

فعالية طريقة القراءة السريعة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى
التمهيدي بمعهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر



سالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة

بكالوريوس التربية بقسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكسر

بسم الله الرحمن الرحيم

22/02/2021

إعداد:

Teg
Smb. Alumni

محمد سالم

R/0003/00A/2100

SAL

f'

الرقم الجامعي ١٠٢٧١٦٠٥٢٤١١

STAKAAN DAN PENERBITAN

قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكسر

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م



FAKULAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259 (Gedung Iqra Lt. IV) Telp. (0411) 866972
 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صفحة تقرير المناقشين

عقد عميد كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمّدية مكسر المناقشة : اليوم/التاريخ : السبت، ١٣ ربيع الأول ١٤٤٢هـ / ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠ م. المكان: عمارة اقرأ في دور الرابع، الشارع علاء الدين

رقم ٢٥٩

تقرير

بأن الطالب :

اسم : مُحَمَّد سالم

رقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٧١٦ :

عنوان الرسالة :

فعالية طريقة القراءة السريعة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى

التمهيدى بمعهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمّدية مكسر

مُقَرَّرًا : بنجاح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 لا إله إلا الله
 مُحَمَّد بن عبد الله
 الدكتور عمير مودى الماجستير
 رقم المحاضر الوطني : ٩٠٦٠٧٧٣٠١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 الدكتور ندى فيوالتى الماجستير
 رقم المحاضر الوطني : ٩٠١١٢٦٢٤٩

مجلس المناقشين :

مناقش الأول :

الدكتورة ندى فيوالتى الماجستير

مناقش الثاني :

نور فضيلة أمين الماجستير

مناقش الثالث :

الدكتورة فاطمة فاطمة الماجستير

مناقش الرابع :

مُحَمَّد إبراهيم الماجستير

إعتماد على،



عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمّدية مكسر

الدكتور ندى فيوالتى الماجستير

رقم أعضاء الجمعية المحمّدية : ٩٠٦٠٧٧٣٠١



**FAKULAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259 (Gedung Iqra Lt. IV) Telp. (0411) 866972
Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي محمد سالم، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤١١٠٢٧١٦ بعنوان
"فعالية طريقة القراءة السريعة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى التمهيدي بمعهد البر
والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر" أمام مجلس المناقشين يوم السبت ١٣ ربيع الأول
١٤٤٢ هـ / ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠ م، ويقرر قبوله لئيل درجة بكالوريوس في قسم تدريس اللغة
العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر

مكسر، ١٨ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ
٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠ م

مجلس المناقشين

رئيسة : الدكتورة أندي فجرواني الماجستير (.....)

سكرتيرة : نور فضيلة أمين الماجستير (.....)

الأعضاء:

١. الدكتورة أندي فجرواني الماجستير (.....)

٢. نور فضيلة أمين الماجستير (.....)

٣. الدكتور ندا فطمواني الماجستير (.....)

٤. محمد إبراهيم الماجستير (.....)

إعتماد علي

عميد كلية الدراسات الإسلامية

الدكتور نانس موري فيوانغلي

رقم أعضاء الجمعية المحمدية : ٥٥٤٦١٢

إقرار الطالب الباحث

الموقعة أدناه ، و بياناتي كآلآتي :

إسم الكامل : محمد سالم

رقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٧١٦

لعنوان : فعالية طريقة القراءة السريعة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى التمهيدي

لمعهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة سرجانا في تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر :

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غربي أو تأليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحد استقبالا لها من تأليف و تبين انها فعلا ليست بحثي فانا أتحمل المسؤولية ذلك ، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر .

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجري أحد على ذلك .

مكسر ، ٢٤ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

١ نوفمبر ٢٠٢٠ م

الباحث



محمد سالم

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٧١٦

شعار

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

dan Barangsiapa yang berjihad, Maka Sesungguhnya jihadnya itu adalah untuk dirinya sendiri. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam. (Al-ankabut:6) .

أمامك اختياراتان في الحياة: أن تقبل الظروف كما هي أو أن تقبل مسؤولية تغيير هذه الظروف .

Dalam hidup ini ada 2 pilihan dihadapanmu: menerima keadaan apa adanya, atau mau menerima tanggung jawab untuk merubah keadaan .

من جد وجد .

Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka dapatlah ia .



كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعمنا بنور العلم والمعرفة علمنا بالقلم ما لم تعلم والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد ﷺ خاتم الأنبياء والمرسلين الذي لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين .

وبعد ، أشكر الله جزيل الشكر الذي قد أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة حتى تمكن من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا الترقية في كلية الدراسات الإسلامية من قسم التدريس اللغة العربية بجامعة محمدية مكسر .

لقد واجهت مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بغضل وخدمة مختلف الأطراف والأقوام استطاعت معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجوادة ولذا وددت أن أقدم الشكر الجزيل لؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. الوالدين العزيزين المحبوبين ، الأب والأم ، الذين قد وباني تربية حسنة صالحة منذ صغري حتى الآن وساعدني قدر طاقتيهما على إتمام دراستي وأسال الله أن يمد في عمرهما وأن يرزقهما الصحة والعافية ويهديهما صراطا سويًا .

٢. الدكتور الحاج أمبو أسي . مدير الجامعة محمدية مكسر

٣. الأستاذ الحاج موارد فيوانغ . عميد كلية الدراسات الإسلامية الجامعة المحمدية كاسه

٤. الأستاذة نور فضيلة امين . رئيس قسم التدريس اللغة العربية بجامعة محمدية مكسر

٥. الأستاذ لقمان عبد الصمد . مدير معهد البر والدراسات الإسلامية بجامعة محمدية

مكسر

٦. الأستاذ الدكتور محمد إلهام مختار. المشرف الأول، والأستاذة نور فضيلة أمين. المشرفة

الثانية ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله ان يتم

نعمه عليهما إن شاء الله

٧. جميع المستجيبين الذين قد وسعوا فرصهم الإعلام الباحث ما يتعلق بمشكلات هذا

البحث

٨. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية الدراسات الإسلامية الذين ساعدوني بما

لديهم من الأفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة .

وأخيرا إني لا أرجو من كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة

وعونا لدى القراء ونسأل الله التوفيق ، والهداية ، آمين يا رب العالمين .

مكسر ، ٢٤ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

١٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

الباحث

محمد سالم

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٢٧١٦

قائمة القائمة

- ٥١ القائمة الأولى :
- ٥٢ القائمة الثانية :
- ٥٤ القائمة الثالثة :
- ٥٦ القائمة الرابعة :
- ٥٨ القائمة الخامسة :
- ٥٩ القائمة السادسة :
- ٦٠ القائمة السابعة :
- ٦١ القائمة الثامنة :
- ٦٢ القائمة التاسعة :
- ٦٤ القائمة العاشرة :
- ٦٥ القائمة إحدى عشرة :



مستخلص البحث

مُحَمَّد سالم. ١٠٥٢٤١١٠٢٧١٦، فعالية طريقة القراءة السريعة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى التمهيدي بمعهد البر والدراسات الإسلامية جامعة مُجَدِيَة مَكْسَر. المُشْرِف الأول مُحَمَّد إِيْهَام مُحْتَار والمُشْرِفَة الثَّانِيَة نَوْر فَضِيلَة آمِينَ .

الأهداف من هذا البحث هو (١) لمعرفة مستوى مهارة القراءة العربية لدى الطلاب قبل استعمال طريقة القراءة السريعة في معهد البر والدراسات الإسلامية و(٢) لمعرفة مستوى مهارة القراءة العربية لدى الطلاب بعد استعمال طريقة القراءة السريعة في معهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر .

طريقة البحث هي طريقة الكمي . بالنسبة لتحليل المواد ، استخدم الباحث طريقة القيمة المعدلة ، وكان موقع البحث في معهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر ، وبلغ عدد العينات المأخوذة في هذا البحث ٣٠ طالباً.

وأما نتائج الباحث هو: (١) مهارة القراءة العربية لدى الطلاب قبل استعمال طريقة القراءة السريعة في معهد البر ٩٣٪ و (٢) مهارة القراءة العربية لدى الطلاب بعد استعمال طريقة القراءة السريعة في معهد البر ٩٣٪. بمعنى أن الفرضية المقبولة هي (H_0) فعالية طريقة القراءة السريعة في مهارات القراءة السريعة لدى الطلاب المستوى التمهيدي معهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر غير فعالة.

الكلمة الرئيسية: فعالية، مهارة، القراءة السريعة

ABSTRAK

Muhammad Salim. 105241102716, Efektifitas Metode Membaca Cepat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Mustawa Tamhidi Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I M. Ilham Muchtar, dan Pembimbing II Nur Fadhilah Amin.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca cepat teks bahasa Arab mahasiswa sebelum menggunakan metode membaca cepat di Ma'had Al-Birr dan 2) untuk mengetahui tingkat keterampilan membaca cepat setelah menggunakan metode membaca cepat di Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar.

Metode penelitian adalah metode kuantitatif. Untuk analisis materi, peneliti menggunakan metode nilai modifikasi, lokasi penelitian di Ma'had Al birr Universitas Muhammadiyah Makassar dan jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 30 mahasiswa.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) Kemampuan membaca cepat mahasiswa Ma'had Al birr sebelum metode membaca cepat adalah 93% dan 2) Kemampuan membaca cepat mahasiswa Ma'had Al birr setelah metode membaca cepat adalah 93%. dalam arti hipotesis yang diterima adalah (H_0) keefektifan metode membaca cepat dalam Keterampilan membaca cepat mahasiswa mustawa tamhidi Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar tidak efektif.

Kata kunci: Efektivitas, Keterampilan, Quantum Reading

ABSTRACT

Muhammad Salim. 105241102716, The Effectiveness of the Speed Reading Method in Improving the Reading Ability of Mustawa Tamhidi Ma'had Al-Birr Students, Muhammadiyah University of Makassar. The first supervisor was M. Ilham Muchtar and the second supervisor was Nur Fadhilah Amin.

The objectives of this study were: 1) to find the level of ability to read fast reading Arabic text of students before using the speed reading method at Ma'had Al-Birr and 2) to find the level of fast reading skills after using the speed reading method at Ma'had Al-Birr Muhammadiyah University of Makassar.

The research method was a Quantitative method. For material analysis, the researcher used the modified value method, the research location was at Ma'had Al Birr Muhammadiyah University of Makassar and the number of samples taken in this study was 30 students.

The research findings of this study were: 1) The fast reading ability of Ma'had Al Birr students before the speed reading method is 93% and 2) The fast reading ability of Ma'had Al Birr students after the speed reading method is 93%. In the sense that the accepted hypothesis was (Ho) the effectiveness of the speed reading method in the fast reading skills of students mustawa tamhidi Ma'had Al-Birr Muhammadiyah University of Makassar is not effective.

Keywords: Effectiveness, Skills, Quantum Reading



محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة العنوان
.....	صفحة موافقة المشرفين
.....	صفحة تقرير المشرفين
.....	اعتماد من مجلس المناقشين
.....	إقرار الطالب الباحث
.....	كلمة الشكر والتقدير
.....	محتويات البحث
.....	مستخلص البحث
.....	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. القراءة السريعة في تعليم قراءة العربية ٨
- ب. الهيكل الفكري ٣٠
- ج. فروض البحث ٣٢

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ٣٤
١. نوع البحث ٣٤
٢. مدخل البحث ٣٤
- ب. مكان وموضوع البحث ٣٥
- ج. متغير البحث ٣٥
- د. تعريف الإجرائي ٣٧
- هـ. مجتمع وعينة البحث ٣٨
- و. أدوات البحث ٣٩
- ز. أساليب جمع البيانات ٤٠
- ح. أسلوب تحليل البيانات ٤١

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. نظرة عن مكان البحث ٤٤
- ب. نتائج البحث ٥٥

الباب الخامس : الخاتمة

٦٧ أ. الخلاصة

٦٧ ب. الإقتراحات

..... قائمة المراجع

..... سيرة ذاتية



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أول آية من القرآن نزلت على أشرف الأنبياء والمرسلين على ﷺ وهي سورة العلق: أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥. هذه الآيات الكريمة وما بعدها سميت سورة العلق أو سورة اقرأ أو بالقلم لأن الله سبحانه افتتح بها بقوله أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ١٠. وإذا تأملنا الكلمة الأولى الموجودة في الآية الأولى من هذه السورة الكريمة فوجدناها تأتي على صيغة الأمر من فعل قرأ بفتح القاء قراءة . إذن، أمر الله رب العالمين نبيه محمد ﷺ بالقراءة. الإسلام بحث الأمة الإسلامية أن يتعلموا ويتعصموا كل العلوم ومن أحسن السبيل إلى ذلك القراءة لأنها مفتاح العلوم والمعرفة.^١ بل الأمر بالقراءة يتكرر إذا جاء الآية الثالثة من السورة العلق أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ كأن الله قال لنبيه افعل ما أمرت به من القراءة، وربك الذي أمرك بالقراءة هو أكرم

^١ القرآن الكريم، سورة العلق، (المدينة المنورة : مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، ١٤٢٥ هـ)، ص ٥٩٧.

