

**SIKAP KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MEMBINA KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 12 MAKASSAR**

***THE EXEMPLARY ATTITUDE OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION
TEACHERS IN DEVELOPING THE RELIGIOUS CHARACTER OF
STUDENTS AT SMA NEGERI 12 MAKASSAR***

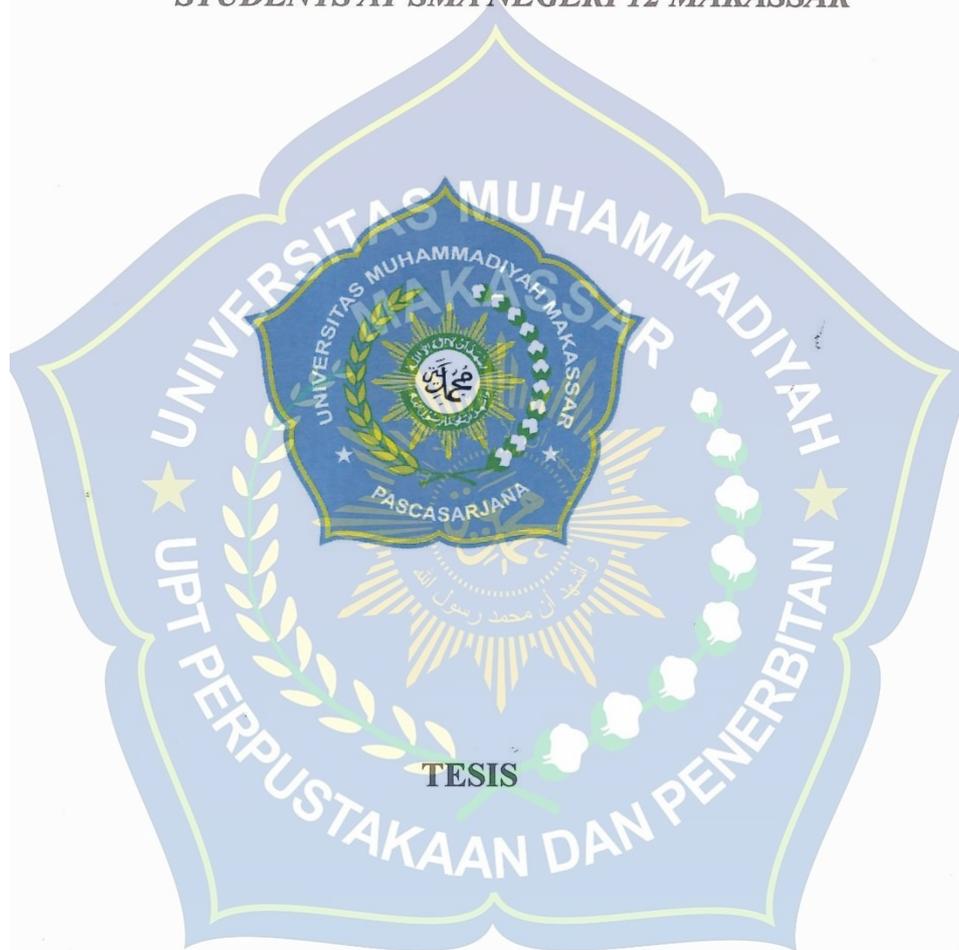


MUH. NUR FADLI TUFAIL
NIM. 105 01 11 021 22

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
2024**

**SIKAP KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MEMBINA KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 12 MAKASSAR**

***THE EXEMPLARY ATTITUDE OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION
TEACHERS IN DEVELOPING THE RELIGIOUS CHARACTER OF
STUDENTS AT SMA NEGERI 12 MAKASSAR***



Disusun Oleh:

MUH. NUR FADLI TUFAIL

NIM: 105 01 11021 22

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
1446 H / 2024 M**

TESIS

SIKAP KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MEMBINA KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 12 MAKASSAR

Yang disusun dan diajukan oleh

MUH. NUR FADLI TUFAIL

NIM: 105011102122

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian Tesis

Pada tanggal 24 Agustus 2024

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Bahaking Rama, Ms
NBM. 555 669


Dr. Rusli Malli, M.Ag
NBM. 738 715

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana
Unismuh Makassar

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Islam


Prof. Dr. H. Irwan Akib, M.Pd.
NBM. 613 949


Dr. Rusli Malli, M.Ag.
NBM. 738 715

HALAMAN PENERIMAAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Judul Tesis : Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Karakter Religius Peserta Didik di SMA Negeri 12 Makassar

Nama Mahasiswa : **Muh. Nur Fadli Tufail**

NIM : 105011102122

Program : Magister Pendidikan Islam

Telah diuji dan dipertahankan di depan panitia Ujian Tesis pada tanggal 24 Agustus 2024, dan dinyatakan telah memenuhi syarat dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd) Pada Program Pascasarjan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 24 Agustus 2024

Tim Penguji

Dr. Anvrah Mawardi, M.Si
(Pimpinan)

Prof. Dr. Bahaking Rama, Ms
(Pembimbing I)

Dr. Rusli Malli, M.Ag
(Pembimbing II)

Dr. Mawardi Pewangi, M.Pd.I
(Penguji I)

Dr. Dahlan Lamabawa, M.Ag
(Penguji II)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muh. Nur Fadli Tufail

NIM : 105011102122

Jurusan : Magister Pendidikan Islam

Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan tesis ini, saya menyusun sendiri tesis saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Saya tidak melakukan penjiplakan (Plagiat) dalam menyelesaikan tesis
3. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2, dan 3 saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 24 Agustus 2024 M

Yang membuat pernyataan

Muh. Nur Fadli Tufail
NIM. 105011102122

ABSTRAK

Muh. Nur Fadli Tufail, 2024, 105011102122. *Sikap keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Karakter Religius Peserta Didik SMA Negeri 12 Makassar.*

Idealnya Pendidikan yang berlangsung di sekolah dapat menghasilkan peserta didik yang tidak hanya memiliki kemampuan kognitif atau kepandaian intelektual saja, namun juga diiringi dengan kemampuan akhlak yang mulia, sehingga dapat menjadi bekal anak ketika dewasa dan memiliki karakter yang kuat dan bermanfaat bagi nusa dan bangsa. Tujuan penelitian ini adalah 1) Menganalisis sikap keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam membina karakter religius peserta didik SMA Negeri 12 Makassar.. 2) Menemukan gambaran strategis pembinaan karakter religius peserta didik di SMA Negeri 12 Makassar. 3) Menganalisis faktor penghambat pembinaan karakter religius peserta didik dari keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Makassar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Dalam penelitian tersebut mengkaji fenomena dan peristiwa yang terjadi pada kehidupan individu dan kelompok. Instrumen pengumpulan data melalui observasi dan wawancara. Teknik pengumpulan data terdiri dari reduksi data, penyajian data, pengumpulan dan verifikasi data.

Hasil penelitian membuktikan bahwa : 1). Sikap keteladanan guru memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter religius Peserta Didik dalam konteks pendidikan Islam. a. Keteladanan dalam bertingkah laku (bergaul), b. Keteladanan dalam berbicara (bertutur kata), c. Keteladanan dalam berpenampilan (berpakaian), d. Keteladanan dalam beribadah (sholat), Strategi yang efektif dalam pembinaan karakter religius meliputi : 1). Strategi Pembinaan melalui pembelajaran dalam kelas, 2). Strategi Pembinaan melalui pembelajaran luar kelas, 3). Strategi Pembinaan Melalui kerjasama Guru dan Orangtua, 4). Strategi melalui Nasihat *reward* dan *punishment*, 3) Faktor pendukung dan penghambat terbagi yaitu : a. Faktor Pendukungnya, a). Keteladanan Guru, b). Sarana dan Prasarana, c). Lingkungan Sekolah dan d). Program Pembiasaan. b. Penghambatnya, a). Tidak Ketersediaan dukungan dari Institusi Pendidikan dan Pembuat Kebijakan Hukum, b). Kurangnya perhatian peserta didik, c). Teknologi.

Kata Kunci : *Sikap Keteladanan, Pembinaan, Karakter Religius*

ABSTRACT

Muh. Nur Fadli Tufail, 2024. The Exemplary Attitude of Islamic Religious Education Teachers in Developing the Religious Character of Students at SMA Negeri 12 Makassar. Supervised by Bahaking Rama and Rusli Malli.

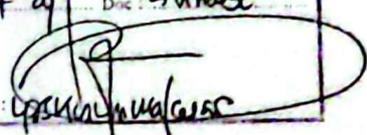
Ideally, education that takes place in schools can produce students who not only have cognitive abilities or intellectual intelligence, but also accompanied by noble morality, so that they can be provisions for children when they became adults and have a strong character that would be useful for the nation and state. The purposes of this study were 1) To analyse the exemplary attitude of Islamic Religious Education Teachers in fostering the religious character of students at SMA Negeri 12 Makassar. 2) To find a strategic picture of fostering the religious character of students at SMA Negeri 12 Makassar. 3) To analyse the inhibiting factors in fostering the religious character of students from the exemplary attitude of Islamic Religious Education Teachers at SMA Negeri 12 Makassar.

This study was a descriptive qualitative study. In this study, it examined the phenomena and events that occurred in the lives of individuals and groups. Data collection instruments through observation and interviews. Data collection techniques consisted of data reduction, data presentation, data collection and verification.

The results of the study proved that: 1). The exemplary attitude of teachers brought very important role in shaping the religious character of students in the context of Islamic education. a. Exemplary behaviour (socializing), b. Exemplary behaviour in speaking. c. Exemplary behaviour in appearance (dressing), d. Exemplary behaviour in worship (prayer), Effective strategies in fostering religious character included: 1). Development strategy through classroom learning, 2). Development strategy through out-of-class learning, 3). Development strategy through cooperation between teachers and parents, 4). Strategy through advice, rewards, and punishments, 3) Supporting and inhibiting factors are divided into: a. Supporting factors, a). Teacher's role model, b). Facilities and infrastructure, c). School environment and d). Habitual programs. b. Inhibitors, a). Availability of support from educational institutions and legal policy makers, b). Lack of student attention, c). Technology.

Keywords: *Exemplary Attitude, Coaching, Religious Character*



Translated & Certified by	
Language Institute of Unismuh Makassar	
Date: 19 Aug 24	Doc: Abstract
Authorized by: 	

المستخلص

السيدة نور فضلي طفيل. ٢٠٢٤. الموقف المثالي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢١ ماكاسار. بإشراف بهاكينج راما وروسلي مالي من الناحية المثالية، يمكن للتعليم الذي يتم في المدارس أن ينتج طلابًا لا يتمتعون بالقدرات المعرفية أو الذكاء الفكري فحسب، بل يصاحبهم أيضًا الأخلاق النبيلة، بحيث يمكنهم أن يكونوا مؤثرًا للأطفال عندما يصبحون بالغين ولديهم شخصية قوية من شأنها أن تكون مفيدة للأمة والدولة. كانت أغراض هذه الدراسة ١ (تحليل الموقف المثالي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢١ ماكاسار. ٢. (إيجاد صورة استراتيجية لتعزيز الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢١ ماكاسار. 3. (تحليل العوامل المثبطة في تعزيز الشخصية الدينية للطلاب من الموقف المثالي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢١ ماكاسار.

كانت هذه الدراسة دراسة نوعية وصفية. في هذه الدراسة، فحصت الظواهر والأحداث التي حدثت في حياة الأفراد والجماعات. أدوات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. تتكون تقنيات جمع البيانات من اختزال البيانات وعرض البيانات وجمع البيانات والتحقق منها. أثبتت نتائج الدراسة أن: ١. (إن الموقف المثالي للمعلمين يلعب دورًا مهمًا جدًا في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في سياق التعليم الإسلامي. أ. السلوك المثالي (التواصل الاجتماعي)، ب. السلوك المثالي في التحدث. ج. السلوك المثالي في المظهر (اللباس)، د. السلوك المثالي في العبادة (الصلوة)، وتشمل الاستراتيجيات الفعالة في تعزيز الشخصية الدينية: ١. (استراتيجية التنمية من خلال التعلم في الفصل الدراسي، ٢. (استراتيجية التنمية من خلال التعلم خارج الفصل الدراسي، ٣. (استراتيجية التنمية من خلال التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور، ٤. (استراتيجية التنمية من خلال النصيحة والمكافآت والعقوبات، ٣ (تنقسم). (العوامل الداعمة والمثبطة إلى: أ. العوامل الداعمة، أ. (نموذج المعلم، ب. المرافق والبنية الأساسية، ج. (بيئة المدرسة، د. (البرامج المعتادة. ب. المثبطات أ. (توافر الدعم من المؤسسات التعليمية وصناع السياسات القانونية، ب. (قلة اهتمام الطلاب، ج. (التكنولوجيا

الكلمات المفتاحية: الموقف المثالي، التدريب، الشخصية الدينية



Translated & Certified by
Language Institute of Unismuh Makassar
Date: 14 Aug 2024 Doc: Alhamdulillah
Authorized by: [Signature]

KATA PENGANTAR



Segala puja dan puji Syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah mencurahkan Rahmat, anugerahnya serta hidayah, Ridha petunjuk bagi setiap mahluknya. Akhirnya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Karakter Religius Peserta Didik SMA Negeri 12 Makassar”**. solawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Rasulullah Muhammad Saw. yang membimbing ummat dari zaman yang gelap gulita menuju zaman yang terang benderang seperti zaman yang berkemajua, dari zaman jahiliyah menuju zaman yang modern, dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Peneliti menyadari bahwa begitu banyak kendala dalam penyelesaian penelitian ini, hambatan dan tantangan. Namun semua dapat dilewati dengan baik berkat bimbingan Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak dalam kesempatan ini penulis ing menyampaikan terimakasih sedalam dalamnya kepada pihak yang telah terlibat dalam penyusunan tesis serta semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan nasihat, yakni kepada:

1. Kedua orang tua tersayang Bapak Ir. Edi Ibnu Tufail dan Ibu Rosmiati, S.Pd penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga karena telah memberikan dukungan penuh untuk melanjutkan Pendidikan strata 2 berkat do'a, motivasi dukungan yang menjadi kekuatan Langkah untuk berjuang menyelesaikan perkuliahan ini.

2. Bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag, Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar
3. Bapak Prof. Dr. Irwan Akib, M.Pd., Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar
4. Bapak Dr. Rusli Malli, M.Ag, selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar
5. Bapak Prof. Dr. Bahaking Rama, Ms selaku pembimbing pertama yang telah banyak meluangkan waktu serta pikiran dalam mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan tesis
6. Bapak Dr. Rusli Malli, M.Ag. selaku pembimbing kedua yang telah banyak meluangkan waktu serta pikiran dalam mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan tesis
7. Bapak Dr. Mawardi Pewangi, M.Pd Selaku Dewan penguji I tesis yang telah banyak membantu membimbing dan mengarahkan dalam penelitian.
8. Bapak Dr. Dahlan Lambawa, M.Pd. Selaku Dewan penguji II Tesis telah banyak membantu membimbing dan mengarahkan dalam penelitian.
9. Seluruh pegawai akademisi Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membantu kelancaran peneliti.
10. Kepala Sekolah, Tenaga Pendidikan dan Ketenaga Pendidikan SMA Negeri 12 Makassar.
11. Teman-teman, Sahabat Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Makassar dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebut satu

persatu, yang telah mendoakan dan memberikan dukungan hingga peneliti selesai menyelesaikan studi.

Teriring do'a saya haturkan semoga kebaikan dari berbagai pihak dapat dibalas pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya.

Makassar, 09 Juli 2024

Peneliti.

MUH. NUR FADLI TUFAIL
NIM. 105011102122



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENERIMA PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
المخلص	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN TEORITIS	11
A. Penelitian Terdahulu.....	11
B. Sikap	14
1. Pengertian Sikap.....	14
C. Keteladanan Guru.....	16
1. Pengertian Keteladanan.....	16
2. Pengertian Guru.....	18
3. Sifat Keteladanan Guru	21
4. Metode Keteladanan Guru.....	25
D. Pembinaan Karakter Religius	27
1. Pengertian Pembinaan Karakter Religius.....	27
2. Macam-Macam Karakter.....	32
3. Tujuan Pendidikan Karakter Religius	35
4. Nilai-Nilai Karakter Religius	36
5. Metode Pembinaan Karakter Religius di Sekolah.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	43
1. Jenis Penelitian.....	43
2. Pendekatan Penelitian	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
1. Lokasi Penelitian.....	44
2. Waktu Penelitian	44
C. Sumber Data	45
1. Sumber data primer (Pokok)	45
2. Sumber data sekunder (Pelengkap).....	46
D. Instrumen Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Wawancara (<i>Interview</i>)	48
2. Observasi.....	49
3. Dokumentasi	49
F. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Lokasi Penelitian	52
B. Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Karakter Religius Peserta Didik.	62
C. Strategi Dalam Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik SMA Negeri 12 Makassar.....	77
D. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik Dari Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 12 Makassar.....	91
BAB V PENUTUP	101
1. Kesimpulan.....	101
2. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
Tabel 4.1 Keadaan Guru	54
Tabel 4.2 Keadaan Siswa Kelas X	57
Tabel 4.3 Keadaan Siswa Kelas XI	58
Tabel 4.4 Keadaan Siswa Kelas XII	59
Tabel 4.5 Program Harian	75
Tabel 4.6 Program Pekan	75
Tabel 4.7 Program Tahunan	76



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan secara umum yakni usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan memiliki karakter religius.

Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan peradaban manusia di dunia, maka semua negara menempatkan variabel pendidikan sebagai suatu yang penting dan utama dalam konteks pembangunan bangsa dan negara.¹ Begitu juga Indonesia menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama. Hal ini dapat dilihat dari isi pembukaan UUD 1945 alinea III yang menegaskan “atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan dengan didorongkan oleh keinginan luhur, supaya berkehidupan kebangsaan yang bebas, maka rakyat Indonesia menyatakan dengan ini kemerdekaanya”.²

¹ Indra Ahmad Wijaya, *Guru dan Orangtua Sebagai Pendidik*, (Jakarta: Cita Pustaka, 2000), h. 56.

²Mahkamah Konstitusi RI, Pembukaan UUD 1945. https://www.mkri.id/public/content/persidangan/putusan/putusan_sidang_4%20PUU%202013_telah%20ucap%2026%20Maret%202013.pdf. diakses 09 Januari 2024

Makna dari alinea ketiga Pembukaan UUD 1945, yakni menjadi motivasi kemerdekaan Indonesia, yaitu berkehidupan bebas dan merdeka. Alinea ketiga Pembukaan UUD 1945 mengandung motivasi spiritual, yaitu kesadaran dan pengakuan bahwa kemerdekaan Indonesia bukan hanya hasil perjuangan rakyat semata, namun juga karena rahmat Tuhan. Hal ini menggambarkan pandangan hidup bangsa Indonesia yang menginginkan keseimbangan dalam kehidupan.

Idealnya Pendidikan yang berlangsung di sekolah dapat menghasilkan peserta didik yang tidak hanya memiliki kemampuan kognitif atau kepandaian intelektual saja, namun juga diiringi dengan kemampuan akhlak yang mulia, sehingga dapat menjadi bekal anak ketika dewasa dan memiliki karakter yang kuat dan bermanfaat bagi nusa dan bangsa. Hal tersebut ditegaskan juga di dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3 menyatakan bahwa:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Maka dari itu, harus dilakukan suatu proses pendidikan agar nilai-nilai karakter tersebut dapat tertanam dalam diri peserta didik.³

Sekolah adalah sebuah wadah yang sangat strategis untuk membentuk karakter remaja karena itu sekolah diharapkan memiliki program program khusus dalam membentuk serta membina karakter peserta didik, pendidikan

³ Naskah Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional

karakter pada zaman sekarang ini adalah sebuah keniscayaan untuk mengembangkan karakter serta budi luhur yang mulia pada peserta didik.⁴

Serta berdasarkan Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Guru profesional harus mempunyai 4 kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.⁵ Kompetensi kepribadian menurut Peraturan Pemerintah No.74 tahun 2008 tentang guru yaitu pendidik profesional dengan tugas utama yang mencakup kepribadian beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, arif dan bijaksana, demokratis, mantap, berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif, menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri, dan mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.⁶

Dalam hal ini, yang akan mengarahkan peserta didik untuk bisa mencapai tujuan nasional bangsa Indonesia tersebut adalah Guru. Berawal dari seorang Guru, kemudian akan lahir generasi baru dengan kualitas dan budi pekerti luhur. Sebagaimana ayat di dalam Alquran, Qs. Al-Baqarah : 151 :

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا

لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

⁴ Ilmah, N., Malli, R., & Madani, M. (2022). Pembentukan Karakter Islami Siswa Melalui Mentoring Tarbawi Di Sekolah Menengah Islam Pertama Terpadu Al-Fityan School Gowa. *Education and Learning Journal*, 3(2), 131-140

⁵ Sekretariat GTK, Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005. <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/index.html>. Diakses 09 Januari 2024.

⁶ BPK RI, Peraturan Pemerintah No, 74 Tahun 2008. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/4892/pp-no-74-tahun-2008>. Diakses 09 Januari 2024

Terjemahnya :

Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al Kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.⁷

Ayat tersebut menggaris bawahi bahwa pentingnya peran seorang Guru yang tidak hanya mengajarkan ilmu akan tetapi, juga membimbing dan mengajarkan karakter religius.

Salah satu komponen penting adalah Guru. Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis dikarenakan Gurulah yang langsung berhadapan dengan peserta didik untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan keteladanan.

Guru juga mempunyai citra yang baik di masyarakat ketika mampu menunjukkan keteladanan yang baik. Masyarakat akan menilai bagaimana perkataan dan perbuatan Guru dalam kesehariannya dan mampu menjadi teladan. Seorang Guru berusaha menjadikan dirinya teladan yang baik karena paradigma masyarakat ialah seorang Guru senantiasa memberi arahan dan dorongan kepada anak didiknya, bagaimana Guru berpakaian, berbicara serta bergaul baik dengan peserta didik, serta masyarakat.⁸

Karakter religius pada peserta didik saat ini, semakin lama semakin menurun. Hal ini dapat mengindikasikan bahwa karakter religius di Indonesia pada

⁷ Departemen Agama RI, *Alquran dan Terjemahnya*, (Edisi Tahun 2002: Jakarta: CV. Darul Sunnah, 2007) hlm. 23

⁸ Soetipto, *Profesi keguruan*, (Jakarta: PT Asdi :Mahasatya, 2009), hlm. 42-43

saat ini sedang melakukan perbaikan pendidikan religius pada peserta didik agar dapat lebih baik lagi dan terhindar dari perbuatan yang dapat menjerumuskan peserta didik pada karakter yang tidak baik. Di era revolusi 4.0 yang datang saat ini tidak terbendung dan berkembang dengan sangat pesat, mudahnya mengakses dan bertukar data pada masa kini sangat mengkhawatirkan apabila peserta didik tidak dapat memilah dan memilih. Hal tersebut dapat mengakibatkan nilai-nilai atau budaya dari luar yang negatif mudah masuk, sehingga dapat mempengaruhi pemikiran dan karakter generasi muda. Arus globalisasi tersebut dapat menimbulkan kekhawatiran terhadap pengikisan jati diri hingga merosotnya penghayatan nilai keagamaan, nasionalisme, dan nilai sosial budaya bangsa. Hal tersebut ditunjukkan dengan pergeseran yang cenderung mengabaikan nilai dan norma yang melekat pada masyarakat. Terjadinya degradasi nilai-nilai atau budaya lokal tersebar di beberapa kota besar di Indonesia. Lingkungan kota besar yang lebih modern menjadi tempat pertama tumbuhnya budaya luar di Indonesia.

Seorang Guru hendaknya menjadi garis terdepan untuk memberikan contoh, menjadikan dirinya *role model* atau keteladanan dalam penanaman budi pekerti. Terdapat pepatah yang menyinggung pribadi Guru, yaitu sebagai figure yang harus dicontoh dan ditiru. Inilah figure ideal yang didambakan setiap bangsa karena figure Guru yang dikehendaki untuk menjadi suri tauladan dalam aplikasi pendidikan budi pekerti.

Guru harus menjadi figur yang dapat diteladani oleh peserta didik saat di sekolah dan bisa berteman agar pembelajaran efektif dan karakter anak bisa diarahkan dalam hal yang baik. Adapun keteladanan mencakup, antara lain :

1. Keteladanan dalam penampilan. Ketika Malaikat Jibril datang menghampiri Rasulullah mengenakan pakaian putih dan rapih. Karena sesungguhnya Guru termudah itu adalah penampilan termasuk senyuman. Senyum yang lahir dari ekspresi hati yang ceria, bersih, dan tidak pendendam. Itulah upaya Guru dalam pendekatan agar orang-orang bersimpati.
2. *Qudwah Fii al ibadah*, keteladanan Guru dalam disiplin ibadah. Kecenderungan murid itu meniru baik dalam tampilan, ibadah, maupun gaya apa yang ia lihat. Karenanya jangan sampai seorang Guru itu memerintahkan berbuat kebaikan tapi ia sendiri tidak melakukannya.
3. *Qudwah Fii Akhlak*, akhlak muamalah kita yang ruang lingkupnya sangat luas bisa diterapkan menyesuaikan dengan kemampuan murid.
4. Keteladanan dalam berkomunikasi. Bagaimana kita bisa menjadi qudwah itu tercermin dari tutur kata dan pembicaraan karena yang paling banyak di dengar dan dilihat dari seorang murid terhadap Gurunya adalah melalui pembicaraan,
5. *Qudwah Fii Indhibath*, keteladanan dalam kedisiplinan.⁹

Perilaku peserta didik sangat erat kaitannya dengan keteladanan yang dimiliki Guru karena seorang Guru yang dijadikan teladan bagi peserta didik akan mudah menggugah, mempengaruhi peserta didik untuk lebih giat belajar dan

⁹KH. Abdul Hasib Hasan, *Guru Sebagai Teladan*. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sBZR5OO1VzwJ:https://www.darulquran.sch.id/berita/detail/2978&hl=id&gl=id&client=ms-android-xiaomi-rvo2> (diakses 18 Oktober 2023)

berusaha untuk mengarahkan dirinya pada perilaku yang baik. Sebagaimana yang telah dicontohkan Guru sesuai dengan tuntutan profesional, Guru harus memiliki kepribadian yang sedemikian rupa sebagai pribadi panutan. Sifat keteladanan seorang Guru dapat menjadi panutuan dan contoh di lingkungan sekolah bagi peserta didik dalam banyak segi.

