

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CONGKLAK TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI SD INPRES 117
BULUDOANG**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

OLEH

**ANDI SRI WULAN
NIM 105401118218**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2022



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Andi Sri Wulan**, NIM 105401118218 diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 456 Tahun 1443 H/2022 M pada tanggal 29 Dzulhijjah 1443 H 28 Juli 2022 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Jum'at tanggal 29 Juli 2022

29 Dzulhijjah 1443 H

Makassar,

28 Juli 2022 M

Panitia Ujian

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ainbo Asse, M.Ag. (.....)
2. Ketua : Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. (.....)
3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M.Pd. (.....)
4. Penguji :
 1. Dr. Siti Fithriani Saleh, S.Pd., M.Pd. (.....)
 2. Andi Ardhilah Wahyudi, S.Pd., M.Si. (.....)
 3. Ernawati, S.Pd., M.Pd. (.....)
 4. Dr. Haerul Syam, M.Pd. (.....)

Disahkan oleh :

Dekan FKIP Unismuh Makassar

Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NIDN. 0901187602



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang

Mahasiswa yang bersangkutan :

Nama : Andi Sri Wulan

NIM : 105401118218

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, maka skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan layak untuk diujikan.

Makassar, 01 Agustus 2022

Pembimbing I

Disetujui oleh,

Pembimbing II


Dr. Haerul Syam, M.Pd
NIDN : 0923018001

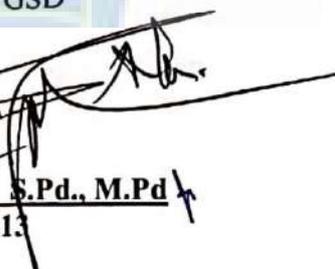

Ernawati, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0911108702

Diketahui:

Ketua Prodi PGSD


Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Makassar

Erwin Aki, M.Pd., Ph.D
NIDN: 09011007602



Ahem Bahri, S.Pd., M.Pd
NBM: 1148 913



SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andi Sri Wulan

Nim : 105401118218

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesainya skripsi ini, saya yang menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapa pun).
2. Dalam penyusunan skripsi ini, saya selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing, yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun skripsi saya.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti butir 1, 2, dan 3, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Juli 2022

Yang Membuat Perjanjian,

Andi Sri Wulan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andi Sri Wulan

NIM : 105401118218

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Congklak Terhadap
Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD
Inpres 117 Buludoang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan

Andi Sri Wulan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“ Hatiku tenang karena mengetahui bahwa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu. ”

“ Tak ada yang abadi, sedihmu, sakitmu, dan sulitmu. Tak ada yang abadi, senangmu, banggamu, mudahmu. Maka janganlah berlebihan untuk segala sesuatu”

“ Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain” (QS. Al Insyirah: 7)

Kupersembahkan karya ini buat:

Kedua orang tuaku, saudaraku, keluargaku,
dan sahabatku atas dukungan, motivasi, saran, dan doanya

dalam mendukung penulis mewujudkan cita-cita dan harapan menjadi kenyataan.

ABSTRAK

Andi Sri Wulan, 2022. *Pengaruh Penggunaan Media Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang*. Buludoang, Desa Tuju, Kecamatan Bangkala Barat, Kabupaten Jeneponto. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Khaerul Syam dan Ernawati

Masalah utama dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh Penggunaan Media Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD 117 Inpres Buludoang Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Congklak terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang. Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen (*pre eksperimental design*) dengan desain *one-grup pretest-posttest design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang dengan jumlah sebanyak 8 orang siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *Sampling Jenuh*, dengan menjadikan populasi sebagai sampel. Instrument penelitian yang digunakan adalah soal tes penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagaian Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest*, *treatment* dan *Posttest*. . Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan tekanik analisi inferensial. Diketahui nilai *mean* (rata-rata) *pretest* adalah 41,25 sedangkan *mean* (rata-rata) *posttest* adalah 87,5. Analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji t, diperoleh $t_{hitung} = 2,58$ dan $t_{tabel} = 1,89$ maka hasil uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,56 > 1,89$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. maka berdasarkan hasil uji tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media Congklak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa jika diterapkan dalam proses pembelajaran Matematika di kelas IV SD 117 Inpres Buludoang.

Kata Kunci : Media Congklak, Hasil Belajar Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Allah maha penyayang dan pengasih, demikian kata untuk mewakili atas segala karunia dan nikmat-Nya. Jiwa ini takkan henti bertahmid atas anugerah pada detik waktu, denyut jantung, gerak langkah, serta rasa dan rasio pada-Mu, Sang Khalik. Skripsi ini adalah setitik dari sederetan berkah-Mu.

Setiap orang dalam berkarya selalu mencari kesempurnaan, tetapi terkadang kesempurnaan itu terasa jauh dari kehidupan seseorang. Kesempurnaan bagaikan fatamorgana yang semakin dikejar semakin menghilang dari pandangan, bagai pelangi yang terlihat indah dari kejauhan, tetapi menghilang jika didekati. Demikian juga tulisan ini, kehendak hati ingin mencapai kesempurnaan, tetapi kapasitas penulis dalam keterbatasan. Segala daya dan upaya telah penulis kerahkan untuk membuat tulisan ini selesai dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam ruang lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam perampungan tulisan ini. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua Andi Hatta dan Muliana yang berjuang, berdoa, mengasuh, mendidik, dan membiayai penulis dalam proses pencarian ilmu. Kepada para keluarga dan teman-teman seperjuangan yang tak hentinya selalu menemani dan memberi dukungan. Demikian pula, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Haerul Syam, M.Pd., dan Ernawati, S.Pd.,M.Pd, selaku pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi.

Tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada; Prof. Dr. H. Ambo Asse, M,Ag, Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akib, M.Pd.,Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, dan Aliem Bahri, S.Pd.,M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Hamdana Hadamin, S.Pd., M.Si sebagai Penasehat Akademik, serta seluruh dosen dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan serangkaian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis. Terima kasih banyak juga kepada keluarga besar UKM Seni dan Budaya Talas atas pelajaran dan pengalaman yang telah diberikan kepada penulis.

Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan kepada Syamsuriah, S.Pd selaku kepala sekolah SD Inpres 117 Buludoang, SD Inpres 117 Buludoang Bapak Ibu guru dan siswa SD Inpres 117 Buludoang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada segenap keluarga besar yang sering bertanya “ Kapan Wisuda”, kalian adalah alasan penulis segera menyelesaikan tugas akhir ini. Maaf, untuk pertanyaan “Kapan Menikah” penulis belum memberi jawaban. Kepada sahabat-sahabat tersayang Andi Ayu Pati dan Sri Rahmadani Askari sepupu rasa saudara, Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan Findi Amalia Putri, Sulfiana, Sulfiani, Indah Dwi Aristina, Ananda Amaretha, dan Nurfita yang selalu memberikan bantuan, arahan serta motivasi. Terima kasih kepada teman-teman kelas 18 F, teman-teman Kampus Mengajar, teman-teman Posko P2K, Ibu dan Om Posko, Nenek Posko, serta Bapak Ibu guru dan seluruh siswa SD Negeri 6 Barru atas segala kebersamaan, motivasi, pelajaran kepada penulis, semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi pahala disisi-Nya.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Aamiin.

Makassar, Juli 2022

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	5
B. Rumusan Masalah	5
C. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	6

A. Kajian Teori.....	7
B. Kerangka Berpikir	13
C. Hasil Penelitian Relevan	15
D. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Lokasi Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel.....	20
D. Desain Penelitian	21
E. Variabel Penelitian	22
F. Definisi Oprasioanl Variabel.....	22
G. Prosedur Penelitian.....	23
H. Intrumen Penelitian	26
I. Teknik Pengumpulan Data	26
J. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian.....	34
1. Hasil Analisis Analisis Deskriptif	34
2. Hasil Analisis Analisis Infersial	41
B. Pembahasan	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	47

A. Simpulan	47
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN	52
RIWAYAT HIDUP	53



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Tabel Populasi Siswa Kelas IV	20
Tabel 3.2. Tabel Sampel Siswa Kelas IV.....	21
Tabel 3.3 Desain Penelitian	22
Tabel 3.4 Standar Pencapaian Hasil Belajar Siswa	30
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	31
Tabel 4.1. Nilai Hasil Pretest Siswa	35
Tabel 4.2 Perhitungan mencari Data Mean (rata-rata) nilai Pretest.....	35
Tabel 4.3 Distribusi Tingkat Hasil Belajar Pretest	36
Tabel 4.4 Perhitungan Kriteria Ketuntasan Hasil Pretest.....	38
Tabel 4.5. Nilai Hasil Postest.....	38
Tabel 4.6 Perhitungan mencari Data Mean (rata-rata) nilai Postest.....	39
Tabel 4.7 Distribusi Tingkat Hasil Postest.....	40
Tabel 4.8 Perhitungan Kriteria Ketuntasan Hasil Postest.....	41
Tabel 4.9 Analisis Skor Pretest dan Postest	41

DAFTAR GAMBAR

2.1 Alat Permainan Conglak..... 11

2.2 Bagan Kerangka Pikir..... 15



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : Rencana Pelaksanaa Pembelajaran.....	53
LAMPIRAN 2 : Media Pembelajaran	59
LAMPIRAN 3 : Instrumen Penelitian	60
LAMPIRAN 4 : Data Hasil Penelitian dan Daftar Hadir	70
LAMPIRAN 5 : Tabel Nilai Distributi T	74
LAMPIRAN 6 : Dokumentasi	75
LAMPIRAN 7 : Persuratan	78
LAMPIRAN 8 : Hasil Cek Plagiasi (Turnitin).....	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan seseorang. Berbagai upaya yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan pendidikan. Dengan pendidikan seseorang akan mendapatkan ilmu pengetahuan. Untuk mencapai tujuan pendidikan maka diselenggarakan rangkaian kependidikan secara sengaja, berencana, terarah, berjenjang, dan sistematis melalui pendidikan formal seperti sekolah.

Penyelenggaraan pembelajaran merupakan tugas dan tanggung jawab utama seorang guru yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan pemahaman kepada siswa dalam rangka mencapai tujuan dan fungsi pendidikan. Tujuan dan fungsi pendidikan yang diselenggarakan di sekolah tercantum dalam undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 sebagai berikut :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi murid menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mencapai fungsi dan tujuan pendidikan, maka pemerintah menyediakan fasilitas pendidikan berupa sekolah yakni SD, SMP, SMA, sampai dengan Perguruan Tinggi. Di beberapa jenjang tersebut diajarkan berbagai macam

mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran Matematika. Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi perbedaan-perbedaan individual siswa karena merekalah yang akan belajar, sehingga benar-benar dapat mengubah kondisi anak dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham, serta dari perilaku kurang baik menjadi baik. Secara umum tujuan pembelajaran matematika adalah untuk membantu siswa mempersiapkan diri agar sanggup menghadapi perubahan keadaan dalam kehidupan di dunia yang selalu berkembang serta mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Uzmi (2016:05) dalam pembelajaran Matematika, banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dan hal-hal yang sering menghambat untuk tercapainya tujuan belajar. Karena pada dasarnya anak tidak sama cara belajarnya, demikian pula dalam memahami konsep-konsep abstrak. Banyak sekali siswa menganggap bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang rumit dan harus menggunakan rumus.

Guru sebagai fasilitator harus mampu membuat suasana pembelajaran menyenangkan serta membuat siswa terdorong motivasi untuk aktif dalam pembelajaran. Salah satu cara dalam meningkatkan minat belajar pada siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Minat belajar menjadi hambatan bagi peserta didik untuk meraih kesuksesan baik dalam belajar maupun dalam kehidupan. Media pembelajaran yang digunakan seorang guru seperti media audio visual, media visual, media berbasis komputer, dan lain-lain. Media pembelajaran mampu meningkatkan perhatian dan minat belajar siswa

yang dapat membuat pembelajaran tidak membosankan sehingga proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lancar dan materi yang disampaikan oleh guru dapat diterima oleh siswa dengan baik

Permainan merupakan bagian yang sangat dekat dan tidak terpisahkan dari kehidupan anak. Oleh karena itu, permainan dapat menjadi media dalam pembelajaran matematika.. Menurut Umi (2018:14), Permainan congklak untuk membantu meningkatkan minat belajar siswa adalah salah satu alternatif untuk mengupayakan dan dapat membantu siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika.

Pendapat dari Nataliya (2015 :110), media permainan congklak memiliki aspek-aspek perkembangan paada anak yaitu, melatih kemampuan motorik halus, kesabaran dan ketelitian, kemampuan menganalisa, menyusun strategi, menjalin kontak sosial dengan teman bermain. Metode bermain Congklak juga dapat melatih siswa pandai dalam berhitung. Selain itu, siswa yang bermain congklak harus pandai membauat strategi agar bisa memenangkan permainan. Penelitian ini bertujuan mengintegrasikan permainan congklak untuk mengenalkan konsep operasi hitung bilangan kepada siswa sekolah dasar dalam pembelajaran matematika.

Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan Uci Nurdiana (2018) dengan judul Kefektifan Media Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. berdasarkan hasil penelitiannya, Media permainan congklak efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek pengetahuan dengan peningkatan rata-rata skor gain sebesar 0,7 dan termasuk dalam kriteria peningkatan sangat tinggi. Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh

Alice, dkk (2020) dengan judul Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Congklak Pada Siswa Kelas II SD Inpres Wosia, berdasarkan hasil penelitiannya, Penggunaan media congklak dapat meningkatkan kemampuan berhitung, siswa kelas II SD Inpres Wosia.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada saat mengikuti program kampus Mengajar Angkatan II menunjukkan bahwa kurangnya minat belajar mempengaruhi hasil belajar pada Siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang. Untuk itu guru perlu menciptakan sebuah permainan untuk menarik siswa agar minat dan semangat dalam pelajaran matematika. Dapat dikenalkan salah satu permainan tradisional congklak yang dapat membantu kemampuan berhitung siswa.

Berkaitan dengan hal itu, Peneliti berpendapat bahwa dengan menggunakan media Congklak, diharapkan ada peningkatan terhadap hasil belajar dalam proses pembelajaran Matematika siswa. Melihat kelebihan dari penggunaan media Congklak, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Penggunaan Media Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang”**. Yang bertempat Di Buludoang Desa Tuju, Kecamatan Bangkala Barat, Kabupaten Jeneponto.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah Penggunaan Media Congklak berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD 117 Inpres Buludoang ? ”

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Mediaa Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang ”

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi peneliti, menambah pengetahuan, wawasan, pengalaman, dan bermanfaat sebagai perbaikan mengajar dengan keaktifan siswa secara langsung dengan menggunakan media pembelajaran.
2. Bagi Siswa, memberikan suasana belajar yang menarik dan memungkinkan meningkatkan motivasi dan minat belajar matematika terutama dalam penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.
3. Bagi guru, melalui penelitian ini guru dapat memperoleh bekal metode pembelajaran yang menggunakan alat peraga yang menarik bagi siswa.

BAB II

KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

1. Pengertian Belajar

Pengertian belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.

Dalam buku Parnawi, (2019:1) belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.

Cara belajar merupakan suatu cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar mereka, cara mengikuti ujian,

Nidawati (2019:14), belajar adalah suatu perubahan kemampuan bereaksi yang relatif langgeng sebagai hasil latihan yang diperkuat. Di mana aktivitas belajar bagi setiap individu tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar, kadang-kadang lancar, kadang-kadang tidak lancar. Kadang-kadang dapat cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang-kadang terasa sangat sulit.

Pane (2017:337), belajar adalah proses perubahan tingkah laku dan perubahan pemahaman, yang pada mulanya seorang anak tidak dibekali dengan

potensi fitrah, kemudian dengan terjadinya proses belajar maka seorang anak berubah tingkah laku dan pemahamannya bertambah.

Setiawati (2018:33), belajar itu bukan hanya sebatas kegiatan membaca, mendengarkan, menulis, mengerjakan tugas, tapi adanya perubahan tingkah laku dari hasil kegiatan proses belajar, dimana didalam proses belajar itu ada interaksi aktif dengan lingkungan dan perubahan tersebut bersifat permanen.

Dari beberapa pengertian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman yang awalnya tidak dibekali potensi, dengan belajar maka pemahaman seseorang akan bertambah.

2. Hasil Belajar Matematika

Menurut Uzmi (2016 : 6), hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.

Anggo (2014 :87-88) berpendapat bahwa hasil belajar erat kaitannya dengan pemahaman, karena hasil belajar diukur dari apa yang telah dipahami oleh siswa dan kinerja-kinerja siswa selama dalam proses pembelajaran. Hasil belajar matematika ini secara langsung berkaitan dengan penguasaan siswa terhadap konsep, prinsip, prosedur, dan fakta matematika yang dipelajarinya.

Menurut Firmansyah (2015 : 37) hasil belajar matematika yaitu hasil akhir yang dimiliki atau diperoleh siswa setelah ia mengalami proses pembelajaran matematika yang ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol atau angka, dan hal ini biasa dijadikan tolak ukur berhasil atau tidaknya siswa tersebut dalam pembelajaran matematika .

Faktor penyebab kegagalan proses pembelajaran matematika biasanya penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran sangat kurang dan guru tidak menggunakan alat peraga. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan perbaikan pembelajaran matematika dengan menggunakan media Congklak.

3. Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar

Yayuk (2019:2), pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang berencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari. Pembelajaran yang dimaksud disini adalah suatu kegiatan guru untuk memberikan siswa pengalaman, belajar sehingga tercipta suasana belajar yang aman dan menyenangkan melalui model terbimbing.

Menurut Susanto (2013:186 - 187) pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berfikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap matematika.

Soviawati (2012:84) Pembelajaran matematika adalah usaha sadar guru untuk membentuk watak, peradaban dan meningkatkan mutu kehidupan peserta didik serta membantu siswa dalam belajar matematika agar tercipta komunikasi matematika yang baik sehingga matematika itu lebih mudah dipelajari dan lebih menarik

4. Hakikat Matematika

Gie (2012:35) mengemukakan bahwa istilah Matematika berasal dari Yunani “*Mathein*” yang artinya “mempelajari. Kata tersebut erat hubungannya dengan Sanskerta “*Medha*” yang artinya “kepandaian”. Dalam bahasa Belanda, disebut dengan kata “*Wiskunde*” yang berarti ilmu tentang belajar.

Kini, matematika digunakan di seluruh dunia sebagai alat penting di berbagai bidang, termasuk ilmu alam, teknik, kedokteran/medis, dan ilmu sosial seperti ekonomi, dan psikologi. Matematika terapan, cabang matematika yang melingkupi penerapan pengetahuan matematika ke bidang-bidang lain, mengilhami dan membuat penggunaan temuan-temuan matematika baru, dan kadang-kadang mengarah pada pengembangan disiplin-disiplin ilmu yang sepenuhnya baru, seperti statistika dan teori permainan.

Hastratuddin (2014:30), matematika mempelajari tentang keteraturan, tentang struktur yang terorganisasikan, konsep-konsep matematika tersusun secara hirarkis sistematis, mulai dari konsep yang paling sederhana sampai konsep yang paling kompleks.

Caya (2021:3), matematika adalah bagian kunci persekolahan karena pentingnya keterampilan numerasi dasar di dalam kehidupan sehari-hari, peran matematika dalam memperoleh keterampilan berfikir logis, dan peran matematika sebagai komponen krusial dari bidang-bidang sains lainnya. Islam agama paling sempurna yang diridhoi Allah memberikan pedoman hidup bagi manusia berupa Al-Qur'an dan Hadist dengan menjelaskan pentingnya ilmu matematika yang menganjurkan untuk sholat dengan waktu-waktu tertentu, adanya ketentuan dalam

pembagian harta warisan, ketentuan jumlah zakat dan lain sebagainya. Oleh karena itu manusia harus mempunyai kemampuan untuk mempelajari matematika

5. Media Permainan Congklak

a. Pengertian Permainan Congklak

Menurut Rusmana (2013:538), permainan Congklak merupakan jenis permainan yang sudah ada sejak jaman dahulu. Permainan congklak adalah salah satu permainan tradisional yang menjadi warisan budaya di Indonesia. Permainan tradisional ini memiliki banyak nama di berbagai daerah di Indonesia. Biasanya dalam permainan congklak, cangkang kerang, biji-bijian, hingga batu-batu kecil kerap digunakan sebagai biji congklak.

Menurut Prima (2018:541) Permainan congklak adalah permainan tradisional yang telah lama ada di Nusantara yang pada saat ini telah mulai terlupakan keberadaanya. Melalui permainan congklak kemampuan anak dalam berpikir simbolik akan berkembang, hal ini dikarenakan ketika bermain congklak biji yang ada di sisi pemain adalah milik masing-masing pemain.

Menurut Lia (2014:23), permainan congklak merupakan permainan tradisional yang dikenal dengan berbagai macam nama diseluruh indonesia. Congklak dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran di sekolah. Salah satu pembelajaran di sekolah yang dapat menggunakan permainan tradisional congklak adalah pembelajaran matematika



Gambar 2.1 Alat Permainan Congklak

b. Manfaat Permainan Congklak

Nataliya (2015:352) dalam penelitiannya menyebutkan “ Media pembelajaran berupa permainan congklak meruakan media yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam proses belajar mengajar siswa pada tingkat sekolah dasar.

Dalam penelitiannya, Lia (2014:25) berpendapat bahwa, melalui permainan congklak ini seorang siswa akan mempunyai strategi supaya siswa tersebut bisa menang. Selain itu, ketika permainan ini dimainkan proses pembelajaran di kelas maka akan membuat siswa bersemanagt dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Umayah (2015:264) Beberapa manfaat permainan congklak dalam pembelajaran matematika.

1. Mengasah Kemampuan Berhitung

Permainan congklak membutuhkan kemampuan berhitung yang cukup. congklak dapat digunakan dalam pembelajaran matematika untuk mengenalkan konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan bahkan pembagian bilangan.

2. Mengasah kemampuan analisa

Untuk memenangkan permainan, kita harus tahu biji dari lubang mana yang harus diambil untuk mempertimbangkan dan memilih langkah yang tepat. Salah mengambil langkah dan kurang berpikir panjang bisa membuat kita kalah dalam permainan. Selain mengasah kemampuan berhitung, main congklak juga dapat mengasah kemampuan analisis.

3. Mengasah kemampuan interaksi

Dikarenakan bermain congklak membutuhkan dua orang, sambil bermain kita dapat mengobrol dengan lawan main. Kemampuan interaksi juga sportifitas dari kedua belah pihak. Di sisi lain, dengan bermain congklak kita juga turut berkontribusi terhadap kelestarian budaya bangsa, dan mempertahankan permainan tradisional ini.

Kreativitas anak dapat di gali melalui permainan ini misalnya latihan menyusun strategi dari sisi lubang congklak mana ia harus mulai membagi biji congklak, dan dari permainan ini juga dapat meningkatkan rasa percaya diri. Selain melatih behitung, congklak juga dapat melatih gerakan motoric, melatih mental, melatih kesabaran, dan melatih kejujuran.

c. Penggunaan Media Congklak

Langkah-langkah beermain Congklak

1. Dimainkan dengan papan Congklak, dengan 14 lubang kecil yang ditata memanjang dan saling berhadapan. Terdapat dua lubang besar di ujung kanan dan kiri papan congklak yang sering disebut (Rumah).
2. Permainan di lakukan oleh dua orang, masing – masing saling berhadapan dengan papan congklak di antara mereka.

3. Pemain pertama memulai dengan memilih lubang mana yang akan diambil bijinya dan biji dari lubang tersebut diletakkan di lubang setelahnya secara berurutan (arah ke kiri) lubang tidak boleh diisi secara mundur. Tidak hanya lubang kecil, lubang yang besar milik sendiri pun juga harus diisi dengan biji saat bermain.
4. Bila biji habis di lubang kecil yang berisi biji lainnya, pemain tersebut dapat mengambil biji tersebut dan melanjutkan permainan dengan mengisi lubang kecil hingga biji tersebut habis kembali.
5. Bila pemain berhenti di lubang yang kosong di sisi lawan (sisi yang berhadapan) maka pemain berhenti dan tidak mendapatkan apa-apa serta lawannya mendapat giliran bermain. Jika biji berhenti dan di sisi lawan terdapat beberapa biji, maka biji-biji di sisi lawan menjadi milik kita, dan memasukkan biji-biji tersebut ke lubang besar milik kita yang sering disebut (rumah).
6. Permainan congklak selesai jika sudah tidak ada biji Congklak yang berada di lubang kecil yang artinya semua biji terkumpul di lubang besar milik masing-masing pemain.
7. Pemenang ditentukan berdasarkan jumlah biji terbanyak yang dimiliki pemain.

B. Kerangka Berpikir

Kerangka pikir disusun atas dasar terdapatnya masalah pada minat belajar siswa, minat belajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. dapat diketahui bahwa kurangnya minat belajar siswa dipengaruhi oleh faktor guru yang monoton

dalam menjelaskan, siswa yang bosan dengan beberapa mata pelajaran ataupun faktor tidak adanya media yang membuat siswa termotivasi untuk belajar.

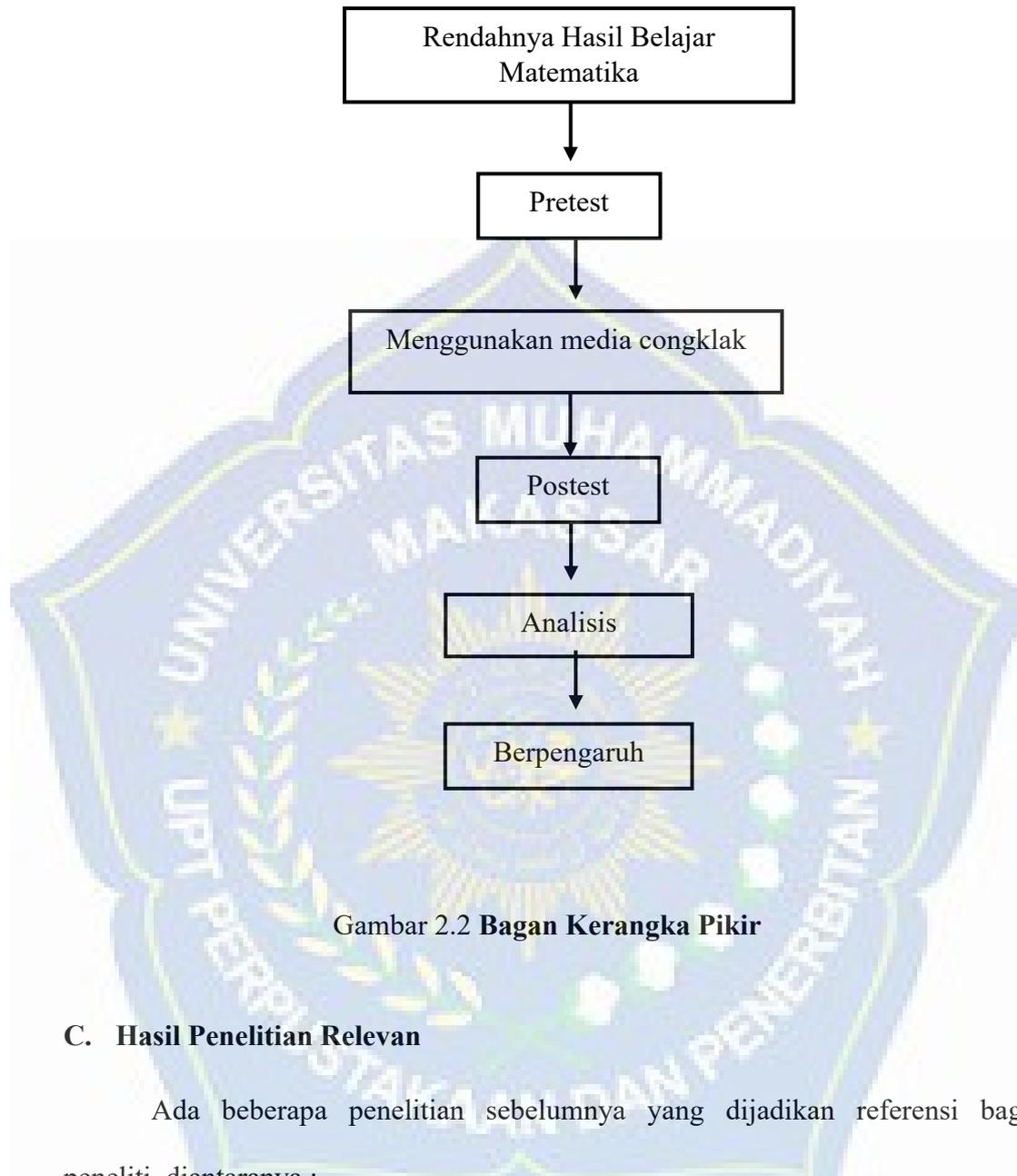
Apabila meningkatnya minat belajar siswa, maka hasil belajar dalam pembelajaran matematika juga dapat meningkat. Untuk meningkatkan minat belajar siswa, proses pembelajaran harus didukung dengan media yang menarik dan tidak membosankan. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media congklak dengan harapan siswa termotivasi dalam pembelajaran matematika, selain itu siswa juga dapat belajar dan bermain.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka sebagai landasan berpikir bahwa dengan penggunaan media congklak terhadap hasil belajar siswa untuk mata pelajaran matematika yang diterapkan di SD Inpres 117 Buludoang.

Sebelum menerapkan *treatment* (perlakuan) siswa diberikan tes awal (pretest) terlebih dahulu agar mendapatkan hasil data untuk melihat kemampuan awal siswa. Setelah diberikan *treatment* menggunakan media Congklak, langkah terakhir memberi tes akhir (postest) untuk mendapatkan data hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan menggunakan media Congklak.

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media congklak terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang. Kerangka pikir mengenai penggunaan media congklak untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang.

Untuk lebih jelasnya perhatikan bagan berikut ini :



Gambar 2.2 **Bagan Kerangka Pikir**

C. Hasil Penelitian Relevan

Ada beberapa penelitian sebelumnya yang dijadikan referensi bagi peneliti, diantaranya :

1. Prima Natalya (2017) dalam penelitiannya yang berjudul *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Sekolah Dasar* dari Universitas Muhammadiyah Malang membuktikan bahwa, terdapat perbedaan

rata-rata kemampuan berhitung siswa Sekolah Dasar sebelum dan setelah diberikan media pembelajaran berupa permainan congklak dengan nilai $t = -5,776$ dan $p = 0,000$, yaitu rata-rata kemampuan berhitung siswa SD setelah diberikan media pembelajaran permainan tradisional congklak lebih tinggi dibandingkan rata-rata kemampuan siswa SD sebelum diberikan media pembelajaran permainan media tradisional congklak. Penelitian ini membuktikan bahwa media pembelajaran permainan tradisional congklak efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berhitung siswa SD.

- a. Persamaan penelitian Prima Natalya dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan Permainan congklak sebagai media dalam pembelajaran matematika.
 - b. Perbedaan penelitian Prima Natalya dengan penelitian ini yaitu pada aspek yang akan diteliti yakni, Prima Natalya adalah “Kemampuan Berhitung”, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada “Hasil Belajar” dimana hasil belajar ini merupakan pengaruh motivasi dan minat belajar siswa rendah. Dalam menentukan subjek, Prima Natalya menggunakan subjek kelas III, sedangkan penelitian ini menggunakan subjek kelas IV.
2. Uci Nurdiana (2018) Penelitian yang berjudul *Kefektifan Media Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar* berdasarkan hasil penelitiannya, “Media permainan congklak efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek pengetahuan dengan peningkatan rata-rata skor gain sebesar 0,7 dan termasuk dalam kriteria peningkatan sangat tinggi”.
- a. Persamaan penelitian Uci Nurdiana dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media congklak terhadap hasil belajar siswa SD.

- b. Perbedaan penelitian Uci Nurdiana dengan penelitian ini adalah, Uci Nurdiana menggunakan subjek kelas VI dan menggunakan pembelajaran IPA pada penelitiannya, sedangkan penelitian ini menggunakan mata pelajaran Matematika dan subjeknya adalah kelas IV.
3. Bintu (2019) dalam penelitiannya yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Media Dakota Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang* “Ada pengaruh penggunaan media Dakota berbasis visual terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa di SDI Miftahul Huda ”. hal ini menunjukkan pada analisis memiliki signifikan yang lebih kecil dari 0,05. Artinya nilai F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks Lambda*, *Hotelling's Trace* dan *Roys* semuanya signifikan jadi terdapat perbedaan perbedaan motivasi (y1) dan hasil belajar (y2) antara peserta didik dengan menggunakan media Dakota.
- a. Persamaan penelitian Bintu dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan variabel terikatnya (Hasil Belajar pada pembelajaran Matematika di SD). Sama-sama menggunakan metode kuantitatif, dan jenis penelitian eksperimen.
- b. Perbedaan penelitian Bintu dengan penelitian ini adalah, penelitian Bintu menggunakan populasi keseluruhan siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung yang terbagi 6 tingkatan kelas, sedangkan penelitian ini populasinya hanya menggunakan seluruh siswa kelas IV yang dibagi 2 kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok pembandingan. Begitupun juga dengan media yang digunakan, penelitian Bintu menggunakan media Dakota, sedangkan penelitian ini menggunakan

media Congklak. yang membedakan Dakota dan Congklak adalah, Dakota merupakan alat peraga yang dibuat dalam pembelajaran matematika untuk melatih kemampuan berhitung siswa, jumlah lubang dan bentuknya sesuai keinginan si pembuat, sedangkan Congklak adalah alat permainan tradisional yang memiliki 14 lubang kecil dan 2 lubang besar, pada dasarnya congklak ini dipakai untuk bermain.

4. Alice, dkk (2020), dalam penelitiannya yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Congklak Pada Siswa Kelas II SD Inpres Wosia* berdasarkan hasil penelitiannya, dan analisis menggunakan *paried t Test* diperoleh hasilnya adalah $t_{hitung} = -14.697$ dan $t_{tabel} = 1.714$ 9 dk=2, $\alpha = 0,05$). Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = -14.697 \neq t_{tabel} = 1.714$. maka H_0 ditolak atau H_a diterima yang berarti “ Penggunaan media congklak dapat meningkatkan kemampuan berhitung, siswa kelas II SD Inpres Wosia”.
- a. Persamaan penelitian Alice, dkk dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media congklak dalam pembelajaran matematika di SD.
- b. Perbedaan penelitian Alice, dkk dengan penelitian ini yaitu terletak pada aspek “ Meningkatkan kemampuan berhitung”, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada “ Hasil belajar siswa”. Subjek penelitian Alice, dkk adalah siswa kelas II, sedangkan subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV. Desain penelitian yang digunakn Alice, dkk tidak ada kelompok pembanding, sedangkan penelitian ini membagi 2 kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok pembanding.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian yang terdapat dalam latar belakang, kajian pustaka, dan kerangka berpikir.

H₁ : Penggunaan media Congklak berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang.

H₀ : Penggunaan media Congklak tidak berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang.

Adapun hipotesisi Statistik dari penelitian ini yaitu :

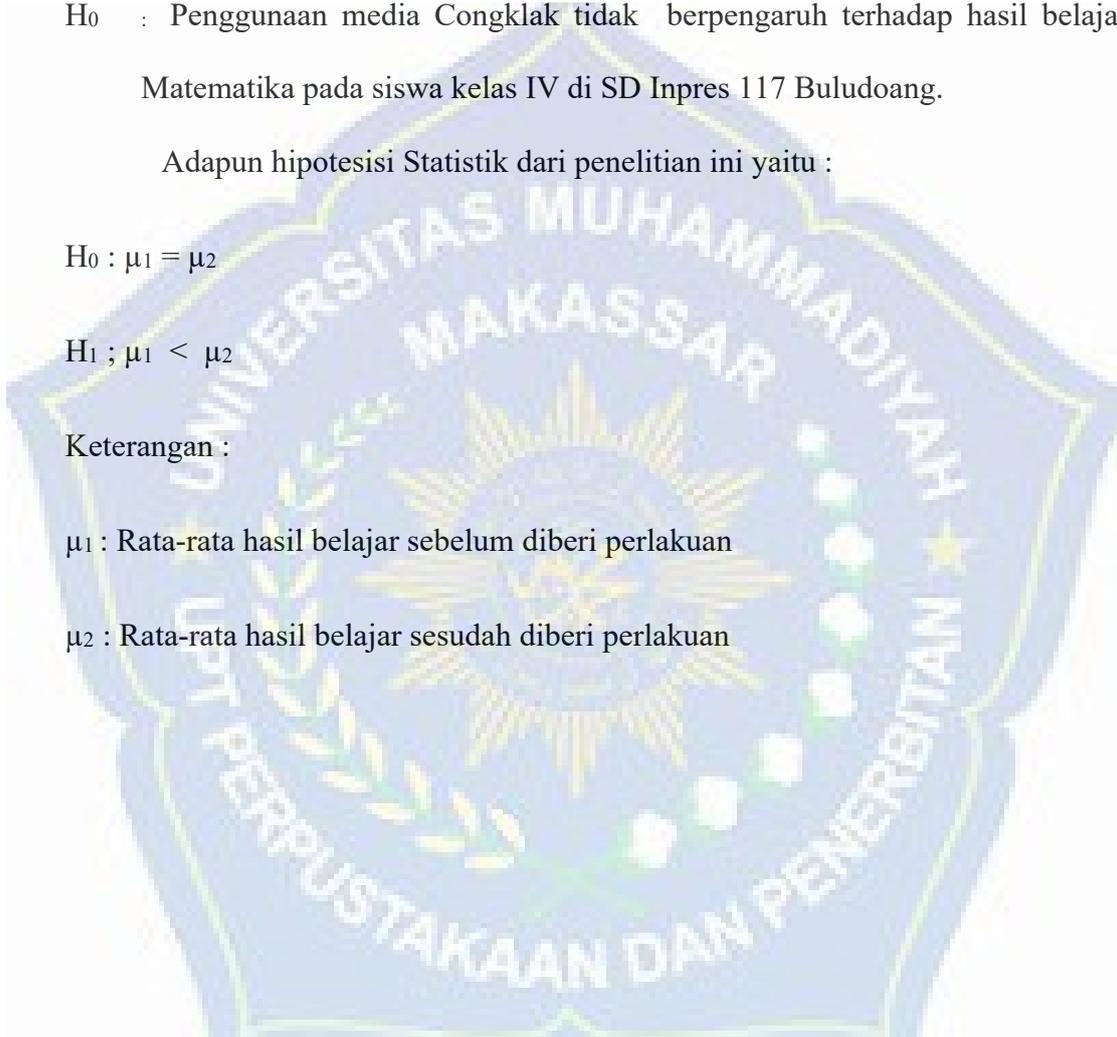
$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 ; \mu_1 < \mu_2$$

Keterangan :

μ_1 : Rata-rata hasil belajar sebelum diberi perlakuan

μ_2 : Rata-rata hasil belajar sesudah diberi perlakuan



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan Metode *Pre-Eksperiment Design* atau yang biasa disebut dengan Pre-eksperimen. Desain yang digunakan dalam metode Pre-eksperimen ini adalah *One Group Pretest Postets Design*, pada desain *One Group Pretest Postets Design* ini didalamnya terdapat *Pretest* (sebelum diberi perlakuan), *Treatment* (perlakuan diberikan), *Posttest* (hasil diberi perlakuan).

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Inpres 117 Buludoang, Desa Tuju, Kec. Bangkala Barat, Kab. Jeneponto.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD inpres 117 Buludoang Tahun ajaran 2021-2022 yang berjumlah 8 siswa, dimana terdiri dari 3 orang laki-laki dan 5 orang perempuan.

Tabel 3.1. Tabel Populasi Siswa Kelas IV

Kelas IV	
Laki-Laki	3 orang
Perempuan	5 orang
Total	8 Orang

2. Sampel

Dalam teknik pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik *Sampling Jenuh*. *Sampling Jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah anggota populasi relatif kecil. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan yakni seluruh siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang Kecamatan Bangkala Barat.

Tabel 3.2. Tabel Sampel Siswa Kelas IV

Kelas IV	
Laki-Laki	3 orang
Perempuan	5 orang
Total	8 orang

Sumber: SD Inpres 117 Buludoang Kecamatan Bangkala Barat, Kabupaten Jeneponto.

D. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah *One Group Pretest Posttest Design* (Satu kelompok Pretest – Posttest). *Pretest* digunakan untuk mengetahui hasil belajar Matematika siswa sebelum diberi perlakuan. Sedangkan *Posttest* digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Dalam rancangan ini digunakan satu kelompok subjek. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut

Tabel 3.3 Desain Penelitian

Sebelum	Perlakuan	Setelah
O ₁	X	O ₂

(Sugiono 2015:111)

Keterangan :

O₁ = Hasil belajar sebelum diberikan perlakuan

X = Perlakuan

O₂ = Hasil belajar setelah diberikan perlakuan

E. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan variabel bebas dan variabel terikat

1. Variabel Independen (Variabel Bebas)

Variabel Bebas pada penelitian ini adalah **Penggunaan Media Congklak.**

2. Variabel Dependen (Variabel Terikat)

Variabel terikat pada penelitian ini adalah **Hasil Belajar Matematika.**

“ Penggunaan Media Congklak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang ”

F. Definisi Oprasional Variabel

Pengaruh Penggunaan Media Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Untuk memperjelas maksud dan tujuan penelitian ini agar lebih terfokus maka peneliti memberikan definisi oprasional terhadap judul

penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti. Adapun definisi operasional tersebut adalah sebagai berikut.

1. Penggunaan media congklak. (X)

Congklak adalah alat permainan tradisional yang menggunakan biji-biji dan memiliki 16 lubang. Permainan ini juga dapat digunakan siswa untuk memahami operasi hitung seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.

2. Hasil Belajar Matematika (Y)

Keberhasilan proses pembelajaran matematika dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah melakukan proses belajar matematika.