^٢ ومبة مصطفى الزحيلي، التنوير النور في العقيدة والشريعة والمنهج (الطبعة الثانية، دمشق: دار الفكر المعاصر، ١٤٢٧ هـ)، ص ٣١٠.

^٣ ومبة مصطفى الزحيلي، التنوير الوسيط للزويلي (الطبعة الأولى، دمشق: دار الفكر، ١٤٢٢ هـ)، ص ٢٠٩١.

الكريم . ومن كرمه تمكينك من القراءة وأنت أُمِّي . وكرر الله تعالى كلمة . "اقرأ" للتأكيد ولأن القراءة لا تتحقق إلا بالتركاز والإعادة. وقوله وربك الأكرم لإزالة للمانع والعذر الذي اعتذر به النبي ﷺ لجبريل عليه السلام حين طلب منه القراءة بقوله اقرأ فقال ما أنا بقارئ، أي لست متعلما بالقراءة.

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ أي علم الإنسان الكتاب بالقلم، فهو نعمة عظيمة من الله عز وجل وواسطة للتفاهم بين الناس كالتعبير باللسان. ولو الكتابة لزالَت العلوم، ولم يبق أثر الدين و أحكام الشرع الإلهية ولم يصلح العيش ولم يستقر النظام ولا تمكنت الشعوب والأمم من الاستفادة من علوم ومعارف وثقافات الشعوب الأرى ولا عرف تأريخ الماضين ولا تحدد مستقبل البشرية والثقافة في مختلف البلاد.

فالكِتابَةُ قِيدُ العلم والمعارف ووسيلة ضبط أخبار الأولين ومقالاتهم وأداة انتقال العلوم بين الأمم والشعوب، فتبقى المعلومات ثمينة عليها ويزاد إلى ما شاء الله فتتطور الحضارات وتسمى الأفكار وتحفظ الأديان وتنتشر الهداية، وجاء في الأثر "قيدوا العلم بالكتابة".^٤

ومن الفوائد الموجودة في الآية السابقة هي:

^٤ وهبة مصطفى الزهبي، التفسير المنير في عقيدة والشرعة والمنهج، ص ٢١٧

(١) أمر الله سبحانه الرسول ﷺ بأن يقرأ القرآن باسم ربه الذي خلق واسم الذي

علم الإنسان بالقلم ما لم يعلم، والأمر يعم المسلمين أجمعين.

(٢) أمر الله بتعلم القراءة والكتابة لأحما أداة معرفة علوم الدين والوحي، وإثبات

العلوم السمعية ونقلها بين الناس وأساس تقدم العلوم والمعارف والآداب

والثقافات ونمو الحضارة المدنية.^٥

اللغة آلة اتصالية هامة بين الناس في شتى جوانب حياتهم فلن تصلح أمور حياتهم

دون اللغة لعدم توفر الاتصال.^٦ والقراءة مهارة من المهارات اللغوية التي منها عند تعليم

أي اللغات العالمية . ومن اللغة الأجنبية التي يتعمق الإندونيسيون المسلمون في تعلمها

وتعليمها اللغة العربية . ولقد تطورت طرق تدريس اللغة العربية ولا تزال تتطور وفقا

للتطور الزمني، إلا أن ذلك لم يكن قادرا أن يجعل تدريس اللغة العربية ينجح كل نجاح،

كنجاح غيرها من اللغات المستعملة في هيئة الأمم المتحدة.

ومن الدليل إلى الضرورة، كان تدريس اللغة العربية في المدارس أو الجامعات يتركز

في القواعد النحوية والصيغ الصرفية، حتى يجري التعليم عملا لدى الطلاب وغير جزابة

٥ وهبة مصطفى الزميل، التفسير الوسيط القرآني، ص ٣١٩.

٦ الطاهر أحمد الزاوي، ترتيب الفاءوس القبط على طريقة المصباح المنير وأساس البلاغة، الجزء الرابع (الطبعة الثانية، بيروت: دار الفكر، دون

نحوهم ولا يجلب ميولهم إلى تعلمها واستيعابها حتى لا يستطيعوا الاتصالات العربية بينهم ولو كانوا قد تعلموها عدة سنوات.

لذلك نحن في شدة الحاجة إلى إيجاد الخطوات يراد بها عرض دروس اللغة العربية جزابة و مسرة عند الطلاب بالفعالية الطرق التعليمية الحديثة. والأهم في التدريس لاسيما مادة اللغة إشراك الطلاب حتى يتساهلوا في إيجاد الظروف الحية المتفاعلة الجيدة في الفصل الذي تجري فيه عملية التعليم.^٧

إذا قارن اللغة العربية بغيرها، كانت اللغة العربية مواد متنوعة، بداية من تلفظ حروفها أو مخارج الحروف وقواعدها والتعريف في إعرابها واشتقاقها والمذكر والمؤنث وما إلى ذلك.

كثير من الطلاب يشعرون بأن تعلم اللغة العربية أكثر صعوبة مما كانوا عليه في تعليم لغة أجنبية أخرى وهذه مشكلتنا وكل الذي يهتمون بها ولا سبيل الخروج منها إلا أن نبحث لها عن طريق العلاج المناسب.^٨

ومن المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية صعوبة في القراءة. ذلك لأنهم وجدوا الحروف التي تخالف ما يقرؤون كل يوم من الحروف اللاتينية فضلا عن ذلك، كان

^٧ إندى، خريطة تعليم اللغة العربية في الدوليسيا لغتها وقنها (النسرة الخاصة: ٢٠٠١)، ١٦٦.

^٨ رضية زين الدين، طرق واستراتيجيا تعليم اللغة العربية (بغداد: فستاك، ٢٠٠٥)، ص ٢٠.

بين لغتي الإندونيسية والعربية اختلاف الوجه، إذ كانت الجملة العربية تبدأ من اليمين إلى الشمال، بل العكس كانت الجملة الإندونيسية تبدأ من الشمال إلى اليمين .

وتدريب القراءة مهم جدا كي يتعود الطلاب على التلفظ بالألفاظ العربية. ومن طريقة التدريس الحديثة سريعة التعليم (Quantum Teaching) التي ظهرت من تجربة المدرسة الغوية التي قامت بها بوبي ديفرتير (Bobbi DePorter) و جائت أيضا بالطريقة الجديدة في مجال القراءة تسمى القراءة السريعة (Quantum Reading).

معهد البر والدراسات الإسلامية هو معهد لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية معروف في سلواويسي الجانبية بالإستخدام طرق تدريس معينة. ولكن بعد البحث من قبل العديد من الأستاذ يشعرون العديد من الطلاب بالملل والضجر والنعاس في عملية تعلم اللغة العربية أحدهما الأسباب هو أنه يطلب من الكتاب فقط سماع توضيحات من المعلمين دون تفاعل مباشر مع المقرر أي القراءة. كما تعلم أن الملل والنعاس بسبب طرق التدريس غير ملائمة يمكن أن يبطئ مهارة الطلاب في القراءة.

تعتبر طريقة القراءة السريعة (Quantum Reading) قادرة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب في معهد البر لأن هذه الطريقة هي الطريقة التي تتفاعل مباشرة مع الكتاب. ثم بناءً على هذه المشاكل، سيقوم الباحث بإجراء الدليل والبحث من خلال رفع عنوان الدراسة إلى جانب صياغة المشكلة فيما بعد.

ب. أسئلة البحث

قبل أن يقوم الباحث بالبحث العلمي عن المشكلات التي تريد حلها وكشفها. والمشكلات تكون له دليلا إلى أجزاء البحث المكتبي والملعبي . وأما المشكلات التي تكون أساسا للبحث فهي:

١ . كيف مستوى مهارة القراءة العربية لدى الطلاب قبل استعمال طريقة القراءة

السريعة (Quantum Reading) في معهد البر والدراسات الإسلامية؟

٢ . كيف مستوى مهارة القراءة العربية لدى الطلاب بعد استعمال طريقة القراءة

السريعة (Quantum Reading) في معهد البر والدراسات الإسلامية ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذه البحوث فيما يلي :

١ . لمعرفة مستوى مهارة القراءة العربية لدى الطلاب قبل استعمال طريقة القراءة

السريعة (Quantum Reading) في معهد البر والدراسات الإسلامية

٢ . لمعرفة مستوى مهارة القراءة العربية لدى الطلاب بعد استعمال طريقة القراءة

السريعة (Quantum Reading) في معهد البر والدراسات الإسلامية

د. فوائد البحث

وأما فوائد البحثية التي يراد بلوغها فترجع إلى ما يلي:

١. فوائد النظرية

إنَّ البحث يسهم في إثراء المعلومات حول فعالية طريقة القراءة السريعة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى التمهيدي بمعهد البر والدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكسر

٢. فوائد التطبيقية

- (أ) للباحث : أن يأتي البحث بالمساهمة في تطوير طرق تدريس اللغة العربية في معهد البر والدراسات الإسلامية.
- (ب) لمدرسي اللغة العربية : يكون هذا البحث مدلولاً في تدريس اللغة العربية حول فعالية طريقة القراءة السريعة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى التمهيدي بمعهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر.
- (ج) للمعهد: أن يكون هذا البحث اسهاماً في طرق تدريس اللغة العربية في المعهد.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. القراءة السريعة (Quantum Reading) في تعليم قراءة العربية

(أ) اللغة العربية وتدرّس قراءتها

يبتغي أن تظفر اللغة العربية في مراحل التعليم بقدر كبير من العناية والاهتمام باعتبارها وسيلة نعتد عليها في تربية الطلاب ليكون مصطلابا بيئته و غير بعيدة عن الحياة المحيطة به ويكون على صلة بما وصل إليه الإنسان من العلوم والآداب. ولقد انتشر في ظروف كان محور العمل فيها تقديم المادة المطبوعة في اللغة الأجنبية لطلاب من بداية تعلمهم هذه اللغة دون محاولة ترجمتها وعليه أن يقرأ حتى يحصل على المعنى^٩ وبدأ بعد ذلك طرق تعليمية للغة العربية وأقدمها طريقة القواعد والترجمة، ومنها أيضا طريقة القراءة التي قامت المدرس بتدريب الطلاب إياها حصولا على إحدى المهارات اللغوية الأربع. وأهم الملامح من طريقة القراءة فيما يلي:

^٩ أرفع أرشد، مدخل إلى تعليم اللغة الأجنبية لطلاب اللغة العربية (الطبعة الأولى: لوجوج فاندايج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨)، ص ٣٥٠.

(أ) أنه لا يشترط فيها أن يسير الطلاب كلهم في مستوى تمهيدي، بل يمكن لكل واحد منهم أن يقرأ الكتب التي تناسب مستواه وأن يقرأ من الكتب أي عدد تؤهله له كفائته.

(ب) تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة تدريب الطلاب فيها على بعض المهارات الصوتية، فيستمعون بعض الجمل البسيطة وينطقون بعض الأصوات والجمل حتى يألفون الأنظمة الصوتية للغة سوف تسهم في تنمية مهاراته في الاتصال برموزها على الصفحة المطبوعة.

(ت) بعد أن يتدرب الطلاب على نطق جمل معينة يقرأها في نص وبقي للمدرس أن يقوم بتنمية بعض المهارات القراءة الصامتة عند الطلاب.

(ث) بعد ذلك يقرأ الطلاب هذا النص قراءة جهريّة مجبوعة بأسئلة حول النص للتأكد من فهمه.

(ج) تنقسم القراءة بعد ذلك إلى نوعين أحدهما القراءة المكثفة والثانيهما القراءة الموسعة، ولكل واحد منهما هدف وإجراءاته. فالقراءة المكثفة تأخذ مكانها داخل الفصل وتهدف المهارات الأساسية للقراءة وما تحتاجه هذه المهارات من ثروة لفظية ومعرفة بالقواعد النحوية. في هذا النوع من القراءة تبنى مهارة فهم المقروء

عند الطلاب. وأما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل والمعلم يوجه طلابه

له ويحدد لهم ما يقرئونه ثم يناقشهم فيه.

(ح) يسهم هذا النوع من القراءة الموسعة في مطالعة الطلاب على التراث العربي وقراءة

الكتب العربية وفنوئها ومن ثم يزداد الطلاب فهما للثقافة الغربية وتقديره لها.^{١٠}

وقد جاوز كثير من القراءة المرحلة السابقة في بداية تعلمه القراءة، إلا أنها لا

يمكن إهمالها لاسيما لمن قام مقام المدرس لتدريب طلابه. وفي ضوء الملامح السابقة

للطريقة يمكن تسجيل الملاحظات التالية.

(أ) ليس في هذه الطريقة شيء جديد بكثير، وإن أساسيات العمل في بعض طرق

تدريس الأخرى توظيف في هذه الطريقة.