Dari penelitian awal yang peneliti lakukan di SMA Negeri 12 Makassar, Guru-Guru telah berupaya untuk menanamkan nilai-nilai moral untuk membina karakter peserta didik, sehingga para peserta didik di SMA Negeri 12 Makassar memiliki sikap yang hormat kepada Guru dan memiliki sikap kepedulian sosial, mematuhi tata tertib sekolah, berpakaian sesuai aturan sekolah, memanfaatkan waktu pembelajaran seoptimal mungkin, memiliki rasa empati dan simpati kepada teman, bertutur kata yang baik, tetapi masih ada sebagian peserta didik yang belum menunjukkan karakter yang baik saat berada di lingkungan sekolah. Karakter religius dalam penelitian ini terdiri atas 10 karakter religius, sebagaimana pada halaman 34.

Adapun kepribadian Guru secara umum di SMA Negeri 12 Makassar mengindikasikan kepribadian Guru yang dapat dijadikan suri teladan bagi peserta didik. Penelitian melihat keadaan Guru yang dapat menjadi *role model* kepada peserta didik, memiliki pengetahuan yang luas, memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, dan kompetensi sosial yang cukup baik.

Dengan demikian dalam pembinaan karakter religius di sekolah dalam hal sikap keteladanan Guru pendidikan agama islam sangat dibutuhkan bagi peserta didik di SMA Negeri 12 Makassar. Dengan memberikan contoh akhlaq yang baik

maka secara tidak langsung peserta didik lain akan mencontoh akhlaq tersebut. Selain itu, sebagai Guru pendidikan agama islam juga senantiasa mengingatkan jika terdapat peserta didik yang akhlaqnya kurang sesuai. Dalam hal ini peneliti memilih penelitian kualitatif dengan judul Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Pada Peserta didik SMA Negeri 12 Makassar.

Penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 12 Makassar. Alasan mengapa peneliti ingin melakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui sikap keteladanan Guru pendidikan agama islam dalam membina karakter religius peserta didik SMA Negeri 12 Makassar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka akan difokuskan pada permasalahan yaitu :

1. Bagaimana Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam membina karakter religius peserta didik di SMA Negeri 12 Makassar ?
2. Bagaimana strategi pembinaan Karakter Religius Peserta Didik di SMA Negeri 12 Makassar ?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembinaan karakter religius peserta didik dari keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Makassar ?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian adalah menitikberatkan Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Karakter Religius Peserta didik SMA Negeri 12 Makassar. Adapun secara khusus tujuan penelitian ini ada sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis sikap keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam membina karakter religius peserta didik SMA Negeri 12 Makassar.
2. Untuk menemukan gambaran strategi pembinaan karakter religius peserta didik di SMA Negeri 12 Makassar.
3. Untuk menganalisis faktor penghambat pembinaan karakter religius peserta didik dari keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Makassar.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi stimulus bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang agama khususnya tentang bagaimana Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Karakter Religius Peserta didik Pada SMA Negeri 12 Makassar, serta yang tidak kalah penting yaitu menambah perbendaharaan keilmuan bagi siapapun yang membacanya.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa tambahan ilmu pengetahuan, yang nantinya dapat dijadikan sebagai referensi bagi pihak sekolah untuk dapat melaksanakan aktivitas-aktivitas keagamaan yang baik dan benar

dalam membina karakter religius peserta didik. Selanjutnya, diharapkan dapat memberikan sumbangsih pemikiran keilmuan sehingga dapat dijadikan rujukan bagi pihak sekolah.



BAB II

TINJAUAN TEORITIS

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah sebagai perbandingan terhadap penelitian yang ada baik mengenai kekurangan atau kelebihan yang adasebelumnya:

1. Tesis Mila Silvy Arumsari, “Peran Guru dalam Membentuk Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Sains di MI AL-HUDA Yogyakarta” Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, Penelitian ini sama hal yang menjadi objek adalah Peserta Didik dan menekankan pada penanaman karakter pembelajaran sains. Sedangkan perbedaannya adalah yakni dalam ranah yang diteliti, jika penelitian ini fokus pada penanaman karakter melalui pembelajaran sains, maka dalam penelitian tersebut fokus pada keteladanan guru PAI dalam pembentukan karakter religiusnya.
2. Tesis Sarwati, “Peranan Guru Umum dalam Pembinaan Akhlaq Peserta Didik Serta Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Dalam Usaha Pembinaan Akhlaq Peserta Didik Pada MTSN 2 Batang Alai Utara” metode yang digunakan adalah kualitatif. Persamaan penelitiannya adalah Objek penelitian ini Peserta Didik dan fokus pada pembinaan akhlak Peserta Didik serta faktor yang mempengaruhinya. Sedangkan perbedaannya adalah Peserta Didik dan fokus pada pembinaan akhlak Peserta Didik serta faktor yang mempengaruhinya. Sedangkan penelitian tersebut fokus pada sikap keteladanan guru PAI dalam pembentukan karakter religiusnya.

3. Tesis Farah Alfian Ghofar Rahmat, “Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di MIN 3 Kembaran Banyumas”, metode penelitian ini adalah kualitatif, persamaan penelitian ini adalah pada objek penelitian yakni menekankan pada Peserta Didik dan fokus pada peran guru dalam membentuk karakter Peserta Didik dalam kegiatan sholat dhuha. Sedangkan perbedaannya adalah pada peran guru dalam membentuk karakter Peserta Didik, maka fokus pada keteladanan guru PAI dalam pembentukan karakter religiusnya.

4. Tesis Siti Nurjanah, “Peran Guru Pendidikan Karakter (Akhlak) Tentang Religius Jujur Disiplin Dalam Menanggulangi Kenakalan Peserta Didik Kelas VIII A Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1Klaten” metode penelitian ini adalah kualitatif. Persamaan penelitian pada upaya guru dalam pembinaan karakter (Akhlak) religius, jujur, disiplin dalam menanggulangi kenakalan Peserta Didik. Sedangkan perbedaannya adalah dalam ranah yang diteliti, jika penelitian ini fokus pada pembinaan karakter (Akhlak) religius, jujur, disiplin dalam menanggulangi kenakalan Peserta Didik. Sedangkan penelitian saya fokus pada keteladanan guru PAI dalam pembentukan karakter religiusnya.

5. Tesis Wahyoe Al-Amien, “Upaya Guru dalam Menanamkan Adab Peserta Didik Melalui Hadis Tematik di Sekolah Dasar Alam Islam Elkisi Mojokerto Jawa Timur” metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Persamaan penelitian adalah pada objek penelitian dan sama-sama bertujuan menanamkan adab terhadap Peserta Didik, sedangkan perbedaannya adalah selain menanamkan adab pada Peserta Didik guru juga perlu memberikan keteladanan pada Peserta Didik jika ingin menanamkan karakter Peserta Didik.

6. Tesis Munira Ikhfani Shafa, “Pengembangan Budaya Religius di MTs Muhammadiyah Patikraja Kecamatan Patrikraja Kabupaten Banyumas” penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif, persamaannya adalah sama-sama memberikan karakter religius pada Peserta Didik dan warga sekolah. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini fokus pada proses internalisasi nilai-nilai dan kebijakan sekolah yang mendukung, proses pelaksanaan budaya religius dan proses yang terkait dengan tataran simbol-simbol budaya di MTs Muhammadiyah Patikraja. Sedangkan penelitian saya lebih pada sikap keteladanan guru PAI dalam pembentukan karakter religiusnya.

7. Tesis Fahmi Arief Hidayat, “Pembelajaran Aqidah Akhlak Sebagai Upaya Pembentukan Perilaku Religius di MTs Al Islam Al Irsyad Tenganan 7 Batu”, metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, persamaannya adalah pada penanaman akidah akhlak pada Peserta Didik dalam membentuk perilaku religius Peserta Didik. Adapun perbedaannya adalah jika penelitian ini fokus pada bagaimana pembelajaran akidah akhlak dalam pembentukan perilaku religius yang dialami oleh Peserta Didik. Sedangkan penelitian saya lebih fokus pada peran keteladanan guru PAI dalam pembentukan karakter religiusnya.

Melihat dari penelitian terdahulu ada beberapa perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yakni: penelitian ini memfokuskan pada sikap semua guru dalam memberikan keteladanan pada Peserta Didik guna membentuk karakter religius peserta didik. Dalam pembentukan karakter religius ini tidak bisa hanya satu atau dua guru yang memberikan keteladanan, tetapi perlu adanya keteladanan semua

guru, orangtua dan masyarakat lingkungan sekolah, guna mencapai tujuan yang sama dalam membentuk karakter religius peserta didik.

Dalam membentuk karakter religius Peserta Didik perlu adanya pembiasaan-pembiasaan yang harus dilakukan oleh guru dan Peserta Didik. Sedangkan dari keempat penelitian itu hanya memfokuskan pada mata pelajaran dan karakter Peserta Didik dalam bertanggung jawab menyelesaikan tugas-tugas sekolah dan menaggulangi dari kenakalan remaja.

B. Sikap

1. Pengertian Sikap

Sikap merupakan sesuatu yang amat penting dan dimiliki oleh setiap orang. Sikap sangat menentukan kepribadian seseorang dalam melakukan sesuatu. Pengertian sikap menurut kamus Bahasa Indonesia ialah perilaku, gerak-gerik, atau perbuatan yang berdasarkan pada pendirian, juga keyakinan.¹⁰ Pengertian ini sama dengan yang dijelaskan dengan Oemar Hamalik bahwa sikap adalah sesuatu kesiapan mental dan saraf yang tersusun melalui pengalaman dan memberikan pengaruh langsung kepada respon individu terhadap semua objek atau situasi yang berhubungan dengan objek itu. Sikap adalah kecenderungan untuk berkenaan dengan objek tertentu.¹¹

Ada terdapat pendapat lain yang sangat mendasar mengenai sikap. Berikut adalah garis besar pandangan-pandangan sikap yaitu :

- a. Sikap merupakan pengalaman subjektif. Asumsi ini menjadi dasar untuk definisi-definisi pada umumnya, meskipun beberapa penulis terutama

¹⁰ Qonita Alya, *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*. (Indahjaya Adipratama, 2009). Hlm. 731.

¹¹ Oemar Hamalik, *Prinsip-prinsip Belajar*. Jakarta : Balai Pustaka, 2000). Hlm. 102

Bern menganggap bahwa berbagai pernyataan seseorang mengenai sikapnya merupakan kesimpulan dari pengamatannya atau perilakunya sendiri

- b. Sikap adalah pengalaman tentang suatu objek atau persoalan. Rumusan ini belum pernah didukung secara tegas. Tidak semua pengalaman memenuhi syarat untuk disebut sebagai sikap. Sikap bukan sekadar “suasana hati” atau “reaksi afektif” yang disebabkan oleh stimulus dari luar. Suatu persoalan atau objek dikatakan merupakan dari pengalaman.
- c. Sikap ialah pengalaman tentang suatu masalah atau objek dari dimensi pendiam. Jika kita memiliki sikap pada suatu objek, kita tidak Cuma mengalaminya, tetapi mengalaminya sebagai sesuatu yang hingga batas tertentu diinginkan, atau lebih baik, atau lebih buruk. Walaupun terdapat kesepakatan bahwa ada unsur penilaian dalam sikap, belum ada kesepakatan tentang apakah sikap hanya mengandung unsur penilaian saja. Bahkan di antara para peneliti yang mendefenisikan sikap secara sempit, masih ada yang bersedia mengukur sikap dengan tolok ukur unsur penilaian dalam suatu kontinum.
- d. Sikap jelas berhubungan dengan perilaku sosial. Ini adalah asumsi yang paling menarik mengenai sikap dan mempunyai implikasi. Misalnya, jika ucapan seseorang tentang sikap tidak sesuai dengan perilaku sosialnya yang lain, akan sulit mengetahui arti ucapan itu.¹²

Menurut Calhoun & Acocela, *“an attitude is a cluster of ingrained beliefs and feelings about a certain object and predisposition to act toward that object in a certain way.* (Suatu sikap adalah sekelompok keyakinan dan perasaan yang melekat tentang objek tertentu dan kecenderungan untuk bertindak terhadap objek tersebut dengan cara tertentu).

Jadi, dapat disimpulkan bahwa sikap bisa diartikan sebagai perasaan dan juga pikiran seseorang dalam bertingkah laku saat sedang tidak menyukai atau menyukai sesuatu. Pada dasarnya, sikap memiliki tiga komponen penting yaitu emosi, perilaku dan kognisi. Komponen kognitif atau kognisi adalah semua pemikiran yang berkenaan dengan sikap. Sikap yang diambil seseorang dalam mengambil tindakan juga tergantung dari permasalahan apa yang sebenarnya

¹² Oemar Hamalik, *Ibidh*, hlm. 105

dihadapi. Sikap adalah suatu bentuk evaluasi/reaksi terhadap suatu objek. Memihak/tidak memihak yang merupakan keteraturan tertentu dalam hal perasaan (afeksi), pemikiran (kognisi) dan predisposisi tindakan (konasi) seseorang terhadap suatu aspek di lingkungan sekitarnya.

Komponen afektif dari sikap meliputi perasaan atau emosi seseorang terhadap objek sikap. Adanya komponen afeksi dari sikap, dapat diketahui melalui perasaan suka atau tidak suka, senang atau tidak senang terhadap objek sikap. Isi perasaan atau emosi pada penilaian seseorang terhadap objek sikap inilah yang mewarnai sikap menjadi suatu dorongan atau kekuatan/daya. Komponen perilaku dapat diketahui melalui respons subjek yang berkenaan dengan objek sikap.

C. Keteladanan Guru

1. Pengertian Keteladanan

Keteladanan dalam *kamus Bahasa Indonesia* disebutkan bahwa “keteladanan” berasal dari kata teladan yaitu suatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontohkan (tentang perbuatan, kelakuan, sifat dan sebagainya).¹³

Istilah teladan dalam Alquran diproyeksikan dengan kata *Uswah*, seperti yang terdapat dalam ayat yang terjemahannya “Dalam diri Rasulullah itu kamu dapat menemukan teladan (*Uswah*) yang baik”. Secara etimologi, setiap kata bahasa Arab yang terbentuk dari ketiga huruf tersebut memiliki persamaan arti yaitu pengobatan dan perbaikan.

¹³ Qonita Alya, *kamus Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*. (Indahjaya Adipratama, 2009). Hlm. 783

Contohnya tentang sifat Nabi Muhammad Saw. beserta pengikutnya yang digambarkan dalam Alquran Qs. Al-Ahzab (33) : 21 :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَآءَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Terjemahnya :

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.”¹⁴

Ayat di atas merupakan landasan yang terbesar dalam hal meneladani Rasulullah Saw. dalam semua perkataan, perbuatan beliau. Oleh karena itu, orang-orang diperintahkan agar meneladani Nabi Muhammad Saw. pada perang Ahzab (Khandaq) dalam kesabarannya, kesungguhannya, dan keistiqamahannya dalam menunggu kemenangan dan pertolongan dari Rabb-Nya.¹⁵

Bagi Guru menyusun teks dan merangkai kalimat, serta menerapkan keteladanan juga harus mengingat diri sendiri agar tidak merugi, sebagaimana firman Allah Swt. Qs. Al-baqarah : 44,

أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

Terjemahnya :

Mengapa kamu suruh orang lain (mengerjakan) kebaktian, sedang kamu melupakan diri (kewajiban)mu sendiri, padahal kamu membaca Al Kitab (Taurat)? Maka tidaklah kamu berpikir?

Dengan demikian keteladanan ialah perbuatan atau hal yang dapat dicontoh oleh seseorang dari orang lain.¹⁶ Namun keteladanan yang dimaksudkan di sini

¹⁴ Departemen Agama RI, *Alquran dan Terjemahnya*, (Edisi Tahun 2002: Jakarta: CV. Darul Sunnah, 2007) hlm. 420

¹⁵ Syaikh Ahmad Syakir, *Mukhtasar Tafsir Ibnu Katsir*. (Jakarta : Darus Sunnah Press, 2014). Hlm. 303

¹⁶ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Jakarta Pers, 2002), hlm. 117

adalah keteladanan yang dapat dijadikan sebagai alat pendidikan Islam yaitu keteladanan baik, sesuai dengan kata “*Uswah*” dalam ayat yang telah disebutkan sebelumnya.

Keteladanan dalam pendidikan adalah metode influentif yang paling meyakinkan dalam keberhasilan mempersiapkan dan membentuk anak meliputi moral, spiritual dan sosial. Dalam hal ini, pendidikan adalah contoh yang terbaik dalam pandangan anak karena segala tindakan, sopan santunnya, cara berpakaian dan tutur katanya akan selalu diperhatikan oleh peserta didiknya.

Apabila seorang Guru mendasarkan pada keteladanan, maka sudah menjadi kewajiban bahwa ia harus memberikan teladan pada para peserta didiknya dengan berusaha mencontoh dan meneladani Nabi Muhammad Saw. dan tentunya pribadi yang dilakukan Guru akan mendapatkan perhatian penuh oleh peserta didik dan orang disekitarnya. Peserta didik cenderung akan meneladani pendidiknya karena pada dasarnya secara psikologis anak memang senang meniru, tidak saja yang baik akan tetapi yang jelekpun bisa ditiru. Kecenderungan manusia untuk meniru belajar lewat peniruan, menyebabkan keteladanan menjadi sangat penting apalagi dalam proses belajar mengajar.

2. Pengertian Guru

Guru adalah sosok yang menjadi teladan, baik dari segi pengetahuan maupun kepribadian bagi peserta didiknya. Oleh karena itu, seorang Guru harus berhati-hati dalam bertutur kata dan bertindak laku. Tutur kata dan tingkah laku yang tidak pada tempatnya akan berakibatkan buruk pada tumbuh kembang peserta

didik karena mereka bisa meniru tutur kata dan tingkah laku Guru tanpa memperhitungkan benar salahnya.¹⁷

Sedangkan dalam kamus Bahasa Indonesia Guru diartikan sebagai orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya) mengajar.¹⁸ Guru dikenal dengan al-mu'allim atau ustadz dalam bahasa arab, yang bertugas memberikan ilmu dalam majelis taklim. Artinya Guru adalah seseorang yang memberikan ilmu. Namun, pada dinamika selanjutnya, definisi Guru berkembang secara luas. Guru disebut pendidik profesional karena Guru itu telah menerima dan memikul beban dari Orangtua untuk mendidik anak.¹⁹

Guru adalah orang yang bertanggung jawab mencerdaskan anak didik karena itulah Guru dengan penuh dedikasi dan loyalitas berusaha membimbing dan membina anak didik agar dimasa mendatang menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa.²⁰

Menurut Moh. Fadhil Al-Djamali (dalam Syarifuddin) bahwa pendidik adalah orang yang mengarahkan manusia kepada kehidupan yang baik sehingga terangkat derajat kemanusiaannya sesuai dengan kemampuan dasar yang dimiliki oleh manusia. Pendidik juga diartikan sebagai orang yang bertanggung jawab dalam menginternalisasikan nilai-nilai religius dan berupaya menciptakan individu yang memiliki pola pikir ilmiah dan pribadi yang sempurna.²¹

¹⁷ Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi & Masyarakat* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 134

¹⁸ Qonita Alya, *op.cit.* hlm. 250

¹⁹ Jamil suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi Dan Kompetensi Guru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 23

²⁰ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers: 2014), hlm. 12

²¹ Syafaruddin dan Asrul, *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer*. (Bandung: Citapustaka Media, 2013). Hlm. 81

Makna Guru atau pendidik pada prinsipnya tidak hanya mereka yang mempunyai kualifikasi keGuruan secara formal yang diperoleh dari bangku sekolah perGuruan tinggi, melainkan yang terpenting adalah mereka yang mempunyai kompetensi keilmuan tertentu dan dapat menjadikan orang lain pandai dalam matra afektif dan psikomotorik. Matra kognitif menjadikan peserta didik cerdas intelektualnya, matra afektif menjadikan peserta didik mempunyai sikap dan perilaku yang sopan, dan matra psikomotorik menjadikan peserta didik terampil dalam melaksanakan aktivitas secara efektif dan efisien, serta tepat guna.²²

Dapat disimpulkan bahwa Guru adalah jabatan atau profesi yang membutuhkan keahlian khusus, yang pekerjaannya tidak bisa dilakukan oleh seseorang yang tidak memiliki keahlian. Guru/pendidik juga berarti orang dewasa yang bertanggung jawab memberi pertolongan pada anak didik pada perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai tingkat kedewasaan, mampu berdiri sendiri, dan memenuhi tugasnya sebagai hamba, khalifah Allah Swt. dan mampu sebagai makhluk sosial, serta sebagai makhluk individu yang mandiri, maka seorang Guru haruslah mengetahui karakter murid dan senantiasa berusaha meningkatkan keahliannya dan memberikan ilmu kepada peserta didik.

Adapun Keteladanan Guru adalah contoh baik dari Guru, baik yang berhubungan dengan sikap, perilaku, tutur kata, mental maupun yang terkait dengan akhlak dan moral yang patut dijadikan contoh bagi peserta didik. Keteladanan Guru sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi peserta didik. Hal ini dapat dimaklumi karena manusia merupakan makhluk yang suka

²² Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator* (Semarang: Rasail Media Group, 2007), hlm. 3

mencontoh, termasuk peserta didik mencontoh pribadi Gurunya dalam proses pembentukan pribadinya.

Menurut An-Nahlawi (dalam Dja'far Siddik), keteladanan Guru merupakan pokok pangkal keberhasilan pembelajaran. Aspek keteladanan Guru dalam pendidikan salah satu hal yang juga ditekankan oleh seluruh ahli didik Muslim. Kebutuhan peserta didik untuk mendapatkan seorang panutan atau tokoh ideal dalam diri seorang Guru merupakan hal yang perlu diperhatikan karena itu akan berpengaruh bagi pertumbuhan kepribadian mereka.²³

Gagasan mengenai pendidik sebagai teladan, sebagaimana Nabi menjadi *uswah al-hasanah* sekalipun tidak seratus persen meniru Nabi Muhammad Saw., tetapi paling tidak memiliki akhlak yang dapat diterima masyarakat Islam merupakan suatu yang perlu dipertahankan, mulai dari segi moral keilmuan sampai pada perkataan, perbuatan, pergaulan bahkan berbusana.

Dari berbagai pandangan di atas, maka penulis berpendapat bahwa keteladanan Guru adalah perbuatan baik yang dilakukan oleh Guru, seperti sopan santun, disiplin, berprestasi dan mencerminkan ketaqwaan kepada Allah Swt.. Keteladanan Guru inilah yang harus dimiliki oleh setiap Guru agar bisa mendidik dengan baik sehingga bisa menjadikan anak bangsa yang beriman, bermoral dan berpendidikan.

3. Sifat Keteladanan Guru

Keteladanan seorang Guru harus memiliki sifat keteladanan terhadap peserta didik, agar dapat meniru tingkah laku seorang Guru. Para penulis Muslim ternyata membicarakan panjang lebar sifat pendidikan dan Guru. Biasanya mereka membicarakannya bersama-sama atau bercampur dengan pembicaraan tentang

²³ Dja'far Siddik. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011). Hlm. 168

tugas dan syarat Guru. Memang harus diakui, sulit membedakan dengan tegas antara tugas, syarat, dan sifat Guru. Dalam karangan ini “syarat” diartikan sebagai sifat Guru yang pokok, yang dapat dibuktikan secara empiris ketika menerima tenaga Guru. Jadi syarat Guru dimaksud disini adalah syarat yang harus dipenuhi untuk menjadi Guru. Adapun “sifat” yang di maksud dalam karangan ini adalah pelengkap syarat tersebut: dapat juga dikatakan syarat adalah sifat minimal yang harus dipenuhi Guru, sedangkan sifat adalah pelengkap syarat sehingga Guru tersebut dikatakan memenuhi syarat maksimal.

