020.

siswa/siswi semangat, tertarik dan lebih rajin lagi untuk mengikuti proses belajar mengajar bahasa Arab jadi tidak ada kata malas hingga semua tugas terlaksana tanpa ada kendala atau kata malas dari siswa / siswi.

oleh pernyataan Suci Rahmadani mengatakan :

Dalam pembelajaran bahasa Arab itu baik karena cara menjelaskan guru mudah dipahami mungkin pembelajaran belum tinggi Karena masih X SMK adapun materi yang dipelajari diantaranya percakapan tentang perkenalan, dalam pembelajaran percakapan kita dapat mengetahui berbagai hal seperti mufradat, cara membaca, menulis, dan pelajaran percakapan lebih sering disuruh hafal sehingga bisa meningkat namun terkadang menurun karena guru tidak hadir dan Digantikan dengan guru lain.<sup>65</sup>

Kemudian Nur Alam mengatakan :

Pembelajaran bahasa Arab baik karena pembelajaran bahasa Arab ini mendapatkan ilmu yang luar biasa seperti belajar dalam membaca sehingga mudah dalam pengucapan, menulis, mengetahui mufradat serta melatih dalam kecepatan berfikir contoh dalam menghafal.<sup>66</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dari beberapa responden diatas, terkait dengan pembelajaran bahasa Arab siswa, guru lebih awal menggunakan metode baru seperti memberi hafalan mufradat beserta terjemahannya hingga siswa / siswi semangat, mampu belajar dengan baik serta giat belajar bahasa Arab dan tdak ada kata tidak bisa hingga pembelajaran berjalan dengan efektif karena guru bahasa Arab menggunakan metode baru sehingga siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran apa yang disampaikan oleh gurunya dan juga siswa mampu memahami tentang pentingnya mempelajari bahasa

---

<sup>65</sup> Suci Rahmadani, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, *Wawancara*, tanggal 03 Maret 2020.

<sup>66</sup> Nur Alam, Siswa Kelas X Ponpes Muhammadiyah Buakkang, *Wawancara*, tanggal 03 Maret 2020

Arab lebih dalam karena dapat menambah pengetahuan seperti mahir dalam membaca bahasa Arab, dan dapat menambah kosa kata bahasa Arab.

### 3. Deskripsi hasil observasi/pengamatan peneliti

Peneliti melakukan observasi pada sabtu 08 Februari 2020. Berdasarkan hasil observasi peneliti mengamati bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai nilai siswa kelas X sudah ada perkembangan walaupun masih ada beberapa nilai siswa yang belum maksimal dan buku pembelajaran bahasa Arab terdapat buku khusus dari Muhammadiyah yang digunakan. Ada beberapa cara yang dilakukan guru bidang studi bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai suatu hasil nilai yaitu menggunakan berbagai metode diantaranya pengajar menggunakan metode ceramah, menghafal, qira,ah (membaca) agar siswa fasih dalam pengucapan serta memudahkan dalam menghafal dan memberikan tugas- tugas.

Selain itu peneliti mengamati secara seksama ketika proses pembelajaran

Bahasa Arab berlangsung di dalam kelas, telah nampak siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar bahasa Arab semangat belajar walaupun ada yang berbicara dengan temannya dan siswa mampu bekerja sama untuk menyelesaikan tugas.<sup>67</sup>

Pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai suatu hasil belajar bahasa Arab siswa seorang guru tidak hanya menilai dari kecerdasan siswa namun guru juga menilai dari segi akhlak, kedisiplinan, dan kesopanan. Namun

---

<sup>67</sup> *Observasi*, Peneliti SMK PonPes Muhammadiyah Buakkang, Tanggal 08 Februari 2020.

ketika guru sudah tegur, siswa mulai lebih memperhatikan siswa hanya membutuhkan perhatian dari guru. Proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang pelajaran dimulai siswa terlebih dahulu membaca Al-fatihah kemudian dilanjutkan membaca do'a belajar. Proses pembelajaran diawali salam dari guru, dilanjutkan menanyakan kabar peserta didik guru mengabsen untuk mengetahui kehadiran siswa kemudian dimulai guru mereviw materi sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan materi pokok yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

Ketika guru memberikan tugas, namun siswa belum memahami maka siswa tidak sungkan bertanya kepada guru, sebagai guru memperhatikan siswa dalam mengerjakan tugas serta melihat cara penulisan maupun diperintahkan siswa membaca tulisannya sendiri dan ketika guru memberikan tugas hafal percakapan, tidak semua siswa bisa menghafal namun siswa diberi hukuman dengan guru menambahkan hafalan mufrodad.<sup>68</sup>

Materi yang diajarkan guru kepada siswa yaitu :

الْحَوَارُ

فَرِيدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

عُثْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

فَرِيدٌ : صَبَّاحُ الْحَيْرِ يَا عُثْمَانُ

عُثْمَانُ : صَبَّاحُ النُّورِ يَا فَرِيدُ

فَرِيدٌ : يَا عُثْمَانُ، هَيَّا بِنَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ

<sup>68</sup> Ibid.

