

ABSTRAK

Riyan Maulana, 105191114921. *Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Disiplin Ibadah Siswa di MTs Muhammadiyah Pokobulo Kabupaten Jeneponto.* Dibimbing oleh Wahdaniyah dan Abd. Azis Ridha

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui peranan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan disiplin ibadah siswa di MTs Muhammadiyah Pokobulo Kabupaten Jeneponto, (2) mengetahui faktor pendukung dan penghambat peranan guru PAI dalam meningkatkan disiplin beribadah siswa di MTs Muhammadiyah Pokobulo Kabupaten Jeneponto.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengumpulan data dilakukan terhadap guru Pendidikan Agama Islam dan siswa yang berkaitan langsung dengan peran guru dalam membentuk kedisiplinan ibadah siswa di MTs Muhammadiyah Pokobulo Kabupaten Jeneponto.

Hasil penelitian di MTs Muhammadiyah Pokobulo Kabupaten Jeneponto menunjukkan bahwa peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat penting dalam meningkatkan kedisiplinan ibadah siswa. Guru PAI tidak hanya bertindak sebagai pengajar materi keagamaan, tetapi juga sebagai pembimbing spiritual yang aktif menanamkan nilai-nilai religius dan membentuk karakter siswa melalui pendekatan pembinaan yang menyeluruh. Terdapat beberapa bentuk peran utama guru, yaitu: (1) sebagai pembimbing yang mendampingi siswa dalam pelaksanaan ibadah melalui kegiatan seperti kajian ayat Al-Qur'an dan salat berjamaah, (2) sebagai pendidik yang menanamkan nilai keislaman melalui pendekatan persuasif dan empatik yang disesuaikan dengan kondisi psikologis siswa, serta (3) sebagai teladan yang secara langsung mempraktikkan ibadah dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif, termasuk pelatihan kepemimpinan dalam bentuk penunjukan sebagai imam atau muadzin. Kedisiplinan siswa terbentuk melalui rutinitas ibadah yang konsisten serta dukungan lingkungan sekolah yang kondusif. Faktor pendukung antara lain keterlibatan aktif guru, sinergi semua guru mata pelajaran, pendekatan yang humanis, serta program ibadah yang terstruktur. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi rendahnya kesadaran ibadah siswa, pengaruh lingkungan luar sekolah, serta fase perkembangan remaja yang belum stabil. Meski demikian, pembinaan yang berkesinambungan mampu meningkatkan kesadaran spiritual dan kedisiplinan ibadah siswa secara signifikan.

Kata Kunci: Peranan Guru PAI, Disiplin Ibadah

ABSTRACT

Riyan Maulana, 105191114921. *The Role of Islamic Education Teachers in Enhancing Students' Worship Discipline at MTs Muhammadiyah Pokobulo, Jeneponto Regency.* Supervised by Wahdaniyah and Abd. Azis Ridha.

This study aims to: (1) examine the role of Islamic Education (PAI) teachers in enhancing students' discipline in worship at MTs Muhammadiyah Pokobulo, Jeneponto Regency, and (2) identify the supporting and inhibiting factors that influence the role of PAI teachers in improving students' worship discipline.

The research employs a qualitative descriptive method with data collection techniques including observation, interviews, and documentation. Data were gathered from Islamic Education teachers and students who are directly involved in the process of developing worship discipline at MTs Muhammadiyah Pokobulo.

The findings indicate that PAI teachers play a crucial role in fostering students' discipline in worship. Their role extends beyond delivering religious content—they also serve as spiritual mentors who instill religious values and shape student character through comprehensive guidance. Their primary roles include: (1) guiding students in performing worship through activities such as Qur'anic studies and congregational prayers; (2) educating students using persuasive and empathetic approaches tailored to their psychological condition; and (3) serving as role models by actively practicing worship and involving students in leadership training, such as appointing them as prayer leaders (imam) or callers to prayer (muadzin). Students' worship discipline develops through consistent religious routines and a supportive school environment. Supporting factors include the active involvement of teachers, collaboration among subject teachers, a humanistic approach, and structured worship programs. Inhibiting factors consist of students' low awareness of worship, external environmental influences, and the emotional instability commonly experienced during adolescence. Nevertheless, continuous and integrated guidance has been shown to significantly improve students' spiritual awareness and worship discipline.

Keywords: Role of Islamic Education Teachers, Worship Discipline