

**PENERAPAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA PADA SISWA KELAS V SD INPRES MANDALLE KECAMATAN
BAJENG BARAT KABUPATEN GOWA**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Melaksanakan Penelitian
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh :

Rahmatiah

105401113017

24/12/2021

1 exp
Smb. Alumni

P/0214/PGSD/21CP

RAH

P^o

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kantor; Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Rahmatiah**, NIM **105401113017** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 825 Tahun 1443 H/2021 M pada tanggal 28 Rabiul Akhir 1443 H / 04 Desember 2021 M, sebagai salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Senin, 06 Desember 2021.

2 Jumadil Awal 1443 H

Makassar, 06 Desember 2021 M

Panitia Ujian

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag.
2. Ketua : Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
3. Sekretaris : Dr. Baharulla, M.Pd.
4. Penguji : 1. Dr. Nurlina, S.Si, M.Pd.
2. Nasrun, S.Pd., M.Pd.
3. Hilmi Hambali, S.Pd., M.Pd.
4. A. Muafiah Nur, S.Pd., M.Pd.

Disahkan Oleh:

Dekan FKIP Unismuh Makassar


Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NBM: 860 934



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Penerapan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar
IPA Pada Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle
Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa

Mahasiswa yang bersangkutan :

Nama Mahasiswa : RAHMATIAH

NIM : 105401113017

Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan dan layak untuk diujikan.

Makassar, Oktober 2021

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Nurlina, S.Si., M. Pd.


Hilmi Hambali, S.Pd., M. Kes

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Jurusan

Unismuh Makassar

Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Erwin Akib, S.Pd., M.Pd. Ph.D.

NBM. 860 934


Ahem Bahri, S.Pd., M.Pd.

NBM. 1148913



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **RAHMATIAH**
Nim : 10540 11130 17
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penerapan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPA
Pada Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle Kecamatan Bajeng
Barat Kabupaten Gowa**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah asli hasil karya sendiri, bukan hasil ciplakan atau buatan oleh orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Oktober 2021

Yang Membuat Permohonan

Rahmatiah

NIM : 10540 11130 17



SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **RAHMATIAH**

Nim : 10540 11130 17

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Penerapan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPA
Pada Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle Kecamatan Bajeng
Barat Kabupaten Gowa**

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan selalu melakukan (plagiat) dalam penyusunan skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2 dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian Perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran

Makassar, Oktober 2021
Yang Membuat Perjanjian

Rahmatiah

NIM : 10540 11130 17

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Ketika kehidupan memberi kita seribu pilihan untuk menginginkan sesuatu

Maka Allah mempunyai sejuta tahu akan kebutuhan kita

Karena Allah maha mengetahui segala sesuatu yang ada di dunia ini

Hanya Allah dengan seizin-Nya kita bisa mendapatkan segala sesuatunya dengan mudah.

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kupersembahkan karya ini
Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-Saudariku Tersinta
Serta Keluarga dan Sahabat-Sahabatku yang Tersayang
Yang Dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu
Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karuniannya

Kepada Kita Semua

ABSTRAK

RAHMATIAH. 2021. *Penerapan Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Nurlina dan Pembimbing II Hilmi Hambali.

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh penggunaan media Powerpoint terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Inpres Mandalle. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan media Powerpoint terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Inpres Mandalle.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif atau *experiment (pre-experimental design)* dengan desain *one-group pretest-posttest design*. Sampel dan populasi adalah siswa kelas V SD Inpres Mandalle yang berjumlah 24 siswa. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah pretest, posttest, dan lembar observasi aktivitas siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Data dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif diketahui nilai rata-rata (*mean*) *pretest* adalah 60,00 dan berada pada kategori rendah yaitu 50% sedangkan rata-rata (*mean*) *posttest* adalah 81,67 berada pada kategori tinggi yaitu 91,67%, nilai rata-rata pada *posttest* lebih tinggi dari pada nilai rata-rata *pretest*.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan media Powerpoint terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Inpres Mandalle Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa mengalami peningkatan.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Media Powerpoint

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta petunjuknya sebagai penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan. Shalawat seiring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya di akhirat kelak. Skripsi yang penulis angkat yang berjudul "Penerapan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle" merupakan tugas akhir studi untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan dan bimbingan semua pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih, terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Ambo Asse selaku rektor Universitas Muhammadiyah Makassar beserta staffnya yang telah memberikan berbagai fasilitas selama mengikuti perkuliahan.
2. Bapak Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Bapak Aliem Bahri S.Pd., M.Pd dan Ibu Ernawati Kirey S.Pd., M.Pd. selaku ketua dan sekretaris jurusan pendidikan guru sekolah dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Makassar.

4. Ibu Dr. Nurlina, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan bimbingan dari awal penyusunan sampai dengan penyelesaian skripsi ini
5. Ibu Hilmi Hambali, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang memberikan saran dan bimbinganya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Terimakasih kepada keluargaku, yang telah membimbing, mendidik, dan membantu serta mendoakan penulis dalam menggapai cita cita dan menyemangati dalam penulisan skripsi ini.
7. Keluarga besar PGSD stanbuk 2017 yang senangtiasa membantu dan memberikan saran dan masukan kepada penulis.

Semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda kepada kalian semua.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan. Hal ini disebabkan masih terbatasnya ilmu dan teori penulis kuasai.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi perbaikan dan kesempurnaan karya penulis di kemudian hari.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca.

Makassar 30, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	15
A. Latar belakang	15
B. Rumusan Masalah	19
C. Tujuan Penelitian	19
D. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Pustaka	21
1. Pengertian Media Pembelajaran	21
2. Fungsi Media Pembelajaran	22
3. Manfaat Media Pembelajaran	22
4. Hakikat Media PowerPoint	24

5. Kelebihan dan kelemahan Media powerpoint.....	24
6. Pengertian Belajar.....	25
7. Pengertian Hasil Belajar.....	26
8. Hakikat Hasil Belajar.....	27
9. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	28
10. Ilmu Pengetahuan Alam.....	29
11. Penerapan Media Powerpoint.....	31
B. Kerangka Pikir.....	32
C. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Rancangan Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel.....	35
C. Definisi Operasional Variabel.....	36
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	52
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel Halaman	
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle.....	36
3.3 Standar Ketuntasan Hasil Belajar IPA.....	39
3.4 Kriteria Nilai Ketuntasan Maksimal	39
3.5 Kategorisasi Standar Ketuntasan Hasil Belajar IPA.....	39
3.6 Kriteria Taraf Keberhasilan.....	41
4.1 Statistik Skor Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle Sebelum Perlakuan (Pretest).....	41
4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle Sebelum Perlakuan (Pretest).....	43
4.3 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Inpres Mandalle Sebelum Perlakuan (Pretest).....	44
4.4 Statistik Skor Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle Setelah Perlakuan (Posttes).....	45
4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle Sebelum Perlakuan (Posttest).....	45
4.6 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Inpres Mandalle Setelah Perlakuan (Posttest).....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman	
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Pikir.....	34
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	37
Gambar 4.1 Distribusi perbandingan kategori hasil nilai pretest dan Posttest.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Instrumen Penelitian	59
2. Data Hasil Penelitian	78
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	79
4. Daftar Kehadiran Siswa	84
5. Tes Hasil Belajar Pretest Dan Posttest	86
6. Hasil Analisis Observasi	88
7. Hasil SPSS Deskriptif Statistik Dan Frekuensi Nilai Pretest dan Posttest	93
8. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	97
9. Profil Sekolah	98
10. Persuratan	99
11. Dokumentasi	101



D. Manfaat penelitian

1. Bagi Penulis dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kemampuan keprofesionalannya dalam mengajar khususnya dalam penerapan media pembelajaran powerpoint.
2. Bagi Guru Membentuk seorang guru sebagai agen perubahan di lingkungan sekolah dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
3. Bagi siswa dapat memberikan Pembelajaran IPA dengan menggunakan media pembelajaran powerpoint yang menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah hak semua anak. Dalam pembukaan Undang-Undang Dasar, pendidikan mendapat perhatian khusus dan tercantum secara eksplisit pada alinea keempat. Bahkan pendidikan sudah dianggap sebagai sebuah hak asasi yang harus secara bebas dapat dimiliki semua anak.

Dalam *Universal Declaration of Human Right* 1948 Pasal 26 (1) yang menyatakan bahwa:

Setiap orang memiliki hak atas pendidikan. Pendidikan haruslah bebas, paling tidak pada tingkat dasar. Pendidikan dasar haruslah bersifat wajib. Pendidikan teknik dan profesi harus tersedia dan pendidikan tinggi harus dapat diakses secara adil oleh semua.

Kemajuan suatu bangsa dan negara dapat ditentukan dari majunya pendidikan di negara tersebut. Pendidikan pada masa ini berorientasi menyiapkan manusia yang disebut dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 sebagai manusia seutuhnya, yaitu manusia yang cerdas, berkompeten, dan dapat bersaing secara global tanpa melupakan jati dirinya sebagai makhluk Tuhan. Hal ini sejalan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan tidak hanya mencerdaskan bangsa tetapi di dalam pendidikan juga terdapat pendidikan nilai. Pembaharuan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan teknologi tanpa mengesampingkan nilai-nilai luhur, sopan santun, dan etika seyogyanya dilaksanakan sedini mungkin dan berlangsung seumur hidup.

Melalui implementasi kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi sekaligus karakter, dengan pendekatan tematik dan kontekstual mengharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari. Pada kurikulum 2013 diharapkan dapat diimplementasikan pembelajaran abad ke-21 yang disebut 4C, yaitu *Critical Thinking and Problem Solving* (berfikir kritis dan menyelesaikan masalah), *Creativity* (kreativitas), *Communication Skills* (kemampuan berkomunikasi), dan *Ability to Work Collaboratively* (kemampuan untuk bekerja sama) (Kemendikbud, 2017).

Belajar menurut pandangan B.F. Skinner (Asih Widi Wisudawati, 2014: 31) adalah "suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif". Belajar dipahami sebagai suatu perilaku, pada saat orang belajar maka responsnya baik dan sebaliknya. Jadi belajar merupakan perubahan dalam peluang terjadinya respons. Seorang peserta didik akan belajar sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang baik. Nilai yang baik menurut Skinner merupakan (*operant conditioning*).

IPA merupakan rumpun ilmu, memiliki karakter khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual (*factual*), baik berupa kenyataan (*reality*) atau kejadian (*events*) dan hubungan sebab-akibatnya. Cabang ilmu yang termasuk anggota rumpun IPA saat ini antara lain biologi, fisika, IPA, Astronomi/Astrofisika, dan Geologi.

Pembelajaran IPA adalah interaksi antara komponen-komponen pembelajaran dalam bentuk proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang berbentuk kompetensi yang telah ditetapkan. Proses belajar IPA ditandai dengan adanya perubahan pada individu yang belajar, baik berupa sikap dan perilaku, pengetahuan, pola pikir, dan konsep nilai yang dianut.

Hamalik (dalam Azhar Arsyad 2017: 19) mengemukakan bahwa “pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa”. Kemp dan Dayton (dalam Azhar Arsyad, 2017: 23) bahwa fungsi dari media adalah “untuk memotivasi siswa, menyediakan informasi dan untuk memberi instruksi”.

Media pembelajaran yang diambil sebagai upaya meningkatkan hasil belajar dalam penelitian ini adalah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEK, melalui penerapan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media *microsoft powerpoint*. Dalam pembelajaran, media *microsoft powerpoint* menarik digunakan karena memiliki berbagai kemampuan pengelolaan teks, warna, gambar, suara, video serta animasi yang dapat ditampilkan, selain itu dapat diolah sesuai dengan kemauan dan kreativitas penggunanya. Sehingga melalui media *microsoft powerpoint*, pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan serta meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang meneliti tentang media *powerpoint* dikaji beberapa jenis ada yang meneliti tentang media *powerpoint* dalam peningkatan hasil belajar dan ada yang meneliti tentang eektivitas media pembelajaran *powerpoint* untuk meningkatkan motivasi dan hasil

belajar. Dalam penelitian Nisa, Ana Fitrotun (2012), melakukan penelitian dengan judul “Media Powerpoint dalam Peningkatan hasil Belajar pada pembelajaran sains di Kelas IV MI Ma’had Islami Kotagede Yogyakarta” dan dengan kesimpulan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan tindakan yang dilakukan dalam penerapan media adalah media powerpoint monoton atau mati, disertai dengan gambar dan animasi, disertai dengan video, dan media powerpoint yang disertai dengan gambar, animasi, video dan siswa dapat berinteraksi langsung dengan alat musik yang disediakan guru, dan peningkatan rata-rata hasil belajar kognitif yang dicapai siswa pada siklus pertama, kedua, ketiga, dan keempat secara berturut-turut adalah sebagai berikut 5,6; 6,6; 7,1 dan 8,9. Sedangkan Srimaya (2017), melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Media Pembelajaran Powerpoint untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa” dan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari pencapaian indikator keberhasilan penilaian motivasi belajar siswa setelah tindakan, dimana dan hasil perhitungan secara statistik diperoleh hasil 100% siswa berada pada kategori tinggi, media pembelajaran powerpoint meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Pangkajene mengalami peningkatan tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata tes evaluasi pada siklus I sebesar 47,52 dan pada siklus II meningkat menjadi 79,92. Begitupun dengan pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KM) yang memperlihatkan frekuensi 28 (87,5%) siswa memperoleh nilai diatas 75 melampaui KKM yang ditetapkan.

Berdasarkan hasil observasi/wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas V SD Inpres Mandalle Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa menyatakan bahwa rata-rata siswa kurang memahami mata pelajaran IPA karena pembelajarannya monoton sehingga siswa merasa bosan di dalam kelas. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya rata-rata nilai semester yaitu 70 dari KKM yang sudah ditetapkan di sekolah sebesar 75. Tingkat penguasaan mata pelajaran matematika pada siswa kelas V tergolong rendah dibandingkan mata pelajaran yang lain. Oleh karena itu, perlu adanya suatu motivasi dalam pembelajaran IPA yakni termasuk media pembelajaran yang menarik.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis melakukan Penelitian dengan judul "Penerapan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: bagaimanakah penerapan media powerpoint terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Inpres Mandalle Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah penerapan media pembelajaran powerpoint terhadap hasil belajar IPA di kelas V SD Inpres Mandalle Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa.

D. Manfaat penelitian

1. Bagi Penulis dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kemampuan keprofesionalannya dalam mengajar khususnya dalam penerapan media pembelajaran powerpoint.
2. Bagi Guru Membentuk seorang guru sebagai agen perubahan di lingkungan sekolah dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
3. Bagi siswa dapat memberikan Pembelajaran IPA dengan menggunakan media pembelajaran powerpoint yang menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. KAJIAN PUSTAKA

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti 'tengah', 'perantara', atau 'pengantar'. Dalam bahasa arab media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach & Fly (dalam Azhar Arsyad, 2017: 3) mengatakan bahwa "media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap".

Menurut Azhar Arsyad (2017: 25) Media berfungsi untuk tujuan intruksi di mana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam benak atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. Seiring dengan kemajuan teknologi informasi, media menjadi suatu kajian menarik dan banyak diminati pada hamper seluruh disiplin ilmu walaupun dengan penamaan yang sedikit berbeda. Misalnya, media telekomunikasi, media dakwah, pembelajaran bahasa mediasi komputer, media pembelajaran dan seterusnya.

Kustandi dan Sujipto (2011 : 9) media pembelajan adalah "alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna".

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah Alat yang dapat menyampaikan informasi baik dalam proses belajar mengajar dan bisa membangkitkan minat belajar siswa.

2. Fungsi media pembelajaran

Menurut Livid dan Lentz (dalam Kustandi dan Sutjipto 2011: 21-22) mengemukakan 4 media pembelajaran khususnya pada media visual yaitu:

- a. Fungsi atensi yaitu menarik perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pembelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.
- b. Fungsi afektif media visual dapat terlihat dari tingkat nikmat kenikmatan pembelajaran ketika belajar membaca teks bergambar. Gambar atau lambang visual akan dapat mengugah emosi dan sikap pembelajar.
- c. Fungsi kognitif, media visual mengungkapkan bahwa lambing visual memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mendengar informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.
- d. Fungsi Kompensatoris, media visual memberikan konteks untuk memahami teks membantu pembelajar yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatkannya kembali.

3. Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum manfaat media pembelajaran adalah memperlancar interkasi antara guru dengan siswa sehingga kegiatan pembelajaran lebih

efektif dan efisien sedangkan menurut Kemp & Dayton (dalam Azhar Arsyad, 2017: 25-30) manfaat media pembelajaran dalam proses belajar yaitu:

- a. Penyampaian pelajaran menjadi lebih baku. Setiap pelajar yang melihat atau mendengar penyajian melalui media menerima pesan yang sama
- b. Pembelajaran bisa lebih menarik. Media dapat diasosiasikan sebagai penarik perhatian dan membuat siswa tetap terjaga dan memperhatikan.
- c. Pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan diterapkannya teori belajar dan prinsip-prinsip psikologis yang diterima dalam hal partisipasi siswa, umpan balik, dan penguatan.
- d. Lama waktu pelajaran yang diperlukan dapat dipersingkat karena kebanyakan media hanya memerlukan waktu singkat untuk mengantarkan pesan-pesan dan isi pelajaran dalam jumlah yang cukup banyak dan kemungkinannya dapat diserap oleh siswa.
- e. Kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan bilamana integrasi kata dan gambar sebagai media pembelajaran dapat mengkomunikasikan elemen-elemen pengetahuan dengan cara yang terorganisasikan dengan baik, spesifik, dan jelas.
- f. Pembelajaran dapat diberikan kapan dan di mana diinginkan atau diperlukan terutama jika media pembelajaran dirancang untuk penggunaan secara individu.

- g. Sikap positif siswa terhadap apa yang mereka pelajari dan terhadap proses belajar dapat ditingkatkan.
- h. Peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif, beban guru untuk penjelasan yang berulang-ulang mengenai isi pelajaran dapat dikurangi.
- i. bahkan dihilangkan sehingga ia dapat memusatkan perhatian kepada aspek penting lain dalam proses belajar mengajar, misalnya sebagai konsultan atau penasihat siswa

4. Hakikat Media PowerPoint

Powerpoint adalah program aplikasi komputer yang banyak digunakan untuk keperluan aplikasi. Aplikasi program ini sengaja dirancang dan diproduksi oleh perusahaan Microsoft khusus untuk digunakan dalam aktivitas penyajian informasi dan pengetahuan.

★ Menurut Rayandra Asyhar (2012: 86) program powerpoint adalah “salah satu software yang dirancang khusus untuk mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relative murah, karena tidak membutuhkan bahan baku selain alat untuk penyimpanan data”.

5. Kelebihan dan kelemahan Media PowerPoint

Penggunaan program PowerPoint sebagai sarana presentasi dapat memberikan beberapa keuntungan bagi penggunanya yaitu;

- a. Dapat digunakan sebagai kerangka atau *outline* untuk kegiatan presentasi.

- b. Membuat kegiatan presentasi menjadi proses yang sistematis dan utuh.
- c. Membuat aktivitas presentasi menjadi menarik.
- d. Melibatkan siswa dalam aktivitas belajar.
- e. Meningkatkan daya ingat atau retensi terhadap isi atau materi yang dipresentasikan.

Kelemahan yaitu;

- a. Tidak semua materi dapat disajikan dengan menggunakan powerpoint.
- b. Membutuhkan keterampilan khusus untuk menuangkan pesan atau ide-ide yang baik pada desain program komputer microsoft powerpoint sehingga mudah dicerna oleh penerima pesan.
- c. Memerlukan persiapan yang matang, bila menggunakan teknik-teknik penyajian (animasi) yang kompleks.

6. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu proses perubahan kegiatan dan reaksi terhadap lingkungan. Perubahan tersebut tidak dapat disebut belajar apabila disebabkan oleh pertumbuhan atau keadaan, sementara seseorang seperti kelelahan atau dibawah pengaruh obat-obatan.

Menurut Winkel (dalam Jamil Suprihatiningrum 2016:15) belajar adalah "suatu aktivitas mental/psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam penguasaan-pemahaman keterampilan dan nilai sikap".

Menurut E.R. Hilgard (Susanto 2013: 3) belajar adalah suatu perubahan reaksi terhadap lingkungan. Kegiatan yang dimaksud mencakup pengetahuan, kecakapan, tingka laku, dan ini diperoleh melalui latihan (pengalaman).

Menurut Burton (Susanto 2013:3) belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingka laku pada diri individu berkat adanya interaksi antar individu dengan individu lain dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka sehingga mereka lebih mampu berinterkasi dengan lingkungannya.

Menurut Budiningsih (dalam Jamil Suprihatiningrum 2016:15) "belajar merupakan suatu proses pembentukan pengetahuan, yang mana siswa aktif melakukan kegiatan, aktif berpikir, menyusun konsep, dan memberi makna tentang hal-hal yang sedang dipelajari".

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu usaha proses perubahan tingkah laku individu baik yang dapat dilihat secara langsung maupun tidak langsung.

7. Hasil Belajar

Menurut Gegne dan Briggs (dalam Jamil Suprihatiningrum 2016:37) hasil belajar adalah "kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa (*learner's performance*)". Dalam dunia pendidikan, terdapat bermacam-macam tipe hasil belajar yang telah dikemukakan oleh para ahli antara lain Gagne mengemukakan lima tipe belajar, yaitu

intellectual skill, cognitive strategy, verbal information, motor skill, dan attitude.

Menurut Reigelut (dalam Jamil Suprihatiningrum 2016:37) hasil belajar adalah “pembelajaran dapat juga dipakai sebagai pengaruh yang memberikan suatu ukuran nilai dari metode (strategi) alternatif dalam kondisi yang berbeda. Ia juga mengatakan secara spesifik bahwa hasil belajar adalah suatu kinerja (*performance*) yang diindikasikan sebagai suatu kapabilitas (kemampuan) yang telah diperoleh”.

Menurut sardiman (dalam Jamil Suprihatiningrum 2016:38) menyatakan “dengan mengetahui hasil pekerjaan, apa lagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa untuk lebih giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar, dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat”.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat saya simpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu hal untuk mengukur kemampuan siswa dan sebagai motivasi pada diri siswa untuk terus belajar.

8. Hakikat Hasil Belajar

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan tingkat penguasaan dicapai oleh peserta didik mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.

a. Aspek Kognitif

Dimensi kognitif adalah kemampuan yang berhubungan dengan berfikir, mengetahui dan memecahkan masalah, seperti

seperti pengetahuan komprehensif, aplikatif, sintesis, analisis dan pengetahuan evaluatif.

b. Aspek afektif

Dimensi afektif adalah kemampuan yang berhubungan dengan sikap, nilai, minat, dan apresiasi. Ada lima tingkat afeksi dari yang paling sederhana ke yang kompleks, yaitu kemauan menerima, kemauan menanggapi, berkeyakinan, penerapan karya, serta ketekunan dan ketelitian.

c. Aspek Psikomotorik

Kawasan psikomotorik mencakup tujuan yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) yang bersifat manual atau motorik.

9. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi terhadap hasil belajar, para pelaksana maupun pelaku kegiatan belajar dapat memberi intervensi positif untuk meningkatkan hasil belajar yang akan diperoleh. Secara implisit, menurut Munadi dalam (Rusman, 2012:124) ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, faktor internal dan faktor eksternal.

- a. Faktor internal meliputi faktor fisiologis, yaitu kondisi jasmani dan keadaan fungsi-fungsi fisiologis sangat menunjang dan melatar belakangi aktivitas belajar. Keadaan jasmani yang sehat akan lain pengaruhnya dibanding jasmani yang keadaannya kurang sehat. Untuk menjaga agar keadaan jasmani tetap sehat, nutrisi harus cukup. Hal ini disebabkan, kekurangan kadar makanan akan

mengakibatkan keadaan jasmani lemah yang mengakibatkan lekas mengantuk dan lelah.

- b. Faktor eksternal yaitu faktor dari luar diri siswa yang ikut mempengaruhi belajar siswa, yang antar lain berasal dari orang tua, sekolah, dan masyarakat.

10. Ilmu Pengetahuan Alam

a. Pengertian IPA

Ilmu pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian dari Ilmu pengetahuan atau sains yang bermula berasal dari bahasa Inggris *science* kata *science* sendiri berasal dari kata dalam bahasa latin *scientia* yang berarti saya tahu. H.W Fowler menjelaskan, IPA adalah “pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengamatan dan deduksi”.

Adapun Wahyana dalam Trianto (2010: 136) mengatakan, IPA adalah “salah satu pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas dengan gejala-gejala alam. Perkembangan tidak hanya ditandai karena adanya kumpulan fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah”.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas dengan gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya.

b. Hakikat dan Tujuan Pembelajaran IPA

Pendidikan IPA dapat mempersiapkan individu untuk meningkatkan kualitas hidupnya. Hal ini dimungkinkan karena dengan pendidikan IPA, siswa dibimbing untuk berpikir kritis, memecahkan masalah, dan membuat keputusan-keputusan yang dapat meningkatkan kualitas hidupnya menuju masyarakat yang terpelajar secara keilmuan. Sedangkan dalam UUSPN (2003) disebutkan bahwa "pendidikan IPA dimaksudkan untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman dan kemampuan analisis peserta didik terhadap lingkungan alam dan sekitarnya". Selanjutnya ditegaskan bahwa dalam kurikulum IPA Sekolah Dasar, pembelajaran IPA sebaiknya memuat tiga komponen yaitu sebagai berikut.

- 1) Pengajaran IPA harus merangsang pertumbuhan intelektual dan perkembangan siswa.
- 2) Pengajaran IPA harus melibatkan siswa dalam kegiatan-kegiatan praktikum/ percobaan tentang hakikat IPA.
- 3) IPA pada Sekolah Dasar seharusnya mendorong dan merangsang terbentuknya sikap ilmiah, mengembangkan kemampuan penggunaan keterampilan IPA, menguasai pola dasar pengetahuan IPA, dan merangsang tumbuhnya sikap berpikir kritis dan rasional.

Sedangkan para pakar pendidikan IPA dari UNESCO telah mengadakan konferensi dan menyimpulkan bahwa pendidikan IPA bertujuan sebagai berikut:

- 1) Menolong anak didik untuk dapat berpikir logis terhadap kejadian sehari-hari dan memecahkan masalah sederhana yang dihadapinya.
- 2) Menolong dan meningkatkan kualitas hidup manusia.
- 3) Membekali anak-anak yang akan menjadi penduduk di masa mendatang agar dapat hidup di dalamnya.
- 4) Menghasilkan perkembangan pola ber-pikir yang baik.
- 5) Membantu secara positif pada anak-anak untuk dapat memahami mata pelajaran lain terutama bahasa dan matematika.

11. Penerapan Media Powerpoint

- a. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu media powerpoint
- b. Guru memperkenalkan media powerpoint kepada siswa
- c. Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu Ekosistem
- d. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
- e. Guru menjelaskan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kepada siswa
- f. Siswa mencatat yang di jelaskan guru
- g. Guru menjawab pertanyaan dari siswa
- h. Setelah itu guru kembali bertanya dan meminta siswa naik ke depan kelas untuk menyebutkan contoh hewan
- i. Guru meminta siswa menjawab soal yang ada pada media powerpoint

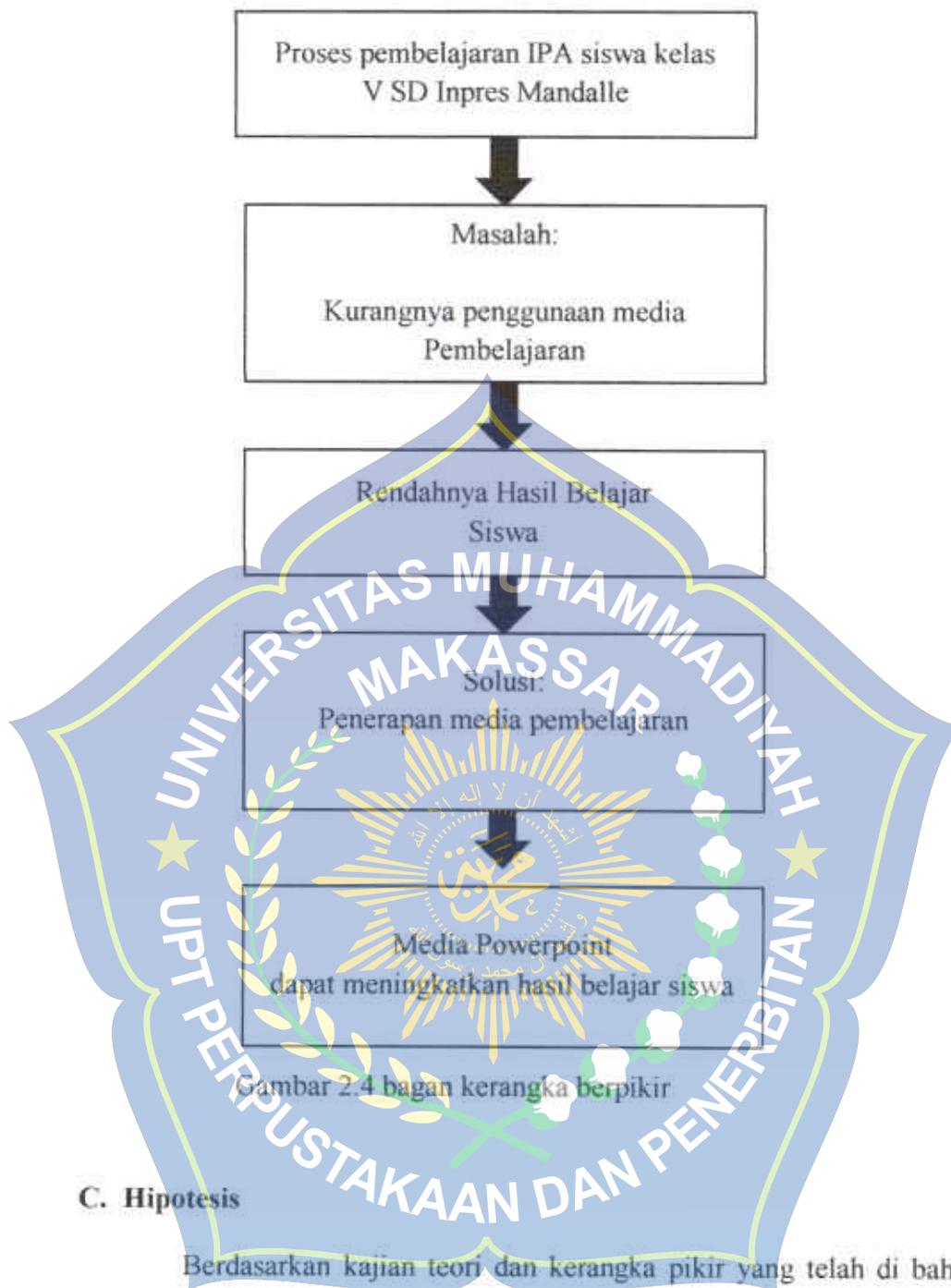
- j. Guru menutup pembelajaran dan meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.

B. Kerangka Pikir

Kurangnya penggunaan media dan media pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik sehingga hasil belajar siswa kurang maksimal. Maka dari itulah, peneliti menginginkan adanya sebuah perubahan dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD Inpres Mandalle. Dengan penerapan media Powerpoint sebagai alat yang digunakan selama pembelajaran berlangsung mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Media powerpoint tidak hanya sekedar meningkatkan hasil belajar namun juga diharapkan mampu meningkatkan semangat belajar siswa dalam proses pembelajaran berlangsung dengan tampilan yang menarik sehingga siswa aktif dan proses pembelajaran berlangsung dengan kondusif. Secara sistematis, kerangka berpikir penelitian ini dapat di lihat pada bagan berikut:





Gambar 2.4 bagan kerangka berpikir

C. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pikir yang telah di bahas di atas, maka hipotesis dari penelitian ini yaitu jika media pembelajaran powerpoint diterapkan maka peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas V SD Inpres Mandalle.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yaitu jenis penelitian yang bersifat Kuantitatif. Desain ini belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen/dalam. Jadi hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel independen. Hal ini dapat terjadi karena tidak adanya variabel kontrol, dan sampel tidak dipilih secara random (Sugiyono, 2015: 108).

2. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain *One Grup Pretest-Posttest Design* yaitu melibatkan satu kelas atau satu kelompok. Penelitian ini tidak menggunakan kelas perbandingan namun menggunakan tes awal sehingga besar efek atau pengaruh penggunaan media powerpoint dapat diketahui secara pasti. Dalam penelitian ini, subjek penelitian terlebih dahulu diberikan tes awal (*pretest*) untuk mengetahui sejauh mana kemampuan awal peserta didik sebelum diberikan perlakuan. Setelah diberikan tes awal, selanjutnya peserta didik tersebut diberikan perlakuan (*treatment*), yaitu pembelajaran dengan menggunakan media powerpoint, setelah diberi perlakuan barulah diberi tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan media powerpoint. Desain ini dapat digambarkan seperti berikut:

Table 3.1. Desain Penelitian

<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
O ₁	X	O ₂

Sumber: (Sugiyono, 2018)

Keterangan:

O₁ : Tes awal yang diberikan perlakuan mengenai penerapan media powerpoint

O₂ : Tes akhir yang diberikan sebelum diberikan perlakuan mengenai penerapan media powerpoint

X : Perlakuan terhadap kelompok eksperimen dengan menggunakan media powerpoint

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2015: 117) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi adalah keseluruhan objek yang akan diteliti. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Inpres Mandalle dengan jumlah 24 murid yang terdiri 13 orang laki-laki dan 11 orang perempuan.

2. Sampel

Teknik sampel pada penelitian ini menggunakan sampling jenuh (penuh) atau sampling total. Menurut Sugiyono (2015:85) Sampling jenuh (penuh) ini adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi

digunakan sebagai sampel. Jadi pada penelitian ini akan menggunakan semua siswa pada kelas V SD Inpres Mandalle.

Table 3.2 Siswa Kelas kelas V SD Inpres Mandalle

Kelas	Jenis Kelamin	
	Laki-laki	Perempuan
V	13	11
Jumlah	24	

Sumber: SD Inpres Mandalle

C. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah membuat batasan definisi sesuai dengan judul penelitian. Adapun Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu:

1. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu media pembelajaran powerpoint. Media powerpoint adalah salah satu media *software* yang dirancang khusus untuk menampilkan program multimedia yang menarik dan mudah digunakan.
2. Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan materi yang dicapai oleh siswa setelah melalui proses pembelajaran.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat bantu yang di pilih dan di gunakan oleh peneliti dalam kegiatan mengumpulkan data. Instrumen yang di maksud dalam penelitian ini adalah alat yang digunakan oleh pendidik atau observer dalam mengukur dan mengambil data untuk mengukur tingkat keberhasilan dari rencana tindakan yang dilakukan.

Jenis-jenis instrumen penelitian ini antara lain: 1) Lembar tes, berupa pre test dan post -tes yang dibuat pada kumpulan kertas tes; 2) Lembar observasi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada saat pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan teknik tes. Adapun langkah-langkah pengumpulan data yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Observasi

Observasi dilakukan dengan pengamatan secara langsung yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan pengamatan dan pencatatan mengenai kegiatan siswa selama pembelajaran IPA berlangsung dengan menggunakan media Powerpoint. Pembelajaran IPA menggunakan media Powerpoint untuk memperoleh data mengenai aktivitas siswa, peneliti menggunakan lembar observasi atau pengamatan.

2. Tes

Tes untuk memperoleh data dari hasil belajar dilakukan dengan tiga langkah, yaitu:

a) Tes Awal (Pretest)

Tes awal dilakukan sebelum treatment, pretest dilakukan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki oleh siswa sebelum digunakan media pembelajaran Powerpoint.

b). Tes Akhir (Posttest)

Setelah treatment, tindakan selanjutnya yang dilakukan adalah posttest untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Powerpoint

F. Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif, peneliti menggunakan bantuan software SPSS 16.

1. Teknik Analisis Data Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif membahas cara pengumpulan, peringkasan, penyajian data sehingga diperoleh informasi yang lebih mudah dipahami (Muchson, 2017). Teknik ini mendeskripsikan data yang sudah ada dan disajikan dalam bentuk table, diagram, grafik, atau disajikan dalam bentuk lainnya beserta uraian uraian singkat.

a. Analisis Hasil Belajar Siswa

Untuk keperluan analisis deskriptif, kriteria yang digunakan untuk menentukan hasil belajar siswa kelas V SD Inpres Mandalle Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa yaitu:

Tabel 3.3 Standar Ketuntasan Hasil Belajar IPA

No.	Tingkat Penguasaan (%)	Kategori Hasil Belajar
1	$0 \leq x < 65$	Sangat Rendah
2	$65 \leq x < 75$	Rendah
3	$75 \leq x < 85$	Sedang
4	$85 \leq x < 95$	Tinggi
5	$95 \leq x \leq 100$	Sangat Tinggi

Sumber: SD Inpres Mandalle

Kriteria keberhasilan siswa dikatakan tuntas jika memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan nilai 75 yang digunakan dalam mata pelajaran IPA di SD Inpres Mandalle dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.4 Kriteria Nilai Ketuntasan Maksimal (KKM)

Nilai	Kriteria
< 75	Tidak tuntas
≥ 75	Tuntas

Sumber: SD Inpres Mandalle

Ketuntasan klasikal tercapai apabila minimal 75% siswa di kelas tersebut telah mencapai Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu ≥ 75 .

$$\% \text{ ketuntasan} = \frac{\sum \text{semua murid yang nilainya} \geq 75}{\sum \text{murid}} \times 100$$

Adapun langkah-langkah penyusunan melalui analisis ini adalah sebagai berikut:

- 1) Rata-rata (mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

\bar{X} = Mean (rata-rata)

$\sum X$ = Jumlah nilai

N = Jumlah Sampel

2) Persentase (%) nilai rata-rata

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari persentasenya

N = Jumlah Sampel

b. Aktivitas belajar siswa

Aktivitas belajar siswa diamati dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa.

Aktivitas yang diamati yaitu: $(KKM) \geq 75$

- 1) Kedisiplinan
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan benar.
- 3) Siswa percaya diri memperagakan media pembelajaran didepan kelas
- 4) Siswa aktif pada proses pembelajaran menggunakan Powerpoint Siswa mengerjakan tugas yang diberikan.

Dari hasil observasi aktivitas pembelajaran siswa sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum fa}{\sum a} \times 100\%$$

Dimana:

$P(\%)$ = Persentase keberhasilan siswa

$\sum fa$ = Jumlah frekuensi aktivitas siswa yang teramati

$\sum a$ = jumlah keseluruhan aktivitas siswa

Kriteria taraf keberhasilan tindakan dapat ditentukan sebagai berikut:

Tabel 3.5 Kriteria Taraf Keberhasilan

Persentase	Kategori
85-100	Sangat Aktif
75-85	Aktif
35-75	Kurang Aktif
<35	Tidak Aktif

Sumber SD Inpres Mandalle



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan deskripsi tentang pengaruh dari penggunaan media Powerpoint terhadap hasil belajar IPA. Penelitian ini merupakan penelitian Pra-Experimen dan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif yang hasilnya diuraikan sebagai berikut:

1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif

a. Deskripsi Skor Pretest pada Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle

Untuk memberikan gambaran awal tentang hasil belajar IPA siswa kelas V yang dipilih sebagai objek penelitian. Berikut disajikan skor hasil belajar IPA siswa kelas V, sebelum diberikan perlakuan (Pretest):

Tabel 4.1 Statistik Skor Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle Sebelum Perlakuan (Pretest)

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran sampel	24
Skor ideal	100
Skor tertinggi	80
Skor terendah	40
Rentang skor	40
Skor rata-rata	60
Standar deviasi	13.105

Sumber: Diolah di Lampiran C

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dinyatakan bahwa skor rata-rata hasil belajar IPA siswa sebelum diberikan perlakuan kepada 24 siswa sebesar 60

dengan standar deviasi dan skor ideal 13.105 dan skor ideal 100 berada pada kategori rendah berdasarkan kategori hasil belajar siswa. Jika hasil belajar siswa dikelompokkan dalam lima kategori maka diperoleh distribusi frekuensi dan presentase sebagai berikut:

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Presentase Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle sebelum perlakuan (Pretest)

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$0 \leq x < 65$	Sangat Rendah	16	66,67
$65 \leq x < 75$	Rendah	1	4,16
$75 \leq x < 85$	Sedang	7	29,17
$85 \leq x < 95$	Tinggi	0	0
$95 \leq x \leq 100$	Sangat Tinggi	0	0
Jumlah		24	100

Sumber: (SD Inpres Mandalle) Diolah di Lampiran C

Berdasarkan tabel 4.2 terlihat bahwa persentasi hasil dari pretest IPA siswa sebelum diterapkan penggunaan media Powerpoint terhadap hasil belajar IPA yakni dari 24 siswa terdapat 16 siswa atau 66,67% yang masuk kategori sangat rendah, 1 siswa atau 4,16% yang masuk kategori rendah, 7 siswa atau 29,17% yang masuk kategori sedang, 0 siswa atau 0% yang masuk kategori tinggi, dan 0 siswa atau 0 % yang masuk kategori sangat tinggi.

Selanjutnya skor hasil belajar sebelum diterapkan penggunaan media Powerpoint dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas V Inpres Mandalle dikategorikan berdasarkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Inpres Mandalle Sebelum Perlakuan (Pretest)

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$0 \leq X < 75$	Tidak Tuntas	17	70,83
$75 \leq X \leq 100$	Tuntas	7	29,17
Jumlah		24	100

Sumber: Diolah di Lampiran C

Kriteria seorang siswa dikatakan tuntas apabila memiliki nilai paling kurang 75. Dari tabel 4.3 dapat dilihat bahwa jumlah siswa yang tidak berada pada Kriteria Ketuntasan Minimum adalah 17 siswa (70,83%) dan yang berada pada Kriteria Ketuntasan Minimum adalah 7 siswa (29,17%). Berdasarkan deskripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA siswa Kelas V SD Inpres Mandalle yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan individu adalah sebanyak 17 siswa (70,83%) dari 24 jumlah keseluruhan siswa yang tergolong rendah.

b. Deskripsi Skor Posttest Pada Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle

Berikut ini disajikan deskripsi hasil belajar siswa pada kelas V SD Inpres Mandalle setelah diberikan perlakuan (posttest) pada pembelajaran IPA disajikan dalam tabel 4.4 sebagai berikut:

Tabel 4.4 Statistik Skor Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle Setelah Perlakuan (Posttest)

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran sampel	24
Skor ideal	100
Skor tertinggi	100
Skor terendah	75
Rentang skor	25
Skor rata-rata	81.67
Standar deviasi	11.197

Sumber: Diolah di Lampiran C

Berdasarkan tabel 4.4 tersebut dapat dinyatakan bahwa skor rata-rata setelah diberikan perlakuan 24 siswa sebesar 81.67 dengan standar deviasi 11.197 dan skor ideal 100 berada pada kategori tinggi berdasarkan kategori hasil belajar siswa. Jika hasil belajar siswa dikelompokkan dalam lima kategori maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase sebagai berikut:

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar IPA siswa kelas V SD Inpres Mandalle Setelah Perlakuan (Posttest)

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$0 \leq x < 65$	Sangat Rendah	2	8,33
$65 \leq x < 75$	Rendah	1	4,17
$75 \leq x < 85$	Sedang	10	41,67
$85 \leq x < 95$	Tinggi	8	33,33
$95 \leq x \leq 100$	Sangat Tinggi	3	12,5
Jumlah		24	100

Sumber: Diolah di Lampiran C

Berdasarkan tabel 4.2 terlihat bahwa persentasi hasil dari posttest IPA siswa setelah diterapkan penggunaan media Powerpoint terhadap hasil belajar IPA yakni dari 24 siswa terdapat 2 siswa atau 8,33% yang masuk kategori sangat rendah, 1 siswa atau 4,17% yang masuk kategori rendah, 10 siswa atau 41,67% yang masuk kategori sedang, 8 siswa atau 33,33% yang masuk kategori tinggi, dan 3 siswa atau 12,% yang masuk kategori sangat tinggi.

Selanjutnya skor hasil belajar setelah diterapkan penggunaan media Powerpoint dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas V SD Inpres Mandalle dikategorikan berdasarkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut:

Tabel 4.6 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siwa Kelas V SD Inpres Mandalle Setelah Perlakuan (Posttest)

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$0 \leq X < 75$	Tidak Tuntas	2	8,33
$75 \leq X \leq 100$	Tuntas	22	91,67
Jumlah		24	100

Sumber: Diolah di Lampiran C

Berdasarkan tabel 4.6 tersebut jumlah siswa yang tidak berada pada kriteria ketuntasan minimum adalah 2 siswa (8,33%) dan yang memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) adalah 22 siswa (91,67%). Berdasarkan deskripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Inpres Mandalle tergolong lebih banyak yang tuntas dibandingkan dengan sebelum diberikan perlakuan.

c. Perbandingan Kategori Hasil Belajar



Gambar 4.1 Distribusi Perbandingan kategori hasil nilai pretest dan posttest

Dari grafik menunjukkan bahwa presentase kategori nilai murid pada proses pembelajaran IPA yakni dari 24 siswa terdapat 16 siswa pada pretest atau 66,67% dan 2 siswa pada posttest atau 8,33% yang masuk kategori sangat rendah, 1 siswa pada pretest atau 4,17% dan 1 atau pada posttest 4,17% yang masuk kategori rendah, 7 siswa pada pretest atau 29,17% dan 10 posttest atau 41,67% yang masuk kategori sedang, 0 pada pretest atau 0% dan 8 pada posttest atau 33,33% siswa yang masuk kategori tinggi, dan 0 pada pretest atau 0% dan 3 pada posttest atau 12,5% siswa yang masuk kategori sangat tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil nilai siswa setelah pembelajaran IPA dengan menggunakan powerpoint sebagai alat bantu media pembelajaran pada mata pelajaran IPA meningkat, dengan kata bahwa strategi tersebut berpengaruh terhadap proses belajar siswa yang berdampak baik pada hasil belajarnya.

2. Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Indikator untuk observasi aktivitas siswa dikatakan berpengaruh apabila selama dalam proses pembelajaran IPA dengan menggunakan media Powerpoint secara deskriptif skor aktivitas siswa minimal berada pada kategori aktif ($\geq 75\%$).

Hasil observasi aktivitas siswa dengan menggunakan media Powerpoint dalam pembelajaran IPA selama 3x pertemuan dapat dinyatakan dalam persentase sebagai berikut:

Berdasarkan indikator keberhasilan aktivitas siswa dalam penelitian ini yang ditunjukkan dengan sekurang-kurangnya 75% siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, maka dapat dilihat dari perolehan rata-rata persentase aktivitas siswa yaitu 8,83

B. Pembahasan Hasil penelitian

Hasil analisis yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media Powerpoint dalam pembelajaran IPA kelas V SD Inpres Mandalle dapat mempengaruhi hasil belajar IPA siswa. Hal ini dapat dilihat dari tabel hasil analisis statistik deskriptif dan inferensial.

Selanjutnya akan diuraikan pembahasan hasil penelitian yang meliputi pembahasan hasil analisis deskriptif.

1. Pembahasan Hasil Belajar

Pembahasan hasil analisis statistik deskriptif tentang (1) hasil belajar IPA siswa dan (2) observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan media Powerpoint, kedua aspek tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

Hasil analisis data hasil belajar siswa sebelum diterapkan pembelajaran IPA menggunakan media Powerpoint menunjukkan bahwa terdapat 17 siswa atau 70,83% yang tidak mencapai ketuntasan individu (mendapat skor prestasi dibawah 75) dengan kata lain hasil belajar siswa sebelum diterapkan pembelajaran IPA menggunakan media Powerpoint sangat rendah dan tidak memenuhi kriteria ketuntasan klasikal.

Hasil belajar IPA yang diajarkan dengan menggunakan media Powerpoint lebih baik dikarenakan langkah-langkah pada pembelajaran IPA menggunakan media Powerpoint menuntut siswa belajar secara aktif karena melalui gambar yang ditampilkan pada media powerpoint siswa bisa membedakan contoh penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya sehingga responsif dan dapat menyelesaikan masalah. Dengan demikian pembelajaran IPA menggunakan media Powerpoint dapat mencapai hasil belajar secara optimal dan lebih baik. hasil analisis data hasil belajar siswa setelah penggunaan media Powerpoint pada pembelajaran IPA menunjukkan bahwa terdapat 22 siswa atau 91,67% yang mencapai ketuntasan individu (skor minimal ≥ 75). Hal ini berarti bahwa ketuntasan hasil belajar siswa telah tercapai.

Penerapan media Powerpoint dalam pembelajaran IPA menunjukkan bahwa adanya peningkatn hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Pada tes awal, masih banyak siswa yang mendapat nilai rendah atau di bawah KKM, setelah penggunaan media Powerpoint pada pembelajaran IPA dengan

mengikuti langkah-langkah yang telah ada, dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan media Powerpoint pada siswa kelas V SD Inpres Mandalle menunjukkan bahwa sudah memenuhi kriteria aktif. Tapi sesuai dengan indikator aktivitas siswa bahwa siswa dikatakan aktif /berhasil jika sekurang-kurangnya 75% siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dari hasil analisis data observasi aktivitas siswa rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa dalam menggunakan media Powerpoint dalam pembelajaran IPA yaitu 8,83% dari aktivitas siswa setiap pertemuan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa sudah aktif mengikuti proses pembelajaran IPA menggunakan media Powerpoint.

Hal ini berarti bahwa penerapan media Powerpoint dalam pembelajaran IPA dapat mengakibatkan adanya perubahan pandangan siswa terhadap IPA yang membosankan menuju IPA yang menyenangkan, sehingga kemauan untuk belajar IPA semakin tinggi atau besar. Hal ini dimungkinkan karena pembelajaran IPA menjadikan siswa aktif dan responsif dalam proses pembelajaran. Seperti yang ditulis oleh Srimaya (2017), melakukan penelitian dengan judul "Efektivitas Media Pembelajaran Powerpoint untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa" dan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari pencapaian indikator keberhasilan penilaian motivasi belajar siswa setelah tindakan, dimana dan hasil perhitungan secara statistik diperoleh hasil 100% siswa berada pada

kategori tinggi, media pembelajaran powerpoint meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Pangkajene mengalami peningkatan tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata tes evaluasi pada siklus I sebesar 47,52 dan pada siklus II meningkat menjadi 79,92. Begitupun dengan pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KM) yang memperlihatkan frekuensi 28 (87,5%) siswa memperoleh nilai diatas 75 melampaui KKM yang ditetapkan. Sedangkan penelitian dari Wicin Hariani, program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu tahun 2015 dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media *Microsoft Powerpoint* Pembelajaran Siswa Kelas V SD IT Iqra' Kota Bengkulu Tahun 2015. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dengan menggunakan *microsoft Powerpoint* yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai dari sebelum tindakan hingga siklus III. Adapun rincian datanya adalah sebagai berikut: pada siklus I nilai rata-rata adalah 70,17 dengan siswa yang tuntas berjumlah 6 dan yang belum tuntas berjumlah 24. Pada siklus II nilai rata-rata adalah 82,17 dengan siswa yang belum tuntas berjumlah 19 dan yang belum tuntas berjumlah 11. Pada siklus III, nilai rata-rata kelas semakin meningkat 87,33 dengan siswa yang tuntas berjumlah 28 dan yang belum tuntas berjumlah

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa:

Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran Powerpoint mengalami peningkatan. Hal ini karena adanya perbedaan yang signifikan antara posttest dengan menggunakan media pembelajaran powerpoint dan pretest tanpa menggunakan media powerpoint dengan nilai rata-rata (*mean*) *pretest* adalah 60,00 dan berada pada kategori rendah yaitu 50% sedangkan rata-rata (*mean*) *posttest* adalah 81,67 berada pada kategori tinggi yaitu 91,67%, nilai rata-rata pada *posttest* lebih tinggi dari pada nilai rata-rata *pretest*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, melalui penelitian ini siswa dapat meningkatkan hasil dan semangatnya untuk belajar IPA, penelitian ini dapat membuat siswa mengonstruksikan sendiri pengetahuan mereka, berpikir kritis, kreatif dan inovatif.
2. Bagi guru, melalui penelitian ini dapat memberikan bahan masukan bagi guru tentang suatu alternative pembelajaran yang dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran IPA.

3. Bagi sekolah, melalui penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi dan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, kualitas guru, dan kualitas sekolah, memberikan bantuan yang berharga dalam upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat menunjang target kurikulum dan daya serap siswa yang diharapkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfiani, Fauzan, Kurniawati Tri, dkk. 2018. *Pengembangan WEBTOON untuk pembelajaran IPS (Ekonomi) di SMP*. Ecogen. Vol (1), No (2): 441.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran Jakarta*: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Erlangga. 2013. *Rangkuman Pengetahuan Alam Lengkap*. Jakarta: PT Gelora Aksara Utama.
- Iyus, Jayusman, Gurdjita, dkk. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Multi Media Power Point Pada Mata Kuliah Sejarah Asia Timur*. Jurnal Candrasangkala. Vol (3), No (1): 38.
- Jamil, M., Ibrahim. 2016. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak. Vol (1), No (1): 5
- Kemendikbud. 2017. *Panduan Penilaian Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. 2011. *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lestari, K. E. dkk. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Muchson. 2017. *Membuat Deskriptif*. Bogor: Guepedia.
- Nurdyansyah, Riananda, Luli. 2016. *Developing ICT -Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Market in Sidoarjo*. Sidoarjo.
- Nisa, A.F. 2012. *Media Powerpoint dalam Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran Sains Di Kelas IV MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Pribadi, Benny. A. M.A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: prenamedia Group.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Mulia Mandiri Pres.

Srimaya. 2017. *Efektivitas Media Pembelajaran Powerpoint untuk Meningkatkan Motivasi dalam hasil belajar biologi siswa*. jurnal biotek, 5 (1).

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alvabeta.

Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Susanto, ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Prenada Media Group

Wisudawati, Widi, Asih & Sulistyowati, Eka. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



LAMPIRAN A

INSTRUMEN PENELITIAN



SOAL PRETEST DAN POSTTEST

ALTERNATIF JAWABAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KISI-KISI SOAL

SOAL PRE-TEST

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Nama :

Kelas/Semester : V/ I

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Siapakah aku, aku mempunyai dua daun telinga yang lebar, warna buluku putih dan bisa juga beragam, aku sangat senang lompat kesana kemari makanan favoritku adalah wortel aku termasuk hewan kelompok...

- a. Herbivora
- b. Omnivora
- c. Karnivora
- d. semua benar

2. Suatu hari Ani membaca sebuah majalah anak-anak, kemudian dia menemukan satu bacaan yang berjudul penggolongan hewan berdasarkan makanannya. Salah satunya adalah hewan herbivora. Di bawah ini yang dimaksud dengan herbivora adalah...

- a. Herbivora adalah hewan pemakan tumbuhan.
- b. Herbivora adalah hewan pemakan daging.
- c. Herbivora adalah hewan pemakan segala.
- d. Herbivora adalah hewan pemakan rumput.

3. Burung yang termasuk pemangsa daging adalah...

- a. kaka tua
- b. nuri
- c. pelatuk
- d. elang

4. Berdasarkan jenis makanannya manusia termasuk ke dalam kelompok

- a. Herbivora
- b. karnivora
- c. omnivora
- d. pengurai

5. Kelompok hewan pemakan rumput, yaitu

- a. elang, kuda, dan ular
- b. harimau, ayam, dan macan
- c. kucing, kerbau, dan kambing
- d. kambing, kuda, dan sapi

6. Makanan seekor harimau adalah

- a. Ikan
- b. Semangka
- c. Kelapa
- d. Rusa

7. Untuk membedakan pengelompokan hewan yang satu dengan hewan yang lainnya berdasarkan jenis makanannya terdapat ciri-ciri dari hewan tersebut. Di bawah ini yang tidak termasuk ciri-ciri hewan omnivora adalah ...