(ب) لا ترفض هذه الطريقة استخدام اللغة الوسيطة أو الترجمة من لغة إلى أخرى وهو

مأخوذ من طريقة النحو والترجمة.

(ت) تتبع في هذه الطريقة الخطوات المتبوعة في تعليم اللغة الأولى، فمدرّس القراءة في

برنامج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية خاصة في المستويات المتقدمة يشبه تعليم

القراءة في برنامج التعليم العربي كلغة أولى

^{١٠} أنور أرشد، مبحث في تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، ص: ٥٤-٥٦.

ث) لم تنشأ هذه الطريقة استجابات لتعبيرات في المفاهيم اللغوية أو نظريات علم النفس وإنما ظهرت الحاجة إليها من منطلق علمي، إذ كانت حاجة الطلاب لتعليم القراءة باللغة الثانية أشد من حاجتهم لغيرها من المهارات.

ج) تسهم هذه الطريقة في تنمية الأساس بالتقدم الذاتي، إذ تترك لكل طالب الحق في قراءة مواد القراءة الموسعة في الوقت الذي يريده والكمية التي يقدر عليها.

ح) إن اعتبار القراءة كالمهارة الأساسية التي يدور حولها التعليم العربي كلغة ثانية قد يأتي بعكس ما يرجى منها، عندما يكون الطالب نفسه مفتقراً إلى مهارات

القراءة في لغته الأولى، وإن صعوبات القراءة باللغة الأولى تنتقل بدورها عند القراءة باللغة الثانية.

خ) إهمال الجوانب الشفهية في تعلم اللغات، مثلاً النطق والمحادثة والتعبير الحر، مع أن الحاجة إلى الاتصال الشفهي بالناطقين باللغات أخرى أمر لا يمكن إهماله.^{١١}

وبهذا تبين أن مهارة القراءة وحدها غير كافية لأن يكون الهدف الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية ومن ثم ظهرت طرق أخرى تستجيب للحاجات الجديدة.

لا بد للشخص الذي يرغب في الدخول إلى عالم القراءة أن يكون له برنامج محدد

واضح المقاصد والخطوات، إلا أنه لا يمكن القول بأن هناك برنامجاً واحداً ثابتاً يناسب

^{١١} أزهري أرشده، مدخل إلى تعليم اللغة الأجنبية للدرسي اللغة العربية، ص: ٥٦-٥٨.

جميع القراء، فلكل برنامج الأمثل والأفضل. لكن وبصورة عامة فإن هناك قواعد كلية

يجب أن يراعيها أي برنامج، منها:

(أ) أن يختار القارئ الوقت المناسب للقراءة

أول القواعد الكلية لبرنامج القراءة هو اختيار التوقيت المناسب للقراءة، وذلك

من خلال تحديد وقت القراءة أفضل والزمن الذي يجب أن يستغرقه القارئ.

(ب) أن يختار القارئ المستوى المناسب

القواعد الكلية الثانية لبرنامج القراءة الجادة هو الحرص على اختيار المستوى

المناسب لابتداء القراءة، وعدم التسرع باقتحام الكتب الصعبة مخبر شهرتها أو

الضجة التي تحيط بها، لأن ذلك سيؤثر على الحصلة المعرفية الناجمة عنها. من

المهم أن يتصاعد الطالب في مستويات قراءته شيئاً فشيئاً وذلك لأن العلوم تراكم

معرفي يبني بعضها على بعض، وإذا لم يحرص الطالب على الإبتداء بتقويم الأساس

فإن ما سيحاول أن يفهمه بعدد من يكون راسخاً ألبداً.

(ت) أن ينوع القارئ قراءته

القواعد الكلية الثالثة لبرنامج القراءة الجاد هو تنويع القراءات في مصادر المعرفة

المختلفة، فالإغراق في بحر واحد من المعارف يجعل القارئ محدود الثقافة وغير

قادر على الإبداع، لأن لا يكون إلا يجمع العلوم واستشراف فلسفتها العامة

التي تحيط بأجزائها المختلفة. فعلى المثقف الذي لا يعمل في مجال التدريس أو البحث أن يتوسط في قراءته فيجعل نصف وقته لقراءته المتخصصة ونصفه الثاني للقراءة في المعارف المختلفة.

ث) أن يحدد القارئ أهدافه

القواعد الكلية الرابعة هو تحديد ووضع الأهداف العامة من قراءة كل كتاب. فالواجب على القارئ أن يكون مدركاً لسبب قراءته للكتاب الذي بين يديه. من الخطأ أن يخوض القارئ في قراءة كل ما يقع بين دون أن يدرك ولو بشكل عام ما يريد الحصول عليها من هذه المادة.^{١٢}

القراءة بالنسبة للقارئ تختص فيها عناصر متعددة. منها التفكير والشعور والعمل به لتطوير قدراته النفسية.^{١٣} عندما يجد القارئ كلمة غريبة له فيفكر في معناها، أو في صفحة أخرى يجد تصريحاً أو بياناً فيقف متفكراً الموافقة أو الرد عليها. وأما الشعور فهو يتمثل في استخدام الخيال، وإن شكل الحروف ووضع الفقرات في كل صفحة الكتب يجعل القارئ يشعر بأنه يتنغم في التطوير النفسي.

^{١٢} ساجد العبدل، القراءة الذكية: كيف تقرأ بذكاء وبسرعة وبإدراك كبير، (الطبعة الثانية: الكويت: الإبداع الفكري، ١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م).

ص. ٨١-٨٣.

^{١٣} Hernowo, *Quantum Reading. Cara Cepat nan Bermanfaat Untung Merangsang Munculnya Potensi Membaca* (Cet. IV; Bandung: Mizan Learning enter, 2005), h. 69.

والعمل يتسم في الكتابة الأفكار الرئيسية في تحاية القراءة تقييدا للمعاني الموجودة في أي كتاب مقروء.

القراءة الجيدة يمكن إيجادها بتوريط كل الحواس. وهذا يراد بها تفعيل وتشغيل البصر والسمع والتلفظ والعمل، لأن هؤلاء تفتح نجاح التعلم. والعوامل من هذه النقطة هي:

(أ) القراءة بالنظر إلى المواد المقروءة

قراءة الأفكار الرئيسية بصراحة وإتيان الأسئلة عنها مع أجوبها كتابة المسئلة الهامة في بطاقة أو ورقة ترتيبا.

(ب) القراءة بانتفاع الخيال وتوريط أعضاء الجسم
الخيال هو كل ما سبق للإنسان من تجربة، وهو أهم شئ من أنظاره. وهو يتسم في فترة من الزمان والمكان والتاريخ أو الخطة في المستقبل.¹⁴ والإقتراض أحسن سبيل عند التعلم لتوجيه الخيال نحو الغرض المرجو. في عملية القراءة يتخيل القارئ أعظم شئ سيحصل عليه كأنه يتورط في الأمور التي يتكلم به الكاتب حتى يشعر بما يشعر به الأشخاص في القراءة.

¹⁴ Hernowo, *Quantum Reading, Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, h. 80.

¹⁵ *ibid* h.89.

والخيال أثناء القراءة يحتاج إليه لخال ما تريد الجمل التي تحتاج إلى التصوير والتبصير. أسلوب القراءة بتوريط أعضاء الجسم:

(أ) القراءة بتوريط اليدين

إن الفكر يتحد من الجسم، فمن الأحسن أن يتحرك القارئ أو يمشي عند القراءة. إلا إذا كان المشي صعبا لديه، فيمكن أن يتوقف من القراءة دقيقة أو دقيقتين ويحرك بعض أعضاء جسمه كالرأس واليدين والرجلين.

(ب) القراءة بتوريط السمع

إذا وجد القارئ كلمة صعبة فعليه أن يقرأها صريحا حتى تسمع أذنها ما تلفظ به لسانه. هذا يعني أن البصر والسمع عندئذ يقوي بعضهما بعضا. وكذلك في الجمل الطويلة الغامضة قراءتها جهرية تسهلا للفهم.

(ت) القراءة بتوريط العين

لا شك أن لا بد النظر إلى المقروء عند القراءة بالعين. لكن المراد هنا هو عين الخيال عند القراءة. ويقف القارئ قليلا يفكر ما قبله من جملة حتى يخطر بباله إرادة الجملة أو كانت في تجربة.

(ث) القراءة بتوريط الذكاء

وهذه الناحية الأخيرة من القراءة بتوريط أعضاء الجسم. وهو أن يسجل القارئ

أهم ما قرأه، وهذا أيضا يسمى قيد المعنى بالاختصار.^{١٦}

إن نشاط القراءة سيكون فعالا ومنسرا إذا انضم فيه المخ الأيمن (العاطفي) والمخ

الأيسر (المنطقي). اشتغل المخ الأيمن في القراءة في الأحوال التالية:

(أ) الحماسة، النظر إلى غلاف الكتاب موضوعه كاتبه واختصاره ولونه يجلب عند

القارئ حماسة سديدة لمعرفة ما في الكتاب من الأفكار والتصرّجات.

(ب) البداهة، ظهور البداهة أمام الكتاب يدعو إلى فتح الصفحات ومعرفة ما فيها.

(ت) العاطفة، إرادة القراءة تجلب مشاعر في نفس القارئ كالسرور والفخر وغير ذلك.

(ث) اللون، تجلب صفحات الكتب ألوانا مختلفة بالنسبة للقارئ، الألوان تزيد الروح وتقللها المعارف الوسعة.

(ج) الخيال، كان القارئ بخياله عند القراءة يتجول في أماكن كثيرة ويشعر بمشاعر

مختلفة من الكاتب أو مما ذكر في المقروء.

(ح) الإثارة، المعاني الموجودة في القراءة تسوق إثارة القارئ إلى سرعة القراءة وإثائها.

(خ) وجود العنصر الجديد.

¹⁶ Hernowo, *Quantum Reading, Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, h.155-166.

(د) السرور، بعد القراءة بتوريط المخ الأيمن يسعى القارئ بالفرحة الشديدة بما

حصل عليه من الأخبار.^{١٧}

المخ الأيسر فيشغل في الأقوال المتعلقة بالمنطقية كالخطيط والمخطط التمهيدي

والقواعد اللغوية وإعادة الكتابة والبحث والعلامة القرائية.

إن الذكر يتخذ مكانة هامة عند القراءة وبعدها حفظا على ما قد حصل القارئ من

مواد القراءة. لذلك ينبغي له تشغيل الذكر إلى حد الأقصى. والذكر لا يمكن فراقه

مع التكرير. وفي نشاط القراءة نوتيدا للذكر ينبغي للقارئ إعادة التلفظ والذكر. لأن

القراءة مرارا تشغل قوة الذكر بالنسبة للقارئ.

وليس عيبا أن يذكر أحد شيئا ثم ينساه، لأن ذلك شيء مألوف في حياة البشر،

لأن الإنسان محل الخطأ والنسيان. ونسيان شيء يدل على أنه لم يكن شيئا مهما،

ومع أن قد ينسى أحد شيئا مهما عندما يحتاج إلى ذكرها أثناء الامتحان مثلا.

هناك عوامل شتى تجعل الإنسان ينسى شيئا، منها:

(أ) لأن المنسي ليس مهما، إنما يذكر المرء الأشياء التي يجذب ميوله

(ب) نسيان الشيء بسبب تشويش، لاسيما إذا كان تشويش يكون في عملية القراءة.

(ت) نسيان الشيء لفساد أعضاء المخ

¹⁷ Hemowo, *Quantum Reading. Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, h. 175-177.

ث) نسيان الشيء من الضغرة، لأنه يضعف الذكر ويؤثر عليه

ج) نسيان الشيء من الإكثاب، كلما اشد الإكثاب تكون عملية الذكر على

قمته، لكن إذا جاوز ذلك فضعت عملية الذكر.

