

## ABSTRACT

**Muh. Nur Fadli Tufail, 2024.** The Exemplary Attitude of Islamic Religious Education Teachers in Developing the Religious Character of Students at SMA Negeri 12 Makassar. Supervised by Bahaking Rama and Rusli Malli.

Ideally, education that takes place in schools can produce students who not only have cognitive abilities or intellectual intelligence, but also accompanied by noble morality, so that they can be provisions for children when they became adults and have a strong character that would be useful for the nation and state. The purposes of this study were 1) To analyse the exemplary attitude of Islamic Religious Education Teachers in fostering the religious character of students at SMA Negeri 12 Makassar. 2) To find a strategic picture of fostering the religious character of students at SMA Negeri 12 Makassar. 3) To analyse the inhibiting factors in fostering the religious character of students from the exemplary attitude of Islamic Religious Education Teachers at SMA Negeri 12 Makassar.

This study was a descriptive qualitative study. In this study, it examined the phenomena and events that occurred in the lives of individuals and groups. Data collection instruments through observation and interviews. Data collection techniques consisted of data reduction, data presentation, data collection and verification.

The results of the study proved that: 1). The exemplary attitude of teachers brought very important role in shaping the religious character of students in the context of Islamic education. a. Exemplary behaviour (socializing), b. Exemplary behaviour in speaking. c. Exemplary behaviour in appearance (dressing), d. Exemplary behaviour in worship (prayer), Effective strategies in fostering religious character included: 1). Development strategy through classroom learning, 2). Development strategy through out-of-class learning, 3). Development strategy through cooperation between teachers and parents, 4). Strategy through advice, rewards, and punishments, 3) Supporting and inhibiting factors are divided into: a. Supporting factors, a). Teacher's role model, b). Facilities and infrastructure, c). School environment and d). Habitual programs. b. Inhibitors, a). Availability of support from educational institutions and legal policy makers, b). Lack of student attention, c). Technology.

**Keywords:** *Exemplary Attitude, Coaching, Religious Character*



Translated & Certified by	
Language Institute of Unismuh Makassar	
Date: 19 Apr 24	Doc: Abstract
Authorized by: [Signature]	

### المستخلص

السيدة نور فضلي طفيل ٢٠٢٤. الموقف المثالي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢١ ماكاسار. بإشراف بهاكينج راما وروسلي مالي من الناحية المثالية، يمكن للتعليم الذي يتم في المدارس أن ينتج طلابًا لا يتمتعون بالقدرات المعرفية أو الذكاء الفكري فحسب، بل يصاحبهم أيضًا الأخلاق النبيلة، بحيث يمكنهم أن يكونوا مؤثرًا للأطفال عندما يصبحون بالغين ولديهم شخصية قوية من شأنها أن تكون مفيدة للأمة والدولة. كانت أغراض هذه الدراسة ١ (تحليل الموقف المثالي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢١ ماكاسار ٢. (إيجاد صورة استراتيجية لتعزيز الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢١ ماكاسار ٣. (تحليل العوامل المثبطة في تعزيز الشخصية الدينية للطلاب من الموقف المثالي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢١ ماكاسار

كانت هذه الدراسة دراسة نوعية وصفية. في هذه الدراسة، فحصت الظواهر والأحداث التي حدثت في حياة الأفراد والجماعات. أدوات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. تتكون تقنيات جمع البيانات من اختزال البيانات وعرض البيانات وجمع البيانات والتحقق منها. أثبتت نتائج الدراسة أن: ١. (إن الموقف المثالي للمعلمين يلعب دورًا مهمًا جدًا في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في سياق التعليم الإسلامي أ. السلوك المثالي) التواصل الاجتماعي، ب. السلوك المثالي في التحدث ج. السلوك المثالي في المظهر (اللباس)، د. السلوك المثالي في العبادة (الصلوة)، وتشمل الاستراتيجيات الفعالة في تعزيز الشخصية الدينية: ١. (استراتيجية التنمية من خلال التعلم في الفصل الدراسي، ٢. (استراتيجية التنمية من خلال التعلم خارج الفصل الدراسي، ٣. (استراتيجية التنمية من خلال التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور، ٤. (استراتيجية التنمية من خلال النصيحة والمكافآت والعقوبات، ٣. (تنقسم العوامل الداعمة والمثبطة إلى: أ. العوامل الداعمة، أ. (نموذج المعلم، ب. المرافق والبنية الأساسية، ج. (بيئة المدرسة، د. (البرامج المعتادة ب. المثبطات أ. (توافر الدعم من المؤسسات التعليمية وصناع السياسات القانونية، ب. (قلة اهتمام الطلاب، ج. (التكنولوجيا

الكلمات المفتاحية: الموقف المثالي، التدريب، الشخصية الدينية