Menurut Al- Abrasyi menyebutkan bahwa Guru dalam Islam sebaiknya memiliki sifat- sifat keteladanan sebagai berikut ini:

- a. Zuhud: tidak mengutamakan materi, mengajar dilakukan karena mencari keredaaan Allah.
- b. Bersih tubuh jadi, penampilan lahirnya menyenangkan.
- c. Bersih jiwanya: tidak mempunyai dosa besar.
- d. Tidak ria akan menghilangkan keikhlasan
- e. Tidak memendam rasa dengki dan iri hati
- f. Ikhlas dalam melaksanakan
- g. Sesuai perbuatan dengan perkataan
- h. Tidak malu mengakui ketidaktahuan
- i. Bijaksana
- j. Tegass dalam perkataan dan perbuatan
- k. Rendah hati

l. Lemah lembut

m. Pemaaf

Sementara itu, Mahmud Junus menghendaki sifatsifat Guru muslim sebagai berikut :

- a. Menyayangi muridnya dan memperlakukan mereka seperti menyayangi dan memperlakukan anak sendiri.
- b. Hendaklah Guru memberi nasihat kepada muridnya seperti melarang mereka menduduki suatu tingkat sebelum berhak mendudukinya.
- c. Hendaklah Guru memperingatkan muridnya bahwa tujuan menuntut ilmu adalah medekatkan diri kepada Tuhan bukan untuk menjadi penjabat, untuk bermegah –megah, atau untuk bersaing.
- d. Hendaklah Guru melarang muridnya berlakukan tidak baik dengan cara lemah lembut, bukan dengan cara mencaci maki
- e. Hendaklah Guru mengajarkan kepada murid-muridnya mula-mula bahan pelajaran yang mudah dan banyak terjadi di masyarakat.
- f. Hendaknya lag Guru mengajarkan masalah supaya berpikir dan berjihad, bukan semata-memata menerima apa yang diajarkan Guru.
- g. Hendaklah Guru mengamalkan ilmunya, jangan perkataannya berbeda dari perbuatannya.
- h. Hendaklah Guru memberlakukan semua muridnya dengan cara adil, jangan membedakan murid atas dasar kekayaan atau kedudukan.²⁴

²⁴ Ahmad, *Tafsir Ilmu pendidikan Islam*, (bandung: Agutus, 2015), hlm. 130-132

Sedangkan Iman Al-Ghazali menasehati kepada para pendidik Islam agar memiliki sifat –sifat sebagai berikut :

- a. Seorang Guru harus menaruh rasa kasih sayang terhadap murid-muridnya dan memperlakukan mereka seperti perlakuan mereka terhadap anaknya sendiri
- b. Tidak mengharapkan balasan jasa ataupun ucapan terima kasih, tetapi dengan mengajar itu ia bermaksud mencari keridhaan Allah dan mendekatkan diri kepada-Nya.
- c. Hendaklah Guru menasihati kepada pelajar-pelajarnya supaya jangan sibuk dengan ilmu yang abstrak dan yang gaib-gaib, sebelum selesai pelajaran atau pengertiannya dalam ilmu yang jelas, konkrit dan ilmu yang pokok-pokok. Terangkanlah bahwa sengaja belajar itu supaya dapat mendapatkan diri kepada Allah, bukan akan bermegah-megahan dengan ilmu pengetahuan itu.
- d. Mencegah murid dari sesuatu akhlak yang tidak baik dengan jalan sindiran jika mungkin dan jangan terus terang, dengan jalan halus dan jangan mencela.
- e. Jangan ditimbulkan rasa benci pada diri murid mengenai sesuatu ilmu yang lain, dibukakan jalan bagi mereka untuk belajar cabang ilmu tersebut.
- f. Murid yang masih di bawah umur, diberikan pelajaran yang jelas dan pantas buat dia, dan tidak perlu disebutkan kepadanya akan rahasia-rahasia yang terkandung di belakang sesuatu itu, sehingga tidak menjadi dingin kemaunnya atau gelisah pikirannya.

- g. Seorang Guru harus mengamalkan ilmunya dan jangan berlain kata dengan perbuatannya. Dengan demikian sifat keteladanan Guru itu amat penting perilaku sifat Guru terutama dalam menanamkan pendidikan Islam, seperti pembinaan akhlakul karimah kepada peserta didik bahwa Guru sebagai keteladanan bagi peserta didik itu Guru yang mempunyai sifat yang baik yang bisa dapat mudah ditiru peserta didik itu bukan hanya di sekolah tetapi bisa juga di rumah dengan cara meniru keteladanan orang tuanya tetapi hal yang baik saja bisa ditiru jangan hal buruknya. Guru yang mempunyai keteladanan yang baik yang bisa diterima dan disukai oleh peserta didiknya. Maka dari itu Guru harus mempunyai sifat-sifat dan ciri-ciri keteladanan yang baik.
- h. Kedudukan Guru dan dosen sebagai tanda profesional bertujuan untuk melaksanakan sistem pendidikan nasional dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa. Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.²⁵

4. Metode Keteladanan Guru

Allah Swt. mengutus Nabi Muhammad Saw. sebagai teladan yang baik bagi umat Muslim di sepanjang sejarah dan bagi manusia di setiap saat dan tempat Allah

²⁵ Nata Abuddin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : November, 2010), Hlm.166

Swt. juga meletakkan dalam personalitas Muhammad Saw. gambaran sempurna untuk metode dan agar menjadi gambaran hidup dan abadi bagi Umat.

Keteladanan dalam pendidikan adalah salah satu metode yang menyakinkan keberhasilannya dalam mempersiapkan dan membentuk moral spritual dan sosial anak. Hal ini dikarenakan pendidikan merupakan contoh terbaik dalam pandangan anak yang akan ditirunya dalam tindak tunduduknya.

Kecenderungan peserta didik untuk meniru belajar lewat peniru menyebabkan keteladanan menjadi sangat penting artinya dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu harus ada teladan yang baik demi berhasilnya pendidikan dan tersebarnya ideologi. Harus ada contoh yang baik yang menarik perhatian. Rasulullah Saw. sangat memperhatikan agar para pendidik selalu tampil di depan anak didiknya dengan penampilan yang bisa dijadikan sebagai teladan yang baik dalam segala hal. Sehingga anak didik sejak usia pertumbuhan bisa tumbuh dalam kebaikan sejak kecil sudah mengenal akhlak yang luhur. Adapun bentuk dari metode keteladanan yaitu:

a. Pengaruh yang disengaja

Kadangkala keteladanan diupayakan dengan cara disengaja, yaitu pendidik (Guru) sengaja memberi contoh yang baik kepada peserta didik supaya dapat menirunya. Misalnya pendidik memberi contoh kepada anak didik bagaimana bersikap membaca AlQur'an yang baik agar para muridnya menirunya, sikap shalat yang baik, sikap berdo'a yang baik, mengucapkan salam dan berhajabat tangan, sikap tolong menolong dan lain-lain. Rasullulah Saw. telah memberikan teladan langsung kepada para Shahabat. sehingga mereka telah banyak

memperelajari masalah keagamaan sesuai dengan permintaan Rasulullah Saw. agar mereka meneladani beliau.

b. Pengaruh langsung yang tidak disengaja

Pendidikan tampil sebagai figur yang dapat memberikan contoh-contoh yang baik dalam kehidupan sehari-sehari. Bentuk pendidikan semacam ini keberhasilannya banyak bergantung pada kualitas kesungguhan realitas karakteristik pendidikan yang diteladani. Berarti bahwa setiap orang yang diharapkan menjadi teladan hendaknya memelihara tingkah lakunya disertai kesadaran bahwa ia bertanggung jawab di hadapan Allah Swt. dalam segala hal yang diikuti oleh orang lain termasuk peserta didik. Semakin tinggi kualitas pendidik akan semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pendidikannya.

Keteladanan tidak sengaja dapat berupa tampil fisik dan pribadi pendidik, suasana kelas yang agamis, tertib, disiplin, lingkungan yang bersih, indah dan aman.²⁶

D. Pembinaan Karakter Religius

1. Pengertian Pembinaan Karakter Religius

Karakter bangsa merupakan aspek penting dari kualitas SDM karena kualitas karakter bangsa menentukan kemajuan suatu bangsa. Karakter yang berkualitas perlu dibentuk sejak usia dini. Usia dini merupakan masa kritis bagi pembentukan karakter seseorang.²⁷

²⁶An-Nahlawi Abdurrahman, *Pendidikan Islam di Rumah dan Masyarakat* (Jakarta: Gema Insani Press, 1996), cet II hlm.272

²⁷ Masnur Muslish, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multimedial* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h. 35.

Pusat Kurikulum mengartikan karakter sebagai watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (virtues) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berfikir, bersikap, dan bertindak. Menurut Ki Hajar Dewantara Karakter sama dengan akhlak. Karakter atau watak adalah paduan dari pada segala tabiat manusia yang bersifat tetap, sehingga menjadi tanda yang khusus untuk membedakan orang yang satu dengan yang lain.²⁸

Dalam ensiklopedia indonesia dinyatakan bahwa karakter/watak adalah keseluruhan aspek perasaan dan kemauan menampak keluar sebagai kebiasaan, pada cara bereaksi terhadap dunia luar, dan pada ideal-ideal yang di idam-idamkannya. Didalam istilah psikologi yang disebut karakter adalah watak, perangai, sifat dasar yang khas, satu sifat atau kualitas yang tetap terus menerus dan kekal yang dapat dijadikan ciri untuk mengidentifikasi seorang pribadi.²⁹

Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Watak (*Character*) adalah sifat batin manusia yang mempengaruhi segenap pikiran dan tingkah lakunya. Watak dapat pula berarti budi pekerti atau tabiat.³⁰

Secara etimologis karakter berarti tabiat, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain. Orang berkarakter berarti orang yang memiliki watak, kepribadian budi pekerti, atau berakhlak.

²⁸ Paul Suparno, *Pendidikan Karakter di Sekolah* (Yogyakarta: Kainisius: 2015), h.28.

²⁹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta :Kalam Mulia, 2012), h.510

³⁰ Agustina Soeherman, *Seni membaca Watak dan IQ Manusia* (Yogyakarta : in Azna Books, 2011), h.20

Karakter adalah penggambaran tingkah laku dengan menonjolkan nilai (benarsalah, baik-buruk), baik secara eksplisit maupun implisit.³¹

Secara terminologi karakter diartikan sebagai sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang menjadi ciri khas seseorang atau sekelompok orang. Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.³²

Adapun tujuan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) berdasarkan Peraturan Presiden (Perpres) No 87 Tahun 2017 adalah, (satu) membangun dan membekali Peserta Didik sebagai generasi emas Indonesia Tahun 2045 dengan jiwa Pancasila dan pendidikan karakter yang baik guna menghadapi dinamika perubahan di masa depan; (dua) mengembangkan platform pendidikan nasional yang meletakkan pendidikan karakter sebagai jiwa utama dalam penyelenggaraan pendidikan bagi Peserta Didik dengan dukungan pelibatan publik yang dilakukan melalui pendidikan jalur formal, nonformal, dan informal dengan memperhatikan keberagaman budaya Indonesia; dan (tiga) merevitalisasi dan memperkuat potensi dan kompetensi pendidik, tenaga kependidikan, peserta didik, masyarakat, dan lingkungan keluarga dalam mengimplementasikan PPK.³³

³¹ Husamah, Kamus Psikologi Super Lengkap, (Yogyakarta: CV Andi Offise, 2015), hlm. 183

³² Agus Zaenul Fitri, *Reinventing Human Character, Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 20

³³ Nurdin Cahyadi, *Gaungan Perpres Tentang Penguatan Pendidikan Karakter*. <https://disdik.purwakartakab.go.id/berita/detail/gaungan-perpres-tentang-penguatan-pendidikan-karakter>. Diakses pada tanggal 09 Januari 2024

Berdasarkan pasal 1 Peraturan Presiden (Perpres) No 87 Tahun 2017 dinyatakan bahwa Penguatan Pendidikan Karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan pelibatan dan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).

Selanjutnya kata religius berakar dari kata religi (*religion*) yang artinya taat pada agama. Religius adalah kepercayaan atau keyakinan pada suatu kekuatan kodrati di atas kemampuan manusia.³⁴

Religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

Menurut Harun Nasution Pengertian agama berasal dari kata, yaitu: *al-Din*, *religi* (*relegere, religare*) dan agama. *Al-Din* (sempit) berarti undang-undang atau hukum.³⁵ Kemudian dalam bahasa arab, kata lain ini mengandung arti menguasai, menundukkan, patuh, utang, balasa, dan kebinasaan. Sedangkan dari kata religi (latin) atau *relegere* berarti mengumpulkan dan membaca.³⁶

Religius menurut Islam adalah menjelaskan ajaran agama secara menyeluruh. Allah berfirman dalam Al-Qur'an surat Al-Baqarah (2) : 208 :

³⁴ Tsalis Nurul Azizah, "Pembentukan Karakter Religius Berbasis Pembiasaan dan Keteladanan Di SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta" (Skripsi S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta) hlm. 15.

³⁵ Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama* (Jakarta: Bulan Bintang, 2015), hlm. 79

³⁶ Nata, Abudin, *Metode Studi Islam* (jakarta, PT Raja Grafindo Persedian, 2014), hlm.9

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوٰتِ الشَّيْطٰنِ ۚ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ

Terjemahnya :

“Hai orang-orang yang beriman, masuklah kamu ke dalam Islam keseluruhan, dan janganlah kamu turut langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagimu.”³⁷

Berdasarkan uraian di atas, bisa disimpulkan bahwa religiusitas adalah kedalaman penghayatan keagamaan seseorang dan keyakinannya terhadap adanya Tuhan yang diwujudkan dengan keyakinan, praktek agama, pengalaman, pengetahuan agama dan pengalaman.

Jadi karakter religius adalah berperilaku atau berakhlak sesuai dengan apa yang diajarkan dalam pendidikan. Nilai religius pada anak tidak cukup diberikan melalui pelajaran pengertian, penjelasan, dan pemahaman. Penanaman nilai religius pada anak memerlukan bimbingan, yaitu usaha untuk menuntun, mengarahkan sekaligus mendampingi anak dalam hal-hal tertentu, terutama ketika anak merasakan ketidakberdayaannya atau ketika anak sedang mengalami suatu masalah yang dirasakannya berat. Maka, kehadiran Guru dalam membina akan sangat berarti dan berkesan bagi peserta didiknya. Keteladanan Guru juga merupakan hal penting dalam penanaman nilai religius peserta didik.³⁸

Karakter religius merupakan karakter yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam menghadapi perubahan zaman dan degradasi moral, dengan karakter religius ini peserta didik diharapkan mampu berperilaku dengan ukuan baik dan buruk yang didasarkan pada ketentuan dan ketetapan agama. Pelaksanaan

³⁷ Departemen Agama RI, *op.cit.* hlm. 32

³⁸ Syamsul kurniawan. M. S. I, *Pendidikan Karakter konsepsi dan implementasi secara terpadu di lingkungan keluarga, sekolah, perguruan tinggi, dan masyarakat* (Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2016), hlm.85

pendidikan karakter religius melalui pembinaan sikap dan tindakan religius dapat menumbuhkan kembangkan kesadaran peserta didik akan sebagai makhluk ciptaan Allah.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan pembinaan karakter religius adalah serangkaian usaha, tindakan dan kegiatan-kegiatan untuk membentuk mental atau moral yang religius/beragama dan didasarkan pada ajaran-ajaran agama, kemudian dibuktikan dengan melaksanakan perintah agama dan menjauhi larangan agama, serta menunjukkan bahwa pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang yang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan dan atau ajaran agamanya.

2. Macam-Macam Karakter

Karakter religius sendiri termasuk ke dalam 18 karakter bangsa yang dicanangkan oleh kementerian pendidikan Nasional. Adapun nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan budaya dan karakter bangsa, diidentifikasi sebagai berikut :³⁹

- a. Religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan agama lain.
- b. Jujur adalah perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.

³⁹ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 61

- c. Toleransi adalah sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
- d. Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
- e. Kerja keras adalah perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
- f. Kreatif adalah berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
- g. Mandiri adalah sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
- h. Demokratis adalah cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya serta orang lain.
- i. Rasa ingin tahu adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, serta didengar.
- j. Semangat kebangsaan adalah cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa di atas kepentingan diri serta kelompoknya. Percaya diri adalah sikap yakin akan kemampuan diri sendiri terhadap pemenuhan tercapainya setiap keinginan dan harapannya.

- k. Cinta tanah air adalah cara berpikir, bersikap, serta berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, maupun politik bangsa.
- l. Menghargai prestasi adalah sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, serta menghormati keberhasilan orang lain.
- m. Bersahabat/komunikatif adalah tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
- n. Cinta damai adalah sikap, perkataan, atau tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
- o. Gemar membaca adalah kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya. Berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif adalah berpikir serta melakukan sesuatu berdasarkan kenyataan atau logika untuk menghasilkan cara baru dari apa yang telah dimiliki.
- p. Peduli lingkungan adalah sikap atau tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, serta mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
- q. Peduli sosial adalah sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
- r. Tanggung jawab adalah sikap atau perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri,

masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara maupun Tuhan Yang Maha Esa.

Adapun karakter religius dalam penelitian ini didasari oleh indikator karakter religius dari Kemendiknas Tahun 2016 yaitu; 1. sikap cinta damai, 2. toleransi, 3. menghargai perbedaan agama, 4. kerjasama, 5. teguh pendirian, 6. percaya diri, 7. anti kekerasan atau tidak memaksakan kehendak, 8. ketulusan, 9. mencintai lingkungan, 10. melindungi yang kecil dan tersisih.⁴⁰

3. Tujuan Pendidikan Karakter Religius

Asas Pendidikan karakter dilakukan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁴¹ Pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter atau akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai standar kompetensi lulusan.

Adapun tujuan pendidikan karakter menurut Jamal Ma'mur Asmani adalah penanaman nilai dalam diri peserta didik dan pembaruan tata kehidupan bersama yang lebih menghargai kebebasan individu. Adapun tujuan jangka panjangnya adalah mendasarkan diri pada tanggapan aktif kontekstual atas implus natural sosial

⁴⁰ Yun Nina Ekawati, dkk, "Konstruksi Alat Ukur Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar", (*PSYCHO IDEA*), Tahun 16, No.2, 2018, 132

⁴¹ Novan Ardy Wiyani, *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 27-28

yang diterimanya yang pada gilirannya semakin mempertajam visi hidup yang akan diraih lewat proses pembentukan diri secara terus menerus.⁴²

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter religius bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembinaan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan.

Melalui pendidikan karakter religius peserta didik diharapkan mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasikan serta mempersonalisasikan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

4. Nilai-Nilai Karakter Religius

Pendidikan karakter religius merupakan pendidikan yang menekankan nilai-nilai religius, seperti nilai ibadah, nilai jihad, nilai amanah, nilai ikhlas, akhlak dan kedisiplinan serta keteladanan. Pendidikan karakter religius umumnya mencakup pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan atau ajaran agama. Dalam indikator keberhasilan pendidikan karakter, indikator nilai religius dalam proses pembelajaran umumnya mencakup mengucapkan salam, berdo'a sebelum dan

⁴² Dharma Kusuma, *Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.

sesudah belajar, melaksanakan ibadah keagamaan, dan merayakan hari besar keagamaan.⁴³

Secara spesifik, pendidikan karakter yang berbasis nilai religius mengacu pada nilai-nilai dasar yang terdapat dalam agama (Islam). Nilai-nilai karakter yang menjadi prinsip dasar pendidikan karakter banyak kita temukan dari beberapa sumber, diantaranya nilai-nilai yang bersumber dari keteladanan Rasulullah yang terjewantahkan dalam sikap dan perilaku sehari-hari beliau yakni *shiddiq* (jujur), *amanah* (dipercaya), *tabligh* (menyampaikan), *fathanah* (cerdas).⁴⁴

Pendidikan Agama dan Pendidikan Karakter adalah dua hal saling berhubungan. Agama menjadi sumber kehidupan individu, masyarakat, dan bangsa yang selalu dilandasi ajaran agama dan kepercayaannya. Sehingga nilai pendidikan karakter harus didasarkan pada nilai dan kaidah yang berasal dari agama. Menurut Zayadi sumber nilai religius yang berlaku dalam kehidupan manusia digolongkan menjadi dua macam, yaitu:⁴⁵

a. Nilai Ilahiyah

Nilai ilahiyah adalah nilai yang berhubungan dengan ketuhanan atau *hablumminaAllah* dimana inti dari ketuhanan adalah keagamaan. Kegiatan menanamkan nilai keagamaan menjadi inti pendidikan. Nilai-nilai religius yang paling mendasar ialah:

⁴³ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 37

⁴⁴ Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), hlm. 61-63.

⁴⁵ Zayadi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 73.

- 1) Iman, yaitu sikap batin yang penuh kepercayaan kepada Allah Swt.
- 2) Islam, sebagai kelanjutan iman, maka sikap pasrah kepadanya dengan meyakini bahwa apapun yang datang dari Allah mengandung hikmah dan sikap pasrah kepada Allah.
- 3) Ihsan, yaitu kesabaran sedalam-dalamnya bahwa Allah Swt. senantiasa hadir atau berada bersama kita dimanapun kita berada.
- 4) Taqwa, yaitu sikap menjalankan perintah dan menjauhi larangan Allah Swt.
- 5) Ikhlas, yaitu sikap murni dalam tingkah laku dan perbuatan tanpa pamrih semata-mata hanya demi memperoleh ridho Allah Swt.
- 6) Tawakal, yaitu sikap senantiasa bersandar kepada Allah Swt dengan penuh harap kepada Allah Swt.
- 7) Syukur, yaitu sikap penuh rasa terimakasih dan penghargaan atas nikmat dan karunia yang telah diberikan Allah Swt.
- 8) Sabar, yaitu sikap batin yang tumbuh karena kesadaran akan asal dan tujuan hidup yaitu Allah SWT.

b. Nilai Insaniyah

Nilai insaniyah adalah nilai yang berhubungan dengan sesama manusia atau *hablumminannas*, yang berisi budi pekerti, berikut adalah nilai yang tercakup dalam nilai Insaniyah.⁴⁶

- 1) Silaturahmi, yaitu pertalian cinta kasih antara manusia.
- 2) Alkhuwa, yaitu semangat persaudaraan.
- 3) Al-Adalah, yaitu wawasan yang seimbang.

⁴⁶ Zayadi, *Ibidh*. Hlm. 95

- 4) Khusnudzan, yaitu berbaik sangka.
- 5) Tawadhu, yaitu sikap rendah hati.
- 6) Al wafa, yaitu tepat janji.
- 7) Amanah, yaitu sikap dapat dipercaya.
- 8) Iffah, yaitu sikap penuh harga diri tetapi tidak sombong dan tetap rendah hati.
- 9) Qowamiyah, yaitu sikap tidak boros.

5. Metode Pembinaan Karakter Religius di Sekolah

a. Metode Langsung dan Tidak Langsung

Metode langsung berarti penyampaian pendidikan karakter religius dilakukan secara langsung dengan memberikan materi-materi ketauhidan dari sumbernya. Metode tidak langsung yaitu penanaman karakter religius dilakukan melalui kisah-kisah yang mengandung nilai karakter religius dengan harapan dapat diambil hikmahnya oleh peserta didik.

b. Melalui Mata Pelajaran Tersendiri dan Terintegrasi ke Dalam Semua Mata Pelajaran

Melalui mata pelajaran tersendiri, seperti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Terintegrasi ke dalam semua mata pelajaran artinya melalui semua mata pelajaran yang ada nilai-nilai karakter religius dapat diintegrasikan melalui proses pembelajaran yang berlaku.

c. Melalui Kegiatan-kegiatan di Luar Mata Pelajaran, yaitu Melalui Pembiasaan-Pembiasaan atau Pengembangan Diri.

Pembinaan karakter religius dilakukan melalui semua kegiatan di luar mata pelajaran yang biasa kegiatan ekstrakurikuler yang bertujuan membina nilai-nilai akhlak mulia, contohnya kegiatan IMTAQ dan tadarus Al Qur'an.

d. Melalui Metode Keteladanan (Uswatun Hasanah)

Metode yang sangat efektif untuk membina karakter religius peserta didik yaitu melalui keteladanan. Keteladanan di sekolah diperankan oleh kepala sekolah, Guru dan karyawan sekolah. Keteladanan di rumah diperankan oleh kedua orang tua peserta didik atau orang lain yang lebih tua usianya. Keteladanan di masyarakat diperankan oleh semua anggota masyarakat.

e. Melalui Nasihat-Nasihat dan Memberi Perhatian

Guru dan orang tua harus selalu bekerja sama untuk memberikan nasihat-nasihat dan perhatian khusus kepada peserta didik dalam rangka membina karakter religius peserta didik tersebut. Cara ini sangat membantu dalam memotivasi peserta didik untuk memiliki komitmen dengan aturan-aturan atau nilai-nilai akhlak mulia yang harus diterapkan.

f. Metode *Reward dan Punishment*

Metode reward adalah pemberian hadiah sebagai perangsang kepada peserta didik agar termotivasi berbuat baik atau berakhlak mulia. Metode punishment adalah pemberian sanksi sebagai efek jera bagi peserta didik agar terhindar dari perbuatan jahat atau berakhlak buruk atau melanggar peraturan yang berlaku.⁴⁷

⁴⁷ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: Amzah, 2015), hlm. 112-113

Menurut Muhaimin dalam buku Asmaun Sahlan, strategi pengembangan Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan budaya religius di sekolah dapat dilakukan melalui empat pendekatan, yaitu:

Pertama, pendekatan struktural yaitu strategi pengembangan pendidikan agama Islam dalam mewujudkan budaya religius sekolah sudah menjadi komitmen dan kebijakan pimpinan kepala sekolah, sehingga lahirnya berbagai peraturan atau kebijakan yang mendukung terhadap lahirnya berbagai kegiatan keagamaan di sekolah beserta berbagai sarana dan prasarana pendukungnya.

Kedua, pendekatan formal yaitu, strategi pengembangan pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan budaya religius di sekolah dilakukan melalui pengoptimalan kegiatan belajar mengajar di kelas.

Ketiga, pendekatan mekanik yaitu strategi pengembangan pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan budaya religius di sekolah didasari oleh pemahaman bahwa kehidupan terdiri atas berbagai aspek, dan pendidikan dipandang sebagai penanaman dan pengembangan seperangkat nilai kehidupan yang masing-masing bergerak dan berjalan menurut fungsinya. Pendekatan mekanik dapat diwujudkan dengan meningkatkan kuantitas dan kualitas kegiatan ekstrakurikuler bidang agama.

Keempat, pendekatan organik yaitu penciptaan suasana religius yang disemangati oleh adanya pandangan bahwa pendidikan agama adalah kesatuan atau sebagai sistem sekolah yang berusaha mengembangkan pandangan atau hidup

agamis, yang dimanifestasikan dalam sikap hidup, perilaku dan keterampilan hidup yang religius dari seluruh warga sekolah.⁴⁸

Dengan demikian pendidikan agama Islam diharapkan dapat mendorong tumbuh dan berkembangnya nilai-nilai religius yang dapat diperoleh dengan jalan merealisasikan tiga nilai kehidupan yang saling terkait satu sama lainnya, yaitu:

- a. *Creative values* (nilai-nilai kreatif), dalam hal ini berbuat kebajikan dan melakukan hal-hal yang bermanfaat bagi lingkungan.
- b. *Experimental values* (nilai-nilai pengayatan), meyakini dan mengayati kebenaran, kebajikan, keindahan, keimanan, dan nilai-nilai yang dianggap berharga.
- c. *Attitudinal values* (nilai-nilai bersikap), menerima dengan tabah dan mengambil sikap yang tepat terhadap penderitaan yang tak dapat dihindari lagi setelah melakukan upaya secara optimal.⁴⁹

⁴⁸ Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah (Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi)*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 48-49

⁴⁹ Asmaun Sahlan, *Ibidh.* Hlm. 32

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang Peneliti gunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif lapangan (*field research*) yaitu “penelitian yang mengharuskan peneliti berangkat kelapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan ilmiah.”⁵⁰

Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.⁵¹

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah pendekatan fenomenologis, yaitu penelitian yang menekankan analisis proses dari proses berpikir secara induktif yang berkaitan dengan dinamika hubungan antar fenomena yang diamati dan senantiasa menggunakan logika ilmiah.

