

ABSTRAK

DEWI MURNI R., 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap hasil belajar keterampilan menulis teks pidato siswa kelas VII UPTD SMPN 5 Tobadak Kecamatan Tobadak Mamuju Tengah. Dibimbing oleh Haslinda dan Rosmini Madeamin

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PBL) berbasis pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar keterampilan menulis teks pidato siswa kelas VII di UPTD SMP Negeri 5 Tobadak, Kecamatan Tobadak, Kabupaten Mamuju Tengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang diberi perlakuan model PBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi dan kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes keterampilan menulis teks pidato yang diberikan pada saat pretest dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa di kelompok eksperimen dengan rata-rata nilai meningkat dari 59,5 pada pretest menjadi 85,3 pada posttest. Sementara itu, kelompok kontrol mengalami peningkatan dari 60,5 menjadi 73,1. Selisih peningkatan hasil belajar antara kedua kelompok menunjukkan bahwa model PBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis pembelajaran berdiferensiasi memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis teks pidato siswa. Model ini direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran menulis yang dapat mengakomodasi kebutuhan, minat, dan gaya belajar peserta didik.

Kata kunci: *Project Based Learning*, pembelajaran berdiferensiasi, keterampilan menulis, teks pidato

ABSTRACT

DEWI MURNI R., 2025. *The Influence of Project-Based Learning Model Based on Differentiated Instruction on the Learning Outcomes of Speech Text Writing Skills among Seventh-Grade Students at UPTD SMPN 5 Tobadak, Tobadak District, Central Mamuju.* Supervised by Haslinda and Hj. Rosmini Madeamin.

This study aimed to examine the influence of the Project-Based Learning (PBL) model based on differentiated instruction on students' learning outcomes in writing speech texts in the seventh grade at UPTD SMP Negeri 5 Tobadak, Tobadak District, Central Mamuju Regency. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design involving two groups: the experimental group, which received treatment using the PBL model with differentiated instruction, and the control group, which received conventional instruction.

The instrument used in this study was a speech text writing skills test administered during the pretest and posttest phases. The results indicated a significant improvement in the learning outcomes of the experimental group, with the average score increasing from 59.5 (pretest) to 85.3 (posttest). In contrast, the control group's average score increased from 60.5 to 73.1. The difference in score improvement between the two groups demonstrates that the PBL model based on differentiated instruction is more effective in enhancing students' writing skills.

In conclusion, the implementation of the Project-Based Learning model based on differentiated instruction has a positive and significant impact on students' speech text writing skills. This model is recommended as an alternative instructional strategy that can accommodate students' needs, interests, and learning styles in writing instruction.

Keywords: *Project-Based Learning, differentiated instruction, writing skills, speech text*



Translated & Certified by	
Language Institute of Unismuh Makassar	
Date: 28 June 2025	Doc: Abstract
Authorized by: 	