G. Prosedur Penelitian

1. Penelitian Pre-Eksperimen (One Group Pretest-Postest)

1. Perlakuan diberikan pada satu kelompok, sehingga tidak ada kelompok kontrol sebagai pembanding, atau perlakuan diberikan kepada seluruh siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang
2. Melakukan *pretest* (tes awal) dengan memberikan soal penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dan menjawab dengan caranya sendiri, kemudian menilai hasil akhir dari lembar soal tersebut.
3. Mengenalkan media Congklak kepada siswa, mengajak bermain Congklak, dan menjelaskan cara menggunakan Congklak Sebagai media pembelajaran Matematika
4. Memberikan *posttest* (tes akhir) dengan memberikan soal penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian, kelompok eksperimen akan

menggunakan media congklak, sedangkan kelompok pembanding menjawab soal dengan caranya sendiri. Kemudian memeriksa hasil kerja siswa kedua kelompok tersebut.

2. Bermain Congklak

Sebelum memberikan soal, siswa akan bermain congklak terlebih dahulu agar meningkatkan minat belajar siswa.

Cara memainkan permainan congklak :

1. Dimainkan dengan papan Congklak, dengan 14 lubang kecil yang ditata memanjang dan saling berhadapan. Terdapat dua lubang besar di ujung kanan dan kiri papan congklak yang sering disebut (Rumah).
2. Permainan di lakukan oleh dua orang, masing – masing saling berhadapan dengan papan congklak di antara mereka.
3. Pemain pertama memulai dengan memilih lubang mana yang akan diambil bijinya dan biji dari lubang tersebut diletakkan di lubang setelahnya secara berurutan (arah ke kiri) lubang tidak boleh diisi secara mundur. Tidak hanya lubang kecil, lubang yang besar milik sendiri pun juga harus diisi dengan biji saat bermain.
4. Bila biji habis di lubang kecil yang berisi biji lainnya, pemain tersebut dapat mengambil biji tersebut dan melanjutkan permainan dengan mengisi lubang kecil hingga biji tersebut habis kembali.
5. Bila pemain berhenti di lubang yang kosong di sisi lawan (sisi yang berhadapan) maka pemain berhenti dan tidak mendapatkan apa-apa serta lawannya mendapat giliran bermain. Jika biji berhenti dan di sisi lawan

terdapat beberapa biji, maka biji-biji di sisi lawan menjadi milik kita, dan memasukkan biji-biji tersebut ke lubang besar milik kita yang sering disebut (rumah).

6. Permainan congklak selesai jika sudah tidak ada biji Congklak yang berada di lubang kecil yang artinya semua biji terkumpul di lubang besar milik masing-masing pemain.
7. Pemenang ditentukan berdasarkan jumlah biji terbanyak yang dimiliki pemain.

3. Menggunakan Congklak Sebagai Media Pembelajaran Matematika

Cara menggunakan media congklak sebagai media pembelajaran matematika.

1. Konsep Penjumlahan

Contoh soal $15 + 9 + 7 = ?$

Siswa memasukan 15 biji kedalam lubang pertama, kemudian memasukkan 9 biji kedalam lubang kedua, dan memasukkan lagi 7 biji kedalam lubang ketiga. Hitung berapa jumlah biji dari ketiga lubang congklak tersebut.

2. Konsep pengurangan

Contoh soal $20 - 13 - 2 = ?$

Siswa disuruh menggenggam 20 biji congklak, kemudian memasukkannya kedalam lubang pertama sebanyak 13 biji, kemudian memasukkannya lagi 2 biji kedalam lubang kedua. Hasilnya adalah sisa berapa biji yang digenggam, itulah hasil dari $20 - 13 - 2$.

3. Konsep Perkalian

Contoh soal $9 \times 8 = ?$

Siswa memasukkan 8 biji kedalam 9 lubang congklak, kemudian menghitung jumlah seluruh biji congklak yang ada pada 9 lubang tersebut.

4. Konsep Pembagian

Contoh soal $27 \div 9 = ?$

Siswa harus menggenggam 27 biji congklak, kemudian memasukkan 9 biji congklak disetiap lubangnya sampai biji yang digenggam habis, jumlah lubang yang terisi itulah hasil dari $27 \div 9$.

Untuk tes akhir (*postest*), selain contoh soal yang sederhana seperti contoh soal diatas, siswa juga akan diberikan tes berupa soal cerita untuk menentukan hasil belajar siswa.

H. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Tes Hasil Belajar berupa soal berhitung (Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, dan Pembagian). Pretest dilaksanakan sebelum menggunakan Metode Permainan Congklak, sedangkan Postest dilaksanakan setelah menggunakan media Congklak.

I. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah teknik Pretest-Postest . Adapun langkah-langkah pengumpulan data yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Tes Awal (*Pretest*)

Tes awal dilakukan sebelum memulai treatment kepada kelompok eksperimen dan kelompok pembanding dengan soal yang sama, tes awal untuk mengetahui hasil belajar matematika yang dimiliki siswa sebelum menggunakan media Congklak.

2. Memberi Perlakuan (*Treatment*)

Untuk menjawab soal sesi kedua, dalam hal ini peneliti menggunakan media congklak pada pembelajaran matematika hanya kepada kelompok eksperimen, tanpa menggunakan media congklak kepada kelompok pembanding.

3. Tes akhir (*Postest*)

Setelah memberi perlakuan, tindakan selanjutnya adalah *postest* untuk mengetahui hasil peningkatan penggunaan media congklak

J. Teknik Analisi Data

Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah statistik, karena penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, sehingga ada dua macam statistik yang digunakan yaitu:

1. Statistik Deskriptif

Menurut Martias (2016:40), Statistik Deskriptif merupakan jenis analisis statistik yang populer untuk menyajikan data, statistik deskriptif biasanya digunakan sebagai langkah awal merapikan data sebelum dilaksanakan analisis lebih lanjut. Statistik Deskriptif memberikan gambaran atau deskriptif suatu data

yang dilihat dari nilai rata-rata (mean), presentase dan frekuensi. Langkah-langkah analisi deskriptif adalah sebagai berikut :

a. Rata-rata (*mean*)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

Keterangan :

X = Nilai *pretest*

F = Frekuensi

X.F = Jumlah keseluruhan

b. Persentase nilai rata-rata

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

f = Frekuensi presentase

N = Total sampel

Nilai yang telah diperoleh dapat dikategorikan dengan penggunaan skala lima yaitu :

Tabel 3.4 Standar Pencapaian Hasil Belajar Siswa

Interval	Kategori
<60	Sangat Rendah
60-69	Rendah
70-79	Sedang
80-89	Tinggi
90-100	Sangat Tinggi

(Sumber : SD INPRES 117 BULUDOANG)

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang adalah 70 dan skor idealnya 100, sehingga seorang siswa dianggap tuntas jika memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM). Ketuntasan klasikal tercapai minimal 70% siswa dikelas memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

No.	Skor	Kriteria
1.	≤ 70	Tidak Tuntas
2.	≥ 70	Tuntas

(Sumber : SD INPRES 117 BULUDOANG)

Persentase ketuntasan klasikal dapat diitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\% \text{ Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa nilai skor}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t. Pengujian menggunakan uji t ini tergolong dalam uji perbandingan (komparatif) yang bertujuan untuk membandingkan apakah rata-rata kedua kelompok yang diuji berbeda secara signifikan atau tidak. Uji t ini tujuannya untuk melihat sejauh mana pengaruh secara parsial dari variabel bebas terhadap variabel terikat.

Pengujian hipotesis penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Penggunaan Media Congklak SD INPRES 117 BULUDOANG. Untuk mempermudah bagaimana pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, dalam penelitian ini digunakan uji-t.

Dalam penggunaan statistik inferensial ini, peneliti menggunakan teknik statistik Uji t.

Rumus Uji t

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

a. Mencari nilai Md menggunakan rumus :

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Mean dari perbedaan antara tes akhir dan tes awal = $\frac{\text{Jumlah dari gain (X2 - X1)}}{\text{Subjek pada sampel}}$

b. Mencari nilai Σx^2d menggunakan rumus

$$\Sigma x^2d = \Sigma d \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

c. Menentukan harga t hitung dengan menggunakan rumus :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

Md = Mean dari perbedaan antara tes akhir dan tes awal

X_1 = Hasil Belajar Sebelum perlakuan (*Pretest*)

X_2 = Hasil Belajar Sesudah perlakuan (*Posttest*)

N = Subjek pada sampel

Σd = Jumlah dari gain (*posttest -pretest*)

Σx^2d = Jumlah kuadrat deviasi

d. Menentukan t tabel

Mencari t tabel dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = N - 1$. Menentukan atura pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan :

1). Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti penggunaan media congklak berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang

2). Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima, berarti penggunaan media congklak tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Inpres 117 Buludoang, Kecamatan. Bangkala Barat, Kabupaten. Jenepono. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan media Congklak terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV. Dengan jumlah subjek 8 orang, dalam teknik pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik *Sampling Jenuh*. Sampling Jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah anggota populasi relatif kecil.

Dalam penelitian ini sampel yang digunakan yakni seluruh siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang Kecamatan Bangkala Barat Penelitian ini dilaksanakan dengan proses *Pretest* (sebelum diberi perlakuan) dan *Posttest* (setelah diberi perlakuan) menggunakan media pembelajaran Congklak. untuk lebih detail hasil penelitian ini dijabarkan melalui analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Pengolahan statistik deskriptif digunakan untuk menunjukkan distribusi data *Pretest* dan *Posttest*. Pengolahan analisis statistik inferensial sebagai pengujian hipotesis.

1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, nilai statistik deskriptif *Pretest* dan *Posttest* siswa yang diajarkan sebelum dan sesudah diberi perlakuan menggunakan permainan Congklak dapat dilihat pada paparan data

hasil penelitian yang diperoleh. Data-data yang diperoleh dikumpulkan melalui tes tertulis berbentuk soal Penjumlahan, Pengurangan, Pembagian, dan Perkalian Nilai Statistik Deskriptif dan tabel distributif frekuensi dan presentase dapat dilihat pada tabel berikut :

a. Deskriptif Hasil Data *Pretest* Sebelum Menggunakan Media Congklak

Tabel 4.1. Nilai Hasil *Pretest* Siswa Kelas IV di SD Inpres 117

No.	Nama	Nilai
1.	Citra Nabila	50
2.	Rizkyan	60
3.	Miati	30
4.	Riki	20
5.	Samsuar	20
6.	Sarini	20
7.	St. Khadija	50
8.	St. Latifah	80

(Sumber data : hasil penelitian *pretest*)

Berdasarkan tabel nilai *Pretest* siswa yang diperoleh, maka untuk mencari nilai *mean* (rata-rata) dari data nilai *Pretest* siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2 Perhitungan mencari Data Mean (rata-rata) nilai *Pretest*

X	F	f.x
20	3	60
30	1	30
50	2	100
60	1	60
80	1	80
Jumlah	8	330

(Sumber data : hasil nilai *pretest* siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang)

Keterangan :

X = Nilai *pretest*

F = Frekuensi

$X.F$ = Jumlah keseluruhan

Dari tabel diatas, diperoleh $\sum fx = 330$ dan nilai $N = 8$, maka dapat diperoleh nilai *mean* (rata-rata) sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{330}{8}$$

$$= 41,25$$

Berdasarkan perolehan *Pretest* nilai *mean* rata-rata penggunaan media Congklak terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang yang didapatkan adalah 41,25. Adapun perhitungan kategori pencapaian hasil belajar siswa diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.3 Distribusi Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang berdasarkan hasil *pretest*

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
<60	Sangat Rendah	6	75%
60-69	Rendah	1	12,5%
70-79	Sedang	0	0 %
80-89	Tinggi	1	12,5%

90-100	Sangat Tinggi	0	0%
Jumlah		8	100%

Sumber : Nilai hasil Pretest Siswa

Dihitung menggunakan rumus

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka persentase

F= frekuensi

N = jumlah sampel

Tingkat hasil belajar siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang pada *Pretest* tidak terdapat siswa berada pada kategori Sangat Tinggi, terdapat 1 siswa atau 12,5% berada pada kategori Tinggi, tidak ada siswa berada pada kategori Sedang, 1 siswa atau 12,5% berada pada kategori Rendah, 6 siswa atau 75% berada pada kategori Sangat Rendah.

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang adalah 70, sehingga seorang siswa dianggap tuntas jika memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Tabel 4.4 Perhitungan Kriteria Ketuntasan Hasil Pretest

Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
≤ 70	Tidak Tuntas	7	87,5%
≥ 70	Tuntas	1	12,5%
Jumlah		8	100%

Sumber : Olah data Pretest kelas IV SD Inprs 117 Buludoang

Bedasarkan perhitungan KKM diatas, sebanyak 7 orang siswa memperoleh skor < 70 dengan persentase 87,5% dan 1 orang siswa memperoleh skor ≥ 70 dengan persentase 12,5%. Maka, terdapat 7 orang siswa dianggap tidak tuntas memenuhi KKM, dan hanya 1 orang siswa yang dianggap tuntas memenuhi KKM.

b. Deskriptif Hasil Data *Postest* Sebelum Menggunakan Media Congklak

Tabel 4.5. Nilai Hasil *Postest* Siswa Kelas IV di SD Inpres 117

No.	Nama	Nilai
1.	Citra Nabila	90
2.	Rizkyan	100
3.	Miati	70
4.	Riki	70
5.	Samsuar	70
6.	Sarini	80
7.	St. Khadija	90
8.	St. Latifah	100

(Sumber data : hasil penelitian pretest)

Berdasarkan tabel nilai *Postest* siswa yang diperoleh, maka untuk mencari nilai *mean* (rata-rata) dari data nilai *Pretest* siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.6 Perhitungan mencari Data Mean (rata-rata) nilai *Postest*

X	F	f.x
70	3	210
80	1	80
90	2	180
100	2	200
Jumlah	8	670

(Sumber data : hasil nilai *Postest* siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang)

Keterangan :

X = Nilai *postest*

F = Frekuensi

X.F = Jumlah keseluruhan

= Jumlah keseluruhan

Dari tabel diatas, diperoleh $fx = 670$ dan nilai $N = 8$, maka dapat diperoleh nilai *mean* (rata-rata) sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{670}{8}$$

$$= 83,75$$

Berdasarkan perolehan *Postes,t* nilai *mean* rata-rata penggunaan media Congklak terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang yang didapatkan adalah 83,75. Adapun perhitungan kategori pencapaian hasil belajar siswa diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.7 Distribusi Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD

Inpres 117 Buludoang berdasarkan hasil *postest*

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
<60	Sangat Rendah	0	0%
60-69	Rendah	0	0%
70-79	Sedang	3	37,5%
80-89	Tinggi	1	12,5%
90-100	Sangat Tinggi	4	50%

Setelah diberikan perlakuan berupa penggunaan Media Congklak (Postest), maka hasil belajar Matematika siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang, terdapat 4 siswa atau 50% berada pada kategori Sangat Tinggi, 1 siswa atau 12,5% berada pada kategori Tinggi, 3 siswa atau 37,5% berada pada kategori Sedang. Setelah perlakuan penggunaan media Congklak ini, tidak ada siswa berada pada kategori Rendah dan Sangat Rendah.

