

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kesalahpahaman konsep murid dan guru dalam pemahaman konsep dalam pelajaran IPS hal ini disebabkan oleh oleh metode yang digunakan guru pada saat mengajar masih menggunakan metode konvensional , penelitian ini bertujuan untuk membandingkan pemahaman konsep dan kepekaan sosial siswa dalam pelajaran IPS menggunakan metode konvensional dan metode perubahan konseptual (MPK).

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini *quasi eksperimental* dengan bentuk *nonequivalent control group design*, penelitian ini terdiri dari 2 kelompok dengan perlakuan berbeda yaitu: kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing masing akan diberikan *pre test* dan *post test*, penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V.A dan V.B di SDN 117 Inpres kurusumange Kab. Maros.

Berdasarkan hasil uji hipotesis paired sampel t-test kelas eksperimen maupun kelas kontrol menunjukkan bahwa penerapan model perubahan konseptual melalui kegiatan diskusi berpengaruh terhadap pemahaman konsep dan kepekaan sosial dalam pelajaran IPS pada Murid Kelas V SDN Inpres Kurusumange. MPK dapat menjembatani konsepsi peserta didik pada konsepsi ilmiah serta mendorong keterlibatan dan keikutsertaan peserta didik dalam proses pembelajaran. Hasil perhitungan nilai rata-rata penguasaan konsep dan kepekaan sosial peserta didik menunjukkan bahwa penerapan model perubahan konseptual melalui kegiatan diskusi berpengaruh terhadap penguasaan konsep dan kepekaan sosial pada murid Kelas V SDN Inpres Kurusumange.

Kata kunci : *model perubahan konseptual, penguasaan konsep, kepekaan sosial.*

ABSTRACT

This research is motivated by a misunderstanding of the concepts of students and teachers in understanding concepts in social studies lessons this is due to the method used by teachers when teaching is still using conventional methods, this study aims to compare the understanding of concepts and social sensitivity of students in social studies lessons using the method the conventional method and the conceptual change method (MPK).

The research method used in this study was quasi-experimental in the form of a nonequivalent control group design, this study consisted of 2 groups with different treatments, namely: the experimental class and the control class, each of which will be given a pre-test and post-test. test, this research was conducted on students of class V.A and V.B at SDN 117 Inpres Kukuumange Kab. Maros.

Based on the results of the paired sample t-test hypothesis test for the experimental class and the control class, it shows that the application of the conceptual change model through discussion activities has an effect on understanding concepts and social sensitivity in social studies lessons for Class V students at SDN Inpres Kurusumange. MPK can bridge the conception of students to scientific conceptions and encourage the involvement and participation of students in the learning process. The results of the calculation of the average value of mastery of concepts and social sensitivity of students show that the application of the conceptual change model through discussion activities has an effect on mastery of concepts and social sensitivity in Class V students of SDN Inpres Kurusumange.

Keyword : *conceptual change model, concept mastery, social sensitivity.*