Dalam penelitian ini, peneliti ingin memperoleh data secara natural dan komprehensif yang sesuai dengan fenomena, kejadian dan gejala yang terjadi dalam sikap keteladanan Guru pendidikan Agama Islam dalam membina karakter religius peserta didik pada SMA Negeri 12 Makassar, oleh sebab itu

⁵⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2013), Edisi Revisi, cet. 31, hlm. 26.

⁵¹ *Ibid.*, h. 6.

penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan pendekatan deskriptif, yakni menggambarkan dan meringkas berbagai kondisi, situasi atau variabel yang diamati. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Lexi Moleong adalah penelitian deskriptif merupakan pengumpulan datanya berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka.⁵²

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 12 Makassar, yang merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang ada di Makassar. Lokasi ini dipilih karena mudah dijangkau dan terdapat personalia bisa membantu mengumpulkan data. Penelitian ini bermaksud untuk meneliti dan memperoleh informasi yang berjudul Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Karakter Relifius Peserta didik Pada SMA Negeri 12 Makassar.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu Penelitian ini akan berlangsung dalam waktu kurang lebih satu bulan lamanya dengan pembagian waktu sebagai berikut:

- a. Persiapan Penelitian
- b. Pengumpulan Data
- c. Penyusunan Laporan
- d. Seminar Hasil Penelitian

⁵² *Ibid.*, hlm. 4.

C. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah “subjek” dari mana data dapat diperoleh”.⁵³ Mengenai sumber data yang Peneliti gunakan dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi dua diantaranya, yaitu:

1. Sumber data primer (Pokok)

Sumber data primer adalah “sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data”.⁵⁴ Sedangkan data primer adalah “data dalam bentuk verbal atau kata-kata yang diucapkan secara lisan, gerak-gerik atau perilaku yang dilakukan oleh subjek yang dapat dipercaya. Dalam hal ini subjek penelitian (informan) yang berkenaan dengan variabel yang diteliti”.⁵⁵

Data primer umumnya berupa: karakteristik demografi atau sosioekonomi, sikap atau pendapat, kesadaran atau pengetahuan, minat, motivasi, perilaku (tindakan dan penggunaan).⁵⁶ Dalam penelitian ini data primer berupa kata-kata, ucapan dan perilaku subjek/informan Peneliti yang berkaitan dengan sikap keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam membina karakter religius. Sumber primer dalam penelitian ini adalah 2 Guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik di SMA Negeri 12 Makassar.

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Edisi Revisi, cet 1, hlm. 172.

⁵⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), cet 20, h. 308.

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, h. 22.

⁵⁶ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2012), cet. 2, h. 137.

2. Sumber data sekunder (Pelengkap)

Sumber data sekunder adalah “sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpulan data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen”.⁵⁷

Adapun data sekunder adalah “data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada. Data ini bisa diperoleh dari perpustakaan atau dari laporan-laporan Peneliti terdahulu.⁵⁸ Data sekunder dapat diperoleh dari dokumen-dokumen grafis (tabel, Catatan, notulen rapat, sms, dan lain-lain). Foto-foto, film, rekaman video, benda-benda dan lain-lain yang dapat memperkaya data primer.⁵⁹

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan Guru. Sumber data sekunder ini diharapkan Peneliti memperoleh data-data tertulis atau dokumentasi sekolah, misalnya visi, misi, denah sekolah, sejarah sekolah, keadaan pendidikan, keadaan peserta didik, kondisi sarana dan prasarana di SMA Negeri 12 Makassar.

Penelitian kualitatif yang bersifat eksploratif harus mengacu pada dua sumber di atas, sehingga penelitian yang dilakukan akan semakin akurat karena ditunjang dengan sumber data yang lengkap.

D. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian dalam penelitian kualitatif, peneliti merupakan yang menjadi instrumen itu sendiri. Peneliti sebagai instrumen juga harus “divalidasi”, seberapa mampu peneliti kualitatif siap menemukan penelitian yang selanjutnya

⁵⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan., op.cit., h. 309.*

⁵⁸ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 146-147.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *loc. cit.*

terjun ke lapangan. Validasi terhadap peneliti sebagai instrumet meliputi validasi terhadap pemahaman metode peneliti kualitatif, peneliti mempunyai kapabilitas terhadap bidang yang diteliti, kesiapan peneliti memasuki obyek penelitian, baik secara akademik maupun logistiknya, serta yang melakukan validasi adalah peneliti itu sendiri, sebab melalui evaluasi diri peneliti mengetahui seberapa jauh pemahaman terhadap metode kualitatif, penguasaan teori dari wawasan terhadap bidang yang diteliti, serta kesiapan dan bekal memasuki lapangan.⁶⁰

Adapun instrumen yang peneliti pakai dalam mengumpulkan data untuk penelitian yaitu:

1. Pedoman Wawancara (*Interview*)

Salah satu metode pengumpulan data yang dapat digunakan dalam melakukan penelitian adalah *interview* atau wawancara, yaitu memperoleh informasi dengan cara bertanya langsung kepada responden dan informan. *Interview* atau wawancara merupakan suatu bentuk komunikasi verbal semacam dialog bertujuan untuk memperoleh informasi.⁶¹

2. Pedoman Observasi

Pedoman observasi merupakan daftar pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti. Instrumen ini dapat digunakan untuk memperoleh data terkait sikap keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam membina karakter religius peserta didik di SMA Negeri 12 Makassar.

⁶⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif R dan D*, (Bandung: Alfabeta 2013), h. 305-306.

⁶¹ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 113.

3. Catatan Dokumentasi

Pedoman studi dokumentasi dipakai untuk memperoleh data dokumen terkait sikap keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam membina karakter religius peserta didik di SMA Negeri 12 Makassar.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling strategis dalam penelitian, sebab tujuan utama dari penelitian merupakan mengumpulkan data”.⁶² Pada umumnya, penelitian kualitatif ini berasal dari kasus-kasus yang bersifat khusus berdasarkan pengalaman nyata, ucapan atau perilaku subjek penelitian atau situasi lapangan penelitian kemudian menjadi konsep teori.⁶³

Peneliti menggunakan beberapa metode untuk mengumpulkan data yang lengkap dan akurat dengan menggunakan beberapa metode yaitu:

1. Wawancara (*Interview*)

Dalam hal melakukan penelitian ini, peneliti mendapatkan data serta mendapatkan informasi selengkap mungkin dan seakurat mungkin terhadap subjek penelitian maka perlu dilakukan wawancara. Wawancara merupakan suatu proses tanya jawab secara lisan, dimana dua orang atau lebih berhadapan secara fisik.⁶⁴

Peneliti dalam hal ini melakukan teknik wawancara kepada pihak yang bersangkutan seperti; Kepala Sekolah. Guru dan Peserta didik sehingga peneliti dapat memperoleh data yang ingin diteliti.

⁶² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, *op.cit.*, h. 22.

⁶³ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 155.

⁶⁴ Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research*, (Yogyakarta: Andi Ofset, 2000). Jilid I, h. 41.

2. Observasi

Secara terminologi, observasi merupakan pengamatan, pandangan, tinjauan memperhatikan secara cermat. Jadi, observasi merupakan pengamatan langsung terhadap objek yang diteliti melalui pengumpulan data dengan observasi peneliti akan mengetahui yang berkenan objek yang akan diteliti.

Kelebihan teknik observasi ini, Peneliti akan lebih mampu memahami konteks data secara keseluruhan, maka akan diperoleh pandangan menyeluruh, dan akan diperoleh pengalaman langsung sehingga memungkinkan Peneliti menggunakan pendekatan induktif.⁶⁵

Instumen ini akan digunakan untuk melihat efektivitas penarapan metode dirosa dalam menumbuhkan minat baca quran peserta didik di SMA Negeri 12 Makassar.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku-buku, surat kabar, agenda dan sebagainya.⁶⁶ Kelebihan dari teknik dokumentasi ini mampu dijadikan sebagai bahan referensi atau bahan rujukan perencanaan pengumpulan data.⁶⁷

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 380.

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian., op.cit.*, h. 274

⁶⁷ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 75.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah upaya memahami, menjelaskan, menafsirkan, dan mencari hubungan diantara data-data yang diperoleh.⁶⁸ Tujuan analisis data untuk menyederhanakan data ke dalam bentuk yang mudah dipahami dan diimplementasikan. Dalam penelitian kualitatif, analisis data harus seiring dengan fakta-fakta yang ada di lapangan. Dengan demikian, analisis data dapat dilakukan dengan menggunakan metode analisis.

Adapun tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif menurut Miles & Huberman sebagai berikut:

1. Reduksi data, dapat diartikan sebagai proses pemelihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data yang muncul dari catatan-catatan lapangan. Reduksi data berlangsung secara terus-menerus selama pengumpulan data berlangsung. Pada saat pengumpulan data berlangsung, terjadilah tahapan reduksi selanjutnya membuat ringkasan, mengkode, menelusuri tema, membuat gugus-gugus, dan membuat catatan kaki. Reduksi data merupakan bagian dari analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan-kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi.
2. Penyajian data merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

⁶⁸ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan, Publik dan Ilmu Sosial*, (ed. Kedua, Jakarta: kencana prenada media group, 2007), h. 104

Penyajian yang paling sering digunakan pada data kualitatif adalah bentuk teks naratif. Pada umumnya teks tersebut terpecah-pecah, bagian demi bagian, tersusun kurang baik. Pada kondisi seperti itu peneliti mudah melakukan kesalahan atau bertindak secara ceroboh dan gegabah mengambil kesimpulan yang memihak, tersekat-sekat dan tidak berdasar. Kecenderungan kognitifnya adalah menyederhanakan informasi yang kompleks ke dalam satuan bentuk disederhanakan dan selektif atau konfigurasi yang mudah dipahami.

3. Penarikan kesimpulan/verifikasi, dari permulaan pengumpulan data, peneliti mulai mencari arti berbeda-beda, pola-pola, penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat dan proposisi. Kesimpulan akhir tergantung pada besarnya kumpulan-kumpulan catatan lapangan, pengkodean, penyimpanan dan metode pencairan ulang yang digunakan, dan kecapakan peneliti.⁶⁹

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Lokasi Penelitian

1. Profil SMA Negeri 12 Makassar

SMA Negeri 12 Makassar sebagai salah satu Lembaga Pendidikan tingkat menengah atas di Kota Makassar yang beroperasi sejak Tahun 1988 berdasarkan SK. No 12/0/1988 tanggal 8 Februari 1988, telah mengalami banyak perkembangan baik perkembangan fisik bangunan, prestasi dari segi akademik maupun prestasi dalam kegiatan ekstra kurikuler. Perkembangan tersebut diperoleh berkat kerja keras kepala Sekolah beserta seluruh jajarannya, dukungan dari orang tua Peserta Didik yang tergabung dalam Komite Sekolah, dukungan dari Masyarakat disekitar Sekolah, bimbingan dari instansi yang terkait seperti pemerintah Kota Makassar terutama dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar bersama segenap jajarannya.

Dilihat dari segi geografis SMA Negeri 12 Makassar yang terletak dipinggiran Kota, namun dari segi Prestasi Peserta Didik SMA Negeri 12 Makassar berhasil menempatkan diri sejajar dengan beberapa SMA yang ada di Kota Makassar, bahkan sampai ditingkat Propinsi Sulawesi Selatan. Hal ini menjadikan SMA Negeri 12 Makassar mendapat perhatian dari sorotan dari Masyarakat, SMA Negeri 12 Makassar menjadi salah satu pilihan dan sasaran utama bagi orang tua Peserta Didik dan penerimaan Peserta Didik baru.

2. Visi dan Misi

a. Visi

Menghasilkan Lulusan Yang Berprestasi, Bertaqwa, Dan Berbudaya Dan Berwawasan Lingkungan

b. Misi

- 1) Terlaksananya pengalaman ajaran agama dan budaya dalam aktivitas keseharian.
- 2) Terwujudnya optimalisasi pemberdayaan tenaga pendidik dan kependidikan berdasarkan standar nasional pendidikan dan tenaga kependidikan.
- 3) Terwujudnya nilai – nilai kedisi[linan , ketertiban, kebersihan, daya saing dan kerja keras.
- 4) Terwujudnya inovasi pengembangan profesionalisme secara berkelanjutan.
- 5) Terwujudnya optimalisasi pemberdayaan seluruh komponen sekolah dalam upaya pemngembangan potensi peserta didik secara maksimal.
- 6) Terwujudnya kesadaran peduli terhadap pelestarian lingkungan hidup.
- 7) Terwujudnya pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar.
- 8) Meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar untuk mengoptimalkan potensi Peserta Didik dalam pembentukan kepribadian yang bermoral agama, penguasaan dasar-dasar ilmu pengetahuan dan keterampilan hidup
- 9) Memberdayakan peran serta masyarakat, dunia usaha, dan pemerintah dalam penyelenggaraan pendidikan yang efektif dan efisien berdasarkan prinsip MPMBS.

3. Tujuan SMA Negeri 12 Makassar

- a. Tersedianya media penyaluran kemampuan dibidang akademik
- b. Tersedianya media penyaluran bakat dan minat pada kegiatan ekstrakurikuler
- c. Tersedianya bahan bacaan di perpustakaan
- d. Tersedianya lembaga pembinaan kegiatan keagamaan.
- e. Tersedianya bahan ajar yang telah divalidasi untuk semua materi ajar dari kelas X s.d XII.
- f. Tersedianya bahan bacaan di perpustakaan
- g. Tersedianya tenaga pengajar yang profesional
- h. Meningkatkan etos kerja guru dan pegawai
- i. Terjalannya kerjasama yang baik diantara personil sekolah
- j. Terjalannya kerjasama yang harmonis dengan orang tua Peserta Didik untuk bersama-sama bertanggungjawab terhadap peningkatan mutu pendidikan.
- k. Terwujudnya kerjasama dengan Putra Sampoerna Foundation dan Fullbright dalam pengembangan Sumber Daya Manusia
- l. Terdapatnya bantuan dan kebijakan dari pihak pemerintah berupa tenaga kependidikan dan sarana dasar pendidikan.
- m. Tersedianya sarana dasar dan sarana penunjang pendidikan yang memadai
- n. Terdapatnya kepedulian masyarakat sekitar sekolah untuk ikut bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan di sekolah
- o. Tersedianya sarana dasar dan sarana penunjang pendidikan yang memadai

- p. Terdapatnya kepedulian masyarakat sekitar sekolah untuk ikut bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan di sekolah

4. Keadaan Guru

Tabel 4.1 Keadaan Guru SMA Negeri 12 Makassar

No	Nama	Jabatan
1	Mursidah, S. Ag, M.Pd	Guru Pend. Agama
2	Fauziah Tahir, S.Pd.I.,M.Pd	Guru Pend. Agama
3	Mohammad Mahdi, S.Ag	Guru Pend. Agama
4	M Khayrun, S.Pd. I.,M.Pd	Guru Pend. Agama
5	Mega Mustika, S.Pd	Guru Pend. Agama
6	Arga Galianza, S.Pd.I	Guru Pend. Agama
7	Herni B Pita, S.PAK.,M.Pd.K	Guru Pend. Agama
8	Azizah, S.Pd	Guru Pend. Kewarganegaraan
9	Herman, S.Pd	Guru Pend. Kewarganegaraan
10	Nurliah Karim, S.Pd	Guru Pend. Kewarganegaraan
11	Dra. Hj. St. Aminah	Guru Bahasa Indonesia
12	Trismawati, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
13	Fitri Sinta Sari, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
14	Wahyuni,S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
15	Rahmawati, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
16	Indah Khairunnisa S, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
17	Nur Nanelli, S.Pd	Sejarah Wajib/IPS
18	Yenni Hastuti Labalo, S.Pd	Sejarah Wajib/IPS
19	Nurul Fajrin Damis, S.Pd	Sejarah Wajib/IPS
20	Muchlis, S.Pd	Sejarah Wajib/IPS
21	Herlindah, S.Pd	Guru Bahasa Inggris

22	Nurhanisa Syukur, S.Pd.,M.Pd	Guru Bahasa Inggris
23	Adrianus Lintin, SS	Guru Bahasa Inggris
24	Nirwana, S.Pd.I.,M.Pd	Guru Bahasa Inggris
25	Nirwana, S.Pd.I.,M.Pd	Guru Bahasa Inggris
26	Drs. Syamsuddin	Guru PJOK
27	Mihdar, S.Pd.,MM	Guru PJOK
28	Meisar Hidayat, S.Pd	Guru PJOK
29	Ramlan Saputra Natsir, S.Pd	Guru PJOK
30	Muh Wahidul Islamic Fashya, S.Pd	Guru PJOK
31	Adrid JR Wenigati,S.Pd	Guru Matematika
32	Asriani Mandaya, S.Pd	Guru Matematika
33	Muhammad Arif, S.Pd.,M.Pd	Guru Matematika
34	Muliadi B, S. Pd	Guru Matematika
35	Lukman, S.Pd	Guru Matematika
36	Erma, S.Pd	Guru Matematika
37	Masriani, S.Si.,S.Pd	Guru Matematika
38	Safriadi, S.Pd.,M.Si	Guru Matematika
39	Supri S, S.Pd.,M.Si	Guru FISIKA
40	Abdul Kadir, S.Pd.,M.Pd	Guru FISIKA
41	Mentari, S.Pd	Guru FISIKA
42	Tri Wulansari, S.Pd	Guru FISIKA
43	St. Rosliah, S.Pd	Guru BIOLOGI
44	Suhaeni, S.Si	Guru BIOLOGI
45	Hairul Rachman Sultan, S.Pd	Guru BIOLOGI
46	Dra. Fahmiati	Guru KIMIA
47	Hj. Djamilah, ST	Guru KIMIA

48	I Ketut Bhuwana K, S.Pd., M.Pd.	Guru KIMIA
49	Hasriani, S.Pd Gr	Guru KIMIA
50	Ramlah M, SE	Guru Ekonomi/AK
51	Hamsinah, S.Pd.,M.Pd	Guru Ekonomi/AK
52	Huda, S.Pd	Guru Ekonomi/AK
53	Andi Elis Meliyanti, S.Sos.,M.Si	Guru Sosiologi/Antropologi
54	Samsiah Muddin, S.Sos.,M.Pd	Guru Sosiologi/Antropologi
55	Aisyah Adrianti Rivai, S.Pd Gr	Guru Sosiologi/Antropologi
56	ST. Arniati, S.Si., S. Pd	Guru Geografi
57	Ekawati, S.Pd	Guru Geografi
58	Lukman Jufri, S.Pd	Guru Pend. Seni
59	Muhammad Hidayat, S.Pd	Guru Pend. Seni
60	Kamaluddin, S.Pd.,M.Pd	Guru Pend. Seni
61	Andi Nur Mauliani Salahuddin,S.Pd	Guru Pend. Seni
62	Suryaningsi Hafid, S.Pd.,M.Pd	Guru Sastra Jerman
63	M Khayrun, S.Pd. I.,M.Pd	Guru P5
64	Suhaeni, S.Si	Guru Prakarya/Kewirausahaan
65	Mega Mustika, S.Pd	Guru Prakarya/Kewirausahaan
66	Andi Nur Mauliani Salahuddin,S.Pd	Guru Prakarya/Kewirausahaan
67	Mentari, S.Pd	Guru Prakarya/Kewirausahaan
68	Israwati, S.Pd	Guru Prakarya/Kewirausahaan
69	Nurwahyuni, S.Pd	Guru Prakarya/Kewirausahaan
70	Ilham Nur AR, S Kom	Guru Prakarya/Kewirausahaan
71	Muatan Lokal Bahasa Daerah	Guru Muatan Lokal Bahasa Daerah

72	Abdul Kadir, S.Pd.,M.Pd	Guru Muatan Lokal Bahasa Daerah
73	Subaedah, S.Pd	Guru Muatan Lokal Bahasa Daerah
74	Indah Khairunnisa S, S.Pd	Guru Muatan Lokal Bahasa Daerah
75	Subaedah, S.Pd	Guru Bimbingan Konseling
76	Haerawaty,S.Pd,Gr	Guru Bimbingan Konseling
77	Riswandhi Rudli, S.Pd	Guru Bimbingan Konseling
78	Nurul Fitrah, S.Pd	Guru Bimbingan Konseling
79	Rizky Utaminingsih Santosa, S.Pd	Guru Bimbingan Konseling

Sumber : Data Sekolah SMA Negeri 12 Makassar

Berdasarkan data pada tabel 4.1 Keadaan Guru di atas, maka dapat dipahami bahwa untuk jenis kelamin laki-laki berjumlah 20 Guru dan 59 Guru perempuan. Adapun terkait jenis mata pelajaran yakni, Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Sejarah Wajib/IPS, Bahasa Inggris, PJOK, Matematika, Fisika, Biologi, Kimia, Ekonomi/AK, Sosiologi/antropologi, Geografi, Pendidikan Seni, Sastra Jerman, P5, Prakarya/Kewirausahaan, Muatan Lokal Bahasa Daerah dan Bimbingan Konseling

5. Keadaan Peserta Didik

A. Kelas X

Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 12 Makassar

Nama Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Peserta Didik
	Laki-laki	Perempuan	
X.1	16	20	36
X.2	15	21	36
X.3	17	19	36
X.4	17	19	36

X.5	14	22	36
X.6	16	20	36
X.7	15	21	36
X.8	15	21	36
X.9	16	20	36
X.10	19	21	40
Jumlah Keseluruhan	160	204	364

Sumber : Data Sekolah SMA Negeri 12 Makassar

Berdasarkan tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik di atas, maka dapat dipahami bahwa jumlah kelas X terdiri dari 10 kelas, jumlah keseluruhan Peserta Didik laki-laki yaitu 160 Peserta Didik dan jumlah keseluruhan Peserta Didik perempuan yaitu 204 Peserta Didik, serta total keseluruhan Peserta Didik pada tingkatan kelas X berjumlah 364 Peserta Didik.

B. Kelas XI

Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 12 Makassar

Nama Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Peserta Didik
	Laki-laki	Perempuan	
XI MIPA 1	17	19	36
XI MIPA 2	14	22	36
XI MIPA 3	16	20	36
XI MIPA 4	15	21	36
XI MIPA 5	14	22	36
XI MIPA 6	14	22	36
XI MIPA 7	12	22	34
XI MIPA 8	19	20	39
XI IPS 1	24	12	36
XI IPS 2	20	14	34
XI IPS 3	25	14	39
Jumlah Keseluruhan	190	208	398

Sumber : Data Sekolah SMA Negeri 12 Makassar

Berdasarkan tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik di atas, maka dapat dipahami bahwa jurusan kelas XI terdiri dari MIPA dan IPS. Adapun jumlah kelas pada masing-masing jurusan yaitu 7 kelas untuk MIPA dan 3 kelas untuk IPS. Selanjutnya, jumlah keseluruhan Peserta Didik laki-laki yaitu 190 Peserta Didik dan jumlah keseluruhan Peserta Didik perempuan yaitu 208, serta total keseluruhan Peserta Didik pada tingkatan kelas X berjumlah 398 Peserta Didik.

C. Kelas XII

Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 12 Makassar

Nama Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Peserta Didik
	Laki-laki	Perempuan	
XI MIPA 1	12	24	36
XI MIPA 2	11	25	36
XI MIPA 3	16	20	36
XI MIPA 4	15	21	36
XI MIPA 5	15	21	36
XI MIPA 6	12	23	35
XI MIPA 7	17	23	40
XI IPS 1	16	17	33
XI IPS 2	18	14	32
XI IPS 3	16	15	31
XI IPS 4	16	17	33
Jumlah Keseluruhan	164	220	384

Sumber : Data Sekolah SMA Negeri 12 Makassar

Berdasarkan tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik di atas, maka dapat dipahami bahwa jurusan kelas XII terdiri dari MIPA dan IPS. Adapun jumlah kelas pada masing-masing jurusan yaitu 7 kelas untuk MIPA dan 4 kelas untuk IPS. Selanjutnya, jumlah keseluruhan Peserta Didik laki-laki yaitu 164 Peserta Didik

dan jumlah keseluruhan Peserta Didik perempuan yaitu 204, serta total keseluruhan Peserta Didik pada tingkatan kelas XII berjumlah 384 Peserta Didik.

2) Identitas Sekolah

- a. NPSN : 40312013
- b. Status : Negeri
- c. Bentuk Pendidikan : SMA
- d. Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah
- e. SK Pendirian Sekolah : 052/O/1998
- f. Tanggal SK Pendirian : 1987-05-30
- g. SK Izin Operasional : 421.3/5977/DPK/X/2016
- h. Tanggal SK Izin Operasional : 2016-10-03

3) Fasilitas Sekolah

- a. Kelas
- b. Masjid
- c. Perpustakaan
- d. Laboratorium Biologi
- e. Laboratorium Fisika
- f. Laboratorium Kimia
- g. Laboratorium Komputer

4) Ekstrakurikuler

- a. OSIS
- b. ROHIS IRMAJI
- c. ID.COM (IT Dubels Community)

- d. RCL (Remaja Cinta Lingkungan)
- e. PASKIBRA UNIT 112
- f. PMR
- g. Futsal
- h. Basket
- i. Karate
- j. Vollyball
- k. Pramuka
- l. DEC (Dubels English Club)
- m. Dubels Media
- n. SIGMA (Peserta Didik Gemar Matematika)
- o. HP2A (Himpunan Pelajar Penggemar Akuntansi)
- p. CDB (Christ D'bels)
- q. UKS

B. Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Karakter Religius Peserta Didik.