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang adalah 70, sehingga seorang siswa dianggap tuntas jika memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Tabel 4.8 Perhitungan Kriteria Ketuntasan Hasil Postest

Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
≤ 70	Tidak Tuntas	0	0%
≥ 70	Tuntas	8	100%
Jumlah		8	100%

Sumber : Olah data Postest kelas IV SD Inprs 117 Buludoang

Bedasarkan perhitungan KKM diatas, semua siswa memperoleh skor ≥ 70 dengan persentase 100%, dan semua siswa dinyatakan Tuntas.

2. Hasil Analisis Statistik Inferensial

Sesuai dengan hipotesis peneitian yakni “ Penggunaan media Congklak berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang ”, maka teknik yang digunakan adalah teknik analisis statistik inferensial uji-t.

Tabel 4.9 Analisis Skor Pretest dan Postest

No.	Nama	Pretest X ₁	Postest X ₂	d=X ₂ -X ₁	d ²
1.	Citra Nabila	50	90	40	1.600
2.	Rizkyani	60	100	40	1.600
3.	Miati	30	70	40	1.600
4.	Riki	20	70	50	2.500
5.	Samsuar	20	70	50	2.500
6.	Sarini	20	80	60	3.600
7.	St. Khadija	50	90	40	1600
8.	St. Latifah	80	100	20	400
Jumlah		330	670	340	15.400

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis penelitian adalah sebagai berikut :

a. Mencari nilai Md menggunakan rumus :

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Mean dari perbedaan antara tes akhir dan tes awal = $\frac{\text{Jumlah dari gain (Posttest-Pretest)}}{\text{Subjek pada sampel}}$

$$\frac{\text{Jumlah dari gain (X2 - X1)}}{N}$$

$$Md = \frac{340}{8} = 42,5$$

b. Mencari nilai $\sum x^2 d$ menggunakan rumus

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$15.400 - \frac{(42,5)^2}{8}$$

$$15.400 - \frac{1.806}{8} =$$

$$15.400 - 225,75 = 15.174$$

$$\sum x^2 d = 15.174$$

c. Menentukan harga t_{hitung} dengan menggunakan rumus :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{42,5}{\sqrt{\frac{15.174}{8(7)}}} = \frac{42,5}{\sqrt{271}} = \frac{42,5}{16,46} = 2,58$$

Keterangan :

Md = Mean dari perbedaan antara tes akhir dan tes awal

X₁ = Hasil Belajar Sebelum perlakuan (*Pretest*)

X₂ = Hasil Belajar Sesudah perlakuan (*Posttest*)

N = Subjek pada sampel

Σd = Jumlah dari gain (*posttest -pretest*)

$\Sigma x^2 d$ = Jumlah kuadrat deviasi

d. Menentukan t_{tabel} dengan menggunakan rumus :

Mencari t_{tabel} dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = N - 1$. Menentukan atura pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan, maka diperoleh $t_{0,05} = 1,89$

$t_{\text{tabel}} = 1,89$

$t_{\text{hitung}} = 2,58$

1). Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti penggunaan media congklak berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang

2). Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima, berarti penggunaan media congklak tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang.

Setelah diperoleh $t_{\text{hitung}} = 2,58$ dan $t_{\text{tabel}} = 1,89$ maka diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau $2,58 > 1,89$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak, dan H_1 diterima, ini berarti terdapat pengaruh penggunaan media congklak terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang.

B. Pembahasan

Pada penelitian pre-eksperimental ini, peneliti melakukan penelitian pada kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 8 orang yang terdiri dari 5 orang perempuan dan 3 orang laki-laki. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest design* yang hanya melibatkan satu kelompok yakni kelompok eksperimen, dimana diberikan tes awal berupa *pretest* sebelum diberikan perlakuan (*treatment*) kemudian diberikan tes akhir berupa (*Posttest*), ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan media congklak terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang pada kompetensi berhitung serta meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan media atau alat peraga berupa Congklak.

Pemberian perlakuan (*Treatment*) media congklak, peneliti menjelaskan terlebih dahulu cara menggunakan Congklak pada pembelajaran. Agar mempermudah proses pembelajaran menggunakan media Congklak, sehingga mendapat hasil yang sesuai dengan prosedur penelitian.

Dari hasil analisis data pada tabel 4.2 menunjukkan hasil *Pretest* siswa memperoleh nilai rata-rata kemampuan awal adalah 41,25 yang terdapat pada interval (≤ 60) (sangat rendah) hal ini disebabkan karena kurangnya minat belajar dan menulis siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran. Sebelum menggunakan media congklak tidak terdapat siswa berada pada kategori Sangat Tinggi, terdapat 1 siswa atau 12,5% berada pada kategori Tinggi, tidak ada siswa berada pada kategori Sedang, 1 siswa atau 12,5% berada pada kategori Rendah, 6 siswa atau 75% berada pada kategori Sangat

Rendah, Berdasarkan perhitungan KKM nya, sebanyak 7 orang siswa memperoleh skor ≤ 70 dengan persentase 87,5% dan 1 orang siswa memperoleh skor ≥ 70 dengan persentase 12,5%. Maka, terdapat 7 orang siswa dianggap tidak tuntas memenuhi KKM, dan hanya 1 orang siswa yang dianggap tuntas memenuhi KKM.

Setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media Congklak, hasil analisis data pada Tabel 4.5 Nilai Hasil Postest Siswa Kelas IV di SD Inpres 117 memperoleh nilai rata-rata 83,75 yang terdapat pada interval (80 -89) dengan kategori Tinggi. Terdapat 4 siswa atau 50% berada pada kategori Sangat Tinggi, 1 siswa atau 12,5% berada pada kategori Tinggi, 3 siswa atau 37,5% berada pada kategori Sedang. Setelah perlakuan penggunaan media Congklak ini, tidak ada siswa berada pada kategori Rendah dan Sangat Rendah. Berdasarkan perhitungan KKM nya, semua siswa memperoleh skor ≥ 70 dengan persentase 100%, dan semua siswa dinyatakan Tuntas.

Hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang yang diperoleh sebelum pembelajaran menggunakan media Congklak dan setelah menggunakan media Congklak terdapat perbandingan yang cukup signifikan diantara keduanya. Perbedaan nilai sebelum dan sesudah penggunaan media Congklak sebesar **42,5**.

Pernyataan ini diuraikan dari hasil analisis data , nilai rata-rata hasil *Pretest-Postest* belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran pada hari Rabu 25 Mei 2022 sampai Senin 30 Mei 2022 dengan jumlah siswa 8 orang.

Berdasarkan dari data tersebut menunjukkan bahwa hasil *Postest* lebih tinggi dari nilai hasil *Pretest*.

Hasil analisis secara inferensial, memperlihatkan adanya pengaruh penggunaan media congklak terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan menggunakan analisis uji-t, telah diperoleh hasil $t_{hitung} = 2,58$ dan $t_{tabel} = 1,89$. Maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,58 > 1,89$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti penggunaan media Congklak berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang.

Hal ini juga relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Zulkar pada tahun 2017, yang memperoleh data dari uji t dengan nilai $t_{hitung} = 4,88$ dan $t_{tabel} 2,069$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan media Congklak lebih tinggi dibandingkan hasil belajar tanpa penggunaan media Congklak.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwan :

1. Penggunaan media Congklak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa Kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang. Hasil perhitungan dengan menggunakan rumus *uji-t* diperoleh $t_{hitung} = 2,58$ dan $t_{tabel} = 1,89$, maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,58 > 1,89$. Dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berarti penggunaan media Congklak dalam pembelajaran matematika berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang.
2. Hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan media Congklak berada pada kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata 83,75
3. Hasil belajar matematika siswa sebelum menggunakan media Congklak berada pada kategori sangat rendah, dengan nilai rata-rata sebesar 41,25.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Sebagai bahan masukan bagi sekolah agar mempertimbangkan pemanfaatan media Congklak sebagai salah satu penunjang dalam mengatasi masalah belajar siswa terutama pada minat belajar dan hasil belajar siswa.

2. Sebagai bahan masukan bagi guru harus lebih kreatif lagi dalam pembelajaran dengan menggunakan berbagai media yang menarik, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa agar tidak hanya datang ke sekolah untuk sekedar menghadiri proses pembelajaran di kelas.
3. Sebagai bahan masukan bagi calon peneliti, pengguna media Congklak hendaknya dapat digunakan untuk pokok bahasan materi yang lain, karena berdasarkan hasil belajar siswa yang diperoleh bahwa siswa senang belajar menggunakan media pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Alice, Yani, dkk. 2020. *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Congklak Pada Siswa Kelas II SD Inpres Wosia*, (Online), Vol. 4, No. 1 (<https://ejournal.undiksha.ac.id/indeks.php/IJEE> , diakses 10 Januari 2022)
- Anggo, Mustamin, dkk. 2014. *Strategi Metakognis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa*. (Online). Vol. 5, No. 1. (https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=pengertian+hasil+belajar+matematika+menurut+jurnal+2014&btnG=#d=g_s_qabs&u=%23p%3D3LHLFJIF_ykJ diakses 19 Januari 2022)
- Bintu. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Dakota Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang*. Tulungagung : Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
- Caya. 2021. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Sempoa Pada Materi Operasi Hitung Siswa Kelas 2 SD Inpres Pattalassang Kecamatan Parigi*.
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Firmansyah, Dani. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Vol.3, No. 1
- Gie, Liang. 2012. *Pengantar Filsafat*. Yogyakarta : Liberty Yogyakarta
- Hasratuddin. 2014. *Pelajaran Matematika Sekarang dan Yang Akan Datang Berbasis Karakter*. Vol. 1, No. 2
- Husnul Khatimah. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Congklak Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa kelas IV SDN 15 Samata*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Makassar: Universitas Muhammdiyah Makassar.
- Jais, Ernawati, dkk. 2021. *Pengaruh Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Waruruma*. Vol. 3, No. 2.
- Khatimah, Husnul. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Congklak Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa kelas IV SDN 15 Samata*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Makassar: Universitas Muhammdiyah Makassar
- Laili. 2020. *Mengenal Uji F dan Uji T Dalam Penelitian Kuantitatif*, (Online), (<https://tambahpinter.com/uji-f-uji-t/> diakses 15 Januari 2022)
- Lia, Lydia. 2014. *Permainan Congklak Untuk Mengajarkan Operasi Penjumlahan di Sekolah Dasar*. Surabaya : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
- Marneskliker. 2015. *Permainan Congklak Sebagai Media Pembelajaran Matematika Untuk Anak.*, (Online),

(<https://www.marneskliker.com/2015/01/permainan-congklak-sebagai-media-pembelajaran-matematika.html?m=1> diakses 10 Januari 2022)

Martias, Deva, Lili. 2021. *Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi* . Vol. 16, No. 1

Natalya, Prima. 2015. *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Sekolah Dasar*. (Online). Vol. 03, No. 02 . (https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=manfaat+permainan+congklak+dalam+oembelajaran+matematika&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DVi9t4-ZOZ54J diakses 19 Januari 2022)

Nidawati.2013. *Belajar Dalam Perspektif Psikologi dan Agama*.Vol. 1, No.1

Nurdiana, Uci & Widodo. 2018. *Kefektifan Media Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. (Online). Vol. 6, No. 2 . (https://scholar.google.co.id/scholar?q=hasil+relevan+penggunaan+media+congklak+terhadap+motivasi+dan+hasil+belajar+siswa+SD&hl=id&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar#d=gs_qabs&u=%23p%3DaRTt5J8IKAoJ diakses 19 Januari 2022)

Pane, Aprida. Dasopang, Darwis.2017. *Belajar dan Pembelajaran*, Vol. 03, No. 02

Parnawi, Afi. 2019. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Budi Utama

Prima, Elizabeth. 2018. *Permainan Congklak Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun*. Bali : Univeristas Dhyana Putra

Sugiyono. 2015 *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta Cv

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.

Jakarta: PT Kharisma Putra Utama

Soviawati, Evi. 2012. *Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa di Tingkat Sekolah Dasar*. Edisi Khusus No. 2

Umayah, Khotimah . 2015 *Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Congklak*. Vol. 4, No. 2

Umi, Leny. 2018. *Efektifitas Permainan Tradisional Congklak Terhadap Minta Belajar Siswa Kelas II di SDIT Al Falaah Sambi*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Surakarta:Universitats Muhammadiyah Surakarta

Uzmi, Jannatul. 2016. *Penggunaan Alat Peraga Congklak Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 37 Mataram Tahun Ajaran 2015-2016*, Skripsi Tidak Diterbitkan. Mataram: Universitas Mataram

Wahyu, Rizky & Popi. 2017. *Implementasi Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal dalam Pembelajaran Matematika Pada Jenjang Sekolah Dasar*. (Online) . Vol. 1 , No.1 .