ح) نسيان الذكر لعدم دلالة على ما يراد به الذكر

خ) نسيان الشيء من أذى أحد أعضاء الجسم.^{١٨}

وأما التوجيهات إلى الخطوات في رفع قدرة الذكر عند إريك جنسين فهي:

أ) الموقف الإيجابي على أن القارئ يستطيع أن يقرأ جيداً ويذكر المقروء أحسن

الذكر

ب) الملاحظة العميقة حتى يتركز لديه أمر القراءة

ت) النظر إلى سياق الكلام أو فهم الآراء القيسية

ث) بدأ النظر إلى أول الفقرة وآخرها ثم أو سطرها

ج) المحاولة الفعلية عند القراءة

ح) التفريق بين العناصر الموجودة في القراءة تسهلاً للفهم

خ) توريث العاطفة بقوي للقارئ ذكر شيء كالحماسة والسرور والخوف وغير ذلك،

الكل يؤيد الذكر على الحال الجاري عندئذ

¹⁸ Hernowo, *Quantum Reading, Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, h.102-105

(د) البحث عن الإستجابة أو التبين عما سمعناه أو رأيناه.^{١٩}

قد ثبت في عقول كثير من لناس أن القراءة أثقل الأنشطة اليومية، ربما قد تمت عملية القراءة ثم يسأل القارئ نفسه عن ماذا قرأ. آنفا لعدما التوجه إلى المقروء، وذلك يؤدي إلى قلة الفهم.^{٢٠} أو كان عند القراءة يكرر قراءة كلمة أو جملة سبقت قراءتها، أو يتوقف القراءة لكثرة ما شغل فكره وكأنه يتحول إلى أي مكان. في عصرنا الحاضر يجب أن يقرأ القارئ كتباً عديدة إبتعاداً عن عدم المعرفة عن محتويات الكتب الموجودة حولنا كفى البيت والإدارة والمدرسة والجامعة وغيرها. من الناس تكفيه قراءة الجريدة الصادرة اليومية ويتصفح بها كل يوم. لكن من المهم أن يهتم الإنسان بالقراءة المتعلقة بالأمور الحيوية اليومية المعاصرة كالحالات والرسائل والقصص وغيرها. وإذا كان القارئ يقرأ كل ذلك الإعلام كلمة بعد كلمة سيستغرق كل أوقاته دون نشاط آخر. القارئ الجيد لم يقرأ ما في الجريدة كلها من أولها إلى آخرها، إنما يقرأ ما يعجبه كالعناوين والصور والترويح والقصة المضحكة وما إلى ذلك. لذلك إنشأ القراءة

¹⁹ Hernowo, *Quantum Reading. Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, h.107-110.

²⁰ Boobi DePorter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning. Unleashing The Genius In You*. Terj. Alwiyah Abdurrahman dengan judul: *Quantum Learning. Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Cet. XIV; Bandung: Kaifa, 2002), h. 246.

اليومية يتكون من الملاحظات على الكلمات المطبوعة الغليظة والفهم والاختيار ثم

وضع الإعلام في الذكر.²¹

٣. تنفيذ القراءة السريعة (Quantum Reading) عند تعليم الطلاب القراءة.

كل مدرس يجب أن ينهي الطلاب واجبتهم القرائية في وقت معين. إن القراءة مهارة ثمينة في حياة الطلاب والمدرسين التي يستعملونها طول حياتهم. إلا أن كثيرا من الطلاب يشعرون بأن القراءة أعباء ثقيلة. فمنهم من يؤخرون قراءتهم إلى أوقات أخيرة حتى يجدون أنفسهم لا يملكون فرصة واسعة لإنهاء قراءتهم وكلما ازدادت درجة مرحلتهم الدراسية يستلمون واجبات القراءة أكثر، وقد يكون من عدد من المدرسين في وقت نفسه. وذلك صعب عليهم التحصيل والتركيز على عدة المواد القرائية. بل إذا كان القراءة سهلة سريعة فمن الممكن إنهاء واجبتهم في القراءة. وإذا ارتفع مستوى فهمهم يحصلون على القيمة الجيدة والدراسة السريعة حتى تسهل لهم أمور الدراسة والحياة ودخول الجامعة الممتازة المرجوة والقراءة الناجحة

²¹ Boobi DePorter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning, Unleashing The Genius In You*, Terj. Alwiyah Abdurrahman dengan judul: *Quantum Learning, Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, h. 247

السهولة توصلهم إلى كثرة القراءة، ليست لواجبات المدرسة فحسب بل تكون هواية وثيقة في حياتهم. وذلك يمكن إدراكه بطريقة قوائم القراءة.^{٢٢}

وهذه الطريقة تتمثل في أن المخ يمكنه القراءة السريعة ويستطيع أن يفهم أكثر المواد مما يفهمه القارئ بالقراءة العادية. كثير من القراءة يجعلون قراءتهم بطيئة عندما يصعب عليهم فهم المواد المقررة اعتباراً أيضاً تسهيلهم الفهم. بل إنما الأمر بالعكس، إن القراءة البطيئة مملة وتترك كثيراً من العوامل المشوشة يخطر بباله حتى يذهب التركيز على المقرء وقد تسبق للقارئ قراءة فقرة واحدة دون القبض على ما فيها من المعاني.

القراءة السريعة توحد الميول المرتفعة والتركيز الموجه واستراتيجية القراءة المعينة وتنتفع من فقرة المخ على النقاط عدة الكلمات في وقت واحد. هناك خمس الخطوات السهلة تدريباً على قوائم القراءة، منها:

(أ) أم ليكون القارئ يريد المعرفة

القراءة السريعة بالنسبة للقارئ تطرح له الأسئلة قبل أن يقوم بعملية القراءة،

منها:

²² Bobbi Deporter dkk, *Quantum Teaching, Orchestrating Student Success*, Terj. Ary Nilandari dengan Judul: *Quantum Teaching, Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas* (Cet. IV, Bandung: Kaifa, 2002), h. 233.

(أ) عما يقرأ؟

(ب) أي المنفعة التي يريد الحصول عليها؟

(ت) كيف يستطيع أن يستخدم هذا الإعلام؟

ثم ليرفع القارئ ميوله بإتيان لنفسه الدوافع إلى القراءة، لأن المخ الذكي لا يزال

يريد معرفة كل شيء

(ب) ليدخل القارئ إلى حال التركيز الموجهة

إن القراءة السريعة تطلب التركيز المرتفع. تحضيراً على التركيز ليجلس القارئ

مستقيماً ويغمض عينيه ويتنفس أطول ما يمكن. ثم يفكر مكاناً آمناً مسراً له زاره

أو ما سبق له من التدريب و يحرك الكرة بعينه ثم يفتحهما وأخيراً ينظر إلى

الكتاب.

(ت) النظر بحملا إلى الصفحة

بعد التركيز الموجهة يبدأ القارئ النظر الكتاب الذي سيقراء بحملا سريعاً وهذا

يراد به القراءة السعري. ينظر القارئ صفحة كلها في الوقت ذاته بتحريك أصابعه

التي تنزل من أعلى الصفحة إلى أسفلها ويتبعها النظر الذي يبحث عن شيء

بارز كعنوان الباب والكتابة الغليظة والصورة والجدول والأسئلة اللاحقة في آخر

الباب. ليقوم القارئ هكذا النشاط مرات حصولاً على ما يحتوي الكتاب

الرئيسي وعندما يبدأ القراءة يفعلها بسرعة ويدرك فهما جيدا. وأثناء النظر المحمل إلى الكتاب ليستل القارئ نفسه أسئلة كعم يبحث الكتاب وما معناه ولماذا يكون الشيء مهما وغيره، حتى يشغل باله البحث عن أجوبها التي ستظهر عند القراءة المواد العميقة.

ث) القيام بالقراءة

بإحضار التركيز الموجه للمرة الثانية يبدأ القارئ قراءة كل سطر باستخدام الأصابع مشبرا إليه. ليسرع القارئ قراءته أسرع من القراءة العادية بإسراع حركة الأصابع والنظر. وكلما ازدادت سرعة حركة الأصابع على الصفحة ازدادت سرعة القراءة. وذلك لأن لا يعيد القارئ قراءة الكلمة أو جملة لأصابع مكان كثير من القراء يقرأ كلمة بعد كلمة، مع أن الملح الأيسر يتركز في الأجزاء. وغاية قوائهم القراءة أن يقرأ القارئ مجموع الكلمات بملح الأيمن الذي يتركز في الكل. وهذا بمعنى لينظر القارئ إلى كلمات معاً.

ج) الإعادة

ليصنع القارئ الخريطة الفكرية عما تمت قراءته ، لأنه يوطد الدراسة في الذكر ويرفع مستوى الفهم عن المواد. والخريطة الفكرية ستكون مرجعا لإعادة المواد السابقة عند مواجهة الإمتحان مثلاً. ومن الناحية الأخرى بعض الطلاب

ينتفعون بتحدث ما قرؤوه وذلك بأمرهم بأن يشرح بعضهم إلى بعض ما وجدوه

من القراءة.^{٢٣}

بعض الطلاب ينتفعون بتحدث ما قرؤوه وذلك بأمرهم بأن يشرح بعضهم إلى بعض ما وجدوه من القراءة. يمكن تدريب الطلاب بالخطوات السابقة كي يتعودوا على القراءة الجيدة ويدركوا المعلومات النافعة وفقا للموضوع الذي بين أيديهم. بل كانت الطريقة لكل من يهوى إلى قراءة مادة من المواد المقررة.

ب. أنواع القراءة

١. القراءة من الناحية الموضوعية

(أ) القراءة الاكتشافية

هذا الأسلوب يستخدم عندما يريد القارئ أن يحصل على الصورة العامة من كتاب لسبب من الأسباب. ويقوم القارئ خلال هذا الأسلوب أولا باستعراض أقسام الكتاب وفصوله تبعاً، مبتدئاً بالفهرس حيث يطالع من فيه على محتويات الكتاب ثم يقوم باستعراض الفصول فيقرأ الفقرة الأولى أو الثانية من كل فصل، محاولاً بذلك أن يصطاد الأفكار الرئيسية لما تتحدث عنه هذه الفصول، على أن يركز في ذات الوقت على رسم تصور عام لهذه

²³ Bobbi Deporter dkk, *Quantum Teaching, Orchestrating Student Succes*, Terj. Ary Nilandari dengan Judul: *Quantum Teaching, Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, h. 234-236.

الفصول وترتيبها وعلاقتها بعضها ببعض، ولا يمنع في هذا الأسلوب أن يتوقف القارئ عند تلك الصور والأشكال والرسومات البيانية التي تثير انتباهه.

ب) القراءة العابرة

هذا الأسلوب يستخدم عندما يريد القارئ أن يبحث عن معلومة بعينها أو إجابة محددة على سؤال معين، كقراءته في القاموس أو المعجم أو الموسوعة على سبيل المثال، فهذه الكتب لا تستلزم قراءتها صفحة بعد صفحة وسطر بعد سطر، وإنما يكفيها أن يقصد القارئ ما يريد مباشرة.

ت) القراءة الدراسية التحليلية

يستخدم القارئ هذا الأسلوب استيعاباً بمواد الكتاب الذي بين يديه ومعرفة عمق أبعاده ومعانيه ودلالته. وغالباً لا يفعل ذلك إلا فئة من الناس، هم طلبة العلم والدارسون الأهل في معينة أبرزها الاستعداد للاختبارات وما أشبهه.

ث) القراءة السريعة

عصرنا الحالي يشهد ثروة كبرى في وسائل الاتصالات وتناقل المعلومات والمعارف، فبعد الانطلاقة السريعة لشبكة الإنترنت في منتصف الثمانينيات أخذت وسائل وتقنيات النقل السلكي واللاسلكي بالتطور بشكل يفوق التصور. حتى صار من الممكن اليوم أن ينقل المحتوى الكامل لكتاب يتجاوز عدد صفحاته عدة مئات من أقصى الأرض إلى أقصىها في ثوان معدودة من خلال شبكة الإنترنت. لذلك صار لازماً على الإنسان أن يتعلم كيف يزيد من سرعة قراءته ليواكب ولو قليلاً تلك السرعة الفائقة التي تنتقل بها المعلومات من حوله.^{٢٤}

وما هناك نوع من الأنواع القراءة الموضوعية التي لا يذكرها الباحث في هذا البحث لكن الأنواع المذكورة هنا ينبغي ذكرها بين أيدي القارئ.

٢. القراءة من ناحية ممارستها

(أ) القراءة الصامتة

٢٤. مجاهد العبدان، القراءة الذكية: كيف تقرأ بذكاء و سرعة و بإدراك كبير، ص: ٥٢-٥٥.

القراءة الصامتة هي أن يدرك القارئ المع المقصود بالنظرة المجردة من التصق أو الحمس القارئ ينظر إلى الجمل كما ينظر إلى صورة الأشياء، ويدرك معنى الجمل المنظورة كما يدرك مدلول الصور.^{٢٥}

والأساس في القراءة الصامتة إذن، أن يستكشف القارئ المعنى من الحمل المكتوبة وهو غير مقيد بنطق الكلمات، بل يلتقط المعاني ويدركها بالنظرة تلو النظرة بل لا يحرك القارئ شفثيه.

وأهمية القراءة الصامتة مزودة باعتبارها الوسيلة لفهم المعنى من ناحية، وباعتبارها لازمة عند الإعداد للقراءة الجهرية من ناحية ثانية. وكان نسب القراءة الصامتة من الزمن في حياة الفرد أكبر من نسب القراءة الجهرية، وهو أمر طبيعي لأنها طريق المعرفة، وسبيل اللذة والمتعة، تتيح للقارئ فهم الغامض دون إرهاق أو جهد.^{٢٦}

والقراءة الصامتة تساعد الطلاب عند التعلم على الاعتماد على أنفسهم، وتوهمهم للفهم في دقة وسرعة، لكنه لا تتيح للمدرس معرفة قدرات طلابه القرائية أو تتبع أخطأهم لإصلاحها ولا في للطلاب فرصة

للتدريب على صحة القراءة وتمثيل المعنى وجودة الإلقاء.

^{٢٥} عبد المنعم سيد عبد العال. طرق تدريس اللغة العربية (قاهرة: مكتبة غريب، دون السنة)، ص ٧١.