1. Sikap Keteladanan Guru

Sikap keteladanan Guru merupakan perilaku guru yang dihargai dan disukai oleh semua orang karena sesuai dengan prinsip kebenaran dan kebaikan agar mendorong Peserta Didik untuk berusaha lebih keras untuk mencapai tujuan akademik, guru harus menunjukkan contoh. Kepala Sekolah, guru, pegawai, dan komite sekolah senantiasa memberikan teladan. Perilaku yang menjadi teladan bagi orang yang dibawahnya, yaitu Peserta Didik, dianggap sebagai keteladanan.

Dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan selama penelitian di SMA Negeri 12 Makassar bahwa penjelasan terkait sikap keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam.

a. Keteladanan dalam bertingkah laku (bergaul)

Keteladanan dalam bertingkah, terutama dalam konteks bergaul, merupakan salah satu aspek pembinaan karakter religius peserta didik, khususnya oleh Guru Pendidikan Agama Islam. Guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai-nilai agama yang tidak hanya diajarkan melalui teori, tetapi juga melalui contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 10 Juni 2024, bahwa keteladanan dalam bertingkah laku (bergaul) terhadap peserta didik yang diterapkan oleh Guru Pendidikan Agama Islam seperti mencintai kedamaian ketika berinteraksi dengan cara berjabat tangan dan senantiasa menghindari perkataan yang tidak baik, saling toleransi dan menghargai pendapat ketika berdiskusi dengan peserta didik, menghargai perbedaan agama sesama guru dan peserta didik.

Adapun hasil wawancara dengan guru pendidikan agama islam berkenaan dengan sikap keteladanan guru di sekolah, yaitu :

Berbicara terkait sikap keteladanan dalam konteks pendidikan agama islam yaitu suatu karakter yang dimiliki oleh seseorang di mana ketika kita kaitkan dengan islam adalah suatu sikap positif yang dimiliki seseorang agar orang tersebut ketika memiliki sikap yang baik, sikap sopan santun, sikap bertata krama yang baik, menghargai perbedaan agama, maupun dari segi akhlak yang baik insya allah ini adalah suatu sikap keteladanan yang baik yang dimiliki oleh seseorang.⁷⁰

⁷⁰ Mega Mustika, S.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMAN 12 Makassar*, Wawancara : Senin 10 Juni 2024

Selanjutnya, hal yang sama ditanyakan kepada guru pendidikan agama islam lain berkenaan dengan sikap keteladanan guru di sekolah, yaitu:

Keteladanan adalah contoh pribadi dari guru pendidikan agama islam secara khususnya dalam kehidupan sehari-hari khusus di lingkup sekolah sebagaimana intensitas pertemuan antar Peserta Didik dan guru, terkait sikap, perilaku, tabiat dan segala yang ada dalam perilaku gurunya, ibadah, perilaku-perilakunya, bertoleransi dan mencerminkan pemahaman agama yang baik.⁷¹

Selanjutnya, hal yang sama ditanyakan kepada Peserta Didik SMA Negeri 12 Makassar mengenai sikap keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam menurut Daffa Saifullah Kelas XII MIPA 4 :

Sikap keteladanan itu seperti akhlak yang baik atau perilaku yang dilakukan dari seseorang yang baik ditiru untuk dicontoh dalam kehidupan sehari-hari dan cinta kedamaian.⁷²

Dari hasil wawancara dan observasi diatas yang peneliti lakukan, peneliti memahami secara sederhana, keteladanan Guru dalam bergaul dengan peserta didik . Guru tidak hanya bertugas sebagai pengajar akan tetapi, sebagai teladan yang dapat mempengaruhi sikap, nilai dan etika peserta didik. Hubungan yang positif dan konstruktif antara Guru dan peserta didik berkontribusi pada lingkungan belajar yang kondusif, serta pengembangan pribadi sosial Peserta Didik. Keteladanan Guru dalam hal bertingkah laku seperti 1. menghargai perbedaan agama sesama guru dan murid, 2. Saling toleransi dan menghargai pendapat ketika berdiskusi, dan 3. cinta

⁷¹ M. Khayrun, S, Pd.I, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam Kelas X SMAN 12 Makassar*, Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

⁷² Daffa Saifullah, *Siswa Kelas XII MIPA 4 SMA Negeri 12 Makassar*, Wawancara : Selasa, 11 Juni 2024.

kedamaian ketika berinteraksi dengan cara berjabat tangan dan menghindari perkataan yang tidak baik.

b. Keteladanan dalam beribadah (sholat)

Dalam upaya membentuk karakter religius peserta didik, keteladanan dalam beribadah yang ditunjukkan oleh Guru Pendidikan Agama Islam memegang peran yang sangat penting. Observasi dilakukan di SMA Negeri 12 Makassar tidak hanya berperan sebagai pengajar materi keagamaan, tetapi juga sebagai teladan dalam melaksanakan ibadah sehari-hari. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 10 Juni 2024, maka keteladanan dalam beribadah yang diterapkan oleh Guru Pendidikan Agama Islam seperti setiap hari Guru Pendidikan Agama Islam dengan konsisten menunjukkan perilaku yang mencerminkan kepatuhan dan ketulusan dalam beribadah. Misalnya, Guru selalu hadir tepat waktu untuk shalat berjamaah di masjid bersama peserta didik dan sesama guru. Guru melaksanakan ibadah secara khusyuk, tetapi juga memberikan contoh bagaimana tata cara ibadah yang benar.

Selanjutnya, ditanyakan kepada guru pendidikan agama islam SMA Negeri 12 Makassar menurut Pak Mohammad Mahdi, S.Ag :

Keteladanan dalam konteks pendidikan agama islam intinya, kesungguhan dari pengaplikasian atau pengamalan dari ajaran agama islam tidak terbatas pada pelajaran agama, materi-materi yang diajarkan kepada Peserta Didik tapi lebih dari itu bahwa guru agama harus bisa menghadirkan teladan dalam perkara-perkara agama terutama perkara-perkara keseharian dan perkara-perkara yang bersifat ibadah dalam hal ini mereka bisa menjadi contoh, bisa menjadi qudwah, bisa menjadi uswah, dalam segala aktivitas ibadah, baik yang besar maupun kecil karena kalau pelajaran saja itu skopnya terlalu kecil, yang anak-anak lihat itu adalah keteladanan sikap guru sehari-hari baik

dalam cara mengajar, kemudian perilaku sehari-hari dan sejenisnya seperti halnya tepat waktu dalam hal shalat berjama'ah.⁷³

Dari hasil wawancara dan observasi diatas yang peneliti lakukan, peneliti memahami bahwa keteladanan Guru dalam beribadah memberikan pengaruh positif yang luas terhadap peserta didik. Ini tidak hanya memperkuat nilai-nilai religius dan moral dalam hal ini nilai ilahiyah akan tetapi, juga membantu dalam pembentukan karakter, disiplin dan identitas diri peserta didik. Keteladanan dalam beribadah menciptakan lingkungan pendidikan yang holistik dan integratif, yang mendukung perkembangan peserta didik secara akademis, moral dan spiritual. Keteladanan dalam beribadah (shalat) mengajarkan dalam karakter religius ketulusan.

c. Keteladanan dalam berbicara (bertutur kata)

Keteladanan dalam berbicara atau bertutur kata adalah salah satu aspek penting dalam pembinaan karakter religius peserta didik, khususnya di bawah bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam. Seorang Guru Pendidikan Agama Islam tidak hanya bertanggung jawab dalam menyampaikan materi keagamaan, tetapi menjadi panutan dalam bagaimana seharusnya seorang Muslim bersikap dalam berkomunikasi. Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 10 Juni 2024, maka Guru Pendidikan Agama Islam senantiasa menjaga etika berbicara baik dalam kelas dan diluar kelas. Ketika mengajar, Guru selalu menggunakan bahasa yang sopan, penuh penghormatan, dan tidak pernah merendahkan peserta didik. Ini terlihat pada saat memberikan nasehat, di mana Guru lebih memilih kata-kata yang

⁷³ Mohammad Mahdi, S.Ag, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*, Wawancara : Senin 10 Juni 2024.

menenangkan dan memotivasi daripada kata-kata yang menekan dan menakutkan.

Adapun hasil wawancara oleh informan Ibu Mega Mustika, S.Pd Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Makassar :

bagaimana kita mengajar dari sisi positif kepada peserta didik, bagaimana kita memberikan contoh yang baik, contohnya bagaimana kita menghormati guru dengan baik, seperti kita lewat depan guru, maka mereka bisa permisi, tabe-tabe, atau memberi salam, ini menandakan bahwa dia menghormati yang lebih tua maka, ketika guru memberikan contoh teladan yang baik kepada siswanya, maka siswa akan memberikan interaksi yang baik kepada guru dan juga ketika siswa butuh bantuan maka guru juga membantunya, ketika ingin membangun hubungan yang baik kepada siswa, bagaimana kita mampu menjalin komunikasi dengan baik, mengajarkan hal-hal positif, maka terciptalah hubungan yang baik dan anak-anak juga menganggap dirinya bukan orang lain.⁷⁴

Dari hasil wawancara dan observasi diatas yang peneliti lakukan, peneliti memahami bahwa keteladanan Guru dalam bertutur kata merupakan aspek penting dalam pendidikan yang mencakup cara Guru berkomunikasi dengan peserta didik. Guru yang menunjukkan keteladanan dalam bertutur kata dalam hal ini anti kekerasan atau tidak memaksakan kehendak, tidak hanya berkontribusi pada pencapaian akademik peserta didik akan tetapi, juga dalam pengembangan karakter dan keterampilan sosial. Cara guru berbicara, termasuk pemilihan kata, nada, dan sikap akan mempengaruhi suasana belajar dan hubungan antara Guru dan peserta didik. Keteladanan dalam berbicara atau bertutur kata yang diterapkan Guru Pendidikan Agama Islam ialah anti kekerasan atau tidak memaksakan kehendak.

⁷⁴ Mega Mustika, S.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

d. Keteladanan dalam berpenampilan (berpakaian)

Salah satu aspek yang menonjol adalah keteladanan dalam berpenampilan, khususnya dalam berpakaian. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 10 Juni 2024, maka keteladanan dalam berpenampilan yang dilakukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam seperti Guru Pendidikan Agama Islam yang teladan biasanya menunjukkan sikap yang konsisten dalam memilih pakaian dengan nilai-nilai islami. Pakaian yang dikenakan bukan hanya soal kepatuhan terhadap aturan berpakaian islam, tetapi juga mencerminkan sikap kesederhanaan, kerapian, penghormatan terhadap diri sendiri serta orang lain, dan memunculkan kepercayaan diri.

Adapun hasil wawancara Informan Pak M. Khayrun, S.Pd.I., M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Makassar :

Tentunya dalam pembelajaran agama islam harus ada integritas yang baik dengan karakter religius siswa karena bukan hanya ilmu pengetahuannya dikejar tapi lebih ke bagaimana aplikasinya, mungkin banyak yang tau rukun islam tapi dalam perilakunya, dalam berpakaian yang baik dan sopan, tidak mencerminkan dalam pengetahuannya, jadi perlu ditanamkan bahwa pemahaman mereka harus sesuai dengan kepribadian, perilaku mereka dalam kehidupan sehari-hari.⁷⁵

Sebagaimana hasil wawancara oleh Informan Pak M. Khayrun dan hasil observasi, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa keteladanan Guru dalam berpenampilan memainkan peran penting dalam pendidikan karakter dan pengembangan diri peserta didik. Melalui penampilan yang profesional, rapi dan sopan, Guru tidak hanya mengajarkan nilai-nilai etika dan moral, tetapi juga membantu menciptakan lingkungan belajar yang positif dan inspiratif. Ini semua

⁷⁵ M. Khayrun, S, Pd.I, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

berkontribusi pada pembentukan individu yang disiplin, percaya diri, dan menghargai norma-norma sosial yang berlaku. Keteladanan dalam berpenampilan yang diterapkan oleh Guru Pendidikan Agama Islam seperti 1. Teguh Pendirian, dan 2. Percaya Diri.

2. Membangun Hubungan baik antara Guru dan Peserta didik

Membangun hubungan baik antara Guru dan Peserta Didik merupakan proses dalam pembinaan karakter religius peserta didik di SMA Negeri 12 Makassar. Ini relevan dengan apa yang menjadi penelitian dari peneliti yang berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dalam hal membangun hubungan baik antara guru dan Peserta Didik dalam konteks pendidikan agama islam. Ini sesuai dengan hasil wawancara Informan oleh guru pendidikan agama islam Ibu Mursidah, S.Ag, M.Pd yakni :

Anak-anak harus dirangkul karena kapan kita pasang wibawa buat anak-anak, anak-anak akan menjauh sama kita, saya itu biasa kalau di kelas hanya sebatas guru dan Peserta Didik, kalau diluar boleh kita main bersama-sama. Boleh kamu nak, misalnya bertanya tentang agama, silakan cari saya diruang guru, di masjid, makanya itu anak-anak yang banyak masalahnya tentang broken home, bukannya mereka cari BK tapi mereka cari guru agamanya, barangkali solusi yang paling klop dihatinya ada di guru agama. Biasa kalau diakhir pelajaran, adami itu jongkok di depan meja, Ibu mau ka curhat ? apa nak ? kalau menangis mi itu ku tau mi ada beban psikisnya tentang keluarganya. Itu mungkin pertimbangannya anak-anak, dia anggap orang tua kandungnya di sekolah, bisa menyelesaikan masalahnya dibandingkan guru BK.⁷⁶

Selanjutnya, hal senada yang ditanyakan oleh peneliti kepada Informan Pak Khayrun, S.Pd.I, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam mengenai membangun

⁷⁶ Mursidah, S.Ag, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

hubungan baik antara guru dan Peserta Didik dalam konteks pendidikan agama islam, yakni :

Tentunya sekarang, guru bukan menjadi momok yang menakutkan bagi Peserta Didik tentunya harus menjadikan gambaran atau tempat seorang peserta didik ingin mencari atau menimbah ilmu pengetahuan, sehingga semenarik mungkin guru bisa mengajak kepada peserta didik untuk belajar tentang pendidikan agama islam, jadi bukan hanya sekedar doktrin tapi sekarang peserta didik bagaimana mengambil hatinya, bukan hanya sekedar mengajar tapi juga menyentuh hatinya sehingga ilmu pengetahuan mudah untuk masuk karena ada rasa cinta, rasa suka akan ilmu pengetahuan dan mereka merasa butuh akan apa yang mereka dapatkan.⁷⁷

Selanjutnya, hasil wawancara oleh Guru Pendidikan Agama Islam dalam hal membangun hubungan yang baik antara Guru dan Peserta Didik dalam konteks pendidikan agama islam, Ibu Mega Mustika, S.Pd :

Dari sisi gurunya dulu; bagaimana kita mengajar dari sisi positif kepada peserta didik, bagaimana kita memberikan contoh yang baik, contohnya bagaimana kita menghormati guru dengan baik, seperti kita lewat depan guru, maka mereka bisa permisi, tabe-tabe, atau memberi salam, ini menandakan bahwa dia menghormati yang lebih tua maka, ketika guru memberikan contoh teladan yang baik kepada Peserta Didiknya, maka Peserta Didik akan memberikan interaksi yang baik kepada guru dan juga ketika Peserta Didik butuh bantuan maka guru juga membantunya, ketika ingin membangun hubungan yang baik kepada Peserta Didik, bagaimana kita mampu menjalin komunikasi dengan baik, mengajarkan hal-hal positif, maka terciptalah hubungan yang baik dan anak-anak juga menganggap dirinya bukan orang lain.⁷⁸

Begitupun hasil wawancara dari Informan Pak Mohammad Mahdi, S.Ag mengenai membangun hubungan yang baik antara Guru dan Peserta Didik dalam konteks pendidikan agama islam :

⁷⁷ M. Khayrun, S, Pd.I, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

⁷⁸ Mega Mustika, S.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

Hubungan yang baik antar guru dan Peserta Didik itu terbangun yang pertama; bahwa guru itu harus bersikap sebagai orang tua bagi Peserta Didik, ditanamkan konsep kepada mereka bahwa guru itu adalah orangtua dan dihardirkan dalil-dalil tentang bagaimana itu orang tua, bagaimana itu Peserta Didik dan itu terdapat pelajaran agama islam di semester pertama KD 2 atau 3 kalau saya tidak salah, tentang taat, berbakti, menghormati, menghargai orangtua dan guru, serta sebuah kedurhakaan besar apabila anak itu tidak taat kepada orang tua, baik di rumahnya, maupun di sekolahnya dan diberikan pemahaman bahwa dosa mereka tidak terhapus, bahkan beberapa tahun ke depan tidak terhapus karena Peserta Didik tidak pernah minta maaf, makanya kami juga dalam salah satu teladan selalu minta maaf. Guru itu biasa minta maaf kalau mau ulangan tapi sekarang kalau masuk terlambat di kelas saya minta maaf, 1 menit saya terlambat saya minta maaf walaupun anak-anak biasa terlambat akan hal itu karena berlebihan⁷⁹

Adapun hasil wawancara dengan Peserta Didik A. Muh. Akil, Kelas X.5

SMA Negeri 12 Makassar :

Membangun hubungan yang baik antara guru dan Peserta Didik biasanya guru itu memiliki sikap yang baik sehingga kita sebagai Peserta Didik senang berkomunikasi dengan guru misalnya dalam pembelajaran guru itu pembawaannya senang dan tidak jutek kalau mengajar.⁸⁰

Dari hasil wawancara diatas yang peneliti lakukan, dalam rangka memahami pentingnya membangun hubungan yang baik antara guru dan Peserta Didik dalam konteks pendidikan agama islam, maka guru diakui sebagai teladan utama bagi Peserta Didik. Peserta Didik menyatakan bahwa akan merasa lebih termotivasi dan terinspirasi ketika melihat contoh perilaku yang baik dari Guru. Guru yang menunjukkan akhlak mulia, dalam hal ini pembawaannya senang dan tidak jutek cenderung lebih dihormati dan dicontohi oleh Peserta Didik. Selanjutnya, hubungan yang baik dibangun melalui komunikasi yang efektif dalam hal ini, Guru yang terbuka dan bersedia mendengarkan keluhan serta aspirasi

⁷⁹ Mohammad Mahdi, S.Ag, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*, Wawancara : Senin 10 Juni 2024.

⁸⁰ A. Muh. Akil, *Siswa Kelas X.5 SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Selasa, 10 Juni 2024

Peserta Didik menciptakan lingkungan yang kondusif untuk belajar, merasa lebih nyaman dan percaya diri untuk berdiskusi dan bertanya mengenai materi pelajaran maupun masalah pribadi. Kemudian, Guru yang mengenal Peserta Didik secara personal dan memahami latar belakang serta kebutuhan Peserta Didik dapat memberikan bimbingan yang lebih efektif. Pendekatan Psikologi ini memungkinkan guru memberikan perhatian khusus kepada Peserta Didik yang membutuhkan bantuan lebih, baik dalam akademis maupun perkembangan karakter religius.

3. Integrasi Nilai-Nilai Karakter Religius Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pengintegrasian nilai-nilai karakter religius dalam pembelajaran agama Islam menjadi sangat penting di era globalisasi yang penuh dengan tantangan moral dan etika. Pendidikan agama Islam tidak hanya berfokus pada mendapatkan pemahaman tentang ajaran agama, tetapi juga membangun karakter yang berakhlak mulia dan berdasarkan nilai-nilai keagamaan. Peserta Didik diharapkan dapat menerapkan nilai-nilai seperti kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan kesabaran dalam kehidupan sehari-hari mereka melalui pembelajaran yang holistik dan terintegrasi. Sebagaimana hasil wawancara Guru Pendidikan Agama Islam SMA

Negeri 12 Makassar Pak Khayrun, S.Pd.I, M.Pd. :

Tentunya dalam pembelajaran agama islam harus ada integritas yang baik dengan karakter religius Peserta Didik karena bukan hanya ilmu pengetahuannya dikejar tapi lebih ke bagaimana aplikasinya, mungkin banyak yang tau rukun islam tapi dalam perilakunya, dalam ibadahnya, tidak mencerminkan dalam pengetahuannya, jadi perlu ditanamkan bahwa pemahaman mereka harus sesuai dengan kepribadian, perilaku mereka dalam kehidupan sehari-hari.

Begitupun hasil wawancara dengan Ibu Mega Mustika, S.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar mengenai mengintegrasikan nilai-nilai karakter religius dalam pembelajaran agama islam :

Bagaimana kita rutinkan di sekolah kami ada namanya mengontrol sholatnya anak-anak karena sholat itu bagian dari rukun islam yang harus kita jalankan, disisi lain juga kita mengajarkan tata krama yang baik, saling menghormati, dan mengambil contoh dari pejuang dakwah islam seperti Rasulullah, memperkenalkan kepada Peserta Didik arti dari perjuangan agama islam sampai tegak sekarang itu karena adanya Rasulullah dan para sahabatnya yang menyampaikan dakwahnya bisa berjaya. Di sini juga mungkin dia tidak dapatkan dari guru tapi dari organisasi, di sekolah ini ada ekskul yang namanya IRMAJI, dia juga memberikan penanaman nilai-nilai karakter, sehingga dari ekskul ini anak-anak diajarkan memanfaatkan setiap momennya sekali sepekan, kita rutin sekali sepekan itu ada namanya kajian jum'at untuk para muslimah ketika laki-lakinya melaksanakan shalat jum'at agar menambah ilmu⁸¹

Adapun hasil wawancara dari Informan Ibu Mursidah, S.Ag, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Pendekatan secara Individu sama anak-anak, tadinya kalau misalnya anak-anak terlibat dalam kenakalan remaja, pernah ada itu menangis betul itu anak-anak saya panggil karena kepala sekolah panggil, dek ada itu ini anak mau direhab tapi, saya adakan pendekatan sama mereka; kira-kira bayangkan nak, orang tua beruntung kalau pegawai negeri tapi, kebetulan itu anak orang tuanya tukang cuci, jadi saya bilang, tiap hari orang tua ta mencuci di rumahnya orang, dia itu dari hasil keringatnya itu na belikan ki baju, tas, sepatu dan tidak pernah itu orang tua ta mengeluh tapi apakah itu balasannya ke orang tua ta.⁸²

Diperkuat pada hasil wawancara Informan Pak Mohammad Mahdi, S.Ag Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Diintegrasikan yang pertama dengan keteladanan, bahwa ketika agama sendiri mengatakan *ibda' binnafshi* dimulai dari diri, kalau kita suruh anak-anak sholat dhuha, maka kita harus hadir shalat dhuha, kalau kita suruh anak-anak shalat di masjid, maka kita juga harus shalat di masjid, idealnya

⁸¹ Mega Mustika, S.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin 10 Juni 2024

⁸² Mursidah, S.Ag, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

begitu, yang kedua; dengan mewarnai seluruh aktivitas, memperbanyak konten-konten dalam belajar yang meskipun sebenarnya ini mi sebenarnya orang kaku, lebih cenderung pada aturan yang telah diatur atau diurut oleh kurikulum atau rpp, padahal sebenarnya tidak seperti itu, sehingga ada juga guru sudah rppnya kurang baik, kemudian merasa bosan mengajar karena memang integrasi dalam belajarnya kurang, padahal kalau agama banyak sekali, misalnya sebelum masuk belajar saja menyuruh anak-anak mengintegrasikan *ath-thouuru syatru iman* kebersihan sebagian dari iman, jadi kita guru agama tidak mengajar kalau tidak bersih, mengajarkan tajwid, kemudian menceritakan suatu kisah, banyak, sehingga belum sampai materi kita itu sudah habis 1 jam, sehingga tidak ada kebosanan, bahkan belakangan kami temukan bahwa anak-anak itu lebih senang guru agamanya bicara yang lain daripada materi yang mau dibicarakan, makanya integrasinya itu cerita awal itu, dan dimasukkan di materi tersebut, sehingga integrasi dari nilai-nilai itu akan menambah pula kekayaan dari materi yang akan kita bawakan.⁸³

Dari hasil wawancara di atas maka, peneliti menyimpulkan Guru-guru menekankan bahwa menjadi teladan dalam menerapkan nilai-nilai karakter religius sangat penting. Keteladanan dalam hal ibadah dan kerendahan hati menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan inspiratif bagi Peserta Didik, maka Peserta Didik lebih mudah memahami dan menerapkan nilai-nilai karakter religius. Kemudian, Guru menggunakan metode pembelajaran yang interaktif untuk menanamkan nilai-nilai karakter religius. Diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi situasi kehidupan yang nyata digunakan untuk membantu Peserta Didik memahami dan mengintegrasikan nilai-nilai tersebut, maka Peserta Didik merasa bahwa metode ini membuat pembelajaran lebih menarik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, kegiatan ekstrakurikuler yang berfokus pada pengembangan karakter religius, seperti pengajian, kegiatan sosial dan lain-lain yang sangat efektif dalam menanamkan nilai-nilai karakter religius.