(https://scholar.google.co.id/scholar?q=jurnal+hakikat+matematika&hl=id&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar#d=gs_qabs&u=%23p%3DGv3dQ1OPhMc diakses 20 Januari 2022)

Yayuk, Erna. 2019. *Pembelajaran Matematika SD*. Malang : Univeristas Muhammadiyah Malang



LAMPIRAN



Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD INPRES 117 Bulduaonag

Kelas/Semester : IV/II

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi : 90 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menghitung perkalian sebagai penjumlahan yang berulang
2. Dengan menggunakan media Congklak , siswa lebih memahami cara berhitung.
3. Adanya minat belajar pada siswa jika menggunakan media pembelajaran.
4. Penggunaan Media Congklak sebagai alat peraga , hasil belajar siswa dapat meningkat

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dimulai dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Do'a• Siswa membaca surah-surah pendek• Guru menanyakan kabar siswa• Guru mengabsen daftar hadir	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyuruh satu-satu siswa untuk menyetor hafalan perkalian,	70 menit

	<p>dengan mengacak perkalian berapa yang akan dihafalkan setiap siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tata cara penggunaan media Congklak dalam dalam menjawab soal. • Guru memberikan soal Postest pada siswa • Guru membimbing satu persatu siswa yang kurang mampu dalam mengerjakan soal 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan soal yang telah dijawabnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca <i>Hamdalah</i> bersama-sama. • Salam dan Do'a penutup di pimpin oleh ketua kelas. 	10 menit

C. Penilaian Pembelajaran

Kriteria soal yang terdapat dibawah ini untuk menilai jawaban soal Postest yang diberikan kepada siswa agar mendapatkan nilai akhir, sebagai berikut :

Skor	Kriteria
0	Siswa tidak menjawab soal
0	Siswa menjawab soal tapi salah
10	Siswa menjawab soal dengan benar

- Skor jawaban yang benar adalah 10
- Skor mkasimal soal adalah 100
- Bobot maksimal soal adalah 10

$$\text{Nilai soal} = \frac{\text{jumlah skor jawaban yang benar}}{\text{Bobot maksimal}} \times 100$$

= hasil penilaian soal

Standar ketuntasan Hasil Belajar siswa

No.	Tingkat Penugasan	Kategori Hasil Belajar
1.	< 60	Sangat Rendah
2.	60-69	Rendah
3.	70-79	Sedang
4.	80-89	Tinggi
5.	90-100	Sangat Tinggi

Buludoang, 30 Mei 2022

Mahasiswa

Guru Kelas IV

Andi Sri Wulan

Rinawati, S.Pd

Kepala Sekolah

Syamsuriah, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD INPRES 117 Bulduaonag

Kelas/Semester : IV/II

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi : 90 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menghitung perkalian sebagai penjumlahan yang berulang
2. Melatih kemampuan berhitung siswa

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dimulai dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Do'a• Siswa membaca surah-surah pendek• Guru menanyakan kabar siswa• Guru mengabsen daftar hadir	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyuruh satu-satu siswa untuk menyetor hafalan perkalian, dengan mengacak perkalian berapa yang akan dihafalkan setiap siswa.• Guru memberikan soal Pretest pada siswa• Guru membimbing satu persatu siswa yang kurang mampu dalam mengerjakan soal	70 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan soal yang telah dijawabnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca <i>Hamdalah</i> bersama-sama. • Salam dan Do'a penutup di pimpin oleh ketua kelas. 	10 menit
---------	---	----------

C. Penilaian Pembelajaran

Kriteria soal yang terdapat dibawah ini untuk menilai jawaban soal Pretest yang diberikan kepada siswa agar mendapatkan nilai akhir, sebagai berikut :

Skor	Kriteria
0	Siswa tidak menjawab soal
0	Siswa menjawab soal tapi salah
10	Siswa menjawab soal dengan benar

- Skor jawaban yang benar adalah 10
- Skor mkasimal soal adalah 100
- Bobot maksimal soal adalah 10

$$\text{Nilai soal} = \frac{\text{jumlah skor jawaban yang benar}}{\text{Bobot maksimal}} \times 100$$

= hasil penilaian soal

Standar ketuntasan Hasil Belajar siswa

No.	Tingkat Penugasan	Kategori Hasil Belajar
1.	< 60	Sangat Rendah
2.	60-69	Rendah
3.	70-79	Sedang
4.	80-89	Tinggi
5.	90-100	Sangat Tinggi

Buludoang, 30 Mei 2022

Mahasiswa

Guru Kelas IV

Andi Sri Wulan

Rinawati, S.Pd

Kepala Sekolah

Syamsuriah, S.Pd.

NIP:98209082007012007

Lampiran 2 : Media Pembelajaran



Lampiran 3 : Instrumen Penelitian

Soal Pretest

Kerjakanlah soa-soal dibawah ini dengan cermat dan teliti.....

Nama :

Kelas :

Hari / Tanggal :

1. $1.356 + 7.392 =$

2. $567 + 693 =$

3. $23 \times 29 =$

4. $30 \times 36 =$

5.
$$\begin{array}{r} 293 \\ \underline{73} \times \\ \dots \end{array}$$

6.
$$\begin{array}{r} 313 \\ \underline{36} \times \\ \dots \end{array}$$

7. $72 \div 9 =$

8. $48 \div 6 =$

9. $3.428 \times 654 =$

10. $2.784 \times 1.861 =$

Riski Ani

1) $1.356 + 7.392 = 8748$

2) $567 + 693 = 1260$ ✓

3) $23 \times 29 = 667$ ✓

4) $30 \times 36 = 1080$ ✓

5) 293
 $\begin{array}{r} 293 \\ \times 73 \\ \hline 879 \\ 2051 \\ \hline 10089 \end{array}$ ✗

6) 313
 $\begin{array}{r} 313 \\ \times 36 \\ \hline 1878 \\ 939 \\ \hline 11368 \end{array}$ ✗

7. $72 \div 9 = 8$ ✓

8. $48 \div 6 = 8$ ✓

9. $3.428 - 654 = \times$

10. $2784 - 1.868 = \times$

60

27.26

1. 8748	6. 11268
2. 1260	7. 8
3. 667	8. 8
4. 1080	9. 2774
5. 2129	10. 973

CS Dipindai dengan CamScanner

Nama: Lura Nabila Aqma

$$1.) 1356 + 7392 = 8748$$

$$2.) 567 + 693 = 1260$$

$$3.) 23 \times 29 = 667$$

$$4.) 30 \times 36 = 1080$$

$$5.) \begin{array}{r} 293 \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1279 \\ 293 \\ \hline 4209 \end{array}$$

$$6.) \begin{array}{r} 313 \\ 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1878 \\ 939 \\ \hline 11268 \end{array}$$

$$7.) 72 \div 9 = 8 \checkmark$$

$$8.) 48 \div 6 = 8 \checkmark$$

$$9.) 3428 - 654 = 2872 \checkmark$$

$$10.) 2784 - 1861 = 1923 \times$$



Dipindai dengan CamScanner

NAMA: Piki

$$\begin{aligned} 11356 + 7392 &= 2752 \quad + & 702 \div 9 &= 78 \\ 210507 + 693 &= 1260 \quad \checkmark & 818 \div 6 &= 136 \\ 323 \times 29 &= 67 \quad \checkmark & 713.428 - 054 &= 713.374 \\ 4130 \times 306 &= 116 \quad + & 102.784 - 1.86 &= 102.682 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 51293 \\ 73 \\ \hline 9 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 61313 \\ 36 \\ \hline \end{array} \times$$

$$27.30$$



Dipindai dengan CamScanner

NAMA:

MiNATI

$$1. 7 \cdot 356 + 7 \cdot 392 = 8748 \quad \checkmark$$

$$2. 7567 + 693 = 1199 \quad \times$$

$$3. 723 \times 29 = 276 \quad \times$$

$$4. 730 \times 36 = 96 \quad \times$$

~~5. 730 \times 36 = 96 \quad \times~~

$$7. 72 \div 9 = 8 \quad \checkmark$$

$$8. 48 \div 6 = 8 \quad \checkmark$$

$$9. 3428 - 654 = 3234 \quad \times$$

$$10. 2784 - 1861 = 1123 \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \cdot 293 \\ \underline{73} \\ 2099 \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 6 \cdot 7 \quad 313 \\ \underline{36} \\ 998 \end{array} \quad \times$$

20

Soal Postest

Kerjakanlah soa-soal dibawah ini dengan cermat dan teliti.....

Nama :

Kelas :

Hari / Tanggal :

1. $31 \times 37 =$

2. $24 \times 39 =$

3. $45 \div 9 =$

4. $48 \div 12 =$

5. $50 - 9 =$

6. $34 - 21 =$

7.
$$\begin{array}{r} 103 \\ 4 \\ \hline \dots \end{array} \times$$

9.
$$\begin{array}{r} 501 \\ 25 \\ \hline \dots \end{array} \times$$

8.
$$\begin{array}{r} 213 \\ 12 \\ \hline \dots \end{array} \times$$

10.
$$\begin{array}{r} 461 \\ 32 \\ \hline \dots \end{array} \times$$

Citra Mabilu Darma

Contoh

1. $73 \times 36 = 2628$

2. $615 \times 631 = 388065$

3. $4886 = 8$

1. $31 \times 37 = 1127$ ✓

2. $29 \times 39 = 936$ ✓

3. $45 \div 9 = 5$ ✓

4. $48 \div 12 = 4$ ✓

5. $50 \div 9 = 41$ ✓

6. $39 \div 21 = 13$ ✓

7.
$$\begin{array}{r} 103 \\ \times 4 \\ \hline 412 \end{array}$$
 ✓

9.
$$\begin{array}{r} 501 \\ \times 25 \\ \hline 2505 \\ 1002 \\ \hline 12525 \end{array}$$
 ✓

10.
$$\begin{array}{r} 961 \\ \times 32 \\ \hline 1922 \\ 1883 \\ \hline 19752 \end{array}$$
 ✓

8.
$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 12 \\ \hline 426 \\ 213 \\ \hline 2556 \end{array}$$
 ✓

10.
$$\begin{array}{r} 461 \\ \times 2 \\ \hline 922 \end{array}$$
 ✓



Dipindai dengan CamScanner

Contoh

RISFVani

1. $73 \times 36 = 2628$

2. $615 \times 631 = \cancel{39653} 1965$

3. $48 \times 6 = 0$

1. $31 \times 37 = 1147$ ✓

2. $24 \times 39 = 936$ ✓

3. $45 \times 9 = 5$

4. $48 \times 12 = 576$

5. $50 \div 0 = 41$

~~6. $14 \times 21 =$~~

6. $31 \times 21 = 3$ ✓

7. $\begin{array}{r} 103 \\ \times 4 \\ \hline 412 \end{array}$ ✓

8. $\begin{array}{r} 213 \\ \times 22 \\ \hline 426 \\ 213 \\ \hline 2556 \end{array}$ ✓

9. $\begin{array}{r} 501 \\ \times 25 \\ \hline 2505 \\ 1002 \\ \hline 12525 \end{array}$ ✓

10. $\begin{array}{r} 461 \\ \times 32 \\ \hline 922 \\ 1383 \\ \hline 14752 \end{array}$ ✓

nama = Diki

Pos 10521 00

Contoh

$$1) 73 \times 36 = 2628$$

$$2) 615 \times 631 = 388065$$

$$3) 149 : 6 = 8$$

$$1. 31 \times 37 = 1147$$

$$7. 1037103$$

$$2. 24 \times 39 = 940$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 4102 \\ \hline 5 \end{array} \times$$

$$3. 45 : 9 = 5$$

$$\begin{array}{r} 223 \\ 128 \\ \hline 6 \end{array} \times$$

$$8. \begin{array}{r} 213 \\ 12 \\ \hline 426 \end{array} \times$$

$$4. 48 : 12 = 4$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ 2556 \\ \hline \end{array} \times +$$

$$5. 50 - 9 = 41$$

$$\begin{array}{r} 9501 \\ 25 \\ \hline 2505 \\ 1002 \\ \hline 12525 \end{array} \times +$$

$$\begin{array}{r} 1046 \\ 32 \\ \hline 1922 \end{array} \times$$

$$6. 34 - 21 = 13$$

$$1283$$



Dipindai dengan CamScanner

Pos TEST 01

NAMA: MIYATI

CONTOH

1. $73 \times 36 = 2628$
2. $615 \times 631 = 5718065$
3. $48 : 6 = 7$

1. $31 \times 37 = 607$ ✗
2. $24 \times 39 = 486$ ✗
3. $45 : 9 = 85$ ✓
4. $48 : 12 = 4$ ✓
5. $50 - 9 = 42$ ✓
6. $34 - 21 = 13$ ✓

7. 103
 $\begin{array}{r} 1 \\ 4 \ 1 \ 2 \end{array}$ ✗

8. 213
 $\begin{array}{r} 12 \\ 426 \\ 213 \\ \hline 2556 \end{array}$ ✗

10. 461
 $\begin{array}{r} 1 \\ 32 \\ 1383 \\ \hline 14752 \end{array}$ ✗

9. 501
 $\begin{array}{r} 25 \\ 505 \\ 1004 \\ \hline 10945 \end{array}$ ✗



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 4 : Hasil Data Pretest Postest dan Daftar Hadir Siswa

1. Deskriptif Hasil Data *Pretest* Sebelum Menggunakan Media Congklak

Tabel 4.1. Nilai Hasil *Pretest* Siswa Kelas IV di SD Inpres 117

No.	Nama	Nilai
1.	Citra Nabila	50
2.	Rizkyan	60
3.	Miati	30
4.	Riki	20
5.	Samsuar	20
6.	Sarini	20
7.	St. Khadija	50
8.	St. Latifah	80

(Sumber data : hasil penelitian pretest)

Tabel 4.2 Perhitungan mencari Data Mean (rata-rata) nilai *Pretest*

X	F	f.x
20	3	60
30	1	30
50	2	100
60	1	60
80	1	80
Jumlah	8	330

(Sumber data : hasil nilai pretest siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang)

Tabel 4.3 Distribusi Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang berdasarkan hasil *Pretest*

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
<60	Sangat Rendah	6	75%
60-69	Rendah	1	12,5%
70-79	Sedang	0	0%
80-89	Tinggi	1	12,5%

90-100	Sangat Tinggi	0	0%
Jumlah		8	100%

Sumber : Nilai hasil Pretest Siswa

Tabel 4.4 Perhitungan Kriteria Ketuntasan Hasil *Pretest*

Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
≤ 70	Tidak Tuntas	7	87,5%
≥ 70	Tuntas	1	12,5%
Jumlah		8	100%

