

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Negeri 146 Kessi, Kecamatan Sinjai Tengah, Kabupaten Sinjai. Model PjBL dipilih karena dianggap mampu meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik melalui pembelajaran berbasis proyek yang kontekstual dan bermakna.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V, dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar, yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan model PjBL. Data dianalisis menggunakan uji-t untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model PjBL dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Rata-rata nilai post-test kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yang mengindikasikan bahwa model PjBL memberikan pengaruh positif terhadap pemahaman materi Pendidikan Pancasila.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* secara signifikan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Model ini dapat dijadikan alternatif metode pembelajaran yang inovatif dalam mengajarkan Pendidikan Pancasila di sekolah dasar,