⁸³ Mohammad Mahdi, S.Ag, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

4. Menginspirasi dan Memotivasi Dalam Pembinaan Karakter Religius

Dalam era modern yang penuh dengan tantangan moral dan etika, penting bagi Guru Pendidikan Agama Islam untuk menginspirasi dan memotivasi Peserta Didik agar mengembangkan karakter religius yang kuat. Pendidikan Agama Islam memiliki peran vital dalam membentuk pribadi yang berakhlak mulia, jujur, adil dan berempati. Melalui pengajaran yang berfokus pada nilai-nilai keagamaan, Guru dapat membimbing Peserta Didik untuk tidak hanya menjadi individu yang cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki integritas dan kesalehan yang tinggi. Sebagaimana hasil wawancara dari Informan Pak Mahdi Syukur, S.Pd, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Yang pertama, kita menyampaikan perkara-perkara misalnya yang kita alami, waktu SD, SMP, SMA, cerita-cerita yang menarik dan memotivasi mereka, bahwa kita dulu pernah miskin, kita juga dulu pernah punya nilai merah, kita juga punya dihukum oleh guru tapi akhirnya kita bangkit dari itu semua karena memang tidak ada orang yang bodoh terus selama mereka berusaha, dan tidak ada orang yang miskin terus selama dia berusaha, yang ada itu orang yang malas saja, jadi kita inspirasi apa yang pernah kita alami dalam kehidupan kita. Misalnya lagi, saya dulu SD, SMP, SMA, S1, S2, tidak pacaran, itu menginspirasi kepada anak-anak untuk tidak pacaran karena susah itu apalagi kelas 10 pelajarannya tentang pergaulan bebas, susah seorang guru akan menginspirasi anak-anak kalau dia (guru) sendiri tidak punya pengalaman menarik tentang itu dan akhirnya kita menikah juga melalui tata cara yang islam.⁸⁴

Adapun hasil wawancara Pak Khayrun, S.Pd.I, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Tentunya ini berbeda-beda setiap guru, dengan cara mengajak seorang Peserta Didik, tapi bagi saya sendiri, seperti saya bahasakan tadi bahwa saya sekarang melihat Peserta Didik berbeda dengan tahun-tahun sebelumnya yang taat, patuh, apa yang disebutkan dengan gurunya akan tetapi, sekarang dengan meleknnya teknologi, sudah bisa mencari alasan yang lain, makanya

⁸⁴ Mohammad Mahdi, S.Ag, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024.

kita perlu menyentuh hatinya sehingga mereka merasa perlu dengan ilmu agama dalam kehidupan sekarang, pentingnya ilmu agama, sehingga dengan ketertarikan mereka, dan merasanya mereka butuh dengan ilmu agama, pemahaman yang mereka dapatkan akan jauh lebih bermakna dibandingkan hanya sekedar menyelesaikan materi ajar dalam pembelajaran pendidikan agama islam.⁸⁵

Adapun hasil wawancara Ibu Mursidah, S.Ag, M.Pd Guru Pendidikan

Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Laksanakan kegiatan pada saat PPDB terkait dengan Peserta Didik yang tidak tau mengaji, buta huruf al-quran, maka guru PAI laksanakan tahsin, dan juga merekrut Peserta Didik senior yang sudah pintar mengaji supaya yang lainnya termotivasi untuk belajar, kalau banyak dananya, biasa saya kasih fee, dan bukan cuman mengajar tapi pembentukan akhlak juga kepada Peserta Didik, diwawancarai bagaimana tugas-tugasnya, malu ki itu di SMAN 12, SMA kebanggaan tapi tidak tuntas tugas-tugas ta. Itu biasa anak-anak; ibu doakan ka, kalau ada mi itu anak-anak bilang ibu doakan ka, berarti adami motivasinya untuk bangkit, awalnya terpuruk, akhirnya bangkit.⁸⁶

Dari hasil wawancara, peneliti mengambil kesimpulan untuk memahami lebih dalam tentang cara menginspirasi dan memotivasi Peserta Didik dalam mengembangkan karakter religius, maka Guru seharusnya menekankan pentingnya memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. Keteladanan dalam perilaku dan sikap sehari-hari, seperti menunjukkan kejujuran, kesabaran dan rasa tanggung jawab, sangat berpengaruh dalam memotivasi Peserta Didik untuk mengikuti jejak Guru. Selanjutnya, Guru menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran yang inspiratif, seperti cerita tentang tokoh-tokoh agama, kisah-kisah hikmah, dan pengalaman hidup yang relevan sehingga membantu Peserta Didik

⁸⁵ M. Khayrun, S, Pd.I, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin 10 Juni 2024

⁸⁶ Mursidah, S.Ag, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

mengaitkan nilai-nilai religius dengan kehidupan nyata mereka, sehingga lebih termotivasi. Kemudian, memberikan penghargaan dan pengakuan atas usaha Peserta Didik dalam mengembangkan karakter religius sangat efektif dalam memotivasi mereka. Guru memberikan pujian, sertifikat, bayaran, atau penghargaan lainnya kepada Peserta Didik yang menunjukkan kemajuan dalam perilaku dan sikap religius mereka.

C. Strategi Dalam Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik SMA Negeri

12 Makassar

1. Strategi Dalam Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik

Strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam membina karakter religius peserta didik sangat beragam dan berperan penting dalam pembentukan pribadi yang berakhlak mulia. Melalui pendekatan yang holistik dan terintegrasi, guru berupaya menanamkan nilai-nilai keagamaan yang kuat, sehingga Peserta Didik tidak hanya memahami ajaran Islam secara teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

a. Strategi Pembinaan Karakter Religius Melalui Mata Pelajaran Tersendiri dan Terintegrasi Ke Dalam Semua Mata Pelajaran (Pembelajaran Dalam Kelas).

Pembinaan karakter religius di lingkungan sekolah merupakan salah satu tugas penting yang diemban oleh Guru Pendidikan Agama Islam. Dalam observasi ini, peneliti melihat bagaimana keteladanan seorang Guru Pendidikan Agama Islam menjadi kunci dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui strategi pengajaran mata pelajaran tersendiri dan integrasi nilai-nilai religius ke dalam

semua mata pelajaran, Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 10 Juni 2024, maka peneliti mengamati Guru Pendidikan Agama Islam menampilkan keteladanan yang kuat melalui pengajaran langsung tentang ajaran-ajaran Islam. Setiap materi yang disampaikan oleh guru tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga diiringi dengan contoh nyata dari kehidupan sehari-hari.

Sebagaimana yang disampaikan dari hasil wawancara Informan Ibu Mega Mustika, S.Pd.I Guru Pendidikan Agama Islam

Setiap kali kami masuk di kelas, maka kami selalu memberikan motivasi menuntut ilmu, orang-orang yang sukses, orang-orang berjaya sebelum kami agar menjadi pedoman bagi kita di dunia dan akhirat, disisi lain juga kita sebagai pendidik, harus memberikan contoh kepada siswa, ketika kita berbuat kebaikan maka, ada orang lain yang mengikuti kita, sama halnya dengan siswa.⁸⁷

Diperkuat oleh Informan Pak Mohamad Mahdi, S.Ag Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Makassar

Kembali kepada keteladanan karena bahwa ketika mencontohkan hal-hal yang baik sehingga pada saat menasehati anak-anak, anak-anak tidak punya alasan untuk menolak meskipun dia tidak senang, meskipun tidak cocok, tapi dia tidak akan menolak karena apa yang disampaikan itu benar adanya. Kemudian strategi yang lain tentunya dengan mengaplikasikan berbagai sunnah-sunnah nabi dalam berbagai segi, misalnya aplikasi waktu bahwa Peserta Didik yang datang itu lebih 5 menit saja itu dapat 3000 pahala dengan menerapkan strategi quran surah al-humazah.⁸⁸

Dari hasil wawancara dan observasi di atas, dapat disimpulkan bahwa Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik melalui pembelajaran di dalam kelas merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan yang holistik. Strategi ini bertujuan untuk mengintegrasikan nilai-nilai agama ke dalam proses pembelajaran,

⁸⁷ Mega Mustika, S.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin 10 Juni 2024

⁸⁸ Mohammad Mahdi, S.Ag, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024.

sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan akademis, tetapi juga berkembang dalam aspek moral dan spiritual. Misalnya, saat mengajarkan tentang kejujuran, Guru tidak hanya memberikan definisi, tetapi juga menceritakan kisah-kisah inspiratif dari sejarah Islam dan menunjukkan perilaku jujur dalam setiap interaksi dengan peserta didik.

b. Strategi Pembinaan Karakter Religius Melalui Kegiatan-Kegiatan Di luar mata pelajaran (Pembelajaran Luar Kelas).

Dalam proses pendidikan, keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam tidak hanya terbatas pada saat mengajar di kelas. Pembinaan karakter religius peserta didik juga dapat dilakukan melalui berbagai kegiatan di luar mata pelajaran formal. Observasi ini menyoroti bagaimana Guru Pendidikan Agama Islam memanfaatkan kegiatan-kegiatan luar kelas sebagai strategi efektif untuk membina karakter religius dan mengintegrasikannya ke dalam semua mata pelajaran. Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 10 Juni 2024, maka peneliti melihat bahwa Guru Pendidikan mengorganisir kegiatan-kegiatan seperti kajian muslimah, tarbiyah, Literasi Alquran dan kegiatan sosial keagamaan yang melibatkan peserta didik secara aktif

Sebagaimana hasil wawancara dari Informan Ibu Mursidah, S.Ag., M.Pd

Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Makassar :

Kita kembangkan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler IRMAJI (Ikatan Remaja Masjid Nurul Jihad) dalam hal ini; ta'lim, tarbiyah, ada juga pengajian orang tua, siapa tau ada uneg-unegnya, silakan dikasih keluar di sini, ibu. Bukan hanya dekat dengan anaknya tapi, kita juga dekat dengan orang tuanya⁸⁹

⁸⁹ Mursidah, S.Ag, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

Diperkuat dengan hasil wawancara dari Informan Ibu Mega Mustika, S.Pd.I

Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Makassar :

Memantau dari segi absen, ada perwakilan setiap kelas kita punya strategi itu, apakah anak-anak ini rajin atau tidak, baik shalat dhuhur ataupun shalat dhuha, dan shalat dhuhnya itu dilaksanakan pada saat jam istirahat atau pelajaran yang kosong kita mengarahkan siswa untuk mengisi agar mereka shalat pada saat itu.⁹⁰

Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik tidak hanya dilakukan di dalam kelas, namun juga sangat efektif dilakukan di luar kelas. Pembinaan di luar kelas memberikan pengalaman yang lebih kontekstual dan praktis, sehingga nilai-nilai religius dapat diinternalisasikan dengan lebih mendalam. Ada beberapa program yang diterapkan untuk melakukan Strategi Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik di SMA Negeri 12 Makassar, yaitu :

1) Program Harian

Tabel 4.5 Program Harian di SMA Negeri 12 Makassar

No	Jenis Pembiasaan	Sasaran
1.	Shalat Dhuha	Guru dan Peserta Didik
2.	Shalat Dhuhur Berjama'ah	Guru dan Peserta Didik
3.	Kultum Dhuhur	Guru dan Peserta Didik
4	Literasi Alquran	Guru dan Peserta Didik

Sumber : Data Sekolah SMA Negeri 12 Makassar

Berdasarkan data tabel program harian di atas, maka peneliti memahami bahwa di SMA Negeri 12 Makassar melaksanakan beberapa program harian dalam rangka pembinaan karakter religius peserta didik yaitu Shalat Dhuha yang dilaksanakan pada waktu istirahat, Shalat Dhuhur berjama'ah, Kultum Dhuhur dan Literasi Alquran dilaksanakan pada awal pembelajaran.

⁹⁰ Mega Mustika, S.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin 10 Juni 2024

2) Program Pekan

Tabel 4.6 Program Pekan di SMA Negeri 12 Makassar

No	Jenis Pembiasaan	Sasaran
1.	Halaqah Tarbiyah	Guru dan Peserta Didik
2.	Shalat Jum'at Berjamaah	Guru dan Peserta Didik
3.	Kajian Jum'at Muslimah	Guru dan Peserta Didik
4.	Mabit Rohis	Guru dan Peserta Didik
4	Literasi Alquran	Guru dan Peserta Didik

Sumber : Data Sekolah SMA Negeri 12 Makassar

Berdasarkan data tabel program pekan di atas, maka peneliti memahami bahwa di SMA Negeri 12 Makassar juga melaksanakan beberapa program pekan dalam rangka pembinaan karakter religius peserta didik yaitu Halaqah Tarbiyah Rohis yang difasilitasi oleh ekskul Rohis untuk pengurus Rohis ataupun Peserta didik secara umum, Kajian Jum'at Rohis Muslimah yang difasilitasi oleh ekskul Rohis Muslimah untuk pengurus Rohis Muslimah ataupun Peserta Didik secara umum, literasi Alquran yang difasilitasi oleh Guru Pendidikan Agama Islam untuk Peserta Didik yang dilaksanakan setiap hari jum'at di lapangan sekolah, Mabit Rohis yang difasilitasi oleh ekskul Rohis untuk pengurus Rohis yang dilaksanakan sebulan sekali, Shalat Jum'at berjama'ah difasilitasi oleh Sekolah untuk Guru dan Peserta Didik.

3) Program Tahunan

Tabel 4.7 Program Tahunan di SMA Negeri 12 Makassar

No	Jenis Pembiasaan	Sasaran
1.	Baksos	Guru dan Peserta Didik
2.	Pesantren Kilat	Guru dan Peserta Didik
3.	Peringatan Hari Besar Islam	Guru dan Peserta Didik

Sumber : Data Sekolah SMA Negeri 12 Makassar

Berdasarkan tabel program tahunan di atas, maka peneliti memahami bahwa di SMA Negeri 12 Makassar juga melaksanakan beberapa program tahunan dalam rangka pembinaan karakter religius di luar kelas seperti Baksos dalam hal ini memberikan bantuan ke panti asuhan dan bantuan ke warga sekitar, melaksanakan pesantren kilat dan melaksanakan peringatan hari besar Islam dalam hal ini Maulid dan Isra' Miraj

c. Strategi Pembinaan Karakter Religius melalui *Reward* dan *Punishment*

Keteladanan seseorang guru Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan strategi pembinaan karakter religius sangat berpengaruh terhadap perkembangan moral dan spiritual pendidik. Salah satu strategi yang efektif adalah penerapan reward (penghargaan) dan punishment (hukuman). Observasi ini mengeksplorasi bagaimana seorang Guru Pendidikan Agama Islam menjadi teladan. Berdasarkan hasil observasi oleh peneliti pada tanggal 20 Juni 2024, maka peneliti melihat bahwa Guru Pendidikan Agama Islam memberikan bayaran kepada peserta didik yang membantu dalam hal pembelajaran Alquran agar menerapkan saling menghargai dan memberikan hukuman pada peserta didik yang kedapatan tidak melaksanakan shalat dhuhur secara berjama'ah agar menunjukkan kepada mereka seperti menulis esai agar menanamkan nilai kejujuran dalam Islam.

Adapun hasil wawancara dengan Informan Ibu Mursidah, S.Ag., M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam :

Laksanakan kegiatan pada saat PPDB terkait dengan siswa yang tidak tau mengaji, buta huruf al-quran, maka guru PAI laksanakan tahsin, dan juga merekrut siswa senior yang sudah pintar mengaji supaya yang lainnya termotivasi untuk belajar, kalau banyak dananya, biasa saya kasih fee, dan bukan cuman mengajar tapi pembentukan akhlak juga kepada siswa, diwawancarai bagaimana tugas-tugasnya, malu ki itu di SMAN 12, SMA

kebanggaan tapi tidak tuntas tugas-tugas ta. Itu biasa anak-anak; ibu doakan ka, kalau ada mi itu anak-anak bilang ibu doakan ka, berarti adami motivasinya untuk bangkit, awalnya terpuruk, akhirnya bangkit.⁹¹

Hal senada yang diungkapkan oleh Informan Pak Mohamad Mahdi, S.Ag

Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Makassar :

kita melakukan strategi pelarangan-pelarangan tapi tidak semua guru ini suka, cuman biasa kami melakukan ini pada kasus yang berat, contoh; misal ada anak-anak yang sangat nakal, terpaksa kami panggil sendiri dan kami janji nilai, kalau mau begini dan begitu, bagus begininya maka bagus nilainya di raport, maka bisa jadi anaknya berubah sembari kita juga mendoakannya pastinya, memang terlihat instan tapi daripada kita juga tidak menemukan formulasi karena memang sebenarnya seperti itu, cuman strategi saja, sehingga pemberian nilai kepada anak itu tidak kaku⁹²

Dari hasil observasi dan wawancara di atas, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa strategi Pembinaan karakter religius peserta didik melalui *Reward* dan *Punishment* merupakan pendekatan yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai religius. *Reward* (Penghargaan) dan *Punishment* (Hukuman) harus digunakan secara bijaksana agar memberikan efek positif dalam jangka panjang dan membantu internalisasi nilai-nilai agama.

Dari analisis klasifikasi strategi pembinaan karakter religius, maka melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler dan program-program lainnya seperti pengajian, kegiatan sosial keagamaan, berkunjung ke panti asuhan, kultum dhuhur, literasi al-qur'an dan program-program lainnya akan menjadi strategi penting dalam pembinaan karakter religius. Melalui kegiatan ini, Peserta Didik mendapatkan

⁹¹ Mursidah, S.Ag, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

⁹² Mohammad Mahdi, S.Ag, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024.

pengalaman praktis dalam mengamalkan nilai-nilai agama, seperti kerja sama, kepedulian, dan tanggung jawab sosial. Selanjutnya, memberikan penghargaan dan pengakuan kepada peserta didik yang menunjukkan perilaku yang mencerminkan karakter religius merupakan strategi yang efektif dalam memotivasi peserta didik. Penghargaan berupa pujian, nilai tambah atau hadiah kecil yang diberikan dalam proses pembelajaran. Kemudian, Guru menyediakan bimbingan dan konseling untuk membantu peserta didik mengatasi masalah pribadi yang dapat mempengaruhi perkembangan karakter religius mereka. Melalui pendekatan yang empatik dan terbuka, Guru membantu pribadi peserta didik yang berakhlak mulia dan berintegritas.

d. Strategi Pembinaan Karakter Religius melalui kerjasama Guru dan Orangtua Peserta Didik.

Adapun hasil wawancara Informan Pak Mohammad Mahdi, S.Ag Guru Pendidikan Agama Islam :

Strateginya mengaitkannya dengan orang tua, misalnya kalau kami membuat aturan untuk 1 nilai proyek dalam nilai keterampilan anak-anak di K13 kemarin, termasuk sekarang ini karena masih ada di kelas 2 dan 3, itu anak-anak membaca 10 ayat satu hari di rumah, jadi terkait orang tua itu, harus orang tua tanda tangan, musti dia lihat itu sehingga bisa kita mengukur 2 bulan ke depan itu target lancar baca quran itu bisa didapat karena di rumah 10 ayat, kalau dikita 10-15 menit tiap kita masuk, jadi itu sudah lumayan, kalau 7 hari mereka baca sudah 70 ayat, dalam penelitian itu kalau anak sudah baca 500 ayat, itu sudah bisa lancar, yang dulu jelek membacanya, sudah membaik, yang kurang lancar sudah mulai lancar, yang ada hambatannya sudah mulai bagus bacaannya. Kemudian kita kaitkan pula dengan wali-wali kelasnya tentang anak-anak yang bermasalah sehingga kita bisa mengefektifkan dari hal-hal yang dipersoalkan itu, sehingga bisa membuat pelajaran agama lebih efektif dengan mengetahui

apa-apa yang menjadi problem, tentunya diperlukan keterkaitan dengan semua pihak, guru BK, guru kelas, guru bidang studi, dan seterusnya.⁹³

Berdasarkan hasil wawancara, maka peneliti menyimpulkan bahwa pembinaan karakter religius peserta didik merupakan tugas yang memerlukan kerjasama erat antara Guru dan Orangtua Peserta Didik. Kolaborasi ini memastikan bahwa nilai-nilai religius yang diajarkan di sekolah diperkuat dan dilanjutkan di rumah, sehingga memberikan pengalaman yang konsisten dan menyeluruh bagi peserta didik.

2. Tujuan Utama dalam Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik

Tujuan utama dalam membina karakter religius peserta didik adalah membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, akan tetapi juga memiliki karakter religius yang mulia, serta sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai agama. Pendidikan Agama Islam berperan penting dalam menanamkan kejujuran, keadilan, kesabaran, dan rasa tanggung jawab, sehingga peserta didik dapat menjadi pribadi yang berintegritas dan berkontribusi positif bagi masyarakat. Sebagaimana hasil wawancara Informan Ibu Mursidah, S.Ag, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Tentunya pasti tujuan utamanya membentuk karakter Peserta Didik yang berakhlakul karimah, peduli terhadap sesama, dan lain-lain. Itu tujuan kita.⁹⁴

Selanjutnya, hal senada yang diungkapkan oleh Informan Ibu Mega Mustika, S.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

⁹³ Mohammad Mahdi, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024*

⁹⁴ Mursidah, S.Ag, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024.*

Kami menerapkan bagaimana kita percaya bahwa yang kita yakini sekarang itu adalah keimanan kita kepada Allah Swt, kemudian kami mengajarkan bahwa kita sebagai orang muslim itu ada yang menjadi pegangan dan itu landasan kita mampu membina karakter religius peserta didik, kita sebagai ummat Allah Swt. patut kita melaksanakan apa yang diperintahkan dan menjauh laranganNya.⁹⁵

Diperkuat dari hasil wawancara Informan Pak Mohammad Mahdi, S.Ag

Guru Pendidikan Agama Islam :

Tujuan utama dalam membina karakter religius yakni *la'allakum tattakuun* supaya anak-anak itu bertaqwa, karakter religius itu nama lain dari amal shaleh sebenarnya dan amal shaleh nama lain dari ketaqwaan dan itulah menjadi tujuan besar, tema besar dari seluruh aktivitas kegiatan pembelajaran, aktivitas kegiatan keagamaan yang kita lakukan, termasuk karakter-karakter atau sifat-sifat positif yang bisa menghantar mereka bahagia di dunia, bahagia akhirat, dan terhindar dari neraka dunia, terutama neraka akhirat.⁹⁶

Dari hasil wawancara di atas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa dalam rangka memahami tujuan utama dalam membina karakter religius peserta didik sesuai dengan yang diungkapkan oleh Guru Pendidikan Agama Islam adalah peserta didik menekankan pentingnya meningkatkan ketaqwaan peserta didik kepada Allah Swt.. Pendidikan agama bertujuan untuk menanamkan rasa cinta dan takut kepada Allah Sang Pencipta, serta mendorong peserta didik untuk menjalankan Perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Dengan demikian, Peserta Didik dapat tumbuh menjadi individu yang selalu berusaha mendekatkan diri kepada Allah dalam segala aspek kehidupannya.

⁹⁵ Mega Mustika, S.Pd, Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar.
Wawancara : Senin 10 Juni 2024

⁹⁶ Mursidah, S.Ag, M.Pd, Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar.
Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

3. Penyesuaian Efektivitas Strategi Dalam Membina Karakter Religius Peserta Didik

Menyesuaikan efektivitas strategi dalam membina karakter religius peserta didik merupakan langkah penting untuk memastikan tujuan pendidikan agama Islam tercapai. Dengan mengevaluasi dan menyesuaikan pendekatan yang digunakan, guru dapat lebih efektif dalam menanamkan nilai-nilai religius, sehingga Peserta Didik tidak hanya memahami ajaran agama secara teori tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil wawancara Informan Pak Mohammad Mahdi, S.Ag Guru Pendidikan Agama Islam:

Menyesuaikan efektivitasnya itu bisa di kelas, terutama di kelas, kemudian mengaitkannya dengan orang tua, misalnya kalau kami membuat aturan untuk 1 nilai proyek dalam nilai keterampilan anak-anak di K13 kemarin, termasuk sekarang ini karena masih ada di kelas 2 dan 3, itu anak-anak membaca 10 ayat satu hari di rumah, jadi terkait orang tua itu, harus orang tua tanda tangan, musti dia lihat itu sehingga bisa kita mengukur 2 bulan ke depan itu target lancar baca quran itu bisa didapat karena di rumah 10 ayat, kalau dikita 10-15 menit tiap kita masuk, jadi itu sudah lumayan, kalau 7 hari mereka baca sudah 70 ayat, dalam penelitian itu kalau anak sudah baca 500 ayat, itu sudah bisa lancar, yang dulu jelek membacanya, sudah membaik, yang kurang lancar sudah mulai lancar, yang ada hambatannya sudah mulai bagus bacaannya. Kemudian kita kaitkan pula dengan wali-wali kelasnya tentang anak-anak yang bermasalah sehingga kita bisa mengefektifkan dari hal-hal yang dipersoalkan itu, sehingga bisa membuat pelajaran agama lebih efektif dengan mengetahui apa-apa yang menjadi problem, tentunya diperlukan keterkaitan dengan semua pihak, guru BK, guru kelas, guru bidang studi, dan seterusnya.⁹⁷

Selanjutnya, hasil wawancara dari Informan Ibu Mega Mustika, S.Pd Guru Pendidikan Agama Islam :

Memantau dari segi absen, ada perwakilan setiap kelas kita punya strategi itu, apakah anak-anak ini rajin atau tidak, baik shalat dhuhur ataupun shalat dhuha, dan shalat dhuhanya itu dilaksanakan pada saat jam istirahat atau

⁹⁷ Mohammad Mahdi, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024*

pelajaran yang kosong kita mengarahkan Peserta Didik untuk mengisi agar mereka shalat pada saat.⁹⁸

Adapun hasil wawancara dari Informan Ibu Mursidah, S.Ag, M.Pd :

Kemarin itu pak gubernur pak andi sudirman tiap minggu ada na kirimkan ki data, tolong di isi ini, di lihat lagi kelas X berapa persen yang sudah pintar mengaji, kah kita kirim ini yang tidak tau mengaji toh, ini yang sudah pintar mengaji, terbata-bata, ada memang datanya. Kalau pak andi sudirman menekankan, jangan ada tamat di SMA kalau tidak hafal juz 30, jadi saya buat kan table-tabel untuk hafalan-hafalannya.⁹⁹

Dari hasil wawancara di atas, peneliti menyimpulkan Guru-guru menekankan pentingnya evaluasi berkelanjutan terhadap strategi yang digunakan. Guru secara rutin mengadakan evaluasi melalui observasi, tes, dan umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui sejauh mana strategi yang diterapkan berhasil menanamkan nilai-nilai religius. Evaluasi ini membantu guru dalam menyesuaikan metode dan pendekatan yang lebih efektif. Kemudian, Menyesuaikan strategi dengan kebutuhan Individual peserta didik yang dianggap sangat penting. Guru menyatakan bahwa setiap peserta didik memiliki kemampuan dan pemahaman yang berbeda-beda mengenai agama, sehingga diperlukan pendekatan yang lebih personal. Oleh karena itu, guru dapat memberikan perhatian khusus kepada peserta didik yang memerlukan bimbingan tambahan dalam memahami dan mengamalkan nilai-nilai religius. Selanjutnya, Menyusun kegiatan yang praktis dan relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik adalah strategi yang sering disesuaikan oleh Guru. Pelaksanaan kegiatan seperti shalat dhuha, membaca Alquran dan lain-

⁹⁸ Mega Mustika, S.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

⁹⁹ Mursidah, S.Ag, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

lain yang melibatkan nilai-nilai karakter religius membantu peserta didik memahami dan menerapkan ajaran agama secara kontekstual.