- b. memiliki bisa / racun
- c. Gigi geraham untuk mengunyah makanan
- d. Gigi taring untuk mengoyak makanan
- e. Gigi seri untuk memotong makanan

8. Zidan memelihara seekor kucing, makanan yang sesuai untuk hewan tersebut adalah ...

- a. Buah
- b. Jagung
- c. Daun bayam
- d. Ikan

9. Pasangan yang benar antara hewan pemangsa dengan makanannya adalah....
- Kerbau dan bebek
 - Serangga dan kupu-kupu
 - Kambing dan sapi
 - Tikus dan kucing
10. Yang tidak termasuk jenis makanan hewan berupa tumbuhan adalah.....
- Akar, buah, bunga
 - Buah, akar, daun
 - Daun, serangga, batang
 - Daun, bunga, batang
11. Makanan Buaya di bawah ini adalah.....
- Sayuran
 - Daging
 - Bijian
 - Buah
12. Dibawah ini kelompok hewan yang termasuk karnivora adalah...
- Kerbau, bebek
 - Kera, ayam
 - Anjing, bebek
 - Elang, kucing
13. Jenis daun yang tidak disukai hewan adalah...
- Petai cina
 - Nangka
 - Singkong
 - Kamboja
14. Ayam dan musang termasuk dalam golongan hewan...
- Insektivora
 - Karnivora
 - Omnivora
 - Herbivor

15. Hewan yang termasuk herbivora adalah...
- Belalang dan kutu loncat
 - Laba-laba dan kecoa
 - Kutu dan kecoa
 - Sapi dan kambing
16. Batang bambu muda kesukaan hewan...
- Panda
 - Kelinci
 - Monyet
 - Sapi
17. Jenis burung yang termasuk jenis karnivora adalah...
- Nuri
 - Unta
 - Elang
 - Kutilang
18. Manfaat mengetahui kelompok hewan berdasarkan jenis makanannya adalah...
- Mengetahui cara menangkapnya
 - Mengetahui musuh alaminya
 - Mengetahui cara memeliharanya
 - Mengetahui cara membunuhnya
19. Gigi peraham omivora berguna untuk...
- Menggigit
 - Melumat
 - Memoton
 - Mengerat
20. Apakah yang dimaksud hewan insektivora ...
- Hewan pemakan buah
 - Hewan pemakan serangga
 - Hewan pemakan bangkai
 - Hewan pemakan daging

SOAL POST-TEST

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Nama :

Kelas/Semester : V/ I

a. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Siapakah aku, aku mempunyai dua daun telinga yang lebar, warna buluku

putih dan bisa juga beragami, aku sangat senang lompat kesana kemari makanan favoritku adalah wortel aku termasuk hewan kelompok....

- a. Herbivora
- b. Omnivora
- c. Karnivora
- d. semua benar

2. Suatu hari Ani membaca sebuah majalah anak-anak, kemudian dia menemukan satu bacaan yang berjudul penggolongan hewan berdasarkan makanannya. Salah satunya adalah hewan herbivora. Di bawah ini yang dimaksud dengan herbivora adalah...

- a. Herbivora adalah hewan pemakan tumbuhan.
- b. Herbivora adalah hewan pemakan daging.
- c. Herbivora adalah hewan pemakan segala.
- d. Herbivora adalah hewan pemakan rumput.

3. Burung yang termasuk pemangsa daging adalah

- a. kaka tua
- b. nuri
- c. pelatuk
- d. elang

4. Berdasarkan jenis makanannya manusia termasuk ke dalam kelompok

- a. Herbivora
- b. karnivora
- c. omnivora
- d. pengurai

5. Kelompok hewan pemakan rumput, yaitu

- a. elang, kuda, dan ular
- b. harimau, ayam, dan macan
- c. kucing, kerbau, dan kambing
- d. kambing, kuda, dan sapi

6. Makanan seekor harimau adalah

- a. Ikan
- b. Semangka
- c. Kelapa
- d. Rusa

7. Untuk membedakan pengelompokan hewan yang satu dengan hewan yang lainnya berdasarkan jenis makanannya terdapat ciri-ciri dari hewan tersebut. Di bawah ini yang tidak termasuk ciri-ciri hewan omnivora adalah...

- a. memiliki bisa / racun
- b. Gigi geraham untuk mengunyah makanan
- c. Gigi taring untuk mengoyak makanan
- d. Gigi seri untuk memotong makanan

8. Zidan memelihara seekor kucing, makanan yang sesuai untuk hewan tersebut adalah ...

- a. Buah
- b. Jagung
- c. Daun bayam
- d. Ikan

9. Pasangan yang benar antara hewan pemangsa dengan makanannya adalah.....
- Kerbau dan bebek
 - Serangga dan kupu-kupu
 - Kambing dan sapi
 - Tikus dan kucing
10. Yang tidak termasuk jenis makanan hewan berupa tumbuhan adalah.....
- Akar, buah, bunga
 - Buah, akar, daun
 - Daun, serangga, batang
 - Daun, bunga, batang
11. Makanan Buaya di bawah ini adalah.....
- Sayuran
 - Daging
 - Bijian
 - Buah
12. Dibawah ini kelompok hewan yang termasuk karnivora adalah...
- Kerbau, bebek
 - Kera, ayam
 - Anjing, bebek
 - Elang, kucing
13. Jenis daun yang tidak disukai hewan adalah...
- Petai cina
 - Nangka
 - Singkong
 - Kamboja
14. Ayam dan musang termasuk dalam golongan hewan...
- Insektivora
 - Karnivora
 - Omnivora
 - Herbivor

15. Hewan yang termasuk herbivora adalah...
- Belalang dan kutu loncat
 - Laba-laba dan kecoa
 - Kutu dan kecoa
 - Sapi dan kambing
16. Batang bambu muda kesukaan hewan...
- Panda
 - Kelinci
 - Monyet
 - Sapi
17. Jenis burung yang termasuk jenis karnivora adalah...
- Nuri
 - Unta
 - Elang
 - Kutilang
18. Manfaat mengetahui kelompok hewan berdasarkan jenis makanannya adalah...
- Mengetahui cara menangkapnya
 - Mengetahui musuh alaminya
 - Mengetahui cara memeliharanya
 - Mengetahui cara membunuhnya
19. Gigi geraham omivora berguna untuk...
- Menggigit
 - Melumat
 - Memoton
 - Mengerat
20. Apakah yang dimaksud hewan insektivora ...
- Hewan pemakan buah
 - Hewan pemakan serangga
 - Hewan pemakan bangkai
 - Hewan pemakan daging

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Muatan pelajaran	Jenis soal	Nomor soal	Kunci jawaban	Skor		Bobot
				Benar	Salah	
IPA	PG	1	A	Benar	1	1
				Salah	0	
	PG	2	A	Benar	1	1
				Salah	0	
	PG	3	D	Benar	1	1
				Salah	0	
	PG	4	C	Benar	1	1
				Salah	0	
	PG	5	D	Benar	1	1
				Salah	0	
	PG	6	D	Benar	1	1
				Salah	0	
	PG	7	A	Benar	1	1
				Salah	0	
	PG	8	D	Benar	1	1
				Salah	0	
	PG	9	B	Benar	1	1
Salah				0		
PG	10	C	Benar	1	1	
			Salah	0		
PG	11	B	Benar	1	1	
			Salah	0		
PG	12	D	Benar	1	1	
			Salah	0		
PG	13	D	Benar	1	1	
			Salah	0		
PG	14	C	Benar	1	1	
			Salah	0		
PG	15	D	Benar	1	1	
			Salah	0		
PG	16	A	Benar	1	1	
			Salah	0		
PG	17	C	Benar	1	1	
			Salah	0		

				Salah	0	
	PG	18	C	Benar	1	1
				Salah	0	
	PG	19	B	Benar	1	1
				Salah	0	
	PG	20	B	Benar	1	1
				Salah	0	

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$



KISI-KISI SOAL EVALUASI RPP

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mandalle
Kelas/Semester : 5 / 1
Mata Pelajaran : IPA

N o.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bobot	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	IPA	3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Peserta didik mampu mengidentifikasi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	C3	1	1	PG
			Peserta didik mampu menjelaskan pengertian herbivora	C2	1	2	PG
			Peserta didik mampu menentukan contoh burung yang termasuk pemangsa daging (Karnivora)	C3	1	3	PG
			Peserta didik mampu menentukan pengelompokan jenis makanan manusia	C3	1	4	PG
			Peserta didik mampu mengorganisasika	C4	1	5	PG

			n pengelompokan hewan pemakan rumput				
			Peserta didik mampu dapat menyebutkan makanan harimau	C1	1	6	PG
			Peserta didik mampu menguraikan ciri-ciri pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya.	C4	1	7	PG
			Peserta didik mampu mengimplementasikan materi penggolongan hewan dengan kehidupan sehari-hari.	C3	1	8	PG
			Peserta didik mampu menentukan hewan pemangsa dan makanannya.	C3	1	9	PG
			Peserta didik mampu mengidentifikasi yang tidak termasuk makanan hewan berupa tumbuhan.	C3	1	10	PG
			Peserta didik mampu menyebutkan makanan buaya.	C1	1	11	PG
			Peserta didik mampu mengelompokkan hewan yang termasuk	C4	1	12	PG

			karnivora				
			Peserta didik mampu menentukan jenis daun yang tidak disukai hewan.	C3	1	13	PG
			Peserta didik mampu mengelompokkan ayam dan musang berdasarkan jenis makanannya	C3	1	14	PG
			Peserta didik mampu mengidentifikasi hewan herbivora.	C3	1	15	PG
			Peserta didik mampu menentukan hewan yang menyukai batang bambu muda	C3	1	16	PG
			Peserta didik mampu menyebutkan jenis burung yang termasuk karnivora.	C1	1	17	PG
			Peserta didik mampu menguraikan manfaat mengetahui kelompok hewan berdasarkan jenis makanannya	C4	1	18	PG
			Peserta didik mampu menyebutkan kegunaan gigi geraham hewan omnivora	C1	1	19	PG
			Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hewan insektivora	C2	1	20	PG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD INPRES MANDALLE
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : (2 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Indikator :

- Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Komponen Ekosistem". Nasionalis 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan Pembuka ▪ Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu media Powerpoint. ▪ Guru memperkenalkan media Powerpoint kepada siswa. ▪ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. <i>Communication</i> ▪ Siswa memperhatikan penjelasan dari guru ▪ Guru menjelaskan materi Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kepada siswa ▪ Guru menggunakan powerpoint dalam proses membedakan ciri-ciri hewan berdasarkan jenis makanannya ▪ Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang disajikan pada media powerpoint. Siswa diminta menjelaskan perbedaan gambar yang tersedia. ▪ Guru meminta siswa membacakan ciri-ciri hewan berdasarkan jenis makanannya di depan kelas. ▪ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan pada media powerpoint tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. <i>Mandiri</i> 	<p>180nit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang di berikan. ▪ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema / *Ekosistem Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dan media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.
- Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

- Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya..

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat berpengaruh pada kedisiplinan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Makassar 24 Agustus 2021

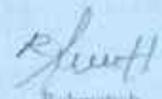
Guru Kelas



H. ST. Hudaib

NIP. 1962021503002001

Peneliti



Rahmatiah

NIM. 105401113017



LAMPIRAN B

DATA HASIL PENELITIAN

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DAFTAR KEHADIRAN SISWA



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Pertemuan : I

Petunjuk : - Isilah dengan menandai cek (\checkmark) dari kotak "Hal yang diamati.

i. Bacalah keterangan dibawah tabel ini.

No.	Nama Siswa	Jenis Kel.	Hal yang diamati				
			A	B	C	D	E
1	Muh. Akbar	L	\checkmark	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark
2	Nindina	P	\checkmark	-	\checkmark	-	\checkmark
3	Haerul Fahmi	L	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
4	Varissa Aulia	P	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
5	Fajar	L	\checkmark	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark
6	Qiya Muslimah	P	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
7	Harun	L	-	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
8	St. Muffilhatul Jannah	P	\checkmark	\checkmark	-	-	\checkmark
9	Mira	P	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
10	Reskynawati	P	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
11	Rayhan Dwi Putra	L	\checkmark	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark
12	Ita Purnamasari	P	\checkmark	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark
13	Haidar	L	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
14	Nur Shafiqah Marsya	P	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark	\checkmark
15	Ahmad Afandy	L	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
16	Muhammad Rijal	L	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark	\checkmark
17	Indra Rezki	L	\checkmark	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark
18	Ahmad Andika	L	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
19	Magfira Rahmadani	P	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark	\checkmark
20	Nur Fadilla Boldan	P	-	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
21	Muhammad Faruq	L	\checkmark	-	\checkmark	-	\checkmark

	Mushaddaq						
22	Sulkifli Daeng Siallu	L	√	√	√	√	√
23	Siska Nur Rahmadani	P	√	√	√	√	√
24	M. Syahrial	L	√	√	√	√	√

Keterangan:

A = Kedisiplinan

B = Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan benar.