^{٢٦} عبد المنعم سيد عبد العال. طرق تدريس اللغة العربية، ص ٧١.

ب) القراءة الجهرية

تتم القراءة الجهرية بنظرة العين و نطق اللسان فيتمكن المدرس من معرفة اخطاء طلابه أثناء القراءة و يقف على مدى إجادتهم للنطق و حسن الإلقاء وتمثيل المعنى فيظهر ما في الموضوع من جمال الأسلوب وجودة الأداء.

هناك المبادئ العامة السليمة التي يجب أن تتبع في القراءة الجهرية، و من

أهمها:

- (١) أن يقرأ الطلاب الموضوع قراءة صامتة قبل أن يقرأه قراءة جهرية، فالقراءة الصامتة تساعد على فهم المعنى مما يمكنه من جودة الإلقاء والتعبير.
- (٢) يجب أن يكون تمثيل المعنى هدفاً مقتصدًا من أهداف القراءة الجهرية، وألا تكون العناية فيها موجهة إلى إخراج الحروف من مخارجها، أو إلى صحة البناء و إعراب الكلمات، على حساب الأداء الصحيح للمسئل للمعنى.
- (٣) يمكن العودة إلى موضوع قراءة الطلاب من قبل قراءة صامتة، لإعادة قراءته جهرا لمعرفة أي الطلاب أصلح للشكلم في مجتمع.

- (٤) لما كانت المهارة على جودة النطق والإلقاء تتوقف إلى حد كبير على الاستعداد الطبيعي للشخص، ناسيا أن يكون في المدرسة جمعيات للخطابة،

أو التمثيل أو قراءة المسرحيات والشعر ينضم إليهم الهواة الذين يؤهلهم استعدادهم الفطري للقراءة الهرة.

٥) في مواد الدراسة الأخرى مناسبة للقراءة الجهرية، لذا يجعل بمدرسي هذه المواد أن يعنوا بها من حيث النطق والأداء كعناية مدرس اللغة العربية بهذه النواحي.^{٢٧}

فيمكن تفصيلها إلى ما يلي:

- (١) القراءة الجهرية خير الوسائل لإجادة النطق والإلقاء والتعبير عن المعاني بنبرات صوتية مفهومة، ولهذا كان لها دورها فب الحيات الإجتماعية، فالطلاب في مستقبل حياتهم لابد لهم من إتقان النطق وعودة الإلقاء وخاصة إذا كانوا خطباء أو محامين أو مدرسين أو وعظما أو مديعين.
- (٢) يستطيع المدرس بما أن يلفت على مواضع الضعف والعيوب الفردية في الطلاب، فيعالجهم بما يصلح من حالهم، كما أنها تساعد المدرس على معرفة الناهين من الطلاب الذين يصلحون للمشاركة في مناظرة أو خطابة.

(٣) تساعد الطلاب على إدراك مواطن الجمال والتذوق الفني لما يقرؤون.^{٢٨}

فضلا عن ذلك، فإن هناك عيوب من القراءة الجهرية التي قد لا تناسب

في بعض الأحيان، منها:

(١) كانت الحصة تتسع لقراءة جميع الطلاب، أو قد ينشغل بعض الطلاب

في أثنائها بغير الدرس.

(٢) إنها تؤدي أحيانا إلى إجهاد المدرس والطلاب و لا سيما إذا كانت

بأصوات مرتفعة.

(٣) القراءة الجهرية طريقة غير اقتصادية في التحصيل، إذا قيسَت بالمطالعة

الصامتة فقد تؤدي إلى عدم تتبع المعنى بدرجة كافية لانصراف ذهن

فيها مراعاة ضبط الكلمات وإجادة نطقها وحسن إلقاء العبارات.

(ب) الهيكل الفكري

اللغة العربية هي لغة مؤثرة جدًا في المعهد بحيث يجب أن يحصل كل المعهد

على دروس في اللغة العربية باعتبارها سمة من الطلاب من المعهد ، وتعلم

أساسيات اللغة العربية ضروري جدًا للطلاب كأساس لدرس اللغة العربية التالي،

^{٢٨} عبد المصطفى سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، ص: ٧٧

هذا مفيد جدًا للمعلمين أو المعلمين للعثور على الإجراءات التي يجب اتخاذها عن

طريق الخروج من نتائج التقييم الذي تم.

فعالية تعليم اللغة العربية عن طريقة القراءة السريعة على المستوى التمهيدي في

معهد البر والدراسات الإسلامية مهمة جدا ، على الرغم من أنها لا تدوم طويلا

لكنها تحتاج إلى تقييم نتيجة لتدريس هذه الطريقة .

تعتبر فعالية طريقة القراءة السريعة التي سيقوم بها المعلم على طلاب المستوى

التمهيدي معهد البر والدراسات الإسلامية جامعة مجدية مكسر أحد الجهود التي

يبدلها المعلم لتحديد مدى تطور الطلاب في إتقان مهارات القراءة السريعة . من

خلال تحديد مهارات الطلاب حول طريقة القراءة السريعة يمكن أن يساعد في

عملية التعلم والتدريب الإضافي ، فهناك طلاب يمكنهم تحسين قدراتهم.



فعالية طريقة القراءة السريعة في المستوى التمهيدي
جامعة أمّية مكسر

طريقة القراءة السريعة

بعد

قبل

نتيجة

نتيجة

خلاصة

(ت) فروض البحث

بناء على رأي الخبراء، يمكن أن نستنتج أن الفرضية هي عبارة افتراضية حول
العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات المذكورة استناداً إلى تفكير الباحثين أو
المستمدة من النظريات الموجودة.

أما الفرضية المقترحة في هذا البحث فهو:

(١) H1: طريقة القراءة السريعة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى التمهيدي

بمعهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر فعالة.

(٢) H0: طريقة القراءة السريعة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى التمهيدي

بمعهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر غير فعالة.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

(١) نوع البحث

البحث الذي سيقوم الباحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث تكون فيه النمرات والتحليل الإحصائي والتركيب والتجريب والمراقبة.^{٢٩} وهو يبدأ بإتيان المشكلات ثم جاء الجواب من فكرة النظريات. ومن الممكن تعيين الفروض الذي يتم اختياره بجمع البيانات المدنية. وأما جمع البيانات فيجري باستخدام الأدوات البحثية، والبيانات المجموعة تحلل كمياً بالرموز الإحصائية الوصفية حتى يبين للباحث حال الفروض كان مقبولا أم مردودا.^{٣٠}

(٢) مدخل البحث

يستخدم الباحث مدخلا في هذا البحث، والمدخل يرجع إلى:

(أ) المدخل التربوي، هو المدخل الذي يعتبر الطلاب كالأحياء الذي يجري

له التطور والنمو الروحي والجسمي، وهم يحتاجون إلى الإشراف والتوجيه من

²⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. IV, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 53.

³⁰ Sugiano, *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Cet. VII, Bandung: Alfabeta, 2009), h. 8.

عملية التربية.^{٣١} وهذا المدخل يقف به البحث على مهارة القراءة لدى

الطلاب.

ب) المدخل النفسي، يتأمل به البحث تصرف الطلاب وانفعالاتهم طالما يجرى

البحث بين أيديهم.

ب. مكان وموضوع البحث

مكان البحث هو في معهد البر والدراسات الإسلامية جامعة أممية مكسر

وموضع البحث في هذا البحث هو طلاب المستوى الشهدي والدراسات

الإسلامية جامعة أممية مكسر.

ج. متغير البحث

إن متغير البحث المقصود هو البحث التجريبي هو أخلص البحوث العلمية

الكمية، لأن كل المبادئ والقواعد من البحث الكمي يمكن تنفيذها فيه.^{٣٢}

وذلك يتمثل في تغيير المتغير والفرقة المراقبة والقيام بالمعاملة واختبار النتيجة.^{٣٣}

وهذا النوع من البحث يكون فيه فرقة التجربة والمراقبة. الفرقة التجربة سيقوم لها

³¹ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Indisipliner* (Cet. V; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2000), h. 136

³² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 57.

³³ ibid, h. 58.

الباحث بالمعاملة الخاصة و أما الفرقة المراقبة فلا معاملة لها.³⁴ والمعاملة الجارية عند الفرقة المجربة في هذا البحث هي طريقة القراءة السريعة (Quantum Reading) وأما خطوات البحث التجريبي التي يجب أن يسير عليه الباحث فهو:

(أ) سيقوم الباحث بالدراسة المكتبية حصولا على المشكلات

(ب) القيام بتفصيل المشكلات و تركيبه

(ت) تعيين المصطلحات وتحديد المتغير والفروض والنظريات المؤيدة
تنظيم الخطة التجريبية، ومنها:

(أ) التعرف لكل المتغيرات غير التجريب التي تعبر أن تؤثر على النتيجة التجريبية
و تعيين كيفية المراقبة عليه.

(ب) اختيار الشكل التجريبي

(ت) اختيار العينة النائية للأعضاء من المجتمع البحث

(ث) تفصيل العينة النائية إلى الفرقتين و تعيين أيهما تكون فرقة مجربة وأخرى فرقة

مراقبة

(ج) اختيار الأدوات البحثية المناسبة يقيس بها الباحث نتيجة المعاملة

³⁴ Sugiano, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, h. 76.

ج) صنع إجراءات جمع البيانات والقيام بتجربة الأدوات و تحريرها كي تكون
كاملة عند التنفيذ.

خ) رمز فروض صفر (٠)^{٣٥}

ث) سيقوم الباحث بالأنشطة التجريبية

ج) اختيار البيانات اللأئمة حتى تجتمع البيانات الخالصة من الفرقة المجربة والفرقة
المراقبة

ح) استخدام الأسلوب الضابط لتجربة الفعالية أو الأثر من البيانات يعرف عن
طريقه نتيجة التحريب.

د. تعريف الإجرائي

القراءة السريعة : واحد من طرق التعلم بطريقة ممارسة مباشرة إلى الطلاب
بالقراءة مع توفيق بحيث الطلاب أسهل لفهم الدرس

مهارة القراءة : واحد من طرق التعلم الذي يهدف إلى تحسين مهارة القراءة
الطلاب (خاصة قراءة النصوص العربية)

h. 275 ³⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Cet. IV; Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998).

طلاب المستوى التمهيدي : هم الذين يدرسون اللغة العربية في معهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر وهم الذين يدرسون اللغة في مستوى المبتدئين .

معهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر : معهد اللغة العربية تحت رعاية كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مدينة مكاسر والتي تسهله مؤسسة

مسلمي آسيا الخيرية (Asia Muslim Charity Foundation).

هـ. مجتمع البحث وعينته

(مجتمع البحث

هناك كثير من العلماء يقدمون تعريف مجتمع البحث، جاء سوغيونو

(Sugiono) بالتعريف أنه الدائرة العمومية التي تتكون من الموضوع الذي له جودة

خاصة ومزية معينة يشتملها الباحث لتعلمها وأخذ منها خلاصة. أما هداري

نواوي فيقول أنه كل مجتمع البحث الذي يتكون من الإنسان والشيء والحيوانات

او غيرها من المصادر المادية التي لها تميزات معينة بناء على ما سبق للباحث

من التعريف يرى أن المجتمع البحث هو كل ما يتعلق بالبحث العلمي من

الكائنات والبيئة المحيطة بالبحث العلمي. أما مجتمع البحث في هذا البحث

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h. 80

³⁷ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Sosial* (Cet. VI; Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1993), h. 141

الكمي فهو جميع الطلاب في المستوى التمهيدي بمعهد البر جامعة مُجَدِّية مكسر

خمسة و خمسون طلاب .

ب) عينة البحث

عينة البحث هي جزء من المجتمع البحث .^{٣٨} وإذا كان المجتمع البحث كبيرا

أو واسعا حتى لا يمكن للبحث أن يدرسه كله لقله ما عنده من الأموال والقوة

والأوقات فلا بد له أن يستعمل العينة المأخوذة من المجتمع البحث .^{٣٩} لذلك

يعين الباحث العينة في هذا البحث الكمي هو طلاب المستوى التمهيدي في

معهد البر والدراسات الإسلامية جامعة مُجَدِّية مكسر، إعتماداً على ما قالت

سوهرسيمي أريكنتو أن إذا كان المجتمع البحث لم يكن أكثر من مائة طلاب

فمن الأحسن أن يجعلهم جامعا الباحث العينة، وهذا الباحث يسمى بالبحث

المجتمع البحث .

د. أدوات البحث

أما الأدوات البحثية هي التي يقيس بها الباحث الظواهر الكونية والاجتماعية

التي يجري عليها البحث.

³⁸ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), h. 121.

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h. 81.

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 1998), h. 107.

وأما الأدوات البحثية التي سيستعمله الباحث عند إجراء البحث هي:

(أ) الوثيقة، يستعمله الباحث لجمع البيانات الوثائقية الموجودة في معهد البر

والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر.