Dalam kehidupan sehari-hari, nilai-nilai agama memainkan peran penting dalam membentuk karakter dan moralitas kita. Zaman ini, peran guru senantiasa memfasilitasi dan refleksi mengenai bagaimana menerapkan nilai-nilai tersebut dalam berbagai aspek kehidupan. Dengan memahami dan mengamalkan ajaran agama, peserta didik menjadi individu yang lebih baik dan memberikan dampak positif bagi lingkungan. Berdasarkan hasil wawancara Informan Pak Khayrun, S.Pd.I, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam :

Kalau di sekolah ada kajian-kajiannya, coba kita ingatkan sambil refleksi, di kelas pun kita lakukan seperti sebelum kita lakukan pembelajaran, kita mengingatkan terhadap hal-hal yang harusnya kita pelajari, kita tau dalam kehidupan sehari-hari, mengingatkan kita kerjakan dan apa yang kita harus hindari, sebelum kita masuk materi, jadi ada penguatan-penguatan ibadah dan karakter agar peserta didik tidak hanya sekedar mendapatkan pembelajaran sesuai kurikulum tapi juga apa yang mereka harus tau di umur segitu menjadi tempat menimbah ilmu pengetahuan.¹⁰⁰

Adapun hasil wawancara dari Informan Ibu Mega Mustika, S.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Terkait memfasilitasi diskusi peserta didik tentang nilai-nilai karakter religius dalam kehidupan sehari-hari kadang kami lakukan contohnya kami guru agama sekaligus pembina ROHIS di sekolah ini, kadang kami sekali sebulan atau mungkin kami adakan sesekali diskusi-diskusi kecil terkait bagaimana membantu Peserta Didik-siswa dari segi masalah di ekskulnya atau mungkin memberikan nilai-nilai agama di kehidupan sehari-harinya, diskusi terkait rumahnya atau terkait dakwah-dakwahnya karena disini itu dari ekskul ROHISnya ini membantu sekali karena disisi lain ada pelajaran agama dan disisi lain juga membantu mensosialisasikan dakwah-dakwah di sekolah supaya anak-anak mampu membina karakter religius yang sangat baik sehingga kami sering melakukan diskusi terutama juga di sini kami 4 hari dari senin s.d kamis, ada juga diskusi kecil kami yaitu mengaji anak-anak untuk literasi, kami buat kelompok untuk diajarkan mengaji dan

¹⁰⁰ M. Khayrun, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

juga di ekskul keagamaan ini kami memberikan nilai-nilai karakter religius kepada Peserta Didik lain seperti halnya pentingnya menutup aurat, tidak dibuka-buka.¹⁰¹

Selanjutnya, hal senada yang diungkapkan oleh Ibu Mursidah, S.Ag, M.Pd

Guru Pendidikan Agama Islam :

Tiap pagi kita adakan literasi Quran, selasa sampai hari kamis, kita adakan di kelas, bukan cuman guru agama yang adakan di kelas, siapapun guru yang mengajar jam pertama di kelasnya, itulah yang laksanakan literasi, terus kalau hari jum'at ini guru agama yang bergerak di lapangan, dikumpul semua Peserta Didik.¹⁰²

Diperkuat dengan hasil wawancara dari Informan Pak Mohammad Mahdi,

S.Ag Guru Pendidikan Agama Islam :

Fasilitas itu tentunya yang pertama karena adanya pelajaran agama kita, sebenarnya semua materi itu bisa didiskusikan hanya biasanya memang petunjuk kurikulum itu ada beberapa tpi sebenarnya kalau kita mau melihat konten-konten, judul-judul atau tema-tema dalam pelajaran agama dari kelas 10 sampai dengan kelas 12 itu semua bisa didiskusikan, tergantung kitanya saja, kita mau diskusikan itu dalam bentuk apa, maka di sini juga akan membuat kita bisa mengembangkan materi itu, bisa mengembangkan pemahaman anak-anak termasuk kalau dikatakan guru itu terlalu banyak waktunya terbuang-buang menjadi tidak karena banyaknya konten sehingga kita bisa lebih efektif dalam memberikan refleksi kepada anak-anak. Kemudian refleksi itu dalam rangka mengangkat kesadaran anak-anak terhadap materi pembelajaran terutama mereka bisa mengambilnya lewat teknologi, misalnya di internet apa segala macam seperti yang baru-baru ini terjadi 11 murid SMK meninggal dunia karena remblong, karena apa, memberikan refleksi kepada anak-anak bahwa mereka perlu berhati-hati dan yang paling efektif dari itu adalah menyambungkan refleksi itu dengan kehidupan yang ada.¹⁰³

Dari hasil wawancara di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa pemahaman yang lebih mendalam mengenai pentingnya memfasilitasi diskusi dan

¹⁰¹ Mega Mustika, S.Ag, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin 10 Juni 2024

¹⁰² Mursidah, S.Ag, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin 10 Juni 2024

¹⁰³ Mohammad Mahdi, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

refleksi tentang nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari dapat berupa membahas mengenai nilai-nilai agama dalam konteks situasi nyata membantu peserta didik mengaitkan teori dan praktik sehari-hari, sehingga mereka lebih mudah memahami dan menerapkan ajaran dalam hidup. Selanjutnya, Guru menggunakan berbagai media dan sumber daya interaktif, seperti video, internet dan teknologi lainnya untuk memfasilitasi diskusi dan refleksi. Media ini membantu menarik minat peserta didik dan memberikan perspektif yang berbeda tentang bagaimana nilai-nilai agama dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian, beberapa guru mengimplementasikan sesi refleksi harian di awal ataupun diakhir pembelajaran, di mana peserta didik diajak merenungkan pelajaran yang telah dipelajari dan bagaimana mereka dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Refleksi ini membantu Peserta Didik untuk menginternalisasi nilai-nilai agama dan melihat relevansinya dalam kehidupan peserta didik.

D. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik Dari Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 12 Makassar

Dari hasil wawancara dan observasi, terkait pembinaan karakter religius peserta didik dari keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam, maka peneliti membagi dua faktor yaitu faktor pendukung dan penghambat.

1. Faktor Pendukung Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik

Keteladanan guru pendidikan agama Islam merupakan salah satu faktor kunci dalam pembinaan karakter religius peserta didik. Guru yang mampu

menampilkan perilaku dan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai agama tidak hanya memberikan pengajaran teoritis, tetapi juga menjadi contoh nyata bagi Peserta Didik. Dalam konteks ini, berbagai faktor pendukung seperti konsistensi perilaku, hubungan personal yang baik dengan Peserta Didik, dan keterlibatan aktif dalam kegiatan keagamaan menjadi elemen penting yang memperkuat pembentukan karakter religius pada peserta didik.

a. Keteladanan Guru

Sebagaimana hasil wawancara Informan Ibu Mursidah, S.Ag, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Dari sekolah Alhamdulillah tidak pernah ji kalau saya melapor, kepala sekolah selalu mempersilakan yang penting bertanggung jawab dan guru-guru lain juga bisa diajak kerja sama. Apa lagi kalau Ramadhan, full kita itu kegiatan kalau Ramadhan, kegiatannya itu pesantren kilat, kita adakan BAKSOS ke mana-mana, bawa ke panti asuhan, atau rumah yang tidak mampu, kemarin itu ada pak bentor berjejer di depan sekolah.¹⁰⁴

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa keteladanan Guru merupakan aspek penting dalam pembinaan karakter peserta didik. Seorang Guru yang menjadi teladan baik dapat menginspirasi dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti nilai-nilai positif yang ditunjukkan.

Selanjutnya, hasil wawancara Informan Ibu Mega Mustika, S.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Masya Allah dari dukungan sekolah, apalagi dari segi sarana dan prasana sudah cukup lengkap, dari segi masjid, dulu-dulu masih kecil dan Alhamdulillah sekarang sudah besar, dari segi masyarakat, ketika kami

¹⁰⁴ Mursidah, S.Ag, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

mengarahkan anak-anak untuk berpakaian yang sopan, Alhamdulillah guru-guru yang lain juga mendukung bahwa itu merupakan suatu karakter religius yang diterapkan guru pendidikan agama islam sehingga guru-guru lain menyepakati karena Alhamdulillah di sini 99% guru yang beragama islam, paling berapa persen guru yang beragama non muslim, cuman tidak mempermasalahkan, agama mu, agama mu, agama ku, agama ku. Jadi kami jalan sesuai dengan keyakinan kita masing-masing. Terkait dengan keluarga, dukungan dari keluarga juga sangat bagus karena kami juga sempat melaksanakan baca tulis Quran, sebelum kami menerima Peserta Didik baru, kami mencatat data-data yang pintar dan tidak, serta kami menyampaikan kepada orang tua Peserta Didik bahwa si anak ini tidak pintar mengaji, maka dia wajib mengikuti yang namanya baca tulis quran, maka orang support karena membantu orangtuanya jauh lebih bisa membaca quran dan pembinaan karakter religius.¹⁰⁵

b. Program Pembiasaan

Adapun hasil wawancara Informan Pak M. Khayrun, S.Pd.I, M.Pd Guru

Pendidikan Agama Islam :

Faktor pendukung di SMAN 12 itu banyak guru agama ada 6, harusnya makin banyak jumlahnya, maka makin banyak yang mengingatkan dan begitu juga ekskul rohis sebagai wadah untuk merangkul, mengingatkan, seperti akhwatnya mereka kajian ketika jum'at, ini satu usaha kita untuk mencegah anak-anak dalam hal-hal yang merusak karakternya.¹⁰⁶

Berdasarkan hasil wawancara di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa Program pembiasaan memiliki peran krusial dalam pembiasaan karakter religius peserta didik di sekolah. Dengan memperhatikan faktor-faktor pendukung seperti konsistensi program, integrasi dengan kurikulum dan kegiatan sekolah, keterlibatan orang tua serta evaluasi pemanfaatan berkelanjutan, sekolah dapat menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pembentukan karakter religius yang kokoh dan berkelanjutan

¹⁰⁵ Mega Mustika, S.Pd *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

¹⁰⁶ M. Khayrun, S.Pd.I, M.Pd *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : Senin 10 Juni 2024

c. Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana adalah elemen penting yang mendukung pembinaan karakter religius peserta didik di sekolah, Infrastruktur yang memadai dan lingkungan fisik yang kondusif dapat memperkuat implementasi program-program keagamaan dan nilai-nilai religius.

d. Lingkungan Sekolah

Dalam pembinaan karakter religius tidak lepas dari dukungan lingkungan sekolah. Lingkungan yang kondusif dapat memfasilitasi proses pembelajaran nilai-nilai agama dan moral, serta membantu peserta didik untuk menginternalisasikan dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Dari analisis klasifikasi di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa Guru yang menunjukkan perilaku konsisten dengan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari memberikan pengaruh besar terhadap peserta didik dan membuat peserta didik termotivasi untuk mengikuti ajaran agama ketika melihat guru mempraktikkan nilai-nilai seperti kejujuran, ibadah, perbaikan karakter dan lain-lain. Selanjutnya, Guru yang membangun hubungan yang personal yang baik dengan peserta didik mampu memberikan dampak lebih besar dalam pembinaan karakter religius. Peserta didik merasa lebih dihargai dan didengarkan, sehingga mereka lebih terbuka untuk menerima nasihat dan bimbingan dari Guru. Kemudian, Guru yang aktif terlibat dalam kegiatan keagamaan sekolah, seperti pengajian, doa bersama, dan kegiatan sosial keagamaan, dan pembinaan ekstrakurikuler, memberikan inspirasi dan teladan bagi peserta didik. Melalui partisipasi ini, guru

menunjukkan komitmen terhadap nilai-nilai agama dan mendorong peserta didik untuk turut serta dalam kegiatan yang sama serta guru memberikan dukungan dan bimbingan berkelanjutan kepada peserta didik dalam mengembangkan karakter religius. Peserta didik merasa didukung dalam perjalanan untuk memahami dan mengamalkan nilai-nilai agama, baik melalui bimbingan akademik maupun emosional dari guru.

2. Faktor Penghambat Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik

Menunjukkan sikap keteladanan sebagai guru pendidikan agama Islam tidaklah tanpa tantangan. Guru sering dihadapkan pada berbagai hambatan yang mempengaruhi kemampuan mereka untuk secara konsisten dan efektif mempraktikkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari dan di kelas.

a. Tidak Ketersediaan dukungan dari Institusi Pendidikan dan Pembuat Kebijakan Hukum

Berdasarkan hasil wawancara Informan Ibu Mursidah S.Ag, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Karena adanya undang-undang perlindungan anak, ada itu kasusnya kemarin guru agama, disuruh sholat, dipukul ki tapi melapor ki kodong, jadi itu tantangan yang saya dapatkan. Jadi kalau ada mi orang tua yang bilang ku lapor ki itu, jadi takut ma itu saya karena memang ada undang-undang perlindungan anak, kita tidak bisa menuntut banyak sama anak-anak. Ada pernah didapat anak-anak merokok didapat di depan sekolah tapi orang tuanya bilang, kan bukan di dalam sekolah, saya bilang tapi kan pakai baju sekolah.¹⁰⁷

¹⁰⁷ Mursidah, S.Ag, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, maka peneliti memahami faktor-faktor penghambat dari segi ketersediaan dukungan dari institusi pendidikan dan pembuat kebijakan hukum dapat memiliki dampak yang signifikan terhadap efektivitas program-program pembinaan karakter religius di sekolah.

b. Kurangnya Perhatian Peserta Didik

Selanjutnya, hasil wawancara dari Informan Ibu Mega Mustika, S.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Terkadang kita sudah mengajarkan teori kepada anak tapi anak ada-ada saja alasannya entah itu na bilang pergi dulu wc, pergi dulu beli makanan atau sebagainya, padahal kita sudah jelaskan bahwa pentingnya shalat itu jauh lebih baik, apalagi anak-anak sekarang pergaulannya bebas karena terpengaruh dengan lingkungannya.¹⁰⁸

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, maka peneliti menyimpulkan bahwa kurangnya perhatian peserta didik dalam pembinaan karakter religius dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, mulai dari kurangnya pemahaman akan nilai-nilai agama, tantangan sosial dan kultural, ketidaktertarikan pada materi pembelajaran agama, kendala pribadi dan psikologis, hingga kesulitan dalam menginternalisasikan nilai-nilai agama secara menyeluruh.

c. Kebebasan Menggunakan Teknologi

Adapun hasil wawancara dari Informan Pak M. Khayrun, S.Pd.I, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Tantangannya karena dalam tanda kutip anak jaman sekarang itu meleak dengan teknologi sehingga banyak hal yang mempengaruhi, faktor internal dan eksternal, apa yang di dalam hpnya Peserta Didik, kemudian bagaimana mereka melihat lingkungannya, jadi kadang guru bukan menjadi contoh sekarang tapi mereka punya contoh-contoh yang lain sehingga keteladanan yang baik yang ada dalam guru itu terkadang tidak dilihat atau bahkan apatis,

¹⁰⁸ Mega Mustika, S.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

tidak dilihat oleh Peserta Didik karena mereka sudah keseringan diluar, melihat atau mengikuti teman-temannya yang dalam tanda kutip jauh dari agama.¹⁰⁹

Adapun hasil wawancara dari Informan Pak Mohammad Mahdi, S.Ag Guru pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Tantangannya yang pertama pada diri kita, kalau kita sendiri tidak terbiasa melakukan hal itu, maka tentunya tidak bisa contoh bahwa rokok itu haram tapi masih kita dapati ada guru agama yang merokok, meskipun dia tidak merokok di area sekolah tapi kalau orang lihat diluar, akan menjadi bias, akan menghasilkan kemunafikan bagi peserta didik. Yang kedua, pergaulan menyimpan karena teknologi, saya biasa perhatikan belakangan ini kalau kita lihat itu video-video pendeknya yang mengandung pornografi yang seharusnya itu tidak boleh ada, walaupun itu dalam bentuk lucu-lucuan, sebenarnya itu dalam bentuk penistaan agama itu yang begitu, dikemas dalam bentuk lucu-lucuan, sampai dalam alam bawah sadar, sampai akhirnya mereka terpancing sehingga mereka melakukan hal-hal buruk seperti itu.¹¹⁰

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas, maka peneliti memahami bahwa Penggunaan teknologi dalam konteks pembinaan karakter religius memiliki potensi menghambat apabila tidak dikelola dan diintegrasikan dalam lingkungan pendidikan.

Mengelola situasi di mana peserta didik memiliki persepsi atau interpretasi yang berbeda dengan keteladanan guru merupakan tantangan yang sering dihadapi dalam proses pendidikan. Ketika Peserta Didik memiliki pandangan atau pemahaman yang berbeda tentang nilai-nilai agama, guru perlu menerapkan pendekatan yang bijaksana dan empatik untuk menjembatani perbedaan tersebut. Hal ini penting agar proses pembelajaran tetap efektif dan hubungan antara guru

¹⁰⁹ M. Khayrun, S.Pd.I, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

¹¹⁰ Mohammad Mahdi, S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

dan Peserta Didik tetap harmonis. Sebagaimana hasil wawancara Informan Ibu Mega Mustika, S.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Di sisi lain memang setiap orang dilahirkan berbeda-beda, memiliki pendapat masing-masing, mengeluarkan pendapat itu diperbolehkan tapi bagaimana kita mengkondisikan diri kita untuk bagaimana bisa menerima suatu pendapat, dan bagaimana kita menyampaikan kita tidak mampu menerima pendapat itu dengan cara yang baik. Mungkin dari segi pakaian, terkadang kita mengajarkan tentang cara berpakaian yang baik, pantas jilbab ini pakaian ku cuman dari segi ilmu keagamaan yang kami miliki, dari ilmu yang kami dapatkan itu tidak diperbolehkan, tapi boleh jadi kamu juga tidak memaksakan kehendak, apalagi terkadang ada anak kita sudah ajarkan pakai jilbab tapi diluar tidak pakai jilbab dan nyaman tidak pakai jilbab tapi setidaknya kami sudah berusaha mengajarkan kebaikan kepada anak tersebut.¹¹¹

Adapun hasil wawancara Informan Pak M Khayrun, S.Pd.I, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Tentunya, kita tetap menghargai pendapatnya, kita sampaikan tanpa menyalahkan dulu dan memberikan pandangan yang menurut gurunya sehingga mereka bisa melihat dari beberapa sudut pandang yang lain tanpa harus menjustifikasi dan dalam tanda kutip menyalahkan apa yang tidak sesuai pemahamannya, kita tau peserta didik itu banyak tempat belajarnya, bahkan dari handphone pun kadang bisa menjadi media dalam belajar sehingga seorang guru tentunya bisa mengarahkan dan tidak menyalahkan juga Peserta Didiknya karena begitu mungkin sudut pandang kalau belum melihat sudut pandang yang lain.¹¹²

Dari hasil wawancara di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa guru menekankan pentingnya menciptakan ruang dialog terbuka untuk membahas perbedaan persepsi atau interpretasi. Dengan mendengarkan pandangan peserta didik secara empatik dan tanpa menghakimi, guru dapat memahami alasan dibalik

¹¹¹ Mega Mustika, S.Ag *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin, 10 Juni 2024

¹¹² M. Khayrun, S.Pd.I, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*. Wawancara : Senin 10 Juni 2024.

perbedaan tersebut dan memberikan penjelasan yang lebih komprehensif mengenai nilai-nilai agama yang diajarkan.

Menghadapi tantangan kelelahan dan kejenuhan dalam menjalankan peran sebagai teladan bagi peserta didik adalah hal yang tidak jarang dihadapi oleh para guru. Berdasarkan hasil wawancara Informan Ibu Mega Mustika, S.Ag Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar :

Mungkin dibilang lelah, lelah, dibilang jenuh, jenuh, apa yang kami ajarkan yaa anak-anak, namanya anak-anak, kadang diambil, kadang juga tidak, sebagai guru harus menjadi orang tua di sekolahnya anak-anak sehingga bagaimana memberikan contoh yang baik kepada peserta didik walaupun mungkin terkadang jenuh dan kadang mengatakan gagal sekali ka jadi guru tapi kita tidak boleh menampakkan di depan Peserta Didik, malahan selalu mensupport mereka, harus selalu menyemangati walupun mungkin dari segi akhlaknya yang kurang baik tapi kita harus menampilkan sikap yang baik dan jangan pilih-pilih kasih karena terkadang ketika kita mungkin mendapati anak yang kurang bagus, lantas kita bilang ih kau memang sifat tidak bagus, kasar, dan lain-lain sebagaimana, maka itu malah membuat anak itu down, malah sebaliknya kita sebagai guru harus berlaku adil, tidak membedakan satu sama lain dan tidak menampilkan kejenuhan atau ada kegagalan yang kita hadapi ketika mungkin Peserta Didik kita kurang bagus karakternya.¹¹³

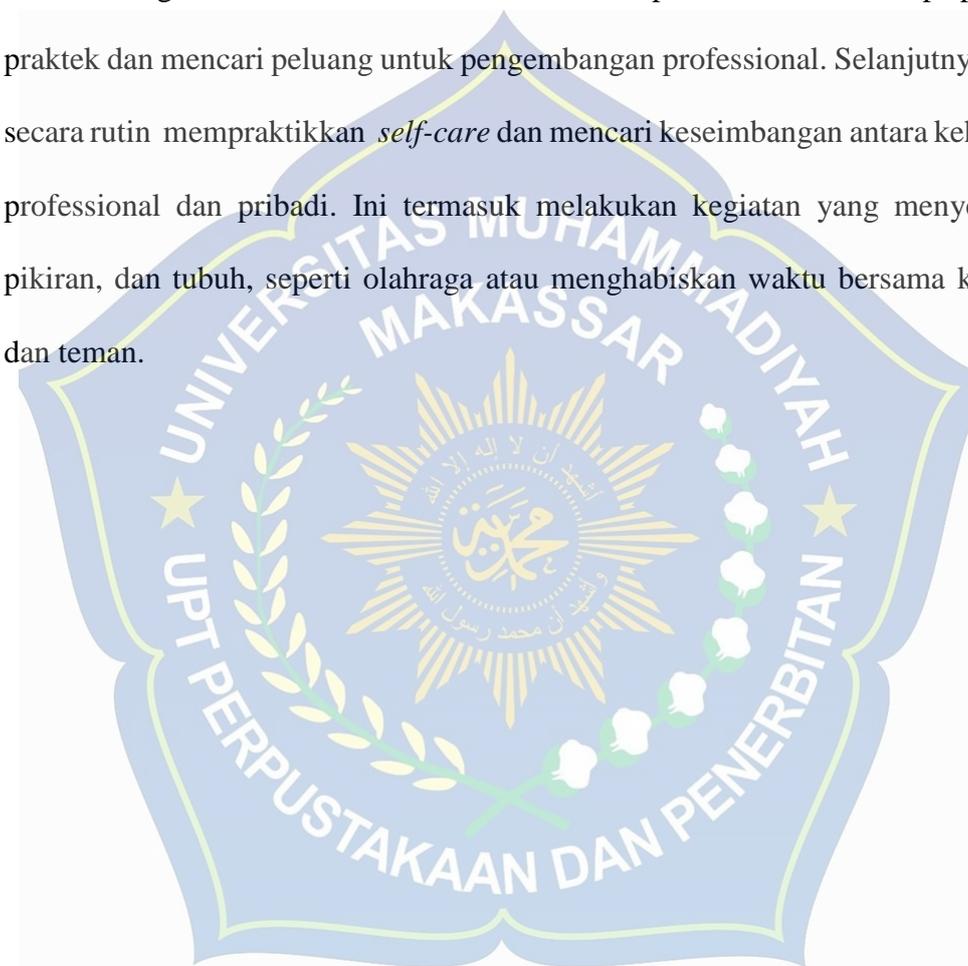
Adapun hasil wawancara dari Informan Pak M. Khayrun, S.Pd.I, M.Pd Guru Pendidikan Agama Islam :

Refreshing, guru perlu refreshing tapi tentunya kita tidak boleh berhenti dalam berusaha itu terkadang tidak sesuai dengan harapan tapi harapan itu selalu ada kalau kita selalu berusaha, ada anak-anak yang mudah kita ingatkan, ada anak-anak yang sedang, da nada juga anak tanda kutip anak yang sukar, tapi tentunya anak yang sukar ini tidak bisa lepas tangan karena mereka tanggung jawab kita, amanah yang diberikan kepada sekolah untuk dibina, jadi ada waktu, kita panggil, kita ingatkan, yaa walaupun memang kadang mereka bilang iye, iye maaf, maaf tapi besoknya diulangi lagi, tetap

¹¹³ Mega Mustika, S.Ag Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar. Wawancara : 10 Juni 2024

kita sebagai orang tua ada cinta disitu, sehingga kita perlu senantiasa mengingatkan.¹¹⁴

Dari hasil wawancara di atas, peneliti menyimpulkan bahwa guru secara rutin melakukan refleksi diri terhadap peran sebagai teladan dan mencari cara untuk terus meningkatkan kualitas diri mereka. Ini meliputi evaluasi terhadap praktek-praktek dan mencari peluang untuk pengembangan professional. Selanjutnya, Guru secara rutin mempraktikkan *self-care* dan mencari keseimbangan antara kehidupan professional dan pribadi. Ini termasuk melakukan kegiatan yang menyegarkan pikiran, dan tubuh, seperti olahraga atau menghabiskan waktu bersama keluarga dan teman.