- عُثْمَانُ : أَيْنَ الْمَكْتَبَةُ يَا فَرِيدَ ؟  
 فَرِيدُ : الْمَكْتَبَةُ خَائِبَ الْمَسْجِدِ  
 عُثْمَانُ : مَاذَا فِي الْمَكْتَبَةِ يَا فَرِيدَ ؟  
 فَرِيدُ : فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ  
 عُثْمَانُ : أَيْنَ كُتُبُ الْعَقِيدَةِ ؟  
 فَرِيدُ : كُتُبُ الْعَقِيدَةِ فَوْقَ كُتُبِ التَّفْسِيرِ

Langkah- langkah kegiatan pembelajaran bahasa Arab guru bahasa Arab terlebih membacakan percakapan diatas lalu siswa mengikuti lalu guru memperhatikan dalam pengucapan bunyi huruf, selanjutnya menterjemahkan percakapan diatas dilakukan bersama-sama yang dilengkapi setiap siswa harus membawa kamus Arab-Indonesia/Indonesia-Arab dan menunjuk dua siswa untuk mempraktekan percakapan. Selanjutnya guru meminta siswa mengerjakan soal latihan yang ada dilembar kerja soal bahasa Arab terkait dengan materi yang baru dipelajari.

ضَعْ عَلَامَةَ (ص) إِذَا كَانَتْ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً وَ عَلَامَةَ (خ) إِذَا كُنْتَ خَطِيئَةً!

Berilah tanda (ص) jika benar dan tanda (خ) jika salah!


- 1- الْمَكْتَبَةُ خَائِبَ الْمَسْجِدِ  
 2- فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ  
 3- فِي الْمَسْجِدِ كُتُبُ التَّفْسِيرِ  
 4- كُتُبُ الْعَقِيدَةِ فَوْقَ كُتُبِ التَّفْسِيرِ



### 5- كُتِبُ التَّفْسِيرِ فِي الْمَسْجِدِ

Dari akhir pelajaran, guru meminta siswa mengumpulkan LKS untuk di koreksi menyarankan setiap siswa lebih rajin belajar lalu memberi tugas menghafal percakapan yang telah dipelajari dan pembelajaran ditutup dengan membaca surah Al- Ashr bersama-sama dan salam.

Problematika yang dapat peneliti identifikasi melalui observasi lapangan dan wawancara yang mendalam dengan kepala sekolah dan guru bahasa Arab SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang berkaitan dengan problematika pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang.

- a. Problematika yang berasal dari bahasa Arab itu sendiri atau linguistik yang meliputi : tata bunyi, kosa kata, tata bahasa, dan tulisan.
- b. Problematika yang berasal dari luar bahasa Arab atau non linguistik : guru, siswa, metode, media dan lingkungan.

### C. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa (نتيج تعلم الطالب اللغة العربية)

Pembelajaran bahasa Arab tidak terlepas dari hasil nilai yang diperoleh siswa yang apabila dirinya telah terjadi perubahan baik dari segi berfikir, kerampilan dan sikap terhadap suatu objek yang bertujuan hasil sebagai dari proses belajar yang memiliki hasil yang berbeda-beda.

**Tabel 4.3 Hasil Bahasa Arab Siswa Kelas X**

| No | Nama             | Nilai |
|----|------------------|-------|
| 1  | Abd. Hafid       | 80    |
| 2  | Nur Azizah       | 80    |
| 3  | Yusti Ananta     | 78    |
| 4  | Nur Desianti     | 75    |
| 5  | Suci Rahmadani   | 95    |
| 6  | Iska Nur Aulia   | 90    |
| 7  | Nini Karlina     | 80    |
| 8  | Nur Alam         | 80    |
| 9  | Muh Danil        | 70    |
| 10 | Nur Islamiah     | 70    |
| 11 | Muh Afdal        | 80    |
| 12 | Nur Falaq        | 70    |
| 13 | Kurniati         | 75    |
| 14 | Nur Hakiki       | 80    |
| 15 | Huswatun Hasanah | 70    |
| 16 | Andi Nurcahyani  | 75    |

Tabel ini diambil dari pihak sekolah yang sudah disusun oleh pendidik bahasa Arab kemudian hasil nilai bahasa Arab diambil dari penilaian

berstruktur seperti tata tertib siswa, tugas harian, dan semester. Hingga dibentuklah tabel untuk merangkul hasil nilai belajar dari semua siswa kelas X dalam satu tabel lalu distor dimasing-masing wali kelasnya.

Kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari berbagai penghambat maupun pendukung yang dihadapi demikian juga dalam pembelajaran bahasa Arab siswa terutama terkait dengan hasil belajar bahasa Arab. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru studi bahasa Arab SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang mengatakan bahwa:

Penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab ialah kurangnya niat dalam diri serta menyadari pentingnya belajar bahasa Arab, masih ada beberapa siswa yang belum mahir mampu dalam membaca bahasa Arab, medianya masih terbatas seperti bukunya yang sangat kurang, namun siswa diberikan kemudahan untuk foto copy buku ataupun difoto lewat hp dan yang menjadi pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab ialah siswa dilengkapi dengan kamus bahasa Arab ketika dalam kesulitan.<sup>69</sup>

Abd Hafid mengatakan:

Penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu kurangnya kemampuan dalam hal menulis dan adapun pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab seperti diawali dengan niat, adanya hafalan dan agama saya ialah agama Islam.<sup>70</sup>

Iska Nur Aulia mengatakan:

Penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab adalah saya biasa tidk mengetahui artinya, dan yang menjadi pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab adalah supaya kita bisa mahir dalam membaca Al quran.<sup>71</sup>

<sup>69</sup> Nurliah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, *Wawancara*, Tanggal 04 Maret 2020.

<sup>70</sup> Abd Hafid, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, *Wawancara*, Tanggal 03 Maret 2020.

<sup>71</sup> Iska Nur Aulia, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, *Waawancara*, Tanggal 05 Maret 2020.

Penghambat yang dihadapi peserta didik kelas x selama pembelajaran bahasa Arab kemampuan menulis serta belum mampu mengetahui semua artinya, kemampuan dalam menulis yang sesuai dengan kaidahnya belum mahir, namun dengan tekad yang kuat selalu belajar, tugas hafalan yang selalu mengasah fikiran dan mampu membaca Alquran dengan baik.

Suci Rahmadani mengatakan bahwa:

Penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab ialah kurangnya buku bahasa Arab hal itu membuat kita sulit belajar karena kita harus mencatat banyak materi. Pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab kita diberi kemudahan oleh guru dengan cara kami hanya difoto materi Media seperti buku yang digunakan masih terbatas sehingga siswa lebih dominan mencatat namun siswa diberikan kemudahan bisa foto dan dicatat di rumah sehingga waktu belajar di sekolah lebih efektif, niat yang kuat serta semangat untuk belajar bahasa Arab dapat mengalahkan rasa malas untuk mencapai suatu tujuan.

Yusti Ananta mengatakan

Penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab ialah terkadang niat dan semangat yang menurun dan gurulah yang selalu memberikan kami motivasi untuk lebih semangat belajar guru selalu sabar dan tabah menghadapi kami agar dapat lebih meningkat.<sup>72</sup>

Kemudian Nur Alam mengatakan bahwa :

Penghambat dalam pembelajaran Bahasa Arab ialah pengaruh dari lingkungan dan belum lancar dalam penulisan dan yang menjadi pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab ialah orang tua, guru yang selalu memberikan motivasi serta pelajaran bahasa Arab penting untuk diketahui sehingga bisa lebih meningkat.<sup>73</sup>

---

<sup>72</sup>Yusti Ananta, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, *Wawancara*, Tanggal 03 Maret 2020

<sup>73</sup> Nur Alam, Siswa Kelas X Ponpes Muhammadiyah Buakkang, *Wawancara*, tanggal 03 Maret 2020

Untuk lebih meningkatkan bahasa Arab agar banyak diminati peserta didik sebagai guru harus memiliki berbagai macam metode peran guru sebagai utama harus lebih awal memahami siswa lalu memberikan materi metode yang sesuai dan memberikan motivasi. Lingkungan sangat berpengaruh terhadap siswa sehingga siswa mampu menyesuaikan.



**BAB V**  
**(الباب الخامس)**

**PENUTUP (الختم)**

**A. KESIMPULAN (خاتمة)**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan sebelumnya, maka peneliti dapat menarik kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Pembelajaran bahasa Arab sudah efektif, sebagaimana hal ini terlihat dari tertariknya siswa belajar bahasa Arab. siswa suda mulai minat dan lebih bersemangat belajar bahasa Arab untuk mencapai prestasinya. Proklematika yang dapat peneliti identifikasi melalui observasi lapangan dan wawancara yang mendalam dengan kepala SMK dan guru bahasa Arab berkaitan dengan problematika pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X SMK Pondok Peantren Muhammaiya buakkang.
  - a. Problematika yang berasal dari bahasa Arab itu sendiri atau linguistik yang meliputi : tata bunyi, kosa kata, tata bahasa, dan tulisan.
  - b. Problematika yang berasal dari luar bahasa Arab atau non linguistik : guru, siswa, metode, media dan lingkungan.
2. Hasil nilai belajar bahasa Arab siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang suda ada peningkatan dari tahun-tahun sebelumnya sudah cukup bagus meningkat walaupun diantaranya masih ada

beberapa yang belum memuaskan nilainya, dan siswa juga berlomba-lomba menuntaskan nilainya demi mencapai nilai yang baik. Ada beberapa cara yang dilakukan guru bidang studi bahasa Arab untuk mencapai suatu hasil nilai yaitu menggunakan berbagai metode diantaranya pengajar menggunakan metode, ceramah, menghafal, qira'ah (membaca) agar siswa fasih dalam pengucapan serta memudahkan dalam menghafal dan memberikan tugas-tugas sehingga hasil nilai siswa lebih meningkat.

#### **B. SARAN (اقتراح)**

Keberadaan SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang dalam rangka mengantarkan siswanya agar mempunyai kepribadian akhlakhul karimah sangat penting demi peningkatan dan perbaikan dalam proses belajar mengajar tentu saja diperlukan saran-saran yang peneliti ajukan sebagai bahan pertimbangan dalam hubungannya dengan pembelajaran bahasa Arab hingga bisa menciptakan prestasi siswa yang baik sebagai berikut :

1. Kepada kepala sekolah SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang hendaknya berusaha melengkapi sarana dan prasarana pengajaran bahasa Arab, melakukan supervise terhadap guru dan mengontrol berjalannya pembelajaran.
2. Bagi guru hendaknya merencanakan kegiatan belajar mengajar menunjang kreativitas belajar siswa sesuai dengan usia atau tingkatan kelas, menciptakan suasana yang kondusif, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik.

3. Bagi para siswa hendaknya lebih memperhatikan pelajaran, memperbanyak latihan, meningkatkan mutu belajar dan menumbuhkan rasa percaya diri.



## DAFTAR PUSTAKA

(قائمة المراجع)

Alquran Alkarim

Abu Ahmadi & Widodo Supriono. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Penerbit Rineka Cipta, 2004.

Akbar Muh. “*Yusran Anshar Jelaskan Pentingnya Belajar Bahasa Arab di Seminar Internasional*”, *Mujahid Dakwah. Com*. 23 Desember 2019

Eka wati Dian. *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung : Anugrah Utaa Raharja AURA, 2013.

Ananta Yusti. *Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang*, Wawancara, 2020.

Arsyat Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya :Penerbit Pustaka Pelajar, 2003.

A.J.Romiszowski *Designing Instructional System*. London : Korgan Page.

Azizah Nur. *Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang*, Wawancara, 2020.

Bogdan & Biklen. 2014. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Cet.15. Jakarta : Rineka Cipta, 1981.

Desianti Nur. *Siswa Kelas X SMK PonPes Muhammadiyah Buakkang*, Wawancara, 2020.

Departemen pendidikan Nasional. *Kamus besar Bahasa Indonesi (KBBI)*. Jakarta : Gramedia, 2008.

Fatmawati. *Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Stanawiyah Muhammadiyah Datarang Tombolo Pao Kabupaten Gowa*. Skripsi : Fakultas Agama Islam Unismuh Makassar, 2017.

Firgah Muhammad. “*Strategi Pengelolaan Komponen Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kab.Gowa*”, *Skripsi* : Fakultas Agama Islam Unismuh Makassar, 2018.

Hafid Abd. *Siswa Kelas X SMK PonPes Muhammadiyah Buakkang*, Wawancara, 2020.