C = Siswa percaya diri memperagakan media pembelajaran didepan kelas

D = Siswa aktif pada proses pembelajaran menggunakan media Kotak Berhitung.

E = Siswa mengerjakan tugas yang diberikan.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Pertemuan : II

Petunjuk : - Isilah dengan menandai cek (\checkmark) dari kotak "Hal yang diamati.

ii. Bacalah keterangan dibawah tabel ini.

2.

No.	Nama Siswa	Jenis Kel.	Hal yang diamati				
			A	B	C	D	E
1	Muh. Akbar	L	\checkmark	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark
2	Nindina	P	\checkmark	-	\checkmark	-	\checkmark
3	Haerul fahmi	L	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
4	Varissa Aulia	P	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark	\checkmark
5	Fajar	L	\checkmark	-	-	\checkmark	\checkmark
6	Oiya Muslimah	P	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark	\checkmark
7	Harun	L	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
8	St. Muffilhatul Jannah	P	\checkmark	\checkmark	\checkmark	-	\checkmark
9	Mira	P	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
10	Reskynawati	P	\checkmark	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark
11	Rayhan Dwi Putra	L	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
12	Ifa Purnamasari	P	\checkmark	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark
13	Hardar	L	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
14	Nur Shafiqah Marsya	P	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
15	Ahmad Afandy	L	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
16	Muhammad Rijal	L	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark	\checkmark
17	Indra Rezki	L	\checkmark	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark
18	Ahmad Andika	L	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
19	Magfira Rahmadani	P	\checkmark	-	\checkmark	\checkmark	\checkmark
20	Nur Fadilla Boldan	P	-	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark
21	Muhammad Faruq Mushaddaq	L	\checkmark	-	\checkmark	-	\checkmark

22	Sulkifli Daeng Siallu	L	√	√	√	√	√
23	Siska Nur Rahmadani	P	√	√	-	√	√
24	M. Syahrial	L	√	√	-	√	√

Keterangan:

A = Kedisiplinan

B = Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan benar.

C = Siswa percaya diri memperagakan media pembelajaran didepan kelas

D = Siswa aktif pada proses pembelajaran menggunakan media Kotak Berhitung.

E = Siswa mengerjakan tugas yang diberikan.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Pertemuan : III

Petunjuk : - Isilah dengan menandai cek (√) dari kotak “Hal yang diamati.”
 iii. Bacalah keterangan dibawah tabel ini.

No.	Nama Siswa	Jenis Kel.	Hal yang diamati				
			A	B	C	D	E
1	Muh. Akbar	L	√	√	√	√	√
2	Nindina	P	√	-	√	-	√
3	Haerul fahmi	L	√	√	√	√	√
4	Varissa Aulia	P	√	-	√	√	√
5	Fajar	L	√	√	√	√	√
6	Qiya Muslimah	P	√	√	√	√	√
7	Harun	L	√	√	√	√	√
8	St. Muffilhatul Jannah	P	√	√	√	-	√
9	Mira	P	√	√	√	√	√
10	Beskyawati	P	√	√	√	√	√
11	Rayhan Dwi Putra	L	√	√	√	√	√
12	Ira Purnamasari	P	√	√	√	√	√
13	Haidar	L	√	√	√	√	√
14	Nur Shafiqah Marsya	P	√	√	√	√	√
15	Ahmad Afandy	L	√	√	√	√	√
16	Muhammad Rijal	L	√	-	√	√	√
17	Indra Rezki	L	√	√	-	√	√
18	Ahmad Andika	L	√	√	√	√	√
19	Magfira Rahmadani	P	√	-	√	√	√
20	Nur Fadilla Boldan	P	-	√	√	√	√
21	Muhammad Faruq Mushaddaq	L	√	-	√	-	√

22	Sulkifli Daeng Siallu	L	√	√	√	√	√
23	Siska Nur Rahmadani	P	√	√	√	√	√
24	M. Syahrial	L	√	√	-	√	√

Keterangan:

A = Kedisiplinan

B = Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan benar.

C = Siswa percaya diri memperagakan media pembelajaran didepan kelas

D = Siswa aktif pada proses pembelajaran menggunakan media Kotak Berhitung.

E = Siswa mengerjakan tugas yang diberikan.



DAFTAR HADIR SISWA KELAS V SD INPRES MANDALLE

No	Nama Siswa	L/P	Pertemuan					Ket.
			1	2	3	4	5	
1	Muh. Akbar	L	√	√	√	√	√	
2	Nindina	P	√	√	√	√	√	
3	Haerul fahmi	L	√	√	√	√	√	
4	Varissa Aulia	P	√	√	√	√	√	
5	Fajar	L	√	√	√	√	√	
6	Qiya Muslimah	P	√	√	√	√	√	
7	Harun	L	√	√	√	√	√	
8	St. Muffilhatul Jannah	P	√	√	√	√	√	
9	Mira	P	√	√	√	√	√	
10	Reskynawati	P	√	√	√	√	√	
11	Rayhan Dwi Putra	L	√	√	√	√	√	
12	Ita Purnamasari	P	√	√	√	√	√	
13	Haidar	L	√	√	√	√	√	
14	Nur Shafiqah Marsya	P	√	√	√	√	√	
15	Ahmad Afandy	L	√	√	√	√	√	
16	Muhammad Rijal	L	√	√	√	√	√	
17	Indra Rezki	L	√	√	√	√	√	
18	Ahmad Andika	L	√	√	√	√	√	
19	Magfira Rahmadani	P	√	√	√	√	√	
20	Nur Fadilla Boldan	P	√	√	√	√	√	
21	Muhammad Faruq Mushaddaq	L	√	√	√	√	√	
22	Sulkifli Daeng Siallu	L	√	√	√	√	√	
23	Siska Nur Rahmadani	P	√	√	√	√	√	
24	M. Syahrial	L	√	√	√	√	√	
Jumlah			24 Murid					

Keterangan: √= Hadir

A= Alfa

S= Sakit

I= Izin

Gowa, 24 Agustus 2021

Mengetahui

Guru Kelas V SD Inpres Mandalle

Hj. ST. Hatijah, S.Pd.

NIP. 196408021983062001



LAMPIRAN C

DATA HASIL PENELITIAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
HASIL ANALISIS OBSERVASI SISWA
HASIL SPSS DESKRIPTIF STATISTIK DAN
FREKUENSI NILAI PRETEST DAN POSTTEST



DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR PRETEST IPA SISWA KELAS V SD

INPRES MANDALLE

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Muh. Akbar	50
2.	Nindina	75
3.	Haerul fahmi	40
4.	Varissa Aulia	55
5.	Fajar	50
6.	Qiya Muslimah	80
7.	Harun	55
8.	St. Muffilhatul Jannah	45
9.	Mira	70
10.	Reskynawati	80
11.	Rayhan Dwi Putra	45
12.	Ita Purnamasari	60
13.	Haidar	60
14.	Nur Shafiqah Marsya	75
15.	Ahmad Afandy	80
16.	Muhammad Rijal	60
17.	Indra Rezki	60
18.	Ahmad Andika	75
19.	Magfira Rahmadani	50
20.	Nur Fadilla Boldan	55

21	Muhammad Faruq Mushaddaq	49
22	Sulkifli Daeng Siallu	50
23	Siska Nur Rahmadani	55
24	M. Syahrial	75

a. Siswa yang tuntas = $\frac{\text{Banyaknya Siswa yang Memperoleh Skor (KKM)} \leq 75}{\text{Banyak Seluruh Siswa}} \times 100$

$$= \frac{7}{24} \times 100$$

$$= 29,17\% \text{ berada pada kategori rendah}$$

b. Siswa yang tidak tuntas =

$$\frac{\text{Banyaknya Siswa yang Memperoleh Skor (KKM)} > 75}{\text{Banyak Seluruh Siswa}} \times 100$$

$$= \frac{17}{24} \times 100$$

$$= 70,83\%$$



DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR POSTTEST IPA SISWA KELAS V SD

INPRES MANDALLE

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Muh. Akbar	80
2.	Nindina	90
3.	Haerul fahmi	75
4.	Varissa Aulia	85
5.	Fajar	75
6.	Qiya Muslimah	100
7.	Harun	60
8.	St. Muffithatul Jannah	75
9.	Mira	90
10.	Reskynawati	100
11.	Rayhan Dwi Putra	60
12.	Ita Purnamasari	80
13.	Haidar	85
14.	Nur Shafiqah Marsya	100
15.	Ahmad Afandy	90
16.	Muhammad Rijal	80
17.	Indra Rezki	65
18.	Ahmad Andika	85
19.	Magfira Rahmadani	75
20.	Nur Fadilla Boldan	75

21	Muhammad Faruq Mushaddaq	80
22	Sulkifli Daeng Siallu	90
23	Siska Nur Rahmadani	75
24	M. Syahrial	90

a. Siswa yang tuntas = $\frac{\text{Banyaknya Siswa yang Memperoleh Skor (KKM)} \leq 75}{\text{Banyak Seluruh Siswa}} \times 100$

$$= \frac{21}{24} \times 100$$

$$= 87,5 \% \text{ berada pada kategori tinggi}$$

b. Siswa yang tidak tuntas =

$$\frac{\text{Banyaknya Siswa yang Memperoleh Skor (KKM)} < 75}{\text{Banyak Seluruh Siswa}} \times 100$$

$$= \frac{3}{24} \times 100$$

$$= 12,5 \% \text{ berada pada kategori rendah}$$



Tabel Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa Kelas V SD Inpres

Mandalle

No.	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Rata-rata	Persentase (%)
		I	II	III			
A.	Kedisiplinan Siswa	20	20	23		21	87,5
B.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan benar.	18	20	20		19,33	80,54
C.	Siswa percaya diri membacakan materi pada media pembelajaran didepan kelas	15	20	20		18,33	76,37
D.	Siswa aktif pada proses pembelajaran menggunakan Powerpoint.	22	24	24		23,33	97,20
E.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan	24	24	24		24	100
Rata-rata Persentase							8.83

Sumber: Diolah di Lampiran C

A. Analisis Statistik Deskriptif

Tabel Mencari Mean, Modus dan Median dari Pretest dan Posttest

Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	8.3	8.3	8.3
	45	2	8.3	8.3	16.7
	50	4	16.7	16.7	33.3
	55	4	16.7	16.7	50.0
	60	4	16.7	16.7	66.7
	70	1	4.2	4.2	70.8
	75	4	16.7	16.7	87.5
	80	3	12.5	12.5	100.0
Total		24	100.0	100.0	

Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	2	8.3	8.3	8.3
	65	1	4.2	4.2	12.5
	75	6	25.0	25.0	37.5
	80	4	16.7	16.7	54.2
	85	3	12.5	12.5	66.7
	90	5	20.8	20.8	87.5
	100	3	12.5	12.5	100.0
Total		24	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	24	40	40	80	1440	60.00	13.105	171.739
Posttest	24	40	60	100	1960	81.67	11.197	125.362
Valid N (listwise)	24							