¹¹⁴ M. Khayrun, S.Pd.I, M.Pd, *Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 12 Makassar*.
Wawancara : 10 Juni 2024

BAB V

PENUTUP

1. Kesimpulan

Bersumber pada hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Sikap keteladanan guru memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter religius Peserta Didik dalam konteks pendidikan Islam. Terdapat klasifikasi sifat-sifat Keteladanan Guru yaitu, 1). Keteladanan dalam bertingkah (bergaul), 2). Keteladanan dalam berbicara (bertutur kata), 3). Keteladanan dalam berpenampilan (berpakaian), 4). Keteladanan dalam beribadah (sholat). Guru yang terbuka dan peduli terhadap kebutuhan serta aspirasi Peserta Didik menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, di mana Peserta Didik merasa nyaman untuk berdiskusi tentang materi pelajaran maupun masalah pribadi mereka. Metode pembelajaran interaktif dan relevansi dengan kehidupan sehari-hari menjadi kunci dalam menanamkan nilai-nilai karakter religius.
2. Strategi Guru memiliki peran sentral dalam membina karakter religius peserta didik dalam pendidikan Islam. Strategi yang efektif dalam pembinaan karakter religius meliputi : 1). Strategi Pembinaan melalui pembelajaran dalam kelas, 2). Strategi Pembinaan melalui pembelajaran luar kelas, 3). Strategi Pembinaan Melalui kerjasama Guru dan Orangtua, 4). Strategi melalui Nasihat *reward* dan *punishment*. Tujuan utama adalah meningkatkan ketaqwaan Peserta Didik kepada Allah Swt., mengajarkan

rasa cinta dan takut kepada-Nya, serta mendorong mereka untuk menjalankan perintah dan menjauhi larangan-Nya.

3. Adapun Faktor pendukung dan penghambat dalam pembinaan karakter religius yaitu : 1). Faktor Pendukungnya, a. Keteladanan Guru, b. Sarana dan Prasarana, c. Lingkungan Sekolah dan d. Program Pembiasaan. 2). Penghambatnya, a. Ketersediaan dukungan dari Institusi Pendidikan dan Pembuat Kebijakan Hukum, c. Kurangnya perhatian peserta didik, c. Teknologi.

2. Saran

Bersumber pada hasil penelitian serta kesimpulan di atas, peneliti menyampaikan saran atau masukan yang mungkin berperan untuk pihak sekolah selaku objek penelitian yaitu SMA Negeri 12 Makassar agar dapat dijadikan motivasi ataupun masukan. Terpaut dengan hal tersebut, beberapa saran yang dapat peneliti berikan, yakni :

1. Sikap keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam membina karakter religius peserta didik SMA Negeri 12 Makassar telah melakukan yang terbaik dan efektif, namun peneliti berharap kepada pihak sekolah agar lebih mempertahankan dan terus ditingkatkan.
2. Kepada para peserta didik SMA Negeri 12 Makassar agar lebih bersemangat dan antusias dalam meningkatkan karakter religiusnya dengan mengikuti keteladanan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI, 2007. *Alquran dan Terjemahnya*, Edisi Tahun 2002: Jakarta: CV. Darul Sunnah.
- Abdurrahman, An-Nahlawi, 1996. *Pendidikan Islam di Rumah dan Masyarakat* Jakarta: Gema Insani Press.
- Abuddin, Nata, 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : November.
- Abudin, Nata, 2014. *Metode Studi Islam*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persedian.
- Ahmad Syakir, Syaikh, 2014. *Mukhtasar Tafsir Ibnu Katsir*, Jakarta : Darus Sunnah Press.
- Ahmad Wijaya, Indra, 2000. *Guru dan Orangtua Sebagai Pendidik*, Jakarta: Cita Pustaka.
- Ahmad, 2015. *Tafsir Ilmu pendidikan Islam*, bandung: Agutus.
- Alya, Qonita, 2009. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*. Indahjaya Adipratama
- Arief, Armai, 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Jakarta Pers.
- Asmani, Jamal Ma'ruf, 2013. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Azizah, Tsalis Nurul, "Pembentukan Karakter Religius Berbasis Pembiasaan dan Keteladanan Di SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta", Skripsi S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Bungin, Bungin. 2007. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan, Publik dan Ilmu Sosial*, ed. Kedua, Jakarta: kencana prenada media group.
- Daradjat, 2015. *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Deddy Mulyana, Deddy, 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fitri, Agus Zaenal, 2012. *Reinventing Human Character, Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Hamalik, Oemar, 2000. *Prinsip-prinsip Belajar*, Jakarta : Balai Pustaka.
- Hasan, KH. Abdul Hasib. *Guru Sebagai Teladan*.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sBZR5001VzWJ:https://www.darulquran.sch.id/berita/detail/2978&hl=id&gl=id&client=ms-android-xiaomi-rvo2>.
- Hawi, Akmal, 2014. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Husamah, 2015. *Kamus Psikologi Super Lengkap*, Yogyakarta: CV Andi Offise.
- J. Moleong, Lexy, 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya.
- Kurniawan, Syamsul, 2014.. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, PerGuruan Tinggi & Masyarakat*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kurniawan, Syamsul, 2016. *Pendidikan Karakter konsepsi dan implementasi secara terpadu di lingkungan keluarga, sekolah, perGuruan tinggi, dan masyarakat*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media.
- Kusuma, Dharma, 2012. *Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ilmah, N., Malli, R. (2022). Pembentukan Karakter Islami Siswa Melalui Mentoring Tarbawi Di Sekolah Menengah Islam Pertama Terpadu Al-Fityan School Gowa. *Education and Learning Journal*, 3(2)
- Mahmud, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Marzuki, 2015. *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Amzah.
- Muhaimin, 2007. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah, Madrasah dan PerGuruan Tinggi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muslish, Mansur, 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multimedi mensional*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Noor, Juliansyah, 2012. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana.
- Patilima, Hamid. 2011. *Metode Peneletian Kualitatif*, cet. 3, Bandung: Alfabeta.
- Ramayulis, 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta :Kalam Mulia.

- Sahlan, Asmaun, 2010. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah (Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi)*, Malang: UIN Maliki Press.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana.
- Siddik, Dja'far, 2011. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Soeherman, Agustina, 2011. *Seni membaca Watak dan IQ Manusia*, Yogyakarta : in Azna Books.
- Soetipto, 2009. *Profesi keGuruan*, Jakarta: PT Asdi :Mahasatya.
- Sugiono, 2014. *Metode Penelitan Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2013 *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suparno, Paul, 2015. *Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: Kainisius.
- Suprihatiningrum, Jamil, 2014. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi Dan Kompetensi Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sutrisno Hadi, Sutrsisno, 2000. *Metodelogi Research*, Yogyakarta: Andi Ofset.
- Syafaruddin, dkk, 2013. *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer*. (Bandung: Citapustaka Media.
- Thoifuri, 2007. *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang: Rasail Media Group.
- Wiyani, Novan Ardy, 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zayadi, 2011. *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

RIWAYAT HIDUP



Muh. Nur Fadli Tufail, lahir pada tanggal 07 September 1996 di Ujung Pandang, Provinsi Sulawesi Selatan. Lahir sebagai anak ke 4 dari 6 bersaudara, anak dari pasangan Ir. Edi Ibnu Tufail dan Rosmiati, S.Pd. Pendidikan Formal mulai dari SDN Mangkura III lulus pada tahun 2009, pada tahun yang sama peneliti melanjutkan sekolah SMP Negeri 8 Makassar dan lulus pada tahun 2012, tahun itu pula peneliti melanjutkan pendidikan SMA Negeri 12 Makassar dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan melalui PMB dan melalui tes serta diterima di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Makassar dan lulus pada tahun 2022, dan di tahun yang sama 2022 penulis melanjutkan Pendidikan Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Makassar, selama aktif kuliah di kampus penulis aktif dalam mengajar di TKA/TPA Darun Naim sejak 2016-sekarang dan aktif mengajar di UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang II Kecamatan Manggala Kota Makassar sejak 2022-sekarang.

LAMPIRAN



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN**

CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I

UPT SMA NEGERI 12 MAKASSAR

Alamat : Jl. Moha Lasuloro No. 57 Antang Kec. Manggala Kota Makassar Tel. 0411-492942

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 800.2/357-UPT SMA.12/MKS II/DISDIK

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Hj. Ariani
NIP : 19690301 199702 2 006
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : UPT SMA Negeri 12 Makassar

Menerangkan bahwa :

Nama : Muh Nur Fadli Tufail
Nim : 105011102122
Jurusan : Magister Pendidikan Islam
Fakultas : Pasca Sarjana
Alamat : Jl Lasuloro Raya No. 74

Bersangkutan benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 12 Makassar dalam rangka penyusunan Tesis pada Universitas Muhammadiyah Makassar (UNISMUH) dengan Judul penelitian" **SIKAP KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBINA KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI SMAN 12 MAKASSAR**"

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 13 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 22 Juli 2024

Kepala Sekolah



Dra. Hj. Ariani

Pangkat : Pembina Tk. I

Nip. 19690301 199702 2 006



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Et. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA**

A. Petunjuk

Dalam rangka penyusunan tesis dengan judul "*Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Karakter Religius Peserta Didik di SMA Negeri 12 Makassar*", peneliti mengembangkan Pedoman Wawancara. Mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan:

1. Penilaian dengan meninjau beberapa aspek, penilaian umum, dan saran-saran untuk merevisi pedoman wawancara.
2. Penilaian dengan meninjau beberapa aspek dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang telah tersedia dengan menggunakan skala sebagai berikut:
 - 1 : Tidak Sesuai
 - 2 : Kurang Sesuai
 - 3 : Sesuai
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu untuk direvisi atau menuliskannya pada bagian saran yang telah disediakan.

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara objektif

B. Format Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skala		
		1	2	3
1	Kontruksi Pedoman Wawancara			
	a. Pedoman Wawancara dirumuskan dengan jelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	b. Pedoman wawancara mencakup aspek:			
	1. Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam			
	• Perencanaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Pengorganisasian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Nama :
2. NIDN :
3. Asal Program Studi :

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

SIKAP KEETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBINA KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI SMA Negeri
12 MAKASSAR.

dari mahasiswa:

Nama : MUH. NUR PADLI TUFAIL.

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM.

NIM : 05011102122

(sudah siap/belum siap) * dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Instrumen penelitian untuk observasi dan s.d.dokumen.
2. ditengkap.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar,/...../2024

Validator

Dr. Muh. Al. Bahri, M.Pd

*) coret yang tidak perlu



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

- Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
- Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi
- Instrumen tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

C. Saran & Catatan Perbaikan

1. Instrumen sudah dapat digunakan untuk penelitian & lapangan.
2.
3.
4.
5. dsb


Dr. Muli Ali, BSc
Validator





**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lr. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

No	Aspek Penilaian	Skala		
		1	2	3
	2. Membina Karakter Religius Peserta Didik <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan • Pengawasan • Evaluasi • Kompetensi Guru 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Materi Pedoman Wawancara <ul style="list-style-type: none"> a. Pedoman wawancara dapat menggali informasi mengenai bagaimana sikap keteladanan guru PAI dalam membina karakter religious peserta didik. b. Pedoman wawancara dapat menggali informasi mengenai strategi pembinaan karakter religious peserta didik. c. Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembinaan karakter religious peserta didik dari keteladanan guru. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Bahasa yang Digunakan <ul style="list-style-type: none"> a. Pedoman wawancara menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar b. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti c. Tidak menimbulkan penafsiran ganda d. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan, maka dapat ditetapkan:



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 299 Kota Makassar 90221

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Nama : *Dr. M. Ilham Muahar, MA*
2. NIDN : *090910701*
3. Asal Program Studi : *Pendidikan Islam*

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

*Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam
Membina Karakter Religius Peserta Didik Di IAIN
Weggi 12 Makassar.*

dari mahasiswa:

Nama : *MUH. NUR FADLI TUFAIL*

Program Studi : *Pendidikan Islam*

NIM : *105011102122*

(sudah siap/belum siap) * dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. *Seimbangkan antara fakta pendukung & perbandingan.*
2. *Tanyakan contoh blog keteladanan Guru PAI*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, *22/01/2024*

[Signature]

Dr. M. Ilham Muahar, MA

*) coret yang tidak perlu



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Et. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA**

A. Petunjuk

Dalam rangka penyusunan tesis dengan judul *"Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Karakter Religius Peserta Didik di SMA Negeri 12 Makassar"*, peneliti mengembangkan Pedoman Wawancara. Mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan:

1. Penilaian dengan meninjau beberapa aspek, penilaian umum, dan saran-saran untuk merevisi pedoman wawancara.
2. Penilaian dengan meninjau beberapa aspek dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang telah tersedia dengan menggunakan skala sebagai berikut:
 - 1 : Tidak Sesuai
 - 2 : Kurang Sesuai
 - 3 : Sesuai
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu untuk direvisi atau menuliskannya pada bagian saran yang telah disediakan.

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara objektif

B. Format Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skala		
		1	2	3
1	Kontruksi Pedoman Wawancara			
	a. Pedoman Wawancara dirumuskan dengan jelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	b. Pedoman wawancara mencakup aspek:			
	1. Sikap Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam			
	• Perencanaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	• Pengorganisasian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lr. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

No	Aspek Penilaian	Skala		
		1	2	3
	2. Membina Karakter Religius Peserta Didik <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan • Pengawasan • Evaluasi • Kompetensi Guru 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2	Materi Pedoman Wawancara <ol style="list-style-type: none"> a. Pedoman wawancara dapat menggali informasi mengenai bagaimana sikap keteladanan guru PAI dalam membina karakter religious peserta didik. b. Pedoman wawancara dapat menggali informasi mengenai strategi pembinaan karakter religious peserta didik. c. Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembinaan karakter religious peserta didik dari keteladanan guru. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	Bahasa yang Digunakan <ol style="list-style-type: none"> a. Pedoman wawancara menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar b. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti c. Tidak menimbulkan penafsiran ganda d. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan, maka dapat ditetapkan:



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

- a. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
 b. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi
 c. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi
 d. Instrumen tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- C. Saran & Catatan Perbaikan
1. *Tamatas pertanyaaan jehais faktor perdukung*
 2. *per bina karabta Rel'gus*
 3. *Tamahan contoh d'har K'kelobnang g'm p'ol*
 4. *g' k' kaitung' d'g' p'amb'ian kam'lar*
 5. *dsb*



[Signature]
 Dr. M. Khairi Mukhtar
 Validator



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat kantor: Jl.Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

**UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:**

Nama : Muh. Nur Fadli Tufail

Nim : 105011102122

Program Studi : Magister Pendidikan Islam

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	23 %	25 %
3	Bab 3	10 %	15 %
4	Bab 4	10 %	10 %
5	Bab 5	4 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 13 Agustus 2024
Mengetahui,

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,


Nurhidayah, M.I.P.
NBM. 064 591

BAB I Muh. Nur Fadli Tufail

105011102122

by Tahap Tutup

Submission date: 13-Aug-2024 08:42AM (UTC+0700)
Submission ID: 2431304370
File name: BAB_I_-_2024-08-13T095416.966.docx (22.49K)
Word count: 1557
Character count: 10107

BAB I Muh. Nur Fadli Tufail 105011102122

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

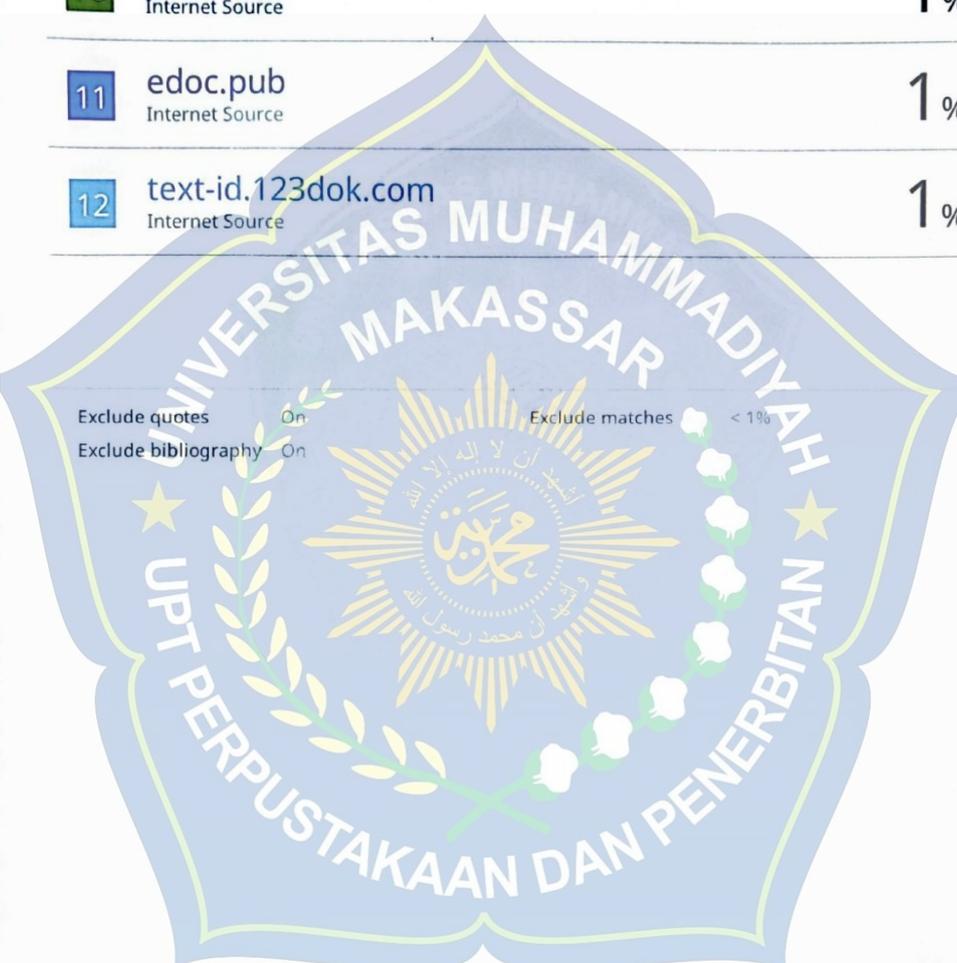
1	docplayer.info Internet Source	2%
2	eprints.ums.ac.id Internet Source	1%
3	Durrotun Nafisah. "Implementasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Modern (Studi Deskriptif Kualitatif Pendidikan Karakter di PPP Qomaruddin Gresik)", INA-Rxiv, 2019 Publication	1%
4	naikpangkat.com Internet Source	1%
5	radarmadiun.co.id Internet Source	1%
6	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	1%
7	Muhamad Khoirul Umam. "STRATEGI INTELEKTUALISASI PROGESIFITAS MANHAJUL AL FIKR KADER AN-NAHDLIYAH", Open Science Framework, 2018 Publication	1%

8	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
9	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
10	www.scribd.com Internet Source	1%
11	edoc.pub Internet Source	1%
12	text-id.123dok.com Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%



BAB II Muh. Nur Fadli Tufail

105011102122

by Tahap Tutup



Submission date: 13-Aug-2024 08:43AM (UTC+0700)
Submission ID: 2431304600
File name: BAB_II_-_2024-08-13T095417.319.docx (38.37K)
Word count: 5513
Character count: 36730

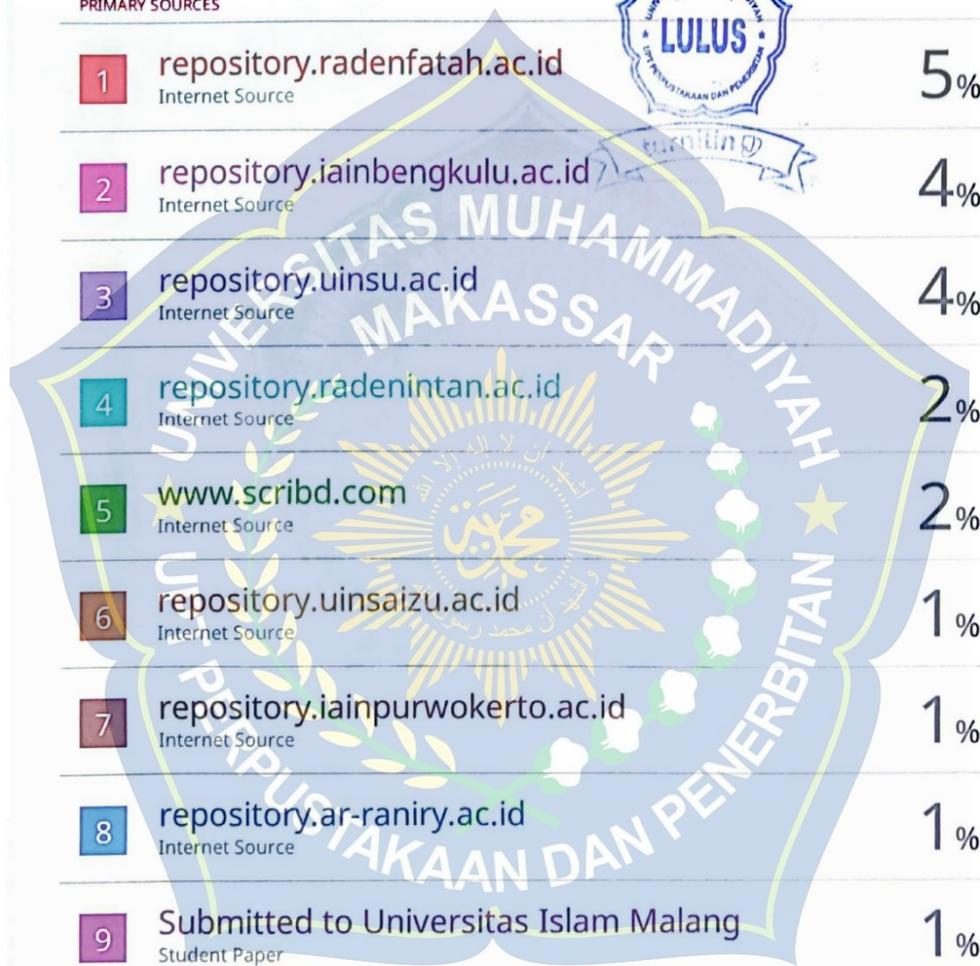
BAB II Muh. Nur Fadli Tufail 105011102122

ORIGINALITY REPORT

23% SIMILARITY INDEX **24%** INTERNET SOURCES **7%** PUBLICATIONS **6%** STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	5%
2	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	4%
3	repository.uinsu.ac.id Internet Source	4%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
5	www.scribd.com Internet Source	2%
6	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
7	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
8	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
9	Submitted to Universitas Islam Malang Student Paper	1%



10 Muhammad Ali Rohman, Tri Linggowati. "Penanaman Karakter Cinta Tanah Air melalui Lagu-Lagu Nasional pada Siswa SD Kelas 5 di SDN Kejapanan 1 Pasuruan", Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 2023
Publication 1%

11 repository.uin-suska.ac.id
Internet Source 1%

12 repositori.uin-alauddin.ac.id
Internet Source 1%

13 anzdoc.com
Internet Source 1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%



BAB III Muh. Nur Fadli Tufail

105011102122

by Tahap Tutup

Submission date: 13-Aug-2024 08:43AM (UTC+0700)
Submission ID: 2431304723
File name: BAB_III_-_2024-08-13T095417.858.docx (28.06K)
Word count: 1280
Character count: 8619

'BĀB III Muh. Nur Fadli Tufail 105011102122

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Islam Lamongan Student Paper	1%
2	Submitted to Universitas Nasional Student Paper	1%
3	sulaimahsblog.blogspot.com Internet Source	1%
4	text-id.123dok.com Internet Source	1%
5	Priani Wina, Novi Triana Habsari. "PERAN PEREMPUAN DAYAK KANAYATN DALAM TRADISI UPACARA NAIK DANGO (STUDI DI DESA PADANG PIO KECAMATAN BANYUKE HULU KABUPATEN LANDAK KALIMANTAN BARAT)", AGASTYA: JURNAL SEJARAH DAN PEMBELAJARANNYA, 2017 Publication	1%
6	repository.upi.edu Internet Source	1%
7	anzdoc.com Internet Source	1%

8	elibrary.bsi.ac.id Internet Source	1%
9	www.researchgate.net Internet Source	1%
10	www.scribd.com Internet Source	1%
11	zulfahmi.edublogs.org Internet Source	1%
12	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
13	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On Exclude matches On

Exclude bibliography On



BAB IV Muh. Nur Fadli Tufail

105011102122

by Tahap Tutup

Submission date: 07-Aug-2024 05:23PM (UTC+0700)
Submission ID: 2428560357
File name: BAB_IV_-_2024-08-07T183415.903.docx (56.29K)
Word count: 9758
Character count: 59798

BAB IV Muh. Nur Fadli Tufail 105011102122

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	5%
2	staiddi-sidrap.ac.id Internet Source	3%
3	123dok.com Internet Source	2%
4	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
5	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes OnExclude bibliography OnExclude matches On

BAB V Muh. Nur Fadli Tufail

105011102122

by Tahap Tutup

Submission date: 13-Aug-2024 08:44AM (UTC+0700)

Submission ID: 2431304818

File name: BAB_V_1.docx (17.37K)

Word count: 333

Character count: 2251

BAB V Muh. Nur Fadli Tufail 105011102122

ORIGINALITY REPORT

4%
SIMILARITY INDEX

0%
INTERNET SOURCES



0%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 anton priyo nugroho. "DETERMINANT
DISONANSI KOGNITIFNASABAH BANK
SYARIAH", INA-Rxiv, 2018 **4%**
Publication

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%



**Gambar 1 : Wawancara dengan Informan Guru Pendidikan Agama Islam
Bapak M. Khayrun, S.Pd.I, M.Pd**



**Gambar 2 : Wawancara dengan Informan Guru Pendidikan Agama Islam
Ibu Mursyidah, S.Ag., M.Pd**



**Gambar 3 : Wawancara dengan Informan Guru Pendidikan Agama Islam
Ibu Mega Mustika, S.Pd**



**Gambar 4 : Wawancara dengan Informan Guru Pendidikan Agama Islam
Bapak Mohamad Mahdi, S.Ag**