- Kurnia Nia dkk. *Efektifitas Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran bahasa Arab Berbantuan Ispring Dalam Meningkatkan Motivasi dan hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jurnal : Teknologi dan pembelajaran. Vol.3. No.1, 2018.
- Keputusan Menteri Agama No.165. 2014. *Pedoman Kurikulum Madrasah 2012 mata pelajaran PAI dan sastra Arab*. Jakarta : Depag.
- Nurliah. *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Wawancara, 2020.
- Nur Aulia Iska. *Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang*, Waawancara, 2020
- Musfah Jejen, 2016. *Tips Menulis Karya Ilmiah*. Cet.1. Jakarta: Kencana
- Mustari Bosra dkk, *Nalar Monoteistik Pendidikan*. Bandung : Nuansa Cendekia, 2020. Hal 24
- Muzaffar Asyraf. *Derivasi Indikator hasil belajar Bahasa Arab*. Jurnal Usanuna. Vol 7, No.2, 2017.
- Observasi, *Peneliti SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang*, 2020.
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah. *Mushaf Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah*. Jakarta : PT. Gramasurya, 2010.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010.
- Rahmadani Suci, *Siswa Kelas X SMK PonPes Muhammadiyah Buakkang*, Wawancara, 2020.
- Rahman Fatur. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Madani, 2015.
- Sahlan Abdul Kadir. *Mendidik Perspektif Psikologi Cet. 1*. Yogyakarta : Deepublish 2018.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Cet.26. Bandung : Alfabeta, 2017.
- Suja'I. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab : Staregi dan Metode pengembangan Potensi*. Semarang Walisongo press, 2008.
- Sumber Data, Dokumentasi SMK PonPes Muhammadiyah Buakkang 2020

Suprijono Agus. *Cooperatif Learning : Teori dan Aplikasi, PAIKEM*,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013.

Syamsuddin Amin. *Psikologi Pendidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012.

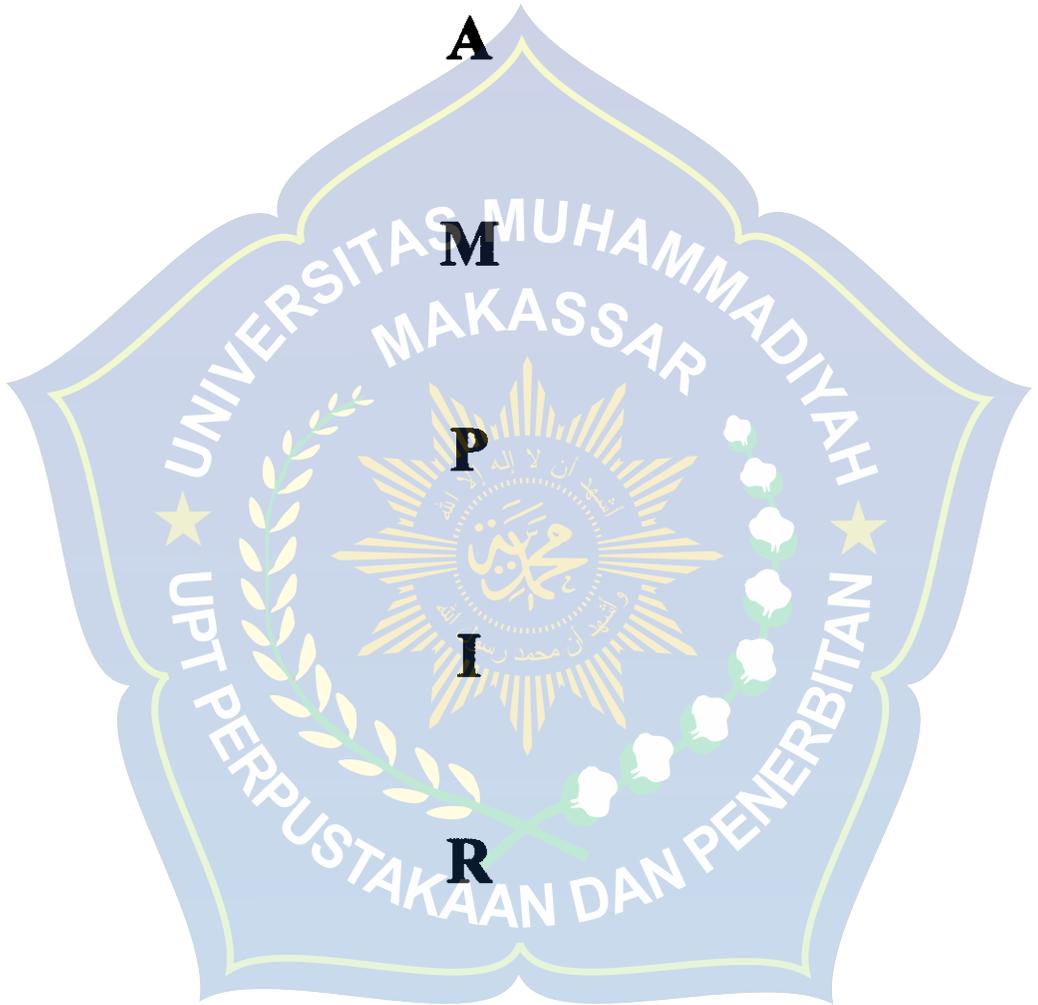
Undang- Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS. Bandung : Citra Umbara, 2008.