(ب) ورق الامتحان، سيستعمله الباحث مرتين في الإمتحان المبدئي والإمتحان

النهائي لفرقة المحربة والمراقبة.

هـ. أساليب جمع البيانات

إن جمع بيانات له دور هام ومكانة مركزية عند إجراء البحث الكمي. بعد

أن تكون للبحث الأدوات البحثية الجيدة الثابتة، يحتاج الباحث إلى سيطرة

أساليب جمع البيانات،^{٤١} حتى يجد البيانات الصحيحة الجودة ما عنده من

الأدوات البحثية وحسن الأسلوب الذي يسلك عليه. وأما أسلوب جمع البيانات

المستخدم في هذا البحث فهي:

(١) أساليب المراقبة وهي التأمل والتسجيل المنظمة للظواهر الموجودة من موضوع

البحث، وهذه الطريقة البحثية تكون في الشكلين أحدهما المراقبة المباشرة وهي

تجري أثناء إجراء البحث على الموضوع البحثي، وثانيهما المراقبة غير المباشرة وهي

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, h. 277

المراقبة عن طريق الوسائل كالأفلام والصور وغيرها.^{٤٢} سيقوم الباحث بهذه

الطريقة المراقبة الطلاب عند فعالية القراءة السريعة (Quantum Reading).

(٢) أساليب الوثيقة، وهي جمع الوثائق الرسمية من الفكرة والحكمة والبرنامج والحوادث

التي كانت في الميدان البحثي وتحليلها.^{٤٣} سيستخدم الباحث هذه الأساليب

لجمع الوثائق الموجودة في المستوى التمهيدي جامعة محمدية مكسر .

(٣) الامتحان المبدئي، هو الامتحان الأول الذي يقدمه الباحث للطلاب في الفرقة

المجربة والفرقة المراقبة لمعرفة حالهم الأول في مهارة القراءة.

(٤) المعاملة بين الباحث وبين الفرقة المجربة بالفعالية طريقة القراءة السريعة (Quantum

Reading)

(٥) الامتحان النهائي، هو الامتحان الثاني الذي يقدمه الباحث للطلاب في الفرقة

المجربة والفرقة المراقبة لقياس ارتفاع مهارة القراءة لديهم.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكمي يراد به إجابة الأسئلة الواردة في المشكلات

أو امتحان الفروض الذي سبق ذكره.^{٤٤}

⁴² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. 159

⁴³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 81

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h. 243

أما البيانات في هذا البحث الكمي فيحلله الباحث بطريقة الوصف الكمي،
لمعرفة مستوى مهارة القراءة عند الطلاب عن طريقة الامتحان المبدئي والامتحان
النهائي، يحلله الباحث البيانات بالرموز المئوية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

حيث : P = القيسة المئوية

F = تكرار الأجابة

N = عدد المستجيبين

تعيينا على الدرجة المئوية التي حصل عليها الطلاب يقسمه الباحث بترتيب
الطبقات الآتية.

الطبقات	رقم
ممتاز	١
جيد جدا	٢
جيد	٣

$90\% \leq x$	الدرجة المئوية
$75\% \leq x < 90\%$	
$60\% \leq x < 75\%$	

⁴⁵ Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pengajaran (Cet. XIV: Jakarta: Grafindo Persada, 2004), h. 43

⁴⁶ Tanwey Gerson Ratumanan dan Theresia, Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi (Surabaya: Unesa University Press, 2003), h. 19

$40\% \leq x < 60\%$	متوسط	٤
$x < 40\%$	ضعيف	٥



الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. لمحة عامة عن معهد البر جامعة مجدية مكاسر

١. لمحة تاريخية عن معهد البر

أشئ هذا المعهد في عام ١٩٩٦، وذلك نتيجة للتعاون بين مجدية إندونيسيا مع دار البر مؤسسة مقرها في دبي، الإمارات العربية المتحدة، وبعد تأسيس هذه المؤسسة رسمياً، ثم أخذ من اسم المؤسس سنة كاسم المعهد. وهو معهد البر لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية جامعة مجدية مكاسر. في وقتنا الحاضر، يدار المعهد من قبل مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية أو *AMCF (Asian Muslim Charity Foundation)*. لا يمكن فصلها عن متبرع جواد من الإمارات العربية المتحدة يدعى الدكتور الفخرية محمد الطيب خوري حفظه الله. أسس الشيخ مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية هو مجلس منظمة اجتماعية غير ربحية وغير سياسية. وقد تم هذا التأسيس وتعمل المؤسسة منذ عام ١٩٩٢م وأنشئ رسمياً في جاكارتا في عام ٢٠٠٢م. ولهذه المؤسسة خطاب توصية وتركية من مجلس العلماء الإندونيسي (MUI)، وزارة القانون والحقوق الإنسانية، وزارة الشؤون

الدينية، وزارة الشؤون الاجتماعية، والوكالة الوطنية للأراضي جمهورية إندونيسيا. وهذه المؤسسة فعالة في الأعمال الاجتماعية، والدعوة، والصحة، ومجال التعليم والعمل.

٢. رؤية معهد البر ورسالته

تمشي رؤية المعهد وفق الرؤية الأساسية التي وضعتها مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية (AMCF) بصفاتها كمشرف على جميع المعاهد التي تحت إدارتها وهي:

“تحقيق التميز في تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية طبقا للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة”.

وأما رسالة المعهد فتشمل ما يلي:

أ. زيادة عدد العلماء المرشدين في أمور الدين والمدرسين المهملين في إندونيسيا عموما وفي المنطقة التي يقع فيها المعهد خصوصا ليساهموا بدورهم في حل المشاكل الاجتماعية في إندونيسيا أو منطقتهم بتوفير التوجيه السليم لعامة الناس.

ب. تعليم اللغة العربية السليمة " لغة القرآن الكريم " للإندونيسيين خصوصا، وأولئك الذين تخرجوا من الجامعات والكليات الإسلامية بدون تعلم اللغة العربية.

ج. توضيح وتعليم الدراسات الإسلامية الأساسية الصحيحة "العقيدة" طبقاً

للقرآن الكريم والسنة الشريفة باللغة العربية في جميع المراحل الدراسية.

د. تطبيق مبادئ الإسلام الأساسية في التعليم بالنسبة للجنسين وبالتساوي

ولكن بشكل منفصل.

هـ. توفير بيئة تعليمية سليمة للطلاب لمواصلة تعليمهم بشكل أسرع وأفضل.

و. توفير نظام تعليمي حديث عالي الجودة وذلك بتوفير المعدات والمعامل

اللغوية اللازمة والمكتبات التعليمية والمواد العلمية والكتب والمقررات

الدراسية الممتازة.

ز. الدعم والترويج لبرامج حفظ القرآن الكريم.

ح. وضع مجموعة من القواعد والنظم لعرض خلق بيئة مترابطة و منضبطة

داخل المعهد.

ط. وأن يصبح المعهد نموذجاً حياً ذا مستوى عالٍ ومتميز بين المعاهد

الإندونيسية المحلية بحيث يكون مثلاً لفهم واستيعاب الجودة والتنوعية

العالية وليكون قدوة لبقية المعاهد المحلية.

بماتين البر بجامعة محمدية مكسر والرسالة يقوم المعهد بالبرامج التعليمية وتكوين

الفصول والمستويات كما يلي :

أ. المستوى التمهيدي.

هذه المرحلة تعتبر مرحلة تزويدية للطلاب ليقدروا على الالتحاق بمرحلة الإعداد اللغوي التي تعتبر بداية المراحل الدراسية في المعهد بالفعل. يدرس الطلاب في هذه المرحلة فصلا دراسيا كاملا أو تقريبا نصف السنة الدراسية.

ب. قسم الإعداد اللغوي.

تعتبر مرحلة الإعداد اللغوي بداية المراحل الدراسية في المعهد ويدرس فيه الطلاب سنتين دراسيتين. ولقلة الفصول وكثرة عدد الطلبة قُسم الطلبة إلى قسمين : منهم من درس في قسم الصباح ومنهم من درس في قسم المساء.

ج. تدريب الدعاة

ولتزويد مخرجي إعداد لغوي ليكونوا دعاة في شتى المناطق الناحية في إندونيسيا الشرقية.



٣. الهيكل الإداري

توظيف الهيكل التنظيمي الجديد
 لموظفي معهد البر لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
 عام ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

مدير المعهد

مدير المعهد

أمين السر الإداري

أمين السر الإداري

رئيس قسم الأحوال الشخصية

رئيس قسم الأحوال الشخصية

رئيس قسم الدعوة والإعلام

رئيس قسم الدعوة والإعلام

المحاسب

المحاسب

نائب المدير لقسم التحفظ

نائب المدير لقسم التحفظ

نائب المدير

نائب المدير

نائب المدير

نائب المدير

قسم التعليم والمناهج للطلاب

قسم التعليم والمناهج للطلاب

قسم التعليم والمناهج للطلاب

قسم التعليم والمناهج للطلاب

قسم التعليم والمناهج للطلاب

قسم التعليم والمناهج للطلاب

: جوسمالة

: عليمان

: زكريا الأنصار

: جمال الليل

: نعيمة

: أم فضيلة

: رافونج سامودين

: شاهدين

: أندي حسن الدين

: مني رستواني

: خيار حجازي

: مذكر

: نور واحدة

: موشير

: أسدار يوسف سيكي

: فاطمة

: ديوي

: نور سيه

: شمسية

قسم شؤون الطلاب

قسم شؤون الطالبات

قسم النشاط للطلاب

قسم النشاط للطالبات

قسم السكن للطلاب

قسم السكن للطالبات

قسم المطعم والمقصف

الطباخ



مساعد المكتب لقسم الإعداد اللغوي	: محمد يوسف
مساعدة المكتب للبنات في الفترة الصباحية	: هانسياتي
مساعدة المكتب للبنات في الفترة النهارية	: أندي رضا
مساعد المكتب لقسم الأحوال الشخصية	:
الحارس	: بوندو بانجو محمد لوكفي
ساعي المكتب لقسم الإعداد اللغوي	: محمد أسرون أرشد
ساعي المكتب لقسم الأحوال الشخصية	: فجر ريزال
٤. أحوال مدرسي المعهد وطلابه والوسائل التعليمية المؤيدة في المعهد.	

في مجال التعليم يرتبط المدرسون بالطلاب ارتباطاً قوياً لا يمكن فصل بعضهم بعضاً. وإن للمدرسين دور هام في طريقة التعليم الحسن. لذلك يجب عليهم تزويد أنفسهم بالمهارات في مجال التعليم. فلا سبيل للفرار من هذه المسؤولية الكبيرة فلا بد من بذل الأفكار والآراء والجهود والأوقات لتربية جودة عملهم في تعليم وتنشئة الطلاب.

أ. أحوال المدرسين

إن المدرس ركن في أي مؤسسة من المؤسسات التربوية، فمؤسسة مسلمي آسيا قد حاولت استيفاء أشخاص متميزين في أداء هذا المنصب

⁴⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Cet. IX, Jakarta: Bumi Aksara, 2009),

الشريف، فبعون الله قد توفر لدى المعهد من يقوم بهذه العملية. ويمكن النظر

إليهم في القائمة التالية:

القائمة الأولى

أحوال المدرسين في معهد البر جامعة محمدية مكسر

الرقم	الأسماء	التخرج	المنصب
١	لقمان عبد الصمد	معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا	مدرس ومدير المعهد
٢	شمس الدين عبد القادر	معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا	مدرس ونائب المدير
٣	أندي حسن الدين	معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا	مدرس ونائب المدير
٤	أنصار سلطان	ماجستير في معهد الخرطوم الدولي للغة العربية لغير الناطقين بها بالخرطوم السودان	مدرس وقسم شؤون الطلاب
٥	حسن جهانس	ماجستير جامعة إسلام آباد الإسلامية العالمية باكستان	مدرس وقسم شؤون الطلاب
٦	مصالح الدين أسعد	معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا	مدرس وقسم التعليم والمناهج
٧	روح القدس	معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا	مدرس وقسم التعليم والمناهج
٨	أحمد منور	معهد العلوم الإسلامية والعربية	مدرس وقسم النشاط

	بجاکرتا		
٩	مُحَمَّد خیار حجازي	ماجستير جامعة إسلام آباد الإسلامية العالمية باكستان	مدرس وقسم النشاط
١٠	شاهدين	معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاکرتا	مدرس وقسم اللغة
١١	عبد المنور	معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاکرتا	مدرس وقسم اللغة
١٢	مذكر أحلسان	معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاکرتا	مدرس وقسم السكن الداخلي
١٣	أرسول مدوني	معهد الخرطوم الدولي للغة العربية بالخرطوم السودان	مدرس وقسم السكن الخارجي
١٤	أسدر يوسف	ماجستير جامعة مسلمي إندونيسيا	مدرس وقسم المطعم

من القائمة السابقة يبين لنا أن عدد المدرسين في معهد البر جامعة محمدية مكسر
كافيا لإجراء أنشطة التدريس كل اليوم، وكفاءة المدرسين المتميزة حيث تخرجوا من
المعاهد والجامعات المعروفة باللغة العربية والعلوم الإسلامية.