Tabel 4.9 Analisis Skor Pretest dan Posttest

No.	X1 (Pretest)	X2 (Posttest)	d=X2-X1	d ²
1	50	80	30	900
2	75	90	15	225
3	40	75	35	1.225
4	55	85	30	900
5	50	75	25	625
6	80	100	20	400
7	55	60	5	25
8	45	75	30	900
9	70	90	20	400
10	80	100	20	400
11	45	60	15	225
12	60	80	20	400
13	60	85	25	625
14	75	100	25	625

15	80	90	10	100
16	60	80	20	400
17	60	65	5	25
18	75	85	10	100
19	50	75	25	625
20	55	75	20	400
21	40	80	40	1,600
22	50	90	40	1,600
23	55	75	20	400
24	75	90	15	225
Jumlah	1440	1960	520	13.350



LAMPIRAN D





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KONTROL PENELITIAN

Nama Mahasiswa: Fahriyah NIM: 10540113019
 Judul Penelitian: Pengaruh Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle

Tanggal Ujian Proposal: 18 Juli 2021
 Tanggal Pelaksanaan Penelitian: _____

No	Tanggal	Kegiatan	Paraf Guru Kelas
1	Senin, 23 Agustus 2021	Peraturan ke Sekolah	[Signature]
2	Selasa, 24 Agustus 2021	Mengajar	[Signature]
3	Rabu, 25 Agustus 2021	Pemberian Pretest	[Signature]
4	Kamis, 26 Agustus 2021	Proses Pembelajaran	[Signature]
5	Jum'at, 27 Agustus 2021	Pemberian Posttest	[Signature]
6	Sabtu, 28 Agustus 2021	Pemberian Posttes	[Signature]
7	Senin, 13 September 2021	STTD Keolah Raih	[Signature]



Kampus Prodi PGSD

Atas nama: Atengstahir
 Nama: Atengstahir, S.Pd., M.Pd
 NIM: 1148913



Kepala Sekolint
H. Hajar Baer, S.Pd, M.Si
 NIP. 1971504198303006

PROFIL SEKOLAH**IDENTITAS SEKOLAH**

NAMA SEKOLAH	SD INPRES MANDALLE
NOMOR STATISTIK SEKOLAH	101190305020
NOMOR POKOK SEKOLAH NASIONAL	40301098
PROVINSI	SULAWESI SELATAN
KABUPATEN	GOWA
KECAMATAN	BAJENG BARAT
DESA/KELURAHAN	BONTOMANAI
NAMA JALAN	PENDIDIKAN
KODE POS	92152
TELEPON	
FAXCIMILE	
EMAIL	
DAERAH	PEDESAAN
STATUS SEKOLAH	NEGERI
KELOMPOK SEKOLAH	INTI
AKREDITASI	BAIK (B)
SK AKREDITASI	NOMOR Dd. 148063
TAHUN BERDIRI	1975
NPWP SEKOLAH	00.391.243.3.807.000
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	PAGI SIANG
BANGUNAN SEKOLAH	MILIK NEGARA
JARAK SEKOLAH KE PUSAT KECAMATAN	2 KM
JARAK SEKOLAH KE PUSAT KABUPATEN	15 KM



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR



LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN MASYARAKAT DAN PENGEMBANGAN (LP3M)
E-Address: Email No. 239 500 8042; Fax No. 130 0788 Makassar 91221; E-mail: lp3m@ummakassar.ac.id

Nomor: 4242/05/C.4-VIII/VII/40/2021
Lamp: 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal: Permohonan Izin Penelitian
Kepada Yth,
Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel
Cq. Kepala UPT 121 BKPM D Prov. Sul-Sel,
di

19 Dzulhijjah 1442 H
29 July 2021 M

Makassar
Berada di bawah naungan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar No. 4242/05/C.4-VIII/VII/442/2021 tanggal 28 Juli 2021, yang menyangkut izin penelitian dengan judul

Nama: RAHMATIAH
No. Stempel: 10540 1113017
Fakultas: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan: Pendidikan Guru-guru dan Sekolah Dasar
Majlis: Muhammadiyah

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengabdian masyarakat dalam rangka pemenuhan skripsi dengan judul

PENGARUH MEDIA POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS V SD IPSRES MANDALLE KECAMATAN BAJENE BARAT KABUPATEN GOWA

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 1 Agustus 2021 s.d 2 Oktober 2021

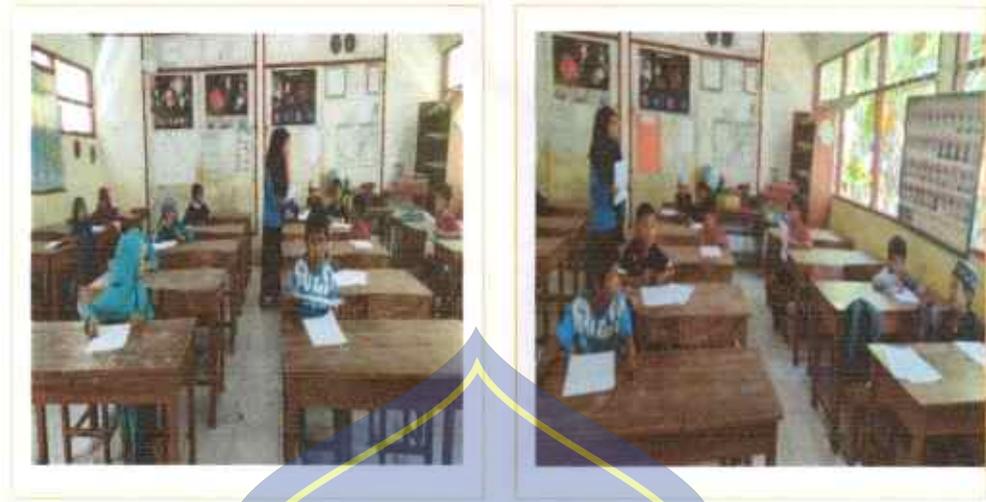
Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya jabatan tersebut dapat memberikan ummat, maka kami mohon penelibatan sesuai kesediaan yang berlaku.
Demikian permohonan perhatian dan kerjasamanya diucapkan Janakallahu wa khaeran kanzirahu.

وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Ketua LP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP
NBS1101 7716

DOKUMENTASI



Keterangan: Pelaksanaan Pretest (Tes Awal) sebelum perlakuan



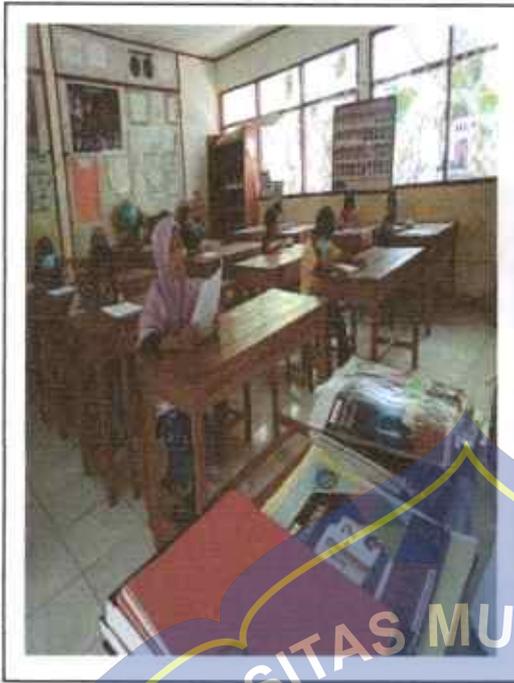
Keterangan: Proses Pembelajaran (Pemberian Perlakuan)



Keterangan: Pengerjaan Tugas pada Media Powerpoint



Keterangan: Pemberian Pembelajaran (Pemberian Perlakuan)



Keterangan: Pemberian Posttest (Tes Akhir)



Keterangan: Pengantaran Surat ke Kepala Sekolah

DOKUMENTASI HASIL TURNITIN

BAB I Rahmatiah 195401113017



ahmatiah 105401113017

ACTY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

INDIAN SOURCES



e-repository.perpus.lainsalatiga.ac.id

INDIAN SOURCES

3%



docplayer.info

INDIAN SOURCES

2%



BAB II Rahmatiah

105401113017

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

UPD
PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Submission date: 26-Oct-2021 15:00:07
Submission ID: 105401113017
File name: BAB II Rahmatiah, 348
View count: 121
Check count: 121

B.II Rahmatiah 105401113017

ORIGINALITY REPORT

19%	20%	15%	16%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PROBABLY SOURCES

1	Submitted to University of Muhammadiyah Malang	6%
2	repository.um.ac.id	4%
3	epub.org	2%
4	urn:nbn:de:hbz:5:1-63862-p0011-9	2%
5	ojs.umsida.ac.id	2%
6	repository.uin-suka.ac.id	2%
7	ecampus.ut.ac.id	2%



BAB III. Rahmatiah

105401113017

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

UPTI PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Subfile name: 105401113017
Subfile size: 105401113017
File name: 105401113017
Word count: 11
Character: 11

4B III Rahmatiah 105401113017

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

WWW.SOURCE



digilibadmin.unismah.ac.id

5%



Ermawati, Ermawati, Anisa, Sidiq, andri, Andri
Valeri, "Perencanaan dan Implementasi
Techniques of the Muhammadiyah

2%



Journal of Muhammadiyah
Journal of Muhammadiyah

2%



Journal of Muhammadiyah
Journal of Muhammadiyah

2%



BAR IV Rahmatiah

105401113017

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

UPTD PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Submission date: 16 Jan 2023 08:24:00
Submission ID: 20405841
File name: 0101113017 Rahmatiah BAR IV
Page count: 1
Character count: 814

AB IV Rahmatiah 105401113017

ORIGINALITY REPORT

2%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

RELEVANT SOURCES



digilibadmin.unismuh.ac.id

turnitin

2%

[Handwritten signature]
Wah. Fauzan



BAB V Rahmatiah

105401113017

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Submission date: 21 Nov 2024 08:29:00
Submission ID: 1704667332
File name: Bab V Rahmatiah.indd, v (1000000000)
Page count: 233
Character count: 1427

Rahmatiah 105401113017

ALLEN REPORT

5%
SIMILARITY INDEX

0%
INTERNET SOURCES

5%
PUBLICATIONS

0%
STUDENT PAPERS

LIBRARY SOURCES

1 Wiwin Iswara, Ansori Gunawan, Dalifa Dalifa, 5%
"Pengaruh Bahan Baku Mitatan Lokal
Mengenal Potensi Genkulu Terhadap Hasil
Belajar Siswa Jurnal PGSD 2012

turnitin



RIWAYAT HIDUP



RAHMATIAH. Dilahirkan di Pa'lumbang, Kabupaten Gowa pada tanggal 28 Mei 1998. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda **Saharuddin** dengan Ibunda **Ira**.

Penulis masuk sekolah pada tahun 2005 di SD Inpres Mandalle dan tamat pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Bajeng Barat dan tamat pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Bajeng Barat dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017, penulis terdaftar sebagai mahasiswa pada Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada Strata 1 (S1).

Berkat rahmat Tuhan yang Maha kuasa dan iringan doa dari orang tua, saudara, kerabat dekat, serta rekan-rekan seperjuangan di bangku kuliah terutama mahasiswa serta seluruh dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, perjuangan panjang penulis dalam mengikuti perguruan tinggi sapat berhasil dengan tersusunnya skripsi yang berjudul "Penerapan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Inpres Mandalle".