Ulya Nur Maziyah. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe kepribadian Terhadap hasil Belajar Bahasa Arab(Studi Eksperimen pada MAN 1 Semarang)*. Jurnal : Pendidikan Islam. Vol.10, No.1, 2016.



**L**

**A**



**A**

**N**

## PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara ini dimaksudkan untuk memperoleh data mengenai penelitian skripsi dengan judul “Pembelajaran Bahasa Arab Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) (Studi Kasus Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kec. Bungaya Kab. Gowa)”.

| No | Responden                                                 | Pertanyaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Kepala sekolah SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang | Bagaimana sejarah singkat SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang?                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2  | Guru bahasa arab                                          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X?</li><li>2. Apa faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab siswa untuk mencapai hasil belajar?</li><li>3. Upaya apa yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik?</li></ol> |
| 3  | Siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab di kelas X ?</li><li>2. Apa faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas</li></ol>                                                                                                                         |

anda?

3. Bagaimana dalam pembelajaran bahasa Arab anda meningkat atau menurun?



## DOKUMENTASI

Gedung SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang

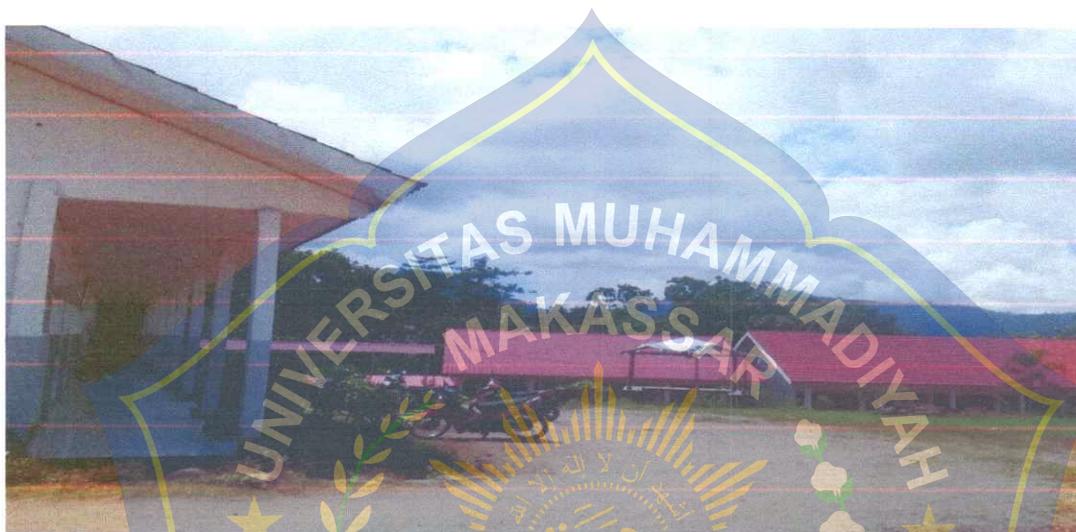


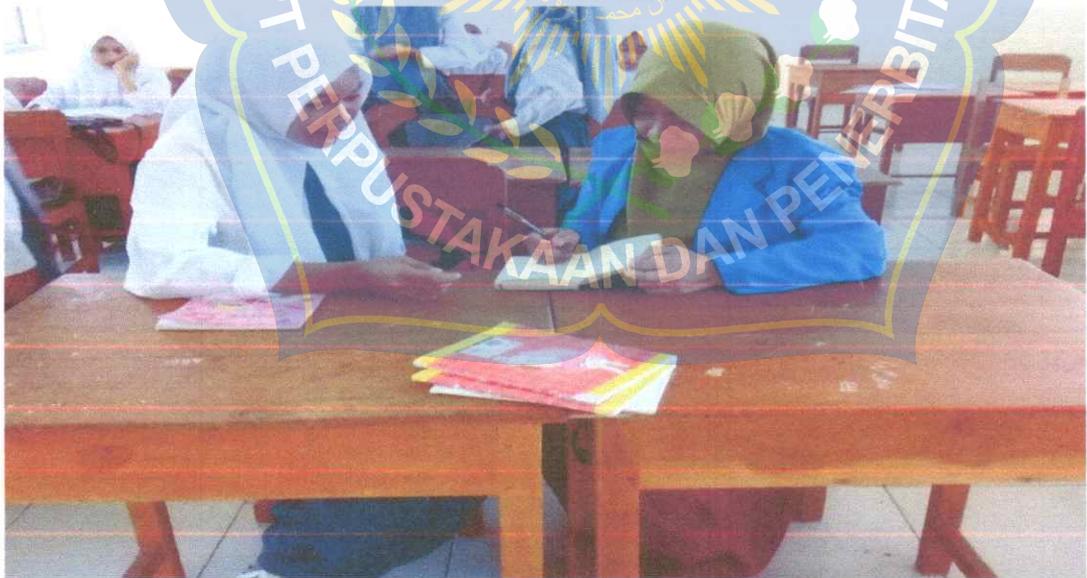
Foto bersama kepala sekolah

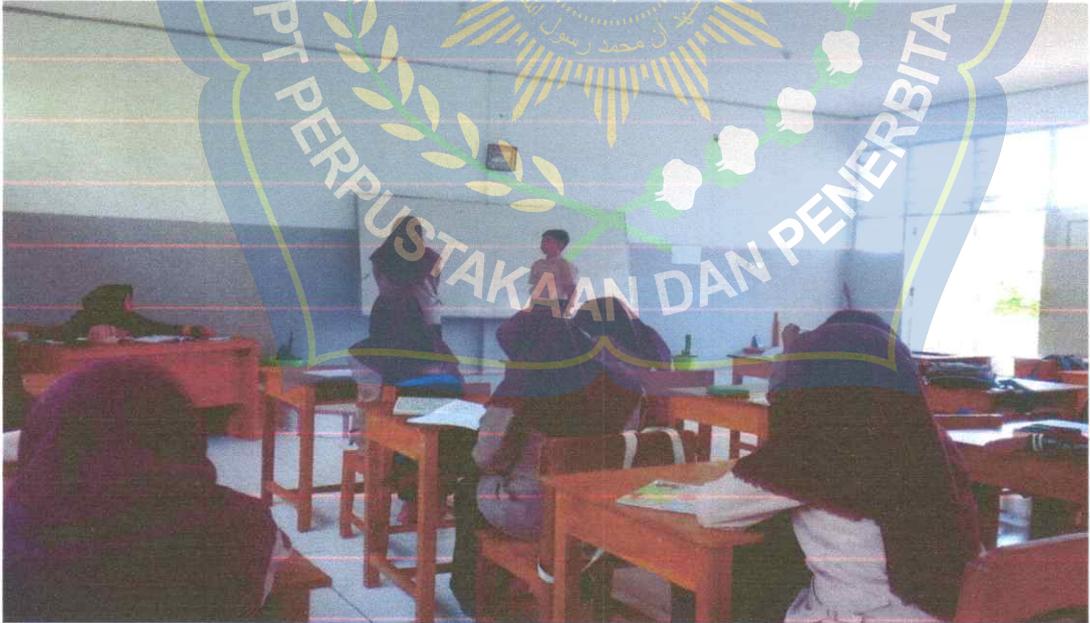


**foto bersama guru bahasa arab**

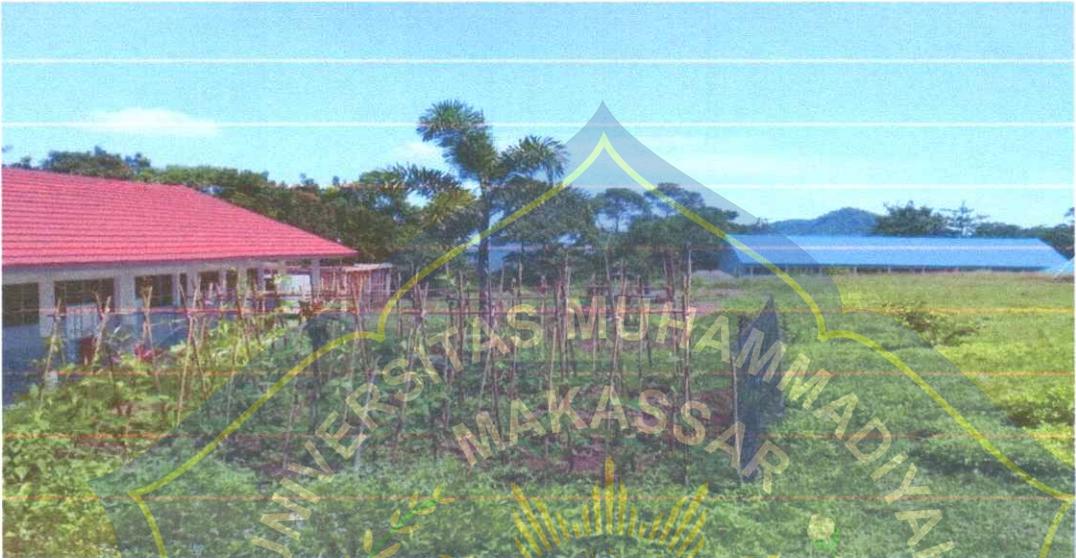


**Foto bersama siswa**





## Lahan Pertanian



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**



LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 E-mail :lp3munismuh@plasa.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