ب. أحوال الطلاب والطالبات

القائمة الثانية

أحوال الطلاب والطالبات في معهد البر جامعة مُجَدِيَّة مَكْسَر

العدد	عبر الانترنت	غير الانترنت	المستوى	القسم
٩١	٥٨	٣٣	الأول أ للطلاب	قسم الصباح
٨٩	٥٦	٣٣	الأول ب للطلاب	
٦٥	٤٢	٢٣	الأول أ للطالبات	
٦٢	٣٨	٢٤	الأول ب للطالبات	
٢٢		٢٢	الأول ج للطالبات	
١٩		١٩	الأول د للطالبات	
٩٨	٨١	١٧	الثاني للطلاب	
١٦٦	١٤٠		الثاني للطالبات	
٥٧	٥٧		الثالث للطلاب	
٤٦	٣٢	١٤	الثالث للطالبات	
٨٩	٦٣	٢٧	الرابع للطلاب	
١١٧	١٠٠	١٧	الرابع للطالبات	
٣٠		٣٠	الأول أ للطلاب	قسم النهار
٢٣		٢٣	الأول أ للطالبات	
٢٩		٢٩	الأول ب للطلاب	
٢٣		٢٣	الأول ب للطالبات	

٢٨		٢٨	الأول ج للطلاب	
٢١		٢١	الأول ج للطالبات	
٢٥		٢٥	الثاني للطلاب	
٢٤		٢٤	الثاني أ للطالبات	
٢٤		٢٤	الثاني ب للطالبات	
٩		٩	الثالث للطالبات	
١.١٥٢			العدد	

ج. أحوال الوسائل التعليمية

من اللازم عدم إمكان القيام بأي عمل دون وسائل متعلقة بذلك العمل، وعملية التربية أفقر إلى تلك الوسائل لا سيما في يومنا الحاضر حيث تنتشر الوسائل الحديثة في كل جوانب الحياة الإنسانية التي تجعل أمور حياتهم سهلة ميسرة، وعملية التعلم والتعليم أولى. والقائمة التالية تشير إلى الوسائل الموجودة في معهد البر جامعة محمدية مكسر:

القائمة الثالثة

: أحوال الوسائل التعليمية في معهد البر جامعة محمدية مكسر

الرقم	المباني	الأحوال		العدد
		الجيد	الفاسد	
١	غرفة لمدير المعهد	✓	-	١

١	-	✓	غرفة للمدرسين	٢
١	-	✓	غرفة للمحاسب	٣
١	-	✓	غرفة لأمين السر	٤
١	-	✓	غرفة للكاتب (مساعد المكتب)	٦
٣٦	-	✓	فصول للتعليم والتعلم	٧
١	-	✓	غرفة لجمعية الطلبة	٨
١	-	✓	غرفة للمكتبة	٩
١	-	✓	معمل اللغة	١٠
١	-	✓	غرفة للاجتماع	١١
١	-	✓	مسجد (داخل الجامعة)	١٢
١٥	-	✓	مرحاض	١٣
١	-	✓	ملعب	١٤
١٥	-	✓	غرفة نوم الطلاب (سكن الطلاب)	١٥
٢	-	✓	غرفة نوم الطالبات (سكن الطالبات)	
١	-	✓	مطعم	١٦

ب. نتائج البحث

١. مهارة القراءة العربية لدى الطلاب قبل استعمال طريقة القراءة السريعة في

معهد البر والدراسات الإسلامية

كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحث قبل إجراء البحث هي إعداد

المواد والمواد الأخرى، وبعد ذلك بدأ البحث باختبار مهارة القراءة السريعة

لدى طلاب مستوى التمهيدى بمعهد البر ليتمكن من تحديد متوسط نتائج اختبار الطالب على القراءة السريعة للنص العربى، وذلك بالنسبة للنتيجة الأولى. تم الحصول عليها فى الاختبار قبل طريقة القراءة السريعة فى القائمة التالية:

القائمة الرابعة

نتائج اختبار القبلى لطلاب مستوى التمهيدى بمعهد البر جامعة مؤتدية مكسر

الرقم	الاسماء	قبل
١	فهيمى الدي سعيد	٦٠
٢	ريان رشيد رمضان	٦٠
٣	شعيب حبل الدين	٦٥
٤	محمد يسير	٩٠
٥	نوفال خليل فواز	٨٠
٦	محمد نضالان فريتو	٨٠
٧	سوندى	٥٠
٨	ديغى رحمة الله	٨٠
٩	عبد الفروق	٧٥

٧٠	مُحَمَّدٌ تَوْفِيقٌ هَدَايَةُ اللَّهِ	١٠
٧٠	مُحَمَّدٌ فِكْرِي هَيْكَلُ زَيْنَل	١١
٩٠	رَحْمَةُ رَفْلِي	١٢
٧٠	أُنْدِي حَزِيفَةُ	١٣
٧٠	مُحَمَّدٌ تَوْفِيقٌ مَسَانِي	١٤
٩٠	مُحَمَّدٌ أَلَامٌ	١٥
٥٠	عَبْدُ الرَّحْمَنِ	١٦
٩٠	مُحَمَّدٌ نَزَارٌ	١٧
٦٥	مُحَمَّدٌ يَسِيرُ الزَّكْرَا	١٨
٧٠	دَنْ نَوْرٌ أُنْبُوْلُ الْإِسْلَامِ إِلَهَ الْإِلَهِ	١٩
٧٥	مُحَمَّدٌ رِفَاءٌ	٢٠
٦٠	شَهِيدٌ صُلْطَانٌ	٢١
٨٠	مَشْكُورُ الْعِيدِ مَدْجَدِي	٢٢
٧٥	خَيْرٌ مَغْرِبٌ فَرْتَامَا	٢٣
٧٠	نَوْرٌ هَلِيسٌ أَلِي	٢٤
٧٠	مُحَمَّدٌ إِزُولٌ	٢٥
٧٥	مَعْمَرٌ خُدَافِي	٢٦

٢٧	نور ألم شة	٧٥
٢٨	هسي	٨٠
٢٩	أحمد أقبلة	٧٠
٣٠	منذر	٧٥

من تحليل البيانات السابقة، يمكننا أن نرى بيانات عامة عن المهارة على القراءة السريعة لطلاب مستوى التمهيدي في معهد البر. سيتم تحليل هذه البيانات بعد تحديد التردد، والحد الأدنى للقيمة، والقيمة القصوى، والانحراف المعياري. من أجل تسهيل تجميع مستويات المهارة والمثوية. لنرى بشكل أوضح يمكننا أن نرى في القائمة التالية:

القائمة الخامسة

تصنيف الحد الأدنى من الدرجات، والحد الأقصى من الدرجات، ومتوسط الدرجات، وكذلك الانحرافات المعيارية في الاختبار الميداني

البيانات	N	N MIN	N MAX	MEAN	STD. DEVIASI
مهارة القراءة السريعة لدى طلاب المستوى التمهيدي بمعهد البر جمعة مجدية مكسر قبل استعمال طريقة القراءة السريعة	٣٠	٥٠	١٠٠	٧٣,٥	١٠,٦٧

يمكننا معرفة التردد من خلال القائمة السابقة، والحد الأدنى للقيمة ، والقيمة القصوى، ومتوسط القيمة، وكذلك الانحراف المعياري، في الاختبار المبداي لمهارات القراءة السريعة، وهي القيمة الأدنى ٥٠ والقيمة القصوى ١٠٠ ومتوسط ٧٣.٥ والانحراف المعياري المستخدم هو ١٠.٦٧ وبعد أن حدد الباحث البيانات قسم الباحث عدة مستويات ونسبة مهارة الطلاب على القراءة السريعة مستوى التمهيدي معهد البر في الاختبار المبداي. لذلك يمكننا أن نرى في القائمة التالية:

القائمة السادسة:
التصنيف والدرجات المقوية للمهارة على القراءة السريعة في الاختبار المبداي

الرقم	الطبقات	الدرجة المئوية	F	المؤوية
١	ممتاز	$90\% \leq x$	٤	١٢%
٢	جيد جدا	$75\% \leq x < 90\%$	١١	٣٧%
٣	جيد	$60\% \leq x < 75\%$	١٣	٤٣%
٤	متوسط	$40\% \leq x < 60\%$	٢	٧%
٥	ضعيف	$x < 40\%$	-	-
المجموع			٣٠	١٠٠%

بعد الانتباه إلى النسب المئوية للمهارة على القراءة السريعة مستوى التمهيدي
معهد البر. يمكننا أن نستنتج أن الطلاب الذين يندرجون في الطبقات ممتاز هم ١٣٪ و
الطبقات جيد جدا ٣٧٪ و الطبقات جيد ٤٣٪ و الطبقات المتوسط ٧٪ و الطبقات
الضعيف - تحليل البيانات هو تحليل الاختبار الأول لبيانات الاختبار، للتوضيح يمكننا
رؤيته في الرسم البياني التالي:



٢. مهارة القراءة العربية لدى الطلاب بعد استعمال طريقة القراءة السريعة في معهد البر

والدراسات الإسلامية

القائمة الثامنة

نتائج اختبار النهائي لطلاب مستوى التمهيدى بمعهد البر جامعة شجدة

مكسر

الرقم	الاسماء	بعد
١	فهمي الدين سعيد	٦١
٢	ريان رشيد رمضان	٦٢
٣	شعيب جيل الدين	٦٣
٤	محمد يسير	٩٥
٥	نوفال خليل فواز	٩٦
٦	محمد فضلان فريتو	٨٠
٧	سوندى	٥٠
٨	ديغي رحمة الله	٩٠
٩	عبد الفروق	٨٥
١٠	محمد توفيق هداية الله	٧٥

٧٥	مُحَمَّد فكري هيكمل زينل	١١
٩٥	رحمة رفلي	١٢
٨٠	أندي حزيقة	١٣
٨١	مُحَمَّد توفيق مساني	١٤
١٠٠	مُحَمَّد ألام	١٥
٥٠	عبد الرحمان	١٦
١٠٠	مُحَمَّد نزار	١٧
٦٦	مُحَمَّد يسير الزكرا	١٨
٧٢	ذن نور أنول الإسلام	١٩
٧٥	مُحَمَّد رفاء	٢٠
٦٠	شهيد سلطان	٢١
٨٥	مشكور العبد مدحدي رسول الله	٢٢
٧٥	خيرل مغريب فرتام	٢٣
٧٠	نور هليس آلي	٢٤
٧٢	مُحَمَّد إزول	٢٥
٧٥	معمر خدافي	٢٦
٧٦	نور ألم شة	٢٧

٨٢	هسي	٢٨
٧٣	أحمد أقيلة	٢٩
٨٠	منذر	٣٠

من القائمة البياني أعلاه يمكننا أن نرى كيف مستوى مهارة القراءة السريعة طلاب

المستوى التمهيدي معهد البر بعد طريقة القراءة السريعة ولمزيد من التفاصيل يمكننا أن

نرى في القائمة التالية:

القائمة التاسعة
تصنيف الحد الأدنى من الدرجات، والحد الأقصى من الدرجات، ومتوسط
الدرجات، وكذلك الانحرافات المعيارية في الاختبار النهائي.

البيان	N	MIN	MAX	MEAN	STD DEVIASI
مهاراة القراءة السريعة لدى طلاب المستوى التمهيدي بمعهد البر جامعة مخيمية مكسر بعد استعمال طريقة القراءة السريعة	٣٠	٥٠	١٠٠	٧٧,٤٨	١٠,٦٧

نستطيع أن نعرف التردد من خلال القائمة السابقة، والحد الأدنى للقيمة، والقيمة

القصوى، ومتوسط القيمة، وكذلك الانحراف المعياري، في الاختبار المبدائي لمهارات

القراءة السريعة، وهي القيمة الأدنى ٥٠ والقيمة القصوى ١٠٠ ومتوسط ٧٣.٥ والانحراف المعياري المستخدم هو ١٠.٦٧ وبعد أن حدد الباحث البيانات قسم الباحث مرة أخرى عن عدة مستويات ونسبة مهارة الطلاب على القراءة السريعة مستوى التمهيدي معهد البر في الاختبار النهائي. لذلك يمكننا أن نرى في القائمة

التالية :

القائمة العاشرة
التصنيف والأرقام المئوية للمهارة على القراءة السريعة في الاختبار النهائي

الرقم	الطبقات	الدرجة المئوية	F	المؤوية
١	ممتاز	$90\% \leq x$	٦	٢٠%
٢	جيد جدا	$75\% \leq x < 90\%$	١٣	٤٢%
٣	جيد	$60\% \leq x < 75\%$	٩	٣٠%
٤	متوسط	$40\% \leq x < 60\%$	٢	٧%
٥	ضعيف	$x < 40\%$	-	-
	المجموع		٣٠	١٠٠%

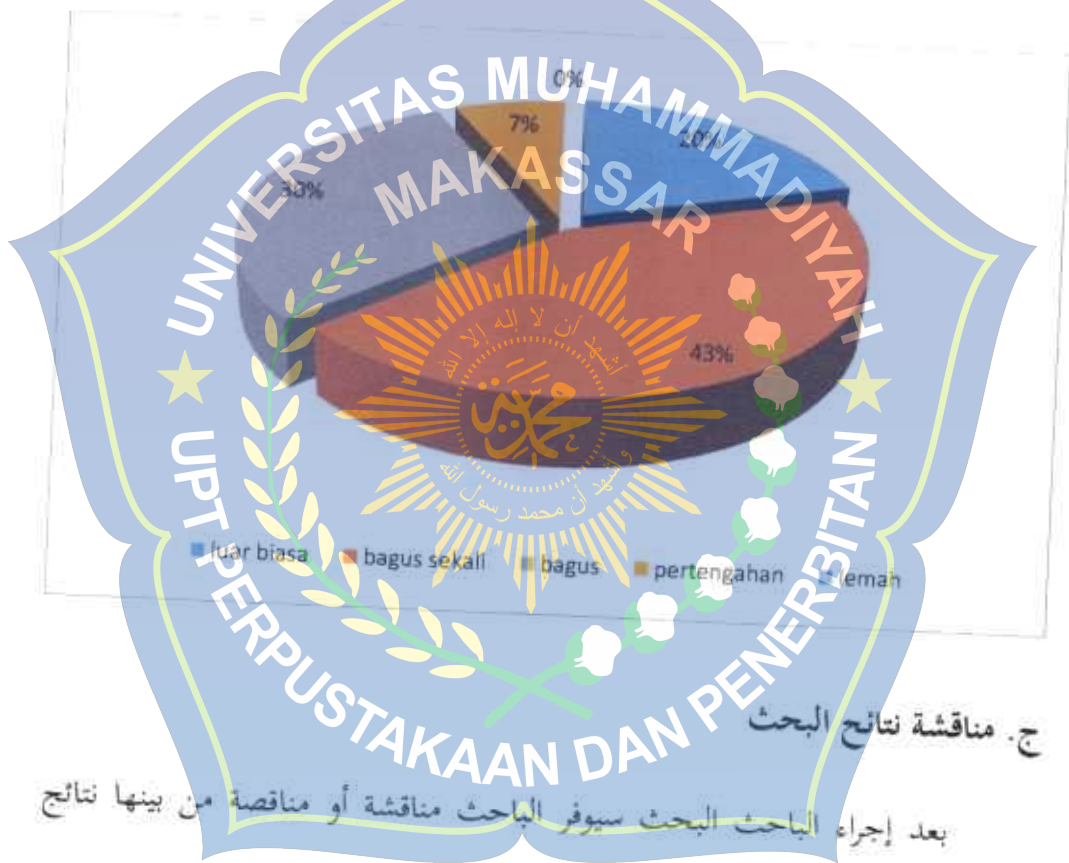
بعد أن ننظر إلى النسب المئوية للمهارة على القراءة السريعة مستوى التمهيدي

معهد البر. يمكننا أن نستنتج أن الطلاب الذين يندرجون في الطبقات ممتاز هم ٢٠٪

والطبقات جيد جدا ٤٣٪ والطبقات جيد ٣٠٪ و الطبقات متوسط ٧٪ والطبقات ضعيف-٠٪. تحليل البيانات هو تحليل الاختبار الأول لبيانات الاختبار، للتوضيح يمكننا رؤيته في القائمة التالية:

القائمة إحدى عشرة

مخطط التصنيف والنسبة المئوية للبيانات على مهارة القراءة السريعة للامتحان المبدائي



ج. مناقشة نتائج البحث

بعد إجراء الباحث البحث سيوفر الباحث مناقشة أو مناقشة من بينها نتائج

الاختبار المبدائي ونتائج الاختبار النهائي. بلغت نتائج الاختبار النهائي في البحث

٩٣٪ تم الحصول عليها من الطبقات ممتاز ١٣٪ ومن الطبقات جيد جدا ٣٧٪ ومن

الطبقات جيد ٤٣٪، وبلغت نتائج الاختبار النهائي في هذه البحث ٩٣٪ تم الحصول عليها من الطبقات ممتاز ٢٠٪ ومن الطبقات جيد جدا ٤٣٪ ومن الطبقات جيد ٣٠٪. وبالتالي فإن الفرضية المقبولة في هذا البحث غير فعالة (H_0).



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث في الباب السابق يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

(١) بلغت نتائج الاختبار المبدئي في البحث ٩٣٪ تم الحصول عليها من الطبقات

ممتاز ١٣٪ ومن الطبقات جيد جداً ٣٧٪ ومن الطبقات جيد ٤٣٪.

(٢) وبلغت نتائج الاختبار النهائي في هذا البحث ٩٣٪ تم الحصول عليها من

الطبقات ممتاز ٢٠٪ ومن الطبقات جيد جداً ٤٣٪ ومن الطبقات جيد ٣٠٪.

(٣) من نتائج البحث أعلاه نلاحظ أن فعالية مهارة الطلاب على القراءة السريعة

مستوى تمهيدي معهد البر قبل طريقة القراءة السريعة ٩٣٪ وبعد طريقة القراءة

السريعة ٩٣٪ وبالتالي فإن الفرضية المقبولة في هذا البحث هي (H٠) غير فعالة

ب. الإقتراحات

(١) لمعهد البر

نأمل أن يكون معهد البر قادراً على الاستقامة بالطريقة المستخدمة ، خاصة

في طريقة القراءة السريعة حتى يتمكن المزيد من خريجي البر من إتقان اللغة

العربية/ التواصل معها.

(٢) للمدرسين

وبالمثل بالنسبة للمدرسين في معهد البر ، نأمل أن يستمروا في التدريس ومشاركة المعرفة مع الطلاب أو الطلبات الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية بجدية حتى يستمر معهد البر في التطور في المستقبل.

(٣) للطلاب

يجب على الطلاب الاستمرار في تحسين حماسهم لتعليم منذ سن مبكرة من خلال غرس أنفسهم في أن التعلم ضرورة ، خاصة في قراءة النصوص العربية بسرعة.



قائمة المراجع

القرآن الكريم

أرشد، أزهر. ١٩٩٨ مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية، أم أوجونغ فالدنج: الأحكام،

إندف. ٢٠٠١ خريطة تعليم اللغة العربية في اندونيسيا، لغتها وفنها. الدورة الخاصة:

مصطفى. ١٩٩٣ جامع الدروس العربية، الطبعة التاسعة والعشرون، الجزء الثالث، بيروت: المكتبة

العصرية، الغلابي

وهبة بن مصطفى. ١٩٣٨ هـ التفسير المختار في العقيدة والشرعة والمنهج، الطبعة الثانية: دار

الفكر المعاصر، الزهيلي. ١٤٢٢ هـ التفسير الوسيط للزهيلي. الطبعة الأولى،

دمشق: دار الفكر دمشق

الطاهر أحمد. ترتيب القاموس المحيط على طريقة المصباح المنير وأساس البلاغة، الجزء الرابع، الطبعة

الثانية، بيروت: دار الفكر، دون السنة. الزاوي

زين الدين، رضية. ٢٠٠٥ طرق واستراتيجيات تعليم اللغة العربية. بغداد: مكتبة

الفوزان، عند الرحمن بن إبراهيم. ١٤٣ هـ. كن متخصص، أعضاء للمعلمي اللغة العربية لغر

الناطقين بها، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مانج

ساجد. ٢٠٠٧ القراءة الذكية، الطبعة الثانية، الكويت: الإبداع الفكري، العبدلي

- Learning, di Ruang-Ruang kelas. Cet. IV; Bandung: Kaifa, 2002.
- 2002 Quantum Learning, Unleashing The Genius In You, Terj. Alwiyah
Abdurrahman dengan judul: Quantum Learning, Membiasakan Belajar
Nyaman dan Menyenangkan Bandung: Kaifa
- Herwono. 2005 Quantum Reading. Cara Cepat dan Bermanfaat untuk
Merangsang Munculnya Potensi Membaca. Cet. IV; Bandung: MLC
- Margono. 1997 Metodologi Penelitian Pendidikan Jakarta: PT Rineka Cipta.
- M. Arifin. Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis
Berdasarkan Pendekatan Indisipliner. 2000 Cet. V; Jakarta: PT Bumi
Aksara.
- Namawi, Hadari. Metode Penelitian Bidang Sosial. 1993 Cet. VI; Yogyakarta:
Gajah Mada University Press.
- Ratumanan, Tanwey Gerson dan Theresia. Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan
dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi. 2003 Surabaya: Unesa University
Press
- Sudjono, Ana. 2007 Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo
Persada.
- Sugiono. 2008 Metode Penelitian Pendidikan Cet. VI; Bandung: Alfabet.,
- 2008 Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif
dan R&D. Cet. VI; Bandung: Alfabet
- 2009 Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Cet. VII;
Bandung: Alfabet.,

قائمة المراجع

القرآن الكريم

أرشد، أزهر. ١٩٩٨ مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية، أم أوجونع فاندنج: الأحكام،

إندف. ٢٠٠١ خريطة تعليم اللغة العربية في اندونيسيا، لغتها وفنها. الدورة الخاصة:

مصطفى. ١٩٩٣ جامع الدروس العربية. الطبعة التاسعة والعشرون، الجزء الثالث، بيروت: المكتبة

العصرية، الغلابي

وهبه بن مصطفى. ١٤٣٨ هـ التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، الطبعة الثانية: دار

الفكر المعاصر، الزهيلي. ١٤٢٢ هـ التفسير الوسيط للزهيلي. الطبعة الأولى.

دمشق: دار الفكر دمشق

الطاهر أحمد. ترتيب التاموس المحيط على طريقة المصباح المنير وأساس البلاغة، الجزء الرابع، الطبعة

الثانية، بيروت: دار الفكر، تون السنة. الزاوي

زين الدين، رضية. ٢٠٠٥ طرق وشتى في تعليم اللغة العربية. بغياكتا قسكاكا.

الفوزان، عند الرحمن بن إبراهيم. ١٤٣ هـ. كن مخصصا، أعضاء للمعلمي اللغة العربية لغبر

الناطقين بها، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالنح

ساجد. ٢٠٠٧ القراءة التكمية، الطبعة الثانية، الكويت: الإبداع الفكري، العبدلي

سيد عبد العال، عبد المنعم. طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: مكتبة غريب، دون السنة.

- Arikunto, Suharsimi. 1998 *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- , 1998 *Manajemen Penelitian*. Cet. IV; Jakarta: PT Rineka Cipta
- DePorter, Bobbi, 2002 *Quantum Teaching, Orchestrating Student Success*, Terj. Ary Nilandari Judul: *Quantum Teaching, Mempraktikkan Quantum Learning, di Ruang-Ruang kelas*. Cet. IV; Bandung: Kaifa, 2002.
- , 2002 *Quantum Learning, Unleashing The Genius In You*, Terj. Alwiyah Abdurrahman dengan judul: *Quantum Learning, Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* Bandung: Kaifa
- Herwono. 2005 *Quantum Reading, Cara Cepat dan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*. Cet. IV; Bandung: MLC
- Margono. 1997 *Metodologi Penelitian Pendidikan* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Indispliner. 2000 Cet. V; Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Namawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. 1993 Cet. VI; Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Ratumanan, Tanwey Gerson dan Theresia. *Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. 2003 Surabaya: Unesa University Press
- Sudjono, Ana. 2007 *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2008 *Metode Penelitian Pendidikan* Cet. VI; Bandung: Alfabet.
- , 2008 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Cet. VI; Bandung: Alfabet
- , 2009 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet. VII; Bandung: Alfabet.

Sukmadinata, 2008 Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. IV;
Bandung: PT Remaja Rosdakarya



الوثائق المكتوبة

DOKUMENTASI





سيرة ذاتية

وُلد الباحث في القرية النائية (باتورفي) بما في ذلك

القرية النائية في منطقة غوا . الباحث ولد من الأب فتتالي

دج ناي (Pattoali Dg nai) والأم سحاريا (Saharia) في



العام ١٩٩٧ الطفل الأول من شقيقين ،واحد من الرجال و واحد من النساء. ثم

تولى الباحث تعليمه الأول في المدرسة الأبرار بجكوا (Mis Al Abrar Bangkoa) وفي

العام ٢٠١١ واصل الباحث تعليمه في المدرسة الثانوية مخدبة ليمبوج (Mis)

(Muhammadiyah Limbung) وأتمت في العام ٢٠١٣ و مواصل مستوى التعليم في

المدرسة العالية مخدبة ليمبوج (M.A. Muhammadiyah Limbung) وانتهت في العام

٢٠١٦ . وفي العام ٢٠١٦ الباحث مواصل التعليم في الجامعة مخدبة مكسر قسم

اللغة العربية .

