ABSTRAK

Ernawati. S. 2022. Analisis Miskonsepsi Siswa Materi Bentuk Aljabar dengan Menggunakan Three Tier Test Di Kelas VII UPTD SMP Negeri 22 Barru. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing 1 Abdul Gaffar dan Pembimbing 2 Randy Saputra Mahmud.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis miskonsepsi yang dialami siswa pada materi bentuk aljabar serta penyebab miskonsepsi siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas VII.5 UPTD SMP Negeri 22 Barru pada tahun 2022/2023 semester ganjil. Jenis penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 6 siswa yang dipilih berdasarkan indikator miskonsepsi terhadap *three tier test*, yaitu 2 siswa Miskonsepsi (*false positive*), 2 siswa Miskonsepsi (*false Negative*) dan 2 siswa Miskonsepsi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu soal tes dalam bentuk *three tier test* sebanyak 12 nomor pilihan ganda dan wawancara. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan bahwa Miskonsepsi dalam menentukan unsur-unsur aljabar pada salah satu siswa yang mengalami miskonsepsi (*false negative*) dan salah satu siswa yang mengalami miskonsepsi (*false positive*), hal ini terlihat siswa tidak bisa membedakan koefisien variabel x dan juga tidak mampu membedakan suku sejenis. Miskonsepsi dalam melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar pada salah satu siswa yang mengalami miskonsepsi dimana konsep yang dipahami subjek berbeda dengan yang diterima oleh para ahli sehingga variabel yang tidak sama subjek tetap melanjutkan operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar. Miskonsepsi dalam melakukan operasi perkalian dan pembagian aljabar pada salah satu siswa yang mengalami miskonsepsi (*false positive*) dan salah satu siswa yang mengalami miskonsepsi, hal ini terlihat dari siswa kesulitan perkalian dan pembagian aljabar dimana memiliki beberapa tahapan proses penyelesaian yang panjang dalam operasi perkalian dan pembagian bilangan bentuk aljabar. Miskonsepsi dalam menyelesaikan pemfaktoran bilangan aljabar dan substitusi bilangan aljabar pada satu siswa yang mengalami miskonsepsi (*false positive*), salah satu siswa yang mengalami miskonsepsi (*false negative*) dan salah satu siswa yang mengalami miskonsepsi hal ini terlihat dari siswa yang kurang memahami proses pemfaktoran aljabar dimana siswa pemahaman konsep yang dipahami tidak sesuai dengan konsep yang diterima para ahli. Dan penyebab miskonsepsinya yaitu kurangnya minat dan motivasi, rendahnya pemahaman siswa dan siswa tidak mengulangi pembelajarannya kembali (dikarenakan ketunggalan sistem matematika).

Kata Kunci : Miskonsepsi, Bentuk Aljabar, *Three Tier Test*