

ABSTRAK

Aswan Tidore, 2018. Keefektifan Pendekatan Terbuka-Terakhir (*Open-Ended*) dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Hambali dan pembimbing II Rosdiana.

Pendekatan Terbuka-Terakhir (*Open-Ended*) adalah pembelajaran yang dapat memperjelas penyajian pesan dalam menarik perhatian siswa, meningkatkan hasil belajar, mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu serta memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar bahasa indonesia melalui penggunaan Pendekatan Terbuka-Terakhir (*Open-Ended*) pada siswa kelas VIII SMP UNISMUH Makassar tahun ajaran 2018/2019.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pra-eksprimen. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP UNISMUH Makassar yang berjumlah 26 orang. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan inferensial.

Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui hasil belajar siswa kelas VIII SMP UNISMUH Makassar sebelum diajar Pendekatan Terbuka-Terakhir (*Open-Ended*) masuk dalam kategori rendah dengan nilai rata-rata 59,44 dengan persentase ketuntasan 40%, setelah diajar menggunakan Pendekatan Terbuka-Terakhir (*Open-Ended*) meningkat dengan nilai rata-rata 75,74 dengan persentase ketuntasan klasikal 74,7% meningkat sebesar 16,26%. Hasil uji hipotesis menghasilkan nilai t-hitung > t-tabel ($22,02 > 1,706$) sehingga H_1 yang berbunyi terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum menggunakan Pendekatan Terbuka-Terakhir (*Open-Ended*) dengan hasil belajar siswa sesudah menggunakan Pendekatan Terbuka-Terakhir (*Open-Ended*) diterima.

Kata Kunci: Pendekatan Terbuka-Terakhir (*Open-Ended*), Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa.