

ABSTRACT

Nirma 2025, The Effect of Total Physical Response (TPR) Method on Students' Speaking Skills at Elementary School. Thesis of Master of English Education Study Program, Postgraduate Program, Universitas Muhammadiyah Makassar. Supervisor I Saiful and Samsiarna Nappu as supervisor II.

This study aims to improve students' pronunciation and vocabulary skills. By applying the Total Physical Response (TPR) method at SD Lab School Unismuh Makassar. This study used two classes to determine students' speaking ability using the TPR and TBLT methods and the results of differences in the two methods. The research method used was quasi-experimental by involving 44 students as samples in this study. The number of students was divided into experimental and control classes, with each class consisting of 22 students. The instruments used in this study were speaking test and recording to determine the value before and after the application of TPR method through pre test and post test. The average posttest score on pronunciation for the Experimental Class (65.90) was higher than the control class (33.33), and the average posttest score on vocabulary for the Experimental class (76.51) was higher than the control class (42.42). Using the TPR method shows that there is an influence on accuracy which consists of pronunciation and vocabulary on students' speaking ability. Based on hypothesis testing, it shows that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. The results showed that in the experimental class there was a significant increase from pre-test to post-test using the TPR method compared to the results of the control class using the TBLT method. So, it can be concluded that the use of TPR method affects students' speaking ability in terms of pronunciation accuracy and vocabulary at the laboratory school of SD Unismuh Makassar.

Keywords: Total Physical Response, Speaking Skill, Pronunciation and Vocabulary

ABSTRAK

Nirma 2025, Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Di Sekolah Dasar. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Saiful dan Samsiarna Nappu sebagai pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pengucapan dan kosa kata siswa. Dengan menerapkan metode Total Physical Response (TPR) di SD Lab School Unismuh Makassar. Penelitian ini menggunakan dua kelas untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa dengan menggunakan metode TPR dan TBLT serta hasil perbedaan pada kedua metode tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimental dengan melibatkan 44 siswa sebagai sampel dalam penelitian ini. Jumlah siswa tersebut dibagi kedalam kelas eksperimental dan kelas control, dengan masing-masing kelas terdiri dari 22 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah speaking test dan recording untuk mengetahui nilai sebelum dan sesudah penerapan TPR method melalui pretest dan posttest. Nilai rata-rata posttest pada pronunciation untuk Experimental Class (65.90) lebih tinggi dari kelas control (33.33), dan nilai rata-rata post test pada kosa kata untuk kelas Eksperimental (76.51) lebih tinggi dari kelas control (42.42). Menggunakan metode TPR menunjukkan bahwa adanya pengaruh pada accuracy yang terdiri dari pronunciation dan vocabulary terhadap kemampuan berbicara siswa. Berdasarkan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (H0) ditolak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen terdapat peningkatan yang signifikan dari pre-test ke post-test dengan menggunakan metode TPR dibandingkan dengan hasil kelas kontrol yang menggunakan metode TBLT. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode TPR mempengaruhi kemampuan berbicara siswa dalam hal ketepatan pelafalan dan kosakata di sekolah laboratorium SD Unismuh Makassar.

Kata Kunci: *Total Physical Response, Kemampuan Berbicara, Pelafalan dan Kosakata.*