Sumber : Olah data Pretest kelas IV SD Inprs 117 Buludoang

2. Deskriptif Hasil Data *Postest* Sebelum Menggunakan Media Congklak

Tabel 4.5. Nilai Hasil *Postest* Siswa Kelas IV di SD Inpres 117

No.	Nama	Nilai
1.	Citra Nabila	90
2.	Rizkyan	100
3.	Miati	70
4.	Riki	70
5.	Samsuar	70
6.	Sarini	80
7.	St. Khadija	90
8.	St. Latifah	100

(Sumber data : hasil penelitian postest)

Tabel 4.6 Perhitungan mencari Data Mean (rata-rata) nilai *Postest*

X	F	f.x
70	3	210
80	1	80
90	2	180
100	2	200
Jumlah	8	670

(Sumber data : hasil nilai *postest* siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang)

Tabel 4.7 Distribusi Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang berdasarkan hasil *postest*

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
<60	Sangat Rendah	0	0%
60-69	Rendah	0	0%
70-79	Sedang	3	37,5%
80-89	Tinggi	1	12,5%
90-100	Sangat Tinggi	4	50%

Tabel 4.8 Perhitungan Kriteria Ketuntasan Hasil *Postest*

Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
≤ 70	Tidak Tuntas	0	0%
≥ 70	Tuntas	8	100%
Jumlah		8	100%

(Sumber : Olah data *Postest* kelas IV SD Inprs 117 Buludoang)

Tabel. 4.9 Analisis Skor Pretest dan Posttest

No.	Nama	Pretest X ₁	Posttest X ₂	d=X ₂ -X ₁	d ²
1.	Citra Nabila	50	90	40	1.600
2.	Rizkyani	60	100	40	1.600
3.	Miati	30	70	40	1.600
4.	Riki	20	70	50	2.500
5.	Samsuar	20	70	50	2.500
6.	Sarini	20	80	60	3.600
7.	St. Khadija	50	90	40	1600
8.	St. Latifah	80	100	20	400
Jumlah		330	670	340	15.400

Daftar hadir siswa kelas IV SD Inpres 117 Buldoang

Satuan Pendidikan : SD Inpres 117 Buldoang

Kelas : IV

No.	Nama	J/K	Pertemuan			
			1	Pretest	3	Posttest
1.	Citra Nabila	P	✓	✓	✓	✓
2.	Rizkyan	L	✓	✓	✓	✓
3.	Miati	P	✓	✓	✓	✓
4.	Riki	L	✓	✓	✓	✓
5.	Samsuar	L	✓	✓	✓	✓
6.	Sarini	P	✓	✓	✓	✓
7.	St. Khadija	P	✓	✓	✓	✓
8.	St. Latifah	P	✓	✓	✓	✓

Lampiran 5 : Tabel Nilai Distribusi t

Titik Persentase Dstribusi t (df = 1-40)

Pr Dk	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.7062 0	31.8205 2	63.6567 4	318.3088 4
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar luas daerah dalam kedua ujung.

Lampiran 6 : Dokumentasi Penelitian







Lampiran 7 : Persuratan


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

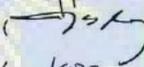
Pada hari ini Kamis..... Tanggal 10 Februari.....14.....H bertepatan tanggal
...../.....20.....M bertempat diruang kampus Universitas
Muhammadiyah Makassar, telah dilaksanakan seminar Proposal Skripsi yang berjudul :
Penggunaan Media Congklak Untuk Meningkatkan Motivasi dan
Hasil Belajar Matematika Siswa kelas IV di SD INPRES 117 BULUDOANG

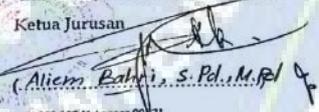
Dari Mahasiswa :

Nama	: <u>Andi Sri Wulan</u>
Stambuk/NIM	: <u>105401118288</u>
Jurusan	: <u>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</u>
Moderator	: <u>Hamdana Hadaming, S.Pd., M.Pi</u>
Hasil Seminar	: <u>Lanjutkan meneliti</u>
Alamat/Telp	: <u>Monumen Emmy Saalan</u>

Dengan penjelasan sebagai berikut :

Disetujui

Moderator	: <u>Hamdana Hadaming, S.Pd., M.Pi</u>	()
Penanggung I	: <u>Dr. Baharullah, M.Pd</u>	()
Penanggung II	: <u>Kristiawati, S.Pd., M.Pd</u>	()
Penanggung III	: <u>Emawati, S.Pd., M.Pd</u>	()

Makassar, 10 Februari.....2022
Ketua Jurusan
()
Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 359 ☎ (0411) 860 637 Fax: (0411) 860 132 Makassar 90121
<http://www.fkip.umh.ac.id>

Disiapkan dengan Garuda Online



Revisi

LEMBAR PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

Nama : Andi Sri Wulan

Nim : 1054101118218

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Cangkak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SD INGRES 117 Bulukbang

Oleh tim penguji, harus dilakukan perbaikan-perbaikan. Perbaikan tersebut dilakukan dan disetujui oleh tim penguji sebagai berikut :

No	Dosen Penguji	Materi Perbaikan	Paraf
1	Dr. Banarulan, M.Pd	1. Judul 2. Latar Belakang 3. Rumusan Masalah 4. Metode Penelitian	
2	Kristawati, S.Pd., M.Pd	1. Judul 2. Rumusan Masalah 3. Hipotesis 4. Metode Penelitian 5. Desain Penelitian	
3	Ernawati, S.Pd., M.Pd	1. Rumusan Masalah 2. Metode Penelitian 3. Sampel	
4	Hamdan Habwing, S.Pd M.Pd	1. Penulisan kata 2. Hipotesis 3. sampel 4. Pengkategorian hasil belajar siswa	

Makassar, 11 Mei 2022

Ketua Prodi

Alham Fahri, S.Pd, M.Pd



Nomor : 9716/FKIP/A.4-II/V/1443/2022
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di -
Makassar

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ANDI SRI WULAN
Stambuk : 105401118218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat/ Tanggal Lahir : Ujung Pandang / 30-07-1999
Alamat : Jl. Monumen Emmy Saelan

Adalah yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi dengan judul: Pengaruh Penggunaan Media Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Inpres 117 Buludoang

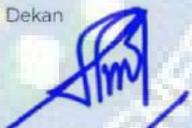
Demikian pengantar ini kami buat, atas kerjasamanya dihaturkan *Jazaakumullahu Khaeran Katsiraan.*

*Wassalamu Alaikum
Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Makassar, 12 Syawwal 1443 H
13 Mei 2022 M

Dekan




Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM. B60 934



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp 866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 E-mail :lp3munismuh@plama.com



Nomor : 1751/05/C.4-VIII/V/40/2022
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

12 Syawal 1443 H
13 May 2022 M

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Prov. Sul-Sel
di -

Makassar

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 9716/FKIP/A.4-II/V/1443/2022 tanggal 13 Mei 2022, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **ANDI SRI WULAN**
No. Stambuk : **10540 1118218**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Jurusan : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Pekerjaan : **Mahasiswa**

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"Pengaruh Penggunaan Media Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres 117 Buludoang "

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 18 Mei 2022 s/d 18 Juli 2022.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katziraa.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Ketua LP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.
NBM 101 7716

05-22



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : **1006/S.01/PTSP/2022** Kepada Yth.
Lampiran : - Bupati Jeneponto
Perihal : **Izin penelitian**

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 1751/05/C.4-VIII/V/40/2022 tanggal 13 Mei 2022 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **ANDI SRI WULAN**
Nomor Pokok : **105401118218**
Program Studi : **PGSD**
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa (S1)**
Alamat : **Jl. St. Alauddin No. 259, Makassar**

PROVINSI SULAWESI SELATAN
Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CONGKLAK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI SD INPRES 117 BULUDOANG "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **17 Mei s/d 18 Juli 2022**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 15 Mei 2022

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
PLT. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



Dra. Hj SUKARNIATY KONDOLELE, M.M.
Pangkat : PEMBINA UTAMA MADYA
Nip : 19650606 199003 2 011

Tembusan Yth
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*





PEMERINTAH KABUPATEN JENEPONTO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Ishak Iskandar No. 30 Bontosunggu Telp. (0419) 2410044 Kode Pos 92311

IZIN PENELITIAN

Nomor: 73.4/490/IP/DPMPTSP/IP/V/2022

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan Teknologi;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
3. Rekomendasi Tim Teknis Izin Penelitian Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Jeneponto Nomor : 479/V/REK-IP/DPMPTSP/2022.

Dengan ini memberikan Izin Penelitian Kepada :

Nama : **ANDI SRIWULAN**
Nomor Pokok : **105401118218**
Program Studi : **PGSD**
Lembaga : **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**
Pekerjaan Peneliti : **MAHASISWA (S1)**
Alamat Peneliti : **BULU DOANG DESA TUJU KEC. BANGKALA BARAT**
KAB. JENEPONTO
Lokasi Penelitian : **SD INPRES 117 BULUDOANG**

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka MENELITI dengan judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CONGKLAK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV DI SD INPRES 117 BULUDOANG

Lamanya Penelitian : 2022-05-17 s/d 2022-07-18

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
2. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
3. Menyerahkan 1 (satu) exemplar Foto Copy hasil penelitian kepada Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (BAPPEDA) Kabupaten Jeneponto Cq. Bidang Penelitian & Pengembangan.
4. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

18/05/2022 12:11:29



Ditetapkan di Jeneponto
Pada Tanggal 18 Mei 2022
KEPALA DINAS,



HJ. MERIYANI, SP. M. Si
Pangkat: Pembina Utama Muda
NIP : 19690202 199803 2 010



Dokumen ini merupakan dokumen yang sah dan tidak memerlukan tanda tangan serta cap basah dikarenakan telah ditandatangani secara digital menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Pengkajian dan Penerapan Teknologi

Rp. 0 -





KONTROL PENELITIAN

Nama Mahasiswa: Andi Ni Wulan f. NIM: 10540 11/03/18 f.
 Judul Penelitian: Pengaruh Penggunaan Media Canggih Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inces 117 Buludong

Tanggal Ujian Proposal: 16 Feb 2022 f.
 Tanggal Pelaksanaan Penelitian: 25 Mei 2022

No	Tanggal	Kegiatan	Paraf Guru Kelas
1.	Rabu, 25 Mei 2022	Pertemuan di, menguji kemampuan berhitung siswa terutama perkalian	
2.	Jumat, 27 Mei 2022	Melakukan tes Pretest.	
3.	Sabtu, 28 Mei 2022	Bermain cangkak uji coba penggunaan media canggih dengan cara man-bermain foto cara penggunaan media canggih komada pembelajaran	
4.	Senin, 30 Mei 2022	Pemberian posttest dengan menggunakan media canggih	

Makassar, 30 Mei 2022

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD

Altem Berni, S.Pd., M.Pd.
 NBM 1148913





**PEMERINTAH KABUPATEN JENEPONTO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KORWIL BIDANG PENDIDIKAN KEC. BANGKALA BARAT
UPT SD INPRES NO. 117 BULUDOANG**

Alamat: Buludoang Desa Tuju Kec. Bangkala Barat Kab. Jeneponto

SURAT KETERANGAN PENELITIAN/STUDI

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Inpres 117 Buludoang Kecamatan Bangkala Barat Kabupaten Jeneponto, menerangkan bahwa:

NAMA : ANDI SRI WULAN
NIM. : 105401118218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas Negeri Makassar

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di Sekolah SD Inpres 117 Buludoang Kecamatan Bangkala Barat Kabupaten Jeneponto pada tanggal 25 Mei sampai dengan 30 Mei 2022, dengan Judul Penelitian “**Pengaruh Penggunaan Media Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas IV SD Inpres 117 Buludoang .”**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Jeneponto, 30 Mei 2022

Kepala Sekolah



SYAMSURIAH, S.Pd.

NIP. 19820908 2007 012007



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat kantor: Jl.Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

**UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:**

Nama : Andi Sri Wulan
NIM : 105401118218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	24 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	10 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 13 Juli 2022

Mengetahui

Kepala UPT-Perpustakaan dan Penerbitan,

Nursinah, S.Hum., M.I.P
NBM: 964 591

BAB I Andi Sri Wulan

105401118218

by Tahap Skripsi

Submission date: 13-Jul-2022 06:08AM (UTC+0700)

Submission ID: 1869816861

File name: BAB_I_7.7.22.docx (26.25K)

Word count: 989

Character count: 6655

AB I Andi Sri Wulan 105401118218

ORIGINALITY REPORT

100%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1** repository.uin-suska.ac.id Internet Source 5%
- 2** Fini Rezy Enabela Novilanti, Suripah Suripah. "Alternatif Pembelajaran Geometri Berbantuan Software GeoGebra di Masa Pandemi Covid-19 Alternatif Pembelajaran Geometri Berbantuan Software GeoGebra di Masa Pandemi Covid-19", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2021 Publication 2%
- 3** Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper 2%
- 4** chiwankraja.blogspot.com Internet Source 2%

