

ABSTRAK

Sukmawati. 2024. Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap Keterampilan Berpikir Kritis, *Self-efficacy*, dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPT SPF SD Inpres Bontoa Kecamatan Tamalate Kota Makassar, dibimbing oleh Irwan Akib dan Mukhlis.

Keterampilan berpikir kritis adalah keterampilan abad 21 yang perlu dikembangkan bagi siswa. Selain itu, *self-efficacy* juga harus dikembangkan agar siswa yakin akan kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas dan meraih hasil belajar yang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap keterampilan berpikir kritis, *self-efficacy*, dan hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini dilakukan di Kelas V UPT SPF SD Inpres Bontoa. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V UPT SPF SD Inpres Bontoa pada tahun Ajaran 2023/2024. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 61 siswa, terdiri dari 32 siswa pada kelas eksperimen dan 29 siswa pada kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil penelitian berdasarkan uji Manova diperoleh nilai sig. $0,009 < 0,05$ sehingga disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan secara simultan keterampilan berpikir kritis, *self-efficacy*, dan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru. Pada keterampilan berpikir kritis diperoleh nilai sig. $0,008 < 0,05$ sehingga disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan keterampilan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru. Pada *self-efficacy* diperoleh nilai sig. $0,005 < 0,05$ sehingga disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan *self-efficacy* siswa yang diajarkan dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru. Pada hasil belajar diperoleh nilai sig. $0,003 < 0,05$ sehingga disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru.

Kata Kunci : Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik, Keterampilan Berpikir Kritis, *Self-efficacy*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Sukmawati. 2024.. The Influence of the Realistic Mathematics Education Approach on Critical Thinking Skills, Self-efficacy, and Mathematics Learning Outcomes of Class V Students of UPT SPF SD Inpres Bontoa, Tamalate District, Makassar City. Supervised by Irwan Akib and Mukhlis.

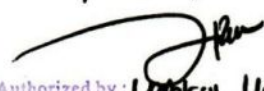
Critical thinking skills are the 21st century skills that need to be developed by the students. In addition, self-efficacy must also be developed so that students are confident in their abilities to complete tasks and achieve maximum learning outcomes. This study aimed to determine and describe the effect of the Realistic Mathematics Education Approach on critical thinking skills, self-efficacy, and students' mathematics learning outcomes. This research was conducted in Class V UPT SPF SD Inpres Bontoa. This research method used quantitative research with a quasi-experimental research type. The research design used was nonequivalent control group design. The population of this study were all students of class V UPT SPF SD Inpres Bontoa in the 2023/2024 academic year. Sampling was carried out using the cluster random sampling technique. The number of samples in this study were 61 students, consisting of 32 students in the experimental class and 29 students in the control class. The data collection techniques used were tests and questionnaires. The data analysis techniques used were descriptive statistics and inferential statistics. The results of the study based on the Manova test obtained a sig. $0.009 < 0.05$ so it is concluded that there is a significant difference simultaneously in critical thinking skills, self-efficacy, and learning outcomes of students taught with the Realistic Mathematics Education Approach with students taught with conventional teacher-centered learning.

Keywords: *Realistic Mathematics Education Approach, Critical Thinking Skills, Self-efficacy, Learning Outcomes.*



Translated & Certified by
Language Institute of Unismuh Makassar

Date: 24 Sept 24 Doc: Abstract

Authorized by:  LPBKUI Unismuh