: 204/05/C.4-VIII/II/41/2020

09 Jumadil akhir 1441 H

: 1 (satu) Rangkap Proposal

03 February 2020 M

: Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala UPT P2T BKPMMD Prov. Sul-Sel

di –

Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar nomor: 133/FAI/05/A.2-II/I/41/2020 tanggal 1 Februari 2020, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SANTI

No. Stambuk : 10524 11002 16

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

**"Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Studi Kasus terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas X SMK Muhammadiyah Buakkang Kec. Bungaya Kab. Gowa"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 3 Februari 2020 s/d 3 April 2020.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katziraa.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Wetana LP3M,

**Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.**

NBM 101 7716



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lt. IV) Makassar 90221 Fax./Telp. (0411) 866972

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 133 / FAI / 05 / A.2-II / 1 / 41 / 2020  
Lamp : -  
Hal : **Pengantar Penelitian**

Kepada Yang Terhormat,  
**Ketua LP3M Unismuh Makassar**  
Di --  
Makassar.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **Santi**  
Nim : 105 24 11002 16  
Fakultas/ Prodi : Agama Islam / Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul:

**"PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA SEKOLAH MENENGAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) STUDI KASUS TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X SMK MUHAMMADIYAH BUAKKANG KEC. BUNGAYA KAB. GOWA".**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami haturkan Jazaakumullahu Khaeran Katsiran.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Makassar, 03 Jumadil Akhir 1441 H  
28 Januari 2020 M



**Drs. H. Mawardi Pewangi, M. Pd.I.**

NBM. 554 612

# PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI SULAWESI SELATAN

SMK PONPES MUHAMADIYAH BUAKKANG

Alamat: Buakkang, Desa Buakkang, Kecamatan Bungaya, Kabupaten Gowa, Kode Pos: 92176



## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 106/ SMK PP MDY-BKG/SK/IV/2020

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor: 204/05/C.4-VIII/II/41/2020, hal: izin mengadakan penelitian tanggal 3 februari 2020, maka kepala SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang dengan ini menerangkan nama mahasiswi di bawah ini :

Nama : Santi  
NIM : 105241100216  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl. Sultan Alauddin 2 lorong 2D

Benar telah mengadakan penelitian di SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang pada tanggal 08 Februari 2020 s/d 14 Maret 2020 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) (Studi Kasus Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kec. Bungaya Kab. Gowa)". Dan berjalan dengan lancar.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

06 April 2020



ANUS SETIYARINI, S.Pd

NPM: 1120175

## RIWAYAT HIDUP



**Santi** lahir pada tanggal 02 februari 1999 Buakkang Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa Provinsi Sulawesi selatan. Anak keempat dari 4 bersaudara, buah hati dari pasangan Domi' dan Mari'. Jenjang pendidikan SDI Parang-parang Kab.Gowa pada tahun 2005-2010, lulus dari SD melanjutkan ke SMP Muhammadiyah Buakkang Kab.Gowa pada tahun 2010-2013, kemudian melanjutkan ke MA Muhammadiyah Limbung Kab.Gowa pada tahun 2013-2016, dan pada tahun 2016 peneliti diterima di Prodi Pendidikan Bahasa Arab strata satu (SI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Sejak peneliti bergelut didunia pendidikan, ia mengikuti dalam pengurusan Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM), Hizbul Wathan (HW) mengikuti kegiatan jambore nasional bertepatan pada Mukhtamar Muhammadiyah di Makassar, dan Palang Merah Remaja (PMR)

Berkat perjuangan dan kerja keras yang disertai dengan doa dari orang tua saudara, perjuangan panjang dalam mengikuti pendidikan diperguruan tinggi akhirnya selesai juga dengan tersusunnya skripsi yang berjudul "Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) (Studi Kasus Terhadap hasil Belajar Bahasa Arab Kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kac.Bungaya Kab.Gowa)".