Exclude quotes On

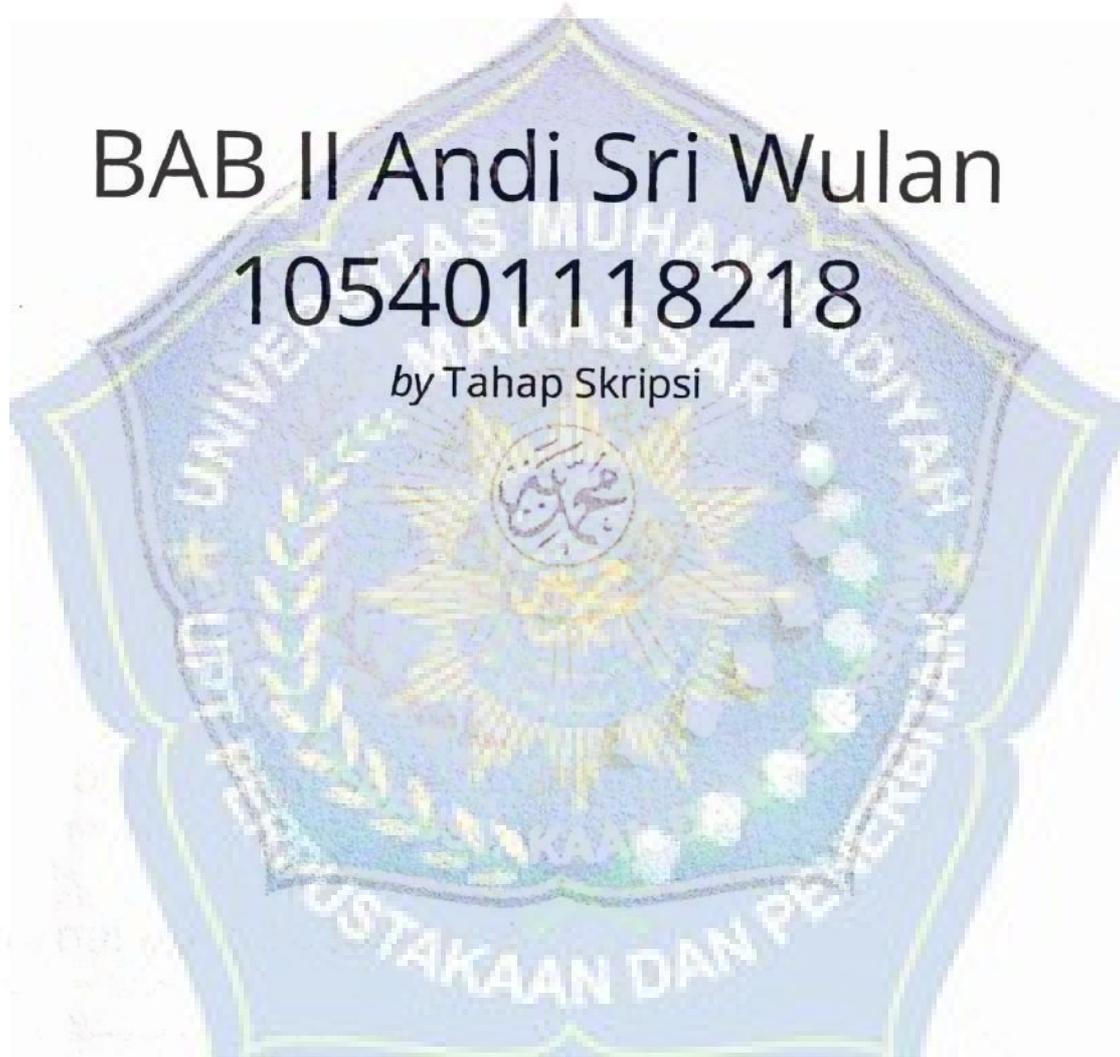
Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

BAB II Andi Sri Wulan

105401118218

by Tahap Skripsi



Submission date: 13-Jul-2022 06:08AM (UTC+0700)

Submission ID: 1869817029

File name: BAB_II_-_2022-07-13T070716.141.docx (58.66K)

Word count: 2359

Character count: 15459

BAB II Andi Sri Wulan 105401118218

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX



24%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

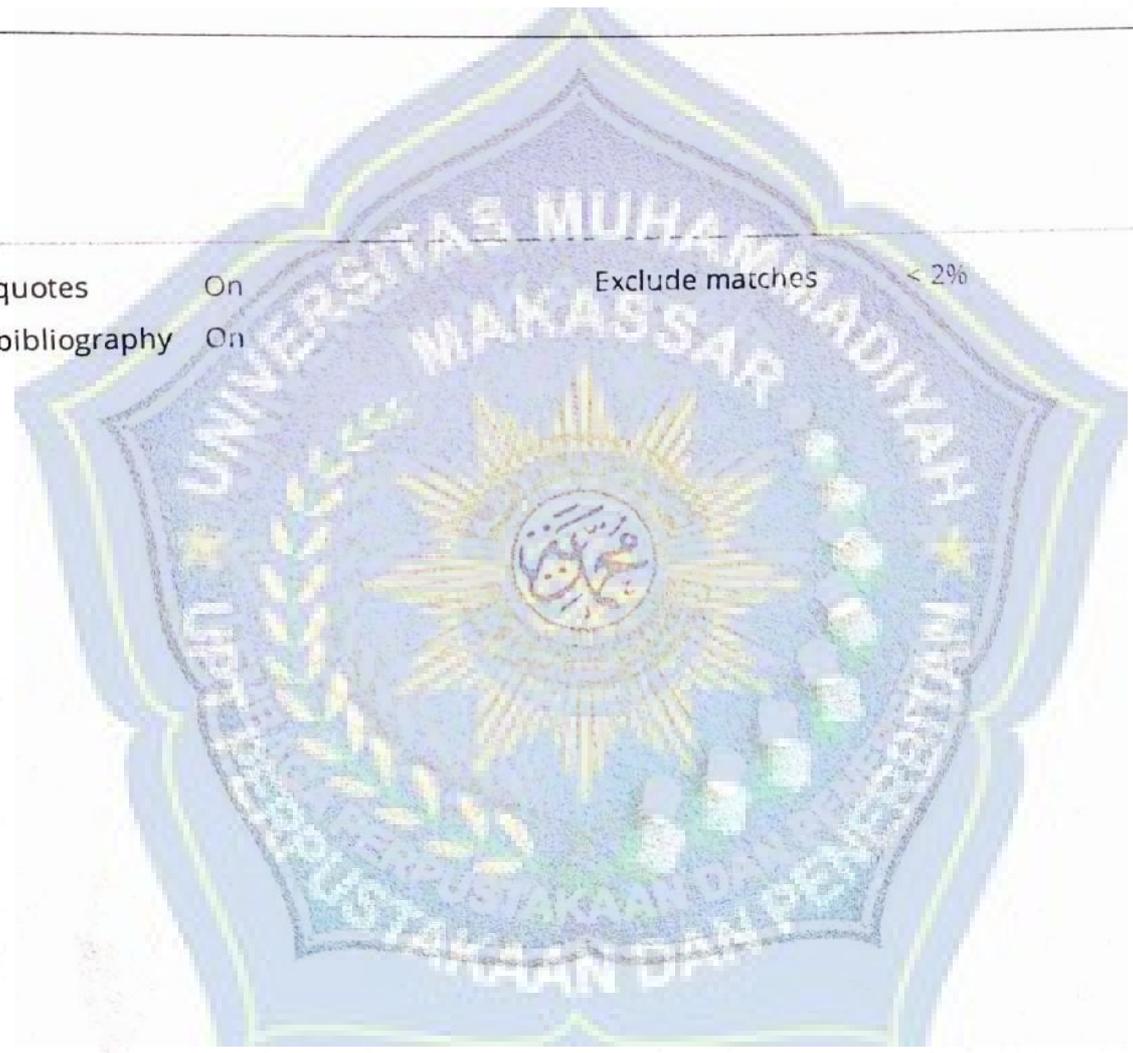
1	indonesiaone.org Internet Source	3%
2	Submitted to Universitas Terbuka Student Paper	3%
3	karyailmiah.unipasby.ac.id Internet Source	3%
4	simki.unpkediri.ac.id Internet Source	3%
5	eprints.ums.ac.id Internet Source	2%
6	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	2%
7	jurnal.undhirabali.ac.id Internet Source	2%
8	lib.unnes.ac.id Internet Source	2%
9	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	2%

10 eprints.umm.ac.id Internet Source 2%

11 repo.uinsatu.ac.id Internet Source 2%

12 jurnal.unipasby.ac.id Internet Source 2%

Exclude quotes On Exclude matches < 2%
Exclude bibliography On



BAB III Andi Sri Wulan

105401118218

by Tahap Skripsi



Submission date: 13-Jul-2022 06:09AM (UTC+0700)

Submission ID: 1869817186

File name: BAB_III_-_2022-07-13T070717.487.docx (44.97K)

Word count: 1882

Character count: 10736

BAB III Andi Sri Wulan 105401118218

ORIGINALITY REPORT



10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

id.theasianparent.com

Internet Source

8%

2

Submitted to Badan Pengembangan dan
Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan
dan Kebudayaan

Student Paper

2%

Exclude quotes

On

Exclude matches

< 2%

Exclude bibliography

On

BAB IV Andi Sri Wulan

105401118218

by Tahap Skripsi



Submission date: 13-Jul-2022 06:10AM (UTC+0700)

Submission ID: 1869817332

File name: BAB_IV_-_2022-07-13T070717.323.docx (44.55K)

Word count: 2034

Character count: 11018

BAB IV Andi Sri Wulan 105401118218

ORIGINALITY REPORT

100% LULUS

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	3%
2	www.neliti.com Internet Source	2%
3	journal.unesa.ac.id Internet Source	2%
4	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	2%
5	jurnal.uts.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

BAB V Andi Sri Wulan

105401118218

by Tahap Skripsi



Submission date: 13-Jul-2022 06:10AM (UTC+0700)

Submission ID: 1869817528

File name: BAB_V_-_2022-07-13T070718.411.docx (17.69K)

Word count: 240

Character count: 1475

B V Andi Sri Wulan 105401118218

ORIGINALITY REPORT
UNIVERSITAS MAKASSAR
5%
LULUS
LIT PUSTAKAAN DAN PENELITIAN
turnitin
PRIMARY SOURCES

7%
INTERNET SOURCES

0%
PUBLICATIONS

5%
STUDENT PAPERS

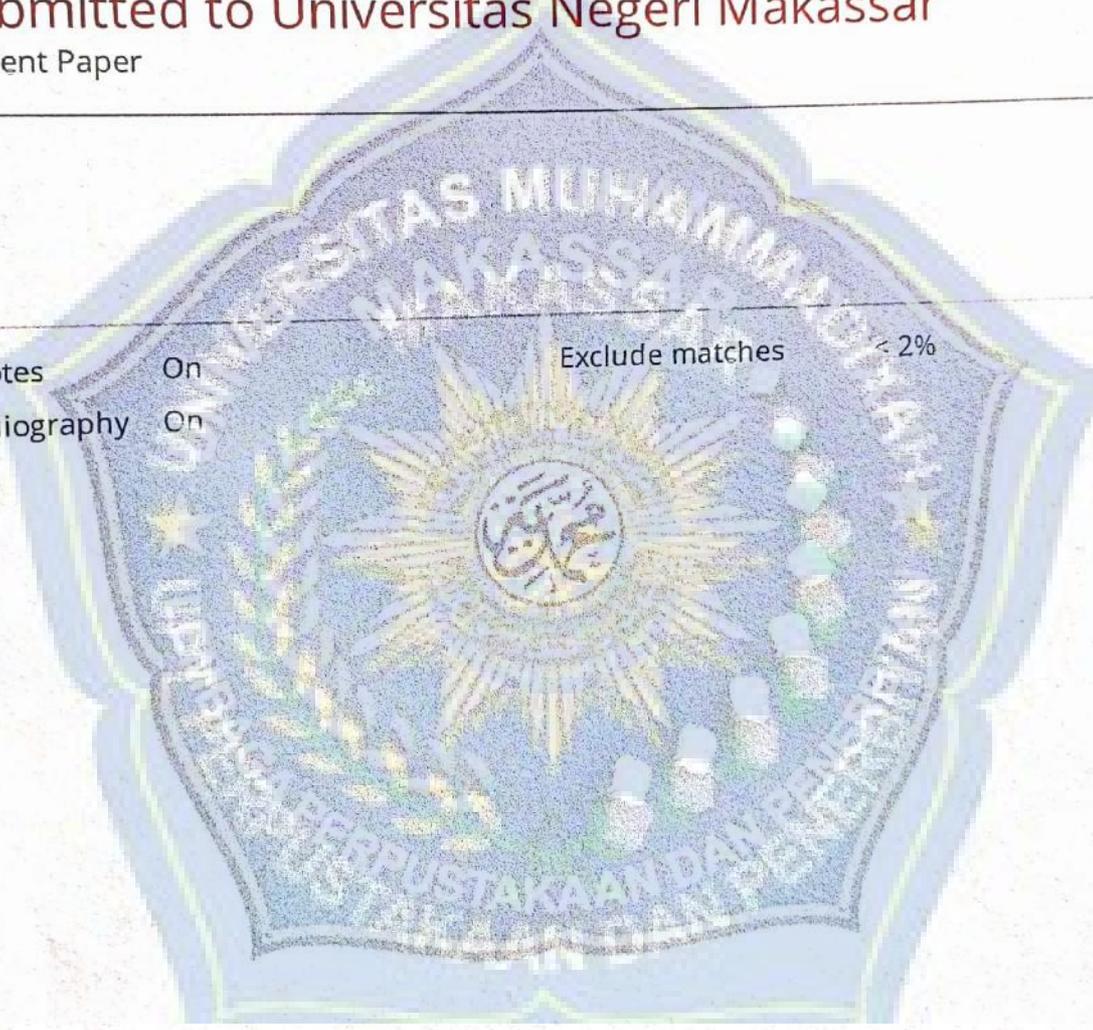
1

Submitted to Universitas Negeri Makassar
Student Paper

5%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%



RIWAYAT HIDUP



Andi Sri Wulan, dilahirkan di Ujung Pandang Provinsi Sulawesi Selatan pada tanggal 30 Juli 1999, anak pertama dari pasangan Ayahanda Andi Hatta dan Ibunda Muliana. Penulis masuk Sekolah Dasar pada tahun 2005 di SD Inpres 117 Buludoang dan tamat pada tahun 2011. Selanjutnya penulis masuk sekolah di SMP Negeri 2 Bangkala Barat pada tahun 2011 dan tamat pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan sekolah di SMA Negeri 1 Bangkala Barat pada tahun 2014, dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan strata satu (S1) di Universitas Muhammadiyah Makaasar dan diterima di Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2017. Di tahun 2018, penulis diterima di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dengan tahun ajaran baru di Universitas Muhammadiyah Makaasar. Pada tahun 2019, Penulis bergabung dalam Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Hima Prodi PGSD) sebagai pengurus pada masa periode 2019-2020, dan ikut bergabung dengan UKM Seni dan Budaya Talas sebagai Anggota Tari. Pada tahun 2020 penulis dilantik menjadi pengurus Hima Prodi PGSD pada periode 2020-2021. Pada tahun yang sama penulis juga dilantik menjadi pengurus di UKM Seni dan Budaya Talas pada masa Periode 